

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

**ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, КАДРОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МОДЕЛИ РАБОТЫ (ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ)**

Введение.

Актуальность проблемы. Педагогическое образование выдвигается в число важнейших факторов социального развития, обеспечивающих будущее страны, успешность молодого поколения. Именно поэтому подготовка педагогических кадров является одной из актуальных проблем современного общества. В настоящий момент определены направления допрофессиональной педагогической подготовки школьников, реализуемые в форме классов психолого-педагогической направленности.

Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова на заседании организационного комитета по проведению в России Года педагога и наставника (15.12.2022г.) отметила, что «наблюдается интерес у выпускников школ к педагогическим специальностям. С каждым годом планомерно растут общие объемы контрольных цифр приема по направлению «Образование и педагогические науки». При этом активно развивается сеть профильных классов психолого-педагогической направленности. Сейчас их уже более 3,3 тысячи в 83 регионах с более 50 тысячами обучающихся, планирующих связать свою жизнь с педагогикой».

Согласно плану мероприятий по подготовке кадров в педагогических вузах и повышению квалификации учителей к концу 2024 года в России планируется организовать 5 тысяч профильных классов. Обучение в них предполагает знакомство с основами психологии, педагогики и ораторского искусства, а также формирование лидерских качеств и развитие креативности.

В настоящее время в российской системе образования разработана нормативно-правовая база реализации допрофессиональной педагогической

подготовки, концепция и содержание работы психолого-педагогических классов.

Для открытия в общеобразовательной организации классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования руководствуются следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

- Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Рекомендации по оформлению информации о ходе реализации проектов предпрофессионального образования на сайте образовательной организации

- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования

– Письмо МинПросвещения России от 30.03.2021 № ВБ – 511/08 «О направлении методических рекомендаций»

– Примерная рабочая программа учебного курса «основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (Одобрена решением ФУМО по общему образованию от 18.03.2022. № 1/22)

Цель пилотного исследования заключалась в выявлении особенностей организации, кадрового обеспечения, моделей работы и содержания деятельности психолого-педагогических классов.

Исходя из поставленной цели нами были сформулированы задачи:

1. Изучить модели работы психолого-педагогических классов.
2. Исследовать содержание образования в психолого-педагогических классах.
3. Выявить уровень квалификации педагогического состава психолого-педагогических классов.

Содержание работы. Для реализации поставленных задач нами было проведено пилотное исследование, содержащее социологический, психолого-педагогический и методический анализ работы психолого-педагогических классов в 5 Федеральных округах РФ.

Нами был изучен опыт работы общеобразовательных организаций Ярославля¹, Башкирии² и Калининграда³, представленный в виде научных статей, а также опыт Москвы, Московской области, Волгограда, Ульяновска⁴.

Для решения поставленной задачи по изучению модели работы психолого-педагогических классов мы провели анализ 652 сайтов

¹ Байбородова Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 93–99.

² Шамигулова Оксана Алексеевна, Василина Дарья Сергеевна, Мусифуллин Салават Ришатович Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся // Концепт. 2022. №6.

³ Мычко, Е. И. Педагогический класс как форма регионального школьно-университетского партнерства / Е. И. Мычко // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 3(120). – С. 23-26.

⁴ Опыт организации и содержания деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях различного уровня. – М., 2021.)

общеобразовательных организаций. Нами были проанализированы учебные планы образовательных организаций, расписания учебных занятий, программы учебных дисциплин, планы внеучебной работы и направления проектной деятельности.

Количество общеобразовательных организаций в регионах РФ, представлено на Диаграмме 1.



Диаграмма 1. Количество общеобразовательных организаций, распределенных по регионам РФ.

На основе проведенной аналитической работы нами были выявлены 4 основные модели организации деятельности психолого-педагогических классов. В том числе:

1. *Традиционная модель.* Деятельность организуется за счет объединения всех внутренних ресурсов образовательной организации. Алгоритм деятельности образовательных организаций, реализующих данную модель, соответствует методическим рекомендациям Министерства Просвещения⁵. Здесь происходит включение в основную образовательную программу среднего общего образования учебных предметов, модулей учебных предметов, курсов по выбору (элективных, факультативных), курсов внеурочной деятельности, отражающих специфику подготовки будущего

⁵ Письмо МинПросвещения России от 30.03.2021 № ВБ – 511/08 «О направлении методических рекомендаций»

педагога (Например: «Педагогика», «Психология», «Основы ораторского мастерства»).

2. *Сетевая форма реализации образовательных программ.* В основу реализации данной модели положена идея интеграции общего и дополнительного образования.

Данная модели реализуется, когда происходит интеграция образовательных ресурсов:

- на базе одной из школы, которая становится ресурсным центром;
- в виде кластера из образовательных организаций одного или разных типов и видов;
- в виде кластера из организаций системы образования с организациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятельности;
- в форме предуниверсария;
- в виде кластера интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и т.п.

Сетевая форма реализации деятельности психолого-педагогических классов предполагает:

- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- смешанное обучение (blended learning) – очное + онлайн;
- совместно-распределенный характер деятельности в коллективах, в том числе виртуальных;
- сетевую организацию взаимодействия органов управления образования, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей и ученых педагогического вуза, старшеклассников и их родителей;
- нормативно-правовое обеспечение: соглашения, положения (типовые/примерные), шаблоны учебных планов и программ и т.д.

Образовательная программа в сетевом педагогическом классе построена на основе углубленного изучения дисциплин в области педагогики

и психологии. Она состоит из отдельных модулей, выбор которых согласуется с образовательными организациями. К дисциплинам психолого-педагогического цикла относят: «Основы педагогики», «Основы психологии», «История педагогики и психологии», «Возрастная психология», «Психология педагогического общения», «Педагогическая риторика», «Педагог: личность и профессия», «Педагогика творчества», «Педагогика и психология саморазвития» и др.

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес обучающихся.

Содержание занятий формируется в разных форматах отличных от урочных (учебных), и с учетом выбора учащихся: научные и исследовательские кружки, научно-практические конференции, творческие лаборатории, педагогические олимпиады, конкурсы и т. п. Особенностью сетевого обучения является перенос значительной части учебного материала на самостоятельное изучение учебных материалов сетевого курса.

3. *Модель реализации допрофессиональной педагогической подготовки с использованием цифровых ресурсов.* Основное содержание данной модели связано с созданием интерактивной площадки для знакомства обучающихся в разнообразными образовательными практиками и проведение мероприятий. Цифровая среда позволяет использовать большой ассортимент форматов и методов реализации: специализированные презентации, аудио- и видео- форматы, интерактивные дискуссии, пробы, диагностические процедуры.

4. *Модель проектной деятельности.* В основе данной модели лежит сопровождение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) обучающегося, которую можно определить как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы.

Модели допрофессиональной педагогической подготовки представлены на диаграмме 2.

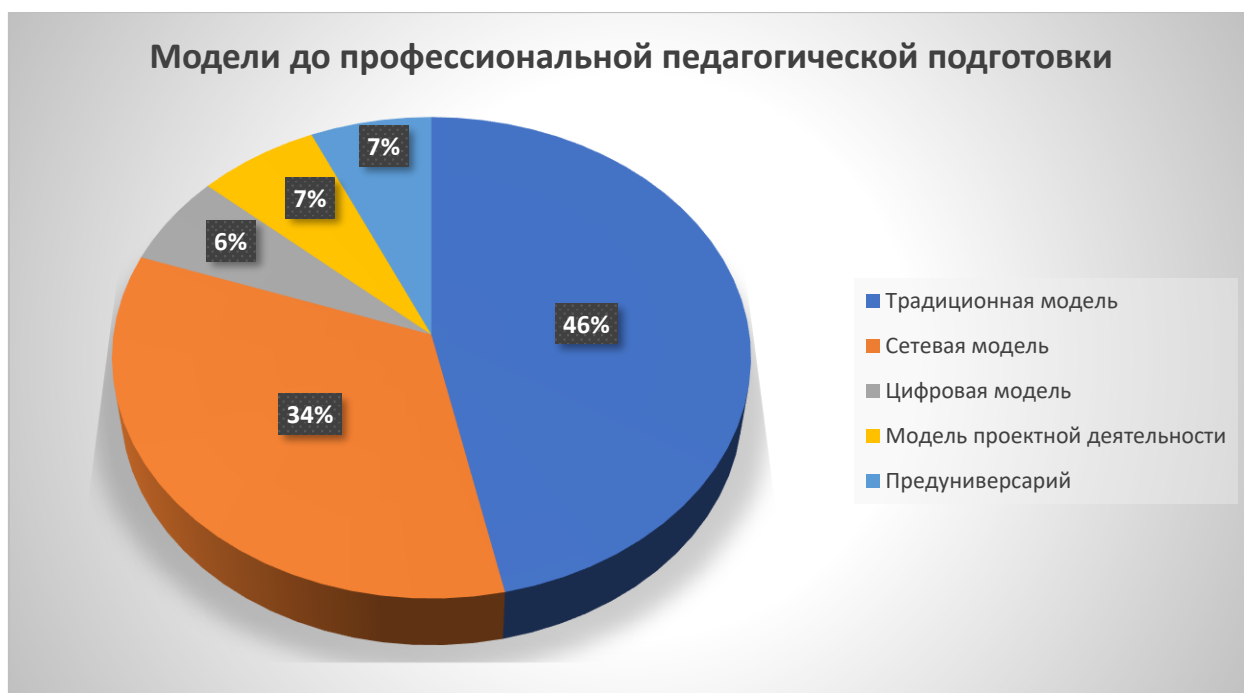


Диаграмма 2. Модели до профессиональной педагогической подготовки
Характеристики выявленных моделей и соответствие деятельности данных моделей нормативно-правовым документам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Модели организации деятельности психолого-педагогических классов

№ п\п	Модель организации деятельности психолого-педагогических классов	Содержание деятельность	Соответствие деятельности модели нормативно-правовым документам
1	Традиционная модель	В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы	Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов

		<p>реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.</p>	<p>«Психолого-педагогической направленности».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов».</p>
2	Сетевая модель	<p>Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга. В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные</p>	<p>Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».</p>

		<p>дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Вторая модель организации психолого- педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга. Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и</p>	<p>Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого- педагогических классов».</p>
--	--	--	---

		<p>высших учебных заведений. Профильные организации-партнеры принимают участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов. Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.</p>	
3	Цифровая модель	<p>созданием интерактивной площадки для знакомства обучающихся в разнообразными образовательными практиками и проведение мероприятий. Цифровая среда</p>	<p>Самостоятельно существующая модель, опирается на Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций. Методические</p>

		<p>позволяет использовать большой ассортимент форматов и методов реализации: специализированные презентации, аудио- и видео- форматы, интерактивные дискуссии, пробы, диагностические процедуры.</p>	<p>рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов. Концепция профильных психолого-педагогических классов».</p>
4	<p>Модель проектной деятельности</p>	<p>Выполнение проектных работ тематика которых направлена, не столько на выявление предметных результатов, сколько на интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, развитию адекватной самооценки, формированию</p>	<p>Самостоятельно существующая модель, опирается на Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов.</p>

		позитивной Я- концепции (опыт интересной работы и публичной её демонстрации результатов), развитию информационной компетентности.	Концепция профильных психолого- педагогических классов».
--	--	--	--

Примером реализации моделей может быть деятельность следующих организаций.

Традиционная модель – СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.С. Пушкина г. Нальчик; МБОУ СОШ №9 г. Амурск; МБОУ СОШ № 9 имени М.В. Водопьянова г. Липецк; МКОУ СОШ №42 г. Прохладный КБР.

Сетевая модель – Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ) сетевая площадка по организации педагогических классов для старшеклассников Омска и Омской области; ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями области; Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ).

Цифровая модель – Тамбовский государственный университет (ТГУ) им. Г.Р. Державина

Модель проектной деятельности - МАОУ СОШ № 122 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга.

Вторая задача нашего пилотного исследования предполагала исследование содержания образования в психолого-педагогических классах. Социологический, психолого-педагогический и методический анализ работы психолого-педагогических классов в 5 Федеральных округах РФ показал отсутствие единой научно-методической, концептуальной основы для организации обучения и отбора содержания образования в психолого-педагогических классах. *В 86% учебных планов наблюдается доминирование*

теоретической подготовки и/или дублирование программ вузовской подготовки.

Решение третьей задачи показало, что кадровый состав, обеспечивающий работу психолого-педагогических классов - это, как правило, учителя-предметники и классные руководители. Исключение составляют организации, реализующие сетевую модель, где в работу со школьниками включаются преподаватели Вузов. На сайтах общеобразовательных организаций сведения о повышении квалификации педагогических работников, работающих в психолого-педагогических классах, отсутствуют.

В целом, аналитиками отмечается низкий уровень информированности (открытости информации) о работе в школе психолого-педагогических классов. Проанализировав 652 сайта образовательных организаций только у 8% (52) общеобразовательных организаций на сайтах, имеется информация о работе психолого-педагогических классов.

Также на сайтах общеобразовательных организаций отсутствует информация о механизмах зачисления обучающихся в психолого-педагогический класс, а также нет информации о проведении диагностики педагогической одаренности школьников.

На сайтах образовательных организаций не представлен мониторинг, показывающий взаимосвязь между выпускниками психолого-педагогических классов и абитуриентами педагогических вузов (ссузов) или педагогических специальностей классического университета. Тем самым оценить эффективность педагогических классов как классов профориентационной направленности не представляется возможным.

Таким образом, в результате пилотного исследования, включающего социологический, психолого-педагогический и методический анализ работы психолого-педагогических классов в 5 Федеральных округах РФ нами были сделаны следующие выводы:

1. Психолого-педагогических классы формируются в формате четырех основных моделей, что говорит, с одной стороны, о наличии

выраженного интереса регионов к развитию психолого-педагогических классов. С другой стороны, это также является индикатором стремления региональных органов управления образованием уйти от унифицированных решений и найти наиболее эффективные модели деятельности таких классов, учитывающих региональную специфику.

2. Образовательные организации не ориентированы на переподготовку кадров для работы в профильных классах психолого-педагогической направленности или не имеют возможности обучать своих педагогов. При этом, издательство «Просвещение» выпустило 2-х-томное учебное пособие «Основы педагогики и психологии» (подготовлено при участии РАО, МГПУ, СПбГУ, НУБЕ, ЕГПУ), но опыт использования пособия на практике еще незначителен, существенного влияния на качество работы пособие не оказывает.

3. Имеются все признаки низкого уровня информационной поддержки деятельности психолого-педагогических классов в регионах. Информация о деятельности психолого-педагогических классов отсутствует на сайтах большинства школ, в том числе: о взаимодействии с родителями учеников психолого-педагогических классов, участии школьников таких классов в региональных образовательных и культурных мероприятиях и др.

4. В учебных планах преобладает высокий уровень теоретической подготовки. Косвенно это подтверждается тем, что не удалось найти информацию, подтверждающую включение ресурсов дисциплины «Учебный проект» в систему работы с психолого-педагогическими классами.

5. Отсутствует система мониторинга реализации модели деятельности психолого-педагогических классов, обеспечивающей достижение цели, задач и индикативных показателей, а также система выявления педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Проблема содержания и организации работы психолого-педагогических классов требует детального научно-методического изучения и

концептуального осмысления. Необходимы меры по профилактике формализации их деятельности и развитию мотивирующего образовательного контента.