

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель ОПОЦ

Эфендиева Г.А. Эфендиева

«30» января 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА»

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника

Экономист

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 6
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 6

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

## Карта компетенций

### Код и наименование компетенции выпускника

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

### Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

ОПК-1.1 Способен применять знания о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на микро- и макроуровнях, анализировать и содержательно объяснять процессы, происходящие в мировой и российской экономике

**Тип компетенции:** общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», уровень ВО – специалитет.

### 1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	2	3
<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>  <b>ОПК-1</b> способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> – закономерности и этапы развития российской экономики; – особенности функционирования экономики РФ на микро- и макроуровне, систему государственного регулирования российской экономики; – структуру и классификацию прогнозных моделей, этапы разработки комплексных прогнозов; – индикаторы и критерии оценки состояния экономической безопасности страны;	Оценочные материалы для выполнения рефератов Оценочные материалы для устного опроса Оценочные материалы для коллоквиума Оценочные материалы для промежуточной аттестации
	<b>Уметь:</b> – ориентироваться в российском экономическом процессе, раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономики России; – самостоятельно оценивать и содержательно объяснять основные явления и процессы в экономике, основываясь на теоретических определениях и соответствующих исторических фактах; – описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию,	Оценочные материалы для выполнения рефератов Оценочные материалы для кейсов Оценочные материалы для выполнения эссе Оценочные материалы для промежуточной аттестации

<b>ОПК-1.1</b> способен применять знания о закономерностях функционирования и государственного регулирования экономики, поведения ее субъектов на микро- и макроуровнях, анализировать и содержательно объяснять процессы, происходящие в мировой и российской экономике	основные статьи госбюджета России, экономический рост;	
	<b>Владеть:</b> – методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей; – навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного восприятия проблем российской экономики; – навыками системного анализа процессов и явлений современной российской экономики.	Оценочные материалы для выполнения рефератов Оценочные материалы для устного опроса Оценочные материалы для кейсов Оценочные материалы для промежуточной аттестации

## 1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

### Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
<b>Баллы</b>	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<b>Характеристика</b>	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

### Промежуточная аттестация (зачет)

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание

По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета
--	---

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

**2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы**

*Примерный перечень оценочных средств*

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1.</b>	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>2.</b>	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
<b>3.</b>	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Тема рефератов
<b>4.</b>	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

**3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

*3.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов (докладов) по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)*

*Тематика рефератов (докладов):*

1. Экономика Киевской Руси (IX-XII века)

2. Экономическая модель раннего государства в период феодальной раздробленности (Экономика Руси в конце XII – первой половине XV веков)
3. Монгольское нашествие на Русь и его экономические последствия
4. Экономическое развитие Русского государства во второй половине XV – XVII вв.
5. Экономика России в первой половине XVIII века
6. Ранний российский протекционизм в контексте реформ Петра Великого
7. Экономика России во второй половине XVIII века
8. Экономика России в первой половине XIX века
9. Экономика России во второй половине XIX – начале XX веков (до 1917 года)
10. Индустриализация Российской империи в конце 19 - начале 20 века: особенности, последовательность событий и их последствия
11. Первая мировая война и ее экономические последствия
12. Советская экономическая политика в 1920-1930-е годы - ее причины и последствия
13. Сталинская индустриализация
14. Экономика Советского государства в 1917-1927 гг.
15. Экономика СССР в довоенный период (1928 – 1941 гг.)
16. Экономика Второй мировой войны и расширение Социалистического лагеря
17. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное развитие народного хозяйства (1941-1953 гг.)
18. Экономика СССР в 1953 – 1985 гг.
19. Экономика СССР в 1985-1991 гг. Последствия «Перестройки» для социально-экономического развития страны.
20. Противоречия и кризисы в экономике СССР
21. Экономика России в 1991-2000 гг.
22. Экономика России в 2000-2008 гг.
23. Экономика России в 2009-2014 гг.
24. Экономика России в 2014-2020 гг.
25. Промышленные комплексы. Территориальные комплексы.
26. Факторы и условия экономического роста российских регионов.
27. Государственное антимонопольное регулирование
28. История возникновения и развития банков и банковской деятельности в РФ.
29. Развитие страхового рынка РФ
30. НП «Здравоохранение».
31. НП «Образование».
32. НП «Демография».
33. НП «Культура».
34. НП «Наука».
35. НП «Экология».
36. НП «Экономический рост».
37. НП «Цифровая экономика»

*Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата*

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, принятого УМС КБГУ 01 июня 2018 г. (протокол № 8) и утвержденного проректором по УР (<https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2018/12/rpd01.pdf>) *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами.

Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) текст реферата (основная часть); 5) заключение; 6) список использованных источников (литература); 7) приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных



источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке: 1) законы; 2) постановления Правительства; 3) другая нормативная документация; 4) статистические данные; 5) научные материалы; 6) газеты и журналы; 7) учебники; 8) электронные ресурсы.

13. Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

14. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера.

В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Например: «Приложение Б».

Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

*Критерии оценки реферата (доклада)*

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Новизна текста	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	1 балл - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0,5 балла - сделана попытка формулирования нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей	0 баллов - текст полностью скопирован из литературных источников, новизна отсутствует
Степень раскрытия сущности вопроса:	1 балл - вопрос раскрыт, материал изложен грамотно и соответствует выбранной теме, выводы логичны и обоснованы,	0,5 балла - вопрос раскрыт, материал изложен с несущественными ошибками, соответствует выбранной теме, выводы обоснованы мало	0,5 балла - вопрос раскрыт частично, материал изложен с несущественным и ошибками, выводы не обоснованы,	0 баллов - вопрос не раскрыт
Соблюдение требований к оформлению	1 балл - соответствует требованиям, сдан в срок	0,5 балла - соответствует требованиям, но имеются негрубые ошибки, сдан в срок	0 баллов - имеются не более 1 грубой или 2 негрубых ошибок в оформлении, сдан в срок	0 баллов - не соответствует требованиям или имеется 2 и более грубых ошибок, не сдан в срок
<b>Всего:</b>	<b>до 3 баллов</b>	<b>до 2 баллов</b>	<b>до 1 балла</b>	<b>0 баллов</b>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

*3.1.2. Оценочные материалы для проведения устного опроса по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):*

*Вопросы:*

- 1) Перечислите достоинства и недостатки геополитического положения России.
- 2) Какое воздействие оказывает территориальный фактор на развитие российской экономики
- 3) Почему в национальном богатстве России преобладает основной производственный капитал?

- 4) Чем можно объяснить огромную роль государства в функционировании российской экономики?
- 5) Какие качества русского человека как работника сложились под влиянием природно-климатических условий нашей страны?
- 6) Какими причинами обусловлена тенденция к милитаризации экономики России?
- 7) Почему в России в настоящее время сложилась модель государственного олигархического капитализма?
- 8) Можно ли считать выполненной задачу Стратегии 2020 о вхождении России в число 5 ключевых экономик мира?
- 9) Достигнута ли цель удвоения ВВП в России, поставленная в начале 2000-х гг?
- 10) Какие, на Ваш взгляд, 3 наиболее актуальные задачи стоят перед Россией на нынешнем этапе экономического развития? Объясните, почему.
- 11) Чем отличается структура национального богатства России от национального богатства развитых стран?
- 12) Какие инструменты воздействия на политику частных компаний имеются у государства в настоящее время и какова их эффективность?
- 13) Какие инструменты антимонопольной политики использует государство в настоящее время и какова их эффективность?
- 14) Каким образом, на Ваш взгляд, повлияет на экономику России увеличение финансирования оборонного комплекса?
- 15) Можно ли, на Ваш взгляд, утверждать о приоритетном финансировании ОПК в ущерб образованию, науке, культуре?
- 16) Какие, на Ваш взгляд, 3 основные проблемы стоят перед российскими крупными компаниями на современном этапе?
- 17) Почему, на Ваш взгляд, было принято решение о формировании туристическо-рекреационных кластеров в России на Северном Кавказе?
- 18) Какие, на Ваш взгляд, меры можно использовать для стимулирования притока иностранных туристов в Россию.
- 19) Какими причинами можно объяснить высокий уровень российской инфляции?
- 20) Особенности государственных корпораций в России
- 21) Проблемы банкротства в России на современном этапе
- 22) Проблемы и перспективы развития среднего бизнеса в России
- 23) Особые экономические зоны в России как инструмент региональной политики
- 24) Особенности российских коммерческих банков
- 25) Особенности внутреннего долга России
- 26) Факторы конкурентных преимуществ российской экономики.
- 27) Основные направления экономической политики в России и ее механизм.
- 28) Либеральный и кейнсианский подходы к экономической политике.
- 29) Уровень и качество жизни населения России.
- 30) Демографическая проблема в России и пути ее решения
- 31) Проблема бедности и имущественной дифференциации в России
- 32) Основные показатели рынка труда в России.
- 33) Проблема социальных реформ в России на современном этапе.
- 34) Государственные финансы России. Особенности бюджетной системы
- 35) Проблема государственного долга России.
- 36) Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность российской экономики.

#### *Методические рекомендации по устному опросу*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний студентов по дисциплине «Российская экономика». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой

связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа студента следует руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### *Критерии оценивания устного опроса*

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Выполнение заданий	3 балла - обучающийся знает материал, даёт правильное определенное экономических понятий; понимает материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике	2 балла - обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые сам же исправляет	1 балл - обучающийся понимает материал, но излагает его неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не умеет обосновать свои суждения	0 баллов - обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает существенные ошибки в формулировке
Всего:	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

#### *3.1.3 Оценочные материалы для кейсов по дисциплине «Российская экономика»*

*(контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):*

Кейс №1 «Ключевая ставка»

Резкое повышение ЦБ РФ ключевой ставки в феврале 2022 года с 9,5% до 20% было обусловлено необходимостью замедлить инфляцию, а также вернуть гражданам желание накапливать средства. Из-за новых жестких санкций в феврале-марте произошел массовый отток наличных денег из банков — дефицит ликвидности банковского сектора к 3 марта превысил 7,03 трлн. После повышения ключевой ставки до 20% проценты по банковским вкладам выросли до 25%, что вернуло населению желание копить на депозитах — структурный профицит ликвидности банковского сектора по операциям с ЦБ на начало дня 16 сентября составил 2,8 трлн, согласно данным Банка России.

В апреле Банк России посчитал возможным перейти к снижению ключевой ставки, хотя отмечал в майском докладе о денежно-кредитной политике, что инфляция в 2022 году составит 18–23%. Однако замедление инфляции происходит быстрее, чем ожидал регулятор ранее.

ЦБ уменьшил прогноз по инфляции на 2022 год до 11–13% (на предыдущем заседании в июле годовая инфляция прогнозировалась на уровне 12–15%). На последующие два года регулятор оставил прогноз на прежних уровнях: в 2023 году — 5–7%, в 2024 году — 4%.

На последнем заседании ЦБ исключил из релиза информацию о прогнозной траектории ключевой ставки на 2022 год и последующие два года. Ранее он публиковал эту информацию, начиная с заседания 23 апреля 2021 года. На предыдущем заседании в июле прогнозный диапазон ЦБ для средней ключевой ставки на 2022 год составлял 10,5–10,8%, на следующий — 6,5–8,5%, на 2024 год — 6–7%.

Ожидается, что ЦБ РФ понизит уровень ставки к концу 2022 года до 7-8%.

По материалам РБК.

Требуется:

1. На основе материалов статьи раскрыть роль в экономике такого инструмента денежно-кредитной политики, как учетная ставка (ставка рефинансирования).

2. Когда применяется ключевая ставка?

3. Какие последствия снижения ключевой ставки для экономики? Обоснуйте свой ответ.

Целью изучения кейса является освоение студентами необходимых знаний, умений и навыков в рамках вопросов «Банковская система», «Кредитно-денежная политика».

Кейс №2 «Национальные проекты России»

После того, как в день своей инаугурации Президент России Владимир Путин подписал указ о национальных проектах, в период с октября по декабрь 2018 года проходили Заседания

Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам. 21 декабря 2018 года Президент России Владимир Путин поручил председателю Правительства России Дмитрию Медведеву лично контролировать исполнение национальных проектов. Во время рабочей встречи в Кремле они обсудили способы эффективного финансирования основных направлений развития России.

24 декабря 2018 года Правительство России завершило работу над формированием новых национальных проектов и комплексного плана по развитию инфраструктуры и определило цели и задачи на период до 2024 года по 12 стратегическим направлениям, которые были предусмотрены Указом Президента России о национальных проектах, а также Правительством России в этот список был добавлен комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры.

Список направлений развития и проектов (сроки их реализации):

- 1) Человеческий капитал
  - Здравоохранение (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
  - Образование (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
  - Демография (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
  - Культура (1 января 2019 — 31 декабря 2024)
- 2) Комфортная среда для жизни
  - Безопасные и качественные автомобильные дороги (3 декабря 2018 — 31 декабря 2024)
  - Жильё и городская среда (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
  - Экология (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- 3) Экономический рост
  - Наука (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)

- Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы (15 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Цифровая экономика (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Производительность труда и поддержка занятости (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Международная кооперация и экспорт (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)
- Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры (1 октября 2018 — 31 декабря 2024)

С 1 октября в России начал работать приоритетный национальный проект «Здравоохранение». За 6 лет Минздрав рассчитывает более чем на четверть снизить смертность трудоспособного населения и на 19,6 % — младенческую смертность. Потери от болезней кровообращения должны уменьшиться на 23,4 %, от онкозаболеваний — на 7,8 %.

Цена проекта — более 1,36 трлн рублей, основную часть которых израсходуют в течение первых трех лет.

Национальный проект «Образование» ставит своими целями обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Своей целью национальный проект «Демография» ставит увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет; снижение смертности населения старше трудоспособного возраста, увеличение суммарной рождаемости. Также одними из основных целей являются увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни. а также увеличение до 55 процентов доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Общий объём финансирования национального проекта «Демография» составит более 3,5 трлн руб. Об этом заявил премьер-министр России Дмитрий Медведев на заседании президиума совета при президенте по стратегическому развитию и нацпроектам.

Национальный проект «Культура» имеет две главные цели. Прежде всего, конечно, сделать богатейшую культуру нашей страны более доступной — и для российских граждан, и для иностранных гостей. Для этого планируется провести реконструкцию, реставрацию, техническое переоснащение более чем 3,5 тыс. объектов культуры. При этом речь идёт как о жемчужинах истории и культуры, архитектуры, которые привлекают туристов со всего мира, так и об обычных домах культуры, кинотеатрах, библиотеках в малых городах, отдалённых территориях. Чтобы люди, которые там живут, не были оторваны от культурной жизни страны. Для решения этой задачи предстоит провести и цифровизацию культурной сферы. В том числе, как сказано в указе, создать 500 виртуальных концертных

залов. «Цифра» позволит расширить аудиторию учреждений культуры на 30 миллионов человек.

Вторая главная цель национального проекта — раскрыть творческий потенциал людей, дать им возможность продемонстрировать свои таланты как в России, так и за рубежом. Должна быть создана эффективная система поощрения одарённых детей и молодёжи — в виде конкурсов, фестивалей, грантов, обучения и стажировок. Одной из форм такой поддержки станет создание национального молодёжного симфонического оркестра.

Кроме того, надо дать возможность проявить себя тем, кто поддерживает и сохраняет национальные обычаи и традиции народов России, занимается патриотическим воспитанием, участвует в культурных событиях на волонтерских началах.

Национальный проект «Экология» нацелен на эффективное обращение с отходами производства и потребления, включая ликвидацию всех выявленных на 1 января 2018 г. несанкционированных свалок в границах городов; кардинальное снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, в том числе уменьшение не менее чем на 20 процентов совокупного объёма выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в наиболее загрязнённых городах; повышение качества питьевой воды для населения, в том числе для жителей населённых пунктов, не оборудованных современными системами централизованного водоснабжения; экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, и сохранение уникальных водных систем, включая озёра Байкал и Телецкое; сохранение биологического разнообразия, в том числе посредством создания не менее 24 новых особо охраняемых природных территорий.

Вопросы к кейсу:

1. Каую роль играет реализация национальных проектов для социально-экономического развития страны?

2. Приведите примеры положительного или отрицательного влияния реализации одного из национальных проектов на примере конкретного субъекта РФ.

3. Какой из национальных проектов реализуется менее эффективно (на примере конкретного субъекта РФ)? Какими причинами это обусловлено? Ответ обоснуйте.

#### *Методические указания по выполнению кейсов*

Кейс-задания – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Решение кейса представляет индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэ

тапно: 1) знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией; 2) выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (проблем), выделение факторов, которые могут реально воздействовать; 3) выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить; 4) генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма»; 5) оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения; 6) принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий; 7) презентация индивидуальных/групповых решений и общее обсуждение; 8) подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

*Критерии оценивания кейсов*

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Решение кейса	2 балла - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены практические задачи; при ответах выделялось главное, ответы были четкими и краткими, взаимосвязи	1 балл - даны полные обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, ответы были не четкими	0.5 балла - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без обоснования, при решении практических задач студент не применял новые методики выполнения, ответы были нечеткими	0 баллов - затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли.
Всего:	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0.5 балла</b>	<b>0 баллов</b>

*3.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):*

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Страхование» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы



данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

*Примерный перечень тем:*

- 1) Основные причины распада СССР и перехода России к рыночной экономике
- 2) Градация стран мира по уровню социально-экономического развития.
- 3) Экономическая свобода и место России в мировой экономике на начальном этапе реформ
- 4) Основные формы собственности в переходной экономике.
- 5) Этапы разгосударствления в переходной экономике.
- 6) Экономическая роль и этапы приватизации в переходной экономике.
- 7) Основные характеристики частной, государственной, переходной и корпоративной форм собственности.
- 8) Детерминанты формирования и накопления человеческого капитала
- 9) Российский человеческий капитал и проблемы его роста
- 10) Некоторые пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала
- 11) Развитие общественных систем в условиях квазиравновесия и бифуркаций на примере России
- 12) Финансовые рынки и основные направления финансовой политики РФ
- 13) Денежно-кредитная политика РФ
- 14) Налоговая политика РФ
- 15) Конвертируемость рубля и валютная политика
- 16) Развитие страхового рынка РФ
- 17) Межбюджетные отношения в федеративном государстве
- 18) Бюджетная система РФ и базовые принципы современных межбюджетных отношений
- 19) Развитие банковской системы России в 1990 годах до дефолта 1998г.
- 20) Финансовый и банковский кризисы 1998г.
- 21) Банковская система России после дефолта
- 22) Региональная бюджетная политика
- 23) Региональные финансовые рынки

*Требования к эссе:*

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

*Критерии оценивания кейсов*

Критерии	Высокий (отличный) уровень	Средний (хороший) уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
Решение кейса	2 балла - обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями	1 балл - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками	0.5 балла - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.	0 баллов - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана
Всего:	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0.5 балла</b>	<b>0 баллов</b>

**3.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

3.2.1 Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Российская экономика» (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):

*Вопросы, выносимые на коллоквиум:*

- 1) Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
- 2) Базовые модели системных реформ: «градуализм», «шоковая терапия».

Особенности российского варианта перехода к рынку.

- 3) Банковская система и особенности её развития в России.
- 4) Важнейшие макроэкономические показатели, используемые российской экономике и алгоритм их расчёта.
- 5) Валютная система России. Методика формирования и политика валютных курсов.
- 6) Государственная налоговая политика.
- 7) Государственная экономическая политика РФ, её важнейшие направления и инструменты.
- 8) Государственное регулирование экономики: основные цели и инструменты.
- 9) Государственно-частное партнерство в России.

- 10) Государственные корпорации и естественные монополии в России.
- 11) Государственный сектор и государственная собственность.
- 12) Динамика российской экономики в 2020-2022 гг.
- 13) Задачи современного этапа экономического роста в РФ и пути их решения.
- 14) Инвестиционный процесс в России. Виды и источники инвестиций.
- 15) Инструменты экономической политики в Российской Федерации.
- 16) Источники и факторы экономического роста в Российской Федерации.
- 17) Кредитно-денежная политика ЦБ РФ: инструменты, эффекты и проблема эффективности.
- 18) Кризис 1998 года – причины и разрешение противоречий российской экономической модели; факторы посткризисного развития.
- 19) Крупный бизнес и его особенности в России. ТНК и российские глобальные компании.
- 20) Механизмы бюджетного регулирования.
- 21) Направления и реализация макроэкономической политики в период 1999- 2008 гг. как отражение соотношения внешних и внутренних факторов роста.
- 22) Направления и реализация промышленной политики в РФ.
- 23) Начальные условия социально-экономических преобразований в России.
- 24) Основные направления внутриэкономической политики.
- 25) Основные направления и результаты экономических реформ 1992-1994 гг.
- 26) Основные параметры кредитно-денежной и финансовой системы России.
- 27) Основные прогнозы экономического развития России и их источники.
- 28) Основы стратегического планирования как системы.
- 29) Особенности банковской системы России. Роль банков в российской экономике.
- 30) Особенности конкурентной среды и рыночных структур в российской экономике. Специфические барьеры входа на рынки.
- 31) Особенности отраслевой структуры экономики России. Структурные сдвиги в российской экономике.
- 32) Особенности роли и функций государства в российской экономике.
- 33) Особенности социально-экономической структуры Российской Федерации.
- 34) Отрасли и отраслевые комплексы в экономике России.
- 35) Перспективы превращения отечественной экономики в инновационную экономику как изменение качества экономического развития.
- 36) Предпринимательские ресурсы. Функции предпринимательства в России.
- 37) Принципы и методы прогнозирования экономики
- 38) Приоритеты современной социально-экономической политики: условия и возможности осуществления.
- 39) Природно-ресурсный потенциал России.
- 40) Причины, особенности и формы проявления трансформационного спада в экономике России
- 41) Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
- 42) Проблема нестабильности темпов экономического роста в России.
- 43) Прогнозы и сценарии экономического развития России.
- 44) Программирование и прогнозирование социально-экономического развития России как инструмент государственного регулирования экономики.
- 45) Процессы реформирования форм и прав собственности в российской экономике: основные итоги.
- 46) Пути образования частных компаний в России.
- 47) Реальный сектор экономики России: масштабы, динамика развития, структура.
- 48) Роль и место госкорпораций в российской экономике.
- 49) Роль и особенности социального развития и социальной политики в РФ.
- 50) Роль различных форм организации бизнеса в экономике.

- 51) Сбережения, накопления и инвестиции в российской экономике.
- 52) Соотношение монополии и конкуренции в российской экономике, их изменение и формирование конкурентной среды.
- 53) Соотношение реального сектора и финансового сектора. Динамика изменения пропорций финансового и реального сектора в российской экономике.
- 54) Специфика денежной системы Российской Федерации.
- 55) Специфика российского среднего бизнеса.
- 56) Структура финансовой системы Российской Федерации.
- 57) Факторы экономического роста Российской Федерации на современном этапе.
- 58) Финансовый рынок Российской Федерации: понятие, структура, основные показатели развития.
- 59) Формирование экономической цикличности в российской экономике и её причины; антикризисная программа правительства.
- 60) Характер и особенностей производства и потребления ВВП
- 61) Экономический потенциал Российской Федерации.

### *Методические рекомендации*

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

### *Критерии оценивания*

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов</li> </ul>
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности</li> </ul>

	в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

### 3.2.2. Тесты (образцы) (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1):

I:

S: В системе государственных финансов РФ выделяют следующие уровни:

- +: местный
- +: федеральный
- +: региональный
- : муниципальный

I:

S: Доходная часть федерального бюджета формируется преимущественно за счет

- : нефтегазовых доходов
- : межбюджетных трансфертов
- : таможенных пошлин (ввозных и вывозных)
- +: нефтегазовых доходов

I:

S: Согласно Закона «О федеральном бюджете на 2022 год и плановый период 2023–2024 годов» бюджет РФ на 2022 год является

- +: дефицитным
- : профицитным
- : сбалансированным
- : гибким

I:

S: Объем доходов федерального бюджета на 2022 год согласно утвержденному проекту бюджета составляет (указать верный диапазон)

- : 10-15 млрд руб.
- : 15-20 трлн руб.
- +: 25-30 трлн руб.
- : 15-20 млрд. руб.

I:

S: Ввиду преобладания в структуре расходов федерального бюджета расходов на эту сферу (по данным 2022 года) его можно назвать

- +: социально ориентированным (доминируют расходы на такие сферы как здравоохранение, социальная политика, образование, культура)

- : ориентированным на экономический рост и развитие (доминируют расходы на национальную экономику)
- : ориентированным на обеспечение национальной безопасности (доминируют в расходах национальная оборона и национальная безопасность)
- : долговым (доминируют расходы на обслуживание государственного и муниципального долга)

I:

S: Доходы федерального бюджета в 2022 году составляют приблизительно:

- +: 18-20% ВВП РФ
- : 25-30% ВВП РФ
- : 10-15% ВВП РФ
- : 100% ВВП РФ

I:

S: Укажите факторы, которые оказывают наибольшее влияние на социально-экономическое развитие региона:

- : производственные
- : конкурентные
- : политические
- : инфраструктурные

I:

S: Экономическое пространство региона можно отнести к ... — уровню

- : микро
- : макро
- +: мезо
- : мега

I:

S: Под сложившейся специализацией региона понимают:

- : преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства
- : концентрацию на территории региона конкретных видов производства, удовлетворяющих не только собственные потребности в продукции, но и потребности других регионов
- : концентрацию на территории региона конкретных видов производства
- +: преимущественное развитие в регионе крупномасштабных отраслей производства, наиболее эффективно использующих местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики

I:

S: К регионам-лидерам (входят в топ-10) по социально-экономическому положению относят следующие:

- : Красноярский край
- +: Краснодарский край
- +: Ленинградская область
- : Белгородская область

### *Методические рекомендации*

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование,

входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

### **Критерии оценивания по тестовым заданиям**

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

### **3.4. Промежуточная аттестация**

Вопросы к зачету для оценки компетенций (контролируемая компетенция ОПК-1, индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

Вопросы к зачету:

- 1) Банк России как регулятор банковской и денежно-кредитной систем
- 2) Бюджетная система РФ и базовые принципы современных межбюджетных отношений.
- 3) Геополитическое положение России.
- 4) Государственная политика регионального развития.
- 5) Государственное антимонопольное регулирование.
- 6) Динамика и структура ВВП и инвестиций.
- 7) Задачи и функции государственного регулирования экономики.
- 8) Индикаторы и критерии оценки состояния экономической безопасности.
- 9) Инфраструктура экономики, ее виды и значение для национальной экономики.
- 10) Исторические факторы развития российской экономики.
- 11) Национальные проекты (НП) социально-экономического развития РФ 2019-2024 гг.
- 12) Общая характеристика рынка облигаций.
- 13) Организация рынка акций.
- 14) Основные тренды и перспективы развития российской экономики.
- 15) Основные цели и задачи социально-экономического развития РФ.
- 16) Основные экономические показатели национальной экономики.
- 17) Приоритеты социально-экономического развития РФ в среднесрочной перспективе
- 18) Природно-ресурсный потенциал РФ.
- 19) Прогноз социально-экономического развития РФ до 2030 г.
- 20) Реальный сектор экономики.
- 21) Роль государственных корпораций в экономике РФ. Экономические преимущества корпораций.
- 22) Российский финансовый рынок.
- 23) Система национальной экономической безопасности РФ.

- 24) Советская экономическая политика в 1920-1930-е годы - ее причины и последствия.
- 25) Содержание, структура и элементы кредитной системы.
- 26) Сочетание прямых и косвенных методов государственного регулирования.
- 27) Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года.
- 28) Структура национального богатства России.
- 29) Сущность и структура банковской системы РФ.
- 30) Тенденции и особенности экономической политики России
- 31) Территориально-пространственное размещение производительных сил.
- 32) Фискальная (налогово-бюджетная) политика.
- 33) Экономика Киевской Руси (IX-XII века).
- 34) Экономика России в 1991-2000 гг.
- 35) Экономика России в 2000-2008 гг.
- 36) Экономика России в 2009-2014 гг.
- 37) Экономика России в 2015-2019 гг.
- 38) Экономика России в первой половине XIX века.
- 39) Экономика России в период пандемии (2020-2021 гг.)
- 40) Экономика России во второй половине XIX – начале XX веков (до 1917 года).
- 41) Экономика России во второй половине XVIII века.
- 42) Экономика Советского государства в 1917-1927 гг. (становление государства, НЭП).
- 43) Экономика СССР в 1953 – 1985 гг.
- 44) Экономика СССР в 1985-1991 гг.
- 45) Экономика СССР в годы ВОВ и послевоенное развитие народного хозяйства (1941-1953 гг.)
- 46) Экономика СССР в довоенный период (1928 – 1941 гг.).
- 47) Экономическая модель раннего государства в период феодальной раздробленности (Экономика Руси в конце XII – первой половине XV веков)
- 48) Экономическое развитие Русского государства во второй половине XV – XVII веках.
- 49) Экономика России в первой половине XVIII века.

*Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения*

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Российская экономика» в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту дается не менее 30 минут.

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.



*Критерии оценивания*

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов.</p> <p>Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета</p>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт права, экономики и финансов  
Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем  
Дисциплина Российская экономика

**БИЛЕТ № 1**

1. Банк России как регулятор банковской и денежно-кредитной систем
2. Структура национального богатства России.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Г.А. Эфендиева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Х. Шидов