**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.) |  | Директор колледжа информационных технологий и экономики КБГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Х. Этуева «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**КОЛЛЕДЖА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ КБГУ
на 2022-2024 годы**

Нальчик, 2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Текущее состояние и результаты развития колледжа информационных технологий и экономики за с 2015 по 2021 годы. Целевая модель и ее ключевые характеристики 3](#_Toc93499126)

[1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы 3](#_Toc93499127)

[1.2. Миссия, стратегическая цель и задачи колледжа информационных технологий и экономики 4](#_Toc93499128)

[1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития колледжа информационных технологий и экономики 5](#_Toc93499129)

[1.4. Уникальные характеристики позиционирования и направлений развития 6](#_Toc93499130)

[1.5. Основные ограничения, внешние и внутренние вызовы 7](#_Toc93499131)

[2. Планы по достижению целевой модели: политики колледжа информационных технологий и экономики по основным направлениям деятельности 8](#_Toc93499132)

[2.1. Образовательная политика 8](#_Toc93499133)

[2.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей 12](#_Toc93499134)

[2.2. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок 13](#_Toc93499135)

[2.3. Молодёжная политика 15](#_Toc93499136)

[2.4. Политика управления человеческим капиталом 19](#_Toc93499137)

[3. Проекты, направленные на достижение целевой модели колледжа информационных технологий и экономики 21](#_Toc93499138)

[3.1. Описание проекта №1 21](#_Toc93499139)

[3.2. Описание проекта №2 22](#_Toc93499140)

[3.3. Описание проекта №3 24](#_Toc93499141)

[Приложение №1. Охват проектами политик колледжа информационных технологий и экономики по основным направлениям деятельности 26](#_Toc93499142)

[Приложение №2. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития 27](#_Toc93499143)

[Приложение №3. Влияние проектов на целевые показатели эффективности реализации программы 29](#_Toc93499144)

[Приложение №4. Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей 30](#_Toc93499145)

[Приложение № 4.1 Перечень специальностей образовательных программ среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики 31](#_Toc93499146)

[Приложение №4.2 Перечень программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по связанные с формированием цифровых компетенций 37](#_Toc93499147)

# Текущее состояние и результаты развития колледжа информационных технологий и экономики за с 2015 по 2021 годы. Целевая модель и ее ключевые характеристики

## Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы

Колледж информационных технологий и экономики начинает свою историю с 20 октября 1943 года. 30 декабря 1996 колледж информационных технологий и экономики вошел в состав КБГУ как структурное подразделение. В 2016 в состав колледжа вошел Политехнический колледж. В 2018 в состав колледжа вошел Коммунально-строительный колледж. Эти структурные изменения расширили спектр предоставляемых образовательных услуг.

В колледже на сегодняшний день реализуются 11 специальностей, в том числе из списка ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. На 1 октября 2021 года контингент обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 1160 человек.

Учебный процесс в колледже обеспечивают 80 преподавателей, в том числе 68 штатных сотрудников. 42 преподавателя имеют высшую квалификационную категорию, 9 преподавателей – первую квалификационную категорию. 8 штатных преподавателей имеют степень кандидата наук. 93% преподавателей имеют базовое образование соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов. Все преподаватели имеют педагогическое образование. 4 преподавателя являются соискателями ученой степени кандидата наук.

В подразделении в марте 2017 г. было создано отделение дополнительного образования колледжа информационных технологий и экономики КБГУ. За это время обучение прошли более 70 слушателей по таким направлениям, как «1С: Бухгалтерия 8», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Инновационные подходы к организации учебного процесса с учетом требований к реализации программ по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям». На основе договора с АО «Газпром Газораспределение Нальчик» в феврале 2017 г. на базе колледжа были открыты платные курсы профессиональной подготовки по рабочим профессиям. По программам дополнительного профессионального образования с 27.02.2017 г. по 25.12.2018 г. было зачислено и получили «Свидетельства по рабочей профессии» – 222 слушателя по направлениям «Слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов», «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования», «Слесарь аварийно-восстановительных работ в газовом хозяйстве». Открытие данных курсов потребовало значительных усилий по их оснащению учебно-методической документацией. Деятельность курсов продолжается. На отделении можно реализовывать индивидуальные траектории обучения.

На базе колледжа создана площадки WorldSkills по компетенции «WEB-дизайн и разработка».

Создан Совет работодателей. Члены Совета работодателей привлекаются к проведению квалификационных экзаменов, рецензированию профессиональной документации, поведению семинаров с преподавателями и студентами, руководству и рецензированию выпускных квалификационных работ. В колледже регулярно ведется работа с членами Совета работодателей по максимально возможному трудоустройству студентов по направлениям их профессиональной подготовки.

В 2018 году был заключен договор о сотрудничестве с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» с целью сотрудничества в области информационных и коммуникационных технологий.

В 2019 году была полностью модернизирована материально-техническая база колледжа. Учебные кабинеты и лаборатории колледжа в полной мере соответствуют современным требованиям, оснащены компьютерной и оргтехникой, тренажерами, профессиональным оборудованием.

Впервые в 2020-2021 году на базе колледжа были проведены две Всероссийская конференция: «Информационные технологии в экологии, образовании и бизнесе» и Всероссийская научная конференция с международным участием «Развитие интеграционных процессов в экономике региона».

## Миссия, стратегическая цель и задачи колледжа информационных технологий и экономики

**Миссия колледжа**: представление качественных образовательных услуг в области профессионального образования, обеспечения инновационного характера образования с учетом современных запросов работодателей.

**Стратегическая цель**: внедрение механизмов поэтапной реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Создание экономических, организационных, образовательно-воспитательных, научно-методических условий, которые обеспечат интенсивное и устойчивое развитие колледжа, эффективное функционирование в качестве многофункциональной и многопрофильной образовательной системы, отвечающей идеям модернизации профессионального образования и переходу системы среднего профессионального образования на реализацию модели опережающего развития, позволяющей создать гибкую систему подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов в регионе и оперативно реагировать на запросы рынка труда региона.

**Стратегические задачи:**

* удовлетворение потребностей граждан в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, обеспечение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников колледжа;
* удовлетворение потребностей технической и социально-экономической сферы региона в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;
* создание гибкого учебного заведения, способного к быстрой адаптации в условиях изменяющейся среды и способного оперативно реагировать на запросы рынка;
* обеспечение эффективной адаптации колледжа к изменениям внешнего окружения;
* создание благоприятных условий для функционирования и развития колледжа в соответствии с потребностями нового этапа экономического развития области и регионального рынка труда;
* стабилизация кадрового потенциала и осуществление мер, направленных на социальную защиту работников в условиях рыночных отношений. Развитие кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов;
* расширение программ непрерывного образования, повышение информационной, финансовой, правовой грамотности граждан и развитие их профессиональной компетентности;
* интеграция с ведущими российскими колледжами и индустриальными партнерами для совместного решения образовательных, научных задач и трансфера знаний и технологий;
* развитие и поддержка кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала, омоложение кадрового состава;
* укрепление материально-технической базы и улучшение социально-экономических условий для эффективной деятельности.

## Ключевые характеристики целевой модели развития колледжа информационных технологий и экономики

При достижении целевой модели колледж позиционирует себя как центр непрерывного образования молодежи по опережающей подготовке рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей экономики.

Будет выстроена система управления, с учетом зоны риска и контрольных показателей эффективности системообразующих событий колледжа как центра непрерывного образования молодежи в условиях гармоничной образовательной среды. Реорганизован образовательный процесс, направленный на применение наукоемких технологий (в том числе, дуального образования).

Определенные целевые показатели развития колледжа будут достигнуты в полном объеме.

Портфель программ профессиональной подготовки и среднего профессионального образования к 2030 году будет сформирован полностью и отвечать потребностям регионального рынка труда.

Ресурсы колледжа будут оптимизированы, повышена эффективность их использования. Обеспечена инвестиционная привлекательность всех направлений деятельности колледжа и устойчивое его развитие.

Созданная современная инфраструктура подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров будет соответствовать с современными стандартами WorldSkills и передовыми технологиями.

Будет сформирован кадровый состав образовательной организации для проведения обучения и оценке соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс.

## Уникальные характеристики позиционирования и направлений развития

Многопрофильность образования: в колледже информационных технологий и экономики реализуется практически весь спектр специальностей группы 09.00.00, реализуются две специальности из группы 08.00.00, специальности из групп 38.00.00, 43.00.00, 10.00.00 и 11.00.00. В колледже предоставляется возможность получения дополнительного профессионального образования по индивидуальным траекториям обучения.

Открытость новому: Колледж открыт всем новым направлениям в образовательной деятельности. Также в числе первых в системе среднего профессионального образования колледж приступил к реализации специальностей из списка ТОП-50.

Позиционирование: колледж информационных технологий и экономики КБГУ позиционирует себя как колледж, осуществляющий качественную подготовку специалистов для различных областей экономики на основании традиций и многолетнего опыта функционирования учебного заведения.

Уникальным преимуществом колледжа является: наличие в его составе специалистов по различным направлениям, способных разрабатывать как отдельные технологии под текущие запросы, так и создавать комплексные решения.

## Основные ограничения, внешние и внутренние вызовы

В процессе реализации стратегических задач колледжа основными ограничениями могут быть проблемы экономического и социального характера, а именно низкое качество условий жизни населения. Среднее профессиональное образование разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы. В тоже время для среднего звена существует ряд проблем, без преодоления которых будет серьёзным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специальностях и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

Следующими ограничениями могут быть:

* недостаточное использование новых видов и форм образования;
* отсутствие студентов, обучающихся по договорам с организациями, по целевому обучению;
* отсутствие законодательной базы для направления и закрепления выпускников на базовых предприятиях.

Кроме ограничений, с которыми колледж будет сталкиваться в процессе реализации стратегий, существуют ещё внешние и внутренние вызовы. Здесь перечислим целый ряд:

1. Недостаточное финансирование среднего профессионального образования, ограничивающее приток молодых специалистов.
2. Снижение численности абитуриентов в связи с демографической ситуацией.
3. Низкий уровень базовой подготовки обучающихся общеобразовательных школ и неспособность освоения образовательных программ технического профиля, как следствие, потеря контингента.
4. Нестабильная макроэкономическая ситуация снижает уровень потенциального спроса на образовательные услуги, а также препятствует росту объемов, финансируемых со стороны реального сектора экономики.
5. Сложности преодоления барьеров восприятия и использования в практической деятельности современных образовательных технологий для части преподавательского состава университета
6. Недостаточный уровень владения иностранным языком в среде преподавателей не позволяет в полной мере реализовать потенциал университета в части привлечения абитуриентов из-за рубежа, а также реализации программ двойных дипломов и академической мобильности.
7. Недостаточный уровень маркетинга образовательной, научной и деятельности.
8. Удаленность друг от друга зданий и сооружений университета коммуникацию и внутреннюю логистику между структурными подразделениями.

# Планы по достижению целевой модели: политики колледжа информационных технологий и экономики по основным направлениям деятельности

## Образовательная политика

**Направление 1. Реализация конкурентоспособных образовательных программ, модернизированных в соответствии со стратегией социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики**

***Мероприятие 1.1 Увеличение количества проектно-ориентированных образовательных программ, в том числе с включением модуля по предпринимательству.*** В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Кабардино-Балкарской Республики до 2040 года будут вноситься изменения в портфели образовательных программ с ориентацией на потребности экономики региона. На текущую дату введены и аккредитованы три специальности из списка ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденных Приказом Минтруда России №744 от 26 октября 2020 г. Предполагается лицензирование и аккредитация по двум новым специальностям из этого же списка. С целью формирования компетенций по предпринимательству и проектной деятельности во все образовательные программы будут включены модули по предпринимательству и дисциплины (управление проектами, бизнес-планирование и др.).

Вводный курс по предпринимательству предусматривается для 100% студентов и обучающихся по всем образовательным программам.

Совместно с ведущими вузами будет реализована программа поддержки выпускников через проект «Управляй!» с выдачей удостоверений по повышению квалификации, что расширит возможности трудоустройства.

Планируется принять меры для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации проектно-ориентированных образовательных программ.

***Мероприятие 1.2. Реализация проекта «Выпускная квалификационная работа (ВКР) как start-up (стартап)»***

Создание локально-нормативной базы, в соответствии с которым по образовательным программам СПО в рамках ГИА предусматривается возможность выполнения и защиты ВКР в виде стартапа.

За время обучения планируется студентам предоставить возможность принять участие, по крайней мере, в одном предпринимательском проекте, сформировать самостоятельно или в составе команды бизнес-план предпринимательского проекта, получить возможность попробовать претворить в жизнь собственную идею, используя для этого университетскую инфраструктуру коммерциализации идей, защитить выпускную работу в формате практических проектов и по программе «ВКР как стартап»

***Мероприятие 1.3. Разработка опережающих и гибких образовательных программ с возможностью индивидуализации образовательных траекторий (ИОТ)***

Планируется развитие сетевых образовательных программ с ведущими образовательными организациями, Кабардино-Балкарским научным центром РАН, государственными научными институтами и школами КБР.

***Мероприятие 1.5 Создание центров компетенций выпускников для повышения трудоустройства на основе цифровых платформ.*** Мероприятие будет направлено на информационное, научно-методическое, социальное и психологическое сопровождение выпускника КБГУ и на формирование цифрового двойника специалиста.

Для снижения напряженности на рынке труда региона предусматривается осуществление ряда мер по содействию трудоустройству и повышению конкурентоспособности выпускников:

* обеспечение эффективного взаимодействия студента с организациями различных форм собственности с целью прохождения практик и дальнейшего трудоустройства;
* разработка и внедрение университетского портала, связывающего работодателя со студентом напрямую (кейсы, стажировки, временное, сезонное, постоянное трудоустройство);
* внедрение различных форм наставничества и индивидуальных карьерных треков студентов;
* усиление медиа сопровождения вопроса занятости и трудоустройства выпускников (онлайн консультирование, продвижение в Instagram, Facebook, VK, YouTube).

**Направление 2 Создание гибкой цифровой системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена**

***Мероприятие 2.1 Разработка и внедрение новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса СПО***

Планируется внедрение эффективных учебных планов по образовательным программам, что позволит построение индивидуальной траектории обучения по программам среднего профессионального образования для реализации основных прав обучающихся и послужит мерой их социальной поддержки и стимулирования в соответствии. Эффективный учебный план обеспечивает возможности индивидуализации образовательного процесса для каждого обучающегося, а именно:

* участие в проектировании собственной индивидуальной образовательной траектории (при условии соблюдения требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования);
* выбор элективных курсов, включённых в вариативную часть основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
* выбор факультативных курсов, программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, реализующихся в образовательной организации;
* одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ в разных формах обучения (например, при освоении в очной форме основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности студент одновременно может осваивать основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по профессии в очно- заочной форме);
* возможность освоения учебных предметов (модулей), курсов, программ дополнительного профессионального образования, реализующихся в других образовательных организациях, в том числе в сетевой форме, с последующим зачетом в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
* ускоренное освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования благодаря возможности зачета 8 результатов освоения курсов за пределами данной образовательной организации на этапе поступления (перевода) и в ходе обучения, (в том числе, при предъявлении соответствующих подтверждающих документов, например, Skills Passport, удостоверений об освоении программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования и т.п.);
* совмещение обучения с работой, с последующим зачётом опыта работы (как практик);
* выбор времени сдачи промежуточной аттестации;
* сдача демонстрационного экзамена (целиком или частично) в ходе обучения по профессиональным модулям.

***Мероприятие 2.2. Создание региональной системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям из списка ТОП-50***

Для углубления в региональную систему подготовки кадров планируется как освоение новых квалификаций по имеющим лицензию образовательным программам – Разработчик Web и мультимедийных приложений, Специалист по информационным системам, программист, администратор баз данных так и лицензирование новых образовательных программ: 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики.

***Мероприятие 2.3 Подготовка кадров по специальностям среднего профессионального образования в соответствии со стандартами WоrldSkills, в том числе сертификация центров компетенций и проведение демонстрационного экзамена в качестве промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО***

В соответствии с реализуемыми программами планируется развитие следующих компетенций; администрирование отеля; web-дизайн и разработка; программные решения для бизнеса, сетевое и системное администрирование, монтаж и эксплуатация газового оборудования, кирпичная кладка

К 2024 году планируется открытие 2 площадок демонстрационного экзамена, а при успешной подготовке участников Национального чемпионата – открытие Специализированных центров компетенций.

Для модернизации системы вводится новая форма государственной аттестации выпускников - демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills по реализуемым компетенциям

Организация и проведение регионального этапа чемпионата "Аби-лимпикс". Компетенция «Веб-разработка (Программирование)»

***Мероприятие 2.4 Создание системы дуального обучения***

При условии разработки соответствующей региональной нормативно-правовой базы планируется сотрудничество с ведущими предприятиями и организациями КБР:

* АО «Газпром газораспределение г.о. Нальчик» по специальности - 08.02.01 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения;
* Гранд Кавказ Отель и ООО "Каббалк - Интурист" по специальности 43.02.14 Гостиничное дело;
* ITV Axxonsoft ПАО, "Телемеханика", Институт информатики и проблем регионального управления - филиал Кабардино-Балкарского научного центра РАН по специальностям: 09.02.01 Компьютерные сети, 09.02.02 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 09.02.05 Информационные системы и программирование, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

**Направление 3 Развитие открытой системы непрерывного образования по приоритетным областям развития экономики региона**

***Мероприятие 3.1 Обеспечение непрерывной подготовки высококвалифицированных специалистов для региона на основе модернизации программ дополнительного образования***

Планируется внедрение проекта «Профессиональное обучение без границ»

Проект, который позволит любому школьнику вместе с аттестатом получить свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации или разряда.

Одной из главных целей проекта будет ранняя профессиональная подготовка обучающихся 14-18 лет и расширение их интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях изменений на рынке труда и роста конкуренции.

***Мероприятие 3.2 Развитие многоуровневой системы непрерывного образования, обеспечивающей карьерное сопровождение обучающихся и выпускников, удовлетворение дифференцированных потребностей предприятий и организаций экономики региона***

Планируется расширить спектр образовательных услуг отдела дополнительного профессионального образования колледжа с учетом потребностей рынка труда региона

Программы профессионального обучения по рабочим профессиям:

* Слесарь аварийно-восстановительных работ в газовом хозяйстве
* Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования
* Слесарь по эксплуатации и ремонту подземных газопроводов
* Оператор котельной

Программа профессиональной переподготовки

* Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Квалификация Бухгалтер)
* Информационные системы и программирование (Квалификация: программист)

Программы повышения квалификации

* Бухгалтерский учет 1С: Предприятие 8.3
* Медицинская статистика
* Бережливое производство в медицинской организации
* Основы цифровой грамотности

**Направление 5. Цифровое образовательное пространство КБГУ – как региональный центр притяжения талантливой молодежи**

Цифровизация образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы высшего образования и обучения к запросам современной цифровой экономики и современного цифрового общества.

***Мероприятие 5.2 Реализация проекта «Цифровая дидактика»*** направлено на проведение учебная аналитики и ее использования для дизайна образовательных программ. Данное мероприятие включает модернизацию образовательных программ путем разработки и внедрения современных образовательных технологий, что приведет к инновационным решениям реализации учебного процесса.

В частности, предусматривается решение задач, связанных с:

* педагогическим дизайном цифровых образовательных программ;
* методикой и методологией цифрового образования;
* научными исследованиями в области высшего и среднего профессионального образования (в том числе психометрические исследования, исследование рынка цифровых образовательных услуг и т.д.).

***Мероприятие 5.3 Реализация проекта «КБГУ-Online»*** Создание обучающих курсов с интерактивным участием пользователей и применением технологий обучения через интернет.

### 2.1.1. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

Планируется создать Центр Цифровой грамотности. Работа центра будет вестись в трёх основных направлениях:

* на внедрение проекта «Профессиональное обучение без границ»
* на развитие цифровой грамотности населения. Будут реализовываться краткосрочные курсы по освоению цифровых компетенций
* программы переподготовки по IT-направлениям.

**Вклад образовательной политики колледжа информационных технологий и экономики в развитие университета:**

**к 2024 г.:**

* увеличение доли обучающихся по договорам о целевой подготовке от общего числа обучающихся;
* возможности выстраивания для каждого студента индивидуальных образовательных траекторий, которые будут дополнены цифровыми инструментами и цифровым следом;
* создание и реализация проектных форм обучения для каждого студента: студентам предоставляется возможность участия в групповых проектах, формирующих, в том числе, компетенции командной работы;
* повышения квалификации не менее 60% ППС, участвующих в реализации проектно-ориентированных образовательных программ и не менее 70% участвующих в реализации программ с применением цифровых технологий нового поколения;
* до 80% обучающихся будут переведены на проектно-ориентированные образовательные программы;
* повышение доли выпускников вуза, трудоустроенных в регионе;
* опережающее развитие системы непрерывного образования.

**Вклад образовательной политики колледжа информационных технологий и экономики в развитие региона:**

* подготовка кадров для региона *(планируется рост подготовки специалистов до 20%)* по договорам с предприятиями, организациями и органами государственной и муниципальной власти;
* разработка образовательных программ по требованиям ключевых работодателей Кабардино-Балкарской республики и СКФО;
* повышение культуры предпринимательства среди молодежи в Кабардино-Балкарской республике;
* участие в развитии университета как регионального центра подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для реализации инновационных идей, направленных на развитие Кабардино-Балкарской республики*;*
* решение проблем дефицита квалифицированных рабочих кадров, препятствующих социально-экономическому развитию республики.

## Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

***Приоритеты развития колледжа в области научно-исследовательской политики включают:***

* повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников
* обеспечение повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;
* совершенствование научно-методического потенциала педагогического коллектива колледжа;
* внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;
* координация и контроль научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

**Направление 5. Привлечение талантов** направлен на реализацию программы популяризации науки и вовлечения талантливых студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность. ***Мероприятие 5.1 Развитие деятельности студенческих научных объединений:*** Планируетсясоздание лаборатории креативных технологий в рамках которых будет осуществляется разработка тем проектной, исследовательской и научной деятельности студентов в системе непрерывного образования в КБГУ; разработка тематики курсовых работ, выпускных квалификационных работ, программ учебной практики с учетом исследовательской составляющей;

Планируется создание студенческих научных клубов в области IT-технологий для наиболее талантливых студентов колледжа с шефством ведущих ученых университета, представителей отраслевых организаций и членов консорциумов.

Работа научно-практического клуба «ITEAM»

В рамках реализации проекта «Кабардино-Балкарский государственный университет – экспертно-аналитический центр Кабардино-Балкарской Республики» (Комплекс мероприятий по организации открытой площадки экспертного сообщества республики) (ежегодное мероприятия, период проведения – май) май 2022 год, запланировано проведение:

Мероприятие: Проект реставрации пансионата «Чегет» в Приэльбрусье на ХVI выставку инновационных проектов молодых учёных Северного-Кавказа.

Организация конкурса «Диалог поколений 2022.

Первый научно-интеллектуальный конкурс проектов студентов, аспирантов, молодых ученых КБГУ», квест «Дозор кодов», олимпиады по программированию и информационным технологиям.

Организация детской летней школы «Инновационные технологии». В рамках школы планируется проведение конкурсов исследовательских и проектных работ и следующих курсов:

* Информатика (информатика, информационные технологии, разработка веб приложений, разработка игровых приложений, языки программирования C++, Python, Java, Информационная сеть)
* Английский язык
* Национальные языки
* Правовая грамотность
* Финансовая грамотность
* Графика и дизайн

***Мероприятие 5.4 Проведение всероссийских и международных конференций с целью вовлечения преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность***

Планируется ежегодное проведение всероссийских и международных конференций с целью вовлечения преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность

* Международная научная конференция «Актуальные вопросы экономики в современных условиях»
* Всероссийская научная конференция с международным участием «Современная наука и образования: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»
* Международная научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование в условиях смешанного обучения: отечественный и зарубежный опыт»
* Международная научно-практическая конференция «Цифровизация общества»

**Направление 7. Расширение международного сотрудничества и повышение академической мобильности.**

***Мероприятие 7.4 Проведение цикла лекций с приглашением ведущих ведущих ученых и практиков*** включает проведение ими ежегодных открытых лекций о передовых направлениях фундаментальных и прикладных исследований, интеграцию таких лекций в учебный процесс.

**Вклад научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок в развитие университета:**

* повышение привлекательности вуза для научной партнерской кооперации за счет формирования открытой научной среды, сетевого взаимодействия, увеличения объема научно-исследовательских работ;
* увеличение числа публикаций в высокорейтинговых научных журналах в 2 раза к 2024 году; повышение международной академической мобильности;
* повышение доли исследований, проводимых под руководством молодых (до 39 лет) исследователей, увеличение количества публикаций со студентами в 2 раза к 2024.

## Молодёжная политика

Цель молодежной политики – обеспечение условий для многостороннего развития и включения молодежи в жизнь региона, повышения их профессиональных компетенций и результативности научных исследований.

Ключевые приоритеты: содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни региона и страны, развитие системы научно-исследовательских компетенций студентов и системы экологического воспитания, формирование ценностей здорового образа жизни и создание условий для физического развития молодежи, создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации молодежи.

Трансформация молодежной политики включает 6 направлений: 1. Совершенствование системы студенческого. 2. Повышение эффективности внеучебного досуга. 3. Модернизация спортивного сектора и популяризация физической культуры и спорта. 4. Развитие пространства для внедрения «зеленой политики» и программ экологизации вуза. 5. Развитие исследовательских компетенций, обучающихся. 6. Развитие комплексной системы предупреждения и профилактики негативных проявлений в молодежной среде «Территория мира». Более подробно содержание мероприятий по блокам раздела «Молодежная политика» и планируемые результаты их реализации, изложены в приложении 8.2.3.

Вклад политики в достижение национальных целей РФ обеспечивается за счет создания новых творческих и спортивных площадок для расширения возможностей самореализации и развития талантливой молодежи; увеличения числа посещений культурных мероприятий и доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вклад в региональные цели достигается за счет стимулирования развития комплексной поддержки талантливой молодежи; увеличения доли населения республики, систематически занимающегося физической культурой и спортом (0,7% от численности населения Республики); повышения эффективности и значимости природоохранной политики, проводимой в КБР.

**Направление 1. Совершенствование системы студенческого самоуправления**

***Мероприятие 1.1. Развитие потенциала студенческих объединений***

Социальная активность студенчества o6ycлoвлeнa «наличием y него co6cтвeннoй позиции по отношению к различным co6ытиям жизни o6щecтвa, стремлением участвовать в социально-экономических и политических процессах, которые воплощаются в социально полезной и социально значимой деятельности и предполагают различные формы коллективной самоорганизации».

Студенческое самоуправление можно рассматривать как oco6yю форму инициативной, самостоятельной o6щecтвeннoй деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие ee социальной активности, поддержку социальных инициатив. Иначе, студенческое самоуправление есть форма воспитания в вузе.

Реализация студенческого самоуправления в качестве нaи6oлee эффективных могут 6ыть рекомендованы на уровне yчe6нoй группы и yчe6нoгo заведения следующие его формы:

1. орган o6щecтвeннoй самодеятельности, выполняющий функции студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческая профсоюзная организация, студенческие клy6ы по интересам и т.д.).

2. профсоюзная организация студентов и o6щecтвeннoe o6ъeдинeниe, совместно выполняющие функции органа студенческого самоуправления.

Для воспитательного процесса важно, чтo6ы формы организации студенческого самоуправления постоянно совершенствовались и o6нoвлялиcь. Haи6oлee ценно то, что они зарождаются по инициативе и из пoтpe6нocтeй студентов. Они также должны вытекать из запросов социальной практики и иметь o6щecтвeннyю направленность.

***Мероприятие 1.2. Увеличение направлений волонтерской деятельности***

Волонтерский центр – это организация, которая оказывает административную,

ресурсную, организационную, информационную и методическую помощь волонтерам в сфере реализации их социально значимых инициатив. При таком подходе

деятельность волонтеров направлена в первую очередь на помощь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим, как, например, пожилые, сироты, люди с инвалидностью и т.д.

составить основу целеполагания волонтерского центра в вузе и вывести его на уровень реализации следующих задач, как в сфере воспитательной работы, так и в имиджевой политики образовательной организации в целом:

* популяризация волонтерства, привлечение молодежи к проявлению
* добровольческой инициативы в решении социальных проблем общества;
* формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
* развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого (волонтерского) труда молодежи;
* формирование личностных ценностей, социальной ответственности у молодых людей;
* создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
* повышение эффективности и качества инициируемых молодежных добровольческих проектов;
* распространение эффективного опыта добровольческой деятельности вуза;
* создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров;
* создание условий для деятельности студенческих общественных объединений;
* развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации студенческих и научных коллективов вуза;
* повышение эффективности воспитательной работы среди студентов вуза;
* создание оптимальных условий для совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей вуза;
* повышение значимости вуза в социально-культурной жизни города.

Структура Волонтерской деятельности структурного подразделения:

Руководитель структурного подразделения - Заместитель директора по ВР структурного подразделения - Председатель волонтерского движения структурного подразделения-волонтеры структурного подразделения.

**Направление 2. Повышение эффективности внеучебного досуга для реализации творческих потребностей молодежи**.

***Мероприятие 2.1. Создание мероприятий, соответствующих трендам и запросам региональной молодежи***

Проведение открытых мероприятий по тематике «Социализация и духовно-нравственное развитие».

Участие в семинарах, конференциях, слетах для представителей органов студенческого самоуправления, организация разнообразных форм проведения свободного времени по тематике «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации».

***Мероприятие 2.2. Культурно-просветительский комплекс мероприятий «Эрмитаж***–***Кавказ»***

Посещение концертов, кинотеатров, музеев, участив в добровольческих акциях по тематике «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».

Краеведческий урок «Край мой родной»

Посещение музея

Тематические часы куратора, посвященные истории родного края

Посещение концертов, кинотеатров

Фото – конкурсы «Мой край – ты капелька России!»

Добровольческие акции

***Мероприятие 2.3. Блок патриотических мероприятий***

Кураторские часы и беседы по тематике «Гражданин и патриот».

Беседа: «Исторические судьбы государственности многонационального народа КБР»

Беседа: «День согласия и примирения»

Беседа: «26 ноября - День матери. В чем я хочу быть похож на маму?»

Беседа: «Конституция – основной закон государства»

Музыкально-поэтический вечер на тему: «28 марта-День возрождения балкарского народа»

Литературно-музыкальная композиция: «Мы подвиг их светлый в сердцах сбережем»

Возложение венков и цветов на братские могилы

Литературная композиция: «Трагедия адыгского народа в памяти потомков»

Беседа: «День России»

**Направление 3.Модернизация спортивного сектора и популяризация физической культуры и спорта в КБГУ**

***Мероприятие 3.1. Развитие массового студенческого спорта***

Участие в спортивных турнирах различного уровня, проведение бесед по тематике «Спортивное воспитание».

Выпустить сан. бюллетень: «О вреде курения», «О наркомании»

«Основные формирования навыков здорового образа жизни (о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков на потомства)»

Принять участие в спортивном турнире: «Приз первокурсника»

Спортивный праздник: «Спорт в моей жизни»

Беседа: «Внешность и духовный мир человека»

«Спартакиада» спортивно – историческая игра

Круглый стол: «1декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»

Принять участие в мероприятиях Министерства спорта КБР и других спортивных мероприятиях

Беседа: «Наркоман человек без будущего»

Беседа: «Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека»

Беседа: «7 апреля – Всемирный день здоровья»

Беседа: «Всемирный день табака»

**Направление 4. Развитие пространства для внедрения «Зеленой политики» и программ экологизации вуза**

***Мероприятие 4.3. Ежегодное эко-мероприятие «Генеральная уборка»***

Участие в субботниках, проводимых на территории университета и города.

**Направление 6. Развитие комплексной системы предупреждения и профилактики негативных проявлений в молодежной среде «Территория мира»**

***Мероприятие 6.1. Создание информационной экспертно-аналитической платформы негативных проявлений в молодежной среде***

Выпуск сан. бюллетень*по тематике*: «Мы против негативных проявлений в молодежной среде»

Проведение открытых мероприятий по тематике «Негативные проявления в молодежной среде»

***Мероприятие 6.2. Создание системы индикации и мониторинга негативных проявлений в молодежной среде***

Проводится анкетирование по тематикам негативных проявлений в молодежной среде.

**Вклад молодежной политики в развитие университета:**

– КБГУ в тройке лидеров рейтинга «Зеленых вузов» России и в Международном рейтинге (UI GreenMetric Ranking of World Universities);

– подготовка квалифицированных кадров из числа актива студенческих клубов, в том числе и иностранных студентов, формирование базы данных потенциальных специалистов с включением системы тьюторства партнеров-организаций;

– расширение программ внеучебной деятельности, а также вовлечение студенческой молодежи в просветительские программы Государственного Эрмитажа до 35 % обучающихся по очной форме обучения;

– увеличение доли молодежи, занимающейся волонтерской деятельностью до 45% к 2030 году за счет расширения программ волонтерства;

– увеличение доли участников спортивных мероприятий до 40% студентов очной формы;

– гармонизация этноконфессиональных взаимоотношений в студенческой среде с привлечением к участию не менее 45% студентов очной формы обучения;

– усиление медиа присутствия университета в информационной среде региона в рамках работы проектной лаборатории позитивного медиаконтента.

## Политика управления человеческим капиталом

В настоящее время в колледже работают 76 штатных сотрудников и 5 внешних совместителей. Численность лиц, замещающих должности педагогического состава среднего профессионального образования, составляет 79 человек; руководящий персонал - 9 человек, прочие категории работников – 12 человек.

Изменения в управлении человеческим капиталом ориентированы на:

- совершенствование процессов, методов и способов работы, направленное на усиление качества и интенсивности труда;

- опережающее развитие компетенций работников с учетом целей развития университета;

- активное управление талантами и преемственностью;

- надлежащее управление результативностью труда и эффективностью деятельности на всех уровнях;

- развитие гибкой и эффективной системы мотивации.

Ключевые направления изменений:

1. Развитие потенциала НПР и привлечение молодых ППС в возрасте до 39 лет.

2. Сервисы повышения качества человеческого капитала.

3. Развитие потенциала управленческих кадров.

Реализация политики управления человеческим капиталом позволит придать университету облик прогрессивной и инновационной платформы для самовыражения и карьерного роста, в том числе молодых талантов, отличающейся взаимным кадровым взаимодействием с другими вузами, научными организациями, партнерами-работодателями, ориентированной на улучшение социально-экономических показателей региона и качества жизни населения (подробная информация по разделу в приложении 8.2.4).

**Направление 1 Развитие потенциала НПР и привлечение молодых ППС в возрасте до 39 лет.**

***Мероприятие 1.2. Привлечение молодых ППС в возрасте до 39 лет.***

На сегодняшний день в подразделении работает 36.4 % ППС в возрасте до 39 лет. В рамках мероприятия планируется довести этот показатель до 38 % к 2025 году и до 40 % к 2030 году.

**Направление 3. Развитие потенциала управленческих кадров.**

***Мероприятие 3.1. Ежегодное повышение квалификации сотрудников АУП*** направлено развитие компетенций в области проектной и управленческой деятельности, совершенствование знания английского языка с целью обеспечения быстрой адаптации и создания комфортных условий пребывания в вузе иностранных студентов, повышение цифровых навыков как за счет собственных педагогических ресурсов, так и с привлечением сторонних специалистов, а также путем командирования в места обучения.

## 2.8. Политика в области цифровой трансформации

**Направление 2. Цифровизация образовательной деятельности** направлен на создание цифровой подсистемы системы ЕИИЦС КБГУ - сложной открытой системы цифрового образовательного пространства КБГУ, использующей современные цифровые технологии, в том числе и сквозные.

Блок предполагает разработку и внедрение персонифицированной аналитической системы мониторинга качества образования, основанной на нейротехнологиях; сбор и анализ цифрового следа обучающихся и преподавателей вуза, применение систем искусственного интеллекта при построении индивидуальных образовательных траекторий; внедрение виртуальной и дополненной реальности в образовательный процесс, создание и реализация МООК, а также онлайн-бакалавриата и онлайн-магистратуры.

Блок включает в себя 4 основных мероприятия:

***Мероприятие 2.1 Создание цифрового профиля сотрудника и студента*** направлено на создание и внедрение системы формирования цифрового профиля сотрудника и студента, включающего в себя сведения об успеваемости, научно-исследовательской и инновационной деятельности, участии в волонтерской, спортивной и иных сферах деятельности, сведения об освоенных компетенциях.

Цифровой профиль сотрудника и студента предназначен для формирования информационного пакета (портфолио), необходимого для работодателя при устройстве выпускников и обучающихся на работу.

***Мероприятие 2.2 Создание и внедрение облачной инфраструктуры для организации образовательного процесса, в том числе дистанционного.*** В ходе мероприятия будет выполнено несколько проектов по внедрению облачных платформ и инструментов, обеспечивающих реализацию цифрового образовательного процесса, как в рамках образовательной деятельности КБГУ, так и для организации дополнительного профессионального образования. Будет проведена окончательная интеграция LMS (Moodle и т.п.), систем для организации видео-конференций (Big Blue Button и т.п.), систем прокторинга, адаптивных сред.

***Мероприятие 2.3 Система взаимодействия работодателей, студентов и выпускников.*** Будет выполнена разработка и внедрение платформы взаимодействия работодателей с вузом, обеспечивающей публикацию вакансий, формирование резюме, организацию стажировок.

**Направление 4. Цифровая трансформация в сфере молодежной политики.** Блок включает в себя 3 основные мероприятия:

***Мероприятие 4.1 Формирование пользовательских навыков в* ЕИИЦС КБГУ** включает обучение сотрудников, студентов и абитуриентов технологиям работы с данными для решения задач идентификации, накопления, актуализации данных структурных подразделений университета.

***Мероприятие 4.2 Формирование и развитие цифрового мышления для решения комплексных междисциплинарных задач региона*** включает формирование и сопровождение программ ранней профессиональной ориентации для IT-талантов (абитуриентов, начиная с 8 класса средней школы), ориентированных на развитие региона; сбор цифрового следа и формирование индивидуальной траектории обучения.

***Мероприятие 4.3 Запуск образовательного курса «Управление на основе данных»*** реализация кросс-институционального образовательного курса по управлению на основе данных. Обучение сотрудников подразделений технологии по работе с данными / технологов (выделение ролей CFO / CDO) для решения задач идентификации, накопления, актуализации данных подразделений, их централизации на уровне университета.

***Мероприятие 4.4. Подготовка цифровых кадров.*** В процессе выполнения мероприятия будет компенсирован современный спрос на специалистов, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций, включая: глубокое понимание своей области, а также знания и опыт в смежных сферах («T-образный специалист»); понимание возможностей и рисков, связанных с применением новых технологий; владение методами проектного управления; «цифровую ловкость»; владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; понимание основ кибербезопасности; навыки работы с базами данных; системное мышление; эмоциональный интеллект; командную работу; способность к непрерывному обучению; умение решать задачи «под ключ».

# Проекты, направленные на достижение целевой модели колледжа информационных технологий и экономики

## Описание проекта №1

***3.1.1. Наименование проекта:*** Cоздание «Центра цифровой грамотности»

***3.1.2. Цель проекта:*** формирование у граждан на базовом уровне комплекса знаний, навыков и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

***3.1.3. Задачи проекта:***

* формирование актуальной базы знаний по цифровым, технологиям
* организация консультационных площадок встреч с экспертами области
* реализация подпроекта «Профессиональное обучение без границ»
* развитие цифровой грамотности населения. Будут реализовываться краткосрочные курсы по освоению цифровых компетенций для всех возрастов
* реализация программ переподготовки по IT-направлениям.
* информирование широкой общественности посредством СМИ о программах по повышению цифровой грамотности

***3.1.4. Ожидаемые результаты проекта***

«Профессиональное обучение без границ» предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. К обучению допускаются: лица различного возраста, не имеющие основного общего или среднего общего образования и обучающиеся 9-11х классов образовательных организаций

В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в колледже школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

В рамках работы проекты будут реализованы курсы по освоению цифровых компетенций.

Ожидается, что проект позволит повысить значения целевых показателей для программы развития СПО, в том числе по Приоритет 2030 (приложение 2):

* численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов
* доход от реализации программ дополнительного профессионального образования
* доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника

## Описание проекта №2

***3.2.1. Наименование проекта*** «Колледж-территория продвижения стандартов World skills»

***3.2.2. Цель проекта:*** создание условий для обеспечения конкурентоспособности колледжа на региональном рынке образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, международных стандартов Worldskills в условиях инновационного развития экономики региона.

***3.2.3. Задачи проекта:***

* Совершенствование содержания программ и технологий образования в соответствии с требованиями международных стандартов Worldskills для максимального удовлетворения потребностей работодателей и потребителей образовательных услуг.
* Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, посредством включения в широкую общественно значимую деятельность.
* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для максимального удовлетворения образовательных запросов и интересов всех категорий населения.
* Расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества колледжа и организаций – социальных партнеров

***3.2.4. Ожидаемые результаты проекта***

1. Повышение качества подготовки специалистов в соответствии с федеральных государственных образовательных стандартов, стандартами WorldSkills и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров.
2. Обеспечение активного участия работодателей на всех этапах образовательного процесса колледжа.
3. Заключение целевых договоров на подготовку специалистов.
4. Повышение профессиональной квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.
5. Повышение качества возрастной структуры кадрового состава образовательного учреждения.
6. Увеличение доли преподавателей, имеющих квалификационную категорию.
7. Создание Центров подготовки к демонстрационному экзамену и чемпионатам профессионального мастерства по специальностям Колледжа.
8. Повышение объемов и качества методического обеспечения образовательного процесса.
9. Формирование эффективных механизмов и форм социального партнерства.
10. Увеличение числа инновационных проектов колледжа.
11. Разработка учебно-программного обеспечения и внедрение в практику демонстрационного экзамена.
12. Развитие коммуникационных (дистанционных) образовательных технологий и открытого образования в колледже
13. Расширение форм предоставляемых образовательных услуг для различных категорий населения.
14. Развитие системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов образовательных учреждений и социальной сферы.
15. Внедрение новых организационно-экономических отношений в сфере внебюджетной деятельности.
16. Развитие материальной базы и информатизация образовательного пространства колледжа.

Повышение значений целевых показателей развития колледжа:

* доля основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, актуализированных с учетом регламентов WorldSkills и требований профессиональных стандартов, в общем количестве реализуемых программ (%)
* доля студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, актуализированных с учетом регламентов WorldSkills и требований профессиональных стандартов, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации (%)
* доля работников профессиональной образовательной организации, прошедших обучение по
* дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе педагогических работников профессиональной образовательной организации (%)
* количество педагогических работников, прошедших подготовку в Академии WorldSkills Russia по дополнительным профессиональным программам.
* количество педагогических работников, прошедших подготовку по программе подготовки экспертов демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia (чел.).
* удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 39 лет, в общей и численности (%).
* удельный вес педагогических работников, которым присвоена первая или высшая категория (%).
* удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (%).
* доля студентов профессиональной образовательной организации, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации (%).
* количество конкурсантов регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (чел.).
* кол-во студентов – победителей и призеров от общего числа студентов (региональных чемпионатов проф.мастерства WorldSkillsRussia, национального чемпионата проф.мастерства WorldSkillsRussia; региональных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства)
* количество Центров подготовки студентов к демонстрационному экзамену и чемпионатам WorldSkillsRussia (ед.).
* доля выпускников профессиональной образовательной организации, завершивших обучение по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена.
* удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности (с учетом продолживших обучение, призванных на службу в ряды Вооруженных Сил РФ, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и др.) (%).

## Описание проекта №3

***3.3.1. Наименование проекта*** «Реализация среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии»

***3.3.2. Цель проекта:*** создание условий для обеспечения конкурентоспособности колледжа на региональном рынке образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, получение среднего профессионального образования на базе среднего общего образования в короткие сроки (10 месяцев)

***3.3.3. Задачи проекта:***

* создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, посредством включения в широкую общественно значимую деятельность.
* смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в IT-сфере;
* формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий
* увеличение доходов университета

***3.3.4. Ожидаемые результаты проекта***

Планируемый доход от проекта: в 2023 году планируется набор 40 студентов на базе среднего общего образования, а в 2024 году 60 студентов, что по предварительным расчетом принесет доход в 7,5 млн. рублей (40 ст.\*75 т.р=3 млн.руб; 60 ст.\*75 т.р=4,5 млн.руб)

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе развития Колледжа информационных технологий и экономики

### Приложение №1. Охват проектами политик колледжа информационных технологий и экономики по основным направлениям деятельности[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Политика университета по основным направлениям деятельности** | проект № 1 – Центр цифровой грамотности | проект № 2 – Колледж-территория продвижения стандартов World skills | проект № 3 – Реализация СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии |
| Образовательная политика  | + | + | + |
| Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок  |  | + |  |
| Молодежная политика  | + | + | + |
| Политика управления человеческим капиталом  |  | + | + |
| Кампусная и инфраструктурная политика  |  | + |  |
| Система управления университетом  |  |  |  |
| Финансовая модель университета  | + | + | + |
| Политика в области цифровой трансформации  | + | + | + |
| Политика в области открытых данных  |  |  |  |
| Дополнительные направления развития  |  |  |  |

### Приложение №2. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** | **2025 г.** |
| **Целевые показатели для программы развития СПО, в том числе по Приоритет 2030**  |
| 1 | Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в университете, в том числе посредством онлайн-курсов, (человек) | 108 | 89 | 49 | 140 | 180 | 250 | 400 |
| 2 | Доход от реализации программ ДПО (руб.) | 747000 | 534000 | 526700 | 1100000 | 1600000 | 2000000 | 2800000 |
| 3 | Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности ППС, % | 33 | 34,6 | 36,4 | 36 | 37 | 37 | 38 |
| 4 | Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР (тыс. руб.) |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 | Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей (очная форма) (человек) | 1165 100% | 1215 100% | 1162 100% | 1181 100% | 1240 100% | 1280 100% | 1300 100% |
| **Индикаторы результативности деятельности колледжа информационных технологий и экономики** |
| 1 | Общая численность студентов по всем формам обучения | 1165 | 1215 | 1162 | 1181 | 1240 | 1280 | 1300 |
| 2 | Общая численность студентов по очной форме обучения | 1165 | 1215 | 1162 | 1181 | 1240 | 1280 | 1300 |
| 3 | Общая численность иностранных студентов | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Количество поступивших на программы высшего образования КБГУ после СПО, чел. | 84 | 52 | 101 |   |   |   |   |
| 5 | Количество УГСН, по которым реализуются образовательные программы СПО, шт. | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 |
| 6 | Количество ОП с ГИА в форме демонстрационного экзамена | 0 | 0 | 2 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 7 | Количество ОП из списка топ-50 | 3 | 4 | 7 | 7 | 9 | 10 | 12 |
| 8 | Количество специализированных центров компетенций (СЦК)/Центров демонстрационного экзамена | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Количество ОП, реализуемых на основе дуального обучения | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 10 | % трудоустройства выпускников | 12,8 | 13,2 | 13,4 |   |   |   |   |
| 11 | % трудоустройства выпускников по специальности | 10 | 10 | 11 |   |   |   |   |
| 12 | Средний уровень заработной платы выпускников, трудоустроенных в РФ | 16000 | 18000 | 25000 |   |   |   |   |
| 13 | Удельный вес обучающихся по договорам о целевом обучении | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0,6 | 1 | 1,5 |
| 14 | Численность студентов, получивших награды в Национальных чемпионатах Ворлдскиллс Россия и Абилимпикс | 1 | 3 | 5 | 7 | 7 | 8 | 9 |

### Приложение №3. Влияние проектов на целевые показатели эффективности реализации программы[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | проект № 1 – Центр цифровой грамотности | проект № 2 – Колледж-территория продвижения стандартов World skills | проект № 3 – Реализация СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии |
| Р1(б). | Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР) | не оказывает влияния | обеспечивает достижение значения | не оказывает влияния |
| Р2(б). | Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава | не оказывает влияния | обеспечивает достижение значения | не оказывает влияния |
| Р3(б). | Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения | не оказывает влияния | не оказывает влияния | не оказывает влияния |
| Р4(б). | Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения |
| Р5(б). | Количество обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по образовательным программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированных основных образовательных программ с цифровой составляющей (очная форма) | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения | обеспечивает достижение значения |
| Р6(б). | Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР | не оказывает влияния | не оказывает влияния | не оказывает влияния |

### Приложение №4. Информация об обеспечении условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся, в том числе студентов ИТ-специальностей

Блок мероприятий по данному подразделу для ускоренного формирования цифровых компетенций у обучающихся предусматривает построение открытой, гибкой системы образовательного пространства, которая включает ряд элементов и соответствующих мероприятий, направленных на модернизацию существующих и внедрение новых цифровых сервисов. Это позволит освободить профессорско-преподавательский состав от рутинной деятельности и обеспечит обучающимся индивидуальный подход и результативность обучения; создаст условия для подготовки кадров цифровой экономики; увеличит число выпускников, обладающих цифровыми компетенциями.

Формирование ключевых компетенций цифровой экономики у обучающихся КБГУ планируется осуществлять через формирование ключевых компетенций цифровой экономики на основе актуализации (уточнения/расширения) предметного содержания учебных дисциплин, модулей образовательной программы.

### Приложение № 4.1 Перечень специальностей образовательных программ среднего профессионального образования, получение образования по которым связано с формированием двух и более ключевых компетенций цифровой экономики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды укрупненных групп специальностей / направлений подготовки.Коды направлений подготовки | Наименования укрупненных групп специальностей / направлений подготовки.Наименования направлений подготовки | Контингент обучающихся(на 30.11.2021) | Цифровой модуль (Дисциплины) | Кол-во часов | Форма аттестации | Формируемые компетенции |
| 08.00.00 | ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА |  |  |  |  |  |
| 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 45 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 108 | экзамен | ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. |
| Информатика | 68 | Зачет с оценкой |
| 08.02.08 | Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения | 82 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 64 | Зачет с оценкой | ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;ПК 1.2. Выполнять расчет систем газораспределения и газопотребления;ПК 3.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем газораспределения и газопотребления; |
| Информатика | 68 | Зачет с оценкой |
| 09.00.00 | ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА |  |  |  |  |  |
| 09.02.01 | Компьютерные системы и комплексы | 96 | Информационные технологии | 126 | Зачет с оценкой | ОК.05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Операционные системы и среды | 144 | экзамен | ОК.05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Проектирование цифровых устройств | 456 | экзамен | ОК.05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.ПК 1.1. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.ПК 1.3.Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.ПК 1.4 Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности. |
| 09.02.02 | Компьютерные сети | 108 | Основы теории информации | 144 | экзамен | ОК.05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.ПК 1.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.ПК 1.3 Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. |
| Операционные системы | 144 | Зачет с оценкой |
| Технические средства информатизации | 120 | экзамен |
| 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах | 228 | Операционные системы | 126 | Зачет с оценкой | ОК.05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.ПК 2.3 Решать вопросы администрирования базы данных.ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию. |
| Информационные технологии | 144 | Зачет с оценкой |
| Технические средства информатизации | 144 | Зачет с оценкой |
| Основы программирования | 189 | экзамен |
| Программирование в 1С | 87 | экзамен |
| 09.02.05 | Прикладная информатика | 53 | Основы теории информации | 137 | Зачет с оценкой | ОК.05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.ПК 1.1 Обрабатывать статический информационный контент.ПК 1.2 Обрабатывать динамический информационный контент.ПК 1.3 Осуществлять подготовку оборудования к работе.ПК 1.4 Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.ПК.2.1 Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента. |
| Операционные системы и среды | 156 | экзамен |
| Защита информации в компьютерных сетях | 75 | Зачет с оценкой |
| Обработка отраслевой информации | 523 | экзамен |
| 09.02.07 | Информационные системы и программирование | 244 | Операционные системы и среды | 82 | экзамен | ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы. |
| Информационные технологии | 70 | экзамен |
| Основы алгоритмизации и программирования | 206 | экзамен |
| Компьютерные сети | 64 | Зачет с оценкой |
| 10.00.00 | ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ |  |  |  |  |  |
| 10.02.05 | Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем  | 65 | Информатика | 60 | экзамен | ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстамОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.ПК.1.1 Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.ПК 1.2 Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.ПК 1.3 Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.ПК 1.4 Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. |
| Основы информационной безопасности | 79 | экзамен |
| Основы алгоритмизации и программирования | 194 | экзамен |
| Технические средства информатизации | 124 | экзамен |
| Операционные системы | 96 | экзамен |
| Сети и системы передачи информации | 60 | Зачет с оценкой |
| 11.00.00 | ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ |  |  |  |  |  |
| 11.02.02 | Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) | 144 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | Зачет с оценкой | ОК.02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК.04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК.05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.ОК.09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.ПК 1.1 Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники. |
| Основы компьютерного моделирования | 90 | Зачет с оценкой |
| 38.00.00 | ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ |  |  |  |  |  |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 34 | Информационные технологии в профессиональной деятельности  | 48 | зачет | ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;ПК.1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. |
| Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | 210 | экзамен |
| 43.00.00 | СЕРВИС И ТУРИЗМ |  |  |  |  |  |
| 43.02.14 | Гостиничное дело | 42 | Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | 144 | Зачет с оценкой | ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |

### Приложение №4.2 Перечень программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации по связанные с формированием цифровых компетенций

Программы профессиональной переподготовки для обучающихся по основным образовательным программам непрофильных для IT-сферы направлениям позволят приобрести квалификацию в сфере информационных и сквозных технологий и связана с формированием цифровых компетенций.

Целевая аудитория: студенты, обучающиеся по программам высшего образования не относящиеся к сфере информационных технологий. Студенты одновременно с завершением обучения по основной образовательной программе высшего образования завершат обучение по программе профессиональной переподготовке и получат соответствующий документы.

**Краткая информация по программам профессиональной переподготовки:**

1. ***Программист(672 часа)***

Программа профессиональной переподготовки специалистов в области информационных систем и программирования «Программист» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547. Программа профессиональной переподготовки соответствует профессиональному стандарту 06.001 «Программист»

Цель: Формирование знаний и навыков в области информационных систем и программирования, повышение компетенции специалистов данной сферы, пополнение багажа теоретических и практических знаний актуальной информацией, необходимой для продуктивного выполнения трудовых обязанностей и дальнейшего профессионального развития.

Присваиваемая квалификация: программист.

1. ***Веб-разработчик (650 часов)***

Программа профессиональной переподготовки специалистов в области информационных систем и программирования «Веб-разработчик соответствует профессиональному стандарту 06.035 «Разработчик WEB и мультимедийных приложений»

Цель: Формирование знаний и навыков в области информационных систем и программирования, повышение компетенции специалистов данной сферы, пополнение багажа теоретических и практических знаний актуальной информацией, необходимой для продуктивного выполнения трудовых обязанностей и дальнейшего профессионального развития. Вид профессиональной деятельности «Проектирование, разработка и интеграция информационных ресурсов в локальной сети и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Присваиваемая квалификация: Разработчик WEB и мультимедийных приложений.

1. ***Администрирование в сфере гостиничного дела (250 часов)***

Программа профессиональной переподготовки специалистов в области гостиничного дела разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 43.02.14 Гостиничный дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1552 от 09.12.2016 г, примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Цель: Формирование знаний, умений, soft skills, hard skils в соответствии с современными требованиями рынка труда. Изучение современных автоматизированных систем управления и систем онлайн бронирования для гостиничных предприятий.

В случае успешного завершения программ ДПО слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова государственного образца.

Программа профессиональной подготовки 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

Форма обучения очная

Основа обучения с оплатой стоимости обучения (контракт)

Уровень получаемого образования Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Контингент 9, 10 и 11 классы

Срок обучения 6 месяцев (96 часов)

8-9 месяцев (144 часов)

Описание программы:

Оператор ЭВМ — это уверенный пользователь ПК, умеющий работать в разных операционных системах, обрабатывать и записывать данные на любые цифровые носители, работать с офисным пакетом, работать и настраивать периферийные устройства. Но в рамках программы «Профессиональное обучение без границ» мы научим вас не только быть уверенным пользователем, но и расширить ваши знания в таких областях как:

основы веб программирования (html и css);

работа с графикой (растровой и векторной);

основы устройства компьютера;

основы починки компьютера;

устройство сетей доступа и их прокладка и настройка.

Квалификационный экзамен:

Срок обучения 6 месяцев (96 часов) — внутренний квалификационный экзамен.

Срок обучения 8-9 месяцев (144 часов) — квалификационный экзамен (с элементами демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills).

В случае успешного завершения программы выдаётся свидетельство о рабочей профессии Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова государственного образца

**Краткая информация по курсам повышения квалификации:**

1. ***Цифровая грамотность (108 часов)***

Цель: формирование компетенций, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета в рамках академической и профессиональной деятельности.

Категория слушателей: специалисты с высшим или средним профессиональным образованием

Форма обучения: очно-заочная

1. ***Бухгалтерский учёт 1С: Предприятие 8.3 (72 часа)***

Цель: приобретение теоритических знаний и практических навыков, позволяющих работать с комплексом программ «1С: Предприятие 8.3»

Категория слушателей: специалисты с высшим или средним профессиональным образованием

Форма обучения: очно-заочная

1. ***Медицинская статистика (108 часов)***

Цель: приобретение теоритических знаний и практических навыков, позволяющих работать с комплексом программ «Statistica», «Excel»

Категория слушателей: специалисты с высшим или средним профессиональным образованием

Форма обучения: очно-заочная

1. ***Применение ИКТ в профессиональной деятельности (72 часа)***

Курс представляет из себя область знаний, объединяющую как специальные, так и профессиональные знания, без которых сложно существовать в наше время. Специальные знания отражают особенности той области деятельности, к которой относятся проекты. Профессиональные знания представляют собой набор универсальных методов и средств, используемых для решения задач разных проектов.

По окончании удаленного курса слушатели разберут основные функции программно-прикладных продуктов MS Word и MS Excel, а также их применение в профессиональной деятельности.

Категория слушателей: специалисты с высшим или средним профессиональным образованием

Форма обучения: очно-заочная

1. ***Веб-дизайн и создание сайта (108 часов)***

Цель: углубленное изучение специализированных программных средств компьютерной графики и их применение в Веб-дизайне; разработка электронного макета буклетов, рекламных материалов; создание электронных версий картин, рисунков, плакатов; разработка и дизайн Веб-узлов; создание анимационных фильмов;

Категория слушателей: специалисты с высшим или средним профессиональным образованием

Форма обучения: очно-заочная

1. ***Курс: Автоматизированное рабочее место работника образования***

Цель: Рассмотреть состав и функциональные возможности аппаратных и программных средства по автоматизации рабочего места работника образования. Освоить технологии использования автоматизированных рабочих мест в системе образования.

Категория слушателей: Специалисты со средним профессиональным или высшим образованием.

Форма обучения: очно-заочная

1. В таблице указывается характер влияния проекта на каждый целевой показатель эффективности знаком «+» [↑](#footnote-ref-1)
2. Для характеристики степени влияния стратегического проекта на целевые показатели эффективности используются следующие категории: **определяет значение, обеспечивает достижение значения, не оказывает влияния.** [↑](#footnote-ref-2)