

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Алиса Г.А. Эфендиева

«30» января 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)  
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника

Экономист

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 5
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 6

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

*Карта компетенций*

**Код и наименование компетенции выпускника**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника**

УК-1.1. Способен использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

*Тип компетенции:* универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», уровень ВО – специалитет.

**1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
<b>Код и наименование компетенции выпускника</b> УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знать:</b> – инструменты для критической оценки современных концепций философского и социального характера; – аналитические возможности использования логико-методологических инструментариев.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 3.1.1). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 3.2.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 3.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 3.3)
	<b>Уметь:</b> – осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; – использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 3.1.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 3.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 3.3)
	<b>Владеть:</b> – навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Оценочные материалы для практических занятий (раздел 3.1.1). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 3.2.2). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 3.3)
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника</b> УК-1.1. Способен использовать справочно-правовые системы для эффективного поиска правовой информации при решении профессиональных задач		

## 1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

### Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
<b>Баллы</b>	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<b>Характеристика</b>	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

### Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Не зачтено	Зачтено
<b>Баллы</b>	36-60 баллов	61-70 баллов
<b>Характеристика</b>	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил 1/3 и более предложенного преподавателем задания. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил 2 из трех заданий. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий,

направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

**2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы**

*Примерный перечень оценочных средств*

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1.</b>	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>2.</b>	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
<b>3.</b>	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>4.</b>	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Тема рефератов

### 3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 3.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

#### 3.1.1. Оценочные материалы для устного опроса (контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.1)

##### *Раздел 1. Основы формальной логики*

##### **Тема 1. Логика как наука.**

1. Предмет и значение логики
2. Предмет формальной логики.
3. Логический закон.
4. История логики.
5. Значение логики для современной науки и техники.

##### **Тема 2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.**

1. Отношения между понятиями.
2. Операции с понятиями.
3. Роль понятия в интеллектуальной коммуникации.
4. Родовые и видовые признаки понятия.
5. Виды отношений между понятиями по объему. Операции над понятиями.

##### **Тема 3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.**

1. Логические виды суждений.
2. Структура простого категорического суждения.
3. Виды высказываний.
4. Задача и проблема: общие принципы постановки.

##### **Тема 4. Умозаключение: определение, структура, виды.**

1. Выводы по «логическому квадрату».
2. Простой категорический силлогизм и его структура и виды.
3. Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение.
4. Индуктивные методы установления причинных связей.

##### **Тема 5. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.**

1. Условные и разделительные силлогизмы.
2. Логические ошибки.
3. Консультация по сложным вопросам темы "Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы.
4. Условные и разделительные силлогизмы. Логические ошибки".

##### **Тема 6. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.**

1. Методы научной индукции. Формы научного мышления.
2. Консультация по сложным вопросам темы "Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Методы научной индукции. Формы научного мышления"

##### *Раздел 2. Основы теории аргументации*

##### **Тема 7. Логическая структура аргументации.**

1. Доказательство и опровержение.
2. Правила и ошибки аргументации.

##### **Тема 8. Спор как разновидность аргументации.**

1. Приемы спора.
2. Психология спора.
3. Консультация по вопросам подготовки к круглому столу по теме "Спор как разновидность аргументации. Приемы спора. Психология спора".
4. Представление аргументации.
5. Основы риторики.

### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### ***Критерии оценивания при устном опросе***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по литературным источникам, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого материала.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

#### **3.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.1)**

1. Познание, его уровни и составляющие.
2. История языка.
3. Язык жестов и их значение в разных странах мира.
4. Интеллект животных и человека.
5. Методы развития интеллектуальных способностей.
6. Основные идеи логики в «Органоне» Аристотеля.
7. Развитие логики в странах мусульманского востока.
8. Европейская логика в период Средних веков.

9. Развитие логики в Европе 17-18 веков.
10. Основные направления неклассической логики.
11. Основные представители отечественной логики.
12. Язык как знаковая информационная система.
13. Семантический, синтаксический и прагматический аспекты языка.
14. Естественные и искусственные языки.
15. Человек и компьютер: возможность диалога.
16. Апории как вид парадоксов.
17. Софисты и софизмы.
18. Аристотель о софизмах.
19. Парадоксы и их виды.
20. Знаменитые логические парадоксы.
21. Истина, ложь и заблуждение.
22. Основные законы логики.
23. Понятия, их образование и роль в языке.
24. Понятийный аппарат науки.
25. Логические операции с понятиями.
26. «Детский» язык.
27. Простые суждения и их виды.
28. Сложные суждения и их виды.
29. Логический квадрат.
30. Виды умозаключений.
31. Силлогизмы и их значение.
32. Простые силлогизмы.
33. Сложные силлогизмы.
34. Сложносокращённые силлогизмы.
35. Дилемма как вид умозаключения.
36. Индукция и дедукция как научные методы и способы мышления.
37. Индуктивные методы.
38. Выводы по аналогии.
39. Виды аргументирования.
40. Доказательство и его роль в науке и практике.
41. Виды доказательств.
42. Полемика и спор как искусство. Приёмы и уловки в споре.
43. Гипотеза как форма познания.
44. Научная теория и гипотеза.
45. Понятие и способы опровержения.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, выбранной с учетом предлагаемого перечня.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

#### ***Требования к структуре и содержанию реферата***

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;



- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие: Реферат по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)» на тему: «Название темы». Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы, написавшего реферат, а также его направление подготовки и год обучения. Немного ниже указываются фамилия, инициалы, должность преподавателя - руководителя работы. В нижнем поле указывается город и год написания реферата (без слова «год»).

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Содержание реферата следует согласовать с преподавателем.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «Основная часть» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список использованных источников должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно. Для реферата их рекомендуемое количество от 5 до 10. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

#### *Требования по оформлению реферата*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав и параграфов не выделяют жирным шрифтом. Точка в конце названия главы или параграфа не ставится. Заголовок не подчеркивается. Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Если реферат написан без выделения глав, только по параграфам, то параграфы следуют по тексту друг за другом (каждый параграф реферата не начинается с новой страницы).

7. Между названием главы, параграфа и основным текстом необходим интервал в 1 пункт.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист и содержание не нумеруются. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Нумерация начинается с введения (3 страница).

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). Если реферат написан не по главам, а по параграфам, то параграфы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3, 4) и в реферате должно быть не менее четырех параграфов.

11. Реферат должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все рисунки в тексте должны быть ссылки. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная. Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью и приводится название рисунка (например, Рисунок 2. Виды аудита). Точка в конце названия не ставится.

12. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная. Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название таблицы следует помещать над таблицей слева в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Классификация видов аудита). Точка в конце названия не ставится. Перенос таблиц на следующую страницу не допускается. Если таблица на несколько страниц, то ее следует вынести в приложение реферата. Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

13. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или

группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: 1) таблицы и иллюстрации большого формата; 2) дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения нумеруются (1,2,3...). Слово «приложение» выделяется курсивом (например: «*Приложение 1*»). Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «*Приложение*» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

15. К каждому реферату должна быть приложена презентация.

16. Рефераты защищаются на практических (семинарских) занятиях.

17. Уровень оригинальности текста – не менее 50%.

#### **Критерии оценивания при защите реферата**

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
6-7 баллов («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
4-5 баллов («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные</li> </ul>

	вопросы аудитории и преподавателя при защите работы
2-3 балла («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы</li> </ul>
0-1 балл («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена</li> </ul>

**3.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы (контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.1)**

1. Опишите виды и структуру предложений в русском языке.
2. Приведите примеры.
3. Знакомо ли вам выражение «невербальное общение»?
4. Что вы о нём знаете?
5. Чем, на ваш взгляд, отличается язык научных и литературно-художественных произведений?
6. Как вы можете объяснить смысл выражений «логичное высказывание», «вполне логично»?
7. Как вы понимаете выражение «самостоятельно мыслящий человек»? Перечислите источники, формирующие самостоятельное, развитое мышление. Как такое мышление помогает человеку в процессе обучения, в профессиональной деятельности, в обыденной жизни?
8. Чем отличаются ум, мудрость и многознание?
9. Что такое истина и ложь? Чем ложь отличается от заблуждения? Чем истина отличается от правды?
10. Может ли человек прожить жизнь, ни разу не солгав?
11. Как вы понимаете слова «диалог», «дискуссия», «доказательство», «аргумент»? Приведите аргументы за и против авиаперелётов, вегетарианства, содержания домашних животных (на выбор).
12. Логика и экономика.
13. Логика и проблемы создания искусственного интеллекта.
14. Логика и компьютер.
15. Логика и проблемы моделирования в науке и технике.
16. Логика Древней Индии.
17. Логика Древнего Китая.

18. Логика Аристотеля.
19. Логика Средневековья.
20. Развитие логики в Европе 18-19 вв.
21. Логика в России в 18-19 вв. 11. Логика в период существования СССР.
22. Неклассическая логика.
23. Математическая логика в XX в.
24. Язык как средство познания.
25. Истина, ложь, заблуждение.
26. Концепции и критерии истины.
27. Софизмы, апории и парадоксы.
28. Основные законы логического мышления.
29. Круговые схемы Эйлера и их значение для изучения формальной логики. 3. Логический квадрат.
30. Простые и сложные суждения. Установление истинности сложных суждений.
31. Дедуктивные умозаключения и их виды.
32. Индуктивные умозаключения и их виды.
33. Индукция и дедукция как научные методы.
34. Аналогия и её роль в научном познании.
35. Энтимема и её виды.
36. Полисиллогоизмы.
37. Сорит как вид сложного силлогизма.
38. Эпихейрема как вид сложного силлогизма.
39. Дилеммы и их виды.
40. Логические основы общения.
41. Объяснение и понимание.
42. Спор и его виды.
43. Проблемы аргументации в гуманитарных исследованиях.
44. Правила и методы опровержения.
45. Гипотеза как форма развития знания, её доказательство.

**3.2. Задания для рубежного контроля (контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.1.)**

*5.2.1. Коллоквиум*

*Рейтинговый рубеж № 1*

1. Мировоззрение, его уровни и исторические виды.
2. Абстрактное мышление и его особенности.
3. Познание, его уровни и компоненты.
4. Предмет логики.
5. Функции логики как науки и способа мышления.
6. Логика Древнего мира.
7. Логика эпохи Античности.
8. Развитие логики в Средние века и эпоху Возрождения.
9. Европейская логика 18-19 веков.
10. Зарождение и развитие логики в России.
11. Современные направления логики.
12. Логика и язык.
13. Логические парадоксы и их значение.
14. Способы разрешения логических парадоксов.
15. Истина, ложь и заблуждение.
16. Законы логики, их свойства и история.
17. Закон тождества и ошибки при его нарушении.
18. Закон противоречия и ошибки при его нарушении.

19. Закон исключённого третьего, его применение и ошибки при нарушении.
20. Закон достаточного основания и ошибки при его нарушении.

#### *Рейтинговый рубеж № 2*

1. Основные формы мышления.
2. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
3. Классификация понятий.
4. Содержание и объём понятий. Круги Эйлера.
5. Отношения между понятиями.
6. Логические операции с понятиями.
7. Суждение как форма мышления.
8. Простые суждения и их виды.
9. Сложные суждения и их виды.
10. Логические отношения между простыми и сложными суждениями.
11. Умозаключения как форма мышления.
12. Структура и виды умозаключений.
13. Дедуктивные умозаключения и их виды.
14. Логический квадрат.
15. Простой категорический силлогизм, его структура и правила построения.
16. Модусы простого категорического силлогизма.
17. Умозаключения из сложных посылок и их виды.
18. Полисиллогизмы и их виды.
19. Индуктивные умозаключения и их виды.
20. Индуктивные методы.
21. Умозаключения по аналогии, их виды и структура.
22. Доказательство: виды и структура.
23. Правила и ошибки доказательств.
24. Основные способы опровержения.
25. Гипотезы, их виды и структура.
26. Проверка и доказательство гипотез.
27. Правила аргументации. Виды аргументов.

#### *Рейтинговый рубеж № 3*

1. Виды суждений.
2. Отношения между суждениями.
3. Операции с простыми суждениями.
4. Образование сложных суждений.
5. Классификация сложных суждений.
6. Вопрос как форма мысли, его функции и виды.
7. Понятие ответа. 8. Определение умозаключения и его виды.
8. Общая характеристика аргументации.
9. Определение и структура аргументации.
10. Формы обоснования.
11. Логическая культура аргументации.

#### *Методические рекомендации*

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

*Критерии оценивания*

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов</li> </ul>
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)</li> </ul>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

**3.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.1.)**

Тестовые задания по дисциплине представлены в ЭОИС КБГУ:  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=2506>

***Методические рекомендации к тестированию***

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

### ***Критерии оценивания по тестовым заданиям***

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	20 тестовых заданий
Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

### ***3.3. Промежуточная аттестация (контролируемая компетенция УК -1, Код индикатора достижения компетенций выпускника УК-1.1.)***

#### ***5.3.1. Вопросы к зачету***

1. Мышление и познание. Виды познания.
2. Логика как наука. Предмет изучения и функции логики.
3. Античная логика и её основные представители.
4. Логика в эпоху Средних веков и Возрождения.
5. Развитие логики в эпоху Нового времени.
6. Европейская логика 19-20 веков. 7. Развитие логики в России.
7. Мышление и язык, особенности из взаимосвязи.
8. Понятие логического парадокса. Виды парадоксов.
9. Истина, ложь и заблуждение.
10. Понятие закона и его место в научном познании.
11. Законы логики и их значение.
12. Закон тождества.
13. Закон непротиворечия.
14. Закон исключённого третьего.
15. Закон достаточного основания.
16. Понятие как форма мысли.
17. Объем и содержание понятия. Круги Эйлера.
18. Виды понятий.
19. Отношения между понятиями.
20. Логические операции с понятиями.
21. Деление понятий и его виды.
22. Суждение как форма мысли.
23. Логическая структура суждения.
24. Виды суждений.
25. Простые суждения и их состав. Распределённость терминов в суждениях.
26. Категорические суждения.
27. Исключающие и выделяющие суждения.
28. Сложные суждения и их логическая структура.
29. Умозаключения и их роль в познании.
30. Индукция и её отличие от дедукции. Индуктивные умозаключения.
31. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.
32. Непосредственные умозаключения.
33. Умозаключения по логическому квадрату.
34. Простой категорический силлогизм.
35. Сокращённые, сложные и сложносокращённые умозаключения.
36. Умозаключения из сложных суждений.
37. Аргументация, виды аргументов. Ошибки аргументации.



*Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения*

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

***Критерии оценивания***

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов  
Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем  
Дисциплина Логика и теория аргументации

**БИЛЕТ № 1**

1. Мышление и познание. Виды познания.
2. Логические операции с понятиями.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Г.А. Эфендиева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Х. Шидов