

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Ахсесу Г.А. Эфендиева

«30» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
М.С. Тамазов

«30» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РОДНОЙ ЯЗЫК» (КАБАРДИНСКИЙ)

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника
Экономист

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной язык» /сост. З.Т. Хашхожева –
Нальчик: КБГУ, 2023. – 36 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов *очной* формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» 1 семестра, 1 курса

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 г. № 63581).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1.	<i>Основная литература</i>	27
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	28
7.3.	<i>Периодические издания</i>	28
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	28
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	29
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины (модуля) «Родной язык» состоят в:

- повышении уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях;
- формировании у обучающихся основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной и профессиональной.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки обучающихся, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

Целью обучения является корректировка имеющихся знаний и умений обучающихся по родному языку, формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной), углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения. В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Задачи изучения дисциплины «Родной язык»:

- повышение уровня практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;
- достижение высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития обучающихся;
- воспитание культурно - ценностного отношения к родному языку;
- совершенствование речевой культуры путем обогащения словарного запаса;
- полное и осознанное владение системой норм кабардинского литературного языка;
- углубление знаний о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие навыков продуцирования грамотных, логически связанных, правильно сконструированных текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение участия в диалогических и полилогических коммуникациях;
- формирование мотивации дальнейшего самостоятельного овладения речевыми навыками и умениями.

2. Место дисциплины в структуре опоп во

Дисциплина «Родной язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Данная учебная дисциплина связана с дисциплиной «История и культура народов КБР» и ориентирована на лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую составляющие филологических наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

Код и наименование компетенции выпускника

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке

Результаты обучения

Знать:

– значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;

– принципы построения монологического и диалогического текста на кабардино-черкесском языке, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;

– значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;

– методы самообразования и самоорганизации;

– традиции и обычаи адыгов, этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

– создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-различных сферах общения, редактировать собственный текст;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы, использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка;

– применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;

– анализировать языковые явления на основе использования методов самоорганизации и самообразования;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

– навыками анализа языковых явлений на основе использования методов самоорганизации и самообразования;

– культурой общения на кабардино-черкесском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5¹

1	Исторические сведения о становлении адыгских народов	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К
2	Лексика кабардино-черкесского языка	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы, синонимы, антонимы, омонимы в языке, эвфемизмы, профессиональная лексика. Различные речевые ситуации.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Э; КР; Т; К
3	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К
4	Адыгские просветители и общественные деятели	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К
5	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Э; Т; К
6	Фольклор	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство нартского эпоса. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К
7	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Т; К

		культурные центры КБГУ.		
8	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Т; К
9	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.	УК-4 (УК-4.3)	ДЗ; Р; Т; К

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часы
	1 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	34
Лекционные занятия (Л)	-
Практические занятия (ПЗ)	34
Семинарские занятия (СЗ)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа (в часах):	65
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	65
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9
Вид промежуточной аттестации	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов.
2.	Обособление адыгских племен.
3.	Места проживания адыгских племен.
4.	Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков.
5.	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
6.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика, устаревшая лексика и неологизмы.
7.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: синонимы.
8.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: антонимы.

9.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: омонимы в языке.
10.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: эвфемизмы.
11.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: профессиональная лексика.
12.	Стилистические особенности языка.
13.	Стилистические особенности языка.
14.	Приветствия у адыгов и их значение.
15.	Различные речевые ситуации.
16.	Профессионализмы.
17.	Жаргонизмы.
18.	Адыги в мировой культуре и науке.
19.	Адыгские просветители.
20.	Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
21.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
22.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
23.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
24.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
25.	Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.
26.	Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.
27.	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство нартского эпоса.
28.	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство нартского эпоса.
29.	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
30.	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
31.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Музей и культурные центры КБГУ.
32.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Музей и культурные центры КБГУ.
33.	Периодическая печать на родном языке. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
34.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи.
35.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам.
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.

5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Родной язык».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родной язык» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

5.1.1. Оценочные материалы для опроса Вопросы по разделам дисциплины «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов

1. Охарактеризуйте этногенез адыгов.
2. Охарактеризуйте древних предков адыгов – хаттов.
3. Охарактеризуйте древних предков адыгов – каски.
4. Охарактеризуйте древних предков адыгов – синдо – меотские племена.
5. Опишите процесс обособления адыгских племен.
6. Обозначьте места проживания адыгских племен.
7. Охарактеризуйте место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков.
8. Охарактеризуйте диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Тема 2. Лексика кабардино-черкесского языка

Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконную лексику.

9. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: заимствованную лексику.
10. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: устаревшая лексика и неологизмы.
11. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: синонимы.
12. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: антонимы.
13. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: омонимы.
14. Опишите особенности лексики кабардино-черкесского языка: профессиональная лексика.

Тема 3. Культура речи адыгов

Охарактеризуйте стилистические особенности языка.

15. Охарактеризуйте приветствия у адыгов и их значение.
16. Опишите различные речевые ситуации.

Тема 4. Адыгские просветители и общественные деятели

17. Назовите роль, которую несет адыгская культура в мировой культуре.
18. Назовите адыгских научных деятелей.
19. Назовите адыгских просветителей.
20. Назовите известных соотечественников в сфере экономики.

Тема 5. Терминология адыгских обычаев

21. Охарактеризуйте лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
22. Охарактеризуйте лексику, связанную с адыгской национальной одеждой.
23. Опишите застольный этикет у адыгов.
24. Опишите лексику, связанную с застольным этикетом.
25. Охарактеризуйте особенности кулинарной терминологии.
26. Обозначьте терминологию адыгского гостеприимства.

Тема 6. Фольклор

27. Обозначьте терминологию адыгских свадебных обрядов.
28. Охарактеризуйте нартский эпос.
29. Опишите паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
30. Приведите примеры адыгских скороговорок.
31. Приведите примеры адыгских загадок.
32. Приведите примеры адыгских считалок.

Тема 7. Культура

33. Назовите музеи республики.
34. Дайте характеристику кабардинского драматического театра (достижения, премьеры).
35. Назовите несколько периодических изданий на родном языке.
36. Охарактеризуйте музей и культурные центры КБГУ.

Тема 8. Спорт

37. Опишите адыгские игры и терминологию, связанную с ними.
38. Охарактеризуйте спортивные достижения адыгской молодежи.
39. Охарактеризуйте работу со СМИ и Интернет ресурсами.

Тема 9. Этикет и современный язык

40. Охарактеризуйте адыгскую гендерную лексику.

схуэмыпшыныжын гуэныхьщи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа кьэмынэжамэ, а зыри уэ кьызэрыплъэIэсынум сэ шэч лъэпкь кьысхутехъэнукъым. (КI.Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум шIэт зэпыту узыхтехъуэпскIыхьыр здэкIуари здэжари умыщIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и кьэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хьумакулитIым нэмыщIкIэ сэ сиIэщ кьалэщхьэгужьу сызыщыгугъ, зы дакьикъэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт кьарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэIэ. Зэ нэгукIэ пхьумэф хьуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжьу уи гур кьыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохъури, а узыхтехъуэпскIыхь, уи гъащIэр щхьэузыхь зыхуэпщIар куэдрэ уэжьа зы пIэщхьагъым, ауэ зэи мыгупщIыIужыну узыхыгугъым кьыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухьуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхынур** уи нэгум кьыщыхункIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрыльхьэу гъащIэм щибжыр. (КI.Т.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укьызэщоури уи IэплIэ зэIухарэ угуфIэжу укьысхуэкIуэу кьызэрысфIэщIу, а щытыкIэ гурымыхьым **зыкьыIэщIызоч**, си тэмакьри кьеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзещхьуэн сыкьэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгу ущIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн кьару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кьытесхьакъым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжьIужь сыхуэхъужащ. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кьызищIыIэ пэтми, сыкьызыхэмыкIыжыфын архьуанэ сыхуэщIэгъэмбрыуакъым, кьысщысхьу арами ещIэркъым. Кьысщымысхьми содэ, **лIыгъэншафэ** кьызамыплъ закьуэмэ. Сэ фIэщхьуныгъэ лъапIэм лъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щыкIэм куэд, куэд дыдэ елытащ... (КI. Т.)

Лэжыгъэ 3. КьыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я стилистическэ кьалэнхэр кьыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр кьэфхь.

а) АрщхьэкIэ зэуэ а гьымакьыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхьэшхыкI, кьыщолъэтри кьэрэкьурэ IэплIэ кьефыщI. Ар кьехьри Софят сымэ ябгьукIэ щыужьыхьыж мафIэм трельхьэ. Аружани Софяти иджы щысыжкьым: кьыщыльэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; кьэрэкьурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзыльхугъэхэм кьащIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхьу кьолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэклум кьолэ, яIэр кьелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхьри ину, ину ..., езы пщашэхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хьуэр псалъэ зэхуадз, я гушыIэки зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхьыфIэщ. (Щ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хьуащ. Ар нэбдзэгубдзаплъэу икIи Iэнкуну зэ бригадырым хуоплъэкI, зэи Аружан йоплъыж...

Хьэжпагуэ мыпIащIэу кьокIуэ. Гупсысэ куухэм ... кьыпфIощI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хьужащ, зэхэуфащ, щхьэбгъуитIри жьэпкьри етхьухащ, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лъынтхуалъэ Iэ пIащэмрэ и нэклущхьытIымрэ зэлъа ... чыхьащ. Абы и Iэ ижьым IэщIэльт ульбияуэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – кьыхэльэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щыкIэри гузавэу игу кьэкIыжащ. А гупсысэр пщашэм зэуэ IэщIэхури, Софят кьыщыдэкIым Хьэжпагуэ и теплээр зыхуэдэр кьызэрыфIэщIамрэ иджы зэрилъагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхьэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплъырт. (Щ. I)

в) Бригадэ унэм и бжэлупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лъагъуэм псынщIэу техьащ Мурид. Лъагъуэ цIыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкьэншэу ... вагъэ фIыщIагъэхэр, кьыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплъэ бжыхьэсэ накьыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зыхтехьэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкIэлъопIащIэ, телефон пкьохэр щытольэгыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лъащхьэм и нэсу вагъэ щабэм пхоцэт, и вакьэр лъегъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплъэ, лъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэлъоплъ, вагъэ фIыщIагъэхэмрэ щIанэ

щхуантIэпсымрэ яхоплъэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

Лэжыгыгъэ 4. КъыхэгъэщхьэхукIа псалгэхэм я ехьэкла мыхьэнэр къыжыфIэ. Сът хуэдэ стилистическэ мыхьэнэ ягъэзащIэми къэвгъэлъагъуэ.

а) Пщыхьэщхьэ пщэплъым и дыгъэ бзийхэр **еткIухыпаш уафэ напщIэм** машIэу къыщIэплъыж къудейщ, ауэ щIыльэ лыгъэр, еджакIуэ цIыкIухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхьэжьэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкIэ, еджакIуэ цIыкIухэр иджыри мыбы щызэрызехьэ къыпIоущI. Хъурегъыр къызэщыуащ, махуэкIэ мамыр псэущхьэ **Iэджэм** я макъым зэщIиштащ. Апрель щIы Iэбжьри машIэу, зыхэпщIэ къудейуэ псыIэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщашэхэм зыми гу лъатэжыркъым, щымщ, апхуэдизкIэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхахыжу къыщIэкIынщ... (Щ. I.)

б) Съту бэшэч атIэ щIалэгъуэр? Ныбэр щыныкъуэми, Iэкълъэпкъыр абы жан ещI щIыфэр **щимызми**, абы зигъэшу щымыс, къыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цIыхум фIегъэщI. Ах, щIалэгъуэ! – жэщырыгъэкIэщI, махуэрыщIэщыгъуэ, гурыгъуэ зэхэзехуэ, хуэмыхуагъ зымышIэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыIэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехь зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **пльыржъэр**, жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымышIэххэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ!.. (Щ. I.)

в) Мыжеиуэ здыхэльым, Азэмэт къежауэ и псэр **зыфыщI** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару ялэжтэкъым — ахэр блэкIат. Дунейм тет псоми я пащтыхьыр нобэрт – дыгъуасэми щIэнэкIэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори къызыгурымыIуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цIыхур псэуэ зыгъэлIэфри, лIам псэуш хужызыIэфри. А **нобэ** фIэкIыпIэншэрт Азэмэт и жейр IэщIэзыхыу зигъэкIэрахъуэу пIэм къыхэзынар. А нобэр гущIэгъуншэу къыпэувмэ, Азэмэт унэхъуат. ГущIэгъулы къыхуэхъурэ езым и **нобэу** къыщIэкIмэ – унат. Юланэ нобэ хьэлъэу сымаджэт Азэмэт гужьеат. **Пщэдейм** и Iэмырыр, Алыхьым къищынэмышIа, зыми ищIэртэкъым Апхуэдэу зэрыщытри нэхьыфIу къыщIэкIынщ... (Къ. М.)

Лэжыгыгъэ 5. Хьыбарыр къэлэуэтэжын, текстымкIэ изложенэ тхын.

Щхьэ лъэныкъуэм и хьыбар

Тхыдэм къызэрыхэщымкIэ, адыгэхэм пыщIэныгъэшхуэ хуалэу щытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщIэныгъэр зэи фIы и лъэныкъуэкIэ шэщIауэ екIуэкIыу щытакъым. Къырым хьанхэм АдыгэщIыр я блыгу щIагъэуэвэну сыт щыгъуи пылт, ар хуитыныгъэр зи гъащIэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщIэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ Iэджи къыкIыурэ лIэщIыгъуэ куэд екIуэкIащ. ЩызэхуэгуфIэ хьуами, я дзэлыфэ зэхуатI хьуами, зэи зэхуэфIакъым...

Зэгуэрым Кърым хьаным деж адыгэпщ гуп щыхьэщIэу хьаным къапиубыдащ: «Си къэралыгъуэм адыгэхэр фыкыхэмыхьэу, си унафэм фыкъыщIэмыгъуэу хьунукъым!» — жиIэри. Щхьэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжьэгъумэ дызэныбжьэгъуш, арыншэмэ зыми и унафэ дыщIэуэвэнукъым!» — жалэри. Апхуэдэ жэуапым хьаныжьыр къыгъэгубжьащ, и хьэщIхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. ИкIи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр къыгъэлъэгъуащ и гъэхьэщIэкIэмкIэ: хьаныжьым унафэ ищIащ мо «шэрджэс IумпIейхэм адрейхэм я Iэнэм къытена нэхь хуамыхьыну». Апхуэдэуи ящIри, зы мэл щхьэ лъэныкъуэ нэхь псэуэу зыри зыхэмыль IэнэкIэ шхахуэхэр къыщIахьэ. Гупым я нэхьыжьым Iуэхур зэрымышIагъуэр къыгурыIуауэ щхьэ лъэныкъуэр къищтащ. ХьэщIэщым къызыкIуекIыу щIэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщIэ яхэтынкIэ хьунути, тхьэкIумэр къытригъэжри нэхьыщIэм хуишиящ: «уи тхьэкIумэр гъэжан» — къригъэкIыу, и IуплэкIэмкIэ къыгуригъаIуэу. ИтIанэ и пэнцIывыр къыпищIыкIри и къуэдзэм иритащ: «МэкIэ Iэзэу щыт, сытри зэгъащIэ, сытми гу лъытэ!» — къригъэкIыу. ИужькIэ щхьэ пхэтIыгур тIуэу зэгуищIыкIри, нэщIащэр пщы тхьэмадэм Iэнэм къыдэтIыс, и ныбжьэгъу-чэнджэщэгъум иритащ: «Сът и лъэныкъуэкли

уи нэр гэжэн, луэхур шлагъуэкъым!» — жыхуилэу. Езым щхьэ куцлыр зэрылгыр кызыхуигэнащ: «Сэ кьэхъунум кыыхэкла зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкьуэщ!» — жыхуилэу.

А щыкълэм тету псоми псори кьагурылуауэ, хъаным и унафэклэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр яуклыну кьащытеуэм, жэщыбгым флэклами, зыри жейтэкъыми ахэм зэрахуэфашэклэ луцлащ: хьэщлэщым кыщцлэбэнахэр хьэдэ-лъэмыж иращлыклащ. «Хьэхьэй-тэтейклэ хъаным и цыхухэр кыызэщлэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лы укыплэм кыклащ. А щыкълэм тету кьела щыхъум, пщыхэм я тхьэмадэм унафэ ищлащ: «Ажалым дыкьезыгъэла щхьэ лъэныкьуэ ижыр ди гуфлэгъуэм кыщцащтэрэ хьуэхьу тражылыхьу хабзэ тхурехьу!» — жэуэ. Пщы тхьэмадэм щхьэ лъэныкьуэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыкълэу адыгэ псоми кьахуэнащ.

Лэжьыгъэ 6. Нарт лыхъужьхэр я псалъэхэр зэхуэгуэшауэ гуклэ зэгъэцлэн.

Уэзырмэс
Псатхьэр фЫкІэ зыхуеблагъэм
Ящыщ фыхьу,— фыпсэу апщий!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащІэм
Іуэху цЫкІуфэкІухэм лЫр текІухь,
Дауи, хабзэкЪым. Аращи,
ФІэхьус псалъэр тщІынкЪым кЫхь.

Бэдынокъуэ
Уэ нартыжьхэ ди тхьэмадэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зыІутыр зэтокІуадэ,
Нарт хэкужьри щІыІэм ес!..

Аиэ
Хоштхьэ гущэм ди сабийхэр.
ЖьыкІэфэкІэ димыІэж.
Мылым егъуу щІэт шагъдийхэм
Уахэплъэныр нэхъ гуауэжщ.

Бэдынокъуэ
Ди мэш хьэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхьахэр щІихьумаш.
Зи щІэ зэи дымыльагъуу
Щыта гуэнхэр нэщІ тфІэхьуаш.

Аиэ
Нартыжь хасэр зэхуэсауэ,

Гупсысэбэр къаухэс.
Ахэм лЫкІуэ дыкъащІауэ
Аращ нобэ, Уэзырмэс.

Бэдынокъуэ
Мыпхуэдиз бэлыхь тшэчыну
СыткІэ нартхэ дыкъуэнша?
ЛъапсэкІуэдкІэ дигъэпшынуэ,
Хэт и ней къытщыхуа?

Уэзырмэс
(нартыжьхэм къабгъэдохьэри)
Нартхэ!
Хэкур лЫфІхэм ящыхэдэр
Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.
Гуауэр псоми ди зэхуэдэщ,—
Фи тхьэмадэри и гьэрщ...
Нобэ лЫхьухэр фыкъежъауэ
Си чэнджэщым фыщІольэу.
ВжесІэфынур мащІэщ, ауэ,
УпщІэ щІэшхукЪым, — фыщІэдэу.
ЗэвгъэщІэну фыщІэхьуэпсмэ,
Къэхьуа лажьэр нывжесІэнщ.
Іэмал гуэрхэр къэвухэсмэ,
Си акъылым къыпыфщэнщ...

Лэжьыгъэ 7. Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.

Егупсыс... АдыгагъэкІэ сыт пщІэнт мыпхуэдэ Іуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкІэ къуажэм укІуэжыну къэувыІэпІэм укъэкІуат. УвыІэпІэм уащыхуозэ уимынэуасэ лЫрэ фызрэ уэр нэхьрэ нэхьыжъу. Цыху щІагъуэ зекІуэжтэкЪыми, уайпсэлылІэ хуэдэурэ къыбощІэ ахэр хамэ къэрал кыкІа адыгэхуэ, зэщхьэгъусэхуэ. ЗдэкІуэнур фи къуажэм нэхьрэ нэхь жыжьэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс кІуэнукЪым. А цыхуитІыр хьэщІэ лъапІэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлъщ, хабзэкІэ сыт пщІэну, дауэ уапыкъуэкІыну а къыпІущІагытІым? Хабзэм тету пщІэнухэр къетхэкІ автобусым фыкъыщитІысхьэжым къыщегъэжъауэ. КЫфІи хьуаш, автобусыр фи къуажэм фІэкІкъым, нэІуаси уэр мыхьумэ къуажэм щалэкЪым.

Лэжьыгъэ 8. ПсыщІэрыпсалъэхэр зэгъэщІэн, гукІэ къеджэн.

Мо бжэ къуагъым
Къуэль жыхапхьэр
УнащхьэмкІэ
ЩхьэпрызутІыпщыкІ,
КъыщхьэпрызутІыпщыкІыж,
ЩхьэпрызутІыпщыкІ,
КъыщхьэпрызутІыпщыкІыж.

Пхьэр сошэр,
Пхьыр сошхыр.

Къамылыбжъэ плъыжьыбзищым
Шыбжищхьэ плъыжьыбзищ илъщ.

Пылым питІ пыт,

Хьэмэрэ кІитІ пыт?

Мо Іуашхьэ папщІэ ещІэнтхьуэхыгъуэм
Сэри сыхуецІэнтхьуэхыгъуэ?

Бадэ бадзэ къеубыдыр –
Бадэ бадзэм иреудыр.

Мо тІы къарэ тІы цыплъыр
Сэ зэрысфІэтІыкъарэ
ТІы цыплъым хуэдэу,
Уэри пфІэтІыкъарэ
ТІы цыплъ?

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,

Шыбырыбыр пырыпыищц.

Бжяхуэм и пылэр хуэбыхуэщ,
Бжяхуэм и вакьэр хуэмыхуэщ.

Бдзапцлэ пцланэ
Бдзапцлэ цлынэ,
А гьуцл цлынэр
Хьун гьуцл лунэ?

Кьепсыр кьепсу кьепсыхыжри
Кьепсыр кьепсри бзэхыжащ.

Бахьсэныпсым Махуэгьэпсыр
Ильэсклэ ильэсри
Зыри кьыщылтымысым
Льэсу кьэклужащ.

Дыгьэ кьепсым сыкьригьэпсри
Си нэпсыр тклуэпс-тклуэпсу
Кьыщл игьэлльэлащ.

Лэжьыгьэ 9. Мы кьуажэхьхэр нэвгьэс, зыхуэныкьуэ псальэхэр пьвгьэувэжурэ:

Абрэмывэм зегьазэри...

Бгырыпхыбгьуэ...

Быныр зыгьашхэу...

Дадэ и жьаклэр мэуфафэри...

Ди бжыхь джабэ...

Лэжьыгьэ 10. Мы сабий джэгуклэхэм зэрыджэгу щлыклэхэр кьэхутэн.

Бзу – воробей (детское развлечение).

Гьуэрыгьуапщкьуэ – игра в жмурики (прятки).

Дыгьужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).

Дзыгьуэ – **джэду** – мышка – кошка (название детской игры).

Клэнджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).

Кьуаклэдэнэ – название детской игры.

Льэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.

Пьлэзэфлэхь, пьлэхэхьжэ – национальная детская игра.

Пьлэзэхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

Лэжьыгьэ 11. Флэщыгьэцлэхэм я мыхьэнэр зэгьэцлэн.

Афэ – кольчуга, жыр тхьэгьу цлыкьуурэ зэрылгьу щла джанэ (лэщэм зыщахьумэн папцлэ, пасэ зэманым зауэллэхэм зыщатлагьуэ щытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрэи лэцэхэм ящыщу, зи пэм гьуцл папцлэ флэлль пхьэ яе кльыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахьэу щыта шабзэм шэщлауэ иль кляпсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр кьэуэн папцлэ зэрауэд пкьыгьуэ.

Джатэ – меч, и лэныкьуитлри жану, зэрызауэ, кьызэрыраупщлэх сэшхуэ.

Джатэплэ – ножны, джатэр зэрыль самплэ.

Джатэлэ – ручка сабли.

Жуд - кьамэр игьэпсынщлэн щхьэклэ дэхьплэ хуащлыр.

Хьурмэ мыхьури

Хьурмэ хьуари

Хьумаклуэм ехьумэ.

Джыкьуэ щлакьуэ и кьуэ

Ныкьуэдыкьуэр

Мо кьуэ закьуэм екьуу дохьэ.

Жьыр щэхуу

Щлэхур щихум.

Мо банапцлэм сыкьельэ-сынеллэ,

Мо банальэм сыкьепклэ-сынепклэ.

Пхьащлэ хьэщлэм

Ищла гущлэм

Выщлэ щлщлэри

Нэщлу, плащлэу

Пхащлэм

кьуащ.

Ержыб- ипэк1э зэрыуэу шыта фоч л1эужыгыуэм зэреджэ.

К1акхью – курок, лэщэм (фочым, к1эрахьюэм, автоматым) и шэтеуэр зыут1ыпщ лэпэ.

К1эрахьюэ – револьвер, пистолет. Фок1эщ1 лъэпкь.

К1эрахьюальэ – кобура, хьумп1ырэ.

К1эрахьюэпс – к1эрахьюэм и дакъэм ищ1а фэ к1апсэ псыгыуэ.

К1эхусэ – название богатырского меча.

Къамэ – кинжал, лэщэу къагыэсэбэп сэ л1эужыгыуэу, лъэныкъуит1ымк1и дзэ и1эу, и пэр пащ1эу.

Къамап1э – ножны кинжала, къамэр зэрыль, бгырыпхым к1эрыщ1ауэ зэрахьэ хьюуэ.

Къамэк1эпышхэ – наконечник ножен кинжала, къамап1эр быдэ, дахэ хьун пащ1э, сэмбым ещхью и к1апэм флащ1ыхьыр.

Къамэщ1элысэ – подкинжальный нож, къамап1эм иль пхэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэльэдауэ зэрахьэ сэ ц1ык1у.

Методические рекомендации для выполнения практических работ

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить теоретический материал по теме, выносимой на конкретное занятие.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Рейтинговый рубеж №1

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгэкыныгэм кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм щиубыд увып1эр.
2. Кьэзыгьэщ1а лъэпкь кьудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэуп1эу щытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм и1э щхьэхуэныгьэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. Нэгьуэщ1ыбзэхэм кьик1ыу кьыхыхьахэр.
8. Жьы хьуа псалъэхэр.
9. Псалъэщ1эхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ 1уэхугьуэ зэмыщхьэм тегьэпсыхьа псалъэк1э.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. Упщ1эхэр.
16. Вокализм. Макъезит1 зэк1элъык1уэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэк1уашэхэм я тхык1эм и1э щхьэхуэныгьэхэр.
18. Нэгьуэщ1ыбзэхэм кьик1ыу адыгэбзэм кьыхыхьа псалъэхэм я тхык1эр.
19. Стилъ и лъэныкьуэк1э адыгэбзэр кьызэрыхэбелджылык1ыр.
20. Адыгэм я ф1эхьусхэр.
21. Абыхэм я мыхьэнэр.
22. Кьызэрыгуэк1 псалъэк1эр (зэмыщхь 1уэхугьуэхэм елбытауэ).
23. Пычыгьуэ. Ударенэ.
24. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
25. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
26. Хьэрфышхуэк1э кьрагьажьэхэр.

Рейтинговый рубеж № 3

1. Наукэр дуней псом, ди кьэралым, университетым.
2. Зэрызэхуагьазэ псалъэ.
3. Наукэм хэльхьэныгьэ хуэзыщ1а адыгэхэр (Интернетыр кьагьэсэбэпурэ).
4. Псалъэ занщ1эр.
5. Адыгэ просветительхэр.
6. Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
7. Адыгэхэм я хабзэхэр.
8. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкьуэк1э мыр зэрыгьэпсар.
9. Щ1алэгьуалэм нобэ я тепльэр.
10. Псалъэухам кьыхагьэщхьэхук1 1ыхьэхэр.
11. Адыгэ 1энэм кьыщек1уэк1 хабзэхэр.
12. Хьуэхьухэр.
13. Запятой шагьэувыр.
14. Адыгэ шхыныгьуэхэр.
15. Тире, двоеточие шагьэувыр.
16. Хьэщ1эм к1элъызэрахьэ хабзэхэр.
17. Зэрыупщ1э нэгьыщэ шагьэувыр.
18. Нэхьыжьым адыгэхэм хуащ1 пщ1эр.
19. Нэхьыжьым адыгэхэм хуащ1 нэмысыр.
20. Хэ1этык1а нагьыщэ шагьэувыр.
21. Хьэгьуэл1ыгьуэмрэ нэщхьэягьуэмрэ епха хабзэхэр.
22. Лексикэр.
23. Скобкэхэр шагьэувыр.

24. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
25. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.

Рейтинговый рубеж №3

1. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
2. Псалъэр зэхуэкIа зэрыху аффиксхэм я тхыкIэр.
3. Адыгэ хыбарыжъхэмрэ уэрэдыжъхэмрэ.
4. Псалъэ къэзыгъэху аффиксхэм я тхыкIэр.
5. Паремиологиер адыгэбзэм.
6. Фразеологиер адыгэбзэм.
7. ЦIэ гъэкIэщIахэр, аббревиатурэ.
8. ПсынщIэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
9. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
10. Документхэм, тхылъхэм я ухуэкIэр.
11. IуэхущIапIэхэм ирагъэхь тхылъымпIэхэр адыгэбзэкIэ зэратх щIыкIэр.
12. Налшык дэт музейхэр.
13. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
14. КъБКъУ-м и музейр.
15. Университетым и тхыдэр.
16. Адыгэхэм я джэгукIэхэр.
17. ЦIэ унейхэм я тхыкIэр.
18. Спортым зи цIэ щызыгъэIуа адыгэхэр.
19. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
20. Нобэрей щIалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
21. ЦIыхубз пшэрыхь хуцанэ.
22. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
23. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлIа лексикэр - адыгэбзэм.
24. Нобэрей щIалэгъуалэм я псэукIэр.

Методические рекомендации

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

	– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
3-4 балла («хорошо»)	Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов
1-2 балл («удовлетворительно»)	Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

Образцы тестовых заданий

I:

S: Адыгэхэр нэхъапэм гуэшауэ щытат лъэпкъ

-: 10

+: 12

-: 11

-: 3

I:

S: Ди зэманым адыгэхэр гуэшащ

-: къэбэрдей, абхъаз, абазэ

-: къэбэрдей, убых, адыгей

+: къэбэрдей, шэрджэс, адыгей

-: къэбэрдей, шэрджэс, убых

I:

S: Дандарихэр, фэттейхэр, керкетхэр, теоретхэр, псесхэр, зиххэр хохьэр къэралыгъуэ

-: Анатолие

-: Синдикэ

+: Меот

I:

S: Меотхэм хабжэу щытащ лIакъуэхэу

+: дандарихэр, фатейхэр, ахейхэр

-: алыджхэр,

-: хатхэр
I:
S: Синдикэ Къэралыгъуэм и къалашхъэщ
-: Боспор
+: Горгииппие
-: Тхъэпсэки
-: Аккад
I:
S: Адыгэ бэракъым тет вагъуэхэр я дамыгъэщ
-: мамырыгъэм
-: зэкъуэтыныгъэм
-: зэныбжьэгъуныгъэм
+: льэпкъхэм
I:
S: Адыгэ бэракъым тет шабзэшиц зэблэдзар и дамыгъэщ
-: зауэм
-: пщыхэм
+: мамырыгъэм
V2: Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм шиубыд
увыпIэр, къэзыгъэщIа льэпкъ къудамэхэр.
I:
S: Абхъазыбзэм ирипсальэхэр щопсэур
+: Абхъазием
-: Къэрэшей-Шэрджэсым
-: Адыгейм
-: Къэбэрдей-Балъкъэрым
I:
S: Абазэбзэм ирипсальэхэр щопсэур
-: Абхъазием
+: Къэрэшей-Шэрджэсым
-: Адыгейм
-: Къэбэрдей-Балъкъэрым
I:
S: Адыгейбзэм ирипсальэхэр щопсэур
-: Абхъазием
-: Къэрэшей-Шэрджэсым
+: Адыгейм
-: Къэбэрдей-Балъкъэрым
I:
S: Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм ирипсальэхэр щопсэур
-: Къэрэшей-Шэрджэсым
-: Адыгейм
+: Къэбэрдей-Балъкъэрым, Къэрэшей-Шэрджэсым, Адыгейм, Севернэ-Осетием,
Ставропольский край
-: Абхъазием
I:
S: Кавказыбзэхэр яугуэшыр гупу мэхьу
-: 2
+: 3
-: 4
-: 5
I:

S: КъухъэпIэ-кавказыбзэ гупым нэгъуэщIу йоджэ

-: дагъыстаныбзэ

-: шэшэныбзэ

+: абхъаз-адыгэбзэ

-: ингушыбзэ

I:

S: Абхъаз-адыгэбзэм кыыхагъэжI къудамэу

+: 2

-: 3

-: 4

-: 5

I:

S: Абхъазыбзэ къудамэм хагъыхъэ

+: абхъазыбзэ, абазэбзэ

-: абхъазыбзэ, абазэбзэ, убыхыбзэ

-: убыхыбзэ, адыгейбзэ, къэбэрдей-шэрджэсыбзэ

-: адыгейбзэ, къэбэрдей-шэрджэсыбзэ

I:

S: Адыгэбзэ къудамэр яугуэшыжыр гупи ...

+: тIу

-: щыуэ

-: плIуэ

-: тхууэ

I:

S: Адыгэбзэ гупым хагъыхъэ

-: абхъазыбзэ, абазэбзэ

-: абхъазыбзэ, абазэбзэ, убыхыбзэ

-: убыхыбзэ, адыгейбзэ, къэбэрдей-шэрджэсыбзэ

+: адыгейбзэ, къэбэрдей-шэрджэсыбзэ

I:

S: Убыхыбзэм ирипсальэхэр щопсэу

-: Адыгейм

-: Абхъазым

-: Къэрэшей-Шэрджэсым

+: щыIэжкъым

I:

S: Абхъазыбзэм ирипсальэхэр щыпсэу щIыпIэм и къалашхьэр

-: Мэйкъуапэ

-: Черкеск

-: Налшык

+: Сухум

I:

S: Абазэбзэм ирипсальэхэр щыпсэу щIыпIэм и къалашхьэр

-: Мэйкъуапэ

+: Черкеск

-: Налшык

-: Сухум

I:

S: Адыгейбзэм ирипсальэхэр щыпсэу щIыпIэм и къалашхьэр

+: Мэйкъуапэ

-: Черкеск

-: Налшык

- : Сухум
- I:
- S: Къэбэрдей-шэрджэсыбзэм и лъапсэгъущ:
- +: абхъязыбзэмрэ абазэбзэмрэ
- : ингушыбзэмрэ шэшэныбзэмрэ
- : грузиныбзэмрэ сваныбзэмрэ
- : къэрэшей-балъкъэрыбзэм осетиныбзэмрэ
- I:
- S: Кавказыбзэхэм щыщү бзэ к1уэдыжахэм хабжэ:
- +: убыхыбзэр
- : даргиныбзэр
- : удиныбзэр
- : чамалиныбзэр
- I:
- S: Адыгэбзэм и лъапсэгъущ:
- : абхъязыбзэр
- : абазэбзэр
- : убыхыбзэр
- : адыгеибзэр
- +: къедбжэк1а псори
- I:
- S: Абхаз – адыгэ бзэ гупым хохъэ:
- : Аварыбзэ
- : Лезгинскэ
- +: Адыгеибзэ
- : Даргинскэ

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета в 1 семестре.

5.3.1. Вопросы к зачету (контролируемая компетенция УК-4, индикатор достижения компетенции УК-4.3)

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэклыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыплэр.
2. Адыгэхэр, абыхэм я псэуплэу щытахэр.
3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
4. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
5. Нэгъуэщлэбзэхэм кыкыгу кыыхыбахэр.
6. Жы хьуа псалъэхэр. Псалъэщлэхэр.
7. Профессиональнэ лексикэр.
8. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
9. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
10. Узыхэхуэ лэухугуэ зэмышхэхэм тегъэпсыхьа псалъэклэ.
11. Вокализм. Макъзешитлэ зэклэлыкыгуэ щатхыр.
12. Консонантизм. Хьэрф дэклэуашэхэм я тхыклэм илэ щхьэхуэныгъэхэр.
13. Нэгъуэщлэбзэхэм кыкыгу адыгэбзэм кыыхыхьа псалъэхэм я тхыклэр.
14. Стилль и лъэныкыуэклэ адыгэбзэр кызыэрыхэбелджылыкыгу.
15. Адыгэм я флэхьусхэр.
16. Абыхэм я мыхьэнэр.
17. Кызыэрыгуэклэ псалъэклэр (зэмышхь лэухугуэхэм елытауэ).
18. Пычыгуэ. Ударенэ.
19. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
20. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
21. Хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэхэр.
22. Наукэр дуней псом, ди кьэралым, университетым.
23. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
24. Наукэм хэлхьэныгъэ хуэзыщлэ адыгэхэр (Интернетыр кьагъэсэбэпурэ).
25. Псалъэ занщлэр.
26. Адыгэ просветительхэр.
27. Вводнэ элементхэр псалъэхуам зэрыщатхыр.
28. Адыгэхэм я хабзэхэр.
29. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкыуэклэ мыр зэрыгъэпсар.
30. Щлалэгъуалэм нобэ я теплэр.
31. Псалъэхуам кыыхагъэщхьэхуэклэ хьэхэр.
32. Адыгэ лэнэм кыщекыуэклэ хабзэхэр.
33. Хьуэхьухэр.
34. Запятой шагъэувыр.
35. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
36. Тире, двоеточие шагъэувыр
37. Хьэщлэм клэлызэрахьэ хабзэхэр.
38. Зэрыупщлэ нэгъыщэ шагъэувыр.
39. Нэхьыжыым адыгэхэм хуащлэ пщлэр.
40. Нэхьыжыым адыгэхэм хуащлэ нэмысыр.
41. Хэлэтыкыла нагъыщэ шагъэувыр.
42. Хьэгъуэллэгуэмрэ нэщхьегъуэмрэ епха хабзэхэр.
43. Лексикэр.
44. Скобкэхэр шагъэувыр.
45. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
46. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.
47. Нарт эпосыр. Абы и пшынальэхэр.

48. Адыгэ хыбарыжыхэмрэ уэрэдыжыхэмрэ.
49. Паремииологиер адыгэбзэм.
50. Фразеологиер адыгэбзэм.
51. Цлэ гэжклэщлэхэр, аббревиатурэ.
52. Псынщлэрыпсалгэхэр – адыгэбзэм.
53. Къуажэххэр – адыгэбзэм.
54. Документхэм, тхылгхэм я ухуэклэр.
55. Луэхушлалэхэм ираггэхх тхылгымплэхэр адыгэбзэклэ зэрэтх щлгклэр.
56. Налшык дэт музейхэр.
57. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
58. КъБКъУ-м и музейр.
59. Университетым и тхыдэр.
60. Адыгэхэм я джэгуклэхэр.
61. Цлэ унейхэм я тхыклэр.
62. Спортым зи цлэ щызыггэлуа адыгэхэр.
63. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
64. Нобэрей щлалэггуалэмрэ хабзэмрэ.
65. Цлгхубз пшэрыхх хушанэ.
66. Бзэм зезыггэужь лэжыггэхэр.
67. Зауэмрэ мамырыггэмрэ ехэллэ лексикэр - адыгэбзэм.
68. Нобэрей щлалэггуалэм я псэуклэр.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий

Вариант 1.

Задание 1. Синоним зэхуэхуэ псалгэхэр кыгхэфтхык:

тхылг – тхылгылгэ, хадэ – хадэхэкл, ваггуэ – ваггуэиж, флгщлэ – кьарэ, жылэ – къуажэ, тетлгххэн – шэсын (шым), ин – цлгклу, пэж – пцлг, сэбэп – зэран, топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

Задание 2. Антоним зэхуэхуэ псалгэхэщ:

хабзэ – хабзэншэ, псалгэ – псалгэрей, плгыж – плгыжыбзэ, мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ, дахэ – лей, къэклуэн – клуэжын, хушхуэ – щххуэ, жьы – тлорысэ, гэжклэрэхуэн – гэджэрэзын, ин – плащэ.

Задание 3. Плгыфэцлэхэр скобкэхэм дэту кьэхьа щылэцлэхэм епхауэ кьэфхь, плгыфэцлэм щылэцлэ кьэс шигуэт мыххэнэр кыжыфлэ, синоним кыгуэвггуэтурэ е жылэггуэ зэмылгужыггуэхэр кьэфхуэр.

Гууцэ (пхьэ, цыггын, цлг, псалгэ); быдэ (псалгэ, бзэ, шэнт, цлгху, лунклгбзэ); кьабзэ (джанэ, пэш, псэ, бзэ, дыцэ, псы, уафэ, хэ-хуэ, щлалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цлгху, акьыл); лув (пхьэбггу, шатэ, цлгху, ихылэн, фэ).

Задание 4. Зыгуэр ищэу ирихэлламэ жралэ хуэхуэр щлэтххэн: Хьер пхухуэ! Флгклэ улажэ! Уггурлы тхэм пхуиш! Уасафлэ тхэм пхуиш! Уэ хьэлэлщ, уи лгхьэ клгхь уху.

Задание 5. «Анэр нэм хуэдэщ, адэр дэм хуэдэщ» темэмклэ эссе клэщл тхын.

Вариант 2.

Задание 1. Нэггүеэцлэбээ псалгэхэм адыгэбзэм кышгагэхуа антонимхэр кыхэвгээц: ипцэ – ищхээрэ, нобэ – пцэдей, хэлэл – хэрэм, гэмахуэ – шлымахуэ, зыггээж – зымыггээж, нэщхыфлэ – нэщхей, хэлгэ – псынцлэ.

Задание 2. *Илгэбжэмклэ кышцыхья текстыр зыхуэдэ стилыр убзыхун:* Зыр зым пыщла хуклэрэ, псалгэхэм псалгэ зэпхахэмрэ псалгэухахэмрэ кыагэхуэ. А псалгэхэр зэпыщла мэхуэ бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа шлэныггэм и лыхэ щхэхуэм – синтаксисым. Псалгэхэр зэпыщла зэрыхум и сэбэпклэ псалгэ зэпха, псалгэуха зэмылгэужыггүэхэр кыохуэ. Ахэр синтаксисым едж.

Задание 3. Мэхуэ еуэ, гуэдз зых, нартыху кыдэзыклэ бггэдыхамэ жагэ (пэжыр шлэтхэн): Шхуошх апций, Бов апций, Бохуэ апций, Бош апций, Бэрэупс апций, Ггүэгу махуэ, Ггүэгууж апций.

Задание 4. *Янэ абзацым кышцыхья псалгэхэмрэ абыхэм я синоним етгуанэм кышцыхьяхэмрэ зэклэлыхуауэ кыжышэн.*

Зэрыггүэээн: Куэд – заул – кьом – лэджэ – бэ – ггүнэж – бжыггэншэ.

Куэд, лэжкын, тхушл, мащлэ, кумб, ггүнэ, шлылэлэж, гуп, ин, щым, жеин.

Тлэку, Гурихын, кьом, лэджэ, заул, домбей, нэз, щэху, хузэфлэкын, зэрамышлэж, мащэ, бэ, бжыггэншэ, гуартэ, пэльэцын, абраггүэ, шэ ныккүэ, ггүнэж, клапэ, плащэ, шлылэрыс, хилэфэн, щхэхуэуэн, хушэ, мамыр, шэджащэ.

Задание 5. «Хамэ хэку сыщытхэ нэх си хэкуужь сыщыллэ» темэмклэ эссе клэщл тхын.

Методические рекомендации для выполнения контрольных работ

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения контрольной работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Контрольная работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи контрольной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение контрольных работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к контрольной работе необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме контрольной работы.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»</p>

– вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
<p>Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов</p>	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов.</p> <p>Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета</p>

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Родной язык» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	<p>Знать:</p> <p>– традиции и обычаи адыгов, этику общения (формальное, неформальное)</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, № 1-8, 16-44).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-13).</p>

<p>на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке</p>	общение).	<p>Оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4, №4-13).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-11).</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №27-41, 1-34).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №7-20).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №27-41, 1-34).</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в коллективе, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-13).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4, №4-13).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-11).</p> <p>Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.1.5, № 5).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №27-41, 1-34).</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– культурой общения на кабардино-черкесском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные.</p>	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-13).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.4, №4-13).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-11).</p> <p>Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.1.5, № 5).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №27-41, 1-34).</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. Н., КъБКъУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
1. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
2. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>

3. 4. Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-И. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
7. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
8. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия 9. Филология – библиотека КБГУ.
2. Вопросы литературы – библиотека КБГУ.
3. Вопросы филологии – библиотека КБГУ.

7.4. Интернет-ресурсы

– профессиональные базы данных:

1. База данных Science Index (РИНЦ). – URL: <http://elibrary.ru>
 2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих)). – URL: <https://нэб.рф>
 3. ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС «IPRbooks». – URL: <http://iprbookshop.ru/>
 5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – URL: <http://polpred.com>
 6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prlib.ru>
- информационные справочные системы:
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru
 2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
 3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: www.consultant.ru/edu/
 4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>
- другие интернет-источники:
1. Информационный портал Фонда черкесской культуры «Адыги» им. Ю.Х. Калмыкова: <http://fond-adygi.ru/>
 2. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»: <https://sites.google.com/site/cherkesdict/>
 3. Портал «Адыгигу»: <http://www.adygi.ru/>
 4. Библиотека «Адыгэ хэку»: <https://aheku.net/articles/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель дисциплины «Родной язык» состоит в формировании и развитии у обучающихся языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенций, необходимых профессионалу любого профиля для успешной работы по своему направлению, а также каждой личности для удачной коммуникации в самых различных сферах жизнедеятельности и для самореализации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут практические работы, готовят рефераты и эссе к практическим занятиям и т.д. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекционных, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат, эссе по теме, предлагаемой в рабочей программе дисциплины. Выступление с докладом по реферату, эссе в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия ориентированы на конкретизацию, углубленное изучение и рассмотрение проблемных теоретических вопросов, применение теоретических знаний на практике, осмысление практической значимости полученных знаний, формирование умений и навыков распознавания видов речевых ошибок.

Практические (семинарские) занятия строятся по определенному алгоритму, что помогает обучающемуся установить ход подготовки к занятию.

Преимуществом использования алгоритма: *план – понятия – текст* - является следующее:

1. Ознакомившись с планом, который уточняет основные вопросы, выносимые на занятие, обучающийся должен изучить рекомендуемую литературу.

2. Понятия направляют обучающегося - анализ и раскрытие основных, а не второстепенных терминов, представлений, суждений. Конспект всех изучаемых вопросов с рассмотрением основных понятий является обязательным, так как опыт показывает, что научный текст необходимо декодировать, передать его содержание своими словами, выделить основное, что является первым шагом к пониманию изучаемого вопроса.

3. Следующим этапом структуры работы на практических (семинарских) занятиях должно являться закрепление приобретенных теоретических знаний на практике, формирование умений и навыков. В качестве материала изучения используется текстовый материал, взятый из средств массовой коммуникации и электронных ресурсов (сайты с лингвистическим материалом).

При изучении вопросов, выносимых на практические (семинарские) занятия, рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа направлена на систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение полученных знаний; формирование умений использовать научную, учебную, справочную,

периодическую литературу, осмысление полученной информации в целях развития языковой и речевой компетенции.

Выбранные для самостоятельной работы темы и вопросы направлены на формирование компетенций, укрепляющих, совершенствующих речевую культуру обучающихся.

При выполнении заданий рекомендуется составить план-конспект ответа на вопрос, дать определение понятий, сопоставить понятия – развивают логическое и образное мышление обучающегося: план-конспект – надо уметь выделить самое главное и доказать, почему именно это основное, ключевое; дефиниция понятия – надо уметь осознавать, почему именно эти признаки характеризуют анализируемое понятие; сопоставление понятий – надо уметь вычленять главные признаки, качества нескольких понятий и сопоставить их по определенным критериям. В решении данных вопросов важен критический подход.

При выполнении заданий по самостоятельной работе рекомендуется использовать метод конспектирования, который поможет самостоятельно осмыслить материал, выявить главную информацию и зафиксировать ее. Важно учесть, что конспект - особый вид текста, созданный в процессе анализа и синтеза обработки первичной информации, содержащейся в изучаемом тексте. Письменная работа с материалом заключается в самостоятельном выявлении, систематизации и обобщении наиболее ценной информации; конспектирование, письменная фиксация изучаемого научного материала, должно представлять собой вторичный самостоятельный текст, в котором излагается содержание основного материала и собственные наблюдения и выводы; необходимо обращать внимание на оформление текста-конспекта: он должен обладать смысловой, композиционной структурной цельностью; обязательно наличие: полное название первоисточника, выходные данные; актуальность проблемы, цель, задачи научной статьи, методы, использованные в исследовании; композиционные части работы и их краткое описание, заключение - тезисы основных положений работы с доказательством и примерами (краткими цитатами); выражение собственного мнения и его обоснование.

Выполнение всех заданий требует самостоятельности, формулирования и изложения собственного мнения, взгляда на тот или иной вопрос.

Во время подготовки материала, предназначенного для самостоятельного изучения, необходимо использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его

конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к промежуточной аттестации обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие проведению промежуточной аттестации по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно в ходе проведения промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания, направленных на оценку сформированности результатов обучения (знаний, умений и навыков).

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной программы.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки

		для решения профессиональных задач
36-60	Не зачтено	Индикатор достижения компетенции(й) освоен(ы) частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач
0-35	Недопуск	Индикатор достижения компетенции(й) не освоен(ы). Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

1. *Учебную аудиторию для проведения учебных занятий – 247.* Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

2. *Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3. *Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- *лицензионное программное обеспечение:*

- пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;
- лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;
- право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;
- свободно распространяемые программы*:
- программа-архиватор *7Z*;
- интернет-браузеры *Mozilla Firefox, Yandex*;
- информационные справочные системы*:
- «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
- «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
 - наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете (экзамене) зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете (экзамене) присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет (экзамен) проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет (экзамен) проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p>	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа не визуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

