

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально- гуманитарный институт
Кафедра немецкой и романской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора-проректор КБГУ
по УР В.Н.Лесев

«28» 10 2021 г.



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (программа):
Немецкая и романская филологии

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Директор СГИ М.С. Тамазов /М.С. Тамазов /
Руководитель ОПОП Р.С.Аликаев /Р.С.Аликаев/
Заведующий кафедрой Р.С.Аликаев /Р.С.Аликаев/

Нальчик- 2021г.

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	6

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, устава КБГУ, иными нормативно- правовыми актами, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология Направленность (программа): Немецкая и романская филологии включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология Направленность (программа): Немецкая и романская филологии готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- ▶ научно-исследовательская;
- ▶ педагогическая.

5. Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленность (программа) Немецкая и романская филологии должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
подготовка и редактирование научных публикаций;
участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий

программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования в профориентированных мероприятиях со школьниками;

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

6. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.04.01

Филология:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям в образовательных организациях высшего образования) (ПК-5);

владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих и получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);
готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

7. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в государственную итоговую аттестацию в обязательном порядке входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (или группой обучающихся) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное исследование, одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для защиты и связанная с исследовательской проблематикой кафедры. Сюда относятся такие вопросы, как системная организация словарного состава языка, семантическая структура слов и предложений, словообразование, проблемы этимологии, фразеологии, вопросы стилистики типологические исследования.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.04.01 Филология выполняется в форме, соответствующая уровню магистратуры – *магистерской диссертации*. Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых вопросов, выполнение поставленных задач в определенные сроки;
- совершенствование у студентов умений лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы;
- выявление степени подготовленности студентов для самостоятельной научной деятельности.
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

8. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Объем магистерской диссертации должен быть не более 100 страниц текста формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу – 2,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

Экспериментальные данные и иллюстративный материал, при их большом объеме, могут быть вынесены в приложения к магистерской диссертации.

К диссертации прилагается автореферат объемом в среднем 15 страниц, в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, даётся описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые

результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Тематика выпускных квалификационных (магистерских) работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки о языке.

Темы для выполнения выпускных квалификационных работ формулируются членами кафедры (непосредственно закрепленными руководителями выпускных квалификационных работ) вместе с заведующим кафедрой и утверждаются на заседании кафедры и на Ученом совете института. Кафедра доводит перечень тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося кафедра в установленном порядке может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- *Титульный лист.*
- *Содержание (оглавление).*
- *Введение.*
- *Разделы и подразделы.*
- *Выводы по главам.*
- *Заключение.*
- *Список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).*
- *Приложение (я) (если таковые есть).*

Основные требования к выпускной квалификационной работе:

- глубина исследования и полнота освещения исследуемой проблемы;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Необходимо обратить внимание на следующие основные моменты в структуре и содержании ВКР:

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются,

определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

методология исследования представляет собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

Основная часть.

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава (теоретическая часть)

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе. Глава должна иметь несколько параграфов. Каждому параграфу присваивается свой номер и дается собственное название. В обзоре лингвистической литературы, который проводится в теоретической части, необходимо дать соответствующий критический анализ. Раскрывая и обосновывая свою точку зрения, студент должен показать умение применять достижения современного языкознания и анализа языковых фактов.

Вторая и третья главы (исследовательские части)

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения над фактами языка и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается процедура исследования, его методика, экспериментальный материал, излагается ход и результаты исследования и делаются соответствующие лингвистические и методические выводы. Третья глава предполагает разработку рекомендаций, предложений, программ по изучаемой проблеме.

Рекомендуется, чтобы каждый раздел ВКР заканчивался выводами. Выводы должны быть краткими, четкими.

В разделе Заключение исследования следует особо выделить практическое и теоретическое значение выполненного в работе исследования. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение включает перечень результатов исследования. Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании.

Приложения. Приложения включают вспомогательный материал, таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

За сделанные в выпускной квалификационной работе выводы и за достоверность всех данных отвечает студент – автор выпускной квалификационной работы и научный руководитель.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

9. Допустимая доля заимствований

Кафедра и деканат проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Выпускные квалификационные работы сдаются на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии;

Проверка производится руководителем ВКР на кафедре, который принимает решение о доработке и повторной проверке выпускной квалификационной работы на Плагиат или о рекомендации работы к защите.

Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровням образования устанавливается решением Ученого совета института за 1 месяц до дня защиты ВКР.

10. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы

- выдает задания для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и дает ему консультации, назначаемые по мере надобности;
- проверяет выполнение работы / по частям или в целом/;
- законченная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется студентом руководителю;
- после просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть отражена вся проделанная работа по всем разделам исследования;
- заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на выпускной квалификационной работе;
- в случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя;
- в обсуждении выпускной квалификационной работы могут принять участие члены ГЭК и все присутствующие на защите;
- успешно подготовленная и защищенная выпускная квалификационная работа хранится на кафедре согласно номенклатуре дел (5 лет);
- результаты научных исследований, проведенных студентами в форме выпускных квалификационных работ, представляющие ценность в научном и практическом плане, могут использоваться с ссылкой на автора в практике преподавания языка, в теоретических курсах, в монографиях, учебниках и учебных пособиях

Обязанности автора выпускной квалификационной работы

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент должен:

- показать глубокие знания теории по проблеме, изучить отечественный и зарубежный опыт, современные методы исследования вопроса;
- дать всестороннее описание, глубокий комплексный анализ состояния вопроса применительно к объекту, на базе которого выполняется выпускная работа, выявить и аргументировать имеющиеся недостатки в рамках рассматриваемой проблемы;
- проанализировать прикладные, практические аспекты проблемы на конкретных примерах, используя фактический материал, который может быть получен из специальных научных источников, из Интернета, из периодической печати.
- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться о степени готовности выпускной квалификационной работы;
- по мере написания глав и параграфов работы предоставлять черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный срок предоставить готовый текст выпускной квалификационной работы на кафедру и рецензенту;
- в назначенный срок явиться на защиту.

Предзащита выпускной квалификационной работы

1. День, время и место проведения предварительной защиты ВКР определяется распоряжением по учебному институту. Предварительная защита проводится комиссией по предзащите.

2. Комиссия по предзащите может работать с одним студентом всем составом или распределить студентов по членам комиссии.

3. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие темы ВКР, ФИО руководителя (консультанта) данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на ВКР, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность ВКР, наличие и оформление сопроводительных документов (титульный лист, задание на выполнение ВКР, календарный план, отзыв руководителя, список используемых источников), соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям, соответствие оглавления основному тексту ВКР, знакомится с демонстрационными материалами.

4. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие представленной студентом электронной версией ВКР на соответствие бумажному варианту, правильность названия электронных файлов их форматов.

5. При отсутствии электронной версии ВКР студент считается не прошедшим предзащиту.

6. Комиссия (член комиссии) может попросить студента выступить с докладом и/или задать ему вопросы по выполнению и содержанию ВКР.

7. Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите.

8. В случае принятия комиссией положительного решения о допуске ВКР к защите в ГЭК, председатель комиссии по предзащите ставит свою визу на титульном листе ВКР.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

1. Рецензирование ВКР проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда автора выпускной квалификационной работы в соответствующей области.

2. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели вузов по профилю ВКР при условии владения знаниями регламентов по ГИА.

3. Студент, не позднее, чем за неделю до защиты, обязан обратиться к назначенному рецензенту и предоставить ему ВКР с отметкой о прохождении предзащиты. При отсутствии отметки о прохождении студентом предзащиты рецензент имеет право отказать студенту в рецензировании ВКР.

4. Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом окончательного варианта ВКР обязан ознакомиться с работой и составить на нее рецензию.

5. В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков (с указанием, по возможности, конкретных параграфов и/или страниц). В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и обязательно выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК. Объем рецензии должен составлять 1-3- страницы печатного текста.

6. Подписанная рецензентом рецензия представляется в ГЭК вместе с ВКР в установленные сроки.

Автореферат магистерской диссертации

Автореферат магистерской диссертации является одним из основных документов, представляемых в Государственную экзаменационную комиссию для получения допуска к публичной защите работы. Подготовка текста автореферата предусматривает обязательное участие научного руководителя магистранта. Автореферат/пояснительная записка к проекту представляет собой наиболее краткую (не более 0,4 п. л.) и емкую форму представления научных результатов, полученных лично автором. Автореферат/пояснительная записка к проекту не может содержать информацию, отсутствующую в тексте ВКРМ. Текст автореферата/пояснительной записки к проекту должен содержать общую характеристику работы, соответствующую структуре введения ВКРМ, изложение основного содержания работы, выводов и научных результатов, полученных автором, а также сведения об их апробации, внедрении, наличии и объеме публикаций по теме исследования. По результатам подготовки автореферата/пояснительной записки к проекту допускается корректировка текста ВКР.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

1. Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты.

2. Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (7-10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. При этом для большей наглядности рекомендуется использовать презентацию (в Power Point), желательно - согласованную с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст. Дипломник вправе защищать ВКР и в случае отрицательного отзыва или рецензии.

3. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. В нем следует отразить, что сделано лично дипломником, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно его содержание определяется дипломником совместно с научным руководителем.

4. Студент предоставляет в ГЭК на защиту ВКР следующие документы:

- ВКР (бумажный вариант в твердом типографском переплете);
- материалы по ВКР на электронном носителе;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензию на ВКР;
- демонстрационные материалы на электронном носителе.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

11. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Аргументация и соответствие выводов поставленным целям и задачам.
- Практическая значимость
- Теоретическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Соответствие теоретических положений и применяемых методов практическим задачам исследования
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы
- Умение вести научную дискуссию.

Критерии оценки ВКР утверждаются методической комиссией по направлению подготовки с учетом нормативных положений в соответствии с Инструкцией по разработке программ государственной итоговой аттестации.

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при этом учитываются достоинства и недостатки работы, проведение защиты, а также уровень владения студентом немецким языком. Результаты защиты объявляются сразу же после окончания оформления протокола. Оценка выставляется в том случае, выпускная квалификационная работа соответствует следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется при условии, если

- тема выпускной квалификационной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания;
- проделан глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием конкретного материала;
- полностью решены поставленные в работе задачи;
- показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе;
- четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования;
- работа содержит самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п.;
- соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ.

Оценка «хорошо», соответствует выпускной работе, в которой

- тема исследования отражает состояние современной науке о языке или методике его преподавания;
- проделан анализ состояния проблемы исследования, но не хватает глубины его изложения;
- решены поставленные в работе задачи;
- недостаточно четко сформулированы выводы исследования;
- не комплексный подход к рассмотрению данной темы;
- показана возможность использования полученных результатов исследования;
- наблюдается наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок;
- есть нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;
- демонстрируется неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;

-студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, недостаточно обоснованно выдвигает тезисы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- в работе недостаточно полно отражено состояние современной науке о языке или методах его преподавания;
- недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования;
- не полностью решены поставленные цели и задачи в работе;
- сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач;
- недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе;
- есть значительные погрешности в оформлении работы;
- автор выпускной квалификационной работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не отвечает требованиям, изложенным выше.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления магистрантом к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к студентам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в КБГУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для последнего семестра по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, т.е. индивидуальных особенностей.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается для обучающихся из числа инвалидов соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента(ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможностей беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно- точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитывается ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно- точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

задания могут быть выполнены на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы , подтверждающие наличие у обучающегося. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - аудитория 145 ГУК КБГУ.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86);

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

В этом случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается

12. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ)

1. Структурно- семантические особенности вербальных единиц, оформляющих высказывания действующих лиц художественного текста.
2. Языковые реализации категории пространства на основе антропоморфной метафоры во французском языке.
3. Лексикографическая кодификация стилистических особенностей немецких лексических единиц.
4. Иноязычная лексема как элемент немецкого молодежного сленга.
5. Немецкий язык в Эльзасе и Лотарингии: лингво- социо-культурный аспект.
6. Лексикографическая репрезентация структурных особенностей этноспецифического концепта в немецком языке.
7. Нулевой артикль во французском языке.
8. Языковая ситуация и особенности становления лингвистических идей в Германии XVIII в.
9. Лексические инновации во французском языке XVI века.
10. Структура речевого воздействия на материале франкоязычной телерекламы.
11. Коммуникативные стратегии функционирования нумеративных языковых единиц в различных дискурсах.
12. Структура речевого воздействия на материале франкоязычной телерекламы.
13. Концептосфера «честь» во французском языке.
14. Паремеологические единицы с компонентом «времена года» во французском языке.
15. Лексические инновации во французском языке XVI века
16. Языковая специфика немецких интернет – блогов и проблема их трансляции на русский язык (на примере текстов хакерского сленга).
17. Эволюция номинаций цвета в немецком и русском языках в сопоставительном аспекте.
18. Структурно- семантические особенности ФЕ в русском и немецком языках в сопоставительном аспекте (на материале анимализмов).
19. Стратегии экспликации футуральности в обиходно- разговорной речи и СМИ в немецком языке.
20. Лексическое гнездо «Образование» в современном французском языке.
21. Дискурсивные особенности современного французского политического дискурса.
22. Языковые способы выражения природных явлений в современном французском языке.
23. Номинативные стратегии при обозначении растений на материале французского языка.
24. Структура и содержание зооморфизмов во французском языке.

13. Планируемые результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: языковой материал, основные понятия, слова-термины; правила о языковом строе изучаемого языка;	-ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: вести диалог с выражением определенных коммуникативных намерений; составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике; осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

	организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	
	Владеть: навыками изучающего чтения, предполагающее полное понимание содержания оригинальных текстов по профессиональной тематике с использованием словаря; грамматической терминологией, навыком работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния функционирования языка; культурой абстрактного мышления, основными приемами анализа и синтеза, навыками самостоятельной работы в сфере мышления	
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: различные стратегии решения проблем, способы развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других; распределять ресурсы для непредвиденных обстоятельств, брать ответственность за принятые решения;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	Знать: основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; знать особенности собственного творческого потенциала и механизмов его реализации; знать, понимать и глубоко осмысливать научные концепции; философско-эстетические концепции, синхронные литературному процессу разных периодов; исторический и культурологический контекст некоторых литературных феноменов;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления; повышать свой общекультурный уровень, профессиональную квалификацию и мастерство;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: новыми технологиями и навыками оценки собственной	ВКР -Защита магистерской

	деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками освоения новых профессиональных качеств, владеть навыками использования знаний и основных понятий из смежных областей гуманитарных наук	диссертации -Доклад
способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).	Знать: основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в государственном и иностранном языке; структурные типы предложений;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

	<p>Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования;</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>Владеть: культурой мышления, навыками использования русского, родного и иностранного языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками перевода текстов делового языка с иностранного на русский и с русского на иностранный язык.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации) (ОПК-2)</p>	<p>Знать: основы организации деловой коммуникации на немецком языке; тематический словарь; общепринятые формы коммерческого письма и резюме;.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>Уметь: правильно оформить и написать деловое письмо или факс по заданной тематике; грамотно и корректно вести деловую переписку; работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами)</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>Владеть: навыками изучающего чтения, предполагающее полное понимание содержания оригинальных текстов по профессиональной тематике с использованием словаря; профессиональными основами речевой коммуникации (аудированием, чтением, говорением, письмом); навыками составления деловых писем с использованием деловой лексики и</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

	речевых клише, относящимися к различным видам бизнеса	
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Знать: основы научной стратегии исследования и преподавания в предметной сфере «иностранный язык»; понимать и глубоко осмысливать лингвистические концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в разработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и лингводидактики и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; иметь углубленные знания в избранной области филологии;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: давать обоснование различных филологических и методических понятий через термины; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: научной терминологией для практической деятельности и проведения научных исследований; теоретическими основами стратификации языка, представленными в трудах отечественных и зарубежных специалистов по проблемам формирования языка; основами методологии оформления и структурирования при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений; стратегиями обучения иноязычному общению в определенных ситуациях.	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Знать: объект и предмет научного исследования, принципы и его концептуальные основы; методологию исследования и методологию преподавания в предметной области «иностранный язык как сфере филологического знания;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: представлять научный аппарат филологии с опорой на соответствующую терминологию в области филологии;	ВКР -Защита магистерской диссертации

	дифференцировать методы исследования и преподавания;	-Доклад
	Владеть: терминологией в научном споре, опираться на термины смежных наук и их переосмысление в филологических науках; практическим анализом научного исследования и методами преподавания	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Знать: этапы развития теории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); принципы классификации истории основного языка, основные тенденции развития языка и исторические этапы формирования литературы, жанровые особенности и литературные направления, представленные в разные периоды ее развития; основные положения теории коммуникации применительно к изучаемому языку; принципы филологического анализа и интерпретации разножанровых текстов, основы теории текста, структуру текста и факторы текстообразования, филологические и общенаучные методы исследования текста; научные традиции и школы страны изучаемого языка в области языка и литературы;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: демонстрировать достаточные знания по теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); использовать принципы классификации истории языка и литературы в процессе лингвостилистического анализа для определения временной хронологии и жанра текста; показать коммуникативную структуру текста; формулировать основное содержание текста, показать языковые особенности текста с конкретизацией лексических, грамматических, фонетических и стилистических средства структурирующих его, их функциональную направленность при реализации авторской идеи; определить языковую специфику текста относительно форм существования языка и литературного направления;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: основами теории текста и методами филологического и лингвостилистического анализа текста с	ВКР -Защита магистерской диссертации

	определением набора используемых лексико-грамматических, стилистических и фонетических средств языка для реализации авторского замысла; навыками работы с языковыми, литературными, энциклопедическими и лексикографическими источниками; навыками самостоятельного повышения научного уровня в конкретной области науки и углубления фоновых знаний в области отечественной истории, философии, литературы и культуры и страны основного изучаемого языка.	-Доклад
владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);	Знать: о квалифицированном анализе, оценке, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Знать: способы определения цели и задач исследования и ее проблематики для оформления научного доклада; основные правила, методы и способы подготовки и редактирования научных публикаций;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: структурировать и создавать устные, письменные и виртуальные тексты на основе собственных изысканий; логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи, резюмировать существующие научные идеи; аргументировано формулировать научные положения, цели и задачи собственного изыскания; готовить презентации, рефераты, доклады;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: навыками определения и селекции перспективных для собственной научной работы методов и приемов исследовательской работы в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; основными навыками подготовки различных научных	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

	выступлений и презентации результатов собственных исследований; основными принципами научного реферирования	
владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);	<p>Знать: основные требования по написанию научной статьи или подготовке аналитического обзора в соответствии с темами (согласно требованиям и структуре такого рода работы); понятийно-категориальный аппарат и методологию филологической науки; основные течения, направления и научные концепции современной филологии; основные формы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, в том числе и в условиях межкультурной коммуникации; жанры представления научной информации и особенности структурирования устной, письменной и виртуальной презентации результатов научно-исследовательской работы; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; основные параметры культуры научной дискуссии;</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>Уметь: использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; выделять существенные теоретические и прикладные компоненты филологического знания; отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, систематизировать и обобщать научную информацию в различных областях филологической науки, а также готовить презентации к сообщениям; показать в научных выступлениях различного жанра достижения отечественной филологии и ее тесную связь с развитием мировой филологической науки; реферировать и проводить, критический анализ различных научных позиций; подготовки презентации докладов на научных конференциях и семинарах; основными</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

	<p>методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований (теле- и online-конференции, вебинары и т.д.);</p>	
	<p>Владеть: навыками анализа и систематизации научной информации по темам; навыками формулирования методов и методологии исследования; написание статьи по избранной теме</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
<p>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям в образовательных организациях высшего образования) (ПК-5);</p>	<p>Знать: основные методы и приемы обучения немецкому языку и литературе; основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания немецкого языка и литературы; структуру и содержание образовательного процесса в области филологии; основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>Уметь: управлять общением в ходе педагогического процесса; корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия; организовывать учебную деятельность учащихся; дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; обобщать и правильно толковать языковые явления и</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

	<p>закономерности их употребления в речи; планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; подготовить и провести учебные занятия и внеаудиторные мероприятия, используя современные технологии организации учебного процесса;</p>	
	<p>Владеть: основными приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания немецкого языка и литературы; навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата; приемами самопрезентации и динамического воздействия; навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
<p>владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих и получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);</p>	<p>Знать: особенности современного образовательного процесса и его учебно-организационных форм в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; современные образовательные технологии, используемые в рамках программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; структуру и содержание учебно-методических материалов разного типа программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения;</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
	<p>Уметь: проектировать, конструировать и моделировать структуру и содержание учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

	и дополнительных профессиональных программ; разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;	
	Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; навыками обновления и реализации рабочих программ учебных курсов, филологических учебных дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП, а также филологических учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы для старших классов общеобразовательных учреждений.	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
рецензирование и экспертиза научно- методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	Знать: основные формы и структуру методических материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания); порядок проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ по филологическим дисциплинам (модулям); оценивать соответствие ФГОС, примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ и иных методических и учебных материалов современным дидактическим подходам и принципам литературного образования; составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий и внеклассных мероприятий;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: навыками анализа, оценки качества и экспертизы научно-методических и учебно-методических	ВКР -Защита магистерской диссертации

	материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	-Доклад
готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	Знать: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также профориентационных мероприятий со школьниками; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; специфику и особенности проектной деятельности для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; требования к оформлению проектных и исследовательских работ;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Уметь: разрабатывать локальные и глобальные образовательные проекты, в том числе в профориентационной деятельности; разрабатывать проекты, связанные с профильным гуманитарным образованием в высшей школе и организацией научно-исследовательской деятельности; выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО и школьников; определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и ДПП и определять содержание и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений; формулировать темы проектных, исследовательских работ	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

	<p>обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ (с помощью специалиста более высокой квалификации) и организовывать различные виды внеурочной деятельности старшеклассников: проектную, научно-исследовательскую, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую (олимпиады, конференции и др.) с учетом возможностей образовательной организации среднего общего образования, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	
	<p>Владеть навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, в том числе навыками организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся (под руководством специалиста более высокой квалификации) и/или формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий учащихся старших классов общеобразовательных учреждений: проектная деятельность, исследовательская и т.п.; навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности старшеклассника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); навыками проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>
<p>педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы</p>	<p>ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад</p>

	профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	
	Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения;	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад
	Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.	ВКР -Защита магистерской диссертации -Доклад

14. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания (Оценка по шкале ECTS)			
2	3	4	5
допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; выбор темы и актуальность исследования не обоснованы; неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования недостаточны для решения поставленных задач; структура работы не логична; теоретическая	допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий; в магистерской работе недостаточно полно отражено состояние современной науке о языке или методах его преподавания; недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования; не полностью решены поставленные цели и	тема исследования отражает состояние современной науке о языке или методике его преподавания; проделан анализ состояния проблемы исследования, но не достаёт глубины его изложения; решены поставленные в работе задачи; недостаточно четко сформулированы выводы исследования; не комплексный подход	тема выпускной квалификационной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания; проделан глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием конкретного материала; полностью решены поставленные в работе задачи; показана возможность

<p>значимость и практическое значение исследования отсутствуют; результаты исследования не апробированы на конференциях; выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач; работа носит реферативный характер. в языке работы имеются значительные стилистические погрешности; список использованных источников не соответствует содержанию текста; оформление библиографии некорректно; форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; защита работы не уверенная; студент не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>	<p>задачи в работе; сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач; недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; есть значительные погрешности в оформлении работы; автор выпускной квалификационной работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты.</p>	<p>к рассмотрению данной темы; показана возможность использования полученных результатов исследования; наблюдается наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок; есть нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы; демонстрируется неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, недостаточно обоснованно выдвигает тезисы.</p>	<p>использования полученных результатов в учебном процессе; четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования; работа содержит самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п.; твердое знание основных положений смежных дисциплин; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; свободное владение материалами рекомендованной литературы и знание дисциплины; обоснование принятых решений, умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок; соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ.</p>
--	---	--	---