**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»**

**ПК ИПП и ФСО**

Дневник

производственной практики по профессиональному модулю

**«**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**»**

Студентки (а) 3 курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель от организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нальчик

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. График прохождения практической подготовки
2. Табель оценок
3. Ведение ежедневных записей
4. Анализ внеурочной воспитательной работы (с элементами робототехники ) с обучающимися.

Время производственной практики с 20.01.2021г. по 17.05.2021г.

**Цель** данного вида педагогической практики состоит в закреплении психолого-педагогических знаний студентов педколледжа по МДК 02.02. Практикум по робототехнике и выработке педагогических умений и навыков организации и проведения внеурочной воспитательной работы (с элементами робототехники) с младшими школьниками.

 В процессе практической подготовки решаются следующие **задачи:**

 - овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными обучающимися;

- накопление представлений о характере и содержании внеурочной воспитательной деятельности (с элементами робототехники) и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя, воспитателя ГПД;

- освоение основных форм внеурочной воспитательной работы (с элементами робототехники) с учетом специфики разного типа школ;

- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

В ходе практической подготовки студенты выполняют следующие **виды деятельности:**

- знакомятся с учебно-материальной базой школы и документацией; основными направлениями внеурочной воспитательной работы (с элементами робототехники ) в школе, классе, группе продленного дня;

- наблюдают за работой педагогического коллектива, системой работы классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;

- продолжают изучение психолого-педагогических особенностей развития обучающихся различного возраста;

- оказывают помощь педагогам в проведении внеурочной воспитательной работы (с элементами робототехники) со школьниками;

- самостоятельно разрабатывают и проводят с обучающимися отдельные виды воспитательных занятий (беседы, часы общения, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет и т.д.);

- принимают участие в подготовке и проведении общешкольных дел: спортивных и других праздников, КВНов, конференций и т.д.

**Отчетная документация по практической подготовки**

 К окончанию производственной практики (к ее защите) студенты педагогического колледжа представляют групповому руководителю:

1. Отчет по педагогической практике.
2. Дневник педагогической практики.
3. Планы-конспекты и анализ проведенных внеурочных воспитательных мероприятий (с элементами робототехники ) с младшими школьниками.
4. Творческую работу по одной из предложенных тем.
5. Психолого-педагогическую характеристику класса.
6. Презентация портфолио по модулю «Организация внеурочной деятельности (с элементами робототехники) младших школьников». Презентация и анализ внеурочного занятия, проведенного во время производственной практики по

обще интеллектуальному направлению. Демонстрация планирование и организация творческого проекта в начальной школе по теме «Тепло родного дома» по общекультурному направлению (А.В. Кулюшкина), Машина будущего», «Распорядок дня», «Мой домашний зоопарк».

1. Разработка и проведение с обучающимися воспитательных занятий с применением робототехники (беседа; ролевая игра; познавательная игра; викторина; творческое моделирование; проект и т.д.). Анализ занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники. Создать презентацию на тему «Разновидности конструкторов для образовательной робототехники».
2. Фото и видеоматериалы практической подготовки.

**Дневник мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Мероприятия | Мнение практиканта | Отзыв руководителя практической подготовки  | Оценка | Роспись руководителя практической подготовки | Отзыв и роспись посетивших мероприятие |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 1***

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ (с элементами робототехники)(ЗАНЯТИЯ)**

1. Общие сведения об условиях проведения воспитательного мероприятия:

 Учреждения

 Группа

Количество обучающихся

Дата проведения

 Тема

 Цель мероприятия

 (Чем мотивировался его выбор)

Входит ли мероприятие в систему традиций, в систему воспитательной работы школы (класса) или является эпизодическим.

1. Анализ процесса подготовки мероприятия:

 Кто был инициатором (детские и юношеские общественные организации, , учителя). Срок подготовки мероприятия. Насколько оно соответствовало интересам и пожеланиям учащихся. Степень самодеятельности школьников в ходе подготовки мероприятия. В какой мере соблюдался принцип добровольности участия в мероприятии.

1. Ход мероприятия.

 Насколько организованным было начало мероприятия (состояние дисциплины?) Соответствовало ли внешнее убранство помещения и внешний вид учащихся цели проведения мероприятия? В какой мере были соблюдены гигиенические требования в ходе подготовки и проведения мероприятия? Степень технической оснащенности занятия. Какими приемами, средствами и методами были доведены до его участников основные цели мероприятия? В какой мере школьники были увлечены занятием: эмоциональные реакции и особенности поведения учащихся в процессе проведения мероприятия? Активность отдельных учеников, высказывания, свидетельствующие о том, что мероприятие вызвало непосредственный интерес, характер высказываемых оценочных суждений.

Какие массовые явления наблюдались в ходе мероприятия (дух соревнования, вдохновения, смена коллективного настроения, подражания, внушение и т.д.).

Роль учителя в процессе проведения занятия (стиль руководства), педагогический такт и др.

Уровень общения и стиль взаимоотношения учителя и учащихся.

1. Общий вывод о целесообразности и ценности мероприятия.

 Какова идейная и воспитательная ценность мероприятия? Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические убеждения оно формирует? Какие социальные установки это мероприятие вызвало? Влияние проведенного мероприятия на совершенствование межличностных отношений в коллективе, установление новых контактов и т.д. Какова информационная насыщенность и познавательная значимость подготовленного материала? Насколько затрагиваемые вопросы углубляли знания учащихся и расширяли их кругозор?

В какой мере были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся в подготовке и проведении занятий? Общая оценка воспитательной и познавательной ценности мероприятия.

Пожелания в адрес воспитателей, родителей и самих учащихся, способствующие, по их мнению, повышению воспитательной роли внеклассных занятий.

***Приложение 2***

**Психолого-педагогическая характеристика группы**

1. Общие сведения о классном коллективе и истории его образования: количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.п.

2. Руководство и организация классного коллектива:

1. организующее ядро классного коллектива;
2. авторитет актива в коллективе и способность его самостоятельно организовывать коллектив класса на различные дела (внимательны к их предложению, равнодушны, относятся отрицательно);
3. наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к ним актива, наличие изолированных, причины изоляции и возможные пути изменения отношения к ним;
4. взаимоотношения внутри коллектива: уровень сплоченности коллектива (низкий, средний высокий или по методике А.Н. Лутошкина); наличие или отсутствие группировок (имеются ли группы, на которые может опереться классный руководитель, которые препятствуют его работе, безразличные к коллективной деятельности), проявление взаимной требовательности, чуткости, душевной заботы, взаимопомощи и уважения; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
5. характер взаимоотношений коллектива класса с классным руководителем: насколько авторитетен классный руководитель для большинства учащихся; как выполняют его требования (охотно, по принуждению, не выполняют); каков стиль руководства классного руководителя (авторитарный, демократический, попустительский).
6. Содержание и характер коллективной деятельности:
7. учебная деятельность: общая характеристика успеваемости и дисциплины, отношение к успеваемости (равнодушие, отрицательное, борьба за высокую успеваемость); взаимопомощь, ее формы и организация,
8. дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и при выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе;
9. жизнь коллектива вне учебных заведений: интерес к современным событиям, музыке, искусству, интерес к спорту, коллекционирование и т.д.; формы проявления этого интереса (конференции, экскурсии, посещение театра, кино, “огоньки” и т.д.); участие в общественной жизни: (хотят сами получить поручения, выполняют по принуждению, отказываются выполнять); характер преобладающих умений выполнения общественных дел (умеют самостоятельно, оригинально, необычно подойти к выполнению порученного, умеют самостоятельно выполнять поручения при наличии четких указаний инструкций, не умеют самостоятельно выполнять поручения без непосредственной помощи, не умеют выполнять общественные поручения);
10. общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива, виды труда и характер его выполнения, отношение к трудовой деятельности.
11. Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего “эмоционального климата” в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических организаций).

***Приложение 3***

**Требования к оформлению методической разработки**

1. Методическая разработка выполняется на бумаге любого цвета и формата. Каждая страница текста нумеруется, кроме титульного листа, по порядку без пропусков и повторений. Все листы разработки должны быть скреплены или прошнурованы.
2. В структуру методической разработки входит:

а) Введение. Обосновывается актуальность проводимого дела, дается психолого-педагогическое обоснование выбора темы и формы, формулируются воспитательные, познавательные, развивающие задачи, цели и условия их реализации.

б) Подготовка: описывается деятельность воспитателей и школьников: объем и содержание работы, этапы подготовки, характер поручений, изучение литературы; оборудование, оформление, организация пространства.

в) Сценарий дела (мероприятия) с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д. В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители и расписывается их текст от слова “Здравствуйте...” до слова “До свидания...”, расписываются все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, на все задания и вопросы должны быть даны правильные ответы.

г) Заключение. Список литературы включает все использованные при подготовке дела (мероприятия) материалы. Источники записываются в алфавитном порядке и в соответствие со стандартными требованиями.

1. Текст методической разработки пишется на одной стороне листа с соблюдением полей. Сокращение слов не допускается