

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» / сост. Бечелова А.Р.– Нальчик: КБГУ, 2023. – 38с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль «Проектирование систем искусственного интеллекта» в 8 семестре 4 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 808 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г.) (Зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 14 сентября 2017 г. Регистрационный N 48190).

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 11 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 21 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 23 |
| 7.1. <i>Нормативно-законодательные акты</i> | 23 |
| 7.2. <i>Основная литература</i> | 23 |
| 7.3. <i>Дополнительная литература</i> | 24 |
| 7.4. <i>Периодические издания</i> | 25 |
| 7.5. <i>Интернет-ресурсы</i> | 25 |
| 7.6. <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 25 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 34 |
| 9. Лист изменений (дополнений) | 34 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения»:

- создание базы для применения современных методов анализа и распознавания изображений и видеопоследовательностей;
- формирование у студентов умения анализировать задачи 4 компьютерного зрения и осуществлять взвешенный выбор того или иного решения;
- ознакомление студентов с основами и современными методами компьютерного зрения и обработки изображения, включая извлечение семантической и метрической информации изображений;
- формирование у студентов практических навыков работы с изображениями и решения прикладных задач анализа изображений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных типов изображений и способы их получения;
- решение типовых задач компьютерного зрения посредством методов анализа и обработки изображений;
- решение типовых задач компьютерного зрения посредством методов анализа видеопоследовательностей.
- получить базовые навыки по работе с фильтрами и научить выделять глобальные и локальные признаки на изображении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» относится к перечню дисциплин Блока 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль «Проектирование систем искусственного интеллекта» и изучается в 8 семестре 4 курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки направлен на формирование элементов следующих компетенций:

профессиональных (ПКС):

| Коды | Содержание компетенций |
|------|------------------------|
|------|------------------------|

| | |
|--------------|--|
| ПКС-2 | Способен создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках, промышленности и бизнесе, с учетом возможностей современных информационных технологий, программирования и компьютерной техники |
|--------------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные особенности формирования изображений;
- операции предобработки и улучшения изображений;
- методы выделения объектов на изображении;
- методы поиска и распознавания объектов на изображении;
- методы получения характеристик изображений и объектов на них;
- свойства обработки и формирования видеопоследовательности;
- методы анализа динамических объектов на видеопоследовательности;
- ключевые программные средства по разработке систем анализа изображений.

Уметь:

- разрабатывать программное обеспечения получения изображения или видеопоследовательности;
- проектировать структуру и функций типовых модулей анализа изображения;
- разрабатывать программное обеспечения анализа изображения или видеопоследовательности;
- разрабатывать программное обеспечения для поиска объектов на изображении или видеопоследовательности;
- создавать исчерпывающее описание объектов на изображении или видеопоследовательности;
- использовать современные технологии работы анализа изображений.

Владеть:

- практическими навыками проектирования, разработки, внедрения и сопровождения приложений анализа изображений или видеопоследовательностей, направленных на
- решение задач автоматизации бесконтактных методов исследования, мониторинга объектов и диагностики материалов.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/ темы | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Введение в компьютерное зрение. Задачи компьютерного зрения. Приложения компьютерного зрения. Применение машинного обучения в компьютерном зрении | Введение в компьютерное зрение: 1) обзор прикладных задач; 2) обзор основных алгоритмов машинного обучения; 3) алгоритмов не глубокого обучения; 4) обзор state-of-the-art методов, которые применяются в компьютерном зрении. Краткий экскурс в нейронный сети для задачи классификации, обнаружения и локализации объектов. | ПКС-2 | Домашнее задание (ДЗ), Контрольная работа (КР), Коллоквиум (К), Тестирование (Т), Рубежный контроль (РК) |
| 2. | Классификация изображений. Постановка задачи классификации изображений. Архитектура нейронной сети для классификации изображений | Обзор нейронных сетей, в том числе state-of-the-art, для задачи классификации изображений. Разбор архитектуры нейронной сети, разбор сверточной нейронной сети, ее особенности. Объяснение построения всего процесса обучения сети, а также этап тестирования. Основные публичные данные для обучения нейронной сети на задачу классификации изображений. | ПКС-2 | ДЗ, КР, К, Т, РК |
| 3. | Локализация объекта на изображении. Постановка задачи локализации объекта на изображении. | Переход от задачи классификации изображения к задаче локализации объектов на изображении с помощью одной и той же нейронной сети. Изучении методов | ПКС-2 | ДЗ, КР, К, Т, РК |

| | | | | |
|----|---|---|-------|------------------|
| | Архитектура нейронной сети для локализации объекта на изображении. | локализации объектов, рассмотрение основных подходов, а также state-of-the-art решений. Демонстрация решения задачи локализации объектов на уровне меток класса, содержащихся в аннотации обучающей выборки | | |
| 4. | Обнаружение границ объектов на изображении. Постановка задачи обнаружения границ объектов на изображении. Фильтр Собеля. Обнаружение границ объектов с помощью нейронных сетей. | Введение в задачу обнаружения границ объектов на изображении. Фильтры для выделения границ на изображении. Вертикальный и горизонтальный фильтры Собеля. Вычисление вектора градиента яркости с помощью фильтра Собеля. Алгоритмы обнаружения границ объектов на изображении, основанные на применении нейронных сетей. | ПКС-2 | ДЗ, КР, К, Т, РК |
| 5. | Метод Non-Maximum Suppression. Эффективный алгоритм подавления локальных не максимумов. Оценки вычислительной сложности для метода NMS. | Алгоритм для формирования окончательного результата алгоритма детектора. Основная идея и разбор алгоритма Non-Maximum Suppression. разбор эффективного алгоритма NMS. Оценка вычислительной сложности Non-Maximum Suppression. Методы, использующие Non-Maximum Suppression для формирования окончательного результата. | ПКС-2 | ДЗ, КР, К, Т, РК |

| | | | | |
|----|---|---|-------|------------------|
| 6. | Преобразование Хафа. Обнаружение геометрических примитивов на изображении с помощью преобразования Хафа | Объяснение алгоритма преобразования Хафа, основная идея - переход к параметрическому уравнению. Алгоритм Хафа для обнаружения линий на изображении. Алгоритм Хафа для обнаружения окружностей на изображении. Алгоритм Хафа для обнаружения простых форм на изображении. Прикладные задачи, использующие алгоритм Хафа. | ПКС-2 | ДЗ, КР, К, Т, РК |
| 7. | Оптический поток. Метод оценки оптического потока Лукаса-Канаде. Применения методов оценки оптического потока для отслеживания объекта на видео | Введение в тему оптического потока. Объяснение вычисления оптического потока методом Лукаса-Канаде, разбор дифференциального локального метода вычисления оптического потока. Объяснение методов, которые применяются для оценки оптического потока в задаче отслеживания объектов на видео. Обзор прикладных задач, основанных на оптическом потоке. | ПКС-2 | ДЗ, КР, К, Т, РК |
| 8. | Сегментация изображений. Постановка задачи сегментации изображений. Сегментация изображений с помощью сверточных нейронных сетей. Архитектура U-Net. | Введение в задачу сегментации изображений. Обзор существующих подходов для задачи сегментации изображений. Архитектуры нейронных сетей, сверточная нейронная сеть для задачи сегментации изображений. Разбор архитектуры U-Net, а | ПКС-2 | ДЗ, КР, К, Т, РК |

| | | | | |
|----|---|---|-------|------------------|
| | | также всего процесса обучения и тестирования нейронной сети для задачи сегментации изображений. | | |
| 9. | Генерация реалистичных изображений. Генеративно-состязательные сети для генерации реалистичных изображений. Архитектуры генератора и дискриминатора . Повышение стабильности обучения генеративно-состязательных сетей. | Введение в генеративно-состязательные сети. Разбор архитектуры генератора и дискриминатора для генерации реалистичных изображений. Разбор целевых функций генератора и дискриминатора. Основные подходы для стабильного обучения генеративно-состязательных сетей. Объяснение построения процесса обучения и тестирования генеративно-состязательных сетей. | ПКС-2 | ДЗ, КР, К, Т, РК |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля) «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения»

| Вид работы | Трудоёмкость часов / зачётных единиц | |
|--|--------------------------------------|------------|
| | 8 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость (в часах) | 144 | 144 |
| Контактная работа (в часах): | 60 | 60 |
| <i>Лекционные занятия (Л)</i> | 30 | 30 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | - | - |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | - | - |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (вне аудиторная): | 57 | 57 |
| Расчетно-графическое задание | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа (КР) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 57 | 57 |

| | | |
|---|----------------|----------------|
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Введение |
| 2. | Компьютерное и человеческое зрение. |
| 3. | Формирование изображения и видеопоследовательности. |
| 4. | Локальная оценка изображения. Роль свертки в обработке изображений. |
| 5. | Аннотация изображений на основе глобальных признаков |
| 6. | Частотные и пространственные преобразования изображений |
| 7. | Виды сегментации изображений и их роль в процессе распознавания. |
| 8. | Преобразования формы |
| 9. | Локальные признаки на изображении |
| 10. | Анализ объектов в видеопотоке |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Практические занятия (семинарские занятия) не предусмотрены. |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю)

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Лабораторная работа 1. Настройка среды библиотеки opencv интерпретаторе Python |
| 2. | Лабораторная работа 2. Загрузка изображения, создание, создание простого фильтра. |
| 3. | Лабораторная работа 3. Создание универсального растрового фильтра |
| 4. | Лабораторная работа 4. Построение гистограммы яркости по одному и нескольким каналам, контрастирование изображений. |
| 5. | Лабораторная работа 5. Бинаризация изображений. Коррекция формы объектов на изображении. |
| 6. | Лабораторная работа 6. Выделение подвижного объекта |
| 7. | Лабораторная работа 7. Введение в интеллектуальные системы |
| 8. | Лабораторная работа 8. СИИ. Задачи, проблемы и методы их решения |
| 9. | Лабораторная работа 9. Нейронные сети |
| 10. | Лабораторная работа 10. Построение искусственной нейронной сети |
| 11. | Лабораторная работа 11. Представление знаний в интеллектуальных системах |
| 12. | Лабораторная работа 12. Экспертные системы |

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| | |

| | |
|----|--|
| 1. | Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины по заданию лектора. |
| 2. | Повторение и углубленное изучение лекционного материала. |
| 3. | Решение практических задач и подготовка к практическим занятиям. |
| 4. | Подготовка к коллоквиуму, экзамену. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль знаний, умений и владений по дисциплине осуществляется в форме устного или письменного опроса на лекционных и практических занятиях, а также в ходе проведения самостоятельной работы студентов.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения»

Тема 1. Обработка изображений

1. Цифровое изображения и цифровая камера.

2. Понятие цвета, устройство оптической системы человека.
3. Модели цвета, в т.ч. RGB, XYZ, YIQ, HSV.
4. Фокус внимания.
5. Коррекция яркости и цветопередачи.
6. Свёртка, линейные фильтры.
7. Выделение краёв и алгоритм Canny.
8. Бинаризация изображений, связанные компоненты. JPEG.
9. Особые точки и совмещение изображений

Тема 2. Распознавание изображений

1. Классификация изображений, основные этапы получения эвристических признаков.
2. Нейросетевые методы классификации.
3. Поиск изображений по содержанию, обучение представлений, применение для идентификации людей.
4. Детектор объектов, оценка качества детекторов, эвристические и нейросетевые модели детектирования объектов.
5. Семантическая сегментация изображений, определение позы человека.
6. Стилизация изображений, перенос стиля, генерация изображений с помощью соперничающих сетей.

Тема 3. Анализ видео

1. Основные задачи анализа видео, оптический поток, вычитание фона, визуальное сопровождение объектов.
2. Распознавание событий в видео и действий человека.

Тема 4. Трёхмерная реконструкция

1. Основы многовидовой геометрии, оценка параметров геометрических моделей.
2. Разреженная реконструкция – «структура из движения».
3. Бинокулярное и многовидовое стерео.
4. Сенсоры глубины и их использование.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения»

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

| Количество баллов | Критерии оценивания |
|-------------------|---------------------|
|-------------------|---------------------|

| | |
|-----|--|
| 5 | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, знает все формулы, применяемые методы и их точность; - понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания при решении практических задач и лабораторных заданий для самостоятельного выполнения; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | <p>Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки, которые сам же исправляет, - допускает некоторые недочёты в последовательности и оформлении излагаемого материала. |
| 3 | <p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основного материала темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, знаний методов, их точности; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и применять методы; - излагает материал непоследовательно, допускает ошибки. |
| 1-2 | <p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0 | <p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.</p> |

5.1.2. *Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемая компетенция ПКС-2)*

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения».

Самостоятельная работа оценивается степенью освоения вопросов для самостоятельного изучения и индивидуальным выполнением заданий к практическим занятиям.

Образцы заданий для домашних работ

Задача 1. Понятие и структура изображения. Доступ к элементам изображения.

Фильтрация изображения.

Задача 2. Выделение частотных признаков объектов на изображении.

Задача 3. Сегментация изображений и морфологическая коррекция.

Задача 4. Особенности на изображениях.

Задача 5. Детекция объектов (масок на лицах, головных уборов).

Задача 6. Поиск похожих объектов (похожие автомобили, одежда).

Задача 7. Классификация изображений (данные на ваш выбор).

Задача 8. Style Transfer — перенос стиля изображения. Например, трансформация светлого времени суток в тёмное на фотографии.

Задача 9. Сегментация изображений.

Методические рекомендации по решению задач

Приступая к решению задач, необходимо внимательно изучить теоретический материал по темам, разобрать приводимые в теоретическом материале каждой темы примеры. При выполнении заданий используются формулы и методы, представленные по каждой теме.

Цель заданий – сформировать навык решения практических прикладных задач, навык оценки точности полученного решения и анализа поведения ошибок

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

Самостоятельная работа оценивается степенью освоения вопросов для самостоятельного изучения и индивидуальным выполнением заданий к практическим занятиям.

В результате знания обучающегося оцениваются по ниже следующей шкале:

| Количество баллов | Критерии оценивания |
|--------------------------|--|
| 5 | Обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, свободно использует необходимые формулы при решении задач. |
| 4 | Обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач; |
| 3 | Обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач. |
| 2 | Обучающийся имеет неполное знание и понимание основного материала по поставленным вопросам, не усвоил его деталей, допускает неточности при решении задач. |
| 1 | Обучающийся обнаруживает значительное незнание и понимание основного материала по поставленным вопросам, не усвоил его деталей, допускает существенные неточности при решении задач. |
| 0 | Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач. |

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль проводится с целью определения качества освоения учебного материала в целом. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам курса и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время.

В течение семестра проводится *три рубежных контрольных мероприятия по графику*.

Рубежный контроль проводится в виде коллоквиумов (или самостоятельных, контрольных) на практических и лабораторных занятиях, а также компьютерного тестирования.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума
(контролируемая компетенция ПКС-2)**

Оценочные материалы для коллоквиумов приведены в п.5.1.1, а оценочные материалы для контрольной работы – в п.5.1.2.

**5.2.2. Оценочные материалы для компьютерного тестирования
(контролируемые компетенции ПКС-2)**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1206>

Образцы тестовых заданий

1) Введите правильный ответ:

Восьмеричное число заканчивается строчной латинской буквой ...

2) Переменная x является ранжированной в случае

| | |
|-----------------|---|
| а) $x := 5$ | в) $x := 1, 1.2. .5$ |
| б) $x := 1011.$ | г) $x := 4 + 3$  |

3) Установите соответствие:

| | |
|---------------------|------------------|
| а) булево равно | 1) \rightarrow |
| б) присваивание | 2) $=$ |
| в) численное равно | 3) $:=$ |
| г) символьное равно | 4) $=$ |

4) Функция, выполняющая операцию разложить на множители

| | |
|-------------|---------------|
| а) factor | в) expand |
| б) simplify | г) substitute |

5) Введите правильный ответ:

$x(x + 1)^2 - 2x(x + 3) \exp \text{ and } \dots \rightarrow x^3 - 5x$

б) Функция gcd(a,b) находит

| | |
|-------------|-------------|
| а) НОК(a,b) | в) НОД(a,b) |
|-------------|-------------|

| | |
|------------------------------|------------|
| б) остаток от деления a на b | г) C_a^b |
|------------------------------|------------|

7) В окне для построения декартова графика пустое поле в середине вертикальной оси, предназначено

| | |
|--|------------------------------|
| а) для значения, устанавливающего размер границы | в) для дискретной переменной |
| б) для функции | г) для названия оси |

8) Введите правильный ответ:

При построении полярного графика MathCAD показывает круг с n полями ввода, n=...

9) Установите соответствие:

| | |
|--|------------------|
| а) Функция, создающая диагональную матрицу, элементы главной диагонали которой хранятся в векторе n | 1) diag(n) |
| б) Функция, создающая и заполняющая матрицу, элементы которой хранятся в j-ом столбце и i-ой строке равен значению функции f | 2) matrix(m,n,f) |
| в) Функция, создающая единичную матрицу порядка n | 3) identity(n) |
| г) Функция, приводящая матрицу к ступенчатому виду с единичным базисным минором | 4) rref(n) |

10) Введите правильный ответ:

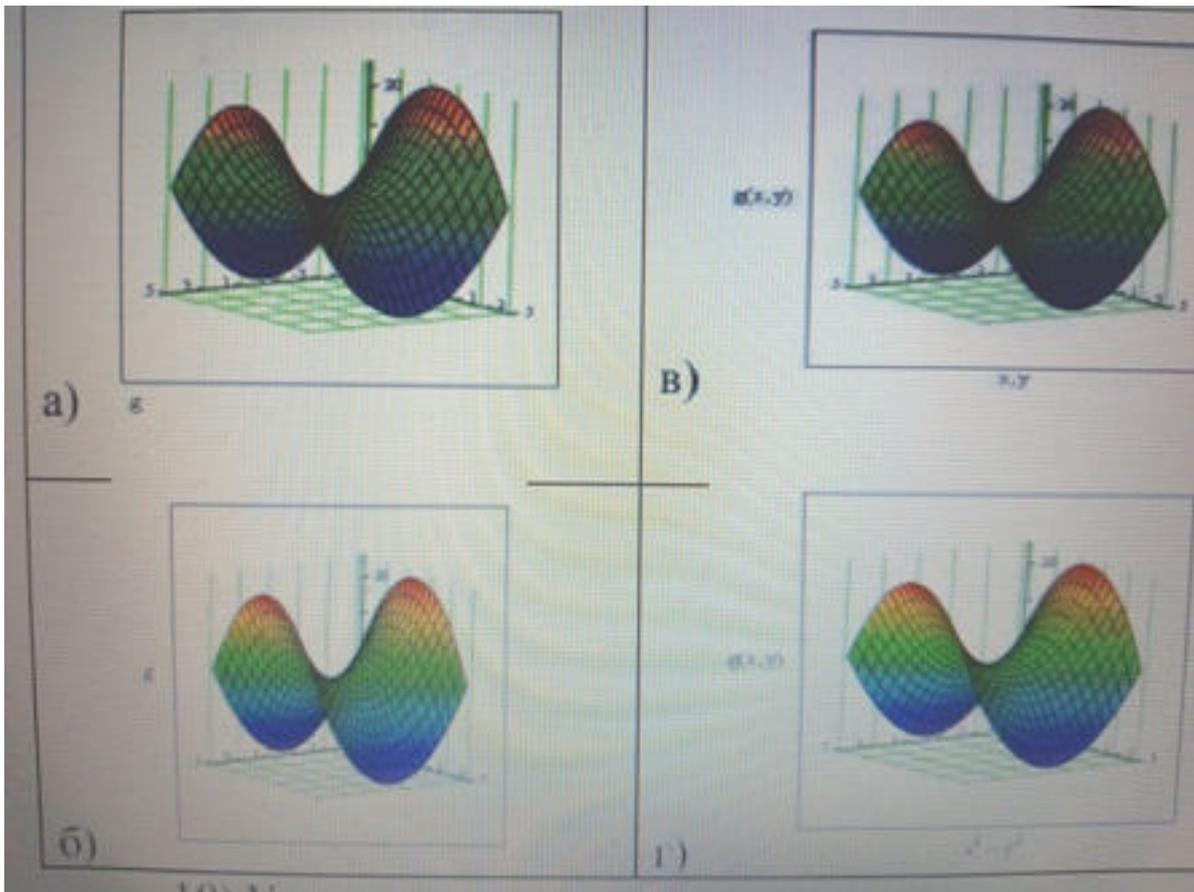
Если задать матрицу $A := \begin{pmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 2 & 0 & 6 \end{pmatrix}$, то значением элемента a_{12} будет...

11) Даны матрицы $A := \begin{pmatrix} -1 & -2 \\ -3 & -7 \\ -4 & -9 \end{pmatrix}$ и $B := \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 7 \\ 4 & 9 \end{pmatrix}$ тогда stack(A,B) будет равен

а) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & -1 & -2 \\ 3 & 7 & -3 & -7 \\ 4 & 9 & -4 & -9 \end{pmatrix}$ б) $\begin{pmatrix} -1 & -2 & 1 & 2 \\ -9 & -49 & 3 & 7 \\ -16 & 81 & 4 & 9 \end{pmatrix}$ в) $\begin{pmatrix} -1 & -2 & 1 & 2 \\ -3 & -7 & 3 & 7 \\ -4 & -9 & 4 & 9 \end{pmatrix}$

г) $\begin{pmatrix} -1 & -2 & 1 & 2 \\ -3 & -7 & 3 & 7 \\ -4 & -9 & 4 & 9 \end{pmatrix}$

12) Как строить поверхность $g(x,y) := x^2 + y^2$



13) Перед применением функции $\text{root}(f(x),x)$ необходимо

| | |
|----------------------------------|---|
| а) упростить выражение | в) указать коэффициенты уравнения |
| б) задать начальное значение x | г) указать свободные коэффициенты уравнения |

14) Решая уравнения или системы уравнений с помощью блока `givenfind`, решение будет

| | |
|----------------|-----------------|
| а) точное | в) приближенное |
| б) минимальное | г) максимальное |

15) Решая уравнение $x^4 - 18x^2 + 6 = \sqrt{2x}$ с помощью функции `solve`, то оператор будет выглядеть следующим образом

| | |
|--|---|
| а) $x^4 - 18x^2 + 6 = \sqrt{2x} \text{solve}, x \rightarrow$ | в) $\text{solve}(x^4 - 18x^2 + 6 - \sqrt{2x}) \rightarrow$ |
| б) $x^4 - 18x^2 + 6 = \sqrt{2x} \text{solve}, x \rightarrow$ | г) $\text{solve}(x^4 - 18x^2 + 6 - \sqrt{2x}), x \rightarrow$ |

16) Для того чтобы найти четвертую производную функции $\cos(x)$, то выражение вычисляющее производную будет выглядеть следующим образом:

| | |
|--|--|
| а) $\left[\frac{d}{dx} \right]^4 \cos(x) \rightarrow$ | в) $\frac{d}{dx^4} \cos(x) \rightarrow \frac{d^4}{dx^4} \cos(x) \rightarrow$ |
| б) $\frac{4d}{dx} \cos(x) \rightarrow$ | г) $\frac{d^4}{dx^4} \cos(x) \rightarrow$ |

17) Операция разложения в ряд Тейлора функции $\sin(x)$, причем точка, в окрестности которой строится разложение, равна $\frac{\pi}{6}$, а степень старшего члена в разложении 9, будет иметь вид

| | |
|---|---|
| а) $\overset{\text{лir}}{\underset{*}{\ast}}$ | в) $\overset{\text{лir}}{\underset{*}{\ast}}$ |
| б) $\overset{\text{лir}}{\underset{*}{\ast}}$ | г) $\overset{\text{лir}}{\underset{*}{\ast}}$ |

В результате знания обучающегося оцениваются по ниже следующей шкале.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

- 5 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- 4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 1-2 балла** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.2.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
(контролируемая компетенция ПКС-2)**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в форме проведения экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины. Он может проводиться в устной и письменной форме. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по данной дисциплине.

Для допуска к экзамену, обучающемуся необходимо иметь не менее 36 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине

***«Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения»
контролируемая компетенция ПКС-2)***

1. Приведите примеры ядер свёртки для преобразования изображений из заданного списка.

2. Приведите алгоритм вычисления дескриптора особой точки и поясните, за счет чего достигается инвариантность к заданным преобразованиям.
3. Оцените число параметров свёрточной нейросети для классификации изображений заданной конфигурации.
4. Опишите основные отличия между архитектурами свёрточных нейросетей указанных типов для классификации и/или выделения объектов.
5. Выпишите алгоритмы оценки параметров указанных геометрических моделей для мультивидовой геометрии.
6. История возникновения направления компьютерного зрения. Роль компьютерного зрения в системе научных и практических исследований.
7. Особенности зрения. Основные типы иллюзий.
8. Формирование и регистрация изображения в памяти компьютера
9. Основные особенности и отличия компьютерного зрения.
10. Особенности ключевых программных продуктов для решения задач компьютерного зрения.
11. Локальная оценка изображения.
12. Метрика, расстояние. Дистанционная карта расстояний.
13. Линейные и нелинейные фильтры.
14. Глобальные характеристики. Линейное и нелинейное глобальные преобразования.
15. Цветовая коррекция изображений. Деконволюция цвета.
16. Частотные и пространственные преобразования изображений.
17. Виды сегментации изображений и их роль в процессе распознавания.
18. Деформируемые модели.
19. Математическая морфология. Понятие локальных минимумов.
20. Утолщение и утоньшение. Преобразование водораздела.
21. Понятие дескриптора. Вычисление самоподобных локальных дескрипторов изображения.
22. Методы поиска особенностей.
23. Определение динамического объекта. Трекинг объектов.
24. Оптический поток и его свойства.

***Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль***

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 56-70 баллов |
| 8 | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических занятий. Выполнение контрольных работ, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации
(для экзамена в случае, если экзаменационный билет содержит два вопроса)**

| Семестр | Шкала оценивания (по итогам текущего и рубежного контроля) | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | Неудовлетворит. (36-60 баллов) | Удовлетворит. (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| 8 | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Обучающийся | Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 66-70 | Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос | баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене) дал полный ответ только на один вопрос. | |
|--|--|--|--|--|

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учебная работа по дисциплине «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» в 8 семестре - экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих:

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| № п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|-------|--|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Общая сумма в баллах | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1. | Посещение занятий | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 2. | Текущий контроль: | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |
| | Выполнение самостоятельных заданий (решение задач) | 0 -15 | 0 – 5 | 0 -5 | 0 - 5 |
| 3 | Рубежный контроль | до 30 | до 10 | до 10 | до 10 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | тестирование | 0- 12 | 0- 4 | 0- 4. | 0- 4. |
| | коллоквиум | 0 - 18 | 0 - 6 | 0 -6 | 0 - 6 |
| 4. | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70 | до 23 | до 23 | до 24 |
| В случае экзамена | | | | | |
| 5. | Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно» | не менее 36 | не менее 12 | не менее 12 | не менее 12 |
| 6. | Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо» | менее 70 | менее 23 | менее 23 | менее 24 |
| 7. | Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично» | не менее 70 | не менее 23 | не менее 23 | не менее 24 |

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Освоенные показатели оценки результатов обучения | Виды оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций |
|--|--|--|---|
| ПКС-2. Способен создавать и исследовать новые математические модели в естественных науках, промышленности и бизнесе, с учетом возможностей современных информационных технологий, программирования и компьютерной техники | ПКС-21. Способен использовать основные методы проектирования и производства программного продукта и программных комплексов, их сопровождения, администрирования и развития (эволюции) | ПКС-2.1. 3-1. Знает арсенал и области применения современных научных методов и информационных технологий, необходимых для решения задач, имеющих естественно-научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций ПКС-2.1. У-1. Умеет описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности на основе знаний математического аппарата и естественнонаучных дисциплин и формулировать задачу профессиональной деятельности в области прикладной математики и информатики аппарата и естественнонаучных дисциплин ПКС-2.1. В-1. Владеет навыками производить статистические расчеты с | Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.2.1); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.2.3) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также проводить последующую аналитическую работу с полученными данными | |
| | ПКС-2.2. Способен использовать методы проектирования и производства программного продукта, принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного продукта | ПКС-2.2. З-1. Знает методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования ПКС-2.2. У-1. Умеет использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения, применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов ПКС-2.2. В-1. Владеет навыками программирования элементов компьютерной графики и навыками создания правильных, геометрических и реалистичных изображений на экране компьютера | |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по образовательным программам ВО (ФГОС 3++) по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. №9 (Зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 06 февраля 2018г. № 49937);

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Программа «Цифровая экономика», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».

7.2. Основная литература

1. Гонсалес, Р. Цифровая обработка изображений: пер. с англ. //Р. Гонсалес, Р. Вудс. – М.: Техносфера, 2015. – 1072с.
2. Ефимова, Е.А. Основы программирования на языке Visual Prolog [Электронный ресурс]/ Е.А. Ефимова. – 2-е изд., испр. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428996> (дата обращения: 30.08.2019)
3. Жданов, А. А. Автономный искусственный интеллект: учебное пособие / А. А. Жданов. - 5-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 362 с. - ISBN 978-5-00101-655-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/135544> (дата обращения: 06.03.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Richard Szeliski. Computer Vision: Algorithms and Applications, Springer, 2010
5. Старовойтов В.В. Цифровые изображения: от получения дообработки / В.В. Старовойтов, Ю.И. Голуб – Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2014. – 202с.
6. Шапиро, Л. Компьютерное зрение: пер. с англ. / Л. Шапиро, Дж. Стокман. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 752с.

7.3. Дополнительная литература

1. Adrian Kaehler. Learning OpenCV: Computer Vision in C++ with the OpenCV Library, 2nd Edition // Adrian Kaehler, Gary Bradski / O'Reilly Media, 2016, – 575 pages
2. Robert Laganiere, OpenCV 2 Computer Vision Application Programming Cookbook, Paperback, 2011. – 304 p.
3. Дэвид А. Форсайт, Жан Понс. Компьютерное зрение. Современный подход, 2004
4. Линда Шапиро, Джордж Стокман. Компьютерное зрение. Лаборатория знаний. 2013
5. Методы компьютерной обработки изображений/ под ред. В.А. Сойфера. – М.: Физматлит, 2003. – 784с.
6. Прэтт, У. Цифровая обработка изображений: пер. с англ. /У. Прэтт. – М.: Мир, 1982. – Кн. 2. – 480с.

7.4. Периодические издания

1. Журнал «Цифровая обработка сигналов»
1. Журнал «Математическое моделирование»
2. Журнал «Информатика и управление»

7.5. Интернет-ресурсы

1. Ecole polytechnique Computer vision - <http://moodle.epfl.ch/course/view.php?id=472>
2. Introduction to Computer vision - <http://cs.brown.edu/courses/cs143/>
3. MIT Computer vision - <http://ocw.mit.edu/courses/electrical-engineering-and-computer-science/6-801-machine-vision-fall-2004/>
4. Stanford course Computer vision - <http://vision.stanford.edu/teaching/cs223b/> Команда в MS Teams: -<https://teams.microsoft.com/l/team/19>

При проведении занятий лекционного типа практических (семинарских) занятий используются сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ
(2022-2023 уч. год)**

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора | Условия доступа |
|-------|--|--|---|--|------------------------|
| 1. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014. Бессрочное | Полный доступ |
| 1. | База данных Science Index | Национальная информационно- | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный | Авторизованный доступ. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | (РИНЦ) | аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | | договор Science Index №SIO-741/2022 от 19.07.2022 Активен до 31.07.2023 | Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №750КС/07-2022 От 26.09.2022 Активен до 30.09.2023 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 3. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») | Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №849КС/03-2023 от 11.04.2023 Активен до 19.04.2024 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 4. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №41ЕП/223 от 14.02.2023 Активен до 15.02.2024 | Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ) |
| 5. | Национальная электронная | Объединенный электронный | https://rusneb.ru/ | ФГБУ «Российская | Доступ с электронног |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | библиотека РГБ | каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | | государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020 Бессрочный | о читального зала библиотеки КБГУ |
| 6. | ЭБС «IPSMART» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbooksho p.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №75/ЕП-223 от 23.03.2023 Активен до 02.04.2024 | Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ) |
| 7. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №305/ЕП-223 От 27.10.2022 Активен до 31.10.2023. | Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ) |
| 8. | ЭБС «Юрайт» для ВО | Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://urait.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №44/ЕП-223 От 16.02.2023 Активен с 01.03.2023 по 29.02.2024 | Полный доступ (регистрация по IP- адресам КБГУ) |
| 9. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 | http://polpred.co m | ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального | Доступ по IP-адресам КБГУ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | отраслям | | договора) | |
| 10. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prlib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный | Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214) |

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» состоит из контактной работы (лекции, лабораторные занятия) и самостоятельной работы.

Для подготовки к лабораторным занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения»

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами,

рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них

Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На лабораторных занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для *самостоятельной работы* имеются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную библиотеку. Имеется электронный вариант конспекта лекций,

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую;

- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;

- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- 1) проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- 2) выполнение разно уровневых задач и заданий;
- 3) работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- 4) выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающемуся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций и лабораторный практикум. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования.

Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

- чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название, автор, источник, основная идея текста, фактический материал, анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам, новизна;

- прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

- прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат

неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, комплектом учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» .

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Компьютерные классы

Оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, (проектор, рулонный экран, меловая доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Наименование программы, право использования которой предоставляется | Страна происхождения | Срок действия программного обеспечения |
|----|---|---------------------------|---|
| | Техническая поддержка для операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» <i>Сертификат на техническую поддержку операционной системы РЕД ОС. Конфигурация: «Рабочая станция»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев |
| 2. | Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов <i>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз 4.0», Модуль поиска текстовых заимствований “Объединенная коллекция 2020»</i> | Российская Федерация | 12 месяцев / по истечении 2000 проверок |
| 3. | Система оптического распознавания текста <i>SETERE OCR для РЭД ОС</i> | Российская Федерация | 12 месяцев |
| 4. | Редактор изображений <i>AliveColors Business (лицензия для образовательных учреждений)</i> | Российская Федерация | бессрочные |
| 5. | Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты <i>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition</i> | Российская Федерация | 12 месяцев |
| 6. | Пакет офисного программного обеспечения <i>Р7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)</i> | Российская Федерация | 12 месяцев |
| 7. | Право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) <i>Webinar Enterprise TOTAL 150 участников</i> | Российская Федерация | 12 месяцев |
| 8. | Пакет программного обеспечения для обработки растровых изображений <i>Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription Renewal, право на использование-50 шт. Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal, право на использование – 5 шт.</i> | Соединенные Штаты Америки | 12 месяцев |

| | | | |
|-----|--|----------------------|------------|
| 9. | Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем <i>Асмо-графический редактор</i> | Российская Федерация | бессрочные |
| 10. | Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы <i>Spider Project Professional</i> | Российская Федерация | бессрочные |

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «Методы искусственного интеллекта в задачах компьютерного зрения» направления подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль «Проектирование систем искусственного интеллекта» на 2022-2023 учебный год.

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|-------|---------------------|--|------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

Прикладной математики и информатики

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2023г.

Зав. кафедрой _____ А.Р. Бечелова