

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. первого проректора – проректора по УР
В.Н. Лесев

«15» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по направлению
45.04.01 Филология
Русская филология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Директор СГИ _____ М.С. Тамазов

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литератур
_____ К. К. Бауаев

Заведующий кафедрой русского языка и общего языкознания
_____ С. К. Башиева

Руководитель ОПОП
_____ К. К. Бауаев

Нальчик 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	10

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; приказом Министерства образования и науки России от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636»; приказом Министерства образования и науки России от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»; федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Уставом Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Русская филология включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Область(и) и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности
1.	01 Образование и наука	реализации основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ, научных исследований
2	11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления и факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;

- прикладной.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований	Научные исследования
01 Образование и наука	педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Образовательный процесс; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, дополнительных профессиональных программ
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	прикладной	Осуществление редакторской деятельности любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координация редакционного процесса	журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
11 Средства массовой информации, издательства и полиграфии		
1.	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ИМЕЮЩИХ ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

11.006 Редактор средств массовой информации	В	Организация работы подразделения СМИ	7	Разработка концепции авторских проектов	В/01.7	7
				Планирование и координация деятельности подразделения	В/02.7	7

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: научные исследования; образовательный процесс; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, дополнительных профессиональных программ; журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам.

*Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 45.04.01
Филология, Русская филология.*

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общефессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Самостоятельно установленные **профессиональные** компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Организация и проведение научных исследований	Научные исследования	ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
Организация и проведение научных исследований	Научные исследования	ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	Образовательный процесс; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, дополнительных профессиональных программ	ПКС-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
	Образовательный процесс; образовательные программы основного общего и	ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке

	среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, дополнительных профессиональных программ	процесса использования организациях, осуществляющих образовательную деятельность	их в	труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
Тип задач профессиональной деятельности: <i>прикладной</i>				
Осуществление редакторской деятельности любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координация редакционного процесса	журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам	ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс		Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)
Осуществление редакторской деятельности любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координация редакционного процесса	журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам	ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики		Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей

здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

II. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ) – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публикаций защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Содержание работы может включать в себя частичные результаты теоретических и экспериментальных исследований бакалаврской и дипломной работ, разработку новых методов к решению научных проблем, их теоретическое обоснование. Магистерская диссертация должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, заключение и выводы.

Диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, а ее оформление должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Объём магистерской диссертации должен быть не более 100 страниц и не менее 70 страниц текста формата А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2,5 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см).

Оформление диссертации должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к диссертации.

К диссертации прилагается автореферат объёмом в среднем до 15 страниц, в котором должны быть отражены основные положения диссертации.

Первая часть автореферата в основных чертах повторяет введение диссертации, в ней характеризуется актуальность выбранной темы, даётся описание научной проблемы, формулируется цель диссертационной работы, задачи и методология исследования. Во второй части характеризуется каждая глава диссертации. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты; отмечаются критические сопоставления и оценки. Заключительная часть строится по тексту заключения диссертации. В ней перечисляются общие выводы из текста диссертации и основные рекомендации, которые могли бы быть применены в той области, которой посвящена тема защищаемой диссертации.

Завершённые выпускные квалификационные работы (не переплетённые) предоставляется научному руководителю, визируется и рассматриваются на заседании кафедры (предварительная защита) не позднее одного месяца до даты защиты. Решение о допуске ВКР к защите оформляется протоколом заседания кафедры и отмечается на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Защита магистерской диссертации проводится публично на заседаниях ГЭК по направлению.

К защите представляется оформленная диссертация, подписанная магистрантом, научным руководителем магистранта, заведующим выпускающей кафедрой. Подпись последнего ставится после апробации диссертации на заседании кафедры и является подтверждением допуска диссертации к защите.

Вместе с диссертацией в ГЭК представляется отзыв о работе выпускника в процессе обучения в магистратуре, подписанный научным руководителем магистранта, а также отзыв на диссертацию, подготовленный рецензентом-оппонентом - сотрудником подразделения, не принимавшего участия в подготовке выпускной работы магистранта.

В отзыве рецензента по пятибальной системе оценивается соответствие работы установленным требованиям.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Представленный в ГЭК экземпляр диссертации передается на выпускающую кафедру для хранения в архиве.

Оценка диссертации по пятибальной системе принимается ГЭК на основании представленной к защите диссертации, доклада выпускника, отзыва рецензента и публичной дискуссии.

Решение ГЭК по оценке диссертации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификационной академической степени магистра по соответствующему направлению и выдаче диплома государственного образца с приложением к нему. Это решение утверждается приказом ректора о завершении магистратуры, проект которого одновременно по всем выпускникам соответствующих направлений готовится факультетом по представлению выпускающей кафедры.

Диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год.

Магистранту, не защитившему диссертацию или отчисляемому из магистратуры за академическую неуспеваемость, выдается академическая справка установленного образца.

Допустимая доля заимствований

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКП, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КБГУ и проверяются на объем заимствования.

Научный руководитель проводит проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований и анализа работ по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Ответственность за проведение проверки несет научный руководитель студента и выпускающая кафедра. Допустимый порог оригинальности текста ВКР по уровню магистратуры составляет 70%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Форма задания.

1. Первое задание магистрант получает по списку рекомендованной научной литературы и сбору фактического материала.

2. Второе задание предусматривает обсуждение плана квалификационной работы с примерной разработкой каждого раздела.

3. Далее студент получает задания по классификации материала с выделением тех теоретических проблем, которые будут освещены в дипломном исследовании.

4. После окончания работы над предварительным вариантом основных глав студент приступает к написанию введения и заключения, а также к оформлению библиографического аппарата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное научное исследование в определенной области науки, имеющее внутреннее единство, содержащее совокупность результатов, положений, выдвигаемых для публичной защиты, и свидетельствующее о качествах автора как ученого.

Написание выпускной квалификационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы в профессиональной деятельности.

**Зав. кафедрой
Бауаеву К. К.
Магистранта (ки)
Ф.И.О.**

_____ **ном. тел.** _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас разрешить мне написать квалификационную работу на тему:

Под руководством _____

Подпись руководителя _____

Число _____

Подпись исполнителя _____

Форма отзыва для руководителя

В отзыве руководителя квалификационной работы отмечается самостоятельность научного исследования, умение студента сделать собственные наблюдения и выводы над собранным, изученным и проанализированным материалом, обосновать свою точку зрения.

В отзыве необходимо отметить отношение студента к научно-исследовательской работе, степень готовности квалификационной работы и возможность допуска студента к защите.

Календарный график выполнения квалификационных работ

№ п/п	Объем и содержание работы	Сроки выполнения
1.	Написание плана квалификационной работы	Сентябрь
2.	Сбор материала. Изучение рекомендованной литературы.	Октябрь
3.	Составление широкого списка теоретической литературы. Сбор материала.	Ноябрь
4.	Классификация материала. Написание исследовательской части. (1-ый вариант).	Декабрь-январь
5.	Написание первого варианта теоретической части работы.	Февраль
6.	Написание введения и заключения. Представление квалификационной работы на предзащиту.	Март
7.	Представление окончательного варианта работы научному руководителю.	Первая половина апреля
8.	Представление законченной работы на кафедру.	29-30 апреля

**Рецензия
на квалификационную работу магистранта (ки) 2 года обучения «Филология»,
Магистерской программы «Русская филология»
СГИ**

- В рецензируемой квалификационной работе должна отмечаться актуальность темы исследования; ее соответствие современному уровню развития науки о языке и методах его преподавания; адекватность поставленных целей и задач.
- Рецензент отмечает (характеризует) структуру магистерской диссертации; логику изложения материала; связь между ее частями.
- Необходимо отразить правильность целей и задач; необходимо указать использование материала исследования.
- Отражается полнота и глубина изложения материала; научная обусловленность формулируемых выводов и самостоятельность автора в поиске и решении поставленных проблем.
- Отражается практическая значимость данных исследования, перспектива их использования в учебном процессе.
- В рецензии также должно находить отражение, каково оформление работы; полнота списка использованной литературы.

Дата

Подпись рецензента

Образец титульного листа

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

**Кафедра русской и зарубежной литератур
Кафедра русского языка и общего языкознания**

Иванова Мария Петровна

Магистерская диссертация

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НАРОДНОЙ МЕТЕОРОЛОГИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Направление 45.04.01 Филология

Профиль: Русская филология

Научный руководитель:
д.ф.н., профессор _____ Петров М.И.

Рецензент:
К.ф.н., доцент, старший научный сотрудник
сектора карачаево-балкарского языка ИГИ КБНЦ РАН
_____ Николаев М.Р.

Допущена к защите
« _____ » _____ 2022г.
Зав. кафедрой русской и зарубежной литератур:
д.ф.н., доцент _____ Бауаев К. К.

Нальчик 2022

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, во время доклада использует качественный демонстрационный материал, дает развернутые ответы на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, представлен достаточно подробный анализ практического материала, работа характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы, сделанные в работе носят верный характер, но не достаточно полно отражают степень достижения поставленных при выполнении работы цели и задач, во время доклада используется демонстрационный материал, студент без затруднений отвечает на поставленные вопросы, на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу и практический материал, отличается поверхностным анализом, недостаточным критическим разбором, структура работы не последовательна, представлены недостаточно обоснованные утверждения и выводы, студент показывает слабое знание вопросов темы, не на все вопросы может ответить, в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

не отвечает требованиям, изложенным выше.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы работников системы образования и научных учреждений по тематике исследований.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. Научные результаты ВКР могут быть рекомендованы комиссией к публикации.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки на защите выпускной квалификационной работы ГЭК устанавливает возможность представления магистрантом

к повторной защите этой же работы после устранения замечаний или обязательной разработки новой темы, которую определяет заведующий выпускающей кафедрой.

Требования, предъявляемые к магистрантам, не прошедшие государственную итоговую аттестацию

По результатам проведения государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель апелляционной комиссии утверждается приказом ректора КБГУ.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся

предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течении 3 рабочих дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Примерная тематика ВКР

1. Малые жанры в современной кабардино-черкесской прозе.
2. Вводные слова и конструкции в кабардино-черкесском языке.
3. Отражение народного характера и традиции в исторической повести Т. Керашева "Дочь шапсугов".
4. Проблемы художественного перевода в кабардино-черкесской литературе (На примере переводческой деятельности поэта З.М. Тхагазитова).
5. Художественный мир прозы Мухамеда Кармокова.
6. Языковые средства создания художественного образа в исторических произведениях Ахмедхана Налоева.
7. Лексико-грамматический анализ кабардино-черкесского языка в интернет пространстве
8. Земледельческая (сельскохозяйственная) лексика в кабардино-черкесском языке.
9. Взаимоотношения людей и проблемы времени в пьесах Б. Утижева, созданных в жанре современной драмы.

Результаты обучения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)		Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК - М.1.1. Способен использует системный подход для оценки проблемных ситуаций и разработки стратегии действий	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <i>Уметь:</i> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные варианты решения проблемной ситуации; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	-ВКР; -доклад студента;

		<p>профессиональной области</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений; навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК - М.2.1. Способен определить на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения на всех этапах реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p><i>Знать:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; области управления проектами, в том числе основы управления поставками и контрактами в проекте; управления качеством проекта; управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте</p> <p><i>Уметь:</i> выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности; определять цели и этапы управления портфелем проектов; формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; навыками разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>
	<p>УК - М.2.2. Способен управлять командой и ее проектами в соответствии с заданными целями и запланированными результатами на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>Знать:</i> методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p><i>Уметь:</i> прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации совместной деятельности проектной команды</p>	

<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК - М.3.1. Способен организовать работу команды и делегировать полномочия с последующим контролем качества исполнения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами <i>Владеть:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>
	<p>УК - М.3.2. Способен разрабатывать стратегии управления командой для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Знать:</i> стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации <i>Уметь:</i> применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия <i>Владеть:</i> участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - М.4.1. Способен понимать содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов</p>	<p><i>Знать:</i> структурные типы предложений; структуру и содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов в области преподавания филологических дисциплин; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам для академического и профессионального взаимодействия и роста; филологические и общенаучные методы исследования текста; основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии <i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной</p>	<p>- ВКР; -доклад студента;</p>

		<p>деятельности; понимать содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования современных технологий для межкультурной коммуникации с целью профессионального взаимодействия и роста; навыками изучающего чтения, предполагающее полное понимание содержания оригинальных текстов по профессиональной тематике с использованием словаря; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах))</p>	
	<p>УК - М.4.2. Способен грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного, профессионального и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальных текстов</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно и четко строить устную и письменную речь в пределах межличностного, профессионального и межкультурного общения на иностранном языке; вести диалог с выражением определенных коммуникативных намерений; составлять и осуществлять монологические и диалогические высказывания на иностранном языке по профессиональной тематике; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления; навыком работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния функционирования языка; культурой абстрактного мышления, основными приемами анализа и синтеза, навыками самостоятельной работы в сфере мышления; навыками технологией построения эффективной коммуникации в организации</p>	
	<p>УК - М.4.3. Способен делать</p>	<p><i>Знать:</i> основы составления сообщений на иностранном языке на различные актуальные</p>	

	<p>четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему</p>	<p>темы; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> делать сообщения в области профессиональной деятельности, совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками, использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования; высказывать свое отношение на ту или иную тему на иностранном языке для профессионального самосовершенствования; письменно или устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины; делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования фундаментальных знаний по филологии в сфере профессиональной деятельности; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; навыками подготовки сообщения на различные темы</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - М.5.1. Способен демонстрировать сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь</p>	<p><i>Знать:</i> взаимосвязь языка и мышления; взаимосвязь языка и культуры; сущностные особенности различных культур; культурную идентичность и «чужеродность» культур; процесс аккультурации; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать во время коммуникативной деятельности полученные знания о специфических культурных особенностях представителей разных народов; демонстрировать знания о взаимосвязи языка и мышления, языка и культуры; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории</p> <p><i>Владеть:</i> навыками распознавания этнокультурных особенностей разных народов; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p>	<p>- ВКР; - доклад студента;</p>

		конфессиональных особенностей	
	УК-М.5.2. Способен поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и демонстрировать навыки общения в мире культурного многообразия	<i>Знать:</i> особенности вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации в МК; понятие «межкультурной компетентности»; понятие «толерантности» в процессе межкультурной коммуникации; основные принципы организации деловых контактов <i>Уметь:</i> строить успешное межкультурное общение, учитывая картину мира коммуникантов; поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур; соблюдать этические нормы и права человека <i>Владеть:</i> навыками учёта во время построения межкультурной коммуникации своеобразных особенностей той культуры, представителем которой является собеседник; навыками соблюдения этических норм и прав человека	
	УК-М.5.3. Способен анализировать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации и их разрешения	<i>Знать:</i> механизмы формирования стереотипов; устойчивость предрассудков в межкультурной коммуникации; симптомы культурного шока; понятие «конфликт»; особенности межкультурных конфликтов; стратегии разрешения межкультурных конфликтов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности <i>Уметь:</i> анализировать разногласия, возникающие в процессе межкультурной коммуникации из-за культурного шока при освоении чужой культуры; преодолевать межкультурные конфликты, учитывая стратегии их разрешения; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей <i>Владеть:</i> навыками бесконфликтного, толерантного общения в мире культурного многообразия; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-М.6.1. Способен использовать основные принципы профессионального и личностного развития, исходя их этапов карьерного роста и требований	<i>Знать:</i> основные принципы профессионального развития; ключевые положения личностного развития; этапы карьерного роста; требования рынка труда; основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в изучаемой области <i>Уметь:</i> использовать основные принципы профессионального и личностного развития,	- ВКР; - доклад студента; умение вести дискуссию, беседу на заданную тему

<p>рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p>	<p>учитывая этапы карьерного роста и требования рынка труда; анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории изучаемой области в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками самосовершенствования, базирующегося на оценке собственной деятельности и личностного развития; знаниями и навыками абстрактного мышления, методами анализа художественных и научных текстов, способами анализа и систематизации теоретико-литературного материала</p>	
<p>УК-М.6.2. Способен строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы построения профессиональной карьеры; стратегии профессионального роста; специфику осуществляемой профессиональной деятельности; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки <i>Уметь:</i> строить профессиональную карьеру, выбирая верные тактики и стратегии, способствующие этому; определять приоритеты в процессе выполнения заданий, предусмотренных видами профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками построения профессиональной карьеры; способностью оценивать свои личностные и временные ресурсы, оптимально их использовать для успешного достижения поставленной цели</p>	
<p>УК-М.6.3. Способен управлять своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и основы совершенствования своей когнитивной деятельности; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей <i>Уметь:</i> управлять собственной познавательной деятельностью на основе самооценки и расставлять верные приоритеты; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности <i>Владеть:</i> навыками управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования; способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	

<p>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>ОПК-М.1.1. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию в своей деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения теории коммуникации применительно к изучаемому языку; психологические особенности речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка в контексте интерактивного подхода к изучению иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации; стереотипы речевого и неречевого поведения, их совместимости и несовместимости со стереотипами родного языка; законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического знания</p> <p><i>Уметь:</i> гибко и динамично использовать говорящим имеющихся у него умений построения речевого хода согласно намеченному им плану речевых действий с целью достижения языковой задачи общения, ограниченной рамками речевого хода слушающего или его невербальной реакции на свой инициальный речевой ход; свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности; классифицировать явления родного языка, используя знания основных положений и концепций в области русской филологии; интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями словарных единиц и определёнными формальными правилами для осуществления коммуникации в сфере профессиональной деятельности; способностью понять и достичь связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях; способностью использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов во владении навыками и умениями пользования языком в своей профессиональной деятельности; навыками стимулирования речемыслительной деятельности в управлении процессом овладения иностранным языком; основными стратегиями обучения иноязычному общению в определенных ситуациях; навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности; навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; защита магистерской диссертации</p>
--	---	--	--

	<p>ОПК-М.1.2. Способен применять законы риторики в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; законы риторики и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций; <i>Уметь:</i> создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; использовать ораторские приёмы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов; <i>Владеть:</i> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности; навыками применения законов риторики</p>	
	<p>ОПК-М.1.3. Способен дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> функциональные стили речи и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности <i>Уметь:</i> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности <i>Владеть:</i> навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности; навыками дифференцирования функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
	<p>ОПК-М.1.4. Способен свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> культуру и традиции страны изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в государственном и иностранном языке; структурные типы предложений; основы организации деловой коммуникации на немецком языке; общепринятые формы коммерческого письма и резюме; структуру коммерческого письма; основные оптимальные методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; различные риторические и манипулятивные приёмы, используемые в различных типах коммуникаций <i>Уметь:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать</p>	

		<p>тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования; правильно оформить и написать деловое письмо или факс по заданной тематике; грамотно и корректно вести деловую переписку; работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами); общаться по телефону; устраивать деловые встречи, дискуссии и презентации; создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации; использовать ораторские приемы, различные тактики и стратегии русской речи при создании политических текстов</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, навыками использования русского, родного и иностранного языков в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками перевода текстов делового языка с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; деловой лексикой и речевыми клише, относящимися к различным видам бизнеса; профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо); лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие); коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач; методиками риторического анализа текста и составления убеждающих высказываний; навыками профессиональной коммуникации в научной, педагогической и других видах филологической деятельности</p>	
--	--	---	--

<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-М.2.1. Способен демонстрировать знания истории филологических наук, основных исследовательских методов и научной проблематикой в избранной научной области</p>	<p><i>Знать:</i> происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; современные научные парадигмы в области русской филологии и динамики ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития; историю филологических наук; основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области</p> <p><i>Уметь:</i> использовать богатые возможности русской лексики в речи; соотносить методологические принципы и приемы собственного исследования с требованиями современной научной парадигмы в области русской филологии; давать характеристику слову с точки зрения воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения; демонстрировать знания истории филологических наук, основных исследовательских методов и научной проблематикой в избранной научной области; адекватно работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения; научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал; навыком встраивания собственной исследовательской деятельности в современную научную филологическую парадигму; навыками использования лингвистических, филологических понятий и понятий теории межкультурной коммуникации; методикой составления библиографии по теме исследования, а работы с каталогами библиотек, как традиционными, так и</p>	<p>Ответ на дополнительные вопросы, умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>
---	--	---	--

		электронными; навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	
	<p>ОПК-М.2.2. Способен корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы; методы научно-исследовательской работы, в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; особенности аналитической журналистики, особенности и закономерности функционирования языка в современных СМИ; основные положения антропологической лингвистики; особенности взаимодействия антропологической лингвистики со смежными науками; основные труды отечественных и зарубежных исследователей в области антропологической лингвистики; методы и решения в системах организации знаний; эмпирические законы ЕЯ описания; логико-статистические методы анализа ЕЯ описания предметных областей; технологию автоматизированной обработки текстовой информации.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы; пользоваться этим знанием в своей практической деятельности, т.е. уметь анализировать и создавать основные типы медиатекстов; самостоятельно осваивать результаты научных исследований в области антропологической лингвистики; применять полученные знания в области русского языка в научно-исследовательской и других видах деятельности; работать с современными компьютерными системами обработки естественно-языковых текстов типа корректоров орфографии автоматической обработки текстов, например, машинного перевода автоматического информационного поиска экспертными системами и другими прикладными программами, которые, с одной стороны, моделируют искусственный интеллект в аспекте работы с обширными базами данных, а, с другой, требуют обязательных знаний современных аспектов компьютерной лингвистики, поскольку все эти системы базируются на естественном языке и на алгоритмах обработки языковых сведений</p> <p><i>Владеть:</i> системой методологических</p>	

		<p>принципов и методических приемов исследования в области филологии; основными положениями и методами данных наук при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками анализа текстов СМИ, навыками создания основных типов медиатекстов; центральными понятиями антропологической лингвистики; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области антропологической лингвистики; навыками работы со специальными программными средствами автоматизированной обработки текстов</p>	
	<p>ОПК-М.2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	<p><i>Знать:</i> критерии и методики интерпретации научных трудов; методы научно-исследовательской работы, в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности <i>Уметь:</i> представить квалифицированный филологический анализ текста, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений филологии; использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии; внедрять современные научные достижения в практику филологического исследования; проводить библиографические разыскания и составлять библиографические описания источников в рамках научно-исследовательской деятельности филолога, в том числе с помощью цифровых программных продуктов и онлайн-сервисов в соответствии с выбранным методом научно-исследовательской работы; корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками чтения и интерпретации различных видов текстов в собственной научно-исследовательской деятельности; полнотекстовыми и реферативно-библиографическими научными базами данных, доступными через интернет; с литературой, корректно употреблять цитаты и оформлять ссылки на использованные источники; навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	

<p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ОПК-М.3.1. Способен корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> виды коммуникации; формы коммуникации; модели коммуникации; теории межкультурной коммуникации; разные типы текстов с этнокультурной составляющей; методы и приемы филологической работы с различными типами текста</p> <p><i>Уметь:</i> корректно анализировать формы коммуникации; анализировать модели коммуникации и теории межкультурной коммуникации; верно интерпретировать разные типы текстов с этнокультурной составляющей; самостоятельно анализировать языковые факты, литературные тексты, коммуникативные процессы; анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и интерпретации культурно-ориентированных текстов; способами самостоятельной работы с лингвистическим и литературоведческим материалом, способами работы с научными источниками; навыками работы с текстом в профессиональной деятельности</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>
	<p>ОПК-М.3.2. Способен использовать навыки работы с текстом в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные апробированные способы подготовки индивида к межкультурному взаимодействию; дидактические методы подготовки индивида к межкультурному взаимодействию; эмпирические методы подготовки индивида к межкультурному взаимодействию;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы просвещения, ориентирования, моделирования и тренинга в процессе подготовки индивида к межкультурному взаимодействию; самостоятельно создавать тексты, коммуникативные профессиональные проекты, в которых реализуется творческий потенциал его создателя; ориентирования, моделирования и тренинга в процессе подготовки индивида к межкультурному взаимодействию</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с дидактическими и эмпирическими методами подготовки индивида к межкультурному взаимодействию; навыками самостоятельного анализа, комментирования, реферирования и обобщения научной информации; навыками работы с текстом в профессиональной деятельности</p>	

	<p>ОПК-М.3.3. Способен корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии</p>	<p><i>Знать:</i> приёмы лингвистического, лингвокультурологического анализа текста; общекультурные и культурно-специфические методы подготовки индивида к межкультурному взаимодействию; когнитивные, эмоциональные, поведенческие способы подготовки индивида к межкультурному взаимодействию; приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии <i>Уметь:</i> корректно применять приемы лингвистического, лингвокультурологического анализа текста; реализовывать общекультурные и культурно-специфические методы подготовки индивида к межкультурному взаимодействию; моделировать самостоятельно деловые ситуации и творчески продумывать стратегию и тактику речевого поведения; корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии <i>Владеть:</i> навыками корректного применения методов и приемов лингвистического, лингвокультурологического анализа текста; творческим подходом к решению коммуникативных задач</p>	
<p>ПКС-1. Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии</p>	<p>ПКС- М.1.1. Способен демонстрировать знания способов анализа результатов НИР и оценкой перспектив их практического применения в выбранной области филологии</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности развития литературно-критического процесса в России в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке; основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода, основные течения и направления в критике, эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии; основные тенденции жанрово-стилевых поисков; основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода специфические особенности критического метода отдельных критиков; способы применения полученных знаний в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; фонетические и семантические характеристики корневых и аффиксальных морфем; фонетические и семантико-морфологические характеристики деривационных и реляционных морфем; иметь представление о фонетической системе современного кабардинского языка; основные структурные типы корневых морфем; способы варьирования морфов при их соединении; философско-методологические основы,</p>	<p>умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;</p>

		<p>междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития; способы анализа результатов НИР и оценки перспектив их практического применения в выбранной области филологии; современные научные парадигмы в области филологии; историю возникновения черкесской диаспоры; формирование и развитие литературы русского зарубежья; разнообразные точки зрения ученых по этому вопросу; сущность проблемы гипотаксиса в русском языкознании; точки зрения ведущих кавказоведов на основные положения теории русского гипотаксиса; принципы дифференциации синтаксических оборотов и придаточного предложения; семантико-грамматическую характеристику придаточных предложений русского языка; средства и способы связи простых предложений в составе сложноподчиненных предложений и сложных предложений усложненной конструкции (сложносочиненно-подчиненных предложений); способы анализа результатов НИР и оценки перспектив их практического применения в выбранной области филологии; современные научные парадигмы в области филологии,</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать литературно-критических текстов (определять влияние метода, критика, журнального контекста); ориентироваться в источниках русской критики; самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории русского литературоведения и критики; создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; применять полученные</p>	
--	--	--	--

		<p>знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ориентироваться в различных подходах к теории фонемы и морфемы; пользоваться на практике основными теориями морфемного анализа; критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения; оценивать на основе анализа результатов НИР перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии; использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности; применять теоретические знания на практике; строить, оформлять и произносить публичную речь; анализировать произведения литературы, выявляя его жанровое и стилевое своеобразие; вести дискуссии на профессионально ориентированные темы; проводить учебные занятия по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практические занятия по истории возникновения черкесской диаспоры в учреждениях высшего профессионального образования; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании магистерских диссертаций; применять полученные знания в области синтаксиса при изучении других филологических дисциплин а также в научно-исследовательской и иных видах деятельности; пользоваться научной и справочной лингвистической литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; проводить исследования в области синтаксиса русского простого, осложненного и сложного предложений с полной характеристикой средств и способов связи компонентов в простых и составляющих простых предложений в составе сложных синтаксических конструкций; при ведении научных дискуссий или преподавании синтаксиса кабардино-черкесского языка доходчиво, просто и в то же время образно и четко излагать свои мысли; оценивать на основе анализа результатов НИР перспективы их практического применения и продолжения работ в выбранной области филологии;</p>	
--	--	---	--

		<p>использовать и применять знания в научно-исследовательской деятельности; применять теоретические знания на практике; строить, оформлять и произносить публичную речь</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русского литературоведения и критики; навыками анализа критических произведений; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теориями коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской; навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения; навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии; навыком анализа и интерпретации художественных текстов в исследовательских и образовательных целях; навыками анализа всех видов русских синтаксических конструкций; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области синтаксиса русского языка; способностью применять знания по русскому языкознанию в практической профессиональной деятельности; навыками анализа результатов НИР в выбранной области филологии; навыком анализа и интерпретации художественных текстов в исследовательских и образовательных целях;</p>	
	<p>ПКС-М.1.2 Способен на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы развития кабардинской критики; фундаментальные понятия критики и литературоведения; способы и методы проведения под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; фонетические и семантико-морфологические характеристики деривационных и реляционных морфем; иметь представление о фонетической системе современного кабардинского языка; основные структурные типы корневых морфем; способы варьирования морфов при их соединении; историю родного языка основные предпосылки его развития; основные этапы развития; современное состояние родного языка;</p> <p><i>Уметь:</i> выделять конкретные факты в</p>	

		<p>прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; применять приобретенные знания при морфемном анализе корневых и аффиксальных морфем; ставить научно-исследовательские задачи и решать их с привлечением методологического арсенала и опыта морфемики; корректно вести дискуссию; анализировать факты истории языка; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; способы оценки результатов НИР в выбранной области филологии; на основе анализа результатов НИР оценивать перспективы их практического применения и продолжить работы в выбранной области филологии</p> <p><i>Владеть:</i> способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; навыками языкового анализа; навыками культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; разбираться в проблемах зарождения языка, основных истоках их развития и становления; навыками оценивания перспектив результатов НИР и продолжения работы в выбранной области филологии;</p>	
	<p>ПКС- М.1.3. Способен анализировать результаты НИР в выбранной области филологии</p>	<p><i>Знать:</i> современное состояние критики и литературоведение; предмет изучения истории кабардино-черкесской литературы и критики рубежа XIX–XXI вв. как научной дисциплины; важнейшие факторы социально-экономического, политического и социокультурного порядка, оказавшие первостепенное влияние на процесс</p>	

		<p>формирования литературоведения и критики; научные принципы описания структурно-семантических особенностей вторичных языковых знаков; основные положения теории словообразования и морфемики; основы морфемного, словообразовательного и диахронного анализов; основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании и науке, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, научных результатов в исследовании; основные методы планирования и организации образовательной деятельности, связанной с анализом художественного текста, подготовкой и написанием магистерской диссертации</p> <p><i>Уметь:</i> руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; выявлять социальный, образовательный воспитательный потенциал литературы XX–XXI вв.; применять полученные знания для квалификации структурно-семантических свойств производных слов и основ слов; использовать полученные знания для проведения процедур морфемного, словообразовательного и диахронного анализов, для характеристики морфонологических явлений в структуре производного слова; применять полученные знания в практике лингвистического анализа; участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; пополнять и анализировать теоретические и практические знания в процессе самостоятельного научного исследования; анализировать, реферировать, комментировать, обобщать результаты научных исследований, проведенных другими специалистами</p> <p><i>Владеть:</i> высокоразвитым умением использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, в процессе организации своей педагогической деятельности; навыками квалифицированного анализа структурно-семантических особенностей производного слова в аспекте его морфемной структуры; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных</p>	
--	--	--	--

		методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта; навыками построения, оформления и произнесения публичной речи; навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов	
ПКС-2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПКС-М.2.1. Способен отбирать результаты научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	<i>Знать:</i> философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами, историю ее развития, дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития; природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; морфемику русского языка; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем; типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова; историю национальной литературы; основные предпосылки развития литературы; основные этапы развития литературы; систему жанров, их функции, содержание и поэтику; фундаментальные понятия русской литературы; современное состояние русской литературы; философско-методологические основы, междисциплинарные связи избранной конкретной области филологии с другими филологическими дисциплинами; дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, тенденции развития русской литературы; способы отбора результатов научных исследований для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; природу и сущность языка, его функции, его роль в жизни человеческого общества; происхождение и развитие языка; происхождение и развитие письменности; строение языка, его основные единицы и отношения между этими единицами; морфемику русского языка; сильные и слабые позиции фонем; чередование фонем в составе морфем; типы лексического значения слова, структуру лексического значения слова; способы отбора результатов научных исследований по фольклористике для применения их в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ведущие положения и концепции в области фольклористики, анализа фольклорных текстов и их функционирования; систему камеральной обработки полевого материала и подготовки	умение вести дискуссию, беседу на заданную тему; защита магистерской диссертации -ВКР;

		<p>его к хранению (каталогизация и архивация); <i>Уметь:</i> давать характеристику слову с точки зрения воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по избранной конкретной области филологии с учетом динамики ее развития, выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения; корректно вести дискуссию; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой; корректно вести дискуссию; анализировать факты истории литературы; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; критически воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по русской филологии с учетом динамики ее развития; выделять дискуссионные вопросы и нерешенные проблемы, находить пути их решения; отбирать результаты научных исследований и применять их в решении конкретных научно-исследовательских задачах в сфере науки и образования; корректно вести дискуссию; отстаивать собственную точку зрения; использовать современный категориально-терминологический аппарат филологии; пользоваться научным инструментарием, адекватным целям и задачам исследования; применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); определять родственные связи и морфологический тип родного языка; проводить фонемный и морфемный анализ слова; проводить графический анализ слова; проводить орфографический анализ слова;</p>	
--	--	---	--

		<p>различать лексическое и грамматическое значение слова; пользоваться словарями, давать толкование лексическому значению слова и фразеологизма, давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; использовать богатые возможности лексики в речи; характеризовать методологию и методику работы фольклориста (запись фольклорного текста и принципы классификации, анализ собранного материала); применять приобретенные знания в области фольклористики и анализа фольклорных текстов; идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы фольклорной культуры; применять знания в исследовании фольклорной традиции, в анализе произведений различных жанров фольклора (определять по сумме признаков жанровую принадлежность текста, его композиционные, стилевые, языковые и иные особенности);</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выдвижения гипотез по проблематике избранной конкретной области филологии, анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения; навыками культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; основных истоках их развития и особенностях их становления; навыками литературоведческого анализа; навыками культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками анализа художественного произведения; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; навыками анализа фольклорных явлений; навыками выдвижения гипотез по проблематике исторического факта в художественном осмыслении в творчестве русских писателей; навыками анализа языкового и речевого материала с целью их доказательства или опровержения; навыками отбора результатов научных исследований; навыками культурологического анализа; навыками работы с научной и критической литературой; навыками сопоставительного анализа отдельных текстов и групп текстов; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; глубоко разбираться в проблемах зарождения</p>	
--	--	---	--

		литератур, основных истоках их развития и особенностях их становления; методами описания результатов труда фольклориста (исследований и собраний фольклора)	
	<p>ПКС- М.2.2. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p><i>Знать:</i> о квалифицированном анализе, оценке, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности; фундаментальные понятия русской литературы; основные положения и концепции в области русской литературы, филологического анализа текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития русской филологии; методологические принципы и методические приемы филологического исследования; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, - методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно проводить квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; применять полученные знания в области литературы в профессиональной деятельности; проводить научные исследования в области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; представлять результаты своих научных изысканий; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; анализировать альтернативные варианты решения научно-исследовательских и практических задач - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; актуальными методиками филологического анализа и интерпретации текста в научно-исследовательской деятельности; навыками анализа результатов научных исследований, навыками их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи</p>	

	<p>ПКС- М.2.3. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i> методы научного исследование; основные методы научно-исследовательской деятельности – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; приемы анализа фольклорных текстов, методами их классификации, моделирования инварианта группы фольклорных текстов (вариантов) <i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять научное исследование; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах; самостоятельно осуществлять научное исследование по фольклористике; самостоятельно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; вести подготовку к полевой экспедиции (архивное изучение фольклорной традиции, составление программы и специальных вопросников полевой экспедиции, составление фольклорного репертуара и картографирование местности обследования); собирать жанры фольклора в его естественном бытовании; проводить полевой эксперимент в соответствии с исследовательскими задачами, методикой, избранными жанрами и исполнительской средой; систематизировать полевой материал для его исследования и хранения <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осуществление научного исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; умением написания текстов докладов, статей и презентаций с использованием современного компьютерного обеспечения; навыками лингвистического анализа в синхроническом и диахроническом аспектах; способностью применять знания по лингвистике в практической профессиональной сфере; знаниями теории и методов исследования фольклора; категориально-понятийным аппаратом фольклористики; методикой, приемами, средствами фиксации фольклора в полевых условиях; навыками полевой работы с исполнителями (информантами); методикой проведения полевого эксперимента; навыками работы с фольклорными архивами и камеральной обработки полевого материала, его каталогизации и архивации</p>	
ПКС-3.	Владеет	ПКС-М.3.1.	Знать: основные методы и приемы обучения ВКР;

<p>навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных учреждениях основного, среднего общего и высшего образования</p>	<p>Способен планировать и организовывать работу по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования</p>	<p>кабардино-черкесскому языку и литературе; основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания кабардино-черкесского языка и литературы; структуру и содержание образовательного процесса в области русской филологии; основные учебно-организационные формы организации образовательного процесса по филологическим дисциплинам; возможности проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области преподавания филологических дисциплин; основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам</p> <p><i>Уметь:</i> управлять общением в ходе педагогического процесса; корректировать педагогический замысел с поправкой на реальные условия; организовывать учебную деятельность учащихся; дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе кабардино-черкесского языка; правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; планировать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования; организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного, среднего общего и высшего образования</p> <p><i>Владеть:</i> приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания кабардино-черкесского языка и литературы; навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата; приемами самопрезентации и динамического воздействия; навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных</p>	
---	--	---	--

		организациях основного, среднего общего и высшего образования;	
	ПКС-М.3.2. Способен оформлять учебную документацию по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	<i>Знать:</i> основные методические требования к разработке учебной документации по филологическим дисциплинам в образовательных организациях <i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методические материалы для отдельных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях <i>Владеть:</i> методикой подготовки и оформления учебной документации по филологическим дисциплинам в образовательных организациях	
	ПКС-М.3.3. Способен проводить внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам	<i>Знать:</i> методику проведения внеаудиторных мероприятий по филологическим дисциплинам <i>Уметь:</i> проводить учебные занятия и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам, используя современные технологии организации учебного процесса; <i>Владеть:</i> навыками проведения внеаудиторных мероприятий по филологическим дисциплинам	
ПКС-4. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПКС-М.4.1. Способен демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях	<i>Знать:</i> специфику методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях <i>Уметь:</i> демонстрировать понимание специфики методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях <i>Владеть:</i> методикой, технологией и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- ВКР;
	ПКС-М.4.2. Способен разрабатывать методики, технологии и приемы обучения	<i>Знать:</i> методы, приемы и технологии изучения литературного произведения на уроке в школе, путей и этапов анализа художественного произведения; формы организации учебного процесса по кабардино-черкесскому языку и литературе в школе, типов и видов уроков <i>Уметь:</i> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; выбирать для урока оптимальное сочетание методов и приемов, технологии обучения; <i>Владеть:</i> навыками разработки плана-конспекта урока по кабардино-черкесскому языку и литературе с учетом современных методов и технологий обучения, диагностировать целесообразность применения того или иного метода	
	ПКС-М.4.3. Способен реализовывать методики,	<i>Знать:</i> современные методы и технологии обучения кабардино-черкесскому языку и литературе <i>Уметь:</i> внедрять в практику обучения	

	<p>технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>кабардино-черкесскому языку и литературе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность современные методы и приемы обучения, а также различные формы диагностики знаний учащихся; творчески перерабатывать и реализовывать на практике передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения кабардино-черкесскому языку и литературе в профильной школе, средних специальных и высших учебных заведениях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками эффективного внедрения в образовательный процесс мультимедийных технологий</p>	
<p>ПКС-5. Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс</p>	<p>ПКС-М.5.1. Способен ставить профессиональные задачи авторам</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы литературного редактирования; стилистическую систему современного русского языка; стилистическую систему современного кабардино-черкесского языка; стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в различных языковых ситуациях; научные основы и методику литературного редактирования; современное состояние и нормы кабардино-черкесского литературного языка; различные подходы к тексту, позволяющие определить своеобразие филологического подхода как комплексного изучения текста в единстве его формы и содержания в культурно-историческом контексте эпохи; основы редакторского анализа и правки текста; способы проверки достоверности информации</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания при изучении других филологических дисциплин; определять лингвистические факторы стилеобразования, выделять конкретные литературные факты в прикладной сфере профессиональной деятельности; адекватно воспринимать и продуцировать тексты периодической печати; пользоваться терминологией периодической печати» и смежных наук; уважительно относиться к историческому наследию исследователей, работавших в области исследования языка периодической печати; редактировать тексты разной стилистической направленности; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе используя при этом современные информационные технологии, др.); соотносить направления собственного научного исследования и журналистскую деятельность в рамках дисциплины, производить отбор источниковой базы собственного научного исследования;</p>	<p>-ВКР; -доклад студента;</p>

		<p>соотносить направления собственного научного исследования и журналистскую деятельность в рамках дисциплины, производить отбор источниковой базы собственного научного исследования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и умениями лингвистического анализа текстов СМИ; навыками работы с текстами массовой коммуникации, а именно навыками создания и редактирования оригинальных газетных текстов; базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов; навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; способностью собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области языка периодической печати. понятийным аппаратом стилистики и литературного редактирования; методами системного анализа редактируемого текста на основе диалектического соотношения категорий формы и содержания; навыками профессионального редактирования научного, литературно-художественного и других стилей языка; технологией подготовки медиатекста</p>	
	<p>ПКС-М.5.2. Способен контролировать качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов</p>	<p><i>Знать:</i> основы анализа и специфику его реализации в журналистском творчестве</p> <p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания о формах и методах работы в сфере журналистики при обосновании практических решений, касающихся профессиональной деятельности; руководить процессом создания журналистского текста и (или) продукта: от постановки задач, установки сроков до контроля за соблюдением профессиональных этических норм на всех этапах работы журналиста и качеством подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с журналистскими текстами и (или) продуктами; способностью учитывать в профессиональной деятельности</p>	

		экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента	
	ПКС-М.5.3. Способен выверять соблюдение этико-правовых норм на всех этапах работы журналиста	<i>Знать:</i> этико-правовые нормы работы журналиста <i>Уметь:</i> контролировать этико-правовые нормы на всех этапах работы журналиста <i>Владеть:</i> способностью выверять соблюдение этико-правовых норм на всех этапах работы журналиста	
ПКС-6. Способен создавать концепцию и планировать реализацию индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	ПКС-М.6.1. Способен проводить многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности; методику проведения многофакторного анализа перспектив запуска проекта в сфере журналистики; истоки национальной (кабардино-балкарской) журналистики; основные предпосылки зарождения и развития журналистики у кабардинцев и балкарцев; этапы ее развития; периодизацию; систему жанров журналистики, их функции, содержание и поэтику; крупнейших деятелей национальной журналистики; современное состояние национальной (кабардино-балкарской) журналистики; необходимые этапы исследования, отечественный и зарубежный опыт в данной области <i>Уметь:</i> проводить многофакторный анализ перспектив запуска проекта в сфере журналистики; учиться у выдающихся мастеров отечественной журналистики при освоении профессии журналиста; применять полученные знания при изучении других исторических, филологических дисциплин; выявлять закономерности развития национальной журналистики и ее влияние на общественно-политическую жизнь общества; обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований, самостоятельно их проводить <i>Владеть:</i> навыками проведения многофакторного анализа перспектив запуска проекта в сфере журналистики; навыками анализа публицистического текста, теле-, радиопередач; способностью применять знания в практической профессиональной сфере; навыками разбираться в проблемах зарождения и развития журналистики в Кабардино-Балкарии, системного анализа печатного органа; созданием концепции и планирования реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	-ВКР; -доклад студента;
	ПКС-М.6.2.	<i>Знать:</i> компоненты воплощения концепции,	

	<p>Способен разрабатывать все компоненты концепции и выстраивать приоритеты решения творческих задач</p>	<p>методику составления плана действий по реализации мультимедийного проекта; актуальные проблемы медиаисследований, методологии, методик <i>Уметь:</i> разрабатывать все компоненты концепции проекта в сфере журналистики и выстраивать приоритеты решения творческих задач при реализации проекта; самостоятельно проводить научные медиаисследования, выполнять все необходимые его этапов <i>Владеть:</i> навыками создание концепции и планирования реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики; созданием концепции и планирования реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики. выявлять и обосновывать актуальные проблемы для медиаисследований</p>	
	<p>ПКС-М.6.3. Способен составлять план действий по реализации проекта</p>	<p><i>Знать:</i> необходимые этапы исследования, отечественный и зарубежный опыт в данной области; актуальные проблемы медиаисследований, методологии, методик; методику составления плана действия по составлению проекта <i>Уметь:</i> самостоятельно проводить научные медиаисследования, выполнять все необходимые его этапы; разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать результаты; <i>Владеть:</i> навыками определения компонентов воплощения концепции, методики составления плана действий по реализации мультимедийного проекта; самостоятельно проводить, разрабатывать методологию, программы, методики, анализировать и презентовать проект</p>	

15. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>неправильные ответы на вопросы; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>	<p>правильные, без грубых ошибок на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов государственной</p>	<p>твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильного понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при</p>	<p>глубокие исчерпывающие знания по всему программному материалу; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на</p>

	экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.	свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.	дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; свободное владение материалами рекомендованной литературы и знание дисциплины; обоснование принятых решений, умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	---	--	--

Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. № 405.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

Программа ГИА утверждена на заседании ученого совета СГИ 15.11.2022г., протокол № 7.