

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Г.А. Эфендиева

«30» сентября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника

Экономист

Форма обучения

Очная

Нальчик 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 6
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-2.1. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать проектную задачу и способ ее решения.

УК-2.2. Способен осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта

УК-3.2. Способен разработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор, распределение ролей членов команды для достижения поставленной цели

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», уровень ВО – специалитет.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций |
|---|---|---|
| <p>Код и наименование компетенции выпускника УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника УК-2.1. Способен разрабатывать концепцию проекта</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные особенности программ, проектов и управления проектами; – общие принципы оценки окружения проекта и его влияния на успешное достижение целей проекта; – современные представления о руководстве командой проекта, способы построения высокопроизводительной команды проекта; – историю развития управления проектами в нашей стране и за рубежом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять миссию и цели проекта; | <p>Оценочные материалы для практических занятий</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>в рамках обозначенной проблемы, формулировать проектную задачу и способ ее решения. УК-2.2. Способен осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать систему коммуникаций, обеспечивающих достижение целей проекта; – выстраивать систему взаимодействия со стейкхолдерами проекта, обеспечивающую координацию интересов заказчика проекта, стейкхолдеров и команды проекта; | |
| <p>вносить изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Код и наименование компетенции выпускника УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника УК-3.2. Способен разработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор, распределение ролей членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятия решений в проектном управлении; – проектирования структуры проекта; – бюджетирования и планирования проекта; – завершения проекта и подведения итогов проектной работы. | <p>Оценочные материалы для практических занятий</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации</p> |

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

| Этап (уровень) | Первый этап (уровень) | Второй этап (уровень) | Третий этап (уровень) |
|-----------------------|---|---|---|
| Баллы | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| Характеристика | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно» | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо» | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично» |

Промежуточная аттестация (экзамен)

| Оценка | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|-----------------------|---|---|---|
| Баллы | 61-80 баллов | 81-90 баллов | 91-100 баллов |
| Характеристика | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания | Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, | Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета | на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета | задание экзаменационного билета |
|--|--|---|---------------------------------|

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-----------|---|---|--|
| 1. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|----|-------------------------------|--|--------------------------|
| 3. | Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий | Комплект задач и заданий |
|----|-------------------------------|--|--------------------------|

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Контролируемая компетенция УК-2, УК-3, индикатор достижения компетенции УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2

3.1.1. Оценочные материалы для практических занятий

1. В чем отличия программ и проектов? Как они связаны между собой?

Решение:

Программа — долгосрочная деятельность, которая подразумевает выполнение более чем одного проекта; иногда используется как синоним слова «проект».

Проекты, входящие в программы, обычно однотипны, относятся к одной и той же отрасли деятельности.

Проект — комплекс действий (обычно длительностью менее трех лет), состоящий из взаимосвязанных задач, с четко определенными целями, календарным планом и бюджетом.

Подход к управлению проектами применим и к программам, и к проектам.

2. Назовите две-три особенности управления проектами

Наиболее важными особенностями работы менеджеров проекта являются следующие:

- проектами необходимо управлять на протяжении всего жизненного цикла, обеспечивая максимальную преемственность ответственности, а также непрерывность комплексного планирования и контроля с начала проекта до его завершения;
- в процессе управления проектами одинаковое внимание должно быть уделено как продукту — результату проекта, так и процессу создания этого продукта, то есть собственно проекту;
- решения, принятые на ранних фазах проекта, имеют большее влияние на время завершения и общую стоимость проекта, чем решения, принятые на более поздних фазах;
- стоимость ускорения проекта возрастает экспоненциально по мере приближения времени завершения.

3. Перечислите методы исследования проектной среды и дайте им краткую характеристику.

Выделяются следующие методы исследования проектной среды:

- сканирование;
- мониторинг;
- предвидение;

- оценка.

Сканирование представляет собой изучение всех сегментов общего окружения проекта. Путем сканирования идентифицируются вероятные изменения в окружении проекта на ранних стадиях. В процессе сканирования аналитики работают с информацией и данными, которые нередко являются двусмысленными, неполными и выглядят бессвязными.

Мониторинг. В процессе мониторинга аналитик исследует изменения во внешней среде на предмет выявления важных тенденций изменения ее параметров. Ключевым моментом для эффективного мониторинга является определение единого значения из различных ситуаций во внешней среде.

Предвидение. Сканирование и мониторинг связаны с явлениями в общем окружении в данный момент времени. На базе этих данных аналитик, менеджер проекта делает прогнозы вероятного хода событий и скорости их наступления.

Оценка. Целью этапа оценки является определение временных рамок и значимости воздействия перемен и тенденций во внешней среде на портфель проектов фирмы. При помощи сканирования, мониторинга и предвидения аналитики в состоянии понять общее окружение. Заглядывая вперед, задача этапа оценки состоит в формулировке и применении соответствующих выводов относительно перспектив того или иного проекта в целом или его отдельных этапов. Без оценки такого рода, аналитик работает с данными, которые интересны, но практически не пригодны.

Методические рекомендации

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе.

Критерии оценивания

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|---------------------------------|--|
| 4 балла («отлично») | – обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов |
| 3 балла («хорошо») | – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов |
| 1-2 балла («удовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно» |
|-------------------------------------|---|

Грубые ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций, методов;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

Негрубые ошибки:

- нерациональный выбор действий, операций, методов;
- ошибки при выполнении расчетных действий, не повлекшие ложность выводов.

Недочеты:

- небрежное оформление записей и расчетов;
- опiski в расчетах и выводах.

3.2. Задания для рубежного контроля

Контролируемая компетенция УК-2, УК-3, индикатор достижения компетенции УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2

3.2.1. Вопросы для коллоквиума

Рейтинговый рубеж № 1

1. Программы, проекты и задачи
2. Основные характеристики проекта
3. Жизненный цикл и фазы проекта
4. Особенности управления проектами
5. Области применения проектного управления
6. Принципы классификации проектов
7. Проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов
8. Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу
9. Управленческие проекты
10. Ближнее окружение проекта
11. Дальнее окружение проекта
12. Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект
13. Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация
14. Внутреннее окружение проекта
15. Влияние окружения на разные типы проектов
16. Система стейкхолдеров проекта
17. Функции стейкхолдеров проекта
18. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта

Рейтинговый рубеж № 2

1. Понятие командного синергизма и эффективность команды
2. Развитие проектной команды
3. Создание высокоэффективных проектных команд
4. Управление виртуальными проектными командами
5. Области принятия и типы решений в проектном управлении
6. Рациональное принятие решений в проектном управлении
7. Личностные факторы в принятии решений

8. Субъективная рациональность при принятии решений
9. Виды проектных рисков и факторы рисков
10. Методы оценки риска проекта
11. Неопределенность окружения проекта как фактор риска
12. Технологии управления проектами в условиях неопределенности
13. Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта
14. Бюджетирование проекта: основные понятия
15. Контроль исполнения бюджета
16. Общее планирование проекта
17. Средства планирования

Рейтинговый рубеж № 3

1. Проекты в рамках функциональной структуры
2. Проектная организационная структура
3. Матричная структура
4. Определение и структура процесса коммуникации проекта
5. Условия эффективности вербальных коммуникаций
6. Невербальное общение
7. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах
8. Неформальное общение
9. Функции и методы контроля и аудита проекта
10. Проведение аудита проекта
11. Отчет о проверке
12. Основные причины неудач управления проектами
13. Условия для завершения проекта
14. Нормальное завершение проекта
15. Досрочное завершение проекта
16. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта
17. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

Методические рекомендации

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания

| Баллы (оценка) | Критерии оценивания |
|------------------------|---|
| 5-6 баллов («отлично») | <p>Ответы получены 80-100 % заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся:</p> <p>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| 3-4 балла («хорошо») | <p>Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов |
| 1-2 балл («удовлетворительно») | <p>Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | <p>Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки) |

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

3.2.2. Контрольные задания для тестирования (контролируемая компетенция УК-2, УК-3, индикатор достижения компетенции УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2)

I:

S: Основные подходы к организации проекта:

- +: функциональная структура;
- +: матричная структура;
- +: проектная структура.
- : дивизиональная структура
- : линейная структура
- : штабная структура

I:

S: Целенаправленная деятельность по созданию или модернизации физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации, материально-финансовых, трудовых и иных ресурсов - ###

+: проект

I:

S: Некоторая задача с определенными исходными данными и требуемым результатом (целями), обуславливающими способ ее решения - ###

+: проект

I:

S: Акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных для получения запланированного результата и достижения определенных целей в ограниченные сроки - ###

+: инвестиционный проект

I:

S: Любой проект состоит из элементов:

- +: проблема
- +: решения
- +: результаты
- : методы
- : приемы
- : ресурсы

I:

S: Искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, применения системы современных методов и техники управления - ###

- +: управление проектами

I:

S: Проект как совокупность процессов состоит из

- +: инициации
- +: планирования
- : реализации
- +: управления
- : организации

I:

S: Методология управления инвестициями позволяет:

- +: осуществлять анализ инвестиционного рынка
- +: оценить эффективность инвестиций
- +: разработать стратегию формирования инвестиционных ресурсов компании
- : создать новый продукт
- : обеспечить бюджет

I:

S: К факторам инвестиционного климата относятся:

- +: макроэкономические показатели
- +: политическая стабильность
- : состояние трудовых ресурсов
- : микроэкономические показатели
- +: уровень развития инфраструктуры;

I:

S: Жизненный цикл проекта включает

- : 4 фазы
- : 5 фаз
- +: 3 фазы
- : 9 фаз

I:

S: Прединвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает

- +: анализ инвестиционных возможностей,
- : контроль
- : технико-экономическое обоснование проекта
- +: организация финансирования.
- : обучение.

I:

S: Инвестиционная фаза жизненного цикла проекта включает

- +: переговоры и заключение контракта,
- +: проектирование

-: контроль

-: организацию

+: маркетинг

I:

S: Эксплуатационная фаза жизненного цикла проекта

+: приемка и запуск

+: производство

+: модернизация

-: маркетинг

-: контроль

I:

S: Целевые программы, содержащие несколько взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем- ###

+: мегапроекты

I:

S: Генеральная цель проекта, выраженная причина его существования - ###

+: миссия

I:

S: Центральное звено в выработке направлений действий с целью получения обозначенных миссией и системой целей результатов проекта ###

+: стратегия

I:

S: Стратегия проекта включает в себя

+: стратегический анализ проекта

+: разработка и выбор стратегии

+: реализацию стратегии

-: оценку эффективности

-: контроль

I:

S: Под результатом проекта понимают

+: продукцию

+: результаты,

+: полезный эффект проекта

-: приращение научного знания

-: экономический эффект

I:

S: Управляемыми параметрами проекта являются

+: объемы и виды работ по проекту

+: стоимость, расходы, издержки по проекту

+: временные параметры

-: основные результаты

-: экономический эффект

I:

S: Методы управления проектами

+: сетевое планирование и управление

-: программно-целевое управление

+: имитационное моделирование

-: экономический анализ

-: мотивацию

I:

S: Основными причинами появления проектов являются

- + : неудовлетворенный спрос
- + : избыточные ресурсы
- + : интересы кредиторов
- : недостаток ресурсов
- : интеллектуальный потенциал

I:

S: Причины, по которым могут быть отклонены проекты

- + : недостаточный спрос на продукцию
- + : чрезмерно высокая стоимость проекта
- + : высокий риск
- : наличие товаров-аналогов
- : высокая конкуренция

I:

S: Документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию, способы достижения поставленных целей и технико-экономические предприятия в результате их достижения- ###

- + : бизнес-план

I:

S: Финансирование проекта включает следующие стадии

- + : предварительное изучение жизнеспособности проекта
- + : разработка плана реализации проекта
- + : организация финансирования
- : поиск финансовых ресурсов
- : контроль расходования средств

I:

S: Финансирование проекта может осуществляться способами

- + : самофинансирование
- + : использование заемных средств
- : выпуск акций и облигаций

I:

S: Маркетинг проекта включает этапы

- + : маркетинговые исследования - разработка стратегии маркетинга – формирование концепции маркетинга;
- + : программа маркетинга проекта - бюджет маркетинга проекта - реализация мероприятий по маркетингу проекта.
- : контроль- оценка эффективности – анализ результатов

I:

S: Анализ, исследование, проводимое экспертами или экспертной комиссией, завершаемое составлением акта, заключения, сертификата качества, сертификата соответствия - ###

- + : э###пертиза

I:

S: Основная практическая цель инновационного менеджмента

- : повышение инновационной активности организации
- + : технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
- : рост творческого потенциала организации
- : создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий
- : управление инновационными преобразованиями

I:

S: Жизненный цикл инновации охватывает период времени

- : от создания новшества до его потребления
- : от начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве
- +: от зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации у потребителя-инноватора

- : от фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации
- : от начала научных исследований до завершения периода массового производства

I:

S: Первая стадия жизненного цикла инновации

- : создание новшества
- +: коммерциализация новшества (выведение на рынок)
- +: приобретение новшества потребителем
- +: освоение (внедрение) новшества
- +: потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии)

I:

S: Вторая стадия жизненного цикла инновации

- : создание новшества
- +: коммерциализация новшества (выведение на рынок)
- : приобретение новшества потребителем
- : освоение (внедрение) новшества
- : потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии)

I:

S: Третья стадия жизненного цикла инновации

- : создание новшества
- : коммерциализация новшества (выведение на рынок)
- +: приобретение новшества потребителем
- : освоение (внедрение) новшества
- : потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии)

I:

S: Четвертая стадия жизненного цикла инновации

- : создание новшества
- : коммерциализация новшества (выведение на рынок)
- : приобретение новшества потребителем
- +: освоение (внедрение) новшества
- : потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии)

I:

S: Пятая стадия жизненного цикла инновации

- : создание новшества
- : коммерциализация новшества (выведение на рынок)
- : приобретение новшества потребителем
- : освоение (внедрение) новшества
- +: потребление новшества (включая обновление другой продукции или технологии)

I:

S: Под коммерциализацией инноваций понимается

- : сделка по продаже объектов интеллектуальной собственности
- : рекламная кампания по продвижению объектов новой техники и технологии
- : совокупность маркетинговых и организационных мероприятий
- +: процесс обеспечения коммерческого использования новшеств на рынке
- : посредничество на рынке интеллектуальной собственности

I:

S: Проект в современном менеджменте играет следующую роль

- : позволяет компенсировать недостатки структуры системы управления
- +: способствует управлению научно-техническим прогрессом
- : необходимость решения крупных проблем
- : обеспечивает лучшее использование персонала управления
- : позволяет осуществлять эксперименты в совершенствовании управления

I:

S: Метод аналогий при управлении инновационным проектом используется для

- +: учета ошибок, последствий воздействия неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций
- : разработки сценариев реализации инновационного проекта
- : приведения показателей инновационного проекта к среднеотраслевому уровню
- : избегания сложных расчетов
- : принятия решений в условиях нехватки времени

I:

S: Главная особенность управления проектом в

- : высокой степени опоры на человеческий фактор
- : регулировании и экономии времени в процессах управления
- : ориентации на комплексное решение крупной проблемы
- +: зависимости от наличия и характера использования ресурсов
- : факторе цели, который играет решающую роль в процессах управления

I:

S: Главной особенностью управления проектами является

- : организация управления по фактору времени
- +: концентрация и гибкое распределение ресурсов
- : четкое планирование работ и результатов
- : особая роль функции контроля
- : акцент на неформальное управление

I:

S: Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации – это

- +: инновационная активность
- : инновационная деятельность
- : инновационный потенциал
- : организационно-технический уровень производства
- : инновационная культура

I:

S: Мобилизованные на достижение инновационной цели или стратегии ресурсы и организационный механизм образуют

- : стратегический потенциал организации
- : проектный потенциал организации
- : ресурсный потенциал организации
- : комплексный потенциал организации
- +: инновационный потенциал организации

I:

S: Проектный инновационный потенциал – это

- +: потенциал, концентрирующийся в рамках одного отдельного проекта

-: возможности, которые могут быть реализованы в рамках инновационного проекта
-: ресурсы, имеющиеся у организации на момент начала реализации инновационного проекта

-: ресурсы, выступающие ограничениями на инновационный проект

-: знания и опыт инновационной деятельности, способствующие разработке проекта

I:

S: Заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла представляет собой

+: инновационную идею

-: аванпроект

-: эскизный проект

-: бизнес-план

-: инициативное обращение

I:

S: В процессе изобретательской деятельности новаторов, приводящем к появлению новшеств, выдвигаются и обосновываются

-: аванпроект

-: эскизный проект

+: идеи новшеств (новационные идеи)

-: бизнес-план

-: имитационные модели новшеств (прототипы)

I:

S: Результат практической реализации инновационной идеи проявляется в

+: изобретении

-: инновационном проекте

-: инновационной миссии

-: инновационной стратегии

-: инновационной программе

I:

S: Управление и реализация комплекса инновационных проектов организованы в форме

+: инновационных программ

-: бизнес-плана

-: технологического парка

-: стратегического альянса

-: малого венчурного предприятия

I:

S: Отдельные инновационные проекты в инновационных программах взаимосвязаны между собой

+: функционально

-: по срокам выполнения

-: по ресурсным ограничениям

-: по целям

-: проекты не обязаны быть взаимосвязанными

I:

S: Должны согласовываться между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах

+: по срокам, исполнителям и ресурсам

- : по целям проектов
- : по ресурсам
- : по составу исполнителей
- : согласованность проектов не обязательна

I:

S: Организация, которая не может стать субъектом инновационной программы

+: малое предприятие

-: крупное объединение промышленных организаций

-: финансово-промышленная группа

-: региональное научно-промышленное объединение

-: межгосударственные альянсы

I:

S: Проекты называются независимыми, если..

+: решение о принятии одного из них не влияет на решение о принятии другого.

-: они не могут быть реализованы одновременно.

-: способствует росту доходов по одному или нескольким действующим проектам.

-: приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким действующим проектам.

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

| | |
|--|--------------------------------------|
| Предел длительности контроля | 30 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 30 тестовых заданий |
| Критерии оценки | % выполненных верно тестовых заданий |
| «4 балла», если | 76-100 |
| «3 балла», если | 51-75 |
| «2 балла», если | 26-50 |
| «1 балл», если | 11-25 |
| «0 баллов», если | 0-10 |

3.3. Промежуточная аттестация

Контролируемая компетенция УК-2, УК-3, индикатор достижения компетенции УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2

3.3.1. Вопросы к экзамену (контролируемая компетенция УК-2, УК-3, индикатор достижения компетенции УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2)

1. Программы, проекты и задачи
2. Основные характеристики проекта
3. Жизненный цикл и фазы проекта
4. Особенности управления проектами
5. Области применения проектного управления
6. Принципы классификации проектов

7. Проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов
8. Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу
9. Управленческие проекты
10. Ближнее окружение проекта
11. Дальнее окружение проекта
12. Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект
13. Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация
14. Внутреннее окружение проекта
15. Влияние окружения на разные типы проектов
16. Система стейкхолдеров проекта
17. Функции стейкхолдеров проекта
18. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта
19. Понятие командного синергизма и эффективность команды
20. Развитие проектной команды
21. Создание высокоэффективных проектных команд
22. Управление виртуальными проектными командами
23. Области принятия и типы решений в проектном управлении
24. Рациональное принятие решений в проектном управлении
25. Личностные факторы в принятии решений
26. Субъективная рациональность при принятии решений
27. Виды проектных рисков и факторы рисков
28. Методы оценки риска проекта
29. Неопределенность окружения проекта как фактор риска
30. Технологии управления проектами в условиях неопределенности
31. Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта
32. Бюджетирование проекта: основные понятия
33. Контроль исполнения бюджета
34. Общее планирование проекта
35. Средства планирования
36. Проекты в рамках функциональной структуры
37. Проектная организационная структура
38. Матричная структура
39. Определение и структура процесса коммуникации проекта
40. Условия эффективности вербальных коммуникаций
41. Невербальное общение
42. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах
43. Неформальное общение
44. Функции и методы контроля и аудита проекта
45. Проведение аудита проекта
46. Отчет о проверке
47. Основные причины неудач управления проектами
48. Условия для завершения проекта
49. Нормальное завершение проекта
50. Досрочное завершение проекта
51. Решение о закрытии и процесс закрытия проекта
52. Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Цель контрольных заданий: контроль сформированности практических навыков использования статистических методов в решении прикладных экономических задач.

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо обратиться к конспектам практических заданий и заданиям самостоятельно выполненным работ для закрепления алгоритма решения типовых задач.

Критерии оценивания

| Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|
| Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного | Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно | Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | задания экзаменационного билета | задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета | |
|--|---------------------------------------|---|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт права, экономики и финансов

Кафедра экономики и учетно-аналитических информационных систем

Дисциплина Управление проектами

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопросы:

1. Жизненный цикл и фазы проекта
2. Управление виртуальными проектными командами

Задание 1

Назовите две-три особенности управления проектами. Если эти особенности будут применяться в управлении повседневными операциями, как это скажется на его эффективности?

Задание 2

Приведите пример программы, направленной на профилактику заболеваний, осуществляемой администрацией некоторой области. В рамках каких проектов будет реализовываться эта программа?

Руководитель ОПОП _____ Г.А. Эфендиева

Заведующий кафедрой _____ А.Х. Шидов