

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Ассесер Г.А. Эфендиева
«30» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
Е.М. Машукова
«30» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Специальность
38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника
Экономист

Форма обучения
Очная

Нальчик 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Антикризисное управление» / составитель Э.Г. Шурдумова – Нальчик: КБГУ, 2023. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для студентов очной формы обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», 9 семестра, 5 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2021 г. № 63581).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	30
7.2.	<i>Основная литература</i>	30
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	30
7.4.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	30
7.5.	<i>Интернет-ресурсы</i>	30
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	31
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	41

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Антикризисное управление» - формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков по вопросам выявления симптомов финансового кризиса, анализа причин, разработки мероприятий по профилактике или устранению его последствий.

Задачи дисциплины:

- исследование причин и закономерностей финансовых кризисных явлений, свойств и симптомов кризиса, подходов к анализу и способам антикризисного управления, а также влиянию эндогенных и экзогенных факторов на развитие экономики;
- изучение понятий: кризис, свойства кризиса, симптомы и факторы кризиса, антикризисное управление, государственное регулирование кризисных ситуаций, виды регулирования, человеческий фактор антикризисного управления, процедуры несостоятельности (банкротства), стратегия и технология антикризисного управления;
- исследование тенденций возникновения и разрешения экономических кризисов, подходов к их профилактике, концепциях государственного регулирования кризисных ситуаций, зарубежных и российских практиках борьбы с кризисами и их социально-экономическими последствиями.
- приобретение навыков анализа и оценки текущих проблем финансового и денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к модулю «Дисциплины, углубляющие освоение специализации» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

В процессе изучения дисциплины «Антикризисное управление» обучающимся необходимы знания, умения и навыки, сформированные по дисциплинам «Оценка и управление рисками», «Статистика», «Современные платежные системы и их безопасность», «Экономика организации (предприятия)», «Финансовая безопасность», «Контроль и ревизия», «Анализ финансовой отчетности».

Освоение дисциплины «Финансы» необходимо для прохождения учебной практики (практики по профилю профессиональной деятельности), подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

Код и наименование компетенции выпускника

ПКС-2 Способен формировать аналитическое обеспечение при разработке стратегии изменений организации

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

ПКС-2.2 Способен разрабатывать стратегию управления изменениями в организации

Результаты обучения

Знать:

- методики аналитического обеспечения для разработки системы показателей финансовой устойчивости организаций;
- существующие методики расчета финансовых показателей и финансово-экономических рисков при разработке стратегии изменений организации;

- отечественные и зарубежные источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации в части определения стратегических ориентиров;

Уметь:

- разрабатывать стратегию управления изменениями в организации с учетом существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне;
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности, анализировать их;
- оценивать и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты в области анализа и обоснования показателей финансовой устойчивости организаций, включая финансово-кредитные;

Владеть:

- навыками аналитического обеспечения при разработке стратегии изменений организации, разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей;
- методологией разработки стратегии управления изменениями в организации, методиками исследования проблем финансовой устойчивости организаций.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Антикризисное управление», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Кризисы в социально-экономическом развитии, тенденции и свойства кризиса в финансовой сфере	<p>Антикризисное управление как тип управления. Ключевые проблемы антикризисного управления. Концепция антикризисного управления. Предмет, основные категории, методы антикризисного управления. Взаимосвязь с другими дисциплинами.</p> <p>Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология основных свойства кризисов. Признаки кризиса: распознавание и разрешение.</p> <p>Сущность и причины закономерность экономических кризисов. Виды экономических кризисов.</p> <p>Экономические кризисы и циклическое развитие экономики. Механизмы регулирования кризисной ситуации в экономике, фазы цикла и их проявление.</p>	ПКС-2 (ПКС-2.2)	ПР, К, Т
2.	Кризисы в развитии организации	<p>Причины (внешние и внутренние), факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Периоды жизнедеятельности систем. Тенденции циклического развития. Пятиэтапный цикл развития организаций: эксплерентный, пациентный, виолентный, коммутационный, леталентный. Сущностные признаки кризисов.</p>	ПКС-2 (ПКС-2.2)	ПР, К, Т
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	<p>Роль государства в антикризисном управлении экономикой. Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода. Реформы как средство</p>	ПКС-2 (ПКС-2.2)	ПР, К, Т

		антикризисного управления.		
4.	Процедуры несостоятельности: содержание и применение	<p>Диалектика развития федеральных законов «О несостоятельности (банкротства)» 1992, 1998, 2002 гг. Процедуры несостоятельности.</p> <p>Наблюдение – в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния, составления реестра требований кредиторов и проведения их первого собрания. Временный управляющий: права и полномочия.</p> <p>Статус должника от органов управления. Выявление и уведомление кредиторов; анализ ФХД; обеспечение сохранности имущества должника, первое собрание кредиторов и выбор последующей процедуры.</p> <p>Финансовое оздоровление – в целях восстановления платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком. Правовой статус должника и органов управления. Последствия введения финансового оздоровления. Административный управляющий: права, обязанности, деятельность.</p> <p>Внешнее управление – в целях восстановления платежеспособности. Правовой статус должника и органов управления. Последствия введения. Внешний управляющий: права, обязанности, деятельность.</p> <p>Конкурсное производство – в целях соразмерного удовлетворения кредиторов должника, признанного банкротом. Правовой статус должника и органов управления. Последствия введения. Конкурсный управляющий: права, обязанности, деятельность. Формирование и распределение конкурсной массы.</p> <p>Мировое соглашение – в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами.</p>	ПКС-2 (ПКС-2.2)	ПР, К, Т

5.	Человеческий фактор антикризисного управления финансами	<p>Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами. Система антикризисного управления, антикризисный управляющий и его команда.</p> <p>Задачи психологического сопровождения антикризисного управления и методы их решения.</p> <p>Лидер и проблемы формирования команды антикризисного управляющего. Принципы и стратегия управления персоналом кризисного предприятия.</p>	ПКС-2 (ПКС-2.2)	ПР, К, Т
6.	Стратегия и технология антикризисного управления финансами	<p>Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Тактика антикризисного управления.</p> <p>Организация и реализация выбранной антикризисной стратегии.</p> <p>Технология антикризисного управления (понятие, общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации).</p> <p>Технология разработки управленческих решений и параметры контроля.</p>	ПКС-2 (ПКС-2.2)	ПР, К, Т
7.	Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия	<p>Финансовая отчетность как информационная база анализа. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности. Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации). Классификатор причин.</p> <p>Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации).</p> <p>Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности предприятия (организации).</p> <p>Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе дебиторской задолженности.</p> <p>Реструктуризация долгов и</p>	ПКС-2 (ПКС-2.2)	ПР, К, Т

		<p>обязательств предприятия (организации) в разделе кредиторской задолженности.</p> <p>Меры по реструктуризации имущественного комплекса предприятия (организации).</p> <p>Программы антикризисного финансового оздоровления.</p>		
8.	Зарубежный и российский опыт антикризисного управления финансами	<p>Характеристика кризиса конца 20х годов XX века в США (Великая депрессия). Теоретическая основа «нового кризиса» заложенная Д.Кейсом. Чрезвычайные законы о банках. Девальвация доллара. Роль и значение Гражданского корпуса сохранения ресурсов. Закон о восстановлении промышленности. Реформа аграрных отношений. Налоговая и социальная политика.</p> <p>Характеристика состояния послевоенной экономики Западной Германии. Теоретическая основа антикризисных реформа – концепция социального рыночного хозяйства. Внешняя поддержка – план Маршалла: денежная реформа. Ценовая политика Разумный протекционизм. Индикативное планирование и предпосылки его успеха социально-культурные аспекты реформа Эрхарда.</p> <p>Социально-политическая обстановка в Японии в 1945 – 1947 гг. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов». Особенности государственного регулирования (бюро экономической стабилизации). Демократизация экономической системы. Развитие антимонопольного законодательства. Реформа земельных, трудовых отношений и школьного обучения. Развитие валютно-инвестиционного законодательства. Развитие методов управления японской экономикой. Разработка и внедрение методов контроля качества.</p> <p>Российский опыт антикризисного управления. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций:</p>	ПКС-2 (ПКС-2.2)	ПР, К, Т

		<p>начала 90-х годов XX века; 1998-2000 гг. 2008-2010 гг. Управление функции и позиция на рынках. Опыт Правительства Москвы: совет по антикризисным программам; антикризисный совет по предупреждению банкротства; инвестиционный налоговый кредит; реструктуризация задолженности по кредитам; субсидии из бюджета и др. финансовые инструменты.</p> <p>Причины несостоятельности, процедуры и социально-экономические последствия банкротства АО «Москвич». Несостоятельность АО «ЗИЛ»: ретро- и перспективы.</p>		
--	--	---	--	--

Структура дисциплины (модуля) «Антикризисное управление»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов
	9 семестр
Общая трудоемкость (в часах)	108
Контактная работа (в часах):	42
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	28
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	14
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-
Самостоятельная работа (в часах):	57
Расчетно-графическое задание	-
Реферат (Р)	-
Эссе (Э)	-
Контрольная работа (К)	-
Самостоятельное изучение разделов/тем	57
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9
Вид промежуточной аттестации	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	<p>Кризисы в социально-экономическом развитии, тенденции и свойства кризиса в финансовой сфере</p> <p><i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучить антикризисное управление как тип управления. Ключевые проблемы антикризисного управления.</p>
2	<p>Кризисы в развитии организации</p> <p><i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучить причины (внешние и внутренние), факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Периоды жизнедеятельности</p>

	систем. Тенденции цикличного развития.
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций <i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучить роль государства в антикризисном управлении экономикой. Виды государственного регулирования.
4	Процедуры несостоятельности: содержание и применение <i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучить особенности развития федеральных законов «О несостоятельности (банкротства)» 1992, 1998, 2002 гг. Процедуры несостоятельности.
5	Человеческий фактор антикризисного управления финансами <i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучить человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами.
6	Стратегия и технология антикризисного управления финансами <i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучить роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Тактика антикризисного управления.
7	Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия <i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучить финансовую отчетность как информационная база анализа. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности. Программы антикризисного финансового оздоровления.
8	Зарубежный и российский опыт антикризисного управления финансами <i>Цель и задачи изучения темы</i> – изучить особенности кризиса конца 20х годов XX века в США (Великая депрессия). Демократизация экономической системы. Развитие антимонопольного законодательства. Разработка и внедрение методов контроля качества. Российский опыт антикризисного управления.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Наименование тем
1.	Механизм возникновения неплатежеспособности и банкротства коммерческих организаций
2.	Государственное регулирование отношений финансовой несостоятельности предприятий
3.	Основы организации антикризисного управления финансами предприятий
4.	Диагностика финансового состояния неплатежеспособного предприятия.
5.	Финансовый механизм антикризисного управления с целью восстановления платежеспособности предприятия
6.	Рычаги государственного воздействия на кризисные предприятия
7.	Экономический кризис на уровне межотраслевых хозяйственных связей
8.	Особенности антикризисного управления на региональном уровне в РФ

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Сущность, цели и задачи антикризисного управления финансами предприятия

2.	Современные методы антикризисного управления на предприятии
3.	Механизм антикризисного управления на современном предприятии.
4.	Взаимосвязь антикризисного управления и хозяйственного механизма
5.	Рычаги государственного воздействия на кризисные предприятия. Оценка финансовых рисков в бизнес-плане антикризисного управления предприятием
6.	Экономический кризис на уровне межотраслевых хозяйственных связей. Особенности антикризисного управления финансами предприятия в РФ
7.	Антикризисный маркетинг на предприятиях. Финансовые вопросы бизнес-проектирования финансового оздоровления предприятий
8.	Организационно-финансовый механизм антикризисного управления финансами предприятия. Особенности антикризисного управления на региональном уровне в РФ

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Дискуссии по вопросам практических занятий дисциплины (контролируемая компетенция ПСК-2, индикатор достижения компетенции ПКС 2.2)

№ п/п	Наименование тем	Содержание
1.	Кризисы в социально-экономическом развитии, тенденции и свойства кризиса в финансовой сфере	1. Внешние и внутренние причины возникновения кризисных ситуаций в деятельности организации. 2. Классификация факторов, оказывающих влияние на кризисное состояние организации. Стадии финансового кризиса организации. 3. Влияние структуры капитала на платежеспособность и ликвидность предприятия. Ликвидность и рентабельность, их взаимосвязь, противоречие и воздействие на платежеспособность.

		4. Взаимосвязь и противоречивость движения денежных потоков с ликвидностью и прибылью предприятия. Использование прямого и косвенного методов расчета чистого денежного потока для увязки движения денежной наличности и прибыли, а также для определения ликвидности предприятия в динамике (динамической степени ликвидности).
2.	Кризисы в развитии организации	1. Основные направления развития российского законодательства о банкротстве. 2. Регулирование финансовой деятельности предприятий в соответствии с законами о федеральном (региональном, местном) бюджете и государственных внебюджетных фондах, положениями о реформировании предприятий, реструктуризации долгов, рекомендациями по разработке финансовой политики предприятий и другими постановлениями Правительства РФ и Указами Президента.
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	1. Ликвидационная и экономическая стоимость предприятия: понятие, методика расчета. 2. Виды оценки активов и бизнеса в процессе ликвидации предприятия.
4.	Процедуры несостоятельности: содержание и применение	1. Основные направления и методика оценки финансовой устойчивости предприятия. Расчет ликвидационной стоимости предприятия (формула Д. Уилкокса). 2. Количественные методы прогнозирования банкротства: зарубежный и отечественный опыт. Коэффициентный метод прогнозирования кризисного состояния предприятий по критериям неудовлетворительной структуры баланса. 3. Качественные методы прогнозирования банкротства. Оценка финансового состояния и опасности банкротства методом интегральной оценки предприятия и путем использования матрицы финансовой стратегии. 4. Оценка перспектив развития фирмы по динамике основных финансовых показателей. Анализ денежных потоков предприятия и его использование для оценки его долгосрочной платежеспособности и возможностей самофинансирования.
5.	Человеческий фактор антикризисного управления финансами	1. Мероприятия по финансовому оздоровлению организации: эффективное управление оборотным капиталом; оптимизация товарных запасов; схемы финансового лизинга; способы оптимизации прибыли. 2. Разработка графика финансирования мероприятий по финансовому оздоровлению организаций. Финансовое прогнозирование и планирование как важнейшая часть бизнес-плана

		<p>финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия.</p> <p>3. Использование матрицы финансовой стратегии Ж. Франсона и И. Романа (по отчетам и прогнозам) для разработки финансовой политики неплатежеспособного предприятия по отношению к прибыли, капиталу, текущим активам и текущим пассивам, инвестициям.</p>
6.	Стратегия и технология антикризисного управления финансами	<p>1. Регулирование государством теневой экономики. Методы создания единого правового пространства. Развитие действенных рыночных институтов по регулированию и предотвращению кризисных ситуаций. Стабилизационный фонд РФ.</p> <p>2. Методика государственного регулирования задолженностей предприятий перед бюджетом. Государственное регулирование предприятий-банкротов. Поддержка финансово-несостоятельных предприятий. Оценка финансового состояния объектов инвестиций с использованием методов диагностики.</p> <p>3. Особенности инвестирования государственных средств в условиях рыночной экономики. Типы участников собственников финансовых ресурсов, участвующих в проекте.</p> <p>4. Экономические критерии выгоды инвестиций – абсолютные и относительные, их краткая характеристика и содержательное описание с точки зрения инициаторов бизнес-проекта финансового оздоровления предприятия, владельцев долевой собственности и т.д.</p>
7.	Финансовое оздоровление и реструктуризация неплатежеспособного предприятия	<p>1. Характеристика мезоуровня российской экономики. Особенности материально-технического снабжения предприятий. Основные препятствия эффективного функционирования межотраслевых связей предприятий. Инвестиционная деятельность как основа антикризисного управления межотраслевыми связями предприятий.</p> <p>2. Понятие инвестиций как долгосрочных вложений средств в целях антикризисного управления. Инвестиционная политика в РФ и ее законодательная основа. Права инвесторов в РФ. Государственное регулирование инвестиций.</p> <p>3. Последовательность этапов инвестиционного процесса антикризисного управления (на примере строительства). Формы, виды и состав инвестиций. Субъекты и объекты инвестиций, рынок инвестиций, охват инвестиций, различия объектов инвестиций, типы специализированных инвестиционных проектов. Источники инвестирования, их преимущества и недостатки.</p>

		<p>Политика инвестирования средств в инновационные проекты. Формирование инвестиционного замысла.</p> <p>4. Сравнительный анализ исходных условий западных и современных российских хозяйственных систем с точки зрения существа процесса решения задач инвестиционной деятельности – в зависимости от систем управления, форм собственности, цели бизнес-проекта финансового оздоровления предприятия, направленности процессов.</p> <p>5. Стратегический анализ ситуации в целях антикризисного управления – определение объектов комплексного анализа и анализ приоритетов. Жизненный цикл бизнес-проекта финансового оздоровления предприятия – прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная фазы цикла и их содержательное описание.</p>
8.	Зарубежный и российский опыт антикризисного управления финансами	<p>1. Работа региональных органов власти по созданию и поддержанию организационно-правового механизма гибкого реагирования на социально-экономическую ситуацию в результате хозяйственной деятельности субъектов различных форм собственности. Особенности участия региональной администрации в антикризисном управлении предприятий.</p> <p>2. Аспекты разработки бизнес-планов по региональному заказу. Анализ отечественных товаропроизводителей. Анализ поставок продукции посредническими организациями за определенный период времени. Маркетинговые исследования регионального рынка и перспективности сотрудничества на его территории. Обоснование выбора форм взаимодействия и степени участия в реализации проектов их организаторов и органов региональной власти.</p> <p>3. Бюджетная эффективность бизнес-проекта финансового оздоровления предприятия. Организация экспертизы на уровне региональной (местной) администрации. Роль региональных администраций в финансировании проектов.</p>

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся в форме дискуссий по вопросам конкретной темы.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Критерии формирования оценок (оценивания)

За участие в дискуссии обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице. Максимальный балл, выносимый на практическое занятие – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	1
2. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	1
3. Способность делать выводы	1
4. Способность отстаивать собственную точку зрения	1
5. Степень участия в общей дискуссии	1

5.1.2. *Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция ПСК-2, индикатор достижения компетенции ПКС 2.2)*

**Примерные темы рефератов по дисциплине
«Антикризисное управление»**

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. Типология и основные свойства кризисов.
3. Признаки кризиса: распознавание и разрешение.
4. Экономические кризисы: сущность, причины и закономерности.
5. Виды экономических кризисов.
6. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики.
7. Механизмы регулирования кризисной ситуации в экономике, фазы цикла и их проявление.
8. Основные черты антикризисного управления.
9. Управляемые и неуправляемые процессы.
10. Признаки и особенности антикризисного управления.
11. Эффективность антикризисного управления.
12. Диагностика кризисов в процессах управления (основные параметры; этапы; методы; информация).
13. Сочетание формального и неформального управления.
14. Роль государства в антикризисном управлении экономикой.
15. Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода.
16. Реформы как средство антикризисного управления.
17. Диалектика развития федеральных законов «О несостоятельности (Банкротстве)» 1992, 1998, 2002 гг.
18. Процедуры банкротства (несостоятельности).
19. Формирование правоприменительной практики.
20. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности.
21. Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации).
22. Классификатор причин неплатежеспособности.
23. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации).
24. Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности предприятия (организации).
25. Программы антикризисного финансового оздоровления.
26. Роль стратегии в антикризисном управлении.
27. Разработка антикризисной стратегии организации.
28. Тактика антикризисного управления.

29. Организация и реализация выбранной антикризисной стратегии.
30. Технология антикризисного управления (понятие, общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации).
31. Технология разработки управленческих решений и параметры контроля.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие положения

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Реферат – письменная работа объемом 10–20 печатных страниц (без приложений).

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата либо задаётся непосредственно преподавателем соответствующей учебной дисциплины, либо выбирается обучающимся из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

Структура реферата

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание работы;
- 3) введение;
- 4) разделы работы в соответствии с содержанием;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

1. Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нём помещается:

–наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру);

–наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.;

–тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово Тема, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;

–фамилия, имя и группа обучающегося, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа;

–внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

2. Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

3. Во введении даётся обоснование выбора темы, её актуальность, значение. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объём введения – 1-2 страницы.

4. Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например: [5] или [6 стр.20].

5. Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

6. В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

7. Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

8. Приложение может включать графики, таблицы, расчёты, фотографии, образцы и др.

Оформление работы

1. Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.

2. Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., междустрочный интервал – 1,0-1,5, поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.

3. Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.

4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.

5. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение начинается с нового листа. В правом верхнем углу пишется слово Приложение. При наличии более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами.

6. Используемые формулы и нормативные материалы должны иметь ссылки на источник, откуда они заимствованы.

Критерии оценки реферата

Для процесса защиты реферата обучающимся может быть подготовлена презентация с помощью средств MS PowerPoint (8-10 слайдов), отражающая его основное содержание, выводы и предложения.

Максимальная оценка – 3 балла:

- 1) новизна материала реферата – 0,5 баллов;
- 2) соответствие содержания заявленной теме, логичность и последовательность в изложении материала – 0,5 баллов;
- 3) степень раскрытия сущности проблемы – 1 балл;
- 4) обоснованность выбора источников – 0,5 баллов;
- 5) соблюдение требований к оформлению реферата – 0,5 баллов.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине (контролируемая компетенция ПСК-2, индикатор достижения компетенции ПКС 2.2)

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине:

1. Анализ причин возникновения кризиса.
2. Разработка классификатора экономического и финансового кризисов.
3. Описание циклов развития экономики.
4. Анализ основных характеристик антикризисного управления.
5. Оценка эффективности антикризисного управления (на примере конкретного объекта).
6. Анализ этапов антикризисного управления.
7. Описание методов антикризисного управления.
8. Информационное обеспечение антикризисного управления (описание модели).
9. Анализ процедур банкротства (несостоятельности).
10. Характеристика досудебных процедур предотвращения несостоятельности.
11. Анализ причин ухудшения финансового состояния предприятия (организации).

12. Классификатор причин неплатежеспособности.
13. Описание этапов и мер возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации).
14. Характеристика типичных вариантов управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности предприятия (организации).
15. Разработка антикризисной стратегии организации.
16. Тактика антикризисного управления.
17. Организация и реализация выбранной антикризисной стратегии.
18. Описание технологии антикризисного управления.
19. Характеристика технологии разработки управленческих решений антикризисного управления финансами.
20. Анализ и оценка финансово-экономических рисков на микро-, мезо- и макроуровне.
21. Прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, мезо- и макроуровне.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки доклада:

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1,5 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (0,5 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине Антикризисное управление финансами (контролируемая компетенция ПСК-2, индикатор достижения компетенции ПКС 2.2)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и

навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Антикризисное управление как система управленческих мер по уровням экономики
2. Типы кризисов в экономике
3. Типы кризиса в производстве как базиса для получения национального продукта
4. Способы разрешения проблем банкротства в рамках антикризисного управления
5. Определение целей деятельности предприятия для качественного управления
6. Какие условия должны быть соблюдены для поддержания финансового благополучия предприятия
7. Факторы, определяющие финансовое благополучие предприятий
8. Задачи антикризисного управления оборачиваемости капитала предприятия
9. Функции антикризисного управления на макроуровне
10. Мисменеджмент на предприятии – условия возникновения и случаи проявления
11. Хозяйственная договорная система между предприятиями в целях антикризисного управления
12. Основные отличия рисков портфельных инвестиций от рисков прямых инвестиций
13. В чем выражается специфика производственной деятельности, определяющая риски инвестиционных проектов
14. Сущность избыточных элементов-резервов в производственной системе
15. Сущность политического риска
16. Сущность странового (регионального) риска
17. Система рейтингов, используемая аналитиками-страноведами
18. Способы классификации стран по их платежеспособности
19. Рыночный и финансовый риск
20. Сущность валютного риска
21. Значение валютного свопа
22. Способы уменьшения социальных рисков
23. Соотношение легальной и теневой экономики
24. Основные положения по созданию правового пространства хозяйственной деятельности
25. Способы воздействия государства на частную собственность
26. Обеспечение оптимальной структуры денег на государственном уровне
27. Цели выпуска денег в условиях здоровой экономики
28. Сущность государственного протекционизма
29. Какие экономические институты должны развиваться с помощью государства
30. Оценка нарушений при создании первичных документов предприятия
31. Виды существенных ошибок в организации учетно-финансовой работы предприятия
32. Действия ревизора при выявлении искажений в организации учетно-финансовой работы предприятия
33. Варианты поведения аудитора при выявлении искажений в отчетности
34. Достоверность бухгалтерской отчетности через определения понятия существенности
35. Цели ревизии наличных денег на предприятии
36. Основные направления внутреннего контроля денежных поступлений на предприятии
37. Процедуры внутреннего контроля при реализации за наличный расчет
38. Процедуры внутреннего контроля при реализации за безналичный расчет
39. Унифицированные формы первичных документов по учету денежных расчетов с населением

40. Порядок проведения инвентаризации на предприятии
41. Основные требования к системе внутреннего контроля на предприятии
42. Проверка фискальной памяти контрольно-кассовых машин
43. Основные показатели оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия
44. Первичные и комплексные оценочные показатели деятельности предприятия
45. Какие показатели инвестиционных проектов должны рассматривать в динамике
46. Обоснование финансовой помощи несостоятельным предприятиям
47. Источники формирования внутренних резервов предприятия в целях его финансового оздоровления
48. Какие организации заинтересованы в оказании финансовой помощи банкроту
49. Формула расчета суммы средств в виде финансовой помощи, подлежащая возврату за счет части прибыли
50. Неопределенность в деятельности предприятия – сущность и виды
51. Методы учета фактора неопределенности
52. Сущность метода проверки устойчивости проекта
53. Оценка показателя безубыточности в деятельности предприятия
54. Процедура корректировки параметра проект и экономических нормативов
55. Метод формального описания неопределенности
56. Расчет показателя ожидаемого интегрального эффекта
57. Экспертная оценка предприятий для расчета финансовой помощи (классификация)
58. Процедуры санации неплатежеспособных предприятий
59. Основные показатели эффективности бизнес-проектов по санации предприятий
60. Источники инвестиций для неплатежеспособных предприятий
61. Способы оценки предприятия в России
62. Оценка предприятия по имуществу
63. Способы повышения стоимости предприятия
64. Случаи оценки нематериальных активов
65. Неспецифические и специфические методы оценки нематериальных активов
66. Перепродажа инвестиционного участия
67. Расчет показателя чистой текущей стоимости проекта для оценки вложения инвестором средств в предприятие
68. Метод дисконтирования денежного потока
69. Экономическая рентабельность активов
70. Коммерческая маржа и коэффициент трансформации
71. Подходы по оценке рисков ситуаций в бизнес-проектировании
72. Постадийная оценка рисков
73. Оценочное ранжирование рисков ситуаций
74. Анализ непротиворечивости оценок экспертов при оценке рисков проектов
75. Риски на подготовительной стадии проектирования
76. Риски на стадии функционирования
77. Процедура взвешивания рисков
78. Антикризисные инструменты по оздоровлению банковского сектора
79. Политика по поддержке проблемных банков
80. Финансовые инструменты поддержания проблемных банков
81. Непрямые методы государственного участия в деятельности банков
82. Операционные инструменты управления банками
83. Твиннинг, ликвидация, слияния банков
84. Процедура управления банковскими активами
85. Типы управления системой страхования депозитов
86. Антикризисное управление государственным долгом России: инструменты, ошибки, методы
87. Основные налоговые льготы, призванные содействовать привлечению инвестиций

88. Формула расчета эффективности инвестиций
89. Налоговый выигрыш – сущность, формула
90. Конечная цена предприятия с учетом налоговых льгот

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 3 листа (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

«отлично» (2 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (1 балл) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (0,5 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемая компетенция ПСК-2, индикатор достижения компетенции ПКС 2.2):

Типовые Варианты контрольных работ:

Вариант 1.

1. Решите задачу:

- 1) В результате инвестирования средств в размере 2,25 млн. руб. предполагается получение прибыли в размере 450 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 30%, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 15%. Определить ожидаемую рентабельность собственных средств для следующих вариантов источников инвестиций: 1) при использовании только собственных средств; 2) при использовании заёмных средств в размере 750 тыс. руб.
- 2) Коммерческий банк привлек депозиты на сумму 100 трлн руб. в безналичной форме. При условии, что норма обязательных резервов равна 0, он может представить в экономику кредиты на сумму 100 трлн руб., что одновременно увеличит денежную массу, а в соответствии с формулой количества денег в обращении и при прочих равных - объем ВВП. Если учесть, что все выданные средства пойдут в банки, которые также выдадут соответствующие кредиты, то общий объем денежной массы увеличится на неопределяемую величину. Как в этих условиях действует центральный банк?
- 3) Объем денежной массы в стране составил на конец года 202 млрд руб. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд руб. и установил норму обязательных резервов 10%. Каков объем денежной массы в стране?
- 4) Экономика находится в условиях экономического бума. Денежная масса в обращении составляет 500 тыс. долл. Норма обязательных резервов 10%. Что должен сделать центральный банк, чтобы предотвратить надвигающийся кризис?

2. Выберите правильный ответ:

1. Выберите верное определение понятия кризис
 - a. Приговор, решение по какому-либо вопросу или в сомнительной ситуации.
 - b. Медицинский термин, означающий близость летального исхода пациента.
 - c. Результат наступления неблагоприятного события.
2. Экономический кризис – это...
 - a. ... нежелательная фаза состояния экономической системы конкретной страны.
 - b. ... нежелательная фаза состояния экономической системы, характеризующаяся колебаниями и негативными явлениями.
 - c. ... состояние паники в мировом рыночном хозяйстве.

Вариант 2.

Решите задачу:

- 1) ООО “Заря” решило взять кредит на сумму 10 тыс. руб. На 6 месяцев. Банк “Альфа” предлагает кредит с ежемесячным погашением равными долями при ставке 0,05 (60% годовых). Банк “Омега” предлагает такой же кредит, но с разовым погашением по окончании срока кредита, ставка за пользование кредитом 55% годовых. Определить, какой кредит обойдется ООО “Заря” дороже.
- 2) В результате инвестирования средств в размере 1,5 млн. руб. Предполагается получение прибыли в размере 300 тыс. руб. Ставка налога на прибыль составляет 30%, ставка по банковским кредитам в течение периода инвестиций равна 12%. Рассчитать экономическую рентабельность, дифференциал финансового рычага, плечо финансового рычага и эффект финансового рычага, если сумма заёмных средств составляет 500 тыс. руб.
- 3) Пусть общая сумма вкладов в коммерческий банк составляет 100 тыс., общая сумма резервов — 37 тыс. руб., а норма обязательных резервов — 10%. Ссуды какого размера могут выдать этот банк и вся банковская система в целом?

- 4) Пусть норма обязательных резервов равна 20%, бессрочные чековые вклады в банк составляют 300 тыс. руб., наличные деньги — 15 тыс. руб., резервные отчисления — 75 тыс. руб. Каковы избыточные резервы банка?

2. Выберите правильный ответ:

1. Незапланированный и нежелательный, ограниченный во времени процесс, ставящий под угрозу функционирование хозяйствующего субъекта – это...
 - a. ... финансовый кризис.
 - b. ... промышленный кризис.
 - c. ... кризис предприятия.
2. Расположите виды кризисов в порядке от самого глубинного до самого внешнего (от 1 до 5 вариантов):
 - a. Платежный кризис. 5
 - b. Имущественный кризис. 1
 - c. Структурный кризис. 4
 - d. Производственно-коммерческий кризис. 2
 - e. Финансовый кризис. 3

Вариант 3.

Решите задачу:

- 1) Предположим, что в банк, у которого нет избыточных резервов, приходит вкладчик и приносит 600 долл. наличными. Банк добавляет эти деньги к своим резервным отчислениям в центральный банк. После этого банк выдает ссуду в размере 300 долл. Как изменится предложение денег?
- 2) Лишь один банк в системе коммерческих банков имел избыточные резервы на сумму 100 тыс. Это позволило ему выдать ссуду, причем в максимально возможном размере. Заемщик получил половину этой ссуды в форме открытия текущего счета, а вторую половину — в виде наличных денег, которые банк с этой целью взял из центрального банка. Если известно, что норма резервных отчислений составляла 20% и полученные наличные деньги не вернулись обратно в банк, то каков рост предложения денег?
- 3) Объем номинального ВВП в стране составляет 4000 млрд долл., скорость обращения денег равна 4, а денежный мультипликатор равен 0,16. Какой необходим объем денежных средств?
- 4) Как увеличение денежной массы на 4 млрд долл. изменит предложение денег, если норма обязательных резервов равна 0,10, норма внутренних резервов составляет 0,15, а объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза?

2. Выберите правильный ответ:

1. Определите причины возникновения кризисов предприятия (до 3 вариантов):
 - a. Отсутствие альтернативных продуктов-лидеров.
 - b. Снижение спроса на продукцию предприятия.
 - c. Превышение объема вложений во внеоборотные активы над нормативными значениями.
 - d. Диспропорция между объемами внеоборотных и оборотных активов.
2. Выберите верное утверждение:
 - a. Развитие кризисного процесса начинается со стадии кризиса результатов, когда из-за снижения объема продаж возникает затоваривание складов предприятия, затем процесс приобретает черты кризиса ликвидности — ситуации, когда предприятию нечем платить по обязательствам, как следствие наблюдается стратегический кризис, т.е. результат неудовлетворительной работы руководства.
 - b. Развитие кризисного процесса начинается со стадии стратегического кризиса, когда предприятие исчерпывает свой потенциал, затем наступает кризис результатов, когда из-за снижения объема продаж возникает затоваривание складов, в конце процесс приобретает черты

кризиса ликвидности – ситуации, когда предприятию нечем платить по обязательствам.

Вариант 4.

Решите задачу:

- 1) Предприниматель разделил свой капитал на две равные части, одну из них он поместил в банк под простую процентную ставку 30% годовых, а другую часть потратил на покупку векселя со сроком погашения через 250 дней, при этом он учел вексель по простой учетной ставке, также равной 30% годовых. Через 250 дней деньги, полученные предпринимателем по векселю, превышали сумму, образовавшуюся к этому сроку в банке, на 572 руб. Какова была величина первоначального капитала предпринимателя, если во всех расчетах предполагалось, что в году 360 дней?
- 2) Облигации номиналом 320 руб., продаются по цене 298 руб., определить курс облигации и их цену.
- 3) Банк за 20 дней до срока учел вексель на сумму 40 тыс. руб., при этом удержав комиссионные в размере 800 руб. Какую учетную ставку использовал банк, если считается, что в году 360 дней? Как изменится результат, если банк при учете векселя использует простую процентную ставку?
- 4) Выданы три кредита под разные простые процентные ставки: 35 тыс. руб. на 133 дня под 45% годовых, 19,5 тыс. руб. на 275 дней под 30% годовых и 42,75 тыс. руб. на 111 дней. Найдите величину процентной ставки, под которую выдан третий кредит, если средний срок кредита составляет приблизительно 139 дней.

2. Выберите правильный ответ:

1. Выберите утверждение, отражающее экономическую формулу кризиса:
 - a. Кризис означает дефицит денежных средств для поддержания текущей хозяйственной потребности в оборотных средствах и погашения срочных долгов.
 - b. Кризис означает дефицит денежных средств для поддержания текущей хозяйственной потребности в оборотных средствах.
 - c. Кризис означает дефицит денежных средств для погашения срочных долгов.
2. Цель антикризисного менеджмента состоит в том, чтобы...
 - a. ... грамотно и верно исполнить процедуры подготовки предприятия к ликвидации, провести процесс ликвидации и удовлетворить требования всех кредиторов.
 - b. ... преодолеть состояние, угрожающее существованию предприятия, при котором основным вопросом становится выживание.
 - c. ... отследить изменения внешней среды, которые сигнализируют об ухудшении экономической обстановки на рынке, и выработать соответствующие защитные меры.

Вариант 5.

Решите задачу:

- 1) Клиент, имея сумму в размере 20 тыс. руб., предполагает поместить ее на валютном (долларовом) депозите на 9 месяцев под 14% годовых и затем обменять полученную сумму на рубли. Выясните целесообразность (в абсолютных и относительных показателях) этой финансовой сделки с банком, если курс продажи долларов на начало срока - 16 руб. 15 коп., ожидаемый курс покупки через 9 месяцев - 19 руб. 10 коп. Процентная ставка при рублевом депозите - 38% годовых. При любом депозите начисляются простые обыкновенные проценты.
- 2) На какой срок необходимо поместить имеющуюся денежную сумму на условиях однократного начисления (по истечении срока) простых процентов по процентной ставке 40% годовых, чтобы начисленные проценты с учетом уплаты налога на проценты были в 1,6 раза больше первоначальной суммы, если ставка налога на проценты равна 15%? Как изменится ответ при осуществлении наращивания по простой учетной ставке?

- 3) Простая процентная ставка по вкладам до востребования, составляющая в начале года 28% годовых, через полгода была увеличена до 35%, а еще через квартал - до 40% годовых. Определите наращенную за год сумму с учетом уплаты налога на проценты, если ставка налога на проценты равна 15%, величина вклада - 12 тыс. руб. и обыкновенные проценты начисляются в конце года.
- 4) Владелец векселя на сумму 12 тыс. руб. со сроком уплаты 14 мая согласился заменить его на три векселя с одинаковыми суммами и сроками погашения 10 марта, 1 июня и 10 августа того же года. Определите сумму, которую необходимо проставить в каждом из новых векселей, если используется простая учетная ставка 25% годовых и способ 365/360. Для сравнения сумм в качестве даты приведения выбрать 14 мая.

2. Выберите правильный ответ:

1. В состав антикризисного менеджмента входят (от 1 до 6 вариантов):
 - a. Анализ внешней среды предприятия.
 - b. Анализ внутреннего потенциала предприятия.
 - c. Контроль над проведением антикризисных процедур.
 - d. Бизнес-планирование оздоровления предприятия.
 - e. Диагностика причин кризисных ситуаций.
 - f. Комплексный анализ финансово-экономического состояния предприятия.
2. Отличие реактивного менеджмента и антикризисного менеджмента в том, что...
 - a. ... первый опирается на оперативные меры и стремится восстановить докризисные значения некоторого набора параметров, а второй носит стратегический характер и охватывает все сферы деятельности предприятия.
 - b. ... реактивный менеджмент не относится к антикризисному управлению финансами организаций, а представляет собой инструмент оперативного управления организацией.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Критерии оценки	Рейтинговый балл за ответ
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросу	Менее 2 баллов
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 30-50 %	2-4 балла
Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 51-70 %	5-7 баллов
Правильность ответов обучающегося и полнота их раскрытия составляют более 70%	8-10 баллов

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Антикризисное управление» в виде проведения экзамена.

На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемая компетенция ПСК-2, индикатор достижения компетенции ПКС 2.2)

1. Кризис и его роль в социально-экономическом развитии.
2. Типология и основные свойства кризисов.
3. Основные причины возникновения кризисов.
4. Признаки кризиса и их свойства.
5. Сущность и закономерности экономических кризисов.
6. Основные причины экономических кризисов
7. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
8. Нормативно-законодательная деятельность как вид государственного регулирования.
9. Перераспределение доходов как вид государственного регулирования.
10. Финансовое регулирование как вид государственного антикризисного управления.
11. Регулирование в сфере производства как вид государственного антикризисного управления.
12. Федеральные законы «О несостоятельности (банкротства)» 1992 г., 1998 г., 2002 г. – диалектика развития и характерные особенности.
13. Государственные реформы как средство антикризисного управления.
14. Роль государства в антикризисном управлении.
15. Причины и симптомы кризисного развития.
16. Управляемые и неуправляемые кризисные процессы.
17. Признаки и особенности антикризисного управления.
18. Основные черты антикризисного управления.
19. Факторы, влияющие на эффективность антикризисного управления.
20. Диагностика кризисов: этапы, методы.
21. Стратегия антикризисного управления: этапы и содержание.
22. Потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении.
23. Содержание и особенности технологии антикризисного управления.
24. Разработка антикризисной стратегии организации.
25. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности.
26. Классификация причин ухудшения финансового состояния организации.
27. Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления организации.
28. Реструктуризация долгов и обязательств в разделе кредиторской задолженности.
29. Реструктуризация долгов и обязательств в разделе дебиторской задолженности.
30. Реструктуризация имущественного комплекса организации.
31. Программа антикризисного финансового оздоровления политика организаций.
32. Принципы и стратегия управления персоналом кризисной организации.
33. Человеческий капитал в управлении социально-экономическими процессами.
34. Антикризисный управляющий и проблема формирования команды.
35. Сущность, содержание и распределение основных ролей в антикризисной команде.
36. Психологическое сопровождение антикризисного управления на примере «Инкомбанка».
37. Реализация процедуры несостоятельности – наблюдение.
38. Реализация процедуры несостоятельности – финансовое оздоровление.
39. Реализация процедуры несостоятельности – внешнее управление.
40. Реализация процедуры несостоятельности – мировое соглашение.
41. Реализация процедуры несостоятельности – конкурсное производство.
42. Психологическое сопровождение антикризисного управления.
43. Недирективные, методы сокращения персонала в условиях несостоятельности.
44. Российский опыт антикризисного управления.

Зачет является формой контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Чтобы лучше, продуктивнее использовать время на подготовку к экзамену, необходимо еще до начала сессии составить план своей работы.

В процессе подготовки к зачету обучающимся первоначально определить разделы, к которым относятся соответствующие вопросы, а потом начинать их детальную проработку. Для основательного запоминания и усвоения материала желательно повторить его не менее трех раз. При просмотре всего материала курса очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, графиков, которые позволяют наглядно связывать воедино различные части курса и обобщать их.

При повторении материала непосредственно перед зачетом нежелательно использовать много книг. Такое всестороннее и глубокое изучение материала нужно проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно одного-двух учебников и конспекта лекций. По ходу повторения материала полезно выписывать все основные определения, понятия.

В структуре каждого курса или раздела существуют ключевые лекции, в которых сформулированы основные законы, определения и положения, получившие развитие в дальнейших лекциях. Эти лекции необходимо проработать наиболее тщательно.

В ходе подготовки к зачету следует активно использовать консультации. Максимальную пользу от консультаций можно получить тогда, когда обучающийся приходит на нее с собственными конкретными вопросами, а не надеется услышать только ответы на вопросы других.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно е выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов):

Шкала оценивания

Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
Код и наименование компетенции выпускника ПКС-2 Способен формировать аналитическое обеспечение при разработке стратегии изменений организации Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника ПКС-2.2 Способен разрабатывать стратегию управления изменениями в организации	Знать: – методики аналитического обеспечения для разработки системы показателей финансовой устойчивости организаций; – существующие методики расчета финансовых показателей и финансово-экономических рисков при разработке стратегии изменений организации; – отечественные и зарубежные источники финансовой, банковской, страховой и биржевой информации в части определения стратегических ориентиров.	Типовые оценочные материалы проведения коллоквиума (раздел 5.2, 5.1); примерные темы эссе (раздел 5.1.4); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)
	Уметь: – разрабатывать стратегию управления изменениями в организации с учетом существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне; – используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, документы финансовой отчетности,	Оценочные материалы для самостоятельной работы примерные темы докладов (раздел 5.1.3.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); оценочные материалы проведения коллоквиума (раздел 5.2.)

	<p>анализировать их; – оценивать и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты в области анализа и обоснования показателей финансовой устойчивости организаций, включая финансово-кредитные.</p>	
	<p>Владеть: – навыками аналитического обеспечения при разработке стратегии изменений организации, разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовки заданий для групп и отдельных исполнителей; – методологией разработки стратегии управления изменениями в организации, методиками исследования проблем финансовой устойчивости организаций.</p>	<p>примерные темы рефераты (раздел 5.1.2); примерные темы эссе (раздел 5.1.4); типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3.)</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

7.2. Основная литература

1. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2021.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52297>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Балдин К.В. Антикризисное управление. Макро- и микроуровень [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Рукосуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2021.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14596>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных В.М., Галай А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2021.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46425>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3. Дополнительная литература

5. Антикризисное управление социально-экономическими системами [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Борщева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2020. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85350.html>. - ЭБС «IPRbooks»
6. Финансовое оздоровление предприятий в условиях рецессии и посткризисного развития российской экономики [Электронный ресурс]: монография/ А.М. Батьковский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 353 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82559.html>. - ЭБС «IPRbooks»
7. Алексашкина Е.И. Антикризисное управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексашкина Е.И., Василёнок В.Л., Негреева В.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2021.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65789.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журнал «Вопросы экономики»

7.5. Интернет-ресурсы

–*профессиональные базы данных:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). – URL: <http://elibrary.ru>
 2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). – URL: <https://нэб.рф>
 3. ЭБС «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС «IPRbooks». – URL: <http://iprbookshop.ru/>
 5. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – URL: <http://polpred.com>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <http://www.prlib.ru>

–*информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: www.consultant.ru
2. Портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru>
3. Портал КОНСУЛЬТАНТПЛЮС СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ. – URL: www.consultant.ru/edu/
4. Портал ГАРАНТ-ОБРАЗОВАНИЕ. – URL: <https://edu.garant.ru>

- *иные интернет-ресурсы:*

1. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

2. Economicus.Ru <http://economicus.ru> - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

3. Электронная библиотека по бизнесу и финансам <http://www.finbook.biz/> - сайт предоставляет бесплатный доступ к электронным книгам по бизнесу, финансам, экономике.

4. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом

актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимися необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у обучающихся есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы).

Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающихся.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с

формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ:

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

1. *Учебную аудиторию для проведения учебных занятий – 247.* Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

2. *Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115. Электронный читальный зал №1.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ – 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

3. *Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук.* Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Лицензионное программное обеспечение:
- пакет офисного программного обеспечения *P7-Офис.Профессиональный (Десктопная версия)*;
- лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты *Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition*;
- право использования программного обеспечения для планирования и проведения онлайн-мероприятий (трансляций, телемостов/ аудио-видеоконференций, вебинаров) *Webinar Enterprise TOTAL 150 участников*;
- свободно распространяемые программы:*
- программа-архиватор 7Z;
- интернет-браузеры Mozilla Firefox, Yandex;

- *информационные справочные системы:*
- «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
- «Гарант» (в свободном доступе). – URL: <http://www.garant.ru>

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ,	Комплект учебной мебели: - столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); - стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); - компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); - специальная клавиатура (с	Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829. Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition

<p>аудитория № 145 (Главный корпус КБГУ)</p>	<p>увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); - портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); - бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; - видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); - сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); - джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); - беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); - проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); - проводная гарнитура Defender (1 шт.); - персональный коммуникатор EN-101 (5 шт.); - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); - клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3 шт.); - джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3 шт.); - ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт) 	<p>№ лицензии 17E0-180427-50836-287-197.</p> <p>Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная). Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733). Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная)</p>
--	---	---

**9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)
«Антикризисное управление» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность,
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
на 20__ - 20__ учебный год**

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и учетно-аналитических информационных систем

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / А.Х. Шидов /

«__» _____ 20__ г.