

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

М.С. Нирова

«12» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Программа специалитета

01.05.01 Фундаментальные математика и механика
(код и наименование программы специалитета)

Направленность (профиль)

Фундаментальная математика
(наименование направленности (профиля))

Квалификация (степень) выпускника

специалист

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 3
- 2 . Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 5
- 3 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенции

Шифр и название компетенции: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8).

Шифр и наименование индикатора достижения компетенций выпускника:

УК-8.1. Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности.

УК-8.2. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 01.05.01 Фундаментальные математика и механика, специализация «Фундаментальная математика», уровень ВО – специалитет.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Способен идентифицировать, анализировать вредные факторы и опасности техносферы и среды обитания, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для создания комфортных условий жизнедеятельности в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>УК-8.2. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p>	<p>Знать основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>Уметь оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет приемами по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса.</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов.</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы.</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума.</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</p>

	происхождения, оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.		
--	---	--	--

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Баллы	36-60 баллов	61-70 баллов
характеристика	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля,

		на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.
--	--	---

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы	Темы рефератов

студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (контролируемая компетенция УК-8)

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Основные положения учебной дисциплины БЖД.
2. Предмет, задачи и цели БЖД.
3. Основные понятия. Термины и определения.
4. Концепция приемлемого (допустимого) риска.
5. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.
7. Основы управления БЖД.
8. Перспективы развития БЖД.

Тема 2. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Роль здоровья в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека.
2. Общие закономерности адаптации организма человек к различным условиям среды.
3. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
4. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Тема 3. Психология безопасности

1. Что изучает дисциплина «Психология безопасности»
2. Чрезмерные формы психологического напряжения.
3. Психические процессы и состояния.
4. Мотивы безопасности деятельности.
5. Психологические методы повышения безопасности.
6. Психические состояния и безопасность человека.

Тема 4. Социальные опасности

1. Классификация социальных опасностей.
2. Причины, защита социальных опасностей.
3. Виды социальных опасностей.
4. Терроризм – угроза обществу.
5. СПИД, венерические заболевания и профилактика.
6. Профилактика алкоголизма, табакокурения, токсикомании и наркомании.

Тема 5. Биологические опасности

1. Микроорганизмы.
2. Грибы.
3. Растения.
4. Животные.

Тема 6. Экологические опасности

1. Тяжелые металлы.
2. Летучие органические соединения.
3. Формальдегид.
4. Пестициды и гербициды.
5. Продукты сгорания.
6. Пыль.
7. Асбест.
8. Экологические факторы воздействия (бактерии, радиация)

Тема 7. Химическо-негативные факторы

1. Допустимое воздействие негативных факторов на человека(ПДК, ПДУ).
2. Классификация и краткая характеристика вредных веществ.
3. Виды отравлений ядами.

Тема 8. Техногенные опасности

1. Механические опасности: шум, вибрация, ультразвук, инфразвук.
2. Электрический ток. Электробезопасность. Первая помощь при электротравмах.
3. Электромагнитные поля.
4. Компьютерная безопасность.

Тема 9. Экстремальные ситуации

1. Экстремальные ситуации в природных условиях.
2. Экстремальные ситуации в быту: пожар, производственное освещение, газовые плиты и бытовой газ.
3. Опасные вещества в быту: косметические средства, инсектициды, репелленты, кислоты, щелочи. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
4. Безопасность пищи и питания.

Тема 10. Чрезвычайные ситуации

1. Сфера возникновения чрезвычайных ситуаций.
2. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
3. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
4. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

Тема 11. Основные способы и средства защиты населения

1. Федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Принципы, способы и средства защиты населения.
3. Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Тема 12. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

1. Задачи и мероприятия первой помощи и правил ее оказания.
2. Раны, кровотечения, профилактика осложнения ран, первая помощь,
3. Первая помощь при боли в сердце.
4. Обморок, кома, клиническая смерть. Первая помощь.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Переломы. Синдром длительного сдавления конечностей. Первая помощь.
7. Анафилактический шок, травматический шок. Первая помощь.

8. Обморожение, переохлаждение. Первая помощь.
9. Ожоги. Виды и первая помощь.
10. Судороги в воде. Утопление, виды и первая помощь.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

3.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине (контролируемая компетенция УК-8)

Раздел 1. Теоретические основы БЖД

1. БЖД. основные понятия, термины, определения.

2. Среда обитания человека , переход от биосферы к техносфере.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД
4. Перспективы развития БЖД как науки.
5. Человек как элемент системы « человек – среда обитания»

Раздел 2. Человек в мире опасностей

1. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
2. Анатомо-физиологические механизмы безопасности и защиты человека от негативных факторов окружающей среды.
3. Значение органов чувств и анализаторов в обеспечении равновесия в системе «организм - среда».
4. Здоровый образ жизни (ЗОЖ): понятие, факторы, условия.
5. Образ жизни и качество жизни: взаимосвязь и роль в современном обществе.
6. Мировоззрение, общая культура как условия осознанного формирования здорового образа жизни.
7. Алкоголизм. Профилактика.
8. Наркомания. Профилактика.
9. Табакокурение. Профилактика.
10. СПИД. Профилактика.
11. Венерические заболевания. Профилактика.
12. Терроризм - угроза обществу.
13. Безработица и ее основные тенденции.

Раздел 3. Негативные факторы техносферы

1. Производственная среда и ее негативные факторы.
2. Воздействие на организм человека вредных веществ.
3. Радиация. Радиационная безопасность.
4. Технические способы и средства обеспечения электробезопасности.
5. Организация пожарной охраны на предприятии.

Раздел 4. Экстремальные ситуации

1. Экстремальные ситуации в природных условиях.
2. Автономное существование в природных условиях.
3. Факторы риска, сопровождающие нашу жизнь.
4. Выработка умений предвидеть возможность возникновения экстремальных ситуаций.
5. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях.
6. Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации

1. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
2. ЧС связанные с выбросом (утечкой) сильнодействующих ядовитых веществ в окружающую среду. Аварии на ХОО.
3. ЧС на радиационно опасных объектах.
4. ЧС связанные с возникновением пожаров и взрывами.
5. ЧС вызванные стихийными бедствиями геологического характера.
6. ЧС метеорологического характера.
7. ЧС и аварии гидрологического характера.

Раздел 6. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях

1. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.

2. Защитные сооружения и их характеристика.
3. Индивидуальные средства защиты. Классификация, характеристика.
4. Последовательность проведения мероприятий, помощи населению в зоне действия очага поражения.
5. Основы организации спасательных и неотложных работ.
6. Спасательные работы при радиационном и химических заражениях.

Раздел 7. Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1. Планирование мероприятий по оказанию помощи и жизнеобеспечения населения при ЧС.
2. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
3. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихе и переломе костей.
4. Первая помощь при синдроме длительного сдавления.
5. Первая помощь при артериальном и венозном кровотечениях. Их признаки.
6. Первая помощь при обмороке и коллапсе. Их признаки.
7. Признаки травматического шока. Первая помощь.
8. Техник искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
9. Первая помощь при обморожении и общем переохлаждении.
10. Первая помощь при термических и химических ожогах.
11. Первая помощь утопающему.
12. Первая помощь и симптомы при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
13. Экстренная и психологическая помощь при истерике и психомоторном возбуждении.
14. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).
15. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида и реактивной депрессии.

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на

которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;– логичность и последовательность в изложении материала в работе;– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);

	<ul style="list-style-type: none"> – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе; – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;

	<ul style="list-style-type: none"> – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.
--	--

3.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-8)

1. Параметры микроклимата и их влияние на жизнедеятельность.
2. Система и принципы предупреждения и ликвидации ЧС.
3. Воздействие на человека неионизирующих излучений и электрического тока.
4. Воздействие на человека механических, звуковых колебаний и вибрации.
5. Естественные системы защиты организма.
6. Факторы тяжести и напряженности труда.
7. Гигиеническая классификация условий труда.
8. Основы пожарной безопасности.
9. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
10. Государственное управление безопасностью труда.
11. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
12. Анализ экономических последствий и эффективности материальных затрат на обеспечение БЖД.
13. Краткая характеристика терроризма и некоторые аспекты обеспечения безопасности населения
14. Обязанности и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.
15. Нанесение ущерба здоровью работников на производстве и ответственность работодателя.

Методические рекомендации для выполнения заданий для самостоятельной работы обучающегося

По результатам выполнения задания можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе.

Основные задачи самостоятельной работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке заданий для самостоятельной работы необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил задание полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного

	недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения, неумение формировать выводы и обобщения.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

- небрежное оформление заданий, описки.

3.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

3.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контролируемая компетенция

УК-8)

Рубежный контроль № 1

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек-среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Рубежный контроль № 2

17. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
18. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
19. ФЗ «О гражданской обороне». Цели. Задачи.
20. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
21. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
22. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных

- опасностей.
23. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
 24. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
 25. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
 26. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
 27. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
 28. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
29. Обнаружения подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
 30. поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
 31. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
 32. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
 33. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.

Рубежный контроль № 3

- 34 Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
35. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
36. Первая помощь при боли в сердце.
37. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
38. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим
39. Правила извлечения пострадавших из-под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
- 40 Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика.
- 41 Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
- 42 Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация.
- 43 Травматический шок.
- 44 Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
- 45 Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.
- 46 ЧС техногенного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
- 48 ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
- 49 Компьютерная безопасность.
- 50 Устойчивость функционирования объектов экономики.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего,

просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

3.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (контролируемая компетенция УК-8)

V1: top

V2: 2 рейтинговая контрольная точка

V3: Человек в мире опасностей

V4: Экологические опасности.

I: -

S: Благодаря своим термодинамическим свойствам фреоны нашли широкое применение в практике как

- + : хладоносители в холодильных машинах
- : теплоносители в масляных обогревателях
- : энергоносители в электрических приборах
- : антистатика

I: -

S: Производственная пыль

- + : обладает канцерогенными свойствами
- : вызывает аллергию в лёгкой форме
- : не обладает фиброгенными свойствами
- : не обладает канцерогенными свойствами

I: -

S: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь и провоцирует возникновение

- + : онкологических заболеваний
- : инфекционных заболеваний
- : психических заболеваний
- : респираторных заболеваний

I: -

S: Наиболее действенной защитой от инфекционных заболеваний является

- + : иммунитет
- : профилактика
- : устранение путей передачи инфекций
- : устранение источников инфекции

I: -

S: Дифтерия относится к инфекции

- + : дыхательных путей
- : кишечной группы
- : кровяной группы
- : наружных покровов

I: -

S: Трансмиссивные инфекционные болезни

- + : чума, туляремия, малярия, сыпной тиф, СПИД
- : дифтерия, оспа, туберкулёз
- : дизентерия, холера
- : столбняк, ботулизм, сальмонеллёз, сибирская язва

I: -

S: Антирадиактивным действием обладают

- + : морковь, творог, растительное масло, таблетки кальция
- : сахар, соль, перец, говядина
- : картофель, капуста, лук, чеснок
- : вишня, абрикос, сливы, алыча

I: -

S: При отравлении хлором, необходимо смачивать ватно - марлевую повязку

- + : водой или 2% раствором пищевой соды
- : раствором кислоты
- : раствором щёлочи
- : 5% раствором лимонной кислоты

I: -

S: При отравлении аммиаком нужно смачивать повязку

- + : 5% раствором лимонной кислоты
- : раствором соды
- : концентрированной соляной кислотой
- : разбавленной соляной кислотой

I: -

S: Последствия токсического воздействия диоксина на человека

- + : заболевание печени
- : аллергия
- : бессонница
- : отсутствие аппетита

I: -

S: Основным законодательным актом, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической обязанности граждан на территории РФ

- + : закон РФ об охране окружающей природной среды
- : нормативные акты об охране окружающей среды
- : конституция
- : закон о радиационной безопасности населения

I: -

S: Для удаления хлора из питьевой воды нужно

- + : выдерживать её не менее 3 часов в стеклянной посуде
- : быстро нагреть воду
- : поставить в холодильник на 1 час
- : длительно кипятить воду

I: -

S: Наиболее надёжным способом обеззараживания воды является

- + : кипячение
- : хлорирование
- : фильтрование
- : охлаждение

I: -

S: Как нужно поступить с консервами после вскрытия жестяных банок

- + : переложить в стеклянную или фарфоровую посуду
- : поставить в холодильник
- : оставить для хранения в жестяной банке
- : можно оставить в жестяной банке в случае кратковременного хранения

I: -

S: Ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельностью человека называется

- + : деградацией
- : пандемией
- : трансферацией
- : эпифитотией

I: -

S: Радиационная безопасность

- + : защита от ионизирующих излучений
- : защита от радиоактивных веществ
- : защита от радиационно опасных объектов
- : защита от химически опасных объектов

I: -

S: ФЗ “О радиационной безопасности населения” устанавливает

- + : государственное нормирование в сфере обеспечения радиационной безопасности

-: выброс радиационных веществ

-: минимальный выброс РВ

-: максимальный выброс РВ

I: -

S: Обеспечение экологической безопасности- защита

+: человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды

-: от радиации

-: от среды обитания

-: от тяжёлых металлов

I: -

S: Экологический кризис

+: нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы

-: нарушение системы “человек – машина” в биосфере

-: условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни

-: нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

I: -

S: Наиболее чувствительна для организма потеря

+: воды

-: белков

-: минеральных веществ

-: углеводов

I: -

S: Нахождение некурящего человека в течение часа в закрытом прокуренном помещении соответствует выкуриванию им

+: четырёх сигарет

-: одной сигареты

-: десяти сигарет

-: пачки сигарет

I: -

S: Каждая выкуренная человеком сигарета уносит

+: 6 минут жизни

-: 6 часов жизни

-: 4 минуты жизни

-: 6 дней жизни

I: -

S: Асбест, строительный материал, который

+: попадая в лёгкие, вызывает рак

-: вызывает лёгкую аллергию

-: не обладает токсическими свойствами

-: имеет белый цвет, но безвреден для человека

I: -

S: Пестициды химические вещества

+: применяемые для борьбы с возбудителями болезней растений, вредителями древесины, изделий из кожи, шерсти

-: используемые для очистки воды

-: привлекающие летучих насекомых

-: применяемые для уничтожения растительности

I: -

S: Гербициды препараты

+: для уничтожения растительности

-: для борьбы с возбудителями болезней растений

-: для отпугивания летучих насекомых

I: -

S: Какие полициклические ароматические углеводороды являются канцерогенными:

+: бензапирен

-: хлорбензол

-: нафталин

-: олово

I: -

S: В табачном дыме содержится канцерогенное вещество

+: фенантрен

-: формальдегид

-: гербициды

-: углекислый газ

I: -

S: Из хлорсодержащих органических веществ чрезвычайно токсичным является даже при низких содержаниях

+: диоксин

-: хлорбензол

-: понтахлорбензол

-: метилен хлорид

I: -

S: В небольших количествах для жизнедеятельности человека необходимы тяжёлые металлы

+: медь, марганец, молибден

-: железо, свинец, кобальт

-: радий, свинец, кадмий

-: алюминий, мышьяк, серебро

I: -

S: Какие тяжёлые металлы считаются наиболее опасными

+: ртуть, свинец, кадмий, мышьяк

-: железо, серебро, золото

-: кобальт, молибден

-: олово, медь

I: -

S: Главные источники поступления тяжёлых металлов в наш дом

+: вода, выхлопные газы, краски

-: инсектициды, репелленты

-: косметические средства

-: аэрозоли

I: -

S: Болезнь Минимата - отравление человека при потреблении рыбы из загрязнённых водоёмов:

+: ртутью

-: кадмием

-: свинцом

-: мышьяком

I: -

S: Острейшая проблема здравоохранения во всех странах мира отравление детей

+: свинцом

-: ртутью

-: мышьяком

-: кадмием

I: -

S: Потребление воды, содержащей более 0,1 мкг/л мышьяка, вызывает

+: гиперпигментацию, кератоз и рак кожи

-: токсическое действие

-: мутагенное действие

-: торможение

I: -

S: Для выведения ртути необходим пищевой рацион, включающий продукты богатые

+: цинком и белком, аскорбиновой кислотой и медью, протеином и цистеном

-: железом и пищевой содой

-: кальцием и сахарной пудрой

-: серосодержащими аминокислотами

V1: top

V2: 2 рейтинговая контрольная точка

V3: Человек в мире опасностей

V4: Экстремальные ситуации

I: -

S: Экстремальными принято называть ситуации

+: выходящие за рамки обычных

-: обычные бытовые ситуации

-: необычные природные катаклизмы

-: отличающиеся неожиданностью возникновения

I: -

S: Основное отличие экстремальных ситуаций от чрезвычайных:

+: в масштабности и тяжести последствий

-: в повторяемости

-: в экзотичности

-: в психологических переживаниях

I: -

S: В экстремальной ситуации у человека неизбежно возникает особое состояние эмоционального напряжения, именуемое

+: стрессом

-: эустрессом

-: дистрессом

-: травмой

I: -

S: Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо

+: знать, желать, уметь, действовать

-: уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым

-: уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению

-: планировать свою жизнь, следовать собственным и чужим классом, не ошибиться

I: -

S: Главный способ защиты от пожара

+: самому не стать его причиной

-: иметь дома огнетушитель

-: звонить по телефону 01

-: иметь в доме песок

I: -

S: Инсектициды

- + : средства борьбы с вредными насекомыми
- : вещества, используемые для антисептики
- : искусственного удобрения
- : препараты против летучих насекомых

I: -

S: Репелленты

- + : препараты против летучих насекомых
- : косметические средства
- : загрязнители воздуха
- : анилиновые красители

I: -

S: Самой серьёзной опасностью при пожаре является

- + : ядовитый дым
- : огонь
- : высокая температура
- : эмоциональное напряжение

I: -

S: В условиях , автономного существования одним из самых эффективных средств аварийной сигнализации является

- + : костер
- : крик
- : шум
- : зажженная сигарета

I: -

S: Если языки пламени появляются на запорном вентиле газового балона нужно

- + : потушить пламя, вентиль закрыть
- : вентиль закрыть, потушить пламя
- : позвонить по телефону 01
- : открыть в помещении окна, двери

I: -

S: Чтобы уменьшить вероятность оказаться в экстремальной ситуации и увеличить свои шансы сохранить здоровье и жизнь, нужно

- + : знать и учитывать факторы опасности, выработать умение предвидеть их, стремиться избегать попадания в них
- : соблюдать правила техники безопасности
- : заняться спортом
- : идентифицировать опасности

I: -

S: Различные спирты, входящие в состав косметических средств, оказывают на центральную нервную систему

- + : токсическое действие
- : канцерогенное действие
- : возбуждающее действие
- : успокаивающее действие

I: -

S: При отравлении репеллентами человек теряет сознание, нарушается деятельность органов дыхания, и, как правило, поражается

- + : зрительный нерв, что грозит слепотой
- : нервная система
- : центральная нервная система
- : периферическая нервная система

I: -

S: Привычка заблаговременно выяснить правила безопасности

+ : культура бытовой безопасности

- : культура эмоций и движения

- : культура социальной безопасности

- : культура общественной безопасности

I: -

S: Катастрофические ситуации на самолетах выявили два опасных типа поведения пассажиров

+ : паника и апатия

- : тормозной

- : возбудимый

- : монотония и политония

I: -

S: При прохождении на эскалаторе в метро вы будете

+ : стоять справа по направлению движения, держать за поручень

- : стоять слева по направлению движения, держать за поручень

- : сбегать по эскалатору

- : стоять лицом в сторону движения, положить вещи на поручень

I: -

S: Ваши действия, если в метро вы оказались на рельсах, и поезд уже показался

+ : ляжете между рельсами

- : попытаетесь выбраться на платформу

- : побежите по направлению движения поезда

- : побежите, где зелёный свет и часы

I: -

S: Ваши действия, если незнакомые ребята предложили поиграть в азартную игру

+ : откажетесь от игры с ними

- : будете играть, если ставки маленькие

- : будете играть, если ставки большие

- : будете играть, если игра не на деньги

I: -

S: Ваши действия, если незнакомый человек попросил Вас отнести небольшой пакет по указанному адресу, пообещав заплатить за эту услугу

+ : откажетесь от этого предложения

- : возьмётесь выполнить его просьбу, оговорив условия оплаты

- : отнести пакет к себе домой

- : взять деньги и выбросить пакет

I: -

S: Важным фактором успеха защиты при нападении является

+ : крик

- : драка

- : кошелёк

- : бумажник

I: -

S: Во всех жизненно опасных экстремальных ситуациях решающую роль играет

+ : эмоционально-волевая устойчивость человека

- : самоубеждение

- : самоприказ

- : волевая саморегуляция, т.е. внушение

I: -

- S: Возвращаясь вечером поздно домой, Вы будете
- + : идти по безопасной, людной, хорошо освещаемой улицей рядом с другими людьми
 - : идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и т.д.
 - : избегать в темное время суток пустынных остановок
 - : ждать автобуса или троллейбуса на хорошо освещённом месте одному
- I: -
- S: При поездках в такси хорошая привычка:
- + : не слишком рассказывать о себе водителю, особенно о своем благосостоянии
 - : рассказывать о своем распорядке дня
 - : садиться в машины, где уже есть пассажир
 - : вступать в разговор с неизвестным Вам водителем
- I: -
- S: Первый принцип самозащиты в городских джунглях
- + : выбирать маршрут не короткий, а безопасный
 - : изучить дорогу домой
 - : должно быть несколько вариантов движения
 - : шаг должен быть твердым, а лицо уверенным
- I: -
- S: Услуги по трудоустройству безработного:
- + : оказываются бесплатно
 - : требуют символической платы
 - : требуют больших материальных затрат
 - : являются платными
- I: -
- S: Виктимология
- + : наука о поведении жертвы
 - : принцип самозащиты
 - : наука о привычках
 - : принцип слабого звена
- I: -
- S: Ксенобиотики
- + : вещества и предметы искусственного происхождения, чуждые живому, биосфере
 - : лекарственные препараты
 - : вещества не вредные для человека
 - : вещества не вредные для окружающей среды
- I: -
- S: Ксенофобия
- + : навязчивый страх перед незнакомыми личностями
 - : наука о поведении жертвы
 - : наука о жизни
 - : навязчивый страх загрязнения, заражения
- I: -
- S: Мезофобия
- + : навязчивый страх заражения, загрязнения
 - : навязчивый страх перед незнакомыми лицами
 - : болезни или страдания
 - : основа наследственной изменчивости в живой природе
- I: -
- S: Неожиданные и незапланированные события, сопровождающиеся травмой
- + : несчастный случай
 - : несчастный случай на производстве

- : несчастный случай в быту
- : несчастный случай во время игры
- I: -

S: Пожарная опасность

+: возможность возникновения и / или развития пожара

-: возможность возникновения и развития пожара

-: возможность возникновения пожара

-: возможность развития пожара

V1: top

V2: Продолжение 3 точки

V3: Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

V4: Первая помощь при несчастных случаях и ДТП

I: -

S: При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

+: удалять осколки костей из раны

-: проводить иммобилизацию повреждённой конечности

-: остановить кровотечение

-: дать обезболивающее средство

I: -

S: Ответная реакция организма на сильную боль

+: травматический шок

-: коллапс

-: иммобилизация

-: кома

I: -

S: Обморок

+: кратковременная потеря сознания

-: анемия сосудов головного мозга

-: бледность конечных покровов

-: холодный пот

I: -

S: К открытым черепно – мозговым травмам относится

+: перелом основания черепа

-: сотрясение головного мозга

-: ушиб головного мозга

-: инсульт

I: -

S: К закрытым черепно – мозговым травмам относится

+: сотрясение головного мозга

-: перелом основания черепа

-: перелом свода черепа

-: трещина свода черепа

I: -

S: О наличии сотрясения головного мозга свидетельствует

+: кратковременная потеря сознания

-: из ушей выделяется кровь

-: из носа выделяется кровь

-: перекос лица в одну сторону

I: -

S: При травме головы надо

- + : уложить пострадавшего на живот
- : уложить пострадавшего на спину с приподнятой головой
- : положить на голову холодный компресс
- : дать выпить холодную воду
- I : -
- S : Асептика
- + : комплекс мер направленных против попадания микробов в рану
- : комплекс мер направленных на уничтожение микробов в ране
- : комплекс мер направленных против воспалительных процессов
- : комплекс мер для остановки кровотечения
- I : -
- S : Антисептика
- + : комплекс мер направленных на уничтожение микробов в ране
- : комплекс мер направленных на исключение попадания микробов в рану
- : комплекс мер для остановки кровотечения
- : комплекс мер направленных против воспалительного процесса
- I : -
- S : Первоочерёдной задачей при оказании помощи при дорожно – транспортном происшествии является
- + : устранение на месте опасности угрожающей жизни пострадавшего
- : отвезти домой
- : отвезти в больницу
- : успокоить пострадавшего
- I : -
- S : Первичные действия при обмороке
- + : уложить пострадавшего так, чтобы голова находилась ниже туловища
- : обрызгать лицо и грудь холодной водой
- : повернуть пострадавшего на бок
- : дать понюхать нашатырный спирт
- I : -
- S : В первую очередь для остановки артериального кровотечения из конечностей надо
- + : прижать артерию выше места кровотечения
- : наложить жгут
- : наложить закрутку
- : наложить давящую повязку
- I : -
- S : При подозрении на внутренне кровотечение необходимо
- + : придать ему полусидячее положение с согнутыми нижними конечностями
- : уложить его на правый бок
- : уложить его на спину
- : опустить голову ниже туловища
- I : -
- S : Самое опасное кровотечение
- + : артериальное
- : капиллярное
- : венозное
- : капиллярное, венозное
- I : -
- S : Для остановки артериального кровотечения необходимо
- + : наложить жгут выше кровоточащего участка
- : наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку

- : наложить жгут ниже кровоточащей раны
- : наложить давящую повязку
- I: -
- S: Смертельной считается потеря крови в количестве
- + : 50%
- : 30%
- : 25%
- : 45%
- I: -
- S: Максимальное наложение жгута
- + : не должно превышать 2-х часов
- : не должно превышать 1 час
- : не должно превышать 1,5 часа
- : не должно превышать 3 часа
- I: -
- S: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо
- + : наложить жгут выше раны
- : перевязать туго рану
- : накрыть рану стерильной салфеткой
- : положить на рану стерильную вату
- I: -
- S: Если жгут наложен правильно
- + : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается
- : конечность ниже жгута бледная
- : конечность ниже жгута синее
- : пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается
- I: -
- S: Перелом
- + : нарушение целостности кости под действием различных факторов
- : смещение суставных поверхностей относительно друг друга
- : повреждение тканей и органов
- : нарушение целостности кожи, сопровождающееся кровотечением
- I: -
- S: Признаки перелома
- + : подвижность конечности в необычном месте
- : нет активных движений в суставах
- : вынужденное положение конечности
- : покраснение
- I: -
- S: Человека, потерявшего много крови
- + : уложить на спину, ноги поднять, голову опустить
- : уложить на живот
- : уложить на правый бок
- : уложить на спину, голову поднять
- I: -
- S: Имobilизирующие повязки применяются для
- + : обеспечения неподвижности при переломах
- : транспортировки пострадавшего
- : удерживания повязки на ране
- : восстановления первоначальной длины конечности
- I: -

S: При венозном кровотечении цвет крови

+: тёмно красный

-: красный

-: алый

-: ярко – красный

I: -

S: При артериальном кровотечении цвет крови

+: ярко – красный

-: вишнёвый

-: красный

-: оранжевый

I: -

S: При внутреннем кровотечении

+: кровь скапливается в замкнутых полостях

-: кровь скапливается в тканях

-: кровь скапливается в желудке

-: кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

I: -

S: К наружным кровотечениям относится

+: паренхиматозное, капиллярное

-: венозное, артериальное, капиллярное

-: паренхиматозное, венозное

-: паренхиматозное, артериальное

I: -

S: Давящие повязки применяются для

+: остановки кровотечения

-: обеспечения неподвижности в суставах

-: обеспечение неподвижности при переломах

-: ликвидации воспалительного процесса

I: -

S: Для профилактики заражённых ран необходимо

+: наложение асептической повязки

-: остановка кровотечения

-: промывание водой

-: выдавить из раны кровь

I: -

S: При открытом переломе необходимо

+: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию

-: дать питьё

-: дать обезболивающее средство

-: наложить повязку

V1: top

V2: Продолжение 3 точки

V3: Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

V4: Синдром длительного сдавления.

I: -

S: Симптомы синдрома длительного сдавления

+: отек, боль, обезвоживание

-: бледность кожных покровов

-: двигательное и речевое возбуждение

-: апатия, адинамия

I: -

S: Причины смерти пострадавших в первые минуты после освобождения

+: переход большого количества плазмы

-: сверхконцентрация токсинов

-: сильное кровотечение

-: переломы

I: -

S: Осложнение при синдроме длительного сдавления

+: острая почечная недостаточность

-: появление гемоглобина в крови

-: острая легочная недостаточность

-: острая печеночная недостаточность

I: -

S: Оказание первой помощи на месте происшествия до освобождения

+: холод, обильное питье с добавлением питьевой соды

-: тепло

-: иммобилизация конечностей

-: обильное питье

I: -

S: Оказание первой помощи после освобождения человека из под обломков

+: наложение шин

-: тугое бинтование

-: покой

-: быстрая доставка в лечебное учреждение

I: -

S: Синдром длительного сдавления встречается чаще при

+: землетрясениях, катастрофах

-: зажатая в толпе рука

-: неудобная поза в транспорте

-: физической нагрузке

V1: top

V2: 3 рейтинговая контрольная точка

V3: Чрезвычайные ситуации

V4: Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения

I: -

S: Классификация ЧС по масштабу последствий

+: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные

-: местные, объектовые

-: морские, воздушные, автомобильные

-: частичные, глобальные

I: -

S: Зона ЧС

+: территория, на которой сложилась ЧС

-: зона эвакуации людей на более безопасные территории

-: зона ликвидации последствий ЧС

-: зона снижения размеров ущерба окружающей природной среды

I: -

S: Способность системы жизнеобеспечения населения в ЧС стабильно удовлетворяет первоочередные потребности населения в

+: устойчивость

-: оправданность

-: валидность

-: релевантность

I: -

S: К основным видам жизнеобеспечения населения в ЧС относятся

+: медицинское обеспечение

-: тыловое обеспечение

-: эвакуационное обеспечение

-: радиационное обеспечение

I: -

S: Основным объектом первоочередного жизнеобеспечения в ЧС является

+: личность с ее правом на безопасные условия жизнедеятельности

-: коммерческое право

-: жилищное право

-: по этому вопросу нет законов

I: -

S: Все ЧС классифицируются по трём признакам

+: сфера возникновения, ведомственная принадлежность, масштаб возможных последствий

-: авария, катастрофа, стихийные бедствия

-: плавные, скоротечные, взрывные

-: неизбежные, реальные, предотвращаемые

I: -

S: По природе возникновения ЧС классифицируются

+: техногенные, природные, экологические, биологические, антропогенные, социальные, комбинированные

-: локальные, местные, региональные, федеральные, территориальные, транс пограничные

-: неизбежные и предотвращаемые

-: преднамеренные и непреднамеренные

I: -

S: По скорости развития ЧС классифицируются

+: взрывные, внезапные, скоротечные, плавные

-: внезапные

-: реальные

-: минимальные и максимальные

I: -

S: По возможности предотвращения ЧС классифицируются

+: неизбежные и предотвращаемые

-: реальные

-: нереальные

-: классические

I: -

S: Предотвращаемые ЧС

+: техногенные, социальные

-: природные

-: комбинированные

-: космические

I: -

S: По причине возникновения ЧС классифицируются

+: преднамеренные и непреднамеренные

- : трансграничные
- : территориальные и местные
- : глобальные
- I: -
- S: По сфере возникновения ЧС классифицируются на
- +: природные, техногенные, экологические
- : локальные, местные, территориальные
- : техногенные, химические
- : природные, физические
- I: -
- S: Основные причины ЧС
- +: внутренние, внешние
- : сложность технологии
- : стихийные бедствия
- : физический износ оборудования
- I: -
- S: Антропогенные ЧС являются следствием
- +: ошибочных действий людей
- : причин
- : негативных факторов среды обитания
- : локализации проявления опасностей
- I: -
- S: К биологическим ЧС относятся
- +: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии
- : жёлтая лихорадка, золотая лихорадка
- : забаливаемость, смертность, летальность
- : занозы, ботулизм, антропонозы
- I: -
- S: К экологическим бедствиям ЧС относятся
- +: аномальные изменения состояния природной среды
- : аномальная температура воздуха
- : аномальная влажность воздуха
- : аномальное барометрическое давление
- I: -
- S: В результате анализа причин и хода развития ЧС различного характера выделяют следующие стадии (периоды) развития ЧС
- +: накопление, развитие, экстремальный, затухание, ликвидации
- : экстремальные, чрезвычайные
- : априорные, апостериорные
- : предвестники, следы
- I: -
- S: Условия возникновения ЧС
- +: наличие источника риска, действия факторов риска, нахождение в очаге поражения
- : опасность, причины, следствия
- : опасность, причины, нежелательные последствия
- : численные, балльные приёмы
- I: -
- S: Возникновение ЧС обусловлено наличием
- +: остаточного риска
- : опасности
- : радиоактивных веществ

-: токсических веществ

I: -

S: Внешние причины возникновения ЧС

+: стихийные бедствия, терроризм, войны

-: эпидемия, эпизоотии, эпифитотии

-: социально- психологические

-: физический, моральный износ оборудования

I: -

S: К качественным критериям ЧС относятся

+: временной, социально – экологический, социально – психологический, экономический

-: количественная характеристика ЧС

-: сложность технологий

-: идентификация ЧС

I: -

S: Когда в ЧС пострадало 10 человек; либо для 100 человек нарушено условие БЖД; либо ущерб не превышает 1000 МРОТ, а зона ЧС не выходит за пределы объекта

+: локальная ЧС

-: территориальная ЧС

-: объектовая ЧС

-: региональная ЧС

I: -

S: Сфера возникновения ЧС определяет

+: характер происхождения ЧС

-: ведомственная принадлежность

-: масштаб возможных последствий

-: априорные и апостериорные признаки

I: -

S: Основная цель действий в условиях ЧС

+: защита человека

-: оказание помощи людям

-: эвакуация людей

-: использование СИЗ

I: -

S: Стадии или фазы развития ЧС

+: формирование условий, физическая реализация, развитие в пространстве и времени, затухание, ликвидация последствий

-: экономические, социальные, политические

-: индивидуальные, групповые

-: статические, динамические

I: -

S: Последствие ЧС могут быть самыми разнообразными, и они зависят от

+: вида, характера ЧС и масштаба ее распространения

-: информации, технологии

-: идентификации и квантификации ЧС

-: условий возникновения ЧС

I: -

S: Катастрофа

+: событие с трагическими последствиями

-: выход из строя технических систем

-: авария без человеческих жертв

-: крупная авария без человеческих жертв

V1: top

V2: 2 рейтинговая контрольная точка

V3: Человек в мире опасностей

V4: Биологические опасности.

I: -

S: Биологическими опасностями называются

+: опасности ,исходящие от живых объектов

-: опасности, возникающие в обществе

-: опасности, приводящие к деградации окружающей среды

-: стихийные бедствия и катастрофы

I: -

S: Следствием биологических опасностей являются

+: болезни, травмы

-: стихийные бедствия

-: техногенные аварии и катастрофы

-: экологические катастрофы

I: -

S: Патогенными называют микроорганизмы

+: вызывающие болезни

-: участвующие в круговороте веществ

-: вызывающие брожение

-: используемые в пищевой промышленности

I: -

S: Эпидемия – широкое распространение

+: инфекционных заболеваний человека

-: инфекционных заболеваний животных

-: инфекционных заболеваний растений

-: вирусных инфекций

I: -

S: Эпизоотии – широкое распространение

+: инфекционных заболеваний животных

-: инфекционных заболеваний человека

-: инфекционных заболеваний растений

-: вирусных инфекций

I: -

S: Эпифитотии – широкое распространение

+: инфекционных заболеваний растений

-: инфекционных заболеваний животных

-: инфекционных заболеваний человека

-: вирусных инфекций

I: -

S: Вирусы

+: мельчайшие неклеточные частицы

-: одноклеточные организмы

-: палочковидные бактерии

-: паразиты крови

I: -

S: Капельная инфекция

+: заражение через дыхательные пути

-: заражение через кожу

- : заражение через пищеварительный тракт
- : заражение половым путем
- I: -
- S: Дезинфекция – средство борьбы с
 - +: микробами
 - : насекомыми
 - : грызунами
 - : растениями
- I: -
- S: Дезинсекция – средство борьбы с
 - +: насекомыми
 - : грызунами
 - : микробами
 - : растениями
- I: -
- S: Дератизация – средство борьбы с
 - +: грызунами
 - : насекомыми
 - : микробами
 - : растениями
- I: -
- S: Микозы – болезни, вызываемые
 - +: грибами
 - : бактериями
 - : вирусами
 - : насекомыми
- I: -
- S: Самый ядовитый гриб
 - +: бледная поганка
 - : красный мухомор
 - : ложный опенок
 - : сыроежка
- I: -
- S: Фитофтора – гриб, поражающий
 - +: картофель
 - : рожь
 - : пшеницу
 - : фруктовые деревья
- I: -
- S: Спорынья - гриб, поражающий
 - +: рожь
 - : картофель
 - : пшеницу
 - : фруктовые деревья
- I: -
- S: Чилибиха – ядовитое растение, содержащее
 - +: стрихнин
 - : лизоцим
 - : диоксин
 - : соланин
- I: -

S: Опиум получают из
+: мака
-: конопли
-: крапивы
-: белены
I: -

S: Растения могут вызывать
+: отравления, аллергию
-: ожоги, отморожения
-: стихийные бедствия
-: катастрофы
I: -

S: У клещевины ядовитыми являются
+: семена
-: стебли
-: листья
-: цветки
I: -

S: Соланин содержится в
+: белладонне, картофеле
-: олеандре, клещевине
-: дурмане, ревене
-: конопле, бузине
I: -

S: Клещи, комары являются
+: переносчиками инфекционных заболеваний
-: возбудителями инфекционных заболеваний
-: паразитами крови
-: хищниками
I: -

S: Гадюки относятся к
+: змеям с длинным ядовитым зубом
-: морским змеям
-: питонам
-: змеям с коротким ядовитым зубом
I: -

S: Кобры относятся к
+: самым длинным ядовитым змеям
-: морским змеям
-: питонам
-: змеям с коротким ядовитым зубом
I: -

S: Самая опасная из рыб
+: пираньи
-: китовая акула
-: аллигатор
-: скаты
I: -

S: Безопасная из акул
+: китовая акула
-: тигровая акула

-: большая белая акула

-: акула молот

I: -

S: Самый сильный яд из известных животных ядов содержится у

+: кобры

-: ядозубов

-: гюрзы

-: лягушки кокой

I: -

S: Среди млекопитающих ядоносными зверями являются

+: ехидны, утконосы

-: шакалы, лисицы

-: кабаны, буйволы

-: тигры, леопарды

I: -

S: К бешенству могут привести укусы

+: собак и других питающихся мясом животные

-: змеи

-: скорпионов

-: пауков

I: -

S: Бактериальными заболеваниями являются

+: чума, туберкулез

-: гипертония, гипотония

-: СПИД, грипп

-: панкреатит, холецистит

I: -

S: Вирусными заболеваниями являются

+: СПИД, грипп

-: гипертония, гипотония

-: чума, туберкулез

-: панкреатит, холецистит

V1: top

V2: 2 рейтинговая контрольная точка

V3: Человек в мире опасностей

V4: Социальные опасности

I: -

S: Социальными опасностями называются

+: опасности получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей

-: поведенческие особенности людей отдельных социальных групп

-: незаконные формы насилия

-: нарушение психического и физиологического равновесия в обществе

I: -

S: Социальные опасности классифицируются

+: по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации

-: на химические, физические, биологические

-: на психические и физиологические

-: на локальные региональные и глобальные

I: -

S: По природе происхождения опасности классифицируются

+ : опасности связанные с психическим воздействием на человека

- : локальные

- : региональные

- : глобальные

I: -

S: Социальные опасности связанные с употреблением веществ, разрушающих организм:

+ : наркотики, алкоголь, табак

- : холестерин

- : каротин

- : оксид углерода

I: -

S: Социальные опасности связанные с физическим насилием

+ : разбой, бандитизм, террор, изнасилование

- : воровство, грабёж, шантаж

- : заложничество, мошенничество, пьянство

- : венерические заболевания, наркомания, суицид

I: -

S: Социальные опасности связанные с болезнями

+ : СПИД, венерические болезни, туберкулёз

- : рак, лимфогрануломатоз

- : саркома Копоши

- : пневмоканызы

I: -

S: Наркомания

+ : хроническое заболевание, при котором жизнедеятельность организма зависит от приёма наркотических веществ

- : зависимость человека от наркотиков

- : нарушение функций организма

- : оцепенение и безумие

I: -

S: Венерические болезни

+ : сифилис, гонорея, трихоманад

- : СПИД, рак лёгкого

- : пневмоканиоз, асбестоз

- : туберкулёз, плеврит

I: -

S: Симптомы заболевания гонореи у мужчин начинаются с

+ : болезненное жжение при мочеиспускании и выделении гноя

- : увеличение лимфоузлов в паху

- : сыпь на коже

- : боли в области предстательной железы

I: -

S: Гонорея – венерическое заболевание вызываемое

+ : бактерией гонококком

- : бактерией бледной спирохеты

- : вирусом ВИЧ

- : бактерией трипонемой

I: -

S: В “группу риска” заболеть СПИДом входят

- + : проститутки, гомосексуалисты, наркоманы
- : люди, находящиеся в местах лишения свободы
- : люди, страдающие туберкулёзом
- : люди, страдающие алкоголизмом
- I : -
- S : Передача СПИДа возможна
- + : при половом контакте и при переливании крови
- : при рукопожатии
- : воздушно – капельным путём
- : через общую посуду
- I : -
- S : Первопричиной рака лёгких у курящих является
- + : поглощение при вдыхании дыма радиоэлемента полония
- : никотин
- : синильная кислота
- : угарный газ
- I : -
- S : Курение сигарет во время употребления алкоголя
- + : усиливает эффект опьянения
- : усиливает частоту сердечной деятельности
- : никак не влияет на опьянение
- : снимает эффект опьянения
- I : -
- S : Сифилис – венерическое заболевание вызываемое
- + : бледной спирохетой
- : бактерией гонококком
- : палочкой Коха
- : вирусом ВИЧ
- I : -
- S : Небольшие дозы никотина способствуют
- + : угнетению деятельности сердечно – сосудистой системы
- : снижению артериального давления
- : снижению частоты сердечных сокращений
- : повышению артериального давления
- I : -
- S : Сифилис передаётся
- + : в стадии скрытого периода
- : только, когда имеется твёрдый шанкр
- : в стадии позднего третичного сифилиса
- : когда у больного обнаруживаются эрозии и язвочки
- I : -
- S : Достоверным признаком алкоголизма является
- + : утрата рвотного рефлекса на большие дозы алкоголя
- : развитие импотенции
- : необратимые изменения сперматогенеза
- : тремор рук
- I : -
- S : Первая защитная реакция организма при приёме больших доз алкоголя
- + : удалить его со рвотой
- : желание уснуть
- : вывести из организма с мочой

-: нейтрализовать его в печени

I: -

S: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

+: да, хотя основной путь заражения СПИДом половой

-: нет, так как он относится к кишечным инфекциям

-: нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов

-: нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

I: -

S: Суицид

+: самоубийство

-: насилие среди людей

-: телесные повреждения

-: милосердие

I: -

S: Возбудителем туберкулёза является

+: палочки Коха

-: гонококк

-: бледная трепонема

-: энтеротоксин

I: -

S: “Синдром увольняемых” состоит

+: в растерянности, усталости, ожиданиях

-: уверенности

-: в надежде на удачный случай

-: в собранности

I: -

S: Социальную неустойчивость семьи умножает

+: финансовая безответственность хозяйки вести учёт расходов

-: низкий доход семьи

-: забывчивость, рассеянность

-: незапланированные расходы

I: -

S: При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством необходимо

+: не трогать, не вскрывать и не передавать находку, сообщить в милицию

-: оставить этот факт без внимания

-: осмотреть подозрительный объект

-: не сообщать о находке в милицию

I: -

S: Если вы оказались в числе заложников

+: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения

-: не выполняйте требования преступников

-: ведите себя вызывающе

-: зовите на помощь

I: -

S: Если вы заметили террориста – камикадзе

+: отходите не спеша, никак не показывая свой испуг, увлекая за собой стоящих рядом людей

-: заговорите с ним

-: кричите или бегите

-: поднимайте панику

I: -

S: Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства в виде кейса, дорожного чемодана

+: 230м, 350м

-: 200м, 300м

-: 150м, 230м

-: 350м, 200м

I: -

S: Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении заминированного автомобиля типа «Жигули»

+: 460м

-: 250м

-: 360м

-: 500м

V1: top

V2: 1 рейтинговая контрольная точка.

V3: Основные положения и принципы обеспечения безопасности.

V4: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

I: -

S: БЖД

+: фундамент общего образования специалистов по проблемам безопасности

-: сочетание охраны труда и гражданской обороны

-: охрана окружающей среды

-: наука о жизни

I: -

S: Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищённости национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

I: -

S: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения

I: -

S: Цель БЖД как науки

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

I: -

S: Деятельность

+: специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру

-: пассивная форма опасности

-: защита здоровья человека

- : вершина развития всего живого на земле
- I: -
- S: Жизнедеятельность
- + : совокупность всех форм человеческой активности
- : совокупность производственных травм
- : охрана природной среды
- : высшая форма деятельности
- I: -
- S: Опасность
- + : любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
- : неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- : исключение нежелательных последствий
- : любые явления, вызывающие положительные эмоции
- I: -
- S: Безопасность
- + : состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- : присутствие чрезмерной опасности
- : защищённость человека от социальных опасностей
- : состояние защищённости человека от психологических опасностей
- I: -
- S: Здоровье
- + : полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- : главная функция живой материи
- : отражение психических функций человека
- : наука, изучающая строение тела человека
- I: -
- S: Антропогенные опасности
- + : опасности, источником которых является сам человек
- : продукты неполного сгорания топлива
- : разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
- : вещества способные убивать бактерии
- I: -
- S: Идентификация опасности
- + : процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- : процесс превращения атомов и молекул в ионы
- : деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- : последовательное достижение целей
- I: -
- S: Квантификация опасности
- + : введение количественных характеристик для оценки опасностей
- : проведение технологических процессов
- : принципы обеспечения безопасности
- : реальная угроза жизни
- I: -
- S: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы
- + : ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- : адекватности, системности разделения
- : уничтожение, герметизации

-: классификации, информации, дублировании, контроля

I: -

S: Риск

+: количественная оценка опасности

-: номенклатура опасности

-: условия, при которых реализуются потенциальные опасности

-: поиск причин

I: -

S: Методологические подходы определения риска

+: инженерный, модельный, экспертный, социологический

-: информационный, нормированный

-: метод А, метод Б, метод В

-: системный, компенсационный, резервный, защитный

I: -

S: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

+: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени

-: в качестве оценки опасностей

-: в устойчивости к действию повреждающих факторов

-: в наличии резервных возможностей организма

I: -

S: Управление риском или как повысить уровень безопасности

+: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий

-: построение дерева событий и опасностей

-: выяснение последовательности опасных ситуаций

-: выявление источников опасности

I: -

S: Цель системного анализа безопасности

+: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий

-: отсутствие опасности

-: сохранение работоспособности в течение рабочего времени

-: соблюдение безопасности

I: -

S: По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы

+: физические, химические, биологические, психофизиологические, механические

-: физические, пассивные, априорные, биологические

-: химические, активные, апостериорные, аналитические

-: психофизиологические, физические, механические, материальные

I: -

S: Модель процесса деятельности в наиболее общем виде можно представить системой, состоящей из 2:х элементов

+: человек и среда

-: человек и машина

-: человек и растения

-: человек и вода

I: -

S: Цель апостериорного анализа

+: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий

-: изучение причин

-: предвидеть последствия

-: соблюдение техники безопасности

I: -

S: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности учитываются

+: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека

-: соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека

-: соответствие объектов психическим особенностям человека

-: размеры и позы человека при проектировании оборудования

I: -

S: К физическим опасностям относятся:

+: электрический ток, шум, излучения, давление

-: микро - макро организмы

-: гипертония, ожирение

-: гиподинамия, избыточная масса тела

I: -

S: Управлять БЖД

+: значит осознанно переводить объект из одного состояния (опасное) в другое (менее опасное)

-: процесс принятия решений

-: условия экономической и технической целесообразности

-: сравнение затрат и получение выгод

I: -

S: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

+: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

-: сохранение жизни

-: состояние объекта защиты

-: обучение людей основам защиты

I: -

S: Средства обеспечения безопасности

+: средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)

-: ватно - марлевые повязки

-: противогазы разных марок

-: убежище

I: -

S: Процедура составления номенклатуры опасности имеет

+: профилактическую направленность

-: избирательную направленность

-: точечную направленность

-: финансовую направленность

I: -

S: В основе профилактики несчастных случаев по существу лежит

+: поиск причин

-: возможный ущерб

-: пространственная локализация

-: производственные аварии

I: -

S: Методы обеспечения безопасности

+: А,Б,В

-: А,В,Г

-: А,Б,Д

-: A,B,E

I: -

S: Факторы риска

+: опасности, сопровождающие нашу жизнь

-: острота жизни

-: неспособность человека к разным действиям

-: ощущения, которые испытывает орган

V1: top

V2: 1 рейтинговая контрольная точка.

V3: Основные положения и принципы обеспечения безопасности.

V4: Особенности структурно-функциональной организации человека.

I: -

S: Способность человека сохранять соответствующие возрасту полу психическую и физиологическую устойчивость в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды

+: здоровье человека

-: физическое здоровье

-: социальное здоровье

-: психическое здоровье

I: -

S: Система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды

+: образ жизни

-: здоровье человека

-: рефлексия

-: организм

I: -

S: Адаптация

+: процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды

-: приспособление к стресс-фактору

-: приспособление к ясному видению предметов

-: реакция на аллерген

I: -

S: Эффективность адаптации зависит от

+: дозы и длительности воздействующих факторов, и индивидуальных особенностей организма

-: температуры

-: среды обитания

-: места обитания

I: -

S: Информацию о внешней и внутренней среде организма человека получают с помощью

+: сенсорных систем (анализаторов)

-: эндокринной системы

-: интернет – связи

-: коммуникационных устройств

I: -

S: Основной характеристикой анализаторов является

+: чувствительность рецептора

-: строение

-: интенсивность восприятия

-: реакклиматизация

I: -

- S: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность
- + : психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических
 - : риска
 - : поражающих
 - : социальных, политических
- I: -
- S: Нервной системой
- + : регулируется и направляется вся деятельность организма
 - : регулируется образование желудочного сока в организме
 - : доставляются к тканям питательные вещества
 - : осуществляется газообмен между организмом и внешней средой
- I: -
- S: Труд
- + : высшая форма деятельности
 - : уровень опасности
 - : необходимое условие существования жизни
 - : проявление опасностей
- I: -
- S: Какое устройство составляет основу естественной системы защиты человека от опасностей составляет
- + : нервная система
 - : центральная нервная система
 - : периферическая нервная система
 - : двигательная система
- I: -
- S: Важнейшее условие высокой работоспособности
- + : соблюдение определённого темпа и ритма в работе
 - : работа только в утренние часы
 - : работа только в дневные часы
 - : работа в ночное время
- I: -
- S: Основой рефлекторной деятельности человека является процесс
- + : возбуждения, торможения
 - : отражения
 - : приспособления
 - : разрушения, нормирования
- I: -
- S: Рефлекторная функция - реакция на
- + : внутренние и внешние раздражители
 - : внутренние раздражители
 - : внешние раздражители
 - : диапазон чувствительности
- I: -
- S: Опасное состояние среды обитания характеризуется способностью среды
- + : наносить ущерб здоровью человека
 - : вызывать неприятные ощущения
 - : приводить к хроническим заболеваниям
 - : излучать энергию
- I: -
- S: Допустимое состояние среды обитания означает

+ : возможность нормальной жизнедеятельности человека

- : возможность испускания излучения

- : возможность свободного перемещения людей

- : возможность складирования отходов

I: -

S: Человеческий организм имеет анализаторы

+ : зрительный, слуховой, кинетический, обонятельный, тактильный, вкусовой

- : радиочастотный, кинетический, тактильный

- : радиационный, вестибулярный, тактильный

- : радиочастотный, кинетический, радиационный

I: -

S: Анализаторы человека характеризуются

+ : абсолютными порогами, диапазоном, дифференциальной чувствительностью

- : абсолютными порогами и нормированной чувствительностью

- : диапазоном чувствительности

- : нормированной чувствительностью

I: -

S: Пороги восприятия обонятельного анализатора измеряются в

+ : мг/л

- : мг/м³

- : м/с³

- : м³/час

I: -

S: Работоспособностью называют

+ : свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности

- : трёхсменную регулярную работу

- : двухсменную регулярную работу

- : необходимость трудиться для получения заработка

I: -

S: Напряжённость труда - совокупность факторов, вызывающих

+ : нагрузку на мозг и центральную нервную систему работающего

- : социальные конфликты

- : перемещения работающих в производственном помещении

- : производственные конфликты

I: -

S: Совместимость элементов системы “человек-среда”

+ : антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая

- : информационная, психологическая, биологическая

- : энергетическая, биофизическая, генетическая

- : социальная, функциональная

I: -

S: Биологический смысл активной адаптации состоит в

+ : установлении и поддержании гомеостаза

- : нарушении обмена веществ

- : снижение работоспособности

- : повышении гемоглобина

I: -

S: Особенность слуховой сенсорной системы, имеющей прямое отношение к

безопасности - её способность распознавать местонахождение источника звука без поворота головы называется

- + : биноуральным эффектом
- : безопасным эффектом
- : энергетическим эффектом
- : устойчивым эффектом

I: -

S: Наука о максимальном соответствии параметров машины или окружающей среды строению и физиологии человека называется

- + : эргономикой
- : экологией
- : экономикой
- : виктимологией

I: -

S: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

- + : сигналом опасности
- : сигналом безопасности
- : сигналом раздражения
- : сигналом расслабления

I: -

S: Расстояние от глаз до тетради или книги должно быть

- + : 35 – 40 см
- : 40 – 45 см
- : 25 – 30 см
- : 50 – 60 см

I: -

S: Дальтоник - человек

- + : с расстройством цветового зрения
- : страдающий дальнозоркостью
- : с расстройством психики
- : с расстройством нервной системы

I: -

S: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

- + : оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)
- : опасные, чрезвычайно опасные
- : физические, умственные
- : классические

I: -

S: Смотреть телевизор рекомендуется на расстоянии

- + : 2,5 м – 6 м
- : 1 м
- : 1 м – 2,5 м
- : 1 м – 1,5 м

I: -

S: Температура в рабочем помещении для работников умственного труда должна быть в пределах

- + : +18 +220С
- : от +250С
- : +15 +170С
- : +20 +250С

I: -

S: Безопасность труда

+: состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено

-: совокупность факторов производственной среды

-: состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с ядохимикатами

-: состояние условий труда, при котором нет нарушения техники безопасности при работе с вредными веществами

I: -

S: Ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятиях возлагается на

+: работодателя

-: инженера по технике безопасности

-: работника

-: начальника цеха

I: -

S: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности

+: это вредный производственный фактор

-: это опасный производственный фактор

-: это условия труда

-: безопасность производственного процесса

V1: top

V2: 1 рейтинговая контрольная точка.

V3: Основные положения и принципы обеспечения безопасности.

V4: Психология в проблеме безопасности.

I: -

S: Психология безопасности изучает

+: применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека

-: причины аварийности и травматизма на производстве

-: звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека

-: психические качества человека

I: -

S: В психической деятельности человека различают три основные группы компонентов

+: психические процессы, психические свойства, психическое состояние человека

-: пароксизмальные состояния, психические процессы и неудовлетворительность

-: неудовлетворительность, аффектное состояние и психические свойства

-: физическое, эмоциональное и психические напряжение

I: -

S: Два типа запредельного психического напряжения

+: тормозной и возбудимый

-: конфликтный и возбудимый

-: тревожный и панический

-: возбудимый и тревожный

I: -

S: Утомление

+: напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой

-: расстройство сенсорной области

-: изменение поведения

-: понижение эффективности труда

I: -

S: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

+: нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий

-: нарушение техники безопасности

-: человеческий фактор

-: непрофессионализм

I: -

S: Пароксизмальные состояния

+: группа расстройств различного происхождения, характеризующиеся кратковременной потерей сознания

-: конфликтные ситуации

-: аффектное состояние

-: тревожное состояние ожидание на опасность

I: -

S: Стресс

+: особое состояние эмоционального напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий

-: заторможенное состояние

-: бурная реакция на какое либо воздействие

-: сильный страх

I: -

S: Состояние аффекта

+: взрыв эмоций

-: поведение срыва

-: тревожное ожидание

-: конфликтная ситуация

I: -

S: К особым психическим состояниям относятся

+: пароксизмальные состояния, конфликт, неудовлетворенность ,поведение срыва, тревога

-: производственные психические состояния

-: чрезмерные формы психического состояния

-: психические процессы

I: -

S: Компоненты утомления

+: снижение работоспособности, внимания, памяти, мышления, воли, сонливость

-: сильное возбуждение сенсорных систем

-: высокая работоспособность

-: повышенное внимание

I: -

S: Травматизм на производстве имеет два пика у молодых работников и лиц, имеющих стаж более

+: 10 – 15 лет

-: 30 лет

-: 8 лет

-: 5 лет

I: -

S: Производственный травматизм

+: повторение несчастных случаев, связанных с производством

-: внезапное повреждение организма человека и потерю им трудоспособности, вызванные несчастным случаем на производстве

-: несчастный случай, который произошел на производстве

-: несчастный случай, происшедший за территорией производства

I: -

S: Тормозной тип характеризуется

+: скованностью, замедленностью движений, замедленным мышлением

-: гиперактивностью, раздражительностью

-: снижением настроения, вспыльчивостью

-: потерей сознания

I: -

S: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

+: запредельные формы психического напряжения

-: длительные психические напряжения

-: умеренное и повышенное напряжение

-: неблагоприятные факторы

I: -

S: Основу психической деятельности составляют

+: психические процессы

-: психическое состояние

-: интеллектуальное напряжение

-: сенсорное напряжение

I: -

S: Способы быстрого снятия стресса

+: физические упражнения, отрыв от повседневности, массаж, сауна

-: алкоголь, сигареты

-: физический и умственный труд

-: сделать утром зарядку

I: -

S: Эустресс

+: конструктивный положительный стресс

-: ответная реакция на стресс

-: дедуктивный отрицательный стресс

-: реакция тревоги

I: -

S: Возбудимый тип характеризуется

+: гиперактивностью, многословностью, раздражительностью, вспыльчивостью

-: снижением настроения

-: замедлением мышления

-: замедленностью движения

I: -

S: Стресс делится на стадии

+: мобилизация, адаптация, истощения

-: тревога, ожидания

-: независимость, зависимость

-: привыкания, адаптация

I: -

S: Дистресс

+: стресс, оказывающий вредное воздействие

-: конструктивный положительный стресс

-: заболевание

-: невроз

I: -

S: Общие принципы борьбы со стрессом

+: быть оптимистом, стремиться к разумной организованности, правильное питание, высыпаться

-: концентрироваться на себе

-: копаться в прошлом

-: употреблять алкоголь

I: -

S: Формирование знаний и приобретение жизненного опыта невозможно без

+: психических процессов

-: психических состояний

-: интеллектуальных напряжений

-: сенсорных напряжений

I: -

S: Экстремальный режим

+: работа в условиях, выходящих за пределы оптимальных условиях

-: дефицит информации

-: конфликтные условия

-: сенсорная депривация

I: -

S: Нарушение мотивационной части действий проявляется в

+: склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, недооцениванию опасности

-: производственном травматизме

-: конфликтных ситуациях

-: опозданиях на работу

I: -

S: Нарушение ориентировочной части действий проявляется

+: в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда

-: в отрицательном отношении к труду

-: в недостаточной координации

-: в халатности

I: -

S: В основе аварийности и травматизма часто лежат

+: организационно – психологические причины

-: инженерно – конструкторские дефекты

-: низкий уровень организации труда

-: несвоевременная выплата заработной платы

I: -

S: Отражение психических функций человека

+: эмоция

-: адаптация

-: мобилизация

-: ориентация

I: -

S: Эмоция, возникающая в условиях угрозы биологическому существованию индивида

+: страх

-: испуг

-: паника

-: аффект

I: -

S: Наиболее сильная степень эффекта страха и подавления страхом рассудка

+: ужас

-: испуг

-: боязнь

-: страх

V1: топ

V2: 2 рейтинговая контрольная точка

V3: Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

V4: Вредные физические факторы

I: -

S: Шаговым называют напряжение

+: возникающее между ступнями ног

-: строго меняющееся по величине

-: между двумя точками проводника

-: строго меняющееся по направлению

I: -

S: Действие электрического тока на человека

+: термическое, электролитическое, биологическое

-: всегда положительное

-: физическое, химическое

-: механическое, психофизиологическое

I: -

S: От токонесущего провода ток растекается

+: от 2 до 30 метров

-: до 1 метра

-: до 10 метров

-: ток сразу уходит в землю

I: -

S: Для обнаружения ионизирующего излучения и измерения энергии применяют

+: дозиметры, радиометры

-: амперметры, вольтметры

-: потенциометры

-: ионизаторы

I: -

S: Электролитическое действие тока проявляется в

+: разложении крови и других органических жидкостей организма

-: нарушении сердечной деятельности или дыхания

-: раздражении и возбуждении живых тканей организма

-: ожогах отдельных участков тела

I: -

S: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

+: 10 раз

-: 100 раз

-: 2 раза

-: 7 раз

I: -

S: В производственных помещениях используется освещение

+: искусственное, естественное

-: натуральное, не натуральное

-: только искусственное

-: только естественное

I: -

S: Контрольные измерения освещенности проводятся

+: 1 раз в 6 месяцев

-: 1 раз в 3 месяца

-: 1 раз в год

-: ежемесячно

I: -

S: Наиболее характерное специфическое последствие воздействий ЭМП в условиях производства

+: помутнение хрусталика глаза – катаракта

-: дальтонизм

-: артрит

-: инфаркт миокарда

I: -

S: Средства и методы защиты от ЭМП делятся на 3 группы

+: организационные, инженерно-технические, лечебно-профилактические

-: организационные, эстетические, психологические

-: санитарно-гигиенические, эстетические, инженерно-технические

-: социальные, химические, биологические

I: -

S: Электротравмы подразделяются на

+: общие, местные

-: общие, локальные

-: частичные, местные

-: биологические, термические

I: -

S: Электроофтальмия

+: поражение слизистой оболочки глаза

-: проникновение в кожу мельчайших частиц металла

-: хаотическое сокращение отдельных волокон сердечной мышцы

-: процесс возбуждения различных групп мышц

I: -

S: Особо опасные помещения имеют влажность воздуха

+: 100%

-: 75%

-: 60%

-: 85%

I: -

S: Защитное зануление

+: преднамеренное соединение металлических нетокопроводящих частей оборудования с нулевым защитным проводником

-: введение устройства, автоматически отключающего оборудования

-: преднамеренное электрическое соединение металлических частей электроустановок с землей

-: предохранительное средство индивидуальной защиты работающего

I: -

S: Действие электрического тока может привести

+: электрическим травмам и электрическим ударам

- : ожогам, отморожениям
- : электрическим ударам и невралгии
- : аллергическим реакциям

I: -

S: Электрические ожоги бывают

- +: токовые, дуговые
- : химические, физические
- : электролитические, термические
- : химические, термические

I: -

S: При оказании помощи пораженному электрическим током прежде всего необходимо

- +: освободить пострадавшего от воздействия электрического напряжения
- : убедиться в наличии пульса
- : проверить реакцию зрачков на свет
- : положить холод на голову

I: -

S: Электрические знаки

- +: четко очерченные пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи
- : проникновение в верхние слои кожи частичек металла
- : поражение глаз
- : покраснение кожи

I: -

S: Судорожное сокращение мышц без потери сознания возникает при электрическом ударе ... степени

+: 1

-: 2

-: 3

-: 4

I: -

S: Потеря сознания, нарушение сердечной деятельности или дыхания возникает при электрическом ударе ... степени

+: 3

-: 1

-: 2

-: 4

I: -

S: К факторам, определяющим опасность поражения электрическим током, не относятся

- +: психо - эмоциональное состояние человека
- : величина напряжения и тока
- : условие внешней среды
- : электрическое сопротивление человека

I: -

S: Наибольшее сопротивление электрическому току оказывает

- +: кожа
- : внутренние органы
- : конечности
- : сердечно-сосудистая система

I: -

S: Ощутимый ток составляет

+: 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7мА постоянного тока

-: 10-15мА переменного, 50-60мА постоянного тока

-: 0,1-0,5мА переменного, 1-5мА постоянного тока

-: 100мА переменного, 300мА постоянного тока

I: -

S: Фибрилляционный ток составляет

+: 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

-: 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока

-: 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока

-: 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока

I: -

S: При длительном воздействии допустимый безопасный ток принят в ... мА

+: 1

-: 6

-: 10

-: 2

I: -

S: Защитные средства от электрического тока делятся на

+: изолирующие, ограждающие, вспомогательные

-: физические, основные

-: основные, вспомогательные

-: ограждающие, маскирующие

I: -

S: Предупредительная сигнализация бывает

+: световой, звуковой

-: основной, вспомогательной

-: механической, физической

-: маскирующей, изолирующей

I: -

S: Наибольшую опасность представляет ток с частотой ... кГц

+: 50-100

-: 40-45

-: 45-50

-: 1-2

I: -

S: Неотпускающий ток составляет

+: 10-15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока

-: 0,1-0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока

-: 0,6 – 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока

-: 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

V1: top

V2: 2 рейтинговая контрольная точка

V3: Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания

V4: Негативные факторы в системе «человек-среда»

I: -

S: Негативные факторы обитания

+: наносят ущерб здоровью человека

-: вызывают профессиональные заболевания

-: незаметны в повседневной жизни

-: оказывают влияние на окружающую среду

I: -

S: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают

- + : заболевания, травмы
- : неприятные ощущения
- : повышенную чувствительность
- : утомление, переутомление

I: -

S: По характеру воздействия на организм вредные вещества делятся на

- + : 6 групп
- : 5 групп
- : 4 группы
- : 3 группы

I: -

S: Вредный фактор может стать опасным при

- + : высоких уровнях воздействия
- : при длительном воздействии
- : кратковременном воздействии
- : повторяющемся воздействии

I: -

S: Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать:

- + : на определенные органы человека
- : в определенное время суток
- : на определенные группы людей
- : на условия труда

I: -

S: Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, называют:

- + : суммарным
- : комбинированным
- : комплексным
- : независимым

I: -

S: Эффект воздействия вредных веществ, поступивших в организм одним путем, называют:

- + : потенцированным
- : комбинированным
- : комплексным
- : недопустимым

I: -

S: Для оценки степени опасности вещества введены классы в количестве:

- + : четырех
- : трех
- : пяти
- : двух

I: -

S: Наиболее опасные для организма вещества относятся к классу:

- + : первому
- : третьему
- : пятому
- : четвертому

I: -

S: Предельно допустимая концентрация веществ устанавливается таким образом, чтобы не вызвать у человека повреждений здоровья в течение:

+ : всей трудовой деятельности

- : всей трудовой смены

- : всей трудовой недели

- : в течение года

I: -

S: Эффект воздействия веществ зависит от

+ : дозы вещества

- : индивидуальных особенностей организма

- : возраста

- : пола

I: -

S: Возможность острого отравления на производстве относят к опасным производственным факторам, потому что оно

+ : происходит, как правило, в течение короткого промежутка времени

- : бывает, как правило, у нескольких человек одновременно

- : как правило, смертельно

- : обусловлено поступлением вредного вещества в больших количествах

I: -

S: Хронические отравления возникают при

+ : материальной и функциональной кумуляции веществ в организме

- : авариях

- : высоких поступлении концентраций вредных веществ в организм

- : ошибочном приеме во внутрь

I: -

S: Какие заболевания называют профессиональными:

+ : заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов

- : инфекционные

- : заболевания, связанные с расстройством психики

- : СПИД

I: -

S: Обладают ли канцерогенные вещества одновременно и мутагенными свойствами:

+ : как правило, нет

- : канцерогенные и мутагенные свойства совершенно различны

- : как правило, да

- : канцерогенные и мутагенные свойства всегда совпадают

I: -

S: Производственная пыль вызывает:

+ : риниты, бронхиты

- : аллергию

- : злокачественные опухоли

- : отравления

I: -

S: Обладает ли пыль канцерогенными свойствами:

+ : да

- : она вызывает аллергию

- : нет

- : она безвредна

I: -

S: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

+: пневмоканиозы легких

-: галлюцинации

-: фибрилляцию сердца

-: травмы

I: -

S: Сенсibilизация организма некоторыми веществами обычно приводит к

+: развитию аллергии

-: наступлению смерти

-: обострению слуха

-: потере зрения

I: -

S: К пневмокониозам относятся

+: силикозы и силикотозы

-: бронхиты

-: ринит

-: пневмония

I: -

S: Шумом может быть

+: неблагоприятно воспринимаемый звук

-: только звук на одной частоте

-: только звук слышимого диапазона

-: только то, что излучается человеком

I: -

S: Для шума нормируют

+: уровни звукового давления

-: вид источника излучения

-: слух человека

-: продолжительность воздействия

I: -

S: В каких единицах измеряется интенсивность шума:

+: в децибелах

-: в децибелах или герцах

-: в бэрах

-: в герцах

I: -

S: Слышимому диапазону полностью принадлежат ... Гц

+: 500-4000

+: 40-100

+: 8000-10000

-: 5000-40000

I: -

S: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

+: 75-85 дБ

-: 30-35 дБ

-: 40-70 дБ

-: 140-160 дБ

I: -

S: Природные токсиканты:

+: биологически активные вещества

-: лекарственные препараты

-: яды

-: продукты

I: -

S: Вибрация:

+: малые механические колебания в твердых телах

-: сейсмические волны в земной коре

-: морские приливы

-: осадки

I: -

S: Вибрационная болезнь проявляется в виде:

+: дрожания рук и ног

-: нарушений сердечно-сосудистой системы

-: выпадения волос

-: быстрой утомляемости

V1: top

V2: 3 рейтинговая контрольная точка

V3: Чрезвычайные ситуации

V4: Характеристика чрезвычайных ситуаций экологического характера.

I: -

S: Экологическая катастрофа приводится

+: чрезвычайно неблагоприятным изменением в среде обитания

-: нарушением условий жизнедеятельности людей

-: нарушению условий производства

-: гибели людей

I: -

S: ЧС экологического характера

+: изменение состояния окружающей среды

-: аварии и техногенные катастрофы

-: стихийные бедствия

-: массовые заболевания

I: -

S: ЧС экологического характера по характеру явлений подразделяются на

+: изменение состояния суши, гидросферы, биосферы, воздушной среды

-: ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера

-: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно опасных объектах

-: аварии на гидродинамических опасных объектах, аварии на коммунально-энергетических сетях

I: -

S: Распространение жизни в атмосфере лимитируется

+: содержанием кислорода

-: давлением

-: озоновым слоем

-: температурой

I: -

S: В первую очередь деградация окружающей природной среды влияет на

+: здоровье и генофонд человека

-: повышение солнечной активности

-: состояние озонового слоя

-: состояние озер, рек

I: -

S: Антропогенное воздействие

+: сумма прямых, косвенных влияний человека на окружающую среду

-: нарушение нормальной жизнедеятельности организма

-: комплекс мероприятий по воспитанию подростков

-: факторы роста человека

I: -

S: Интенсивная деградация почвы

+: постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека

-: изменение состава почвы в результате оползней

-: изменение состава почвы в результате землетрясений

-: ухудшение свойств почвы после аварии на радиационно-опасном объекте

I: -

S: Причиной деградации почвы является

+: неправильное применение удобрений, пестицидов

-: извержение вулкана

-: наводнение

-: паводки

I: -

S: Деградация почвы сопровождается

+: изменением почвенной флоры и фауны

-: изменением состава воздушной сферы

-: изменением гидросферы

-: изменением техносферы

I: -

S: К опустыниванию почвы приводит

+: нерациональное использование человеком засушливых земель

-: недостаток дождей

-: жаркий климат

-: сухая, засушливая погода

I: -

S: Загрязнение атмосферы возникает в результате

+: поступление в воздушную среду веществ, изменяющих состав и свойства значительных объемов воздушных масс

-: применения пестицидов

-: использование гербицидов

-: геологоразведочных работ

I: -

S: Источниками естественного загрязнения атмосферы являются

+: выхлопные газы автотранспорта

-: выбросы промышленных предприятий

-: выбросы химических предприятий

-: космическая пыль, извержение вулканов

I: -

S: Основными загрязнителями атмосферы являются

+: оксиды азота, серы, углерода

-: пестициды

-: гербициды

-: диоксиды

I: -

S: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения

+: легочных, сердечно-сосудистых заболеваний

-: инфекционных заболеваний

-: венерических заболеваний

-: заболевание опорно-двигательной системы

I: -

S: Кислотные дожди возникают в результате загрязнения воздуха

+: оксидами азота и серы

-: оксидами углерода и хлора

-: оксидами углерода и железа

-: оксидами цинка и меди

I: -

S: Загрязнение окружающей среды

+: воздействие на природу, которое в той или иной форме ухудшает или разрушает среду обитания живых организмов

-: антропогенное воздействие на природу

-: засорение окружающей среды промышленными отходами

-: выброс в окружающую среду СДЯВ

I: -

S: Истощение водных ресурсов для технических нужд – отрицательные изменения

+: гидросферы

-: биосферы

-: техносферы

-: литосферы

I: -

S: Изменение климата, связанное с деятельностью – отрицательные изменения

+: атмосферы

-: гидросферы

-: ноосферы

-: экосферы

I: -

S: Стихийные бедствия, крупные производственные или транспортные аварии, приводящие к остро неблагоприятным изменениям в среде обитания

+: экологическая катастрофа

-: пролапс

-: проран

-: зона ЧС

I: -

S: ЧС, связанные с отрицательными изменениями суши, гидросферы, атмосферы, биосферы – это пример

+: ЧС экологического характера

-: техногенных ЧС

-: стихийных бедствий

-: природных ЧС

I: -

S: Биосфера – это зона Земли, включающая

+: литосферу, атмосферу

-: тропосферу, литосферу

-: стратосферу, гидросферу

-: тропосферу, гидросферу

I: -

S: По характеру загрязнения гидросферы может быть

+: биологическим, механическим, физическим

-: физиологическим, термическим

-: радиационным, психологическим

-: химическим, физиологическим

I: -

S: Роль озона заключается в

+: поглощения ультрафиолетового излучения Солнца

-: губительном воздействии на живые организмы

-: сокращении уровня шума

-: поглощении автомобильных выбросов

I: -

S: Озоновые дыры наблюдаются над

+: Антарктидой

-: Европой

-: Австралией

-: Южной Америкой

I: -

S: Кислотные дожди приводят к

+: разрушению озонового слоя земли

-: разрушению литосферы

-: загрязнению атмосферы

-: увеличению шумового фона города

I: -

S: В общем шумовом фоне города удельный вес транспорта составляет

+: 60-80%

-: 10-20%

-: 20-30%

-: 40-60%

I: -

S: Основной процесс загрязнения морской среды связан с

+: деятельностью человека

-: добычей нефти

-: извержениями вулканов

-: рыбным промыслом

I: -

S: Потребность в воде возрастает ежегодно на

+: 6-8%

-: 20%

-: 15%

-: 15-20%

I: -

S: Состояние озонового слоя земли зависит от

+: состояния атмосферы

-: деятельности людей

-: уровня космических исследований

-: состояния гидросферы

V1: top

V2: 3 рейтинговая контрольная точка

V3: Чрезвычайные ситуации

V4: Природные опасности.

I: -

S: От момента, когда появились толчки до колебаний, опасных для зданий у Вас есть время

+: 15-20 с

-: 20-25 с

-: 25-30 с

-: 30-35 с

I: -

S: Ураганы - ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого равна ... м/с

+: 32

-: 35

-: 40

-: 41

I: -

S: Град становится стихийным бедствием при диаметре градин

+: 20мм и более

-: 10мм и меньше

-: 15мм

-: 10мм

I: -

S: Доля пожаров от молний составляет не более ... %

+: 2

-: 4

-: 5

-: 10

I: -

S: Классификация землетрясений по причинам их возникновения

+: тектонические и вулканические проявления, обвалы, в результате деятельности человека

-: по причине добычи каменного угля

-: по причине добычи нефти

-: неизвестные проявления

I: -

S: Если землетрясение застало Вас в дороге:

+: немедленно остановите машину

-: увеличьте скорость движения

-: поставьте машину в укрытие

-: выйдите из машины и займите ближайшее укрытие

I: -

S: Средняя продолжительность урагана

+: 9-12 дней

-: 8-10 дней

-: 7-10 дней

-: 6-9 дней

I: -

S: К сильным землетрясениям относятся землетрясения силой

+: 6 баллов

-: 5 баллов

-: 4 балла

-: 3 балла

I: -

S: Сель - бурый грязевый или грязево-каменный поток, состоящий из

+: смеси воды и обломков горных пород

-: снежных лавин

-: смеси снега и песка

-: только горных пород

I: -

S: По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на:

+: 6 классов

-: 5 классов

-: 4 класса

-: 3 класса

I: -

S: К разрушительным землетрясениям относятся землетрясения силой ... баллов

+: 8

-: 7

-: 6,5

-: 5

I: -

S: Выходить из зоны пожаров необходимо:

+: в наветренную сторону, перпендикулярно кромке пожара

-: по дорогам

-: через болота

-: в подветренную сторону

I: -

S: В России деятельность вулканов наблюдается в районах

+: Камчатки и Курильских островов

-: Сибири

-: Северного Кавказа

-: Южного Урала

I: -

S: Районы возможных 9-бальных землетрясений

+: в Прибайкалье, на Камчатке и Курильских островах

-: только на Курильских островах

-: о. Сахалин

-: на территории России нет

I: -

S: Зажор отличается от затора, прежде всего

+: консистенцией льда

-: температурой льда

-: локализацией в русле реки

-: скоростью движения льда

I: -

S: Панфитотия

+: массовое заболевание растений, охватывающее несколько стран или континентов

-: инфекционное заболевание растений, вызванное размножением болезнетворного вируса Краузе

-: грибковое заболевание картофеля

-: инфекционное заболевание растений, вызванное палочкой стафилококка.

I: -

S: К наиболее опасным явлениям, сопровождающим извержение вулканов, относятся:

- + : лавовые потоки
- + : вулканические наводнения
- + : вулканические пожары
- : выпадение тефры
- : вулканические грязевые потоки
- : вулканическая туча
- : вулканические газы
- I : -
- S : Для самой низкой степени интенсивности эпидемического процесса характерна
- + : спорадическая заболеваемость
- : митотическая заболеваемость
- : диаспорическая заболеваемость
- : пандемическая заболеваемость
- I : -
- S : Необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабу называется
- + : пандемией
- : ультрадемией
- : гипердемией
- : эпидемией
- I : -
- S : Пользоваться электричеством, газом, водопроводом и канализацией после того как вода сошла, можно только
- + : после разрешения специалистов
- : после проведения работ специалистами Гостехнадзора
- : после замены всего оборудования
- : не прибегая к помощи специалистов
- I : -
- S : Бальность сильного цунами составляет
- + : 5 баллов
- : 6 баллов
- : 7 баллов
- : 4 балла
- I : -
- S : В случае приближения смерчей жители населённых пунктов для более надёжной защиты
- + : занимают подвальные помещения
- : занимают чердаки
- : остаются в здании
- : покидают помещения
- I : -
- S : Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести
- + : оползни
- : обвал
- : сель
- : лавина
- I : -
- S : За последние три года число ЧС природного характера возросло в ... раза
- + : 2
- : 1,5
- : 1,8

-: 1,2

I: -

S: Скорость ветра при буре по сравнению со скоростью ветра при урагане

+: меньше

-: такая же

-: больше

-: может быть и больше и меньше

I: -

S: Мощные слои пепла на склонах вулкана, которые находятся в неустойчивом состоянии

+: шлаки

-: грязевые потоки

-: сель

-: тефра

I: -

S: Одна из главных мер защиты от землетрясения

+: не поддаваться панике

-: верхние этажи зданий

-: подвальные помещения

-: подземные сооружения

I: -

S: Основные причины наводнений

+: ливневые дожди

-: ветер

-: нагоны

-: паводки

V1: top

V2: 3 рейтинговая контрольная точка

V3: Чрезвычайные ситуации

V4: Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

I: -

S: Авария

+: повреждение машины, станка, установки, поточной линии, оборудования, транспортных средств, зданий, сооружений

-: обрушение ветхого здания

-: загрязнение окружающей среды

-: заражение окружающей среды биологически опасными веществами

I: -

S: Радиационно опасный объект (РОО)

+: предприятие, на котором при авариях могут произойти массовые радиационные поражения

-: предприятия, на котором при авариях может произойти массовое заражение людей биологически опасными веществами

-: предприятия, на котором при авариях может произойти выброс СДЯВ

-: предприятия, на котором при авариях может произойти массовое химическое поражение людей

I: -

S: Радиационные аварии делятся на 3 типа

+: атомные, ядерные, тепловые

-: локальные, местные, общие

-: химические, биологические, физические

-: биологические, химические, общие

I: -

S: Государственной Думой принят Федеральный закон “о радиационной безопасности населения”

+: 21 декабря 1994г.

-: 5 декабря 1995г.

-: 20 января 1995г.

-: 5 февраля 1995г.

I: -

S: Для лучшей организации защиты персонала и производства

+: эвакуация людей из зоны РОО

-: раздача средств индивидуальной защиты

-: зонирование территории во круг РОО

-: пропускной режим в зону РОО

I: -

S: Пожаро - и взрывоопасный объект (ПВОО)

+: предприятие, на котором производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты

-: предприятие, на котором хранятся пищевые продукты

-: предприятие, на котором производится СДЯВ

-: предприятие, на котором производится газовое оборудование

I: -

S: Транспортная катастрофа

+: крупная авария на транспорте, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб

-: авария на транспортных коммуникациях

-: столкновение автобусов

-: аварии на гидроэлектростанции

I: -

S: Важнейшей характеристикой химически опасного вещества это

+: токсичность

-: пороговая концентрация

-: предел переносимости

-: загрязнение воздуха рабочей зоны

I: -

S: К ЧС техногенного характера относятся аварии на

+: ХОО, РОО; ПВОО, КЭС; транспорте, ГДО

-: связанные с космосом

-: связанные с землетрясением

-: связанные с загрязнением атмосферы и гидросферы

I: -

S: С точки зрения интересов ГО, аварии на ХОО классифицируются на

+: частные, объектовые, местные, региональные и глобальные

-: глобальный

-: объектовые

-: местные

I: -

S: Радиоактивность

+: процесс самопроизвольных превращений ядер атомов нестабильных элементов

-: это испускание гамма - лучей

-: это процесс синтеза новых элементов

I: -

S: Все строительные материалы и конструкции из них по степени огнестойкости делятся на

+: негоряемые, трудно сгораемые, сгораемые

-: негоряемые

-: сгораемые

-: трудно сгораемые

I: -

S: К особо ПВОО относятся категории

+: А,Б,В

-: Х,М,Т

-: К,Л,М

-: Р,К,Т

I: -

S: Существует ли техногенное облучение

+: да

-: нет

-: она не существенна

-: затрудняюсь ответить

I: -

S: Что измеряется в рентгенах

+: экспозиционная доза облучения

-: поглощённая доза облучения

-: единица рентгеновского облучения

-: единица облучения альфа – частицами

I: -

S: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

+: 0,02 зиверта (20мзв)

-: 0,05 зиверта (50мзв)

-: 0,03 зиверта (30мзв)

-: 0,04 зиверта (40мзв)

I: -

S: К особо ПВОО категории А относятся

+: химические предприятия, нефтеперерабатывающие заводы, трубопроводы, склады нефтепродуктов

-: цеха приготовления и транспортировки угольной пыли

-: предприятия тяжёлой промышленности, оборонные отрасли

-: автомобильная промышленность, производство снарядов

I: -

S: При взрыве на ПВОО поражение людей происходит от

+: воздействия ударной волны и от летящих обломков, камней, осколков стекла и т.п.

-: халатного отношения сотрудников

-: незащищённости людей

-: теплового излучения

I: -

S: Основными причинами аварий и катастроф на ж/д транспорте являются

+: неисправность путей, средств сигнализации, ошибка диспетчеров, халатность машинистов

-: невнимательность пассажиров

-: большая скорость

-: перегруз вагонов

I: -

S: Самая крупная ж/д катастрофа с большими человеческими жертвами произошла

+: на станции Ельникова Южной дороги 22 декабря 1990г

-: в Арзамасе 4 июня 1988г.

-: в республике Башкортостан

-: в Таганроге 1991г. 20 июля

I: -

S: ФЗ “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера” принят

+: 21.12.94 г.

-: 17.08.95 г.

-: 18.05.97 г.

-: 5.06.97 г.

I: -

S: При возникновении декомпрессии в самолёте во время полёта необходимо

+: надеть кислородную маску

-: пристегнуть ремни

-: попросить стюардессу принести воды

-: надеть ватно-марлевую повязку

I: -

S: Для повышения устойчивости электроснабжения необходимо

+: замены воздушных линий на кабельные подземные, создание автономных источников энергии

-: повысить напряжение

-: увеличить распределительные пункты

-: создать как можно больше воздушных линий электропередач

I: -

S: Нарушение водоснабжения населённого пункта чаще всего происходит в результате

+: аварии на разводящих сетях, насосных станциях, напорных башнях

-: засушливого лета

-: аварии очистительных сооружений

-: отсутствие электроэнергии

I: -

S: Аварии на теплотрассах чаще всего происходят при увеличении давления и температуры воды

+: зимой

-: весной

-: летом

-: осенью

I: -

S: Гидродинамический опасный объект

+: сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до и после него

-: естественные водоёмы

-: крупное озеро

-: запруды

I: -

S: Прорыв гидродинамический опасных объектов чаще всего происходит

+: землетрясение

-: неправильная эксплуатация

-: разрушение основания и недостаточный сброс

-: военные действия

I: -

S: Чаще всего аварии плотин типа

+: земляная

-: арочная железобетонная

-: защитные дамбы из местных материалов

-: бетонная гравитационная

V1: top

V2: 3 рейтинговая контрольная точка

V3: Чрезвычайные ситуации

V4: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

I: -

S: Природные ЧС делятся по причинам возникновения

+: 5 групп

-: 6 групп

-: 4 группы

-: 3 группы

I: -

S: К первой группе ЧС природного характера относится

+: землетрясение, извержение вулканов, оползни

-: наводнения, заторы, заторы

-: ураганы, бури, смерчи

-: лавины, сели

I: -

S: Существенная особенность землетрясения

+: поражающее воздействие на людей и разрушения здания происходят в считанные десятки секунд

-: колебания почвы

-: падения битых стекол

-: неконтролируемые действия людей в результате паники

I: -

S: Оползни

+: масса горных пород

-: снежные массы

-: водный поток

-: грязевой поток

I: -

S: Одним из важнейших факторов, влияющих на образование снежных лавин, является

+: температура

-: открытый склон

-: ветер

-: интенсивность снегопада

I: -

S: В России лавиноопасными районами являются

+: Северный Кавказ, Урал, Кольский полуостров, Сибирь

-: Сахалин

-: Урал

-: Камчатка

I: -

S: Смерч

+: восходящий вихрь

-: град

-: гроза

-: ливни

I: -

S: Скорость вращения воздуха в воронке во время смерчи достигает

+: 600-1000 км/ч

-: 100-200 км/ч

-: 200-400 км/ч

-: 400-600 км/ч

I: -

S: Наводнение характеризуется

+: затоплением водой местности

-: разливом реки, озера

-: выпадением осадков

-: половодьем

I: -

S: По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются

+: на 6 классов

-: на 3 класса

-: на 4 класса

-: на 5 классов

I: -

S: Эпидемия - массовое заболевание людей, причиной которого являются

+: заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами

-: сердечно-сосудистые заболевания

-: нервные болезни

-: кожные заболевания

I: -

S: Эпидемический процесс характеризуется

+: смертностью

-: эпидемической вспышкой

-: летальностью

-: восприимчивостью

I: -

S: Основной путь передачи инфекционных заболеваний

+: воздушно-капельный

-: водный

-: трансмиссивный

-: пищевой

I: -

S: Классификация инфекционных заболеваний

+: аэрозольные, трансмиссивные, желудочно-кишечные

-: трансмиссивные, кожные

-: желудочно-кишечные

-: кожные

I: -

S: К особо опасным инфекциям относятся

+: чума, холера, брюшной тиф

-: бронхит, пневмония

-: грипп, дифтерия

-: СПИД

I: -

S: К профилактическим мероприятиям относятся

+: карантин

-: обсервация

-: лечение

-: операция

I: -

S: Эпизоотии – заболевания

+: крупно рогатого скота, свиней

-: людей

-: свиней, людей

-: грызунов

I: -

S: Классификация инфекционных болезней

+: алиментарные, кровяные, аэрогенные и т.д.

-: кровяные, контактные

-: аэрогенные

-: контактные

I: -

S: для эпизоотий свойственны

+: массовость

-: контактность

-: смертность

-: периодичность и сезонность

I: -

S: Особо опасные заболевания животных

+: чума, ящур

-: лихорадка

-: туляремия

-: парагрипп

I: -

S: Встречаются ли у животных такие заболевания как бешенство, столбняк, оспа

+: да

-: нет

-: только у людей

-: и у людей и у животных

I: -

S: Панзоотия

+: высшая степень эпизоотии

-: такого понятия нет

-: инфекционное заболевание, охватывающее одно государство

-: заболевания крупного рогатого скота

I: -

S: Эпифитотия

+: распространение инфекционных болезней на значительные территории в течении определенного времени

-: массовые заболевания, охватывающие несколько стран

-: возбудитель болезни растений

I: -

S: Классификация болезней растений по месту проявления

+: местные, локальные, общие

-: глобальные, масштабные

-: национальные, трансграничные

-: региональные, территориальные

I: -

S: Патологические изменения в растениях проявляется в разнообразных формах и подразделяются на типы

+: некрозы, гнили, налеты, наросты

-: фитофтороз

-: ржавчина

-: мумификация

I: -

S: В России 20% территории находится в селеопасных зонах

+: КБР, Осетия, Дагестан

-: Урал

-: Приморье, Кольский полуостров

-: Ленинградская область

I: -

S: Характерные признаки надвигающейся цунами

+: надвигающаяся волна с громоподобными звуками

-: высокие волны у берега

-: вода далеко отступает от берега

-: внезапная тишина

I: -

S: Стихийные бедствия

+: явления или процессы геологического гидрологического атмосферного и другого происхождения

-: аварии, катастрофы

-: нарушение технологического процесса

-: уничтожение материальных ценностей

I: -

S: Особенности движения смерча

+: взлет

-: прыгание

-: бег

-: падение

I: -

S: Ужасающие последствия смерча

+: «Ивановское чудище»

-: «Москва-Вологда»

-: «Соловецкие острова»

-: «Черное и Азовское море»

V1: топ

V2: Продолжение 3 точки

V3: Человек в мире опасностей

V4: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

I: -

S: Дозиметрический, химический, биологический контроль проводится силами

+: ГО и ЧС

- : военизированных формирований
- : силами разведывательных подразделений, сотрудниками санэпидстанции и лабораторий
- : медицинских и учебных заведений
- I: -
- S: Основными методами обнаружения отравляющих, сильнодействующих ядовитых веществ и биологических являются:
- + : химический, биохимический, ионизационный и оптический
- : физический, биологический, химический
- : биологический, оптический, физический
- : медицинский, биологический, биофизический
- I: -
- S: По сигналу “Внимание всем!” необходимо
- + : включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС
- : надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение
- : быстро направиться в убежище
- : быстро спуститься на лифте на улицу
- I: -
- S: ФЗ “О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера” принят
- + : 21.12.94 г.
- : 17.08.95 г.
- : 18.06.96 г.
- : 18.05.97 г.
- I: -
- S: Сигнал оповещения об угрозе ураганов, бурь и смерчей передаётся
- + : сиреной и дублируются через квартирные радиоприемники, а так же местные радиостанции и телевидение
- : только через местные радиостанции
- : через спутниковые средства связи
- : только передвижениями громкоговорителей
- I: -
- S: Что является главным способом защиты от пожара
- + : самому не стать его причиной
- : не оставлять без присмотра включенные электроприборы
- : правильное обращение со спичками
- : следить за состоянием электроприборов
- I: -
- S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются силы ГО, которые включают
- + : войска ГО и военизированные формирования, а так же могут привлекаться ведомственные формирования
- : войска МО РФ
- : Российское космическое агентство
- : ФСБ
- I: -
- S: С точки зрения безопасности, самые лучшие места поезда в
- + : центральных вагонах
- : хвостовых вагонов
- : головных вагонах
- : самом первом вагоне
- I: -

- S: Для защиты от проникающей радиации нужно использовать
- + : респиратор, подвальное помещение
 - : противогаз, укрытие
 - : респиратор, убежище
 - : убежище, укрытие
- I: -
- S: К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся
- + : противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ-1), ватно – марлевая повязка (ВМП)
 - : костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующая одежда (ЗФО)
 - : убежище, открытые и перекрытые щели
 - : противорадиационное укрытие
- I: -
- S: Для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ необходимо
- + : дегазация
 - : дезинфекция
 - : дезактивация
 - : дератизация
- I: -
- S: Для защиты от отравляющих веществ нужно использовать
- + : противогаз, убежище
 - : респиратор, убежище
 - : убежище, укрытие
 - : ватно – марлевою поверхность
- I: -
- S: К средствам коллективной защиты относятся
- + : убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели
 - : противогаз, противопыльная тканевая маска
 - : ватно марлевые повязки
 - : костюм Л-1
- I: -
- S: Для защиты от отравляющих веществ надо укрыться
- + : во встроенных или отдельно стоящих убежищах
 - : в перекрытых щелях
 - : в убежищах
 - : в противорадиационных укрытиях
- I: -
- S: К герметичным защитным сооружениям ГО относятся
- + : встроенные убежища и отдельно стоящие убежища
 - : перекрытые щели
 - : противорадиационное укрытие
 - : подвалы
- I: -
- S: Проведение йодной профилактики преследует главную цель не допустить поражения
- + : щитовидной железы
 - : кровеносной системы
 - : поражения нервной системы
 - : поражения мочеполовой системы
- I: -
- S: 100 % - защитный эффект йодной профилактики обеспечивается, если она проводится

- + : при подходе радиоактивного облака
- : после подхода радиоактивного облака
- : за 2 часа до подхода радиоактивного облака
- : за 6 часов до подхода радиоактивного облака

I: -

S: Эвакуация населения

- + : организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону
- : приспособление людей к новым климатогеографическим условиям
- : состояние людей после длительного физического напряжения
- : воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

I: -

S: Дегазация

- + : удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей
- : уничтожение болезнетворных микробов
- : удаление или химическое разрушение (обеззараживание) отравляющих веществ
- : удаление токсинов с поверхности открытых участков тела

I: -

S: При изготовлении ватно – марлевой повязки в средней части куска кладут слой ваты толщиной

- + : 1-2 см
- : 2-3 см
- : 3-4 см
- : 5-6 см

I: -

S: При использовании ватно – марлевой повязки разрезанные концы завязываются

- + : нижние – на затылке, верхние – на темени
- : нижние и верхние завязываются на затылке
- : нижние – на темени верхние – на затылке
- : нижние и верхние завязываются на темени

I: -

S: Принципы обеспечения безопасности по признаку их реализации условно делятся

- + : на пять групп
- : на три группы
- : на две группы
- : на четыре группы

I: -

S: В России функционируют поисково – спасательных служб

- + : 9
- : 12
- : 10
- : 7

V1: топ

V2: Продолжение 3 точки

V3: Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

V4: Законодательное и нормативно – правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

I: -

S: Ф 3 “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера” принят

+: 21.12.94

-: 17.09.95

-: 18.06.96

-: 18.05.97

I: -

S: В министерствах и ведомствах РФ созданы самостоятельные подразделения

+: штабы ГО и ЧС

-: спецуправление

-: группы

-: секторы

I: -

S: Привлечение войск ГО в мирное время осуществляется

+: председателем правительства РФ

-: президентом РФ

-: министром МЧС

-: министром обороны РФ

I: -

S: РСЧС состоит из следующих уровней

+: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

-: федеральный, краевой, республиканский

I: -

S: К силам и средствам ГО относятся

+: невоенизированные формирования

-: государственный комитет по статистике

-: силы и средства наблюдения, контроля и ликвидации ЧС

-: федеральная служба геодезии и картографии России

I: -

S: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают

+: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

-: ФСБ РФ

-: войска МО РФ

-: Российское космическое агентство

I: -

S: Зона ЧС

+: территория, на которой сложилась ЧС

-: зона эвакуации людей на более безопасные территории

-: зона снижения размеров ущерба окружающей природной среды

-: зона ликвидации ЧС

I: -

S: РСЧС состоят из

+: территориальных и функциональных подсистем

-: региональных и местных подсистем

-: краевых и областных подсистем

-: республиканских и областных подсистем

I: -

S: Система законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от ЧС

- + : совокупность федеральных законов и подзаконных актов РФ
- : основные положения правового регулирования в сфере безопасности и ЧС
- : раскрывающаяся и детализирующая реализация правовых предписаний законодательного уровня
- : нормы прав безопасности и ЧС
- I : -
- S : Органами управления по делам ГО и ЧС на региональном уровне являются
- + : штабы ГО и ЧС
- : региональные центры
- : главные управления инспекции по ГО и ЧС
- : региональные специализированные комиссии
- I : -
- S : Целями ФЗ “О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера” являются
- + : предупреждение возникновения и развития ЧС. снижение размеров ущерба и потерь от ЧС, ликвидация ЧС
- : установление порядка организации и финансирования органов обеспечения безопасности
- : контроль и надзор за органами, обеспечивающими защиту населения и территорий от ЧС
- : закрепление правовых основ обеспечения безопасности личности, общества, государства
- I : -
- S : Координирующими органами РСЧС по ликвидации ЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются
- + : объектовые комиссии по ЧС
- : служба главного инженера
- : служба ГО и ЧС
- : оперативная группа по ликвидации ЧС
- I : -
- S : Законопроекты вносятся в порядке законодательной инициативы только в
- + : Госдуму федерального собрания РФ
- : правительство РФ
- : совет федерации РФ
- : администрацию президента РФ
- I : -
- S : Федеральные законы подлежат официальному опубликованию после подписания их президентом РФ в течении
- + : 10 дней
- : 17 дней
- : 15 дней
- : 7 дней
- I : -
- S : После одобрения советом федерации закон
- + : направляется Президенту РФ
- : остается в совете федерации для доработки
- : направляется правительству РФ для экспертизы
- : направляется Министерству Юстиции
- I : -
- S : Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется
- + : Правительством РФ

- : Советом по обороне
- : Советом по безопасности
- : Президентом РФ
- I: -
- S: Постановление правительства РФ представляют собой механизм реализации
- +: федеральных законов и указов Президента РФ
- : подзаконных актов и ведомственных документов
- : ведомственных документов
- : подзаконных актов
- I: -
- S: Указ президента
- +: закон
- : подзаконный акт
- : ведомственный нормативно-правовой акт
- : внутриорганизационный нормативно-правовой акт
- I: -
- S: Границы зон ЧС определяются федеральным законом
- +: "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера"
- : "О безопасности"
- : "О государственной границе РФ"
- : "Об обороне"
- I: -
- S: Датой принятия федерального закона считается день принятия его в окончательной редакции
- +: Президентом РФ
- : Советом Федерации
- : Государственной Думой
- : Правительством РФ
- I: -
- S: Органом управления ГО на федеральном уровне является
- +: МЧС России
- : Государственный комитет по ГО и ЧС
- : Правительство РФ
- : Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- I: -
- S: Указом президента РФ общее руководство ГО возложено на
- +: Председателя Правительства РФ
- : первого заместителя Председателя Правительства РФ
- : Президента РФ
- : Министерство МЧС
- I: -
- S: ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" принят
- +: 14.07.1995
- : 13.09.1996
- : 21.12.1994
- : 30.01.1992
- I: -
- S: По предназначению невоенизированные формирования ГО подразделяются на
- +: формирования общего назначения и формирования служб ГО
- : районные формирования
- : местные формирования

-: социализированные формирования

I: -

S: Указ Президента РФ №784 “Положение о вопросах ГО РФ” издан в

+: 1996

-: 1999

-: 1989

-: 1997

I: -

S: Сферы возникновения ЧС

+: природные, техногенные, экологические

-: геологические, аварии в бытовой сфере

-: частные, объектовые, местные

-: глобальные, региональные

V1: top

V2: Продолжение 3 точки

V3: Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

V4: Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых.

I: -

S: При оказании помощи пострадавшему от ожога нужно

+: дать 2-3 таблетки анальгина, обеспечив полный покой до приезда “Скорой помощи”

-: забинтовать обожженную часть тела

-: вскрыть ожоговые пузыри

-: убедиться в наличии пульса

I: -

S: При обширном ожоге груди сразу же нужно

+: поверх ткани приложить к месту ожога холод

-: накрыть ожог чистой тканью

-: уложить пострадавшего на спину

-: дать вдохнуть пострадавшему нашатырный спирт

I: -

S: Одежду при ожогах

+: отрезать вокруг места поражения

-: не трогать до прибытия врача

-: оторвать прилипшие участки

-: намочить

I: -

S: При ожоге 1 степени необходимо

+: охладить обожженное место под струей холодной воды

-: смазать обожженное место жиром

-: проколоть образовавшийся пузырь

-: забинтовать

I: -

S: При отморожении необходимо

+: осторожно растереть обмороженный участок рукой, шерстяной материей

-: проколоть пузыри, забинтовать

-: наложить повязку

-: смазать жиром

I: -

S: При отморожении нельзя

+: отогревать пораженные участки сухим горячим воздухом или электрообогревателем

- : помещать пораженную часть тела в теплую воду
- : согреть ладонями отмороженные участки
- : закрывать пораженные части тела мягкой повязкой

I: -

S: При ожоге 1 степени

- +: наблюдается покраснение кожи
- : образуются пузыри на коже
- : наблюдается обугливание кожи
- : лопаются пузыри на коже

I: -

S: При ожоге, вызванном негашеной известью необходимо

- +: обработать чистой тканью и растительным маслом
- : промыть водой
- : обработать кислотой
- : обработать раствором пищевой воды

I: -

S: Если ожог вызван щелочью необходимо

- +: обработать раствором лимонной кислоты
- : обработать раствором пищевой соды
- : обработать растительным маслом
- : промыть холодной водой

I: -

S: Если ожог вызван кислотой необходимо

- +: обработать раствором пищевой соды
- : обработать раствором лимонной кислоты
- : обработать растительным маслом
- : промыть холодной водой

I: -

S: Отморожение 2 степени характеризуется

- +: образованием пузырей на коже
- : покраснением кожных покровов
- : покраснением кожи и тканей
- : гнойными осложнениями

I: -

S: Хлор поражает

- +: дыхательные пути
- : легкие, кожу, слизистые оболочки
- : кровеносную систему
- : кожу

I: -

S: При отравлении угарным газом наблюдается

- +: спутанность сознания, сильная головная боль, тошнота, рвота
- : кишечное расстройство
- : рвота
- : резкая боль за грудиной

I: -

S: Отморожения классифицируют по

- +: 4 степеням
- : 2 степеням
- : 3 степеням
- : 5 степеням

I: -

S: При укусе ядовитой змеей нельзя

- + : отсасывать яд ртом
- : выдавливать капли крови
- : ставить кровососную банку
- : вводить противозмеиную сыворотку

I: -

S: При отравлении ядовитыми растениями следует

- + : промыть желудок
- : создать покой пораженному
- : ввести сыворотку
- : приступить к непрямому массажу сердца

I: -

S: Ожоговый шок длится до

- + : 2-3 суток
- : 3-5 суток
- : 7-9 суток
- : 5-7 суток

I: -

S: Ожоговая болезнь возникает на

- + : 3-5 суток
- : 7-9 суток
- : 2-3 сутки
- : 5-7 суток

I: -

S: Развитие ожогового шока неизбежно при поражении

- + : 10 % всей поверхности тела
- : 1% всей поверхности тела
- : 5% всей поверхности тела
- : 7% всей поверхности тела

I: -

S: При обширных ожогах необходимо как можно быстрее приступить к

- + : восполнению потерянной жидкости
- : удалению обугленной одежды
- : вскрытию пузырей
- : искусственному дыханию

I: -

S: Смерть наступает при ожоге площадью

- + : 50%
- : 10%
- : 20%
- : 30%

I: -

S: Острыми называют отравления, которые возникают через

- + : несколько часов
- : 2 дня
- : несколько дней
- : 1 день

I: -

S: При поражении АХОВ в первую очередь необходимо

- + : прекратить поступление яда в организм

-: применить противоядие

-: промыть желудок

-: очистить кишечник

I: -

S: Ожоги – повреждение тканей организма

+: в результате воздействия высоких температур

-: в результате воздействия низких температур

-: в результате пулевого или осколочного ранения

-: в результате внедрения болезнетворных микроорганизмов

I: -

S: Отморожениям чаще всего подвергаются

+: конечности

-: внутренние органы

-: слизистые оболочки

-: живот и поясница

I: -

S: Появление пузырей, заполненных жидкостью характерно для ожога

+: 2 степени

-: 1 степени

-: 3 степени

-: 4 степени

I: -

S: Покраснение кожных покровов характерно для отморожения

+: 1 степени

-: 2 степени

-: 3 степени

-: 4 степени

I: -

S: Грелку со льдом при ожоге 3 степени можно прикладывать после

+: наложения повязки

-: промывания водой

-: протираания спиртом

-: удаления остатков одежды

I: -

S: При укусах жалящими насекомыми после удаления жала на рану кладут

+: примочку из нашатырного спирта с водой

-: стерильную повязку

-: давящую повязку

-: примочку из 2 % раствора соды

I: -

S: При попадании в глаза АХОВ глаза необходимо промыть водой в течении

+: 10-15 минут

-: 2-3 минут

-: 1-2 минут

-: 5-10 минут

V1: top

V2: Продолжение 3 точки

V3: Оказание первой помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

V4: Освоение способов реанимации. Работа на тренажёре «Витим» для обучения приёмам оживления человека.

I: -

S: Признаки клинической смерти

+: отсутствие роговичного и зрачкового рефлекса и пульсации на сонной артерии

-: отсутствие сознания

-: сильные боли в области сердца

-: отсутствие дыхания

I: -

S: Признаки биологической смерти

+: помутнение роговицы и появление феномена «кошачьего зрачка»

-: отсутствие реакции зрачков на свет

-: отсутствие пульсации на сонной артерии

-: бледность кожных покровов

I: -

S: Реанимация

+: оживление

-: лечение

-: операция

-: массаж

I: -

S: Чтобы приступить к сердечно-легочной реанимации достаточно

+: отсутствие зрачкового рефлекса и пульса сонной артерии

-: побледнение кожных покровов

-: покраснение кожных покровов

-: раны в области сердца

I: -

S: Проводить ИВЛ следует даже при сохраненном сердцебиении и самостоятельном дыхании, если частота дыхательных движений не превышает

+: 10 раз в мин

-: 15 раз в мин

-: 16 раз в мин

-: 18 раз в мин

I: -

S: Для успешного выполнения ИВЛ необходимо

+: обеспечить проходимость дыхательных путей

-: чрезмерно запрокинуть голову

-: недостаточно запрокинуть голову

-: создать «собачий прикус»

I: -

S: Наиболее оптимальные соотношения вдохов ИВЛ с надавливанием на грудину клетку одним спасателем

+: на 2-3 вдоха-10-12 надавливаний на грудину

-: на 1 вдох-5 надавливаний на грудину

-: на 2-3 вдоха-5 надавливаний на грудину

-: на 1 вдох-10 надавливаний на грудину

I: -

S: Наиболее оптимальные соотношения вдохов ИВЛ с надавливанием на грудную клетку двумя спасателями

+: на 1 вдох-5 надавливаний на грудину

-: на 1 вдох-10 надавливаний на грудину

-: на 2 вдоха-10 надавливаний на грудину

-: на 2 вдоха-5 надавливаний на грудину

I: -

S: О признаках эффективности проводимой реанимации судим по

+: пульсации на сонной артерии при каждом надавливании

-: розовению кожи

-: сужению зрачков

-: вздутию живота

I: -

S: Комплекс сердечно-легочной реанимации включает

+: искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

-: измерение артериального давления

-: прекардиальный удар

-: непрямой массаж сердца

I: -

S: Прекардиальный удар наносится

+: по середине грудины, на 2-4 см выше плечевидного отростка

-: по левой половине грудной клетки

-: у места прикрепления ключиц к груди

-: по плечевидному отростку грудины

I: -

S: Смысл непрямого массажа сердца

+: восстановления кровообращения

-: восстановление пульсации

-: поддержание жизни

-: восстановления дыхания

I: -

S: Правила проведения непрямого массажа сердца

+: надавливание только прямыми руками

-: надавливание согнутыми в локтях руками

-: в строго определенном месте

-: ладонь должна расставаться с грудиной медленно

I: -

S: Непрямой массаж проведения частотой надавливания

+: 40-60 раз в мин в соответствии с особенностями упругости грудной клетки пострадавшего

-: 60 раз в мин

-: 80 раз в мин

-: 40 раз в мин

I: -

S: При отсутствии признаков эффективности реанимации ее следует продолжать

+: до появления признаков биологической смерти

-: в течение часа

-: в течение 15-20 минут

-: до прибытия врача

I: -

S: Для спасения жизни наибольшее значение имеют

+: правильно оценить состояние

-: степень технического оснащения

-: своевременность

-: ответственность

I: -

S: Реальная возможность реанимировать человека в состоянии клинической смерти в первые

+: 4-5 мин

-: 1-2 мин

-: 3-4 мин

-: 5-7 мин

I: -

S: В условиях автономного существования, истолченные листья крапивы способствуют

+: свертыванию крови и стимулированию заживления тканей

-: свертыванию крови

-: заживлению тканей

-: для защиты от комаров

I: -

S: В условиях автономного существования, вместо ваты можно использовать

+: пух иван –чая

-: лопух

-: подорожник

-: медуницы

I: -

S: В условиях автономного существования, для остановки кровотечения и обеззараживания раны можно использовать свежий сок

+: подорожника и полыни

-: крапивы

-: медуницы

-: гриб- дождевик

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;

2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.

3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.

6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий

Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

3.2.3. Фонд теоретических для собеседования (контролируемая компетенция УК -8).

Экологические опасности.

Задача 1. К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?



Ответ. Загрязнение воздуха пылью ведет к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары воды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.

Задача 2. Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?



Ответ. Следует отметить рост общего радиоактивного загрязнения среды. Лишайники из-за медленного роста и значительной продолжительности жизни способны накапливать радиоактивные вещества из окружающей среды. Олени питаются лишайниками (ягель), и

концентрация вредных веществ накапливается в их организмах. Если человек питается преимущественно оленьим мясом, то радиоактивные вещества накапливаются и в его организме. Таким образом, происходит аккумуляция вредных веществ, которые приводит к серьезным заболеваниям.

Задача 3. Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?



Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 4. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?



Ответ. Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.

Задача 5. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?



Ответ. Если принять равными погодные условия в городе и контрольной местности, то причиной изменения прироста деревьев в разных точках города может быть, главным образом, влияния загрязнения окружающей среды. При исследовании должны учитываться степень вытаптывания почвы, загрязнение ее хлоридами, возможность повреждения корней подземными коммуникациями.

Задача 6. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?



Ответ. Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Задача 7. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?



Ответ. При взаимодействии кислот с известняками в последних образуются пустоты, в которые могут представлять серьезную угрозу для зданий и сооружений, а значит, и жизни людей.

Задача 8. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.



Ответ. Отрицательное значение имеет попадание в водоемы удобрений и ядохимикатов, так как, во-первых, они являются ядами для организма человека, во-вторых, минеральные соли вызывают развитие растительности (в том числе сине-зеленых водорослей) в водоемах, дополнительно ухудшающих качество воды. Пути решения проблемы: водозабор должен быть выше по течению расположения сельскохозяйственных полей, использование гранулированных удобрений, разработка и внедрение быстрорастворимых ядохимикатов, использование биологических методов защиты растений.

Задача 9. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

- а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;
- б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;
- в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов.

Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв? Какое значение для природы имеет такой подход?



Ответ. Природные системы действуют на основе принципа безотходности, т.е. отходы одних организмов используются другими. Для борьбы с засолением почв применяются отходы различных производств. Это дает двойную пользу: улучшение почв и снижение загрязнения окружающей среды в силу действия антагонизма ионов.

Задача 10. На карте России восточнее Камчатки отмечены в Тихом океане две маленькие точки – это Командорские острова. Острова были открыты в 1741 году экспедицией русского мореплавателя Витуса Беринга. Командоры – два острова (Беринга и Медный) с уникальным животным миром, бесценной сокровищницей самых разных зверей и птиц. Лет 30 назад на остров Беринга были завезены норки и создана звероферма. Но нескольким ловким зверькам удалось сбежать из клетки на волю. Последствия для природы острова оказались печальны. Почему?



Ответ. Норка – проворный, кровожадный хищник, от которого нет спасения ни на суше, ни в воде. Зверьки быстро размножились, имея достаточно пищи. Они безжалостно уничтожали гнезда птиц, охотились на взрослых уток, ловили маленьких лососей... природе острова нанесена глубокая, долго не заживающая рана.

Задача 11. Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов?

Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?



Ответ. Через цепи питания животные получают большую дозу химикатов и гибнут. Среди насекомых-вредителей есть особи, более устойчивые к ядохимикатам, чем остальные. Они выживают и дают устойчивое к яду потомство. При этом численность особей насекомых-вредителей восстанавливается очень быстро, так как яды вызывают гибель естественных врагов.

Задача 12. Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы, но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Почему?



Ответ. Выдра ловит больных и ослабленных рыб.

Задача 13. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.



Ответ. Решая вопрос о возможности осушения болот, необходимо предварительно изучить их особенности. Верховые болота – это резерв чистой воды; кроме того, они бедны минеральными солями, поэтому вода в них абсолютно пресная. Поэтому осушение таких болот имеет отрицательные последствия. Осушение низинных болот дает плодородные почвы для земледелия.

Задача 14. Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника. С какой целью это делается?



Ответ. Таким образом, вода обогащается кислородом воздуха, что предотвращает заморы рыб.

Задача 15. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?



Ответ. Выполнение описанных правил предотвращает возникновение очагов насекомых-вредителей, которые в дальнейшем могут переселиться на живые деревья.

Задача 16. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.



Ответ. Ухудшается структура лесной почвы, в нее плохо проходят воздух и влага, при этом погибают древесные всходы.

Задача 17. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубают 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?



Ответ. Постепенное изреживание леса создает лучшие условия для оставшихся деревьев. При глубоком снежном покрове не повреждается подрост и подлесочные растения.

Тема: Первая помощь в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Задача 1. Два легковых автомобиля совершили наезд на пешеходов : в первом случае расстояние между автомобилем о пострадавшим 2 метра , во втором случае – 12 метров. В каком случае ,судя по косвенной информации, повреждения наиболее тяжелые ?

Ответ: во втором случае.

Задача 2. Вы оказались на месте ДТП , что надо помнить при вызове бригады « Скорой помощи» ?

Ответ:

- Назвать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. За городом - общеизвестные ориентиры места происшествия и пути подъезда к нему.
- Указать время ДТП или время обнаружения последствий ДТП.
- Обязательно сообщить об имеющихся дополнительных опасностях, особенно, если речь идет о ДТП с перевозчиками опасных грузов.
- Назвать количество пострадавших, есть ли среди них дети и беременные.
- Назвать фамилии, пол и возраст пострадавших, у неизвестных - пол и примерный возраст.
- Назвать себя и сообщить свой номер телефона.
- По возможности организовать встречу бригады скорой медицинской помощи.

Задача 3. Вы оказываете помощь пострадавшему в ДТП с переломом руки. Надо ли одновременно с проведением обезболивания и наложением шины оказывать психологическую помощь пострадавшему ? Если надо – то почему ?

Ответ: надо обязательно.

Первая психологическая помощь это комплекс мер простейшего психологического воздействия на пострадавшего с целью снижения негативного воздействия физических и психологических факторов ДТП, переживаний, связанных с осознанием происшествия.

Почему необходимо оказывать первую психологическую помощь ? Избыточный стресс при ДТП может вызвать:

- острые реакции: рыдания, истерику, «нервный озноб (дрожь)», ступор, гнев, агрессию, реакцию бегства и другие реакции, которые требуют экстренной помощи;
- панику на месте ДТП;
- посттравматические расстройства здоровья у пострадавших.

Задача 4. Вы подходите к травмированному легковым автомобилем пешеходу и отмечаете бледность кожи.

Можно ли на расстоянии определить есть или нет нарушения дыхания и кровообращения у пострадавшего ?

Ответ: да, можно, к таким признакам относят :

- очень частое дыхание (более 40 в минуту);
- очень редкие вдохи (менее 6 в минуту);
- продолжающееся сильное кровотечение или обильное пропитывание одежды кровью или лужа крови под пострадавшим;
- признаки перенесенной кровопотери (шок) - резкая бледность кожи.

Этот беглый осмотр места происшествия может занимать лишь несколько секунд, но при этом он дает возможность получить максимум начальной информации для сообщения диспетчеру службы скорой медицинской помощи.

Задача 5. Вы оказываете психологическую помощь пострадавшему в ДТП. Он сидит на обочине дороги, видимых наружных повреждений нет. Вы подходите сзади, и поглаживая по его голове говорите слова успокоения и поддержки. Какие ошибки Вы допустили? Как надо поступить правильно?

Ответ:

- Подходите к пострадавшему спереди.
- Работайте на уровне лица пострадавшего (перед лежащим присядьте).
- Создайте, по возможности, комфортные условия, обеспечьте чувство опоры.
- Прикосновения должны быть легкими, аккуратными, бережными.
- Держите пострадавшего за руку или за плечо, контакт с головой или другими частями тела не рекомендуется.

Задача 6. Вы оказались свидетелем ДТП. В салоне автомобиля травмированный водитель. Вы открываете дверь со стороны водителя и бережно извлекаете пострадавшего из автомобиля чтобы произвести первичный осмотр, вопросов пострадавшему во время извлечения не задаёте чтобы он не расходовал напрасно силы. Правильны ли Ваши действия?

Ответ: нет

При ДТП первичный, беглый осмотр пострадавшего проводится без извлечения его из автомобиля.

При угрозе возгорания транспортного средства без зажатия пострадавшего или при невозможности экстренной помощи внутри автомобиля (например, при деформации автомобиля) необходимо быстрое, бережное и безопасное извлечение пострадавшего из машины с последующим осмотром.

При оценке общего состояния пострадавшего большое значение имеют два вопроса: «Что случилось?» и «Где болит?».

Задача 7. Вы с товарищем оказались свидетелями лобового столкновения легковых автомобилей, пострадавший пробив лобовое стекло лежит на асфальте навзничь, стонет, в сознании, но несколько заторможен. Вы хотите задать пострадавшему вопрос –« что случилось?», ваш товарищ категорически против-так как Вы видели всё сами. Кто из вас прав?

Ответ: Правы Вы.

Из ответа на вопрос «что случилось?» можно получить следующую информацию:

- **не отвечает** - отсутствует сознание (тяжелая черепно-мозговая травма, тяжелое отравление или клиническая смерть);
- **не помнит, что случилось** - амнезия (легкая черепно-мозговая травма, подумать об отравлении, в том числе алкоголем или наркотиками);
- **отвечает правильно, но односложно, замедленно** - шок (искать источник кровотечения или тяжелую скелетную травму);
- **отвечает правильно, но короткими, отрывистыми фразами** - проблемы с дыханием (травма грудной клетки, возможно с повреждением легких);
- **отвечает возбужденно, слишком подробно** - начинающийся шок (искать источник кровотечения, хотя возможно это лишь следствие эмоционального стресса).

Задача 8. У пострадавшего в ДТП артериальное кровотечение, вы наложили кровоостанавливающий жгут выше места ранения, но кровотечение только усилилось, рука посинела. Ваши действия?

Ответ: жгут затянут слабо, необходимо переложить жгут в более сильном натяжении.

При правильном наложении жгута конечность:

- бледнеет;
- болит;
- мерзнет (зимой - укутать!)

При неправильном:

- синеет;
- кровотечение не уменьшается или усиливается.

Задача 9. Вы подходите к пострадавшему в ДТП на обледенелом участке дороги. В салоне автомобиля стойкий запах бензина, пострадавший в сознании, на лице мелкие умеренно кровоточащие порезы о лобовое стекло, жалуется на боли в области правого колена. Водитель категорически не хочет покинуть салон – ссылаясь на сильную боль в колене и минусовую температуру вне автомобиля. Должны ли Вы настоять на его эвакуации до приезда «Скорой помощи»?

Ответ: да.

Когда НУЖНО извлекать пострадавшего

- Стойкий запах бензина в автомобиле.
- Задымление транспортного средства.
- Пламя на капоте автомобиля.
- Характер травм и тяжесть состояния пострадавшего не позволяет оказывать помощь в салоне автомобиля.
- Погодные условия не позволяют оставлять пострадавшего в автомобиле (холод, нет возможности согревания).

Извлекать пострадавшего из аварийного транспортного средства можно лишь при соблюдении следующих условий: нет опасности для собственной жизни; нет опасности причинить дополнительные травмы при извлечении; нет зажатия пострадавшего при деформации автомобиля; транспортное средство устойчиво.

Задача 10. Вы начинаете извлекать пострадавшего из автомобиля, и он предъявляет жалобы на резкие боли в пояснице. Ваши действия?

Ответ: немедленно прекратить извлечение из автомобиля в одиночку, помня о возможном переломе позвоночника.

Когда НЕЛЬЗЯ извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля

- Если при извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую дополнительную травму.

Например: автомобилю не грозит взрыв или загорание, пострадавший в сознании и с нормальным пульсом на запястье, но у него есть явные признаки повреждения шеи или позвоночника, а спасающий пытается вытащить его без помощников, в одиночку!

Задача 11. У пострадавшего в ДТП имеется нарушение проходимости дыхательных путей, Вы подозреваете повреждение шейного отдела позвоночника. Ваши действия ?

Ответ: применить тройной приём.

Восстановление проходимости дыхательных путей

Запрокидывание головы может быть опасно при травме шейного отдела позвоночника или черепно-мозговой травме. Тогда лучше применить «тройной приём», который может проводиться как с запрокидыванием головы (нет травмы шеи), так и без него с небольшим отведением головы (есть травма шеи или ее нельзя исключить).

В таких случаях можно применить другой, альтернативный способ восстановления проходимости дыхательных путей - так называемый «тройной приём».

Тройной приём :

Зафиксировав голову пострадавшего ладонями, его подбородок выдвигают вперед пальцами обеих рук за углы нижней челюсти, а большими пальцами приоткрывают рот (фото 27).



Задача 12. Вы обнаружили пострадавшего в ДТП без признаков жизни лежащего около автомобиля с поврежденным бензобаком из которого вытекает бензин. Что Вы сделаете в первую очередь- переместите пострадавшего от данного аварийного автомобиля или немедленно приступите не теряя ни секунды к СЛР ?

Ответ: необходимо переместить пострадавшего в безопасное место, в т.ч. и для собственной безопасности.

Порядок выполнения реанимационных мероприятий по рекомендациям Европейского Реанимационного Совета 2005 года

- При обнаружении лежащего неподвижно человека, прежде всего, убедитесь в собственной безопасности!
Отсутствие оголенных электропроводов.
Нет разлития горючих или взрывоопасных жидкостей.
Пригодная для дыхания атмосфера.
Нет грозящих падением деталей строительных конструкций.
Устойчивость аварийного транспортного средства.

Задача 13. Вы обнаружили пострадавшего пешехода без признаков жизни в состоянии клинической смерти. Вызвали «03» и приступаете к СЛР. От пострадавшего исходит сильный запах алкоголя и Вы не можете заставить себя сделать ИВЛ «рот-в-рот». Ваши дальнейшие действия ?

Ответ: Необходимо проводить непрерывный массаж с частотой не менее 100 в минуту.

Метод реанимации «только массаж» может использоваться в следующих случаях:

- если вы не в состоянии или не можете заставить себя дышать кому-либо «рот в рот», допускается проводить только компрессии грудной клетки;
- если проводится только массаж, он должен быть непрерывным, не реже 100 толчков в 1 минуту;
- паузу для повторного контроля состояния пострадавшего сделайте только если он начнет дышать сам; других поводов для прерывания реанимации быть не должно.

Задача 14. Водитель «КАМАЗа» на стоянке случайно взялся за оголенный провод, Вы , оказавшись рядом диагностировали остановку сердца (клиническую смерть) и проведя комплекс СЛР в течение 30 секунд полностью восстановили жизненные функции. Водитель в сознании , немного дезориентирован, жалоб не предъявляет. Он имеет твердое намерение после непродолжительного отдыха продолжить свой путь за рулём. Ваши действия ?

Ответ: Вызвать «03» -возможно повторное наступление клинической смерти или другие расстройства здоровья. До приезда «скорой помощи» контролировать его состояние- быть готовым к проведению СЛР.

Задача 15. Пострадавший в ДТП самостоятельно покинул автомобиль, и лёг в тень на обочине ,лежит в «позе эмбриона», бледный, потный ,стонет. Какую травму с большой долей вероятности Вы можете предположить у пострадавшего ?

Ответ : внутреннее кровотечение , шок.

Признаки внутренней кровопотери при травме живота:

- бледная, прохладная, липкая кожа;
- жажда;
- частый, слабый пульс;
- частос, поверхностнос дыханис;
- защита живота «положением эмбриона» при укладывании пострадавшего (подтягивание коленей к животу);
- боль в животе или дискомфорт;
- тошнота или рвота;
- видимое увеличение живота;
- постепенное развитие шока.

Задача 16. Пострадавший в ДТП получил рвано-резаную рану передней брюшной стенки с выпадением петли тонкого кишечника .Надо ли вправить кишечник в брюшную полость? Ваши действия ?

Ответ : не вправляя выпавшие петли , наложить асептическую повязку, провести противошоковые мероприятия.

Запрещается:

- вправлять выпавшие органы;
- удалять из раны, торчащие костные отломки;
- накладывать на выпавшие органы, давящие повязки;
- накладывать холод на выпавшие органы;
- удалять из раны инородные тела;
- поить пострадавшего при травме живота (даже при подозрении на нее), в бессознательном состоянии и при неукротимой рвоте;
- накладывать на рану мажевые повязки, засыпать в рану порошки лекарственных препаратов (антибиотики, стрептоцид и другие);
- Заливать в рану спиртовые препараты (йод, спирт и прочие).

Задача 17. У пострадавшего в ДТП водителя сидящего в автомобиле с деформированной приборной панелью определяется припухлость, синяк в средней трети бедра, там же сильная боль, резко усиливающаяся при попытке движения. О какой патологии Вы можете подумать, вспомните признаки этого состояния.

Ответ: закрытый перелом бедра.

Признаки закрытых переломов (рис. 51)

- Боль, усиливающаяся при движении.
- Нарушения функции конечности.
- Кровоподтек в области перелома.
- Ненормальная подвижность в месте перелома.
- Хруст при ощупывании места перелома.
- Деформация поврежденной конечности.
- Изменения длины конечности.

Ненормальную подвижность и хруст можно обнаружить при бережном ощупывании конечности во время осмотра пострадавшего. Нельзя целенаправленно искать эти признаки, причиняя пострадавшему боль!

Задача 18. У травмированного пешехода имеется открытый перелом голени с артериальным кровотечением. Опишите последовательность Ваших действий.

Ответ: наложение кровоостанавливающего жгута выше раны-источника кровотечения, наложение асептической повязки на рану, дать обезболивающие, провести транспортную иммобилизацию (наложить шину) в том положении конечности в котором она оказалась после травмы.

Помимо иммобилизации важную роль играет простейшее **обезболивание** доступными способами. Интенсивность боли снижают как сама иммобилизация, так и бережные манипуляции с травмированной конечностью и местное охлаждение области перелома. Абсолютными противопоказаниями к приему каких-либо лекарственных средств внутрь являются отсутствие или спутанность сознания, сопутствующая травма живота. Задача оказывающего помощь - перевести сильную боль в такую, которую можно терпеть.

Следует помнить, что при открытых переломах в первую очередь должна выполняться **остановка кровотечения**, а иммобилизация проводится только когда кровотечение остановлено и рана в области перелома закрыта стерильной повязкой.

Задача 19. Вы явились свидетелем ДТП- грузовой автомобиль по касательной сбил велосипедиста. При приближении к пострадавшему Вы замечаете что он находится в «позе лягушки». О какой патологии Вы можете подумать?

Ответ: Вы можете предположить перелом костей таза.

Признаки перелома костей таза

- Боль в области таза, в нижних отделах живота, в области лобка, в области тазобедренного сустава или в промежности.
- Боль усиливается при надавливании на кости таза, при движении ног.
- Кровоподтеки в нижних отделах живота, промежности.
- При осмотре может быть заметна асимметрия или видимая деформация таза.
- Признаки шока при массивном внутреннем кровотечении.
- Пострадавший может принять вынужденное положение на спине с разведенными коленями или положение на здоровом боку.

Задача 20. Ехавший впереди Вас автомобиль по загородному шоссе внезапно остановился на встречной полосе. Вы подошли к автомобилю и обнаружили за рулем пожилого мужчину , что-то бессвязно пытающегося сказать Вам, лицо гиперемированно, глазные яблоки «плавают» , слюнотечение , запаха алкоголя изо рта нет. О какой патологии Вы можете подумать ? Ваши дальнейшие действия ?

Ответ: У внезапно заболевшего водителя вероятно развилось острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт). Необходимо оказать первую помощь до приезда «скорой помощи».

Первая помощь

- Срочно вызвать скорую медицинскую помощь.
- Уложить больного в стабильное боковое положение (при рвоте, слюнотечении) с возвышенной верхней половиной тела (рис. 67).
- Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей.
- Следить за дыханием и пульсом, быть готовым к началу реанимации.

Задача 21. Двигаясь по загородному шоссе, Вы обнаружили в легковом автомобиле с включенной аварийной сигнализацией , престарелого мужчину-водителя, который предъявляет жалобы на спутанность сознания , сильные жгучие боли за грудиной , отдающие под левую лопатку. О каком заболевании Вы должны подумать ? Как оказать первую помощь ?

Ответ : в первую очередь- о инфаркте миокарда.

Больной стенокардией по рекомендации лечащего врача обычно имеет при себе нитроглицерин. Помогите ему принять препарат следующим образом:

- дать 1 таблетку нитроглицерина под язык, если боль сохраняется, через 5 минут повторный прием 1 таблетки нитроглицерина под язык.

- Вызвать скорую медицинскую помощь.
- Для снятия эмоционального напряжения, сопровождающего приступ, или являющегося его причиной, большое значение имеет чуткое и доброжелательное отношение к больному.
- Придать пострадавшему то **положение, при котором он чувствует себя наиболее комфортно**: удобно усадить, если ему трудно дышать в положении «лежа» (рис. 69) или уложить в «противошоковое положение», если больной бледен, испытывает слабость, головокружение, плохо прощупывается пульс на запястье (рис. 70).
- Обеспечить доступ воздуха, расстегнуть стесняющую одежду.
- Не оставлять больного одного, следить за общим состоянием, пульсом, дыханием.
- Быть готовым к проведению сердечно-легочной реанимации.

Задача 22. Во время ремонта в закрытом боксе продолжительное время автомобиль находился с работающим двигателем. Вы обнаружили ремонтника с жалобами на головную боль, тошноту, головокружение, замедление психомоторных реакций. Ваш предположительный диагноз? В чём заключается помощь?

Ответ: отравление угарным газом.

Первая помощь

- Вынос из опасной зоны на свежий воздух.
- Положение **полусидя**.
- Контроль сознания, дыхания, кровообращения.
- Готовность к проведению сердечно-легочной реанимации.

Задача 23. Вы обнаружили в гараже автомобилиста который производил замену тормозной жидкости. Сознание резко спутанно, носовое кровотечение, лицо одутловатое, рвота, судороги. О чём Вы должны подумать? Какую помощь оказать?

Ответ: отравление этиленгликолем, входящим в состав тормозной жидкости.

Смертность без лечения 100%

Первая помощь

Пострадавший в сознании:

- промыть желудок водой, вызвав рвоту;
- антидот: 30-40% этиловый спирт 100,0 мл;
- вызвать скорую медицинскую помощь;
- наблюдение до прибытия скорой медицинской помощи.

Пострадавший без сознания:

- вызвать скорую медицинскую помощь;
- стабильное боковое положение;
- контроль дыхания и пульса до прибытия «скорой»;
- При исчезновении «признаков жизни» - сердечно-легочная реанимация.

Задача 24. Пострадавший в ДТП получил перелом голени. Сколько суставов надо обездвижить? сколько шин будете использовать, какова должна быть их длина? в каком положении будете транспортировать пострадавшего?

Ответ:

Фиксация двух суставов.

Лучшая иммобилизация достигается наложением двух шин:

1. нижняя (задняя) шина;
2. наружная боковая шина.

Длина обеих шин - от пятки до верхней трети бедра.

Если используются лестничные шины, то желательно их загибать на стопу.

Транспортное положение - лёжа или сидя.

Задача 25. У Пострадавшего в ДТП Вы обнаружили рану на голени с торчащими костными отломками, из раны вытекает фонтанирующая струя ярко-алой крови. Определите состояние, окажите помощь.

Ответ: у пострадавшего имеется открытый перелом голени, артериальное кровотечение.

Первая помощь при открытых переломах

- Вызвать скорую медицинскую помощь.
- Остановить сильное кровотечение пальцевым прижатием артерии выше раны, наложить кровоостанавливающий жгут.
- Наложить стерильную повязку на рану.
- Оценить пульс.
- Провести осмотр для исключения других травм.
- Придать конечности наименее болезненное положение.
- Если не определяется или плохо определяется пульс на запястье: приподнять ножной конец импровизированных носилок (здоровую ногу при переломе нижней конечности) на высоту 30-45 см.
- Выполнить транспортную иммобилизацию при помощи подручных шин.
- Приложить «холод» к области травмы.
- До приезда скорой медицинской помощи контролировать состояние пострадавшего.

Задача 26. Вам необходимо транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение с состоянием шока. Какую цель Вы поставите главной и как её добьётесь ?

Ответ:

- Поднять ноги на 30 - 45 см (рис 21), или
- Ножной конец импровизированных носилок поднять под углом 15°.

Цель:

Улучшение кровоснабжения жизненно важных органов, улучшение притока крови к сердцу (рис. 33).

Задача 27. Вам необходимо транспортировать пострадавшего с переломом позвоночника. Какую главную цель Вы будете преследовать при транспортировке и как её будете добиваться ?

Ответ:

Цель:

Предупреждение вторичной травмы спинного мозга, иммобилизация перелома, поддержание проходимости дыхательных путей.

- Положение на спине, на твердой поверхности.
- Прямое положение головы, голову не запрокидывать.
- Восстановление проходимости дыхательных путей тройным приемом (стр. 49, рис. 31; стр. 57, фото 27).
- Для поддержания проходимости дыхательных путей из различных типов приспособлений «рот-устройство-рот» следует предпочесть воздуховод (рис. 32).
- Импровизированный шейный воротник.

Задача 28. Вспомните – что является основной причиной смертности пострадавших в ДТП ?

Ответ:

Основными причинами смерти пострадавших являются сочетание шока и кровопотери - более 40 %, тяжёлая черепно-мозговая травма – более 30 %, травма, несовместимая с жизнью - около 20 %. Причинами высокой летальности является неоказание помощи сразу после травмы и отсутствие достаточных навыков оказания первой помощи у населения (в том числе у водителей) и сотрудников ГИБДД МВД России. Анализ оказания помощи при ДТП показал, что сотрудники дорожно-патрульной службы ГИБДД оказывают первую помощь пострадавшим менее чем в 1 % случаев, а водители в 7-8 % случаев.

Задача 30. Пострадавший пассажир в ДТП ,решил «снять стресс» и выпил 50 мл крайне сомнительной водки. Вскоре у него появились жалобы на вялость, нарушение координации движений , мелькание мушек перед глазами , двоение в глазах , повышение мышечного тонуса. Что Вы должны предположить ,чем помочь ?

Ответ: пострадавший получил отравление метиловым спиртом. Срочно вызвать «03», помня о том , что приём 30 мл приводит к слепоте, а 100 мл к гибели.

Первая помощь

- Промыть желудок водой, вызвав рвоту.
- 100 мл 30-40 % этилового спирта, повторять по 50 мл через три часа (этиловый спирт вытесняет формальдегид).
- Не давать 70-96 % спирт: он дубит слизистую желудка!
- Далее - помощь как при отравлении алкоголем

Задача 31. Пострадавший водитель в ДТП получил термический ожог 3 степени, площадь ожога составляет всего 5 % поверхности тела, может ли у него развиваться ожоговый шок ?

Ответ : да.

Ожоговый шок у взрослых развивается если площадь ожога более 10-12 % при поверхностном ожоге или более 5-10 % при глубоком ожоге. У детей для развития шока достаточно 5-7 % площади ожога.

Тема : Защита населения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задача №1.

Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Ответ:

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Задача №2.

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Ответ:

При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

- включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- защитить продукты питания и сделать запас воды;

провести йодную профилактику;

держат включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- следовать на сборный эвакуационный пункт.

При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

Задача №3.

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Ответ:

Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

- включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- закрыть окна и форточки;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- взять документы, необходимые вещи и продукты;
- укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища:

- закрыть окна и двери;
- зашторить входные двери плотной тканью;
- провести герметизацию жилища;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

Задача №4.

Ответ:

Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня;

- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

Задача №5.

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Ответ:

Получив информацию об угрозе урагана, необходимо:

- закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной;
- подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;
- укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах; находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище); во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.

Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

Задача №6.

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответ:

При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы и вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть в безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнище.

Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни, и нет надежды на спасателей. Для самоэвакуации можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов

Задача №7.

Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.

Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Ответ:

При заблаговременном оповещении о землетрясении следует:

включить телевизор (радио) и выслушать сообщение;

закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;
отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах;
взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих", более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15—20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место.

Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление.

При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.-

Задача №8.

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Ответ:

Если во время похода за грибами или ягодами вы отстали от группы, следует:

попытаться догнать группу;

попытаться привлечь внимание товарищей криками;

остановиться и ждать, когда за вами вернутся;

при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.

Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.

Задача №9.

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Ответ:

При купании в открытых водоемах в целях безопасности запрещается:

купаться в местах, где установлены щиты с надписью «Купаться запрещено»;

заплывать за буйки;

подплывать к судам, лодкам, плотам и другим плавсредствам;

нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, а также с лодок, катеров, причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей;

купаться в нетрезвом виде;

устраивать на воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга;

плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах;

подавать крики ложной тревоги;

приводить с собой собак и других животных.

Необходимо уметь не только плавать, но и отдыхать на воде. Наиболее известны следующие способы отдыха:

лечь на воду спиной, расправив руки и ноги, расслабиться и, помогая себе удержаться в таком

положении, сделать вдох, а затем после паузы — медленный выдох;

вдохнуть, опустить лицо в воду, обхватить колени руками и прижать их к телу, медленно выдохнуть в воду, а затем сделать быстрый вдох над водой.

Если во время купания свело ногу, надо позвать на помощь, затем погрузиться с головой в воду, сильно потянуть ногу на себя за большой палец, а затем распрямить ее.

Задача №10.

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Ответ:

Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует:
отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор);
находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;
не укрываться в камнях и скалах;
постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли;
отойти подальше от воды (река, озеро, пруд);
можно укрыться в машине (ее металлический корпус защитит вас).

Задача №11.

Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Ответ:

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);
не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.
Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.
Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

Задача №12.

Практическое задание (ситуация). Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Ответ:

Направляясь в общественное место, учтите, что непрочные застёжки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заняв свое место на стадионе или в концертном зале (кинотеатре), заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необходимости.

Безопасное поведение в толпе при возникновении паники заключается в выполнении следующих правил:

следует застегнуться, избавиться от лишних вещей (сумки, зонтика, свертка, пакета);
нельзя идти против толпы, нужно избегать ее центра и краев, опасных близким соседством со стенами, оградами, столбами, деревьями;
грудную клетку от сдавливания следует защитить, сложив на груди скрепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к корпусу;
упав в толпе, следует защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, упереться одной ногой в землю, рывком встать и резко разогнуться, используя движение толпы.

Задача №13.

Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Ответ:

При движении пешком по улицам населенного пункта следует выполнять следующие правила:

двигаться во тротуарам, пешеходным дорожкам или обочинам;
пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин;
в местах, где движение регулируется, переходить улицу по сигналам регулировщика или светофора;
на нерегулируемых пешеходных переходах переходить дорогу только убедившись, что переход будет безопасным;
на проезжей части не следует задерживаться и останавливаться, если переход закончить не удалось, надо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
при приближении автомобилей с включенным специальным звуковым сигналом и синим проблесковым маячком необходимо воздержаться от перехода проезжей части.

Задача №14.

Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Ответ:

Действия по обеспечению личной безопасности:

а) в подъезде дома:

не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек;
не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, если на площадке находится неизвестное вам лицо; лучше выйти из подъезда и подождать;
при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать: «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу;
оказавшись в безопасности, сообщить в милицию;

б) в лифте:

не входить в кабину лифта, если там находится незнакомый человек;
оказавшись в лифте с другим пассажиром, не стойте к нему спиной, постоянно наблюдайте за его действиями;
если незнакомец вошел с вами в кабину, нажмите одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». Связавшись с диспетчером, завяжите с ним разговор и нажмите кнопку нужного этажа;
при попытке нападения кричите, шумите, стучите по стенкам лифта, защищайтесь любым способом, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа;
если двери лифта открылись, стремитесь выбежать, зовите на помощь соседей;
оказавшись в безопасности, сообщите в милицию.

Задача №15.

Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Ответ:

Если незнакомый человек звонит в квартиру (дом):

не открывайте ему дверь;

не вступайте с ним в разговор.

При попытке незнакомца открыть (взломать) дверь звоните в милицию, с балкона или из окна зовите на помощь соседей и прохожих.

При разговоре по телефону с незнакомым человеком не называйте свое имя, фамилию, адрес, номер телефона. На вопрос: «Какой у вас номер телефона?» следует ответить: «А какой номер вам нужен?» Если собеседник называет не ваш номер, положите трубку.

Задача №16.

Практическое задание (ситуация). Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Ответ:

Криминогенные ситуации чаще всего возникают в темное время суток в плохо освещенных и малолюдных местах, в подъездах домов и лифтах. При угрозе необходимо исходить из реальной, конкретной обстановки, не стесняться обращаться за помощью к работникам магазинов, аптек, банков и других учреждений и организаций.

Выходя вечером на улицу, не надо надевать дорогую, броскую одежду, украшения, брать большие суммы денег. Опасно выбирать маршрут движения, проходящий через пустыри, безлюдные скверы, глухие переулки и другие пустынные места. Нельзя принимать предложения прокатиться или подвезти от незнакомых водителей. Если появилось ощущение, что кто-то преследует, надо убедиться в этом и спешить к освещенному месту, звать на помощь людей.

Следует задержаться и не заходить в подъезд дома, если следом идет человек, внушающий подозрение. При угрозе нападения надо привлечь внимание соседей (стучать и звонить в двери, кричать). При явном нападении, оценив ситуацию, защищаться, стараясь ошеломить и озадачить нападающего. После нападения немедленно сообщить в милицию.

Вызвав лифт, не следует заходить в него, если там уже находится подозрительный пассажир. Нельзя стоять в кабине лифта спиной к попутчику. Подвергшись нападению, необходимо защищаться, кричать, стучать по стенкам кабины, стараться нажать кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». По возможности надо пытаться выскочить на площадку или на улицу и позвать на помощь. Оказавшись в безопасности, следует вызвать милицию.

Важное значение для самозащиты в криминогенных ситуациях имеет психологическая подготовка человека. Спокойное и уверенное поведение, умение справиться со страхом и взять инициативу в свои руки, стремление убедить потенциального агрессора в возможности мирного разрешения ситуации, неожиданные действия, а при необходимости использование приемов самозащиты — хорошая гарантия не стать жертвой преступников

Задача №17.

Практическое задание (ситуация). Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Ответ:

Компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты. Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила:

- строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели;
- использовать при работе специальные защитные экраны;
- размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;
- постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

Задача №18.

Практическое задание (ситуация). Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом.

Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Ответ:

Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности:

подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь;

перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;

—при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения;

— использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).

Задача №19.

Практическое задание (ситуация). Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Ответ:

К средствам бытовой химии относятся моющие, чистящие, дезинфицирующие вещества, клеи, лакокрасочные материалы, средства по уходу за мебелью, полом, для борьбы с бытовыми насекомыми защиты растений.

По степени опасности препараты бытовой химии подразделяют на безопасные, относительно безопасные, ядовитые и огнеопасные. Средства бытовой химии могут стать причиной отравления. Для того чтобы избежать этого, следует выполнять следующие правила профилактики:

огнеопасные средства следует хранить в за крытых емкостях, удаленных от источников огня;

химические жидкости и порошки должны храниться закрытыми и иметь этикетки;

нельзя хранить неизвестные химикаты или опасные вещества, ставшие ненужными;

необходимо строго соблюдать инструкции и рекомендации по применению бытовых химических средств;

аэрозольные баллончики должны храниться в вертикальном положении в прохладном месте, защищенном от прямых солнечных лучей;

— работу с ядохимикатами надо производить в специальной одежде (халат, фартук, комбинезон, перчатки) и в защитных очках;

химикаты следует хранить в местах, недоступных для детей;

при обработке помещений средствами против насекомых и грызунов следует удалить из них детей, животных, укрыть продукты и посуду, защитить органы дыхания марлевой повязкой, а по окончании работы тщательно вымыть руки.

Задача №20.

Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Ответ:

При возникновении пожара в общественном месте следует:

оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;

сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;

двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха;

при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;
сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике;
—выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

Задача №21.

Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Ответ:

При возгорании электрогирлянды следует:

немедленно обесточить гирлянду;

вызвать пожарную охрану;

удалить из квартиры детей и престарелых;

если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой;

при невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь.

Следует учитывать, что елки из синтетических материалов горят очень быстро и выделяют много токсичных веществ. Из-за возможного разброса искр и расплавленной пластмассы их не рекомендуется тушить водой.

Задача №22.

Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Ответ:

Если во время просмотра телепередачи на экране исчезло изображение и появился запах дыма, следует:

обесточить телевизор или отключить электропитание в квартире;

сообщить о случившемся в пожарную охрану;

если появился дым и телевизор загорелся, накрыть его плотной тканью или одеялом и покинуть квартиру, закрыв окна и двери.

Задача №23.

Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Ответ:

При возникновении пожара в квартире необходимо:

сообщить в пожарную охрану;

эвакуировать из квартиры детей и престарелых;

при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру;

если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами;

при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери;

по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.

Задача №24.

Практическое задание (ситуация). Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Ответ:

Основные правила личной безопасности при следовании железнодорожным транспортом:

Приобретая билет, помните, что в случае аварии наиболее безопасны вагоны, расположенные в центре поезда.

Если ваши соседи по купе вызывают неприязнь или недоверие, постарайтесь спать чутко или не спать совсем. Не играйте с попутчиками в азартные игры.

В случае отсутствия проводника не оставайтесь в вагоне, из которого все вышли.

Не считайте деньги на виду у всех и не показывайте никому содержимое своего кошелька.

Не пейте предложенные посторонними людьми воду, лимонад, пиво: в них могут быть подмешаны снотворные или наркотические вещества.

Дверь в купе держите закрытой: не выставляйте на обозрение себя и свои вещи. На ночь закрывайте купе на защелку или блокираторы. Документы и деньги всегда держите при себе, «дипломат» или портфель кладите под матрас или подушку.

Если вы едете в плацкартном вагоне, будьте особенно бдительны на промежуточных станциях: преступник может схватить ваш чемодан и выскочить с ним на перрон, где задержать его будет очень сложно.

Если вы едете в электричке и договорились о встрече в первом вагоне, а сели в последний, не проходите через вагоны. Доехав до конечной станции, пройдите по платформе. Не принимайте также предложения случайных попутчиков пройти через вагоны.

Задача №25.

Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

Ответ:

При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо:

— немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств;

эвакуироваться из салона, при заблокировании дверей выходить через аварийные люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами;

выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом;

выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть;

оказать помощь пострадавшим.

Тема: «Экстремальные и чрезвычайные ситуации»

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет; если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Задача 4.

Вы зашли в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону 01.

Задача 5.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожидаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

Задача 6.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;

- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 7.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, - через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

Задача 8.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или проходящим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд полиции.

Задача 9.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 10.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 11.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 12.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

Задача 17.

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

Задача 18.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;

- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

Задача 19.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача 20.

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:
- вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

Задача 21.

На вас напала собака. Ваши действия.

- к нападающей собаке повернуться лицом;
- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону);
- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 22.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;

- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 23.

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

- ни в коем случае не идти против толпы;
- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;
- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;
- не цепляться ни за что руками;
- если есть возможность, застегнитесь;
- выбросить сумку, зонтик и т.д.;
- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;
- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;
- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;
- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);
- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.

Задача 24.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

- ~ оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;
- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;
- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;
- следует поискать уже проложенную лыжню;
- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

3.3. *Оценочные материалы для промежуточной аттестации*

Вопросы к зачету (контролируемая компетенция УК-8):

1. Предмет, задачи, цели безопасности жизнедеятельности.
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Концепция приемлемого допустимого риска. Риск. Управление риском.
4. Квантификация, идентификация, таксономия, номенклатура опасностей.
5. Системный анализ безопасности. Логические операции при анализе безопасности систем.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
7. Основы управления безопасностью деятельности.
8. Роль здоровья в обеспечении безопасной жизнедеятельности.
9. Характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности.
10. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
11. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям среды обитания. Гомеостаз.
12. Совместимость элементов системы «Человек- среда».
13. Психология безопасности деятельности. (Антропогенные опасности).
14. Работоспособность и ее динамика.
15. Условия труда. Классификация. Оценка тяжести и напряженности трудовой деятельности.
16. Основы физиологии труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
17. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Цели. Задачи. Общие положения.
18. ФЗ «О радиационной безопасности населения». Основные гигиенические нормативы (допустимые пределы доз облучения).
19. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита.
20. Производственная среда. Критерии комфортности и безопасности техносферы.
21. ФЗ «О гражданской обороне». Цели. Задачи.
22. Вредное вещество. Классификация и краткая характеристика вредных веществ по характеру воздействия на организм человека, по степени токсичности и токсичной избирательности.
23. Производственная пыль. Фиброгенное действие. Защита.
24. Социальные опасности. Классификация, причины, виды. Защита от социальных опасностей.
25. Венерические заболевания. Источники и пути распространения. Профилактика.
26. Табакокурение. Профилактика табакокурения.
27. Алкоголизм как социальная опасность. Профилактика алкогольного опьянения. Первая помощь при алкогольной коме.
28. Наркомания. Токсикомания. Оказание первой помощи при наркотической коме.
29. Радиация. Радиационная безопасность.
30. Экстремальные ситуации. Классификация. Примеры.
31. Чрезвычайные ситуации. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
32. Экологически опасные вещества. (Тяжелые металлы. Гербициды. Пестициды. Формальдегид. Асбест.)
33. ЧС природного характера. Классификация по признакам и их краткая характеристика.
34. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
35. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.

36. Принципы, способы и средства защиты в ЧС.
37. Биологические опасности. (Микроорганизмы. Грибы. Растения. Животные).
38. Производственный шум и вибрация. Защита.
39. Охрана труда. Основные понятия производственной безопасности и основные принципы государственной политики в области охраны труда.
40. Виды поражения электрическим током, электротравмы. Первая помощь. Факторы, определяющие степень поражения током.
41. Компьютерная безопасность.
42. Производственное освещение и цветовое оформление производственного интерьера. Основные требования.
43. Устойчивость функционирования объектов экономики.
44. Факторы риска для здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни.
45. Признаки психического здоровья. Стресс. Дистресс. Эмоции. Общие принципы борьбы со стрессом. Способы быстрого снятия стресса.
46. Первая помощь при укусе ядовитыми насекомыми и змеями.
47. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Действия.
48. Поступления угрозы по телефону и в письменной форме. Действия.
49. Терроризм. Захват в заложники. Действия.
50. Препараты бытовой химии. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.
51. Безопасность пищи и питания. Пищевое отравление. Рекомендации по безопасности питания.
52. Ожоги. Отморожение. Классификация и краткая характеристика. Первая помощь.
53. Первая помощь при боли в сердце.
54. Обморок. Реанимация. Методы реанимации при внезапной остановке сердца и дыхания.
55. Судороги в воде. Оказание помощи утопающим.
56. Правила извлечения пострадавших из под обломков, завалов. Синдром длительного сдавливания.
57. Понятие о ране, классификация ран. Асептика. Антисептика. Виды кровотечений и их характеристика. Первая помощь.
58. Переломы. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Травматический шок.
59. Анафилактический шок (аллергический шок). Первая помощь.
60. Действия населения при авариях с выбросом АХОВ.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.