

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы Аиссу Г.А. Эфендиева

«30» января 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
М.С. Тамазов



«30» января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника

Экономист

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины «История России» / сост. Н.С. Лаврова – Нальчик: КБГУ, 2023. – 62 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» 1, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 г. № 63581).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b> .....	4
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
4.1. Содержание разделов .....	5
4.2. Структура дисциплины. ....	11
4.3 Лекционные занятия .....	11
4.4 Практические занятия (семинары) .....	13
4.5 Лабораторные работы .....	15
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	15
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	15
<b>5.1. Оценочные материалы для текущего контроля</b> .....	15
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос). . . . .	15
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания). ....	20
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. ....	22
5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине .....	24
<b>5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.</b> .....	26
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. ....	26
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине .....	29
<b>5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</b> .....	44
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	50
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	51
7.1. Основная литература .....	51
7.2. Дополнительная литература .....	52
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	52
7.4. Интернет-ресурсы .....	52
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий. ....	53
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	59
<b>9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.</b> .....	62

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью* дисциплины «История России» является: систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях истории России; расширить и углубить базовые представления, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством; сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Основные *задачи* дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «История России» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является федеральным компонентом обязательной части.

В рамках курса «История России» рассматривается история России в контексте всемирной истории с древнейших времен до наших дней и ориентирована на освоение студентами содержания основных этапов истории Российского государства в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории.

Изучение дисциплины «История России» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни своего Отечества: экономики, социальных отношений, духовной сферы, политики и права. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

**Код и наименование компетенции выпускника**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

### Результаты обучения

#### Знать:

- особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- систему ценностей, сформировавшуюся в ходе исторического развития российского общества;
- многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса.

#### Уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории России;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;
- принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий;
- применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### Владеть:

- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития российского общества.

### 4. 1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «История России», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ К РОССИИ (IX-XV ВВ)</b>				
1	<b>Сущность, формы и функции исторического знания</b>	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Формационный подход к историческому процессу. Концепция материалистического объяснения истории К. Маркса. Принципы единства человечества, детерминизма, прогресса. Общественно-экономические формации. Понятие «цивилизация». Цивилизационный подход к историческому процессу, его сущность и варианты. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).	УК-5 (УК-5.2)	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии

2	<b>Истоки российской цивилизации. Киевская Русь</b>	Этногенез славян. Занятия славян и их социальная организация. Община у древних славян. Религия древних славян. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Первые древнерусские князья. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Принятие христианства и его значение. Распространение ислама. Культура Киевской Руси.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии;
3	<b>Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.</b>	Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Монголо-татарское нашествие на Русь. Поход Батыя на Русь. Внешняя экспансия в западную и северо-западную Русь. Рыцарские ордена. Невская битва. Ледовое побоище.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии;
4	<b>Складывание Российского централизованного государства</b>	Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии. Последствия монгольского завоевания для Руси. Внешняя политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Разгром Москвы Тохтамышем. Взаимоотношения Руси и Орды в конце XIV–XV в. Иван III и окончание золотоордынского ига. Феодалная война XV в. – выбор пути дальнейшего развития страны. Объединительная политика Ивана III. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Начало складывания централизованного аппарата государственной власти. Судебник 1497 г.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
5	<b>От Московского княжества к царской деспотии. Эпоха правления Ивана IV Грозного</b>	Иван IV Грозный – первый российский царь. Отличительные от восточной деспотии черты российской власти. Земские соборы – институт сословного представительства. Местное самоуправление. Боярская Дума и приказы – центральные органы власти. Опричнина – форсированная централизация без необходимых социально-экономических предпосылок.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии;
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ПЕРИОД XVII-XVIII ВВ.</b>				
6	<b>Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив</b>	Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
7	<b>Россия при первых Романовых (XVII век)</b>	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович, Алексей Михайлович. Боярская Дума. Земские соборы. Особенности сословно-представительной монархии в России. Городские восстания. Восстание С. Разина. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа патриарха Никона и раскол церкви. Монголо-татарское нашествие	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т

		на Русь. Поход Батия на Русь. Внешняя экспансия в западную и северо-западную Русь. Рыцарские ордена. Невская битва. Ледовое побоище. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волыньское княжества, Новгородская земля. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение с Украиной. Русско-польская война 1654–1667 гг. Отношения с Крымом и Турцией. Отношения со Швецией. Война 1656–1658 гг.		
8	<b>Модернизация России правление Петра I.</b>	Царь Федор Алексеевич. Правление Софьи. Правление Петра I внешняя политика, реформы органов государственной власти, социальная политика экономическое развитие культурные преобразования. Провозглашение России империей. Россия при преемниках Петра I.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
9	<b>Россия при преемниках Петра I. Правление Екатерины Великой.</b>	Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Ужесточение крепостного права. Укрепление абсолютизма. Централизация и бюрократизация управления. Реформы в области культуры. «Век просвещения». Сословный характер образования. Академия наук. Развитие географии. М.В. Ломоносов. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Задачи внешней политики. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и других территорий на юге. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши. Борьба против революционной Франции. Итоги внешней политики Екатерины II	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
10	<b>Русская культура в XVIII веке.</b>	Барокко. Классицизм. Архитектура. Живопись. Музыка и театр. Образование. Наука. Изменения в быту	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
<b>РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>				
11	<b>Россия в первой пол. XIX века.</b>	Эпоха царствования Александра I. Война 1812 г. Проекты реформ и их реализация. Реформы центральных органов власти. М.М. Сперанский. «Указ о вольных хлебопашцах». «Аракчеевщина». Противоречивость царствования Александра I. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I. Внешняя политика.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
12	<b>Россия во второй пол. XIX в.</b>	Отмена крепостного права. Аграрно-крестьянский вопрос к середине XIX в. Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Особенности перехода России к индустриальному обществу. Основные	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации

		направления внешней политики второй половины XIX в. Отмена крепостного права. Аграрно-крестьянский вопрос к середине XIX в. Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Особенности перехода России к индустриальному обществу. Основные направления внешней политики второй половины XIX в.		
13	<b>Общественные движения в России в XIX в.</b>	Декабристы. Утопический социализм. Русский социализм. Герцен. Петрашевцы. Уваров «теория официальной народности». Западники и славянофилы. Народничество. Земля и воля. Теория малых дел. Марксизм.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
14	<b>Русская культура в XIX – начале XX в.</b>	Золотой век. Классицизм. Архитектура. Живопись. Передвижники. Музыка и театр. Могучая кучка. Образование. Наука. Изменения в быту. Литература. Журналистика. Балет.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
15	<b>Россия в начале XX века: проблема исторического выбора</b>	Россия и мир в начале XX века. Пределы самодержавного реформирования. Русско-японская война и ее итоги. Причины и задачи революции 1905–1907 гг. Этапы революции. Изменения в политической системе. Формирование политических партий. Деятельность Государственной Думы. Потребность в аграрной реформе. П.А. Столыпин. Итоги и значение реформы.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; презентации
<b>РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИОННЫХ ПОТЯСЕНИЙ И ПРЕОБРАЗОВАНИЙ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ</b>				
16	<b>Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений.</b>	Неудачи России в Первой мировой войне и обстановка внутри страны. Февральская революция в России. Двоевластие. Классы и партии в 1917 г. Изменение соотношения социально-политических сил. Альтернативы развития после Февраля. Октябрьское вооруженное восстание. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Советы и Учредительное собрание: проблема политического выбора.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
17	<b>Советское общество в первое десятилетие советской власти.</b>	Первые политические и экономические преобразования Советской власти. Декрет «О Социализации земли» (январь 1918). «Декларация прав народов России». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». «Красногвардейская атака на капитал». Советская власть в столицах и на местах. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Развитие страны на основе НЭПа. Социально-экономические противоречия и причины их углубления (рост социальной дифференциации, безработицы, аграрного перенаселения, проблема народно-хозяйственных накоплений). Формирование однопартийного режима. Образование СССР.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации

18	<b>Курс на строительство социализма в одной стране.</b>	Курс на индустриализацию страны. Коллективизация сельского хозяйства «Культурная революция». Сопrotивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии. Формирование тоталитарного режима в СССР.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
19	<b>Советская культура в 1917-1940 гг.</b>	Культура в период Гражданской войны. Условия развития культуры в годы нэпа. Идеологизация культуры. Культурная жизнь в 1930-е годы. Религия и советская власть	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
20	<b>Формирование тоталитарных (нацистских) режимов в Европе 1920-1930-е гг</b>	Условия формирования нацизма в Германии, Италии и Испании Идеология итальянского фашизма Идеология германского фашизма	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
<b>РАЗДЕЛ 5. СССР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>				
21	<b>Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы</b>	Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора». Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
22	<b>Нападение фашисткой Германии на СССР.</b>	Подготовка Германии к войне с СССР. Готовность Советского Союза к отражению агрессии. Нападение Германии. Первые дни войны. Перестройка жизни страны на военный лад. Становление антигитлеровской коалиции.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
23	<b>Советский фронт в период осени 1941 – весны 1942 гг.</b>	Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига». Битва за Москву. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
24	<b>От Сталинграда через Курск – к Днепру.</b>	Оборона Кавказа. Оборонительное сражение под Сталинградом. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии. Курская битва. Битва за Днепр.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
25	<b>На оккупированных территориях.</b>	План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение в годы войны.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
26	<b>1944-1945 гг. Трудный путь к Победе.</b>	Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов». Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
27	<b>Внешняя политика СССР в годы войны.</b>	Московская конференция. Тегеранская конференция.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии;

		Ялтинская (Крымская) конференция Берлинская (Потсдамская) конференция Участие СССР в войне против Японии.		презентации
28	<b>Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны</b>	Советский тыл в годы войны. Примеры бессмертного подвига. Мои герои	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
<b>РАЗДЕЛ 6. СССР И РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. – НАЧАЛЕ XXI В.</b>				
29	<b>Послевоенное развитие СССР 1946-1953 гг. Апогей сталинизма.</b>	Восстановление экономики. Голод 1946-1947. Социально-экономическое развитие. Общественно-политическая жизнь страны. Внешняя политика. Начало холодной войны.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
30	<b>СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.)</b>	СССР в годы «оттепели» и либерализации общества. Общественно-политическая жизнь. Политика десталинизации. Экономические реформы: условия и реализация. Изменения в социальной сфере. Противоречия внешнеполитического курса.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
31	<b>Советское общество и государство в период «застоя» (1965-1985 гг.)</b>	Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Косыгинские реформы». Кризис социалистической системы в 70-х – середине 80-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений и противоречивый характер развития экономики. Причины неудач. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева. Основные направления и приоритеты внешней политики. Начало движения неприсоединения. Исламский фундаментализм как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира. События 1950–1980-х гг. в Иране, Ираке, Афганистане, Египте, Венгрии, Чехословакии, Польши и др. странах. СССР в период 1982-1985 гг.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
32	<b>Духовная сфера общественной жизни в 1940-е-начале 1980-х гг.</b>	Культура в годы войны. Песни. Плакатная живопись. Военные корреспонденты. Культурная жизнь в послевоенные годы. «Оттепель» в духовной сфере. Солженицын. Пастернак. Духовная жизнь в 1960-е – начале 1980-х гг.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
33	<b>Перестройка в СССР (1985–1991 гг.).</b>	Курс руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны. Кардинальные изменения во внешней политике СССР и их причины. Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991). Соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (декабрь 1991). Отставка М.С. Горбачева.	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации
34	<b>Россия на путях суверенного развития (1991-1999 гг.)</b>	Реформы политической системы. Становление новой российской государственности. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике,	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации

		замыслы и результаты. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Национальные проекты. Россия в условиях мирового финансового кризиса 2008 года. Распад СССР и складывание новой геополитической ситуации в Европе и мире. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья.		
35	<b>Россия в современном мире (2000-2022 гг.)</b>	Изменения во внутренней и внешней политике России в 2000–2022 гг. Формирование суверенного государства. Вмешательство России в военный конфликт Грузии против Южной Осетии и Абхазии. Россия и современные интеграционные процессы. Россия и Европейский Союз: особенности сотрудничества на современном этапе. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Россия и интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов и конфликтов на постсоветском пространстве. Имидж современной России и ее место в мировом политическом процессе	УК-5 (УК-5.2)	ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «История России».

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	I семестр	II семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>122</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>34</i>	<i>36</i>	<i>70</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>18</i>	<i>52</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>
Реферат (Р)	1	2	3
Эссе (Э)		1	1
Подготовка к контрольной работе (КР)	3	3	6
Самостоятельное изучение разделов		3	3
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b>		<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	-	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
	<i>I семестр</i>
1.	<i>Сущность, формы и функции исторического знания. Цель и задачи изучения темы: определить предмет истории и ее место в системе наук, методы и принципы исторического познания, основные</i>

	<i>концепции исторического процесса и исторические источники.</i>
1.	<i>Истоки российской цивилизации. Киевская Русь. Цель и задачи изучения темы: изучить этногенез славян, характер их хозяйственной жизни, верования и обычаи; рассмотреть сущность и особенности политического, социально-экономического и культурное развития Киевской Руси,</i>
2.	<i>Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси, изучить монголо-татарское нашествие и отражение агрессии немецких и шведских феодалов</i>
3.	<i>Складывание Российского централизованного государства. Цель и задачи изучения темы; выявить предпосылки и особенности государственной централизации на Руси; рассмотреть тенденции объединительного процесса в XV в. и княжение Ивана III.</i>
4.	<i>От Московского княжества к царской деспотии. Эпоха правления Ивана IV Грозного. Цель и задачи изучения темы: определить место реформ Ивана Грозного, и период опричнины в истории России; определить место внешнеполитических событий.</i>
5.	<i>Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть смутное время начала XVII в. Самозванство. Ополчения.</i>
6.	<i>Россия при первых Романовых (XVII век). Цель и задачи изучения темы: изучить социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых, определить основные направления внешней политики России в XVII в.</i>
7.	<i>Модернизация России в правление Петра I. Цель и задачи изучения темы: определить место петровских реформ в истории европеизации Росси. определить основные задачи внешней политики России в первой четверти XVIII в.</i>
8.	<i>Россия при преемниках Петра I. Правление Екатерины Великой. Цель и задачи изучения темы: определить преемственность политики Екатерины Великой, показать значение эпохи дворцовых переворотов.</i>
9.	<i>Русская культура в XVIII веке. Цель и задачи изучения темы: показать обмирщение культуры, рассмотреть достижения в области художественной культуры, просвещения, науки, определить основные стили искусства</i>
10.	<i>Россия в первой половине XIX века. Цель и задачи изучения темы: изучить попытки либеральных реформ и консервативные тенденции в правление Александра I, войну 1812г.; определить особое значение восстания декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I;</i>
11.	<i>Россия во второй половине XIX в. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть отмену крепостного права, либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III</i>
12.	<i>Общественные движения в России в XIX в. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть консервативные, либеральные, радикальные течения, теории западников и славянофилов, народничество, марксизм.</i>
13.	<i>Русская культура в XIX – начале XX в. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть достижения русской культуры «золотого» и «серебряного» века</i>
14.	<i>Россия в начале XX века: проблема исторического выбора. Цель и задачи изучения темы: изучить причины и этапы первой русской революция, начало деятельности российского парламентаризма и формирование политических партий в России; показать значение аграрной реформы Столыпина.</i>
15.	<i>Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений. Цель и задачи изучения темы: сформировать представления о причинах и итогах войны, влияния ее на ход исторических событий, определить место Февральской революции, показать причины прихода к власти большевиков.</i>
16.	<i>Советское общество в первое десятилетие советской власти. Цель и задачи изучения темы: изучить первые политические и экономические преобразования Советской власти, причины и этапы гражданской войны, реализацию политики нэпа, национально-государственное строительство.</i>
	<i>2 семестр</i>
17.	<i>Курс на строительство социализма в одной стране. Цель и задачи изучения темы: сформировать понимания о процессах индустриализации страны, коллективизации сельского хозяйства, культурной революции», борьбу за власть после смерти Ленина, сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии. Формирование тоталитарного режима в СССР.</i>
18.	<i>Советская культура в 1917-1940 гг. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть культуру в период Гражданской войны, условия развития культуры в годы нэпа, идеологизация культуры, культурную жизнь в 1930-е годы, религия и советская власть</i>
19.	<i>Формирование тоталитарных (нацистских) режимов в Европе 1920-1930-е гг. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть условия формирования нацизма в Германии, Италии и Испании,</i>

	<i>идеология итальянского фашизма, идеология германского фашизма</i>
20.	<i>Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы. Цель и задачи изучения темы: изучить внешнюю политику в 1920-е годы, значение Генуэзской конференции, полосу дипломатического признания СССР, рассмотреть приход Гитлера к власти, проблемы формирования системы «коллективной безопасности», политику «умиротворения агрессора», пакт Риббентропа-Молотова, советско-финляндскую войну.</i>
21.	<i>Нападение фашистской Германии на СССР. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть подготовку Германии к войне с СССР, готовность Советского Союза к отражению агрессии, нападение Германии, первые дни войны. перестройка жизни страны на военный лад, становление антигитлеровской коалиции.</i>
22.	<i>Советский фронт в период осени 1941 – весны 1942 гг. Цель и задачи изучения темы: изучить героические обороны начального этапа войны, крах «блицкрига», битву за Москву, трагические дни 1942 г., неоправданные решения, неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.</i>
23.	<i>От Сталинграда через Курск – к Днепру. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть оборона Кавказа., Сталинградскую битву, Курскую битву, битву за Днепр. Определить их значение.</i>
24.	<i>На оккупированных территориях. Цель и задачи изучения темы: проанализировать действия нацистов через программы и оккупационный режим, рассмотреть партизанское движение в годы войны.</i>
25.	<i>1944-1945 гг. Трудный путь к Победе. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть восстановление границы СССР, освобождение территории СССР в 1944 г., освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы, сражение за Берлин, капитуляцию Германии.</i>
26.	<i>Внешняя политика СССР в годы войны. Цель и задачи изучения темы: изучить итоги второй мировой войны, рассмотреть конференции второй мировой войны, участие СССР в войне против Японии.</i>
27.	<i>Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны. Цель и задачи изучения темы: сформировать представления о героизме советского народа в тылу и на полях сражений, научиться искать информацию об участниках войны.</i>
28.	<i>Послевоенное развитие СССР 1946-1953 гг. Апогей сталинизма. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть восстановление экономики после войны, увидеть источники восстановления, рассмотреть послевоенные репрессии, изменения во внешней политике и холодную войну.</i>
29.	<i>СССР в период «оттепели» (1953-1964 гг.). Цель и задачи изучения темы: рассмотреть достижения и проблемы политики десталинизации, противоречия хрущевской оттепели, изменения в социальной сфере, противоречия внешнеполитического курса.</i>
30.	<i>Советское общество и государство в период «застоя» (1965-1985 гг.). Цель и задачи изучения темы: изучить основные тенденции политического развития в 1964 году, противоречия политического курса, диссидентское движение, хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века, достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг, политику «разрядки», доктрину Брежнева.</i>
31.	<i>Духовная сфера общественной жизни в 1940-е-начале 1980-х гг. Цель и задачи изучения темы: рассмотреть культуру в годы войны и в послевоенные годы, «оттепель» в духовной сфере, духовную жизнь в 1960-е – начале 1980-х гг.</i>
32.	<i>Перестройка в СССР (1985–1991 гг.). Цель и задачи изучения темы: рассмотреть реформы М.С. Горбачева и их противоречивость, «новое политическое мышление» во внешней политике; попытку государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</i>
33.	<i>Россия на путях суверенного развития (1991-1999 гг.). Цель и задачи изучения темы: проанализировать реформы политической системы и становление новой российской государственности, внешнеполитическую деятельность в условиях новой геополитической ситуации</i>
34.	<i>Россия в современном мире (2000-2022 гг.). Цель и задачи изучения темы: изучить внутреннюю и внешнюю политику в период 2000-2022 гг.</i>

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

1 семестр

№ п/п	Тема
1.	Тема 1: Сущность, формы и функции исторического знания.
1.	Тема 2. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.
2.	Тема 3. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.
3.	Тема 4. Складывание Российского централизованного государства
4.	Тема 5. От Московского княжества к царской деспотии. Эпоха правления Ивана IV Грозного
5.	Тема 6. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив
6.	Тема 7. Россия при первых Романовых (XVII век)
7.	Тема 8. Модернизация России в правление Петра I.
8.	Тема 9. Россия при преемниках Петра I. Правление Екатерины Великой.
9.	Тема 10. Русская культура в XVIII веке.
10.	Тема 11. Россия в первой половине XIX века.
11.	Тема 12. Россия во второй половине XIX в.
12.	Тема 13. Общественные движения в России в XIX в.
13.	Тема 14. Русская культура в XIX – начале XX в.
14.	Тема 15. Россия в начале XX века.
15.	Тема 16. Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений.
16.	Тема 17. Советское общество в первое десятилетие советской власти.

2 семестр

№ п/п	Тема
17.	Тема 18. Курс на строительство социализма в одной стране.
18.	Тема 19. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы
19.	Тема 20. Начальный период Великой Отечественной войны.
20.	Тема 21. Коренной перелом в ходе войны.

21.	Тема 22. 1944-1945 гг. Трудный путь к Победе.
22.	Тема 23. Послевоенное развитие СССР 1946-1964 гг.
23.	Тема 24. Советское общество и государство в период «застоя» (1965-1985 гг.)
24.	Тема 25. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.):
25.	Тема 26. Россия на путях суверенного развития (1991-2022 гг.)

*Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Основные концепции исторического процесса
2.	Процессы модернизации и индустриализации в России в начале XX века
3.	Культура России на современном этапе

### ***5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются ***текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.***

#### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

***Текущий контроль*** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История России» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История России» (устный опрос) (контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2)**

#### **1 семестр**

#### **Тема 1: Сущность, формы и функции исторического знания.**

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
1. Основные концепции исторического процесса
2. Исследователь и исторический источники

## **Тема 2. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.**

1. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Общественный строй. Верования и обычаи.
1. Образование Древнерусского государства.
2. Первые киевские князья: от Олега до Святополка
3. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой. Ярослав Мудрый.
4. Особенности политического строя и социально-экономического развития Киевской Руси.
5. Культура и быт Киевской Руси

## **Тема 3. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.**

1. Переход к удельной раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.
2. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
3. Особенности развития удельных земель: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
4. Русь в борьбе с монгольским завоеванием. Походы Батыя.
5. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
6. Культура русских земель XII-XIII вв.

## **Тема 4. Складывание Российского централизованного государства**

1. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси.
1. Начало возвышения Москвы в XIV в.
2. Куликовская битва и ее значение. Разорение Москвы Тохтамышем.
3. Объединительный процесс в XV в. Феодальная война второй четверти XV в.
4. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV – начале XVI вв.
5. Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Церковная ересь.

## **Тема 5. От Московского княжества к царской деспотии. Эпоха правления Ивана IV Грозного**

1. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.)
1. Реформы Избранной рады.
2. Внутренняя политика. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.
3. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).
4. Культура России в XVI в.

## **Тема 6. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив**

1. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.
1. Причины Смутного времени.
2. Ход событий Смуты 1598-1607 гг. Социальные протесты.
3. Смута в период открытой интервенции и национально-освободительного движения.
4. Воцарение Романовых и окончание интервенции.

## **Тема 7. Россия при первых Романовых (XVII век)**

1. Политическое развитие. Абсолютизация власти
1. Социально-экономическое развитие. Эволюция крепостного права в России.
2. «Бунташный век». Городские восстания и Крестьянская война под руководством Степана Разина.
3. Реформы Никона и раскол русской православной церкви.
4. Внешняя политика России в XVII вв.
5. Особенности развития культуры в XVII в. «Обмирщение» культуры.

### **Тема 8. Модернизация России в правление Петра I.**

1. Детство Петра. Регентство царевны Софьи.
1. Первые шаги царя-реформатора.
2. Внешняя политика. Северная война.
3. Реформы органов управления
4. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
5. Культурные преобразования Петра I

### **Тема 9. Россия при преемниках Петра I. Правление Екатерины Великой.**

1. Дворцовые перевороты.
2. Внутренняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и переход к реакции.
4. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
5. Воцарение Павла I.

### **Тема 10. Русская культура в XVIII веке.**

1. Просвещение и наука.
2. Литература
3. М.В. Ломоносов
4. Архитектура и скульптура.
5. Живопись
6. Изменения в быту

### **Тема 11. Россия в первой половине XIX века.**

7. Внутренняя политика правления Александра I.
8. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года
9. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в правление Николая I
10. Основные направления внешней политики 1825-1855 гг. Крымская война.

### **Тема 12. Россия во второй половине XIX в.**

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
2. Контрреформы Александра III.
3. Внешняя политика во второй половине XIX в.

### **Тема 13. Общественные движения в России в XIX в.**

1. Консервативное направление XIX в.
1. Западники и славянофилы. Либералы XIX в.
2. Радикалы первой половины XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен.
3. Деятельность народнических организаций.
4. Рабочее движение. Распространение марксизма

### **Тема 14. Русская культура в XIX – начале XX в.**

1. Образование и наука
2. Архитектура и скульптура
3. Живопись
4. Театр и музыка.
5. Литература
6. Кино

### **Тема 15. Россия в начале XX века.**

1. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
2. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война.
3. Первая русская революция (1905-1907гг.)
4. Столыпинская аграрная реформа
5. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
6. Третьеиюньская политическая система.

#### **Тема 16. Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений.**

1. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.
2. Февральская революция.
3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.

#### **Тема 17. Советское общество в первое десятилетие советской власти.**

1. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
1. Гражданская война.
2. Политика «военного коммунизма»
3. Восстановление экономики. Новая экономическая политика
4. Формирование авторитарного режима.
5. Образование СССР. Конституция 1924г.

### **2 семестр**

#### **Тема 18. Курс на строительство социализма в одной стране.**

1. Курс на индустриализацию страны.
1. Коллективизация сельского хозяйства
2. «Культурная революция». Условия развития культуры в годы нэпа.
3. Идеологизация культуры в 1930-е гг.
4. Сопrotивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
5. Формирование тоталитарного режима в СССР.

#### **Тема 19. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы**

1. Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР.
2. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора». Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны.
3. Советско-финляндская война.
4. Подготовка Германии к войне с СССР.
5. Готовность Советского Союза к отражению агрессии.

#### **Тема 20. Начальный период Великой Отечественной войны.**

1. Нападение Германии. Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига».
2. Битва за Москву.
3. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения.
4. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.
5. Оборона Кавказа

#### **Тема 21. Коренной перелом в ходе войны.**

1. Оборонительное сражение под Сталинградом.
2. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии.
3. Курская битва.
4. Битва за Днепр.
5. На оккупированных территориях.

## **Тема 22. 1944-1945 гг. Трудный путь к Победе.**

1. Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов».
2. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы.
3. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.
4. Конференции в годы войны.
5. Участие СССР в войне против Японии.
6. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны

## **Тема 23. Послевоенное развитие СССР 1946-1964 гг.**

1. Восстановление экономики. Социально-экономическое развитие.
1. Общественно-политическая жизнь страны в период апогея сталинизма.
2. Начало холодной войны.
3. Попытки либерализации в правление Хрущева Н.С. Общественно-политическая жизнь. Политика десталинизации.
4. Экономические реформы: условия и реализация. Изменения в социальной сфере.
5. Противоречия внешнеполитического курса периода «оттепели».
6. Культура в годы войны и послевоенные годы
7. «Оттепель» в духовной сфере

## **Тема 24. Советское общество и государство в период «застоя» (1965-1985 гг.)**

1. Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм.
1. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение.
2. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Причины неудач.
3. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг.
4. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева.
5. СССР в период 1982-1985 гг.
6. Духовная жизнь в 1960-е – начале 1980-х гг.

## **Тема 25. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.):**

1. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость
2. «Новое политическое мышление» во внешней политике
3. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР

## **Тема 26. Россия на путях суверенного развития (1991-2022 гг.)**

1. Реформы политической системы. Становление новой российской государственности.
2. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
4. Президентство В.В. Путина (2000-2008гг.).
5. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)
6. Современная Россия (2012-2022 гг.)

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)**  
**(контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2)**

**Задание 1. Выполнить задание к теме № 1 «Основы исторического знания»**

**Цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

**Задание:** Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

**Содержание работы:** Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
1. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
2. Записать выполненную работу в тетрадь для выполнения семинарских занятий, выразить свою позицию.

**Задание 2. Составьте исторический портрет Владимира I Святого.**

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?
1. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
2. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
3. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

**Задание 3. Выполните задания с текстами**

1. Прочитайте отрывок из стихотворения и объясните, какие исторические события упоминаются в нем:

Ночью черниговской с гор араратских  
 Шерсткой ушей доставая до неба,  
 Чад обрегая от милостынь братских,  
 Скачут лошадки Бориса и Глеба.

О каком периоде русской истории идет речь в отрывке из книги В. Каргалова: «Русские князья в первые годы были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств и распределением княжеских столов, чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределами русских земель завоевателями ... русские князья получили известные гарантии ... и сохраняли свои «столы» и власть над угнетенными классами. Сохранив господствующее положение и аппарат власти, феодалы могли переложить на плечи народных масс основную тяжесть иноземного ига. Политику соглашения с завоевателями поддерживала православная церковь. Кроме причин, общих для всего класса феодалов, на позицию церковников

оказывала большое влияние ... политика привлечения на свою сторону местного духовенства путем полной веротерпимости, тарханов, освобождения от дани и т.д. ...».

#### Задание 4.

**Выберите из «Повести временных лет» и запишите названия племенных союзов и их географическое расселение.**

«...Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие-древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и называется Полотой. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем-словенами (славянами), построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота прозвалась «славянской».

Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра-волок до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево (Ладожское), и устье того озера впадает в море варяжское. А Днепр впадает устьем в Понтийское море; это море слывется Русским.

Поляне же жили в те времена отдельно и построили городок Киев. А у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полота, где полочане. От этих последних произошли коивичи, сидящие в верховьях Волги и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город-Смоленск. От них же происходят и северяне.

Поляне же были из славянского рода и только после назвались полянами, и древляне произошли от тех же славян и также не сразу назвались древлянами; радимичи же и вятичи-от рода ляхов. Были два брата у ляхов-Радим, а другой –Вятко; и пришли и сели: Радим по Соже, о него прозвались радимичи, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили название вятичи. И жили между собою в мире поляне, древляне, северяне, радимичи, вятичи и хорваты. Дулебы же жили по Бугу, где ныне волыняне, а уличи и тиверцы сидели по Днестру и соседил с Дунаем. Было их множество; сидели они прежде по Днестру до самого моря». / **Повесть временных лет** /

#### Задание 5. Заполните таблицу «Противоречия периода «оттепели»»

Основные сферы жизни общества	Достижения	Просчеты
Политическая сфера	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Сельское хозяйство	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Промышленность	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Социальная сфера	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Духовная жизнь общества	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Внешняя политика	1.	1.

	2.	2.
	3.	3.

**Задание 6.** Решите задачи по истории Великой Отечественной войны

Задача 1. В обороне Москвы участвовали войска трех фронтов: Западный фронт, генерал-полковник – 558 000; Резервный фронт, маршал С.М. Буденный – 448 000; Брянский фронт, генерал-лейтенант А.И. Еременко – 244 000. Личный состав Вермахта – 1 750 000. Подсчитайте соотношение сил.

Задача 2. На завершающем этапе Московской битвы Советская Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17 000 человек, а 1 бригада из 3 000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

Задача 3. Воздушные налёты на Москву продолжались 9 месяцев. Всего в налётах участвовало 8800 фашистских самолётов. Наши зенитки за это время сбили 1100 самолётов. Каков процент сбитых самолётов?

**Задание 7.** Заполните таблицу «Россия в современном мире»

Руководитель государства	Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
Горбачев М.С.		
Ельцин Б.Н.		
Путин В.В.		
Медведев Д.А.		
Путин В.В.		

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):**

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. (контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2)** (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

**Примерные темы рефератов по дисциплине «История России»**

**По первому разделу**

1. Типы и виды исторических источников.
1. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
2. Общественный идеал в Древней Руси.
3. Языческие верования древних славян.
4. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
5. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
6. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.

7. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
8. Иван Грозный: личность и политик.

### ***По второму разделу***

1. Политическая система России в Смутное время.
1. Соборное уложение 1649 г.
2. «Птенцы гнезда Петрова».
3. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
4. Государственные и административные реформы Петра.
5. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
7. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.

### ***По третьему разделу:***

1. Политический портрет М.М. Сперанского.
2. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
3. Западники и славянофилы.
4. Промышленный переворот в России.
5. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
6. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
7. Внутренняя политика в годы правления Александра III
8. «Революционное народничество.
9. Реформы С.Ю. Витте.
10. Реформы П.А. Столыпина.
11. Россия в Первой мировой войне.

### ***По четвертому разделу***

1. Либеральные партии в дни Февральской революции.
2. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
3. Выступление генерала Корнилова.
4. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
5. Нэповская общественная модель.
6. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
7. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
8. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.

### ***По пятому разделу***

1. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины проявления, последствия.
2. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
3. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
4. Советский тыл в годы войны.
5. Фронтной быт советского воина.
6. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
7. Война и русское зарубежье.
8. СССР на международных конференциях в период Второй мировой войны.
9. Роль «лэнд-лиза» в победе над общим врагом.
10. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
11. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
12. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.

### ***По шестому разделу***

1. «Холодная война»: истоки и уроки.
2. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
3. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны.
4. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
5. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
6. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
7. Советская космическая программа.
8. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
9. Конституция Российской Федерации 1993 г.
10. Изменение геополитического положения России.
11. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы ее проявления.
12. Энергетический диалог России и Европейского Союза.
13. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История России (контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2)**

*Эссе* представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «История России» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится

лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

***Примерные темы эссе:***

***По первому разделу***

1. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
2. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
4. Сущность и генезис феодализма на Руси.
5. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
6. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
7. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.

***По второму разделу***

1. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
2. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
3. Петровская «революция» в области культуры и быта.
4. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
5. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
6. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.

***По третьему разделу***

1. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
2. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
3. Реформы Александра II: задумки и результаты
4. Кутузов и Наполеон: подлежат сравнению?
5. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
6. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.

***По четвертому разделу***

1. Особенности экономического развития России в начале XX в. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
2. Кризисы власти в 1917 г.
3. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
4. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
5. Сталинский режим: проблема типологии.
6. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.

***По пятому разделу***

1. Без срока давности...
2. Между жизнью и смертью
3. Они вчерашние, мы сегодняшние
4. Московская битва: испытание верности
5. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
6. Изменения в мире после Второй мировой войны.

## *По шестому разделу*

1. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
2. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
3. Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
4. «Исламский фундаментализм» – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
5. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
6. Имидж современной России.

### *Критерии оценки эссе*

**2 балла** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**1 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**0 баллов** – задание не выполнено.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. (контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2)**

#### *Вопросы контрольной работы по первому разделу*

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
1. Основные концепции исторического процесса
2. Исследователь и исторический источники
3. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Общественный строй. Верования и обычаи.
4. Образование Древнерусского государства.
5. Первые киевские князья: от Олега до Святополка
6. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой. Ярослав Мудрый.
7. Особенности политического строя и социально-экономического развития Киевской Руси.
8. Культура и быт Киевской Руси
9. Переход к удельной раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.
10. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
11. Особенности развития удельных земель: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
12. Русь в борьбе с монгольским завоеванием. Походы Батыеа.
13. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
14. Культура русских земель XII-XIII вв.
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси.
16. Начало возвышения Москвы в XIV в.
17. Куликовская битва и ее значение. Разорение Москвы Тохтамышем.
18. Объединительный процесс в XV в. Феодальная война второй четверти XV в.
19. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV – начале XVI вв.
20. Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Церковная ересь.

21. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.)
22. Реформы Избранной рады.
23. Внутренняя политика. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.
24. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).
25. Культура России в XVI в.
26. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.

***Вопросы контрольной работы по второму разделу***

1. Причины Смутного времени.
2. Ход событий Смуты 1598-1607 гг. Социальные протесты.
3. Смута в период открытой интервенции и национально-освободительного движения.
4. Воцарение Романовых и окончание интервенции.
5. Политическое развитие. Абсолютизация власти
6. Социально-экономическое развитие. Эволюция крепостного права в России.
7. «Бунташный век». Городские восстания и Крестьянская война под руководством Степана Разина.
8. Реформы Никона и раскол русской православной церкви.
9. Внешняя политика России в XVII вв.
10. Особенности развития культуры в XVII в. «Обмирщение» культуры.
11. Детство Петра. Регентство царевны Софьи.
12. Первые шаги царя-реформатора.
13. Внешняя политика. Северная война.
14. Реформы органов управления при Петре I
15. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
16. Культурные преобразования Петра I
17. Дворцовые перевороты.
18. Внутренняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и переход к реакции.
20. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
21. Воцарение Павла I.
22. Русская культура в XVIII веке.

***Вопросы контрольной работы по третьему разделу***

1. Внутренняя политика правления Александра I.
2. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года
3. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в правление Николая I
4. Основные направления внешней политики 1825-1855 гг. Крымская война.
5. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
6. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
7. Контрреформы Александра III.
8. Внешняя политика во второй половине XIX в.
9. Консервативное направление XIX в.
10. Западники и славянофилы. Либералы XIX в.
11. Радикалы первой половины XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен.
12. Деятельность народнических организаций.
13. Рабочее движение. Распространение марксизма
14. Русская культура в XIX – начале XX в.
15. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
16. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война.
17. Первая русская революция (1905-1907гг.)
18. Столыпинская аграрная реформа
19. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
20. Третьеиюньская политическая система.

21. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.

**Вопросы контрольной работы по четвертому разделу**

1. Февральская революция.
2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
3. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
4. Гражданская война. Политика «военного коммунизма»
5. Восстановление экономики. Новая экономическая политика
6. Формирование авторитарного режима.
7. Образование СССР. Конституция 1924г.
8. Курс на индустриализацию страны.
9. Коллективизация сельского хозяйства
10. «Культурная революция».
11. Сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
12. Формирование тоталитарного режима в СССР.
13. Советская культура в 1917-1940 гг.

**Вопросы контрольной работы по пятому разделу**

1. Формирование тоталитарных (нацистских) режимов в Европе 1920-1930-е гг.
22. Условия формирования нацизма в Германии, Италии и Испании
23. Идеология итальянского фашизма
24. Идеология германского фашизма
25. Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР.
26. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора».
27. Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны.
28. Советско-финляндская война.
29. Подготовка Германии к войне с СССР.
30. Готовность Советского Союза к отражению агрессии.
31. Нападение Германии. Первые дни войны.
32. Перестройка жизни страны на военный лад.
33. Становление антигитлеровской коалиции.
34. Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига».
35. Битва за Москву.
36. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения.
37. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.
38. Оборона Кавказа.
39. Оборонительное сражение под Сталинградом.
40. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии.
41. Курская битва.
42. Битва за Днепр.
43. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение в годы войны.
44. Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов».
45. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.
46. Конференции Второй мировой войны.
47. Участие СССР в войне против Японии.
48. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны

**Вопросы контрольной работы по шестому разделу**

1. Восстановление экономики. Социально-экономическое развитие. 1946-1953 гг.
2. Общественно-политическая жизнь страны. 1946-1953 гг.
3. Внешняя политика 1946-1953 гг. Начало холодной войны.

4. Общественно-политическая жизнь 1953-1964 гг. Политика десталинизации.
5. Экономические реформы: условия и реализация. 1953-1964 гг.
6. Изменения в социальной сфере. 1953-1964 гг.
7. Противоречия внешнеполитического курса. 1953-1964 гг.
8. Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм.
9. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение.
10. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Причины неудач.
11. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг.
12. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева.
13. СССР в период 1982-1985 гг.
14. Духовная сфера общественной жизни в 1940-е-начале 1980-х гг.
15. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость
16. «Новое политическое мышление» во внешней политике
17. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
18. Реформы политической системы 1992-1993. Становление новой российской государственности.
19. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
20. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации 1990-х гг.
21. Президентство В.В. Путина (2000-2008гг.).
22. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)
23. Современная Россия (2012-2022 гг.)

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История России». (контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2)**

1. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди:

- 1) детерминизм
- 2) синтетический
- 3) эволюционизм
- 4) субъективизм

2. Основоположник теории формаций:

- 1) И.В. Сталин
- 2) А. Тойнби

3) К. Маркс

4) В.И. Ленин

3. Выработка научно обоснованного политического курса – это функция:

1) воспитательная

2) познавательная

3) практически-рекомендательная

4) социальной памяти

4. Сравнительный метод изучения истории заключается в:

1) описании исторических событий и явлений

2) классификации исторических явлений, событий и объектов

3) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени

5. Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития:

1) формационный

2) географический детерминизм

3) рационализм

4) классовый

6. Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства:

1) бортничество

2) кочевое скотоводство

3) посредническая торговля

4) подсечно-огневое земледелие

7. Одно из названий славян в античных источниках:

1) даки

2) анты

3) юты

4) готы

8. Предупреждение - «Иду на вы!» - принадлежит древнерусскому князю:

1) Игорю

2) Владимиру

3) Святославу

4) Олегу

9. Легендарного основателя династии древнерусских князей звали:

1) Владимир Красное Солнышко

2) Рюрик

3) Игорь Старый

4) Ярослав

10. Народным ополчением в Новгороде ведал и наблюдал за порядком в городе:

1) тысяцкий

- 2) посадник
- 3) кончанский староста
- 4) князь

11. Бог скотоводства в славянском язычестве:

- 1) Дажьбог
- 2) Ярило
- 3) Стрибог
- 4) Велес

12. Характерная черта русской культуры XI-XII веков:

- 1) отсутствие элементов язычества
- 2) значительно уступала по своему уровню культуре европейских стран
- 3) находилась под сильным влиянием мусульманской Средней Азии
- 4) находилась под влиянием византийской культурной традиции

13. Решение «каждо да держит отчину свою» было принято на:

- 1) первом Земском соборе
- 2) Стоглавом соборе
- 3) Любечском съезде князей
- 4) Переяславской Раде

14. Первым под натиском татаро-монгол пало княжество:

- 1) Киевское
- 2) Смоленское
- 3) Рязанское
- 4) Черниговское

15. Иван II:

- 1) способствовал переезду в Москву митрополита Петра
- 2) подавил антиордынское восстание в Твери
- 3) освободил Русь от ордынского ига
- 4) получил от хана Узбека право княжить в Новгороде

16. Ледовое побоище состоялось:

- 1) 1238 г
- 2) 1285 г
- 3) 1242 г
- 4) 1350 г

17. Городом, соперничавшим с Москвой в качестве объединительного центра Руси, считался:

- 1) Владимир Волынский
- 2) Тверь
- 3) Ростов Великий
- 4) Киев

18. Имя хана, захватившего и сжегшего Москву в 1382г.:

- 1) Тохтамыш

- 2) Узбек
- 3) Мамай
- 4) Ахмат

19. Свод законов, впервые ограничивший право перехода крестьян от владельца к владельцу вошел в историю под названием:

- 1) Стоглав 1551г.
- 2) Соборное Уложение 1649г.
- 3) Судебник 1497 г.
- 4) Уложение о службе

20. Автором теории «Москва - третий Рим» был:

- 1) Нил Сорский
- 2) митрополит Петр
- 3) Макарий
- 4) Филофей

21. Дата созыва первого Земского собора:

- 1) 1547 г
- 2) 1549 г
- 3) 1550 г
- 4) 1649 г

22. Сборник законов, принятый в 1550 г. назывался:

- 1) Русская правда
- 2) Соборное уложение
- 3) Судебник
- 4) Регламент

23. Город, на который Иван Грозный в 1569 г. совершил поход под предлогом измены его жителей:

- 1) Тверь
- 2) Новгород
- 3) Псков
- 4) Рязань

24. Лидер боярской оппозиции, который вел активную полемическую переписку с Иваном Грозным:

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Висковатый
- 3) Андрей Курбский
- 4) Федор Колычев

25. «Большая соха» это:

- 1) установленная в XVI в. общая для всего государства единица взимания налогов
- 2) название той части земель боярской вотчины, которая не была передана в пользование крестьянам и на 3) которой они отбывали барщину
- 4) название совокупности наделов крестьянской общины

земля, остающаяся во владении жены и детей погибшего на службе дворянина («вдовья доля»)

26. «Кормления» это:

- 1) раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель
- 2) выделение князем дружине части собранного полюдя
- 3) доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах
- 4) регулярно выплачивающееся жалование стрельцам и другим служилым людям в XVI-XVII вв

27. Событие, произошедшее раньше других:

- 1) взятие Казани войсками Ивана IV
- 2) введение «заповедных лет»
- 3) присоединение Сибирского ханства
- 4) учреждение опричнины

28. Современниками были:

- 1) Иван III и П. Ляпунов
- 2) Иван IV и Б. Хмельницкий
- 3) Василий II и Василий Ус
- 4) Лжедмитрий I и Василий Шуйский

29. «Заповедные лета» - это:

- 1) срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- 2) годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- 3) годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- 4) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

30. Правильная хронологическая последовательность следующих юридических документов: Русская Правда; Соборное Уложение; Судебник Ивана III; Наказ Уложенной комиссии

31. Первым царем из династии Романовых был:

- 1) Федор Иоаннович
- 2) Михаил Федорович
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Иван Грозный

32. XVII в. в области экономических отношений характеризуется:

- 1) отсутствием экономических связей между регионами страны
- 2) окончательным формированием буржуазных отношений
- 3) товарной специализацией регионов и началом формирования единого всероссийского рынка
- 4) полным отсутствием элементов буржуазных отношений

33. Патриарх Русской Православной Церкви, провозгласивший в XVII в. Церковную реформу, приведшую к расколу Церкви:

- 1) Никон
- 2) Иосиф II
- 3) Пимен
- 4) Алексей

34. Правительство России, действовавшее в 1610-1613 гг.:

- 1) Избранная Рада
- 2) Семибоярщина
- 3) Земский собор
- 4) Негласный комитет

35. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- 1) борьбы России за выход к морю
- 2) образование российского централизованного государства
- 3) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- 4) закрепощения крестьян

36. Второе ополчение освободило Москву в 1612 г. под руководством:

- 1) Минина и Пожарского
- 2) В.Шуйского и В. Трубецкого
- 3) М. Романова и Филарета
- 4) П. Ляпунова и В. Болотникова

37. Представительное учреждение при Петре I, заменившее Боярскую думу:

- 1) Правительствующий Синод
- 2) Сенат
- 3) Главный магистр
- 4) Кабинет министров

38. Законодательный акт при Петре I, определяющий порядок прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался:

- 1) Указ о единонаследии
- 2) Указ Уложенной комиссии
- 3) Табель о рангах
- 4) Жалованная грамота

39. Учреждение, при Петре I заменившее патриаршество называлось:

- 1) Правительствующий Синод
- 2) Сенат
- 3) Московская митрополия
- 4) Кафедральный собор

40. Полтавская битва состоялась:

- 1) 1700 г
- 2) 1709 г
- 3) 1720 г
- 4) 1723 г

41. Верховным органом государственной власти в 1726-1730гг. было учреждение:

- 1) Святейший Синод
- 2) Тайная канцелярия
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Правительствующий Сенат

42. Движущей силой дворцовых переворотов в России были:

- 1) бывшие члены Верховного тайного совета, отставленные при Анне Ивановне
- 2) гвардейские полки
- 3) городские низы Петербурга
- 4) представители французской и шведской дипломатии в России

43. Рекрутская повинность в XVIII веке – это:

- 1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика
- 2) способ комплектования русской армии
- 3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам
- 4) способ формирования рынка рабочей силы

44. Кондиции – это:

- 1) условия вступления на престол Анны Иоановны, выдвинутые Верховным тайным советом
- 2) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоановне
- 3) свод правил поведения в дворянском кругу
- 4) название одной из глав «Домостроя»

45. Скульптурный памятник Петру I, известный как «Медный всадник», создал скульптор:

- 1) И.П. Мартос
- 2) Э.М. Фальконе
- 3) Ф.И. Шубин
- 4) М.Н. Козловский

46. Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием:

- 1) Петра I
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Анны Иоановны
- 4) Екатерины II

47. Результатом внешнеполитической деятельности Екатерины II является:

- 1) утрата побережья Балтики
- 2) присоединение Северного Причерноморья
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) потеря Крыма

48. Годы Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева:

- 1) 1606-1607 гг.
- 2) 1670-1671 гг.
- 3) 1707-1708 гг.
- 4) 1773-1775 гг.

49. Выдающиеся художники-портретисты второй половины XVIII века:

- 1) Ф. Рокотов, Д. Левицкий
- 2) С. Ушаков, Дионисий
- 3) А. Рублев, Ф. Грек

4) К. Брюллов, А. Иванов

50. Три источника для составления «Наказа» Екатерины II депутатам Уложенной комиссии:

1) «Общественный договор» Ж.Ж.Руссо

2) «О духе законов» Ш.Л.Монтескье

3) законодательство Петровской эпохи

4) Соборное уложение 1649 года

труды Д.Дидро

51. Три причины восстания под предводительством Е.И.Пугачева:

1) эпидемия чумы

2) увеличение феодальных повинностей

3) условия труда на заводах и мануфактурах

4) отмена гетманства на Украине

закрепощение крестьян Правобережной Украины

52. Указ о вольных хлебопашцах принял:

1) Павел I

2) Александр I

3) Николай I

4) Александр III

53. Бородино следует понимать как:

1) моральную и политическую победу русской армии

2) победу французских войск

3) возможность сохранить потенциал русской армии

4) моральную поддержку измотанной французской армии

54. Партизанское движение связано с именами:

1) А. Сеславина

2) Г. Курина

3) Н. Раевского

4) М. Платова

55. Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих связаны с именем:

1) М.М. Сперанского

2) А.А. Аракчеева

3) А.Х. Бенкендорфа

4) К.П. Победоносцева

56. Восстание декабристов подавил:

1) Петр I

2) Александр I

3) Николай I

4) Николай II

57. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, принятие нового свода законов «Основные законы Российской империи» было в правление:

- 1) Екатерины II
- 2) Николая I
- 3) Александра III
- 4) Александра I

58. Двумя течениями либерального направления в общественном движении 1830 – 1840-х гг. были:

- 1) революционные демократы и народники
- 2) славянофилы и народники
- 3) западники и славянофилы
- 4) либеральные народники и славянофилы

59. Первую морскую кругосветную экспедицию возглавил:

- 1) И. Крузенштерн
- 2) Ф. Беллинсгаузен
- 3) П. Нахимов
- 4) В. Головнин

60. Отмена крепостного права в России касалась крестьян:

- 1) помещичьих
- 2) ясачных
- 3) удельных
- 4) государственных

61. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861-1881 гг. свидетельствовали два явления:

- 1) крестьянское предпринимательство
- 2) отработочная система
- 3) «временнообязанное» положение крестьян
- 4) право крестьян покупать землю

62. Правительственное мероприятие 1837-1841 годов:

- 1) отмена крепостного права в прибалтийских губерниях
- 2) реформа П.Д. Киселева
- 3) реформа денежной системы
- 4) реформа государственного аппарата

63. Основные принципы судебной реформы 1864 г.:

- 1) независимость судей от администрации
- 2) обязательность состязательности обвинения и защиты
- 3) бессловность
- 4) закрытость судебных процессов

64. Земство во второй половине XIX в. занималось:

- 1) судопроизводством
- 2) внешней политикой
- 3) хозяйственными нуждами местного значения
- 4) законодательной деятельностью

65. Партии, провозгласившие лозунг «Россия для русских», были по своей сути:

- 1) либеральными
- 2) монархическими
- 3) социал-демократическими

4) крестьянскими

5) пролетарскими

66. Главной причиной первой революции в России являлся вопрос:

1) рабочий

2) женский

3) солдатский

4) создания в стране органов народного представительства

5) аграрный

67. Октябрьская Всероссийская политическая стачка вынудила царя:

1) ужесточить репрессии

2) пригрозить расстрелами

3) издать Манифест

4) запретить стачки

5) ужесточить цензуру

68. Программы «минимум» и «максимум» характерны для партии:

1) кадетов

2) эсеров

3) социал-демократов (большевиков)

4) анархистов

69. Эсеровская партия выражала интересы:

1) крестьян

2) рабочих

3) буржуазии

4) мелких служащих

70. Основным мероприятием аграрной программы П.А. Столыпина была такая мера, как:

1) ликвидация помещичьего землевладения

2) запрещение свободной купли-продажи земли

3) свободный выход крестьян из общины

4) национализация земли

71. Союзниками России в I-ой мировой войне были:

1) Германия, Турция

2) Англия, Франция

3) Болгария, Австро-Венгрия

4) Чехословакия

72. Характер февральской революции:

1) антиколониальный

2) буржуазно-демократический

3) социалистический

4) национально-освободительный

73. Период одновременного существования двух видов государственной власти с марта до июня 1917 г. получил название...

- 1) гражданская война
- 2) двоевластие
- 3) “полицейский социализм”
- 4) диктатура

74. Политический лозунг, выдвинутый В.И. Лениным в “Апрельских тезисах”:

- 1) власть государственному комитету
- 2) немедленное свержение временного правительства
- 3) передача всей полноты власти Советам
- 4) передача власти Учредительному собранию

75. Октябрьское 1917 г. вооруженное восстание в Петрограде поставило у власти:

- 1) кадетов
- 2) социалистов-революционеров
- 3) большевиков
- 4) меньшевиков

76. Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению:

- 1) похабного мира
- 2) сепаратного мира
- 3) демократического мира, без аннексий и контрибуций
- 4) мира между Германией и Россией

77. Первым председателем ВЦИК был избран

- 1) Сталин
- 2) Каменев
- 3) Свердлов
- 4) Калинин

78. Одна из главных причин победы большевиков в Гражданской войне:

- 1) полководческие таланты большевиков
- 2) поддержка православной церкви
- 3) руководящая роль Коммунистической партии
- 4) наличие привлекательной для народных масс социальной программы

79. Политика «военного коммунизма» предусматривала:

- 1) дальнейшее развитие торговли
- 2) введение продналога
- 3) отмену всех налогов
- 4) введение продразверстки

80. Политический кризис весной 1921г. был вызван:

- 1) Россия потерпела поражение в войне с Польшей
- 2) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций
- 3) была создана крупная эсеро-меньшевистская организация

4) недовольством политикой военного коммунизма

5) Англия объявила России блокаду

81. Меры, осуществленные в период НЭПа:

1) национализация промышленности

2) введение продразверстки

3) введение продналога

4) введение запрета на торговлю

5) бесплатное распределение продуктов

82. Характеристику своих ближайших соратников Ленин дал в работе:

1) «О нашей революции»

2) «Письмо к съезду»

3) «Странички из дневника»

4) «О кооперации»

83. Проект создания единого советского государства на принципах автономного устройства республик разработал:

1) П.А. Столыпин

2) В.И. Ленин

3) Г.К. Орджоникидзе

4) И.В. Сталин

84. Один из источников проведения индустриализации:

1) помощь европейских стран

2) иностранные займы и инвестиции

3) эксплуатация национальных окраин страны

4) перекачка средств из деревни

85. Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы:

1) кулаков превратить в помещиков

2) обеспечить продуктами городское население

3) ликвидировать хлебозаготовительный кризис

4) создать материальную базу колхозов

86. Разделение людей на «высшие» и «низшие» расы характерно для:

1) консерваторов

2) коммунистов

3) фашистов

4) демократов

87. Мюнхенский сговор 1938 г. – это:

1) соглашение Германии и Франции и разделе Китая

2) соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону

3) соглашение между Германией и Австрией и присоединении Австрии к Германии

4) соглашение между Англией и Францией; Италией и Германией и передаче Германии Судетской области Чехословакии

88. Оборонительный этап битвы за Москву проходил:

- 1) 10 июля – 10 сентября 1941
- 2) 30 сентября – 5 декабря 1941
- 3) 5 декабря 1941 – 30 января 1942
- 4) 6 июля – 3 ноября 1941

89. Главное значение Сталинградской битвы:

- 1) отстояли Мамаев курган
- 2) развеян миф о непобедимости немецкой армии
- 3) положен конец наступательным операциям Вермахта
- 4) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
- 5) взяли в плен Паулюса

90. Немецкое командование идею блицкрига разработало в плане:

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Ост»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Тайфун»

91. Приказ № 227 («Ни шагу назад!») И.В. Сталин издал во время:

- 1) защиты Брестской крепости
- 2) битвы за Москву
- 3) сражения за Сталинград
- 4) форсирования Днепра

92. Восстановление народного хозяйства СССР началось в:

- 1) 1942
- 2) 1943
- 3) 1944
- 4) 1945

93. Основные капиталовложения после войны шли на развитие:

- 1) сельского хозяйства
- 2) легкой промышленности
- 3) тяжелой промышленности
- 4) науки и техники

94. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название:

- 1) «необъявленная война»
- 2) «холодная война»
- 3) «ядерный диалог»
- 4) «политика сдерживания»

95. После Второй мировой войны в мире возникли два противоборствующих военно-политических блока:

- 1) Тройственный союз и Антанты
- 2) Лига Наций и ООН

3) НАТО и Организация Варшавского договора

4) Организация Варшавского договора и Лига Наций

96. Писатели, которых власти критиковали в постановлениях “О журналах “Звезда” и “Ленинград”:

1) А.А. Фадеев и М.А. Шолохов

2) О.Э. Менделеев и А.А. Фадеев

3) А.А. Ахматова и М.М. Зощенко

4) М.А. Шолохов и М.И. Булгаков

97. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина прозвучал на \_\_\_\_\_ съезде партии:

1) XVIII

2) XIX

3) XX

4) XXII

98. Вторжение советских войск в Венгрию произошло в:

1) 1956

2) 1957

3) 1958

4) 1959

99. Во главе СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. находился:

1) Ю.В. Андропов

2) Л.И. Брежнев

3) К.У. Черненко

4) М.С. Горбачев

100. Советско-американский договор ОСВ-1 был подписан в:

1) 1970

2) 1971

3) 1972

4) 1975

101. О построении развитого социалистического общества в СССР было заявлено в Конституции:

1) 1918 г.

2) 1924 г.

3) 1936 г.

4) 1977 г.

102. Диссидентским движением в СССР называли:

1) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

2) граждан, имевших родственников за границей

3) всех уехавших за границу граждан СССР

4) деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию

103. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970-1985 гг. называется процессом:

- 1) стабилизации
- 2) застоя
- 3) инфляции
- 4) инерции

104. Основная причина перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- 1) резкое обострение международной обстановки
- 2) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
- 3) затяжной экономической и политической кризис в стране
- 4) массовые демонстрации населения

105. Попытка отстранить Президента СССР М.С.Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

- 1) Президентом России Б.Н.Ельциным
- 2) членами ГКЧП
- 3) Верховным Советом СССР
- 4) Верховным судом СССР

106. Политика, проводившаяся со второй половины 80-х гг., утверждающая свободу слова, доступность информации, получила название:

- 1) политики диалога
- 2) информационной революции
- 3) гласности
- 4) политики “открытых дверей”

107. Министром иностранных дел периода перестройки был:

- 1) А.В. Козырев
- 2) Е. М. Примаков
- 3) Э.А. Шеварднадзе
- 4) Д.Т. Язев

108. Авторами программы “500 дней” – программы перехода СССР к рыночной экономике, были:

- 1) Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин
- 2) Н.И. Травкин и Г.А. Явлинский
- 3) С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский
- 4) Н.И. Рыжков и Г.Х Попов

109. Распад СССР и подписание договора о создании СНГ произошли:

- 1) 25 декабря 1989 года
- 2) 1 декабря 1990 года
- 3) 8 декабря 1991 года
- 4) 31 декабря 1991 года

110. Орган центрального управления, впервые появившийся в истории нашей страны в 90-е гг. XX в.:

- 1) Верховный Совет
- 2) Федеральное собрание

3) Совнарком

4) Государственная Дума

111. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

1) национализацией

2) приватизацией

3) секуляризацией

4) денационализацией

112. Программа радикальных реформ по переходу от плановой экономики к рыночной, получил название:

1) экономическая стабилизация

2) инфляция

3) “шоковая терапия”

4) либерализация

113. Для внешней политики России в 1990-е – начале XXI в. характерно (ен)...

1) создание Организации Варшавского договора (ОВД)

2) отказ от сотрудничества со странами СНГ

3) участие в программе НАТО “Партнерство во имя мира”

4) членство России в НАТО

114. Федеральный договор был подписан в:

1) 1990

2) 1991

3) 1992

4) 1993

115. Новая Конституция в России была принята:

1) 12 июня 1991 г.

2) 25 апреля 1992 г.

3) 12 декабря 1993 г.

4) 12 июня 1994 г.

Методические рекомендации к тестированию

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания тестовых средств

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

### 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История России» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### **5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой (контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2)**

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источники
4. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Общественный строй. Верования и обычаи.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Первые киевские князья: от Олега до Святополка
7. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой. Ярослав Мудрый.
8. Особенности политического строя и социально-экономического развития Киевской Руси.
9. Культура и быт Киевской Руси
10. Переход к удельной раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.
11. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
12. Особенности развития удельных земель: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
13. Русь в борьбе с монгольским завоеванием. Походы Батыея.
14. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
15. Культура русских земель XII-XIII вв.
16. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси.
17. Начало возвышения Москвы в XIV в.
18. Куликовская битва и ее значение. Разорение Москвы Тохтамышем.
19. Объединительный процесс в XV в. Феодальная война второй четверти XV в.
20. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV – начале XVI вв.
21. Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Церковная ересь.
22. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.)
23. Реформы Избранной рады.
24. Внутренняя политика. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.
25. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).
26. Культура России в XVI в.
27. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.
28. Причины Смутного времени.
29. Ход событий Смуты 1598-1607 гг. Социальные протесты.
30. Смута в период открытой интервенции и национально-освободительного движения.
31. Воцарение Романовых и окончание интервенции.
32. Политическое развитие. Абсолютизация власти
33. Социально-экономическое развитие. Эволюция крепостного права в России.
34. «Бунташный век». Городские восстания и Крестьянская война под руководством Степана Разина.

35. Реформы Никона и раскол русской православной церкви.
36. Внешняя политика России в XVII вв.
37. Особенности развития культуры в XVII в. «Обмирщение» культуры.
38. Детство Петра. Регентство царевны Софьи.
39. Первые шаги царя-реформатора.
40. Внешняя политика. Северная война.
41. Реформы органов управления при Петре I
42. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
43. Культурные преобразования Петра I
44. Дворцовые перевороты.
45. Внутренняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
46. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и переход к реакции.
47. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
48. Воцарение Павла I.
49. Русская культура в XVIII веке.
50. Внутренняя политика правления Александра I.
51. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года
52. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в правление Николая I
53. Основные направления внешней политики 1825-1855 гг. Крымская война.
54. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
55. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
56. Контрреформы Александра III.
57. Внешняя политика во второй половине XIX в.
58. Консервативное направление XIX в.
59. Западники и славянофилы. Либералы XIX в.
60. Радикалы первой половины XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен.
61. Деятельность народнических организаций.
62. Рабочее движение. Распространение марксизма
63. Русская культура в XIX – начале XX в.
64. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
65. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война.
66. Первая русская революция (1905-1907гг.)
67. Столыпинская аграрная реформа
68. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
69. Третьеиюньская политическая система.
70. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.
71. Февральская революция.
72. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
73. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
74. Гражданская война. Политика «военного коммунизма»
75. Восстановление экономики. Новая экономическая политика
76. Формирование авторитарного режима.
77. Образование СССР. Конституция 1924г.
78. Курс на индустриализацию страны.
79. Коллективизация сельского хозяйства
80. «Культурная революция».
81. Сопrotивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
82. Формирование тоталитарного режима в СССР.
83. Советская культура в 1917-1940 гг.
84. Формирование тоталитарных (нацистских) режимов в Европе 1920-1930-е гг.
85. Условия формирования нацизма в Германии, Италии и Испании
86. Идеология итальянского фашизма
87. Идеология германского фашизма

88. Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР.
89. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора».
90. Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны.
91. Советско-финляндская война.
92. Подготовка Германии к войне с СССР.
93. Готовность Советского Союза к отражению агрессии.
94. Нападение Германии. Первые дни войны.
95. Перестройка жизни страны на военный лад.
96. Становление антигитлеровской коалиции.
97. Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига».
98. Битва за Москву.
99. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения.
100. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.
101. Оборона Кавказа.
102. Оборонительное сражение под Сталинградом.
103. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии.
104. Курская битва.
105. Битва за Днепр.
106. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение в годы войны.
107. Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов».
108. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.
109. Конференции Второй мировой войны.
110. Участие СССР в войне против Японии.
111. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны
112. Восстановление экономики. Социально-экономическое развитие. 1946-1953 гг.
113. Общественно-политическая жизнь страны. 1946-1953 гг.
114. Внешняя политика 1946-1953 гг. Начало холодной войны.
115. Общественно-политическая жизнь 1953-1964 гг. Политика десталинизации.
116. Экономические реформы: условия и реализация. 1953-1964 гг.
117. Изменения в социальной сфере. 1953-1964 гг.
118. Противоречия внешнеполитического курса. 1953-1964 гг.
119. Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм.
120. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение.
121. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Причины неудач.
122. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг.
123. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева.
124. СССР в период 1982-1985 гг.
125. Духовная сфера общественной жизни в 1940-е-начале 1980-х гг.
126. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость
127. «Новое политическое мышление» во внешней политике
128. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
129. Реформы политической системы 1992-1993. Становление новой российской государственности.
130. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
131. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации 1990-х гг.
132. Президентство В.В. Путина (2000-2008гг.).
133. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)
134. Современная Россия (2012-2022 гг.)

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов).

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
1-	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Устный опрос</b>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<b>Выполнение самостоятельных заданий:</b>				
	<i>Решение типовых заданий для самостоятельной работы</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
	<i>Написание рефератов</i>	<i>от 0 до 9 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>	<i>от 0 до 3 б.</i>
	<i>Написание эссе</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>	<i>от 0 до 2 б.</i>
3.	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70 баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>

Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Первый, второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История России» во втором семестре является зачет с оценкой.

Семестр	Шкала оценивания			
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (удовлетворительно) (61-80 баллов)	Зачтено (хорошо) (81-90 баллов)	Зачтено (отлично) (91-100 баллов)
второй	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на оба вопроса.

**Зачтено «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Зачтено «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Зачтено «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Не зачтено – от 36 до 60 баллов** – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций</i>
<p><b>УК-5</b> - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>УК-5.2</b> - способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>систему ценностей, сформировавшуюся в ходе исторического развития общества;</li> <li>многообразие культурно-исторических типов в их многовариантности исторического процесса</li> </ul>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 26 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-27 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-21 по 3 разделу, №№ 1-13 по 4 разделу, №№ 1-28 по 5 разделу, №№ 1-23 по 6 разделу)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);(№№ 1-115); оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-134))</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;</li> <li>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;</li> <li>принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий;</li> <li>применять самостоятельность</li> </ul>	<p>типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 26 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2.) (№№1-7); темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 1-9 по 1 разделу; №№ 1-8 по 2 разделу; №№ 1-11 по 3 разделу, №№ 1-8 по 4 разделу, №№ 1-12 по 5 разделу, №№ 1-13 по 6 разделу);</p> <p>темы эссе (раздел 5.1.4) (№№ 1-7 по 1 разделу, №№ 1-6 по 2 разделу, №№ 1-6 по 3 разделу, №№ 1-6 по 4 разделу, №№ 1-6 по 5 разделу, №№ 1-6 по 6 разделу);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-27 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-21 по 3 разделу, №№ 1-13 по 4 разделу, №№ 1-28 по 5 разделу, №№ 1-23 по 6 разделу);</p>

		суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению	<i>разделу)</i>  оценочные материалы к зачету ( <i>раздел 5.3) (№№ 1-134)</i> )
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию;</li> <li>• навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества</li> </ul>	типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1) (вопросы по 26 темам)</i> );  оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2.) (№№1-7); темы рефератов (раздел 5.1.3.) (№№ 1-9 по 1 разделу; №№ 1-8 по 2 разделу; №№ 1-11 по 3 разделу, №№ 1-8 по 4 разделу, №№ 1-12 по 5 разделу, №№ 1-13 по 6 разделу);  темы эссе ( <i>раздел 5.1.4) (№№ 1-7 по 1 разделу, №№ 1-6 по 2 разделу, №№ 1-6 по 3 разделу, №№ 1-6 по 4 разделу, №№ 1-6 по 5 разделу, №№ 1-6 по 6 разделу)</i> );  оценочные материалы к контрольной работе ( <i>раздел 5.2.1.) (№№ 1-27 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-21 по 3 разделу, №№ 1-13 по 4 разделу, №№ 1-28 по 5 разделу, №№ 1-23 по 6 разделу)</i> )  оценочные материалы к зачету ( <i>раздел 5.3) (№№ 1-134)</i> )

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Орлов, В. В. История России IX-начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-394-04522-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/235646>
2. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>
3. История России: учебное пособие / под редакцией А. Х. Даудова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-288-06269-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262997>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся/ Д.Н. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>
6. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 576 с. — 978-5-394-02376-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60416.html>
7. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М: Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66417.html>
8. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник / К.Г. Малыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2. Дополнительная литература

1. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс]: материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с. — 978-5-7937-1072-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>
1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>
3. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник МГУ серия 8 История
  1. Вопросы истории
  2. Журнал исследований социальной политики
  3. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
  4. Историческая психология и социология истории
  5. Новая и новейшая история
  6. Регионоведение
  7. Российская история
  8. Средние века

### 7.4. Интернет-ресурсы

- профессиональные базы данных:
  1. База данных Science Index (РИНЦ). — URL: <http://elibrary.ru>
  2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). — URL: <https://нэб.рф>
  3. ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/>
  4. ЭБС «IPRbooks». — URL: <http://iprbookshop.ru/>
  5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. — URL: <http://polpred.com>

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prilib.ru>  
– *информационные справочные системы:*
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: [www.consultant.ru/edu/](http://www.consultant.ru/edu/)
4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>  
– *Иные интернет-источники:*
1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
1. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
2. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
3. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
4. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
5. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont\_hist.htm
6. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
7. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
8. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
9. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
10. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

#### 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

##### Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России»

Цель курса - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания типа «Русские князья IX–XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

#### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить

допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы

и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.

- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
1. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе должны быть доказательны.
2. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
3. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

#### Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в втором семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» со шкалой соответственно балльно-рейтинговой системе успеваемости.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

1. *Учебную аудиторию для проведения учебных занятий – 247.* Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

2. *Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3. *Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

*лицензионное программное обеспечение:*

пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия);*

лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition;*

право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников;*

*свободно распространяемые программы:*

программа-архиватор *7Z;*

интернет-браузеры *Mozilla Firefox, Yandex;*

*информационные справочные системы:*

«КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>

• «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеувеличителей, программ

невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная	Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: <a href="https://dictate.ms/">https://dictate.ms/</a> , Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невидуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).

	<p>гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PSEye Mini (1 шт).</p>	
--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

