

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	6
III. Выпускная квалификационная работа – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	17

І.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, устава КБГУ, иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

Устав КБГУ

Иные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Французский язык, английский язык) включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, в учреждениях сферы образования, культуры и управления. Помимо образовательной сферы, выпускник по данному направлению может заниматься подготовкой деловых документов на иностранном языке; сопровождением официальных делегаций; работой с иностранными клиентами; сопровождением туристических групп.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

В соответствии с ФГОС ВО выпускник по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;

Выпускник по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю подготовки Зарубежная филология (Французский язык, английский язык) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- распространение и популяризация филологических знаний, и воспитательная работа с учащимися.

Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Общекультурные компетенции:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Зарубежная филология (Французский язык, английский язык)» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена подлежат оценке: – знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин); – умение выделять существенные положения предмета; – умение формулировать конкретные положения предмета; – умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем; – общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Французский язык, английский язык) проводится в устной форме по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 45.03.01 Филология Направленность (профиль): Зарубежная филология (Французский язык, английский язык).

Наименование компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области **ОПК-1**; свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке **ОПК-5**.

Дисциплины базовой части:

Наименование дисциплины: **Теоретическая фонетика французского**

Вопрос: **Понятие слога**

Содержание вопроса

1. Теория мускульного напряжения.

2. Состав французских слогов.

3. Правила слогаделения во французском языке.

Вопрос: **Классификация французских гласных и согласных.**

Содержание вопроса

1. Французские фонетические критерии: физиологические, акустические, фонематические.

2. Характеристика французских гласных.

3. Характеристика французских согласных.

Вопрос: **Французская акцентуация.**

Содержание вопроса

1. Ударные единицы.

2. Понятие синтагмы.

3. Членение синтагмы.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основная литература

1. Шигаревская Н. Теоретическая фонетика французского языка. М.: Высшая школа, 1982. <http://lib.kbsu.ru/>
2. Рапанович А.Н. Фонетика французского языка. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Гордина М.В. Фонетика французского языка. – Изд-во С.-Петербург.унив-та, 1997.
4. Соколова М.А., К.П. Гинтовт Теоретическая фонетика английского языка. М., 2004
5. Leontyeva S.F. A Theoretical Course of English Phonetics. М., 2004.
6. Yakubovich V. Introduction to English Phonology. Пятигорск, 2001

Дополнительная литература

1. Хайдаров Я.Р. Французский без акцента. Учебное пособие. СПб:КАРО, 2009. -192 с.
2. - 152 с.
3. Бурчинский В.Н. Теоретическая фонетика французского языка. Восток-Запад, 2006. – 181 с.
4. Юрова И.В., Зеленина Т.И. Практическая фонетика французского языка. - Флинта, 2013, 64с (ЭБС «Лань»).

Интернет-ресурсы

<http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>

<http://chanter.com>

<http://www.polarfle.com/>

www.bonjourdefrance.com

http://www.rfi.fr/fichiers/langue_francaise/index.asp

<http://lexiquefle.free.fr/>

<http://www.cafe.umontreal.ca/>

<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

Наименование компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области **ОПК-1**; свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке **ОПК-5**.

Наименование дисциплины: **Лексикология французского**

Вопрос: **Словообразование. Конверсия**

Содержание вопроса

1. Словообразование как аспект лексикологии

2. Конверсия как внутренний источник обогащения словаря.

3. Типы конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация.

Вопрос: **Аспекты лексикологии**

Содержание вопроса

1. Этимология - происхождение и история слова.
2. Семантика – значение и эволюция слова.
3. Образование новых слов.
4. Заимствования. Типы заимствований из классических и современных языков.

Вопрос: **Словообразование (суффиксальное, префиксальное)**

Содержание вопроса

1. Суффиксальная деривация.
2. Французские префиксы и их категориальное значение.
3. Французские суффиксы и их продуктивность.

Вопрос: **Слово и понятие**

Содержание вопроса

1. Ассиметричность языкового знака.
2. Полисемия и моносемия.
3. Понятия реальные (обычные) и ирреальные.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основная литература

1. Цыбова И.А. Lexicologie française. Издательство Либроком 2011. <http://lib.kbsu.ru/>
2. Мосиенко Л.В. [Лексикология французского языка. Теория и практика. Учебное пособие.](http://www.iprbookshop.ru/366.html) 2016, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Колмогорова А.В. [Лексикология \(французский язык\). Учебное пособие.](http://www.iprbookshop.ru/366.html) 2016, Сибирский федеральный университет. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - М., 2012. ЭБС «ЛАНЬ», КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
5. Прохорова Н.М. Английская лексикология. English Lexicology: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012. КНИГА ФОНД
6. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2010. КНИГА ФОНД
7. Кронгауз М.К. Семантика. Учебник для Вузов. М., 2001.

Дополнительная литература

1. Практикум по лексикологии современного французского языка. – М.: Изд-во МГПИ им. В.И.Ленина, 1987. – 90 с.
2. Степанов Ю.С. Структура французского языка. Издательство Либроком 2013. <http://lib.kbsu.ru/>
3. Воронцова И.Б. Очерки по современному французскому словообразованию. Издательство Либроком, 2013. <http://lib.kbsu.ru/>

Интернет-ресурсы

- <http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>
<http://chanter.com>
<http://www.polarfle.com/>
www.bonjourdefrance.com
http://www.rfi.fr/fichiers/langue_francaise/index.asp
<http://lexiquefle.free.fr/>
<http://www.cafe.umontreal.ca/>
<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

Наименование компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области **ОПК-1**; владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (**ОПК-4**); способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (**ПК-2**).

Наименование дисциплины: **Стилистика французского языка**

Вопрос: **Понятие нормы**

Содержание вопроса

1. Литературная языковая норма.
2. Нейтральная языковая норма.
3. Коммуникативная норма.

Вопрос: **Понятие стилистической окрашенности**

Содержание вопроса

1. Аффективная составляющая.
2. Образная составляющая.
3. Символическая составляющая.

Вопрос: **Функциональные стили современного французского языка.**

Содержание вопроса

1. Критерии дифференциации функциональных стилей.
2. Экстралингвистические особенности функциональных стилей.
3. Языковые особенности функциональных стилей.

Вопрос: **Стилевые особенности произношения**

Содержание вопроса

1. Орфоэпическая норма французского языка и ее эволюция.
2. Различие классификации стилей произношения.
3. Особенности высокого стиля произношения.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основная литература

1. Балли Ш. Французская стилистика. М.: Либроком, 2009 <http://lib.kbsu.ru/>
2. Хованская З.И. Стилистика [французского языка](#). Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. М., Высшая школа, 2004.
3. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. 384 с.
4. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. М., 2008.
5. Гуревич В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие. Издательство: Флинта; Наука, 2011 г.
6. Лукин В.А. Художественный текст: основы лингвистической теории и элементы анализа. М., 1999.

Дополнительная литература

1. Балли Ш. Упражнения по французской стилистике Изд. 2-е, стереотип. Едиториал УРСС, 2004. [электр. ресурс]: Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/255302>.
2. Долинин К.А. Практикум по интерпретации текста. - Москва: Просвещение, 1992.
3. Кузнецов В.Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный). – Москва: Высшая школа, 1991.

Интернет-ресурсы

- <http://centros6.pntic.mec.es/eoi.de.hellin/hotpot/chansons/index.htm>
<http://chanter.com>

<http://www.polarfle.com/>
www.bonjourdefrance.com
http://www.rfi.fr/fichiers/langue_francaise/index.asp
<http://lexiquefle.free.fr/>
<http://www.cafe.umontreal.ca/>
<http://www.leplaisirdapprendre.com/>

Наименование компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области **ОПК-1**; свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке **ОПК-5**; способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов - **ПК-2**.

Наименование дисциплины: **Теоретическая грамматика французского языка**

1. Вопрос: **Проблема частей речи.**

Содержание вопроса:

1. История вопроса о частях речи.
2. Исходные позиции и классификации слов французского языка по частям речи.
3. Главные и второстепенные части речи.
4. Дискуссии о противоречии лингвистической природы частей речи.
5. Грамматическая форма и грамматическая категория.

3. Вопрос: **Глагол, его грамматические категории.**

Содержание вопроса:

1. Общая характеристика категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог, вид.
2. Характеристика наличных форм французского глагола: инфинитив, причастие, герундий.

5. Вопрос: **Синтаксис современного французского языка.**

Содержание вопроса:

1. Характеристика сложносочинённых предложений.
2. Типы сложносочинённых предложений.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основная литература.

1. Дюмон Н.Н., Головки Е.А. [Теоретическая грамматика \(французский язык\). Учебное пособие.](http://www.iprbookshop.ru/366.html) 2016, Северо-Кавказский федеральный университет <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка (I, II части) М. 1986 – 219 с.
3. М.И. Блох. Теоретическая грамматика англ. языка. М., 2008.
4. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. Учебное пособие, «Флинта», Москва, 2012.
5. Кушникова Г.К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
6. Кузьмин А. В., Агеев С. В. Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование. - СПб.: КАРО, 2010, ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная литература

1. Скредина.Е.А. Хрестоматия по теоретической грамматике французского языка. Л. 1981 – 279 с.
2. Штейнберг Н.Н. Практическая грамматика французского языка.(I, II) М-Л

3. Васильева Н.М. Пицкова А.П. Французский язык. Теоретическая грамматика французского языка. (I, II ч.) М. 2013.

Интернет-ресурсы

TV5Monde<http://Enseigner le francais.com>

TV5Monde<http://Apprendre le francais.com>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал.....library.ru

Общие ресурсы по лингвистике и филологии.....www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

Наименование компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (**ОПК-2**); способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (**ПК-1**).

Наименование дисциплины: **История французского языка**

Вопрос: Литературные памятники французского языка (9-13 вв.)

Содержание вопроса

1. Страсбургские клятвы
2. Песнь о Роланде
3. Секвенция о св. Евлалии

Вопрос: **Галло-романский период: фонетические изменения** Содержание вопроса

1. Сокращение гласных.
2. Изменения согласных.
3. Оглушение согласных.

Вопрос: **Фонетические изменения (14-15 вв.)**

Содержание вопроса

1. Изменение типа ударения
2. Гиата
3. Связка
4. Вокалические изменения.
5. Изменения согласных.

Вопрос: **Старо-французский период. Историческая справка**

Содержание вопроса

1. Зарождение французского языка
2. Зарождение французской национальности
3. Историческая обстановка в 10-13 вв.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основная литература:

1. Скредина Л.М. История французского языка / Л. М. Скредина, Л.А. Становая. – М.: Высшая школа, 2001. – 463 с. /lib.kbsu.ru/
2. Шишмарев В.Ф. Книга для чтения по истории французского языка. Изд-во: Либроком, 2011. /lib.kbsu.ru/
3. Шагеева А.А. История языка и введение в специальную филологию. Практикум, 2016, Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Дополнительная:

4. Шишмарев В.Ф. Историческая морфология французского языка. Изд-во: Либроком, 2011./lib.kbsu.ru/

5. Сулова Ю.И. Становление словообразовательной системы французского языка в XVI-XVII веках. Из-во: Либроком, 2011./lib.kbsu.ru/
6. Щетинкин В.Е. Практикум по истории французского языка / В.Е. Щетинкин/ - М.: Высшая школа, 1984. – 100 с.

Интернет-ресурсы:

7. [Теория французского языка](http://www.infrance.ru/francais/theorie/theorie.html). Сайт об истории французского языка. Содержит материалы по истории французской литературы, комментированные ссылки, интерактивные упражнения – (www.infrance.ru/francais/theorie/theorie.html).
8. Histoire de la langue française. Краткая история французского языка с иллюстрациями и картами. – <http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/francophonie/histlngfrn.htm>).
9. Гак, В.Г. Французский язык (<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/117/480.htm>).
10. История французского языка. –(http://mega.km.ru/bes_98/encyclp.asp?Topic=topic_dza96).
11. История французского языка. – (<http://cultinfo.ru/fulltext/1/001/008>).
12. История французского языка . – (http://www.rustranlater.comhttp://po4emu.ru/drugoe/history/index/raznoe/stat_raznoe/136.htm
13. История французского языка. – (<http://www.bienvenue.ru/content/view/64/43/>

Наименование компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (**ОПК-2**); способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (**ПК-2**);

Наименование дисциплины: **Аспекты межкультурной коммуникации**

Вопрос: **Стереотипы сознания**

Содержание вопроса

1. Стереотипы как закономерности социального восприятия окружающей действительности, как проявление социальной перцепции и одновременно результат самих стереотипов;
2. Объект стереотипа;
3. Сфера действия стереотипа;
4. Функции стереотипов;
5. Стереотипы и их классификация;
6. Сфера применения стереотипов;
7. Влияние стереотипа на результат восприятия того или иного явления или факта, артефакта

Вопрос: **Проблемы межкультурной коммуникации.**

Содержание вопроса

1. Объект, предмет теории МК;
2. Коммуникативно-релевантные знания;
3. Контекстные знания;
4. Интеракционные знания;
5. Языковые знания;
6. Культурный шок;
7. Культурно обособленные дискурсивные стратегии;
8. Соотношение МК с другими смежными науками.

Вопрос: **Языковая личность**

Содержание вопроса

1. Языковая личность как отражение культурной идентичности в речемыслительной деятельности;

2. Языковая личность-абстракция от всех результатов речемыслительной деятельности коммуникантов в различных дискурсивных условиях в одной лингвокультуре;
3. Языковая личность и культурная обособленность соотношения "инвариант↔вариант";
4. Языковая личность - когнитивно-коммуникативные инварианты;
5. Номинативные стратегии;
6. Дискурсивные стратегии;
7. Механизм вербализации.

Вопрос: **Картина мира – языковая картина мира**

Содержание вопроса

1. Картина мира как ментальная репрезентация культуры;
2. Картина мира как базисный компонент мировидения человека, формирующий отношение человека к миру – природе, другим людям, самому себе;
3. Принципы вычленения параметров картины мира;
4. ЯКМ как совокупность механизмов вербализации сведений о мире;
5. Соотношение вербального и невербальных способов кодирования знаний о мире;
6. «Научная картина мира» и «наивная картина мира».

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Основная литература

1. Иеронова И.Ю., Петешова О.В. [Введение в теорию межкультурной коммуникации. Пособие \(книга\)](http://www.iprbookshop.ru/366.html) 2011, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Гузикова М.О., Фофанова П.Ю. [Основы теории межкультурной коммуникации. Учебное пособие \(книга\)](http://www.iprbookshop.ru/366.html) 2015, Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Иеронова И.Ю. [Введение в теорию коммуникации. Учебное пособие \(книга\)](http://www.iprbookshop.ru/366.html) 2006, Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта <http://www.iprbookshop.ru/366.html>

Дополнительная литература

1. Борисова Е.Н. [Введение в межкультурную коммуникацию. Учебно-методическое пособие \(книга\)](http://www.iprbookshop.ru/366.html) 2015, Согласие <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
2. Рот Ю., Коптельцева Г. [Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие \(книга\)](http://www.iprbookshop.ru/366.html) 2017, ЮНИТИ-ДАНА <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб.пособие / О. А. Леонтович. – М. :Гнозис, 2007. - 368 с.
4. Основы теории коммуникации : учебник / ред. М. А. Василик. – М. :Гардарики, 2006. - 615 с.

Интернет-ресурсы.

TV5Monde<http://Enseigner le francais.com>
 TV5Monde<http://Apprendre le francais.com>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>
 Информационно-справочный портал.....library.ru
 Общие ресурсы по лингвистике и филологии.....www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

Наименование компетенции:

способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

Наименование дисциплины: **Основы теории английского языка**

Вопрос 1. Изменения семантической структуры слова

Содержание вопроса

1. Причины семантических изменений.
2. Языковые и экстралингвистические причины семантических изменений слова.
3. Улучшение и ухудшение лексического значения в результате семантических изменений.

Вопрос 2. Омонимия. Классификация омонимов

Содержание вопроса

1. Определение омонимии. Источники омонимии.
2. Омонимия и полисемия.
3. Классификация омонимов.

Вопрос 3. Суффиксация и классификация суффиксов.

Содержание вопроса

1. Понятие суффиксации.
2. Этимологическая классификация.
3. Семантическая классификация суффиксов.

Вопрос 4. Префиксация и классификация префиксов.

Содержание вопроса

1. Определение префикса.
2. Этимологическая классификация.
3. Вариативность префиксов (неизменяемые, изменяемые префиксы).

Вопрос 5. Конверсия как основной способ словообразования в современном английском языке.

Содержание вопроса

1. Определение конверсии и ее синонимы.
2. Причины высокой продуктивности конверсии в современном английском языке.
3. Конверсия имен и глаголов.

Вопрос 6. Теория фонемы.

Содержание вопроса

1. Определение фонемы и ее функций.
2. Типы аллофонов и основные свойства фонемы.
3. Методы фонетического анализа. Фонологические школы.

Вопрос 7. Английские гласные фонемы.

Содержание вопроса

1. Классификация гласных фонем. Общие вопросы.
2. Функция количественных и качественных характеристик английских гласных.
3. Основные компоненты качественных характеристик гласных.

Вопрос 8. Система английских согласных фонем.

Содержание вопроса

1. Определение согласной фонемы.
2. Классификация английских согласных.
3. Проблема аффрикат.

Вопрос 9. Теория слога. Формирование слога. Проблемы слогоделения.

Содержание вопроса

1. Английский слог. Основные понятия.
2. Теории слогообразования и слогоделения.
3. Функциональные характеристики слога.

Вопрос 10. Английская интонация.

Содержание вопроса

1. Определение интонации.
2. Функции и роль интонации.
3. Типы интонации.

Вопрос 11. Лексические средства стилистики.

Содержание вопроса

Стилистические лексические средства. Различные подходы к толкованию метафоры. Прямая и косвенная метафоры. Олицетворение и антономазия как разновидности косвенной метафоры. Механизм построения метафоры, типы метафор, и их стилистическая функция. Метонимия, ее семантические разновидности и стилистические функции. Синекдоха. Механизмы создания иронии. Эпитет, его структурные и семантические типы. Гипербола и мейозис, их стилистическая функция. Семантическая структура художественного сравнения. Игра слов, каламбур, зевгма как стилистическое использование полисемии и омонимии. Оксюморон. Стилистическое использование фразеологии: приемы декомпозиции и переосмысления. Пословицы и поговорки, прием сентенции.

Вопрос 12. Функциональные стили английского языка.

Содержание вопроса

Функциональный стиль как система языковых средств, ограниченная типизированной сферой коммуникативной деятельности и целью общения. Национальный характер коммуникативно-стилистической дифференциации национального языка. Различные классификации стилей и виды стилистических значений. Стиль и язык художественной литературы. Проза, драма и поэзия. Научный и официально-деловой стили и их жанровые особенности. Структура делового письма. Клишированность языка, аббревиатуры. Газетно-публицистический стиль. Прагматические свойства текстов СМИ. Развитие рекламы как отдельного функционального стиля. Язык рекламы.

Вопрос 13. Синтактико-экспрессивные средства и приемы.

Содержание вопроса

Синтаксические экспрессивные средства и стилистические приемы. Транспозиция утверждения и вопроса. Риторический вопрос. Стилистическая инверсия, её типы и модели. Обособление. Синтаксические способы компрессии: эллипсис, апосиопезис. Перечисление. Асиндетон. Полисиндетон. Параллельные конструкции, хиазм, анафора, эпифора, подхват, кольцевой повтор. Литота.

Вопрос 14. Фонетические образные средства .

Содержание вопроса

Фонетические изобразительные средства. Фоносемантика: звуковой символизм. Дифференциация понятий «ритм», «метр», «каденция». Стопа и ее типы. Виды стихотворного размера. Рифма и её виды. Аллитерация. Ассонанс, консонанс. Ономастопея и её виды в речи.

Вопрос 15. Стилистическая дифференциация английского словаря

Содержание вопроса

Общие принципы различных классификаций словарного состава языка. Понятие нейтрального, общелитературного и общеразговорного словаря. Литературно-книжная (функционально-литературная) лексика: термины, поэтизмы, архаизмы, варваризмы и иностранные слова, литературно-книжные неологизмы и их стилистическое

использование. Разговорная лексика: слэнг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектизмы, вульгаризмы, неологизмы - и ее стилистическое функционирование.

Вопрос 16. Морфологические стилистические средства.

Содержание вопроса

Морфологические экспрессивные средства. Экспрессивное словообразование. Неологизмы. Корневой повтор. Аффиксальный повтор. Понятие окказионализма. Стилистические свойства и функции частей речи и их категориальных форм. Композиционная функция временных форм.

Вопрос 17. Общие вопросы английской теоретической грамматики.

Содержание вопроса

1. Что означает термин грамматика.
2. Типы грамматик.
3. Грамматика и узус.

Вопрос 18. Английский глагол. Категория наклонения.

Содержание вопроса

1. Индикатив.
2. Императив.
3. Аспекты сослагательного наклонения.

Вопрос 19. Дейксис в английской грамматике.

Содержание вопроса

1. Происхождение и суть термина дейксис.
2. Дейктики в английском языке.
3. Прилагательные, наречия и существительные в качестве дейктиков.

Вопрос 20. Типы предложений и их соответствие типам коммуникации.

Содержание вопроса

1. Повествовательные предложения.
2. Вопросительные предложения.
3. Побудительные предложения.

Вопрос 21. Актуальное членение предложения.

Содержание вопроса

1. Понятие актуального членения предложения и термины для его обозначения.
2. Определить способы выделения ремы в английском языке.
3. Клефтированные конструкции как индикация ремы в английском языке.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

1. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. Учебное пособие, «Флинта», Москва, 2012. Электронный доступ: <http://avidreaders.ru/book/grammatika-angliyskogo-vazyka-ot-teorii-k.html>

2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. - М., 2012. ЭБС «ЛАНЬ»

3. Прохорова Н.М. Английская лексикология. English Lexicology: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2012. ЭБС «ЛАНЬ»

4. Кабанова И.Н. Основы лексикологии английского языка. Издание второе, дополненное. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013 - 168 с. Электронный доступ: https://vk.com/doc-78820587_440057569

5. Чумичева Н.В. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум. / Учебно-методическое пособие. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. - 79с. <http://www.iprbookshop.ru/29850.html>

6. Евстифеева М. В. Теоретическая фонетика английского языка : лекции, семинары, упражнения: учебное пособие. М.: Флинта , 2012. - 168 с. <http://www.knigafund.ru/books/179380>

7. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка. Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. Электронный доступ: <http://www.twirpx.com/file/1541712/>

8. Гуревич В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие. Издательство: Флинта; Наука, 2011 г. Электронный доступ: <https://www.razym.ru/naukaobraz/injaz/180899-gurevich-vv-englishstylistics-stilistika-angliyskogo-yazyka.html>

7. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий филологии и методики, корректно использованы научные термины;
- для доказательства приведены различные теоретические и практические данные и примеры функционирования языка;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению филологии.

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства примеры или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА - РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в форме бакалаврской работы, представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для защиты и связанная с исследовательской проблематикой кафедры. Сюда относятся такие вопросы, как системная организация словарного состава языка, семантическая структура слов и предложений, словообразование, проблемы этимологии, фразеологии, вопросы стилистики, методика обучения иностранному языку, типологические исследования.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в дипломной работе проблем;
- выявление подготовленности студентов для самостоятельной научной деятельности.

Бакалаврская работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и новизну поставленной задачи, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление. Проблематика выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки о языке.

При оценивании бакалаврской работы учитываются следующие качественные критерии: актуальность и новизна темы; правильность постановки и полнота решения поставленных задач; обоснованность конкретных задач, решаемых в работе для достижения ее цели, обоснованность структуры работы; достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме; полнота и качество собранных фактических данных; обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач; уровень и корректность использования в работе современных достижений и методов исследования; глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов; ясность, четкость, грамотность и последовательность изложения материала; качество и уровень оформления работы; качество публичного выступления в процессе защиты: умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам выпускной работы, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР (указываются в соответствии с методическими рекомендациями по направлениям подготовки).

Бакалаврская работа должна содержать введение, теоретическую часть, исследовательскую часть, заключение, список использованной литературы, оглавление и в случае необходимости - приложение. Объем работы 50-70 машинописных страниц.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки о языке.

Темы для выполнения выпускных квалификационных работ формулируются членами кафедры (непосредственно закрепленными руководителями выпускных квалификационных работ) вместе с заведующим кафедрой и утверждаются на заседании кафедры и на Ученом совете института. Кафедра доводит перечень тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

По письменному заявлению студента кафедра в установленном порядке может предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом, в случае обоснованности целесообразности ее разработки

для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист.
- Содержание (оглавление).
- Введение.
- Разделы и подразделы.
- Выводы по главам.
- Заключение.
- Список использованных источников (включая ссылки на литературу, Интернет-ресурсы и другие источники).
- Приложение (я) (если таковые есть).

Основные требования к выпускной квалификационной работе:

- глубина исследования и полнота освещения исследуемой проблемы;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций.

Необходимо обратить внимание на следующие основные моменты в структуре и содержании ВКР:

Введение

Введение должно быть кратким и сжатым изложением основных идей выпускной квалификационной работы. По содержанию во введении выпускной квалификационной работе должны быть представлены:

актуальность исследования, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

степень разработанности темы показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

цель исследования – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики и их использование в решении проблем;

задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

объект и предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым;

методология исследования представляет собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

Основная часть.

Основная часть состоит из глав: теоретической и практической. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

Первая глава (теоретическая часть)

Первая глава выпускной квалификационной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Данный обзор может быть скомпонован по хронологическому принципу. Предполагается описание этапов исследования проблемы

отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям в исторической ретроспективе. Глава должна иметь несколько параграфов. Каждому параграфу присваивается свой номер и дается собственное название. В обзоре лингвистической литературы, который проводится в теоретической части, необходимо дать соответствующий критический анализ. Раскрывая и обосновывая свою точку зрения, студент должен показать умение применять достижения современного языкознания и анализа языковых фактов.

Вторая и третья главы (исследовательские части)

Вторая и третья главы содержат изложение практических исследований. Более подробно, чем во введении, описывают предмет и объект исследования. Анализируются результаты исследований. Главы могут иметь несколько параграфов (разделов, подразделов). Количество параграфов (разделов и подразделов) определяется спецификой специальности (специализации, направления), а также темой.

Каждому подразделу присваивается свой номер и дается собственное название. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели.

Исследовательская часть (2-я и 3-я главы) должна показать владение автором основными приемами научно-исследовательской работы, умение пользоваться научной литературой по специальности, умение проводить самостоятельные наблюдения над фактами языка и их экспериментальные изучения, обобщить результаты эксперимента, делать заключения и выводы.

В главе 2 (3) описывается процедура исследования, его методика, экспериментальный материал, излагается ход и результаты исследования и делаются соответствующие лингвистические и методические выводы. Третья глава предполагает разработку рекомендаций, предложений, программ по изучаемой проблеме.

Рекомендуется, чтобы каждый раздел ВКР заканчивался выводами. Выводы должны быть краткими и четкими.

В разделе исследования Заключение следует особо выделить практическое и теоретическое значение выполненного в работе исследования. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы. Заключение включает перечень результатов исследования. Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании.

Приложения. Приложения включают вспомогательный материал, таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

За сделанные в выпускной квалификационной работе выводы и за достоверность всех данных отвечают студент – автор выпускной квалификационной работы и научный руководитель.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает её и представляет заведующему кафедрой.

Законченные выпускные квалификационные работы рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. На предварительную защиту студент представляет полностью законченную (но не переплетенную) квалификационную работу, доклад (в письменной и устной форме), презентацию.

Допустимая доля заимствований.

Выпускные квалификационные работы сдаются на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии;

Проверка производится руководителем ВКР, который принимает решение о доработке и повторной проверке выпускной квалификационной работы или о рекомендации работы к защите.

По образовательной программе решением учебно-методического совета подразделения устанавливается процент оригинальности текста выпускной квалификационной работы, который не может быть ниже 50 % по программам бакалавриата.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы:

- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, беседы со студентом и проводит консультации, назначаемые по мере надобности;
- проверяет выполнение работы/ по частям или в целом/.

Законченная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется студентом руководителю.

После просмотра и одобрения работы руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть отражена вся проделанная работа по всем разделам исследования.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на выпускной квалификационной работе.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя.

В обсуждении выпускной квалификационной работы могут принять участие члены ГЭК и все присутствующие на защите.

Успешно подготовленная и защищенная выпускная квалификационная работа хранится на кафедре согласно номенклатуре дел (5 лет).

Результаты научных исследований, проведенных студентами в форме выпускных квалификационных работ, представляющие ценность в научном и практическом плане, могут использоваться со ссылкой на автора в практике преподавания языка, в теоретических курсах, в монографиях, учебниках и учебных пособиях

Обязанности автора выпускной квалификационной работы:

В процессе написания выпускной квалификационной работы студент должен:

- показать глубокие знания теории по проблеме, изучить отечественный и зарубежный опыт, современные методы исследования вопроса;
- дать всестороннее описание, глубокий комплексный анализ состояния вопроса применительно к объекту, на базе которого выполняется выпускная работа, выявить и аргументировать имеющиеся недостатки в рамках рассматриваемой проблемы;
- проанализировать прикладные, практические аспекты проблемы на конкретных примерах, используя фактический материал, который может быть получен из специальных научных источников, из Интернета, из периодической печати;
- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

- в установленные сроки отчитываться о степени готовности выпускной квалификационной работы;
- по мере написания глав и параграфов работы предоставлять черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный срок предоставить готовый текст выпускной квалификационной работы на кафедру и рецензенту;
- в назначенный срок явиться на защиту.

Предзащита выпускной квалификационной работы:

1. День, время и место проведения предварительной защиты ВКР определяется распоряжением по учебному институту. Предварительная защита проводится комиссией по предзащите.

2. Секретарь комиссии по предзащите осуществляет допуск студентов в помещение проведения предзащиты в соответствии со списком допущенных к предзащите.

3. Комиссия по предзащите может работать с одним студентом всем составом или распределить студентов по членам комиссии.

4. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие темы ВКР, ФИО руководителя (консультанта) данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного руководителя на ВКР, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность ВКР, наличие и оформление сопроводительных документов (титульный лист, задание на выполнение ВКР, календарный план, отзыв руководителя, список используемых источников), соответствие оформления ВКР методическим рекомендациям, соответствие оглавления основному тексту ВКР, знакомится с демонстрационными материалами.

5. Комиссия (член комиссии) проверяет соответствие представленной студентом электронной версии ВКР на соответствие бумажному варианту, правильность названия электронных файлов их форматов.

6. При отсутствии электронной версии ВКР студент считается не прошедшим предзащиту.

7. Комиссия (член комиссии) может попросить студента выступить с докладом и/или задать ему вопросы по выполнению и содержанию ВКР.

8. Секретарь комиссии по предзащите знакомит каждого студента с проектом приложения к диплому. Своё согласие студент подтверждает подписью на документе. В случае обнаружения ошибок студент вносит в документ необходимые исправления.

9. Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите.

10. В случае принятия комиссией положительного решения о допуске ВКР к защите в ГЭК председатель комиссии по предзащите ставит свою визу на титульном листе ВКР.

Рецензирование выпускной квалификационной работы:

1. Рецензирование ВКР проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда автора выпускной квалификационной работы в соответствующей области.

2. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели вузов по профилю ВКР при условии владения знаниями регламентов по ГИА.

3. Студент, не позднее, чем за неделю до защиты, обязан обратиться к назначенному рецензенту и предоставить ему ВКР с отметкой о прохождении предзащиты. При отсутствии отметки о прохождении студентом предзащиты рецензент имеет право отказать студенту в рецензировании ВКР.

4. Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом окончательного варианта ВКР обязан ознакомиться с работой и составить на нее рецензию.

5. В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков (с указанием, по возможности, конкретных параграфов и/или страниц). В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и обязательно выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГЭК. Объем рецензии должен составлять 1-3- страницы печатного текста.

6. Подписанная рецензентом рецензия представляется в ГЭК вместе с ВКР в установленные сроки.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы:

1. Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты.

2. Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (7-10 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point), желательно - согласованную с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

3. Для успешной защиты необходимо хорошо подготовить доклад. В нем следует отразить, что сделано лично дипломником, чем он руководствовался при исследовании темы, что является предметом изучения. Желательно пояснить, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы основные выводы, вытекающие из исследования. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно его содержание определяется дипломником совместно с научным руководителем.

4. Студент предоставляет в ГЭК на защиту ВКР следующие документы:

- ВКР (бумажный вариант в твердом типографском переплете);
- материалы по ВКР на электронном носителе;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензию на ВКР;
- демонстрационные материалы на электронном носителе.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на кафедре в установленные номенклатурой дел сроки.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Оценка «отлично» выставляется при условии, если:

- тема выпускной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания;
- проделан полный и глубокий анализ состояния проблемы исследования;
- полностью решены поставленные в работе задачи;
- показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе;
- четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования;

- соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных бакалаврских работ.

Оценка «хорошо» соответствует выпускной работе, в которой:

- тема исследования отражает состояние современной науки о языке или методике его преподавания;
- проделан анализ состояния проблемы исследования, но не хватает глубины его изложения;
- решены поставленные в работе задачи;
- недостаточно четко сформулированы выводы исследования;
- показана возможность использования полученных результатов исследования;
- есть незначительные погрешности в оформлении квалификационной работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- в работе недостаточно полно отражено состояние современной науки о языке или методах его преподавания;
- недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования;
- не полностью решены поставленные цели и задачи в работе;
- сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач;
- недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе;
- есть значительные погрешности в оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- тема выпускной работы не отражает современного состояния науки о языке или методах его преподавания;
- не показано состояние проблемы исследования на данном этапе;
- не решены поставленные в работе цели и задачи;
- не сформулированы адекватные выводы, отражающие поставленные задачи;
- не показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе;
- оформление квалификационных работ не соответствует необходимым требованиям.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Примерная тематика ВКР.

1. Этимологическое и словообразовательное гнездо слов, объединенных корнем ville.
2. Номинативные стратегии при обозначении растений на материале французского и английского языков.
3. Языковые способы выражения природных явлений во французском и английском языках.
4. Структура и семантика мужской официальной речи (гендерный аспект).
5. Вербальные и невербальные формы общения во французском и английском языках.
6. Этносемантика французских и английских фразеологических компаративных единиц как элемент национально-культурной специфики.
7. Семантическое поле прилагательных со значением «красивый» в современном французском и английском языках.
8. Структура английских и французских текстов деловой направленности.
9. Взаимодействие французского и английского языковых ареалов в Канаде.
10. Влияние английского языка на словарный состав и фонетику современного французского языка.
11. Французский и английский элементы в современном молодежном сленге.
13. Структура и семантика молодежного социолекта (на материале французского языка).

14. Роль и место заимствований в современной французской прессе.
15. Концептуальные особенности и их языковая реализация в рекламном дискурсе (на материале французской женской прессы).
16. Социокультурный аспект перевода текстов спортивной тематики.
17. Классификация и место эмотивно-оценочных средств в художественном дискурсе.
18. Новостные статьи как особый жанр газетно-публицистического дискурса.
19. Особенности и функциональный статус эвфемизмов в языке СМИ.
20. Обиходно-разговорный дискурс и его языковые реализации в устной и письменной речи.
21. Языковые особенности французской пейзажной лирики (XIX - XX вв.).
22. Особенности номинации природных явлений во французском языке.
23. Функциональный статус фразеологических единиц с зооморфизмами во французском языке.
24. Особенности формирования этноспецифического гастрономического кода (на материале французского языка)

Организация и проведение апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания

обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

В этом случае, указанном выше, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, т.е. индивидуальных особенностей.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной

продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания: а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

Оценочные материалы текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	<i>Знать:</i> основные направления и проблематику современной философии <i>Уметь:</i> отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные

позиции (ОК-1)	<p>философская концепция или система</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>вопросы;</p> <p>-ВКР</p>
<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p><i>Уметь:</i> отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР</p>
<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления и проблематику современной экономической мысли</p> <p><i>Уметь:</i> отметить практическую ценность определенных экономических положений и выявить основания, на которых строится экономическая концепция или система</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных экономических проблем и конкретных позиций по ним</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ВКР</p>
<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> правовые способы использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p>
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации</p> <p><i>Владеть:</i> межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>- отзыв и рецензия</p>

	сферах общения	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p><i>Знать:</i> эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; - отзыв и рецензия
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p><i>Знать:</i> собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p>	- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p><i>Знать:</i> основные средства и методы физического воспитания</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p><i>Владеть:</i> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>	-ВКР

<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p><i>Знать:</i> анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; методы защиты населения при ЧС</p> <p><i>Уметь:</i> принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p><i>Владеть:</i> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях</p>	<p>-ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР</p>
<p>способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10)</p>	<p><i>Знать:</i> основные направления социальных и гуманитарных наук в контексте истории, основные направления и проблематику современной социальной и гуманитарной науки</p> <p><i>Уметь:</i> провести сравнение различных социальных и гуманитарных концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с социальными и гуманитарными источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения социально-гуманитарного материала и методами сравнения социально-гуманитарных идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; - отзыв и рецензия</p>
<p>способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в</p>	<p><i>Знать:</i> иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология),</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; - отзыв и</p>

<p>целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)</p>	<p>ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>рецензия</p>
---	---	-----------------

<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; основные этапы развития основного иностранного языка; терминологический аппарат дисциплины; важнейшие письменные памятники различных периодов истории основного иностранного языка; основные закономерности развития в области грамматики;</p> <p>основные положения и концепции теории коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, синтаксического, текстового); применять методологию лингвистического анализа в зависимости от материала, задач и аспектов научного исследования; находить взаимосвязь между культурными фактами и их отражением в языке; применять полученные знания на практике в устных и письменных стилях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и анализировать письменные памятники основного языка; - идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы всех языковых уровней; идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками мира; сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи; - применять знания по теории коммуникации и общему языкознанию в профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i> навыками чтения и перевода (со словарем и без) и анализа аутентичных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - излагать изученный материал на иностранном языке; - приёмами введения, закрепления и активизации, специфических для изучаемого иностранного языка единиц лингвокультурологического характера; - общими принципами классификации и анализа языковых единиц разных языков 	<p>вопросы и задания к ГЭ; ответы студента на дополнительные вопросы; ВКР; отзыв и рецензия.</p>
---	--	--

<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)</p>	<p><i>Знать:</i> свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, изучаемых в учебном процессе; основные этапы развития мировой литературы, представлять основные закономерности развития литературного процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания и поиска, (библиотечные каталоги, в том числе электронные, поисковые системы в сети Интернет); аргументировано излагать устно и письменно свои суждения по вопросам истории мировой литературы; проводить под научным руководством исследования реферативного типа.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми методами понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами; методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ответы студента на дополнительные вопросы; ВКР; отзыв и рецензия.</p>
<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия филологической науки; традиционные и информационные технологии сбора информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат; - закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка; - основные теории и методы интерпретации художественного текста; основные категории художественного текста; разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схемы интерпретации художественного текста; - основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых переводчиком в профессиональной деятельности <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания при переводе и создании собственных текстов различных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления, комментировать стилистические приемы из изучаемого текста на иностранном языке; идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов 	<p>вопросы и задания к ГЭ; ответы студента на дополнительные вопросы; ВКР; отзыв и рецензия.</p>

	<p>различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленивть прецедентные элементы в текстах; - идентифицировать и анализировать лингвоформатные признаки медиатекстов различных жанров; - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий; - находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями; - осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач; <p><i>Владеть:</i> базовыми понятиями при осуществлении устной коммуникации по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа языковых единиц на уровне языка и речи; - представлениями о проявлении лингвистических явлений на разных уровнях внутренней структуры языка; - комплексным подходом филологического анализа и интерпретации художественного текста; - основными приемами перевода текстов и функционирования их в устной и письменной коммуникации; <p>навыками реферирования и аннотирования медиатекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета; базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов; 	
<p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> основные фонетические, лексические и грамматические феномены современного основного языка, иметь представление о жанровой принадлежности текстов и основах филологического анализа, знать основные стилистические и риторические приемы, а также лингвокультурную специфику речевых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - продуктивную лексику, обслуживающую ситуации профессионального общения; грамматические формы языка, правила их образования и употребления; <p>уместно и адекватно использовать</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ответы студента на дополнительные вопросы; ВКР; отзыв и рецензия.</p>

	<p>терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ.</p> <p><i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; вести успешную коммуникацию в различных ситуациях общения; делать сообщения в рамках профессиональной тематики и выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию; понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале в условиях непосредственного контакта и в различных ситуациях профессионального общения; понимать на слух и читать учебные и аутентичные профессионально-ориентированные тексты с разной степенью проникновения в их содержание; письменно описывать события, факты, явления, выражая при этом собственное суждение и мнение; грамматически корректно оформлять свою речь на иностранном языке с учётом коммуникативной ситуации; <p><i>Владеть:</i>- нормами изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования иностранного языка в устной и письменной формах коммуникации; - навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов); навыками аудирования; навыками реферирования текста; техникой составления деловой корреспонденции и ее перевода; - произносительными, лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на иностранном языке на основе связного текста; - навыком уместного употребления прецедентных текстов в устной и письменной коммуникации. - навыком представления языкового материала для анализа; - коммуникативной компетентностью, способностью решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях делового общения. 	
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	<p><i>Знать:</i> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности</p> <p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p>

<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами</p>	<p>-отзыв и рецензия.</p>
--	---	---------------------------

<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> историю, природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; фонетику, морфемную структуру романских языков, типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова, нормативную грамматику.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать факты теории и истории языка; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные языковые факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; определять родственные связи и морфологический тип иностранного языка; проводить фонемный и морфемный анализ слова; проводить графический анализ слова; проводить орфографический анализ слова; различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма, давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности / пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; использовать богатые возможности лексики в речи.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками лингвистического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками анализа художественного произведения; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; навыками анализа фольклорных явлений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения адыгских литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ответы студента на дополнительные вопросы; ВКР; отзыв и рецензия.</p>
--	--	--

<p>способность проводить научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p><i>Знать:</i> методику проведения исследовательских работ в области лексикологии. Иметь представление о тропах как лексических изобразительно-выразительных средствах и знать перечень выполняемых ими функций в пространстве художественного текста. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов; - структурировать и обобщать исследовательский материал. <i>Владеть:</i> основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа текста; - навыками аргументированного представления результатов собственного исследования</p>	<p>ВКР; отзыв и рецензия.</p>
<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p>	<p><i>Знать:</i> социолингвистические и этнокультурологические аспекты интерпретации текста; - основные библиографические источники и поисковые системы <i>Уметь:</i> уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, обобщать и делать выводы; излагать материал лексически и грамматически корректно, доказательно аргументировать. <i>Владеть:</i> литературной нормой языка художественного текста; навыками постановки исследовательских задач в области лингвистики текста и находить адекватные способы их решения; - навыками подготовки научных обзоров, составления рефератов; приемами библиографического описания</p>	<p>вопросы и задания к ГЭ; ответы студента на дополнительные вопросы; ВКР; отзыв и рецензия.</p>

<p>владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);</p>	<p><i>Знать:</i> основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения. <i>Уметь:</i> составлять текст выступлений раз личной направленности; представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях. <i>Владеть:</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации, навыками участия в научных дискуссиях.</p>	<p>ВКР; отзыв и рецензия.</p>
<p>способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы организации, построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку <i>Уметь:</i> правильно подготовиться и организовать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий <i>Владеть:</i> методами и приемами проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; -отзыв и рецензия.</p>
<p>умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)</p>	<p><i>Знать:</i> современную систему обучения языку, актуальные методы и приемы анализа литературных произведений <i>Уметь:</i> правильно подготовиться к учебному процессу, прогнозировать трудности обучения и находить пути их преодоления <i>Владеть:</i> навыками подготовки и проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ -ответы студента на дополнительные вопросы; -ВКР; - отзыв и рецензия.</p>

<p>готовность к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися (ПК-7)</p>	<p><i>Знать:</i> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий; принципы создания авторских программ и пособий; основные направления прикладной филологии</p> <p><i>Уметь:</i> знакомить учащихся со значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание средствами языка и литературы; использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе</p> <p><i>Владеть:</i> способностью распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрения обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения</p>	<p>- вопросы и задания к ГЭ</p> <p>-ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>-ВКР;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>
---	--	--

16. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания (Оценка по шкале ECTS)			
2	3	4	5
<p>ответы на вопросы билета неправильные, не раскрыто основное содержание программного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании</p>	<p>усвоено основное содержание вопросов билета, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое; не использованы в качестве доказательства примеры или</p>	<p>раскрыто основное содержание вопросов; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при</p>	<p>полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий филологии, корректно использованы научные термины; для доказательства</p>

<p>терминологии; выбор темы и актуальность исследования не обоснованы; неверно определены объект, предмет, цель и задачи исследования; методы исследования недостаточны для решения поставленных задач; структура работы не логична; теоретическая значимость и практическое значение исследования отсутствуют; результаты исследования не апробированы на конференциях; выводы не аргументированы, не отражают решения поставленных задач; работа носит реферативный характер, в языке работы имеются значительные стилистические погрешности; список использованных источников не соответствует содержанию текста; оформление библиографии некорректно; форматирование не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР; защита</p>	<p>допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий; в бакалаврской работе недостаточно полно отражено состояние современной науки о языке или методах его преподавания; недостаточно полно отражено состояние развития проблемы исследования; не полностью решены поставленные цели и задачи в работе; сформулированные выводы не отражают всех поставленных задач; недостаточно четко показана возможность использования полученных данных исследования в учебном процессе; есть значительные погрешности в оформлении работы; автор выпускной квалификационной работы посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты;</p>	<p>использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов; тема исследования отражает состояние современной науке о языке или методике его преподавания; проделан анализ состояния проблемы исследования, но не достаает глубины его изложения; решены поставленные в работе задачи; недостаточно четко сформулированы выводы исследования; некомплексный подход к рассмотрению данной темы; показана возможность использования полученных результатов исследования; наблюдается наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок; есть нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы; демонстрируется неумение достаточно четко и последовательно изложить в устном</p>	<p>приведены различные теоретические и практические данные и примеры функционирования языка; ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе освоения программы бакалавриата; тема выпускной квалификационной работы полностью отражает состояние современной науки о языке или методах его преподавания; проделан глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием конкретного материала; полностью решены поставленные в работе задачи; показана возможность использования полученных результатов в учебном процессе; четко сформулированы выводы и практические рекомендации к внедрению данных исследования; работа содержит самостоятельно разработанный выпускником</p>
--	---	---	---

<p>работы не уверенная; студент не в состоянии ответить на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.</p>		<p>докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе; студент обстоятельно владеет материалом, однако не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы, недостаточно обоснованно выдвигает тезисы.</p>	<p>механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п.; соблюдены все квалификационные требования, предъявляемые к оформлению выпускных квалификационных работ.</p>
--	--	---	--

Требования, предъявляемые к студентам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного

календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в КБГУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для последнего семестра по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, т.е. индивидуальных особенностей.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается для обучающихся из числа инвалидов соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможностей беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитывается ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно – двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

задания могут быть выполнены на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося. Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - аудитория 145 ГУК КБГУ.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86);

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

В этом случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86) об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86)

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается