

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)




УТВЕРЖДАЮ  
И.о. первого проректора – проректора по УР  
В.И. Лесев  
2022 г.

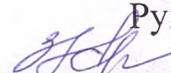
## ПРОГРАММА


государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

  
Директор СГИ  
Тамазов М.С.

  
Руководитель ОПОП  
Атабиева З.А.

И.о. зав.кафедрой теории и  
технологии социальной работы  
  
Атабиева З.А.

Нальчик 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – рекомендации по выполнению ВКР, требования к ВКР, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР**
- 3. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 4. Организация и проведение апелляции**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, Устава Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иных нормативных правовых актов.

2. Настоящая программа устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к выпускникам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

5. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### **Формы государственной итоговой аттестации**

6. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает:

- защита выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную работу,

демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

8. Область профессиональной деятельности выпускника включает: социальную защиту населения; социальное обслуживание; сферы образования, здравоохранения, культуры; медико-социальную экспертизу; пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях; предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

9. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

#### 10. Виды профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (программа академического бакалавриата) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

основные виды профессиональной деятельности:

- исследовательская;
  - педагогическая;
- дополнительные виды профессиональной деятельности:
- социально-технологическая;
  - организационно-управленческая;
  - социально-проектная.

11. Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **основными видами профессиональной деятельности**:

##### **исследовательская деятельность:**

организация и проведение прикладных исследований в области социальной работы, анализ полученных данных с использованием количественных и качественных методов; использование информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;

создание аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг;

##### **педагогическая деятельность:**

участие в организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни;

участие в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02- Социальная работа должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **дополнительными видами профессиональной деятельности**:

##### **социально-технологическая деятельность:**

выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;

выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;

эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных

групп;

предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам, семьям и иным социальным группам;

оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;

управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;

применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;

представление интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;

**организационно-управленческая деятельность:**

содействие в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;

обеспечение организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;

организация, реализация и развитие сетевых технологий и межведомственного взаимодействия, в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;

выявление и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;

применение технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;

ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

**социально-проектная деятельность:**

участие в социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества социальной работы и обеспечение социального благополучия личности и общества.

12. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих **компетенций выпускников:**

**Общекультурные компетенции**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);  
готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

### **Общепрофессиональные компетенции**

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);

способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, полвозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7).

способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);

способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

### **Профессиональные компетенции по основным видам деятельности**

#### **исследовательская деятельность:**

способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13);

#### **педагогическая деятельность:**

готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);

готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

### **Профессиональные компетенции по дополнительным видам деятельности:**

#### **социально-технологическая деятельность:**

способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки

индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);

способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2);

способность к предоставлению гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4);

способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);

способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6);

**организационно-управленческая деятельность:**

способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);

способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8);

способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-9);

способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);

способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов (ПК-11);

способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-11);

**социально-проектная деятельность:**

способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

## II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА – РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ТЕМАТИКА ВКР

**13.** Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме.

Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должна обеспечивать не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная работа бакалавра представляет собой квалификационную научную работу, выполненную на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, прохождения практик и самостоятельной научно-исследовательской работы.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **14. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР**

Содержание работы могут составить результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает:

- \* самостоятельную формулировку научной, научно-производственной, творческой или учебно-методической проблемы, разработку новой методики исследования или его аппаратного обеспечения;

- \* самостоятельный анализ методов исследований, применяемых при решении научно-исследовательской задачи, научный анализ и сообщение фактического материала, используемого в процессе исследования;

- \* получение новых результатов, имеющих теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- \* апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках с результатами их рецензирования.

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- \* владение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- \* умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

- \* умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- \* умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;



\* умение вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

\* умение предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати.

После завершения обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на работу.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Объем работы должен быть не менее 45 страниц текста, подготовленного с помощью текстового процессора или настольной издательской системы и напечатанного через 1,5 интервала на одной стороне каждого листа бумаги формата А4. Оформление работы должно также удовлетворять требованиям, предъявляемым к работам, готовящимся к публикации в центральной печати.

Экспериментальные данные и иллюстративные материалы, при большом их объеме, могут быть вынесены в приложения к работе.

### **15. Допустимая доля заимствований.**

Решением Ученого совета СГИ допустимый порог оригинальности текста выпускной квалификационной работы установлен не менее 60%.

### **16. Методические рекомендации по подготовке ВКР.**

Выпускная квалификационная работа должна содержать: обоснование выбора темы исследования; постановку цели и задач; обзор литературы по теме работы; обоснование выбора методов и методик исследования; экспериментальную гипотезу и план эксперимента (если предусмотрено); изложение полученных результатов; выводы; список литературы.

Во введении выпускной работы в следующей последовательности должны быть отражены:

1. Актуальность темы, ее научное и (или) практическое значение, степень разработанности.
2. Цель исследования.
3. Задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Гипотеза исследования.
7. Структура выпускной работы.

Актуальность темы исследования обосновывается ее новизной, научной и практической значимостью, возможностью получения результатов, удовлетворяющих требованиям к выпускной работе. Степень разработанности устанавливается в результате анализа научных и литературных источников по теме исследования.

Цели и задачи исследования.

Цель исследования определяет ориентацию выпускной работы - теоретическую и прикладную. При установлении цели указывается, какие результаты должны быть получены, или какие проблемы должны быть решены в результате выполнения выпускной работы.

Основные задачи соответствуют цели исследования и детализируют его. Выполнение задач исследования должно привести к достижению цели.

Объект исследования. При установлении объекта исследования должны учитываться следующие его характеристики:

1. Профессиональная (или отраслевая) принадлежность.
2. Функциональная направленность (производственная, управленческая, социальная и т. д.).
3. Временные границы.

Предметом исследования принято считать ту из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению. Это - наиболее значительная сторона с точки зрения теории и практики.

Гипотеза исследования. Гипотеза выпускной работы - это научно обоснованное предположение о результатах исследования. Научная гипотеза может быть сформулирована только в результате предварительного анализа объекта исследования.

Основная часть выпускной работы должна состоять из нескольких глав и ряда параграфов.

В первой главе обычно излагаются общетеоретические вопросы избранной темы.

Вторая глава может быть посвящена анализу фактического материала на примере конкретного объекта, раскрывающего сложившееся положение дел по предмету исследования.

Третья глава чаще всего носит конструктивный, проектный характер. В ней дается обоснование предлагаемых выводов или мероприятий, направленных на развитие и улучшение изучаемых социальных явлений и процессов, решение рассмотренных проблем.

Каждая глава может состоять из нескольких (2-3) параграфов. Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию.

В конце каждой главы желательно дать краткие обобщения, а в конце выпускной работы необходимо наличие заключения.

В заключении подводятся итоги или делаются обобщающие выводы по теме, предлагаются рекомендации по их применению в решении исследованной проблемы, а также возможные направления и задачи продолжения исследований в дальнейшем (в перспективе).

В списке использованной литературы приводится их перечень в соответствии с требованиями оформления библиографии. Список должен содержать литературу в пределах 50 наименований.

В приложения могут быть вынесены образцы инструментария исследования, таблицы, аналитические и другие материалы проведенного исследования в дополнение или уточнение основного содержания выпускной работы.

**17. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.** Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальность темы работы
- Научная новизна

- Цель и задачи работы
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Качество доклада на защите
- Ответы на вопросы комиссии
- Качество оформления работы

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- самостоятельно излагает доклад;
- ответы на вопросы комиссии аргументированы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «хорошо»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полной мере;
- ВКР имеет теоретическую значимость;
- ВКР имеет практическую значимость;
- содержание ВКР соответствует теме;
- излагает доклад не совсем уверенно;
- ответы на вопросы комиссии недостаточно полны;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «удовлетворительно»

- тема ВКР актуальна;
- ВКР содержит научную новизну;
- цель и задачи ВКР раскрыты в полном объеме
- теоретическая значимость явно не выражена
- практическая значимость явно не выражена;
- содержание ВКР соответствует теме;
- качество доклада удовлетворительное;
- не на все вопросы комиссии даны ответы;
- ВКР оформлена согласно требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ни одному из перечисленных показателей.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

## **18. Тематика ВКР.**

1. Система работы с безнадзорными и беспризорными детьми в Чегемском районе КБР
2. Роль социальной политики в обеспечении социальной безопасности населения
3. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми» (на примере РЦ «Намыс»)
4. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков в условиях социального учреждения
5. Анализ социально-экономического развития местных сообществ с помощью электронных паспортов и информационных сайтов (на примере Кабардино-Балкарии)
6. Профилактика асоциального поведения подростков в учреждениях социального обслуживания
7. Социальная поддержка женщин в пенитенциарных учреждениях КБР
8. Технологии профилирования безработных в деятельности служб занятости КБР
9. Проблемы и опыт реализации молодежной политики на региональном уровне
10. Беспризорность и безнадзорность детей как социальная проблема в истории России
11. Социально-психологическая помощь родителям детей с органическими возможностями
12. Стартап – проект «Школа правовой социализации молодежи»
13. Социальные стартапы как способ решения проблем незащищенных категорий населения
14. Практика разрешения конфликтов в профессиональной деятельности специалиста социальной работы
15. Социальная работа с семьями детей с ОВЗ в системе социального страхования КБР
16. Социальная адаптация пожилых людей в условиях современной информационной среды
17. Социальные выплаты в системе социального страхования: условия и практика реализации
18. Стартап – проект «Социальное такси в г. Баксан и Баксанском районе КБР»
19. Социальная работа в системе высшего образования в КБР (на примере КБГУ)
20. Роль социального педагога в организации процесса образования в учреждениях КБР
21. Инновационные подходы в реализации семейной политики на современном этапе
22. Стартап – проект «Школа IT и графического дизайна для молодежи»

23. Структурно-функциональный анализ деятельности реабилитационного центра для несовершеннолетних «Намыс»

24. Реализация идей социального благополучия на современном этапе (по материалам КБР)

25. Технологии профилактики алкоголизма и употребления психоактивных веществ в молодежной среде

## Выпускная квалификационная работа

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методическим рекомендациям Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по теме исследования Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам Исследовательский характер работы Практическая направленность работы Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения Соответствие современным нормативным правовым документам Правильность выполнения расчетов Обоснованность выводов	Отлично (если:) Хорошо (если:) Удовлетворительно (если:) Неудовлетворительно (если:)

	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	Соответствие оформления работы требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям Объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям В тексте работы есть ссылки на источники и литературу Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям</li> <li>- тема работы раскрыта в полной мере</li> <li>- имеется глубокий анализ источников по теме исследования</li> <li>- результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам</li> <li>- работа носит исследовательский характер</li> <li>- работа имеет практическую направленность</li> <li>- отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения</li> <li>- работа соответствует современным нормативным правовым документам</li> <li>- работа содержит обоснованные выводы</li> </ul>	Отлично
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям</li> <li>-объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям</li> <li>- имеются ссылки на источники и</li> </ul>	Отлично



			литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации соответствует содержанию ВКР - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Отлично
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответ полный и аргументированный	Отлично

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям</li> <li>- тема работы раскрыта в полной мере</li> <li>- имеется глубокий анализ источников по теме исследования</li> <li>- результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам</li> <li>- работа носит исследовательский характер</li> <li>- работа имеет практическую направленность</li> <li>- отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения</li> <li>- работа соответствует современным нормативным правовым документам</li> <li>- работа содержит обоснованные выводы</li> </ul>	Хорошо
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям</li> <li>-объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям</li> <li>- имеются ссылки на</li> </ul>	Хорошо

			источники и литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации соответствует содержанию ВКР - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Хорошо
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответы недостаточно аргументированы	Хорошо

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание работы соответствуют требованиям ФГОС и методическим рекомендациям</li> <li>- тема работы раскрыта в полной мере</li> <li>- слабо знает и учитывает источники по теме исследования</li> <li>- результаты ВКР соответствуют поставленным цели и задачам</li> <li>- работа носит исследовательский характер</li> <li>- работа имеет практическую направленность</li> <li>- отмечается самостоятельный подход к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения</li> <li>- работа соответствует современным нормативным правовым документам</li> <li>- работа содержит обоснованные выводы</li> </ul>	Удовлетворительно
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа оформлена в соответствии с требованиями ФГОС и Методическим рекомендациям</li> <li>-объем работы соответствует требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям</li> <li>- имеются ссылки на</li> </ul>	Удовлетворительно

			источники и литературу - список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций	
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- содержание презентации не достаточно полное - грамотно и самостоятельно с использованием понятий и категорий излагает свой ответ	Удовлетворительно
	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,11,13,16	Ответы на дополнительные вопросы	- ответы с замечаниями принципиального характера	Удовлетворительно

№	Наименование компетенций (группы компетенций) в соответствии с ФГОС ВО	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	ОК-1,2,3,4 ОПК-1,2,4,9 ПК-1,3,4,5,8,13,16	Содержание выпускной квалификационной работы	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16	Оформление ВКР	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОК-1,2 ОПК-2,4,9 ПК-1,4,9,11,13,16 ДК-1,2,3,4,5	Содержание и оформление презентации и / или раздаточного материала	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно
	ОК-1, 3, 4 ОПК-2,3 ПК-1,2,3,6,8,9,10, 11	Ответы на дополнительные вопросы	- не соответствует ни одному из перечисленных показателей	Неудовлетворительно

### III. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

18. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

19. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со **специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;**

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

**20 .** Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в

КБГУ).

#### **IV. Организация и проведение апелляции**

**21.** По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которую рассматривает апелляционная комиссия.

**22.** Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

**23.** Председатель апелляционной комиссии утверждается приказом ректора КБГУ.

**24.** В состав апелляционной комиссии входят председатель и 3 члена из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

**25.** Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

**26.** Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

**27.** Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

**28.** Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

**29.** Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

**30.** При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

**31.** В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

**32.** При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного



аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

**33.** Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

**34.** Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**35.** Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

**36.** Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

Материально-техническое обеспечение ГИА включает в себя аудиторию, имеющую выход в сеть интернет, оборудованную видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».