

Caucasian Model UN-2022

«PEACE HUB»

**Обеспечение всеохватного и справедливого
качественного образования и поощрение
возможности обучения на протяжении всей
жизни для всех**



ЮНЕСКО

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Оглавление

Глава 1. Основные аспекты повестки	2
Глава 2. Семь «ориентированных на результат целей»	3
Глава 3. Установление контрольных показателей ЦУР	5
Выводы	7

Глава 1. Основные аспекты повестки

Право на образование, как одно из основополагающих прав человека, занимает центральное место в миссии ЮНЕСКО. Оно закреплено во Всеобщей декларации прав человека 1948 года и во многих других международных договорах по правам человека.

В ходе 34-й сессии Совета ООН по правам человека, состоявшейся с 27 февраля по 24 марта 2017 года в Женеве, Генеральный секретарь ООН, бывший премьер-министр Португалии Антонио Гутеррес (António Guterres), выступил с докладом о реализации во всех странах мира экономических, социальных и культурных прав. В Докладе прослеживается связь данной категории прав с Целями в области устойчивого развития до 2030 года (Резолюция ГА ООН 70/1).

Как известно, право на образование относится к данной категории прав человека в силу закрепления в ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Миллионы детей и взрослых по-прежнему лишены возможности получать образование, во многих случаях в результате социальных, культурных и экономических факторов. Образование само по себе является правом, расширяющим возможности людей, а также одним из мощнейших инструментов, благодаря которому экономически и социально маргинализированные дети и взрослые могут вырваться из нищеты и принимать всестороннее участие в жизни общества.

Для этого необходимо обеспечить равенство возможностей и всеобщий доступ.

Нормативные документы ООН и ЮНЕСКО определяют международно-правовые обязательства, которые признают и поощряют право каждого человека на доступ к качественному образованию. Государства-члены и международное сообщество признают важное значение этих правовых рамок в осуществлении права на образование.

ЮНЕСКО поддерживает стремление государств-членов создать прочные национальные правовые и политические рамки, определяющие основу и условия обеспечения и устойчивого развития качественного образования. В свою очередь, правительства должны нести ответственность за выполнение своих правовых и политических обязательств по обеспечению качественного образования для всех, а также более эффективному осуществлению и мониторингу политики и стратегий в области образования.

Глава 2. Семь «ориентированных на результат целей»

Право на образование является одним из основных принципов, положенных в основу Повестки дня «Образование 2030» и Цели устойчивого развития 4, принятых международным сообществом. ЦУР 4 основана на правах человека и направлена на обеспечение полноценного осуществления права на образование, имеющего основополагающее значение для достижения устойчивого развития.

ЦУР 4 направлена на предоставление детям и молодежи качественного и легкодоступного образования, а также других возможностей обучения. Одна из его целей - добиться всеобщей грамотности и счета. Важным компонентом приобретения знаний и ценных навыков является среда обучения. Отсюда острая необходимость в строительстве большего количества учебных заведений, а также в модернизации существующих, чтобы обеспечить безопасную, инклюзивную и эффективную среду обучения для всех.

Преобладание крайней нищеты, мятежей, межобщинных конфликтов и других факторов значительно снизило прогресс во многих развивающихся странах. Дети из бедных семей имеют более высокую вероятность бросить школу, чем их сверстники из богатых семей. Различия между сельскими и городскими районами по-прежнему остаются высокими. В Западной Азии и Северной Африке продолжающийся вооруженный конфликт привел к увеличению числа детей, не посещающих школу. Страны Африки к югу от Сахары добились наибольшего прогресса в посещаемости начальных школ среди всех развивающихся регионов - с 52 процентов в 1990 году до 78 процентов в 2012 году, но все еще остаются значительные различия.

У ЦУР 4 десять задач, которые измеряются 11 показателями. Семь «ориентированных на результат целей»:

бесплатное начальное и среднее образование;

равный доступ к качественному дошкольному образованию;

доступное техническое, профессиональное и высшее образование;

увеличение числа людей с соответствующими навыками для финансового успеха;

ликвидация любой дискриминации в образовании;

универсальная грамотность и счет;

образование в интересах устойчивого развития и глобальной гражданственности.

Три «средства достижения целей»:

строительство и модернизация безопасных школ;

расширить высшее образование (стипендии для развивающихся стран);

увеличить количество квалифицированных учителей в развивающихся странах.

Однако расширение доступа не всегда означает повышение качества образования или завершение начальной школы. В ходе реализации ЦРТ увеличение охвата школьным образованием не привело к улучшению результатов обучения, поскольку 1 из 4 стран по-прежнему не соблюдала минимальные стандарты владения математикой.

В конце 2019 года миллионы детей все еще не посещали школу. Закрытие школ в 2020 году в рамках мер по замедлению распространения COVID-19 отрицательно сказывается на результатах обучения. От него пострадали более 90 процентов учащихся в мире, при этом, по оценкам, 1,5 миллиарда детей и молодых людей лишились доступа к образованию. Во всем мире ограниченный доступ к Интернету также отрицательно сказывается на способности учащихся пользоваться возможностями обучения.

По оценкам, не менее трети детей в мире не имеют технологий, необходимых для участия в дистанционном обучении во время пандемии COVID-19 и, как следствие, массового закрытия школ. Пандемия также привела к увеличению неравенства в образовании: процент завершения обучения составил 79% для благополучных и 34% для бедных домохозяйств.

Глава 3. Установление контрольных показателей ЦУР

Хотя глобальные цели могут быть стандартизированы, национальные отправные точки различаются. Без контрольных показателей, установленных самими странами, не существует согласованного способа оценки того, достигают ли они достаточного прогресса по сравнению с ожиданиями. Эти "определяемые на национальном уровне вклады" использовались в повестке дня в области изменения климата для эффективного объединения стран в последние годы. Контрольные показатели ЦУР 4 приносят этот подход в образование.

Установление контрольных показателей ЦУР 4 служит нескольким целям.

В нем излагается вклад, который каждая страна готова внести в глобальную повестку дня, учитывая, что у каждой страны разные отправные точки. В идеале национальные контрольные показатели должны быть более амбициозными, чем "бизнес как обычно", то есть выходить за рамки того, где страны будут основываться на прошлых тенденциях.

Соответственно, это поможет контекстуализировать мониторинг прогресса, с тем чтобы он был связан с тем, что страны намерены достичь.

Как упоминалось выше, он направлен на увязку национальных, региональных и глобальных программ в области образования, чтобы обеспечить согласованность и взаимопонимание в различных контекстах.

Он направлен на то, чтобы сосредоточить внимание на остающихся пробелах в данных по ключевым показателям, необходимым каждой системе образования для целей управления.

Он направлен на укрепление процессов национального планирования путем повышения понимания необходимости включения целевых показателей в секторальные планы.

Наконец, и это самое главное, он направлен на стимулирование обмена информацией о проблемах и передовой практике, содействие взаимному обучению и предоставление доказательств для политических реформ и коллективных инициатив. Вот почему процесс сравнительного анализа является ключевой стратегией, которая поддерживает функцию сбора данных и мониторинга в рамках глобального механизма сотрудничества в области образования, который в настоящее время реформируется.

Как только система мониторинга ЦУР была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 2017 году, началась работа по выбору показателей ЦУР 4, подходящих для сравнительного анализа.

В начале августа помощник Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования предложил странам представить свои национальные контрольные значения для шести из семи выбранных показателей: участие в образовании детей раннего возраста; количество детей, не посещающих школу; показатель завершения обучения; минимальный уровень владения чтением и математикой; подготовленные учителя; и расходы на государственное образование. В общей сложности, учитывая, что эти контрольные показатели относятся к нескольким уровням образования, каждой стране необходимо предложить 19 контрольных значений.

Национальные контрольные значения были представлены 39% стран. В среднем было представлено 11 из запрошенных 19 контрольных значений.

Еще 14% государств-членов Европейского союза и КАРИКОМ взяли на себя обязательства по достижению своих соответствующих региональных целей, которые были согласованы с ЦУР 4 по крайней мере по некоторым показателям.

Кроме того, 10% стран обязались представить шаблон в ближайшие недели и месяцы.

В национальных планах были достигнуты, по крайней мере, некоторые целевые показатели по базовым показателям для 18% стран.

Около 12% стран имели планы без целевых показателей.

Наконец, поиск показал, что у 8% стран не было никаких планов.

Информация о представленных национальных контрольных значениях, базовых значениях и последствиях для того, какими будут регионы и мир в 2025 и 2030 годах, если эти контрольные показатели будут достигнуты, будет представлена в новом наблюдательном центре по контрольным значениям, который будет координационным центром в процессе последующей деятельности. Это часть Глобальной образовательной обсерватории (GEO) — новый шлюз для данных, связанных с образованием, обеспечивающий легкий доступ к информации для принятия решений в соответствии с приоритетами. Он опирается на данные из целого ряда источников для улучшения мониторинга прогресса в достижении ЦУР 4 и новых политических обязательств, в том числе связанных с COVID-19, и будет развиваться дальше в ближайшие месяцы.

Выводы

В целях развития международного сотрудничества и обеспечения того, чтобы образование никогда не прекращалось, ЮНЕСКО в марте 2020 года запустила Глобальную образовательную коалицию COVID-19, многосекторальное партнерство между семьей ООН, организациями гражданского общества, СМИ и партнерами в области ИТ для разработки и внедрения инновационных технологий. решения.

Связи с другими ЦУР

Достижение ЦУР 4 поможет достичь этих других ЦУР: искоренение бедности (ЦУР 1), обеспечение хорошего здоровья и благополучия (ЦУР 3), сокращение неравенства между странами (ЦУР 10), содействие устойчивому, инклюзивному и устойчивому развитию, экономический рост и достойная работа для всех (ЦУР 8), создание устойчивой инфраструктуры и содействие инновациям (ЦУР 9) и содействие мирным и инклюзивным обществам (ЦУР 16).

Мониторинг и прогресс

Прогресс трудно отследить, поскольку 75 процентов стран не имеют или не имеют данных для отслеживания прогресса в достижении целей 4 ЦУР в отношении результатов обучения, дошкольного образования и эффективных условий обучения. Данные об успеваемости и дошкольном образовании особенно скудны; около 70% стран частично или полностью не имеют адекватных данных для оценки достигнутого к настоящему времени прогресса, в том числе страны с высоким уровнем дохода, которые, как ожидается, достигли целевого показателя или находятся на пути к его достижению. 40 процентов стран мира не имеют достаточных доступных данных об организованном обучении по крайней мере за год до их начального образования. Это затрудняет анализ и выявление детей, подвергающихся наибольшему риску остаться позади. В исследовании 2019 года использовалось компьютерное моделирование для оценки образовательного уровня мужчин и женщин с 2000 по 2017 год, а также были нанесены на карту результаты для каждой страны, чтобы помочь выявить области, отстающие.

Отчетность о прогрессе в достижении контрольных показателей станет частью механизма глобального сотрудничества и послужит основой для политического диалога.

Тесное сотрудничество со странами в определении их амбиций и установлении их собственных целей будет во многом способствовать наращиванию импульса в направлении достижения ЦУР 4; это также повысит чувство ответственности

стран за важность достижения цели, а также даст нам гораздо более реалистичную оценку того, где мы окажемся в 2030 году, чем в настоящее время.

24 января 2022года, в Международный день образования, UIS и GEMR запустят Образовательный дайджест 2021 года.

Организации

Организации, которые участвуют в обеспечении качества образования, включают:

Plan International

ЮНЕСКО

ЮНИСЕФ

Глобальное партнерство в сфере образования

Инициатива Организации Объединенных Наций по образованию девочек

Международная организация детского образования

Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры - Статистический институт (ЮНЕСКО-СИЮ) .

Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций (ЮНИТАР)

Международный союз электросвязи (ITU)