

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП
М.С. Нирова
«12» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

(код и наименование дисциплины)

Программа специалитета

01.05.01 Фундаментальные математика и механика

(код и наименование программы специалитета)

Направленность (профиль)

Фундаментальная математика

(наименование направленности (профиля))

Квалификация (степень) выпускника

специалист

Форма обучения

очная

Нальчик 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенции

Шифр и название компетенций: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикатор достижения компетенции УК-4:

УК-4.2. - Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 01.05.01 Фундаментальные математика и механика, уровень ВО- специалитет.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-4- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Способен осуществлять перевод и анализ профессионально-ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.	Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации делового взаимодействия. Иметь практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также	Оценочные материалы для устного опроса. Оценочные задания для письменного опроса. Оценочные задания для контрольной работы. Оценочные материалы для выполнения эссе. Оценочные материалы для аудирования. Оценочные материалы к коллоквиуму Оценочные материалы для проведения тестирования. Оценочные материалы для промежуточной

		опыт бесед на государственном и иностранном языках.	аттестации.
--	--	---	-------------

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль			
Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «отлично».

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели.

На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Незачтено	Зачтено
Баллы	36-60	61-70
Характеристика	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и

		<p>частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>
--	--	---

Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценка	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Баллы	61 – 80	81 – 90	91 – 100
Характеристика	<p>Знает отдельные перспективные задачи в соответствующем научном направлении</p> <p>Неуверенно докладывает известные результаты в данной предметной области</p> <p>Готов изложить свои результаты в письменной форме</p>	<p>Может указать некоторые научные направления, представляющие теоретический и практический интерес</p> <p>Хорошо представляет известные научные результаты по профилю подготовки</p> <p>Может устно и письменно изложить свои результаты</p>	<p>Хорошо ориентируется в современных научных направлениях, соответствующих профильной предметной области</p> <p>Доказательно и аргументировано представляет собственные и известные научные результаты в данной предметной области</p> <p>Убедительно и аргументировано излагает свои собственные результаты, как в устной, так и в письменной форме</p>

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
----------	---	---	--

1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий.
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемая компетенция УК-4)

I:

S:Das ist ... Tisch

-.eine

-.die

+.ein

-.das

I:

S:Das ist ... Fenster.

+.ein

-.der

-.eine

-.die

I:

S:Anna ist ... Studentin.

+-:

-.eine

-.ein

-.die

I:

S:Wir machen ... Uebung.

+.eine

-.ein

-:einer
-:ein
I:
S:... Stadt ist sehr schoen.
+:die
-:der
-:das
-:eine
I:
S: Wir brauchen ... Woerterbuch.
+:ein
-:das
-:der
-:die
I:
S:Peter und Paul sind ... Studenten.
+:-
-:die
-:eine
-:ein
I:
S:... Bananen sind gelb.
+:die
-:eine
-:das
-:einer
I:
S: Monika ... nach Omsk.
+: faehrt
-: fahre
-: fahrt
-: fahren
I:
S: Er ... deutsch gern.
+: liest
-: lese
-: leset
-: lesen

I:
S: Ich ... Martin.
-: sehen
-: sieht
-: siehst
+: sehe
I:
S: Er ... mich nicht.
-:sehe
-:siehst
-:sehen
+:sieht

I:
S:... Bild ist sehr schoen.
+:Das
-:Ein
-:Der
-:Die

I:
S: Monika hat ... Kugelschreiber.
+:einen
-:der
-:eine
-:ein

I:
S:Meine Schwester hat ... Puppe.
+:eine
-:ein
-:die
-:der

I:
S:Das sind ... Lampen.
+:-
-:eine
-:die
-:ein

I:
S:... Apfel ist suess.
+:der
-:die
-:ein
-:das

I:
S: Hier gibt es ... Fehler.
+:einen
-:ein
-:eines
-:das

I:
S: Ich schreibe ... Brief.
+:einen
-:eines
-:ein
-:einem

I:
S:Petra ist ... Sekretaerin.
+:-
-:eine

-:die
-:ein
I:
S:Mein Freund hat ... Wagen.
+:einen
-:eine
-:der
-:die

I:
S:Paul braucht ... Computer.
+:einen
-:eine
-:die
-:eines

I:
S:... Zitronen sind sauer.
+:die
-:eine
-:das
-:der

I:
S:... Wort ist schwer.
+:das
-:der
-:die
-:ein

I:
S: Im ersten Semester studieren wir viele ###.
+: Faecher

I:
S: Das Studium ist nicht leicht, aber es macht uns ###.
+: Freude

I:
S: Unser Uebungsraum liegt im dritten ###.
+: Stock

I:
S: Die Tafel ist ###.
+: vorn

I:
S: Der Student besucht ###.
+: Vorlesungen

V3: Порядок слов (Wortfolge)

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Im Hoersaal hoeren die Studenten Vorlesungen.

-:Im Hoersaal die Studenten hoeren Vorlesungen.

-:Die Studenten im Hoersaal Vorlesungen hoeren.

-:Im Hoersaal die Studenten Vorlesungen hoeren.

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Er studiert Fremdsprachen gern.

-:Er gern studiert Fremdsprachen.

-:Er Fremdsprachen gern studiert.

-:Gern er studiert Fremdsprachen.

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Ich besuche abends einen Deutschkurs.

-:Abends ich besuche einen Deutschkurs.

-:Einen Deutschkurs ich besuche abends.

-:Besuche ich einen Deutschkurs abends.

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Peter und Paul arbeiten auch im Sprachlabor.

-:Peter und Paul auch im Sprachlabor arbeiten.

-:Im Sprachlabor auch Peter und Paul arbeiten.

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Seit September sind wir Studenten.

-:Seit September wir sind Studenten.

-:Studenten wir sind seit September.

-:Sind seit September wir Studenten.

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Der Student besucht die Vorlesungen gern.

-:Der Student die Vorlesungen gern besucht.

-:Gern der Student die Vorlesungen besucht.

-:Die Vorlesungen der Student gern besucht.

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Heute haben wir ein Seminar in Geschichte.

-:Heute wir ein Seminar in Geschichte haben.

-:Wir heute ein Seminar in Geschichte haben.

-:Ein Seminar in Geschichte wir heute haben.

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Seit Oktober studieren wir Informatik.

-:Seit Oktober wir Informatik studieren.

-:Informatik wir studieren seit Oktober.

-:Wir seit Oktober studieren Informatik.

I:

S: Правильный порядок слов:

+:Viele Studenten arbeiten im Lesesaal.

- :Viele Studenten im Lesesaal arbeiten.
- :Viele im Lesesaal arbeiten Studenten.
- :Im Lesesaal viele Studenten arbeiten.

I

S: Правильный порядок слов:

- +:Fruehmorgens muss ich in die Hochschule.
- :Fruehmorgens ich in die Hochschule muss.
- :Fruehmorgens in die Hochschule muss ich.
- :Ich fruehmorgens muss in die Hochschule.

I:

S: Правильный порядок слов:

- +:Danach erklart der Lektor die Vokabeln.
- :Der Lektor danach erklart die Vokabeln.
- :Danach der Lektor erklart die Vokabeln.
- :Danach der Lektor die Vokabeln erklart.

I:

S: Правильный порядок слов:

- +:Wir gehen dann durch die Alleen des Parks.
- :Wir dann gehen durch die Alleen des Parks.
- :Durch die Alleen des Parks gehen dann wir.
- :Dann wir gehen durch die Alleen des Parks.

I:

S: Правильный порядок слов:

- : Ich meinen Freund heute besuche
- +: Ich besuche meinen Freund heute
- : Meinen Freund ich besuche heute
- : Heute ich meinen Freund besuche

I:

S: Правильный порядок слов:

- +: Wir studieren Deutsch zusammen
- : Wir Deutsch studieren zusammen
- : Zusammen Deutsch studieren wir
- : Deutsch wir zusammen studieren

I:

S: Правильный порядок слов:

- : Er gern besucht das Kino
- +: Er besucht gern das Kino
- : Er das Kino gern besucht
- : Das Kino er gern besucht

I:

S: Правильный порядок слов:

- : Paul einen Fehler macht
- +: Paul macht einen Fehler
- : Einen Fehler Paul macht

-.: Paul einen Fehler macht

V3: Личные местоимения (Personalpronomen)

I:

S: Das interessiert...sehr.

-.:mir

-.:dir

-.:er

+:ihn

I:

S: Er hilft ... beim Deutschlernen.

-.:dich

+-.:mir

-.:Sie

-.:ihn

I:

S: Zu uns kommen Gaeste. Wir begruessen

+:sie

-.:ihn

-.:ihnen

-.:uns

I:

S: Mein Freund ist krank. Ich besuche ...heute.

+:ihn

-.:sie

-.:es

-.:ihm

I:

S: Ich schreibe ihr, ...ist jetzt in Koeln.

-.:ihr

-.:er

-.:du

+:sie

I:

S: Sie schreibt...jede Woche.

-.:mich

-.:dich

+:mir

-.:sie

I:

S: Er versteht die Regel nicht. Ich erklare ...ihm.

-.:ihn

+:sie

-.:-

-.:euch

I:

S: Die Lehrerin fragt mich und ich antworte

-:ihnen
+:ihr
-:sie
-:ihm

I:
S: Der Junge ist nicht von hier, ich kenne ... nicht.
-:es
-:sie
-:ihm
+:ihn

I:
S: Ich denke oft an....
-:ihm
+:ihn
-:ihr
-:er

I:
S: Sie gab...ein sauberes Blatt Papier.
-:meiner
-:mich
-:dich
+:mir

I:
S: Nina gibt...ihre Adresse.
-:mich
-:sie
+:ihm
-:ihn

I:
S: Wir warten schon lange auf....
-:du
-:ihm
-:er
+:dich

I:
S: Ich spreche mit ... oft deutsch.
+:ihm
-:sie
-:ihn
-:dich

I:
S:Zu ... kommt bald mein Freund.
+:mir
-:euch
-:ihnen
-:sie

I:
S: Er will bei ... wohnen.

+:mir

-:es

-:ihn

-:sie

I:

S: Dort liegt ein Lehrbuch. Ich nehme

+:es

-:ihn

-:sie

-:er

I:

S: Ich lese den Text und erzaehle ... nach.

+:ihn

-:sie

-:er

-:es

I:

S: Da kommt Erna. Ich sehe

+:sie

-:ihr

-:ihn

-:es

I:

S: Da liegt der Schluessel. Ich nehme

+:ihn

-:es

-:sie

-:ihm

I:

S: Wir haben viele Freunde. Wir besuchen ... oft.

+:sie

-:uns

-:ihnen

-:er

I:

S: Der Roman ist interessant. Ich lese ... gern

+:ihn

-:ihm

-:ihr

-:er

I:

S: Das interessiert...sehr.

-:mir

-:dir

-:er

+:ihn

I:

S: ... lesen heute ein neues Buch.

+: wir

-: ihr
-: ich
-: euch

I:
S: Ich verstehe ... nicht.
+: ihn
-: ihm
-: er
-: sein

V3: Спряжение глаголов (Konjugation der Verben)

S: Wie ... du?
-: bin
-: bist
-: heissen
+: heisst

I:
S: Mein Name ... Beate.
-: bin
-: hat
-: heisst
+: ist

I:
S: Nein, danke. Ich ... keine Jacke.
-: braeuche
-: brauch
+: brauche
-: gebraucht

I:
S: Die braune Jacke ist gut, aber ich ... eine andere.
-: waelhte
+: waehle
-: wahle
-: gewaehlt

I:
S: Die Kinder ... in der Pause im Schulhof.
+: spielen
-: gespielt
-: spielten
-: spiele

I:
S: Wenn die Kinder gut ..., bekommen sie gute Noten.

+: arbeiten
-: arbeiteten
-: arbeite
-: arbeitet

I:
S: Sie ... viele Kinder.

-: sind
-: seid
+: haben
-: habt

I:
S: Der Grossvater ... die Uhr.

+: kauft
-: kaufe
-: kauftet
-: kaeuft

I:
S: Er ... in Moskau.

-: wohne
+: wohnt
-: wonnt
-: wohnen

I:
S: Monika ... nach Omsk.
+: faehrt
-: fahre
-: fahrt
-: fahren

I:
S: Er ... deutsch gern.
+: liest
-: lese
-: leset
-: liesen

I:
S: Ich ... Martin.

-: sehen
-: sieht
-: siehst
+: sehe

I:
S: Er ... mich nicht.

-:sehe
-:siehst
-:sehen
+:sieht

I:
S: Peter ... den Dialog.

-:lese
+:liest
-:lest
-:lesen

I:
S: Er ... laut.

-:lese
+:liest
-:lest
-:lesen

I:
S: Ich ... Suppe gern.

+:esse
-:isst
-:ist
-:essen

I:
S: Melanie ... Suppe gern.

-:esse
+:isst
-:ist
-:essen

V3: Лексика

I:
S: Hauptstadt Russlands ist ###.
+: Moskau

I:
S: Hauptstadt Deutschlands ist ###.
+: Berlin

I:
S: Puschkin ist ein grosser russischer ###.
+: Di*#\$#*
+: Dichter

I:
S: Ich studiere an der ###.
+: Un*versit#\$#
+: Universitaet

I:
S: Ich bin 20 Jahre ###.
+:alt

I:
S: Ich wohne in ###.
+: N*itsch#\$#
+: Naltschik

I:
S: Meine ### ist gross.
+: Fa*il#\$#
+: Familie

I:
S: Ich habe eine Oma und einen ###.
+: O*#\$#
+: Opa

I:
S: Meine Oma und mein Opa sind meine ###.
+: Gross*lte#\$#
+: Grosseltern

I:
S: Er ist Moskauer. Er wohnt in ###.
+: Moskau

I:
S: Peter ist ein ###.
+: Jungenn*m#\$#
+: Jungenname

I:
S: Monika ist ein ###.
+:M*dchenna#\$#
+: Maedchenname

I:
S: Bobik ist ein ###.
+: H*ndenna#\$#
+:Hundenname

I:
S: Mein Bruder lernt in der Schule, er ist ###.
+: Sch*I#\$#
+: Schueler

I:
S: Sein Freund Peter hat einen ###, einen „Wolga“
+: Wagen

I:
S: Mein Freund Peter ist ###.
+: Bildreporter
I:

S: Heute ist Samstag. Erna hat ###.

+: frei

I:

S: Meine Freundin Helga arbeitet als ###.

+: Uebersetzerin

I:

S: Sie spricht Englisch und Franzoesisch ganz ###.

+: frei

I:

S: Deutsch spricht Helga noch ###.

+: schlecht

I:

S: Sie geht zu ###, sie hat Zeit.

+: Fuss

I:

S: Das Telefon ###.

+: klingelt

I:

S: Am Abend ist Helga sehr ###.

+: muede

I:

S: Igor ist der Bruder des ###.

+: Musikers K.

I:

S: Viktor ist der Sohn des ###.

+: Bildreporters P.

I:

S: Nina ist die Tochter des ###.

+: Modemachers S.

I:

S: Maxim spricht ueber den Flug unserer ###.

+: Kosmonauten

I:

S: Nina erzaehlt ueber die neue ###.

+: Mode

I:

S: Mein Vater ist ###. Im Restourant „Berlin“.

+: Oberkoch

I:

S: Der Himmel ist ###.

+: blau

I:

S: Die Sonne scheint ###.

+: hell

I:

S: Im Park ist es ###.

+: herrlich

I:

S: Viele Menschen baden und liegen in der ###.

+: Sonne

I:

S: Es ist Mittag, wir sind recht ###.

+: hungrig

I:

S: Das Hochschulgebäude ist ein ###.

+: Neubau

I:

S: Im ersten Semester studieren wir viele ###.

+: Fächer

I:

S: Das Studium ist nicht leicht, aber es macht uns ###.

+: Freude

I:

S: Unser Übungsraum liegt im dritten ###.

+: Stock

I:

S: Die Tafel ist ###.

+: vorn

I:

S: Der Student besucht ###.

+: Vorlesungen

V2: Грамматика

V3: Степени сравнения прилагательных и наречий

I:

S: ... spielt mein Sohn Tennis.

+: am liebsten

-: viel

-: lieb

-: bald

I:

S: Ich arbeite jetzt ..., weil ich ein Auto kaufen moechte.

-:am meist

+:am meisten

-:gross

-: meister

I:

S: Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben gut geschrieben, aber deine Arbeit ist ...".

-: besser

-: gut

+:am besten

-: besserste

I:

S: Das war wirklich der ... Tag!

-:schoensten

-:schoener

-:schoen

+: schoenste

I:

S: Unser Freund ist der ... Laufer von uns allen.

+:groesste

-:groesserer

-:grosser

-: grosse

I:

S: Rita ist ... als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.

+:aelter

-:alte

-:aeltere

-: am aeltesten

I:

S: Die Tage werden im Fruehling viel

-: lang

+:laenger

-:am laengsten

-: laengere

I:

S: Die ... Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.

-:alte

+:aeltere

-:aelteren

-: aeltesten

I:

S; Das neue Schulgebäude ist ... als das alte.

+:besser

-:am besten

-:am gutesten

-: gut

I:

S: Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr

-:junger

-:junge

+:jung

-: am jungsten

I:

S: Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht

-:schwere

-:schwerer

+:schwer

-: schwerer

I:

S: Mein Bruder liest die Bücher ... als ich.

-: viel

-: oft

-: eher

+: mehr

I:

S: Er kann es ... tun als ich.

+: eher

-: bald

-: am ehesten

-: viel

I:

S: Ich glaube, Hamburg ist die ... Stadt der BRD.

-:große

+: groesste

-: groessere

-: am groessten

I:

S: Bonn ist eine ... Stadt.

-: am schönsten

+: schoene

-: schoenst

-: schoenstere

I:

S: Heute wird es noch ... als gestern.

-.warm
-:am waermsten
-:waerme
+: waermer

I:
S: Koeln ist eine ... Stadt als Bonn.
+: groessere
-: grosse
-: groesste
-: grosseste

V3: Предлоги с дательным падежом (Praepositionen mit dem Dativ)

I:
S:... September bin ich Student.

-.In
+:Seit
-:Ausser
-:Aus

I:
S: Monika besucht uns ...September.

+:im
-:seit
-:nach
-:mit

I:
S: Am Sonntag gingen wir ...den Wald.

-.aus
-:bei
+:in
-:zu

I:
S:... dem Unterricht gehen wir nach Hause.

+:Nach
-:Zu
-:Aus
-:Von

I:
S:... dem Glockenzeichen gehen alle in den Hoersaal.

+:Nach
-:Vor
-:Bei
-:Zu

I:
S:Alle arbeiten ... dir.

+:ausser
-:zu

-.nach

-.von

I:

S:Unser Haus liegt dem Stadion

+:gegenueber

-.entlang

-.zu

-.bei

I:

S:Ich gehe ... der Bushaltestelle.

+:zu

-.an

-.auf

-.bei

I:

S:Er wohnt in der Stadt ... diesem Jahr.

+:seit

-.von

-.bei

-.ab

I:

S:Er ist kein Moskauer, er kommt ... Minsk.

+:aus

-.von

-.vor

-.seit

I:

S:Es laeutet ... der Pause.

+:zu

-.von

-.an

-.mit

I:

S:Ich gehe heute abend ... meiner Freundin ins Kino.

+:mit

-.zu

-.bei

-.von

I:

S:Meine Schwester arbeitet ... dem Studium bei einer Exportfirma.

+:nach

-.ausser

-.mit

-.neben

I:

S:Ich hole meine Buecher ... dem Schrank.

+:aus

-.von

-.seit

-.mit

I:

S:Ich wohne jetzt ... meiner Freundin.

-:zu

-:von

-:seit

+:bei

I:

S:Den heutigen Nachmittag verbringe ich ...meiner Oma.

-:von

-:seit

-:aus

+:bei

I:

S:Ich schreibe gern ...diesem Kugelschreiber.

-:seit

-:zu

+:mit

-:von

I:

S:Das Kind laeuft den Eltern....

-:entlang

-:ungeachtet

-:gegenueber

+:entgegen

V3:Степени сравнения прилагательных и наречий

I:

S:Diese Probleme machen uns ...

-:fauler

+:staerker

-:ledig

-:verheiratet

I:

S:Inna ist ... als ich.

-:alt

+:aelter

-:dieaeltesten

-:aeltesten

I:Aljoscha ist in der Familie

+:amjueengsten

-:dasjueengste

-:diejueengste

-:jueengsten

I:Ich studiere gut. Karl studiert

-:gut

+:besser

-:ambesten

-:interessant

I:Ich lese viel. Meine Geschwister lesen

+:mehr

-:mehrere
-:viel
-:meisten

I:

S:Ich lerne Deutsch gern. Meine Schwester lernt Deutsch

+:lieber
-:gern
-:liebsten
-:gerner

I:

S:Das Wetter ist heute viel ... als gestern

-:vieler
-:mehr
+:schöner
-:schön

I:

S:Mein Haus ist ... als dein.

+:näher
-:nah
-:am nächsten
-:nächsten

I:

S:Meine Schwester ist ... als ich.

-:pünktlich
+:pünktlicher
-:am pünktlichsten
-:ein pünktlicher

I:

S:Ich bin nicht so fleißig ... Anja.

-:als
+:wie
-:was
-:woher

V3:Предлоги с родительным падежом (Präpositionen mit Genitiv)

I:

S: ... der Reise durch die BRD hat er viele Städte besucht.

+:während
-:wegen
-:anstatt
-:unweit

I:

S:Der Vater will ... seines Sohnes mit dem Lehrer sprechen.

-:ausserhalb
+:anlaesslich
-:wegen

-:anstatt

I:

S:Er ist ... seines Geburtstag zum Unterricht gekommen.

-:anstatt

+:trotz

-:waehrend

-:wegen

I:

S:Ich habe ihm ... des Briefes ein Telegramm geschickt.

-:wegen

-:trotz

+:anstatt

-:anlaesslich

I:

S:Der Student hat ... der Ferien viel gearbeitet.

-:infolge

-:anlaesslich

-:anstatt

+:waehrend

I:

S:Ich miete ein Zimmer ... des Bahnhofs.

+:unweit

-:wegen

-:waehrend

-:trotz

I:

S:... seiner 70 Jahre fuehlt er sich gut.

-:unweit

+:trotz

-:wegen

-:anlaesslich

V3:Praepositionen mit dem Dativ und Akkusativ

I:

S:Wir haengen das Bild an...Wand.

-:den

-:das

-:dem

+:die

I:

S:Das Dorf liegt an...Fluss.

-:ein

+:einem

-:einer

-:einen

I:

S:Stellen Sie den Tisch in...Arbeitszimmer.

-:die

-:den

+:das

-:dem

I:

S: Hab Geduld, ...einer Woche sind die Bauarbeiten schon zu Ende.

+:in

-:seit

-:nach

-:vor

I:

S: ...dem Haus liegt ein Garten.

-:In

+:Hinter

-:Von

-:Aus

I:

S: Monika besucht uns ...September.

+:im

-:an

-:auf

-:fuer

I:

S: Setz dich...ihn.

+:neben

-:um

-:bei

-:von

I:

S: ...einer Woche habe ich mit ihr telephonierte.

-:Ueber

+:Vor

-:Durch

-:Gegen

I:

S: Viertel...acht sind wir schon in der Schule.

+:vor

-:ueber

-:hinter

-:unter

I:

S: Am Sonntag gingen wir ...den Wald.

-:aus

-:bei

+:in

-:zu

I:

S: ...dieser Nacht hat es geregnet.

-:An

-:Auf

-:Bei

+:In

I:
 S:...dem Weihnachtsbaum lagen viele Paeckchen.
 +:Unter
 -:Unweit
 -:Um
 -:Nach
 I:
 S:Koeln liegt ...Rein.
 -:auf dem
 -:um den
 +:am
 -:neben dem
 I:
 S:In den grossen Ferien bin ich ...Schweiz gefahren.
 -:zur
 +:in die
 -:in der
 -:nach der
 I:
 S:Ich bin heute ...Nacht angekommen.
 -:am
 -:im
 +:in der
 -:an der
 I:
 S:... dem Tisch liegen Buecher und Hefte.
 +:Auf
 -:An
 -:Ueber
 -:Gegenueber

V3:Futurum (будущее время)

I:
 S:Wir ... jetzt vom fruehen Morgen bis zum spaeten Abend
 +:werden ...arbeiten
 -:werden ... gearbeitet
 -:haben... gearbeitet
 -:werdet ... arbeiten
 I:
 S:Wann ... du deine Reise ... ?
 +:wirst ... machen
 -:bist... machen
 -:hast... machen
 -:wirst... gemacht
 I:
 S:Es ... jetzt oft
 +:wird ... schneien.
 -:ist ... schneien
 -:hat ... schneien
 -:hat ... geschneien
 I:

S:An heissen Sommertagen ... die Kinder in den Wald

+:werden ...gehen

-:wird... gehen

-:werdet...gehen

-:werden ... gegangen

I:

S:In diesem Warenhaus ... Sie eine grosse Auswahl an Kleidern

+:werden ... finden

-:werden ... gefunden

-:sind ... finden

-:haben ... finden

I:

S:In 5 Minuten ... wir zu Hause... .

+:werden...sein

-:sind ... sein

-:haben... sein

-:werden ... gewesen

I:

S:Im Sommer ... er sehr viel

+:wird ... schwimmen

-:hat ... schwimmen

-:ist ... schwimmen

-:wird ... geschwommen

I:

S:Er ... fuer uns einen interessanten Vortrag

+:wird ... halten

-:wird ... gehalten

-:hat ... halten

-:werdet ... halten

I:

S:Du ... am Abend zu Hause

+:wirst ... bleiben

-:hast ... bleiben

-:bist ... bleiben

-:wird ... bleiben

I:

S:Wohin ... du ... ?

+:wirst ... fahren

-:werdet ... fahren

-:wirst ... faehrst

-:bist ... fahren

I:

S:Ich ... aufs Land

+:werde ... fahren

-:werdet ... fahre

-:werde... fahre

-:werde... fährt

I:

S:Ich ... dort fast den ganzen Tag im Wald und am Fluss

+:werde ... verbringen

-:werde... verbracht

-:werde ... verbringe

-:habe ... verbringen
I:
S:Ich ... dorthin mit meiner Schwester
+:werde ... fahren
-:werdet ... fahren
-:werde... fahre
-:bin ... fahren
I:
S:Ich ... dorthin mit meinen Geschwistern
+:werde .. fahren
-:bin ... gefahrt
-:werde... fahre
-:bin ... fahren
I:
S:Wir ... auch interessante Wanderungen den Fluss entlang
+:werden ... machen
-:werdet ... machen
-:werden ... gemacht
-:haben ... machen
I:
S:Dann ... wir in die Disco
+:werden ... gehen
-:werdet ... gehen
-:sind ... gehen
-:ist ... gegangen
I:
S:Wir ... uns interessante Filme
+:werden ... ansehen
-:werden ... angesehen
-:haben ... sehen
-:hat ... gesehen
I:
S:Manchmal ... wir dort
+:werden ... tanzen
-:haben ... tanzen
-:wird ... tanzen
-:haben ... getanzen
I:
S:Abends ... er Buecher
+:wird ... lesen
-:hat ... lesen
-:wird ... gelesen
-:wird ... liest
I:
S:Er ... Schach
+:wird ... spielen
-:wird ... spielt
-:hat ... spielen
-:wird ... gespielt
I:
S:Kurt ... eine Radwanderung zum See
-:werden ... machen

+:wird ... machen
 -:haben ... machen
 -:hat ... gemacht
 I:
 S:Am Wochenende ... wir Sportfeste
 +:werden ... veranstalten
 -:werden ... veranstaltet
 -:haben ... veranstalten
 -:hat ... veranstaltet
 I:
 S:Sie ... dich
 +:wird ... besuchen
 -:werdet ... besuchen
 -:wird ... besucht
 -:hat ... besuchen
 I:
 S:Ich ... in Moskau drei Tage
 +:werde ... verbringen
 -:werde ... verbringe
 -:habe ... verbringen
 -:hat ... verbracht
 I:
 S:Abends ... es auch nicht langweilig
 +:wird ... sein
 -:wird ... ist
 -:ist ... sein
 -:bist ... gewesen
 I:
 S:In den Ferien ... ich viel lesen.
 +:werde
 -:wird
 -:geworden
 -:wirst
 I:
 S:Du ... hier arbeiten.
 +:wirst
 -:hast
 -:werde
 -:bist
 I:
 S:Er ... dich besuchen.
 +:wird
 -:werdet
 -:wirst
 -:werden
 I:
 S:Wir ... auf dem Lande leben.
 +:werden
 -:werdet
 -:wirst
 -:wird
 I:

S:Ich ... den Text wiederholen.

+:werde
-:wirst
-:wird
-:werden

V2:Die Verneinung

V3:nicht, kein

I:

S:Die Familie Mueller hat ... Kinder.

-:kein
+:keine
-:keinen
-:keiner

I:

S:„Kann ich bitte noch eine Tasse Kaffee haben?“-Oh, es tut mir leid, wir haben ...

-:nicht noch eine
-:keine mehr
+:keinen mehr
-:keins

I:

S:Du bist ... Kind mehr.

+:kein
-:nicht
-:keine
-:keines

I:

S:Mein Freund Peter hat ... Bruder.

-:nicht
+:keinen
-:keines
-:keine

I:

S:Dieses Wort findest du in ... Woerterbuch.

-:keinen
-:keines
+:keinem
-:nicht

I:

S:Er arbeitet ... wenig.

-:kein
+:nicht
-:keines
-:keine

I:

S:Meine Eltern sind ... mehr jung.

-:kein
+:nicht
-:nein
-:keinen

I:

S:Vielleicht gehe ich ... mit.

+:nicht

-:nein

-:keine

-:kein

I:

S:Ich gehe ...in die Bibliothek.

-:kein

-:nein

+:nicht

-:keins

I:

S:Meine Eltern leben ... hier.

-:kein

+:nicht

-:nein

-:neun

I:

S:Ich verstehe den Satz

+:nicht

-:kein

-:keinen

-:keine

I:

S:Sie hat ... Kinder.

-:nicht

-:kein

+:keine

-:keines

I:

S:Karin schreibt nicht. Sie hat ... Kugelschreiber.

-:kein

+:keinen

-:keine

-:nicht

I:

S:Er ist In Berlin.

+:nicht

-:kein

-:keine

-:keinen

I:

S:Sie kommt ... aus Russland.

+:nicht

-:kein

-:keinem

-:keinen

I:

S:Peter ist ... zufrieden.

+:nicht

-:nein

-:kein

-.niemand

I:

S:Ich brauche ... Lehrbuch, ich brauche ein Woerterbuch.

+:kein

-.keines

-.keinem

-.nicht

I:

S:Wir bleiben jetzt ... im Labor.

-.kein

+:nicht

-.keine

-.nein

I:

S:Haben Sie heute ... Deutschstunden?

-.kein

+:keine

-.keines

-.nicht

I:

S:Er hat heute ... Unterricht.

-.keines

+:keinen

-.keinem

-.nicht

I:

S:Diese Kontrollarbeit ist ... schwierig.

-.kein

+:nicht

-.keinem

-.keine

I:

S:Ich habe am Dienstag ... frei.

-.kein

-.keine

-.keinen

+:nicht

I:

S:Das ist ... Park, sondern ein Fussballplatz.

+:kein

-.keinen

-.keines

-.nicht

I:

S:Vergiss meine Adresse ...!

+:nicht

-.kein

-.keine

-.keiner

I:

S:”Braucht ihr Hefte?” – “Nein, wir brauchen ... Hefte”.

-.kein

+:keine
-:keinen
-:nicht

I:

S:Wir haben ... Kinder.

-:kein
+:keine
-:keinen
-:nicht

I:

S:Ich kenne sie gar

+:nicht
-:kein
-:keiner
-:keinen

I:

S:„Lesen Sie Krimis?“ – „Nein, ich lese ... Krimis.“

+:keine
-:nicht
-:nichts
-:kein

I:

S:Vergessen Sie den Namen ...!

-:kein
-:keinen
-:keine
+:nicht

I:

S:Ich will mich morgen ausruhen und ... machen.

-:nicht
+:nichts
-:nie
-:kein

I:

S:Machen Sie sich ... Sorgen. Ihr Kind ist bald wieder gesund.

-:nicht
+:keine
-:nichts
-:nein

I:

S:Peter ist heute ... zu Hause.

+:nicht
-:kein
-:keinen
-:nein

V2:Satzarten

V3:Die Wortfolge im Aussagesatz.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Im Hoersaal hoeren die Studenten Vorlesungen.
-:Im Hoersaal die Studenten hoeren Vorlesungen.

-:Die Studenten im Hoersaal Vorlesungen hoeren.

-:Im Hoersaal die Studenten Vorlesungen hoeren.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Er studiert Fremdsprachen gern.

-:Er gern studiert Fremdsprachen.

-:Er Fremdsprachen gern studiert.

-:Gern er studiert Fremdsprachen.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Ich besuche abends einen Deutschkurs.

-:Abends ich besuche einen Deutschkurs.

-:Einen Deutschkurs ich besuche abends.

-:Besuche ich einen Deutschkurs abends.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Peter und Paul arbeiten auch im Sprachlabor.

-:Peter und Paul auch im Sprachlabor arbeiten.

-:Im Sprachlabor auch Peter und Paul arbeiten.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Seit September sind wir Studenten.

-:Seit September wir sind Studenten.

-:Studenten wir sind seit September.

-:Sind seit Septmber wir Studenten.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Der Student besucht die Vorlesungen gern.

-:Der Student die Vorlesungen gern besucht.

-:Gern der Student die Vorlesungen besucht.

-:Die Vorlesungen der Student gern besucht.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Heute haben wir ein Seminar in Geschichte.

-:Heute wir ein Seminar in Geschichte haben.

-:Wir heute ein Seminar in Geschichte haben.

-:Ein Seminar in Geschichte wir heute haben.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Seit Oktober studieren wir Informatik.

-:Seit Oktober wir Informatik studieren.

-:Informatik wir studieren seit Oktober.

-:Wir seit Oktober studieren Informatik.

I:

S:Die richtige Wortfolge ist:

+:Viele Studenten arbeiten im Lesesaal.

-:Viele Studenten im Lesesaal arbeiten.

-:Viele im Lesesaal arbeiten Studenten.

-:Im Lesesaal viele Studenten arbeiten.

I

S: Die richtige Wortfolge ist:

+:Fruehmorgens muss ich in die Hochschule.

-:Fruehmorgens ich in die Hochschule muss.
-:Fruehmorgens in die Hochschule muss ich.
-:Ich fruehmorgens muss in die Hochschule.

I:

S: Die richtige Wortfolge ist:

+:Danach erklart der Lektor die Vokabeln.

-:Der Lektor danach erklart die Vokabeln.

-:Danach der Lektor erklart die Vokabeln.

-:Danach der Lektor die Vokabeln erklart.

I:

S: Die richtige Wortfolge ist:

+:Wir gehen dann durch die Alleen des Parks.

-:Wir dann gehen durch die Alleen des Parks.

-:Durch die Alleen des Parks gehen dann wir.

-:Dann wir gehen durch die Alleen des Parks.

V2: Лексика

I:

S: Die ersten Autos fuhren langsam, ... sie hatten kleine Leistung.

-: da

-: weil

+: denn

-: damit

I:

S: ... Nikolaus von Otto 1884 elektronische Zuendung entwickelte, ermoglichte das die Verwendung fluessiger Stoffe.

-: denn

+: nachdem

-: da

-: damit

I:

S: Der Dieselmotor ist heute auf der ganzen Erde verbreitet, ... er ist ein sparsamer Motor.

-: damit

+: denn

-: weil

-: da

I:

S: Der Verbrauch fluessiger Stoffe ... leicht regeln.

-: lassen sich

-: hat

-: war

+: laesst sich

I:

S: Die ersten Autos waren sehr teuer, ... sie in Handarbeit hergestellt wurden.

+: weil

-: denn
-: damit
-: dass

I:

S: Daimler wählte als Treibstoff das Benzin, ... relativ sparsam im Verbrauch war.

-: der
+: das
-: die
-: dem

I:

S: Der Dieselmotor verfügt über einen hohen Wirkungsgrad, ... er ohne Zündeinrichtung arbeitet und billigeres Rohöl verbrennt.

-: als
+: weil
-: denn
-: damit

I:

S: Die erste Diesellokomotive war 1912 in Bewegung

-: setzen
-: setzt
+: gesetzt
-: gesetzen

I:

S: Das Gebrauchtauto ... gestern in dieser Werkstatt zu reparieren.

-: hat
-: ist
+: war
-: sind

V3:Passiv

I:

S: Durch den 30jährigen Krieg wurde Berlin stark

-: zerstören
-: zerstörte
+: zerstört
-: gezerstört

I:

S: In der Stadt ... viel gebaut.

+: wird
-: wirst
-: werdet
-: werden

I:

S: Die Stadt ... mit einer Mauer umgeben.

+: wird
-: wirst
-: werdet
-: werden

I:

S:Die ersten groesseren Manufakturen ... in Berlin im 18. Jahrhundert angelegt.

-:wurde

-:wurdest

+:wurden

-:wurdet

I:

S:Von Schadow ... viele Denkmaler geschaffen.

-:wurde

-:wurdest

+:wurden

-:wurdet

I:

S:Das Brandenburger Tor ... vom Baumeister Langhans als "Tor des Friedens" erbaut.

+:wurde

-:wurdest

-:wurden

-:wurdet

I:

S:1810 ... die Berliner Universitaet gegrundet.

+:wurde

-:wurdest

-:wurden

-:wurdet

I:

S:Das Haus ... von einer Baubrigade gebaut.

-:werdet

-:wirst

+:wird

-:werden

I:

S:Auf ihrem Fundament ... die Schnellbahn gebaut.

-:werdet

-:wirst

+:wird

-:werden

I:

S:Die Haeuser ... weder abgetragen noch umgebaut.

-:werdet

-:wirst

-:wird

+:werden

I:

S:Dieses Buch ... jetzt uebersetzt.

-:werdet

-:wirst

+:wird

-:werden

I:

S:Das Museum ... von den Touristen gern besucht.

-:werdet

-:wirst

+:wird
 -:werden
 I:
 S:Die Berliner Strassen sind voller Leben: ueberall ... gebaut, geplant, renoviert und modernisiert.
 -:werden
 +:wird
 -:wirst
 -:wurdet
 I:
 S:Nach der Wiedervereinigung 1990 ... Berlin wieder zur Hauptstadt Deutschlands und zur Kulturhauptstadt Europas geworden.
 +:ist
 -:werden
 -:waren
 -:sind
 I:
 S:Diese elegante Prachtstrasse wurde zuerst als Jagdweg zum Tiergarten
 -:anlegen
 -:anlegt
 +:angelegt
 -:geanlegt
 I:
 S:Mitte des 17. Jahrhunderts wurde die Strasse mit vier Reihen Linden
 -:beflanzen
 -:beflanzte
 +:beflanzt
 -:gebeflanzt
 I:
 S:An unserer Hochschule ... mehrere Fremdsprachen
 +:werden ... studiert
 -:wird ... studiert
 -:werden ... gestudieren
 -:werden ... gestudiert
 I:
 S:Dabei ... verschiedene technische Mittel
 +:werden ... benutzt
 -:wird ... benutzt
 -:werden ... gebenutzt
 -:werden...begenutzt
 I:
 S:Es ... gute Resultate
 +:werden ... erzielt
 -:werden ... ergezielt
 -:werden ... geerzielt
 -:wird ... erzielt
 I:
 S:Die besten Studenten ... zum Studium ins Ausland
 +:werden ... geschickt
 -:werden ... geschicken
 -:wurde ... geschicken
 -:wirst ... geschickt

I:

S:Die Humboldt-Universitaet ... im Jahre 1810

+:wurde ... gegruendet

-:werden ... gegruenden

-:wurde ... gegruenden

-:wurde ... gruendet

I:

S:Die ersten Vorlesungen ... im Jahre 1810

+:wurden ... gehalten

-:wird ... gehalten

-:wurden ... behalten

-:wurde ... behalten

I:

S:Die Vorlesungen des Philosophen Fichte ... am staerksten

+:wurden ... besucht

-:wurden ... gebesucht

-:wurde ... besucht

-:wurden ... begesucht

I:

S:Jeden Sommer ... fuer die Studenten Lehrausfluege nach Deutschland

+:werden ... organisiert

-:wird ... organisiert

-:werden ... georganisiert

-:wird ... georganisiert

I:

S:Im vorigen Jahr ... unsere Studenten von der Frankfurter Uni

+:wurden ... eingeladen

-:wurde ... eingeladen

-:wurden ... geeinladen

-:wurden ... eingeladet

I:

S:In Berlin ... Filmfestspiele

+:werden ... veranstaltet

-:werden ... geveranstaltet

-:werden ... vergeanstaltet

-:wird ... veranstalten

I:

S:Aktuelle Probleme der Politik und des Business ... zusammen mit den deutschen Studenten ...

.

+:wurden ... diskutiert

-:sind ... gediskutiert worden

-:war ... diskutiert worden

-:wird ... diskutiert werden

I:

S:Interessante Vorlesungen ... von den deutschen Professoren gehalten.

+:wurden

-:ist

-:war

-:wurde

I:

S:Es war alles von den Gastgebern prima

+:vorbereitet worden

-:gevorbereitet worden
-:vorgebereitet worden
-:vorbereitet werden

I:

S:Es ... alles von den Gastgebern durchgedacht worden.

+:war
-:wird
-:waren
-:sind

V3:Satzgefuege

I:

S:Frage deine Freundin, ... sie oft das Theater besucht.

-:dass
-:wenn
-:als
+:ob

I:

S:Ich habe den Text nicht uebersetzt, ... er schwer war.

-:ob
-:dass
+:weil
-:wenn

I:

S:... ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich alle neuen Woerter heraus.

-:Als
+:Wenn
-:Ob
-:Was

I:

S:Frage deine Schwester, ... sie dieses Buch schon gelesen hat!

-:was
-:dass
+:ob
-:waehrend

I:

S:... wir den Saal geschmueckt hatten, verliessen wir die Schule.

+:Nachdem
-:Dass
-:Wenn
-:Wer

I:

S:Ich gehe nicht ins Theater, ... ich keine Karte habe.

-:wenn
-:ob
-:dass
+:weil

I:

S:Weisst du, ... uns der Lehrer gesagt hat.

-:das
-:dass
+:was

-:deren

I:

S:Stehen Sie um 7 Uhr auf, ... Ihr Unterricht um 9 Uhr beginnt?

-:als

+:wenn

-:dass

-:was

I:

S:Man sagt, ... er schon von seiner Reise zurueckgekehrt ist.

+:dass

-:als

-:damit

-:denn

I:

S:Wie spaet war es, ... Sie heute in die Schule kamen?

+:als

-:wenn

-:weil

-:dass

I:

S:Der Schueler sagt, ... er diese Regel nicht verstanden hat.

+:dass

-:ob

-:weil

-:als

I:

S:Er fragt, ... mit uns nach Moskau faehrt.

-:wann

+:wer

-:ob

-:dass

I:

S:Jetzt fruehstuecke ich, ... mache ich einen Spaziergang.

-:weil

+:dann

-:deshalb

-:dass

I:

S:Koennen Sie mir bitte sagen, ... die Poliklinik ist?

-:ob

-:dass

+:wo

-:wann

I:

S:Schreiben Sie bitte, ... ich gehen muss.

-:woher

-:was fuer ein

-:wenn

+:wohin

I:

S:Ich besuche meinen Freund, ... er krank ist.

-:dann

+:weil
-:deshalb
-:ob
I:
S:Ich habe auf dich gewartet, ... du bist nicht gekommen.
-:denn
+:aber
-:deshalb
-:dann
I:
S:Sagen Sie bitte, ... der Vortrag dauert?
-:welcher
+:wie lange
-:was
-:wohin
I:
S:Sie braucht einen Mantel, ... geht sie ins Kaufhaus.
-:dann
+:deshalb
-:weil
-:dass
I:
S:Ich muss mich beeilen, ... der Zug fährt gleich ab.
+:denn
-:weil
-:und
-:dann
I:
S:Ich kann Ihnen nicht sagen, ... den Roman uebersetzt hat.
-:was
+:wer
-:wann
-:ob
I:
S:Weisst du, ... Klara kommt, oder nicht?
-:wer
+:ob
-:dass
-:wenn
I:
S:Ralf schreibt, ... e rim Sommer nach Hause kommt.
-:weil
-:was
+:dass
-:denn
I:
S:... ich nach Hause komme, rufe ich dich an.
+:Wenn
-:Als
-:Dass
-:Weil
I:

S:Der Kranke sagt, ... ihm diese Arznei geholfen hat.

-:was

+:dass

-:deshalb

-:weil

I:

S:... ich in der Pruefung antworte, bin ich aufgeregt!

+:Wenn

-:Als

-:Ob

-:Dass

I:

S:Der Lehrer sagt, ... die Kontrollarbeit von allen gut geschrieben worden ist.

-:was

+:dass

-:wer

-:ob

I:

S:Jedesmal, ... ich den Freund um Hilfe bat, half er mir.

+:wenn

-:dass

-:ob

-:deshalb

I:

S:Aus den Berichten wissen wir, ... in der Stadt zwei neue Schulen gebaut worden sind.

-:was

+:dass

-:weil

-:ob

I:

S:Sie hoerte, ... Kollege N. mit jemand am Telefon sprach.

-:wer

+:wie

-:ob

-:was

I:

S:Ich gehe immer in die Bibliothek, ... ich freie Zeit habe.

+:wenn

-:als

-:ob

-:dass

I:

S:Sage mir bitte, ... du liebst.

-:wem

+:wen

-:wessen

-:woran

I:

S>Weisst du, ... dieses Maedchen zum Geburtstag eingeladen hat?

-:was

+:wen

-:den

-:die

I:

S:... man Hunger hat, schmeckt jedes Gericht gut.

-:Als

+:Wenn

-:Wann

-:Nachdem

I:

S:... Sie nach Bonn kommen, muessen Sie unbedingt das Haus der Geschichte besuchen.

-:Als

-:Wann

+:Wenn

-:Nachdem

I:

S:Ich moechte dich fragen, mit ... du eben gesprochen hast.

-:wen

-:wessen

-:denen

+:wem

I:

S:... ich Durst habe, trinke ich gern Tee.

-:Als

-:Wann

+:Wenn

-:Denn

I:

S:Frage ihn bitte, ... er geholfen hat.

-:wen

+:wem

-:was

-:wessen

I:

S:Sie koennen schnell Deutsch lernen, ... Sie oft mit Deutschen sprechen.

+:wenn

-:wann

-:dass

-:darum

I:

S:Weisst du, ... Buch das ist?

-:was

+:wessen

-:wem

-:welche

I:

S:Es ist nicht bekannt, ... die Konferenz heute stattfindet.

-:wenn

+:ob

-:nachdem

-:damit

I:

S:... wir gefruehstueckt hatten, fuhren wir in die Stadt.

-:Waehrend

-:Seit
 +:Nachdem
 -:Wenn
 I:
 S:... das Wetter am Wochenende schoen ist, machen wir einen Ausflug.
 -:Als
 -:Wann
 +:Wenn
 -:Bis
 I:
 S:... niemand zu Hause war, klingelte das Telefon.
 -:Als
 -:Wann
 -:Nachdem
 +:Ob
 I:
 S:... ich krank war, versaeumte ich die Stunde.
 +:Da
 -:Dass
 -:Denn
 -:Obwohl
 I:
 S:... Herr Richter das Auto reparierte, sass Frau Schulz auf der Bank.
 -:Damit
 -:Nachdem
 +:Waehrend
 -:Wann
 I:
 S:Wir koennen nicht zu Fuss gehen, ... das Wetter ist schlecht.
 -:weil
 +:denn
 -:da
 -:wenn
 I:
 S:Wir wissen noch nicht, ... wir nach Paris oder in die Berge fahren.
 -:wenn
 +:ob
 -:dass
 -:waehrend
 I:
 S:Er fuhr nicht mit, ... er war erkaeltet.
 -:weil
 +:denn
 -:als
 -:wenn
 I:
 S:Es ist nicht alles Gold, ... glaenzt.
 -:das
 -:obwohl
 +:was
 -:weil
 I:

S:Es dauert aber ein Paar Wochen, ... der neue Pass fertig ist.

-:als

+:bis

:-nachdem

:-seitdem

I:

S:... wir in die Berge fahren wollen, muessen wir jetzt schon ein Zimmer bestellen.

-:Wann

+:Wenn

:-Als

:-Ob

I:

S:Sie sprachen leise, ... sie niemand hoert.

-:um

-:weil

:-da

+:damit

I:

S:Immer, ... ich bei Hans bin, spielen wir Fussball.

-:dass

:-als

:-wie

+:wenn

I:

S:Ich teile den Eltern meine Ankunft mit, ... sie mich von dem Bahnhof abholen.

-:um

:-obwohl

:-ob

+:damit

I:

S:Es ist toll, ... du in diesem Jahr alles gelernt hat.

-:dass

:-wen

:-ob

+:was

I:

S:Wer einmal luegt, dem glaubt man nicht, und ... er auch die Wahrheit spricht.

-:als

:-wann

+:wenn

:-da

I:

S:Immer ... ich ins Museum ging, blieb meine Frau zu Hause.

-:als

:-wann

:-nachdem

+:wenn

I:

S:... wir um 14 Uhr von Leipzig abfahren, regnete es.

-:Wann

:-Nachdem

:-Wenn

+:Als

I:

S:... es draussen kalt war, mussten wir uns warm anziehen.

-:Damit

-:Deshalb

+:Da

-:Dass

I:

S:Ich interessiere mich fuer Deutschland, ... studiere ich Deutsch.

-:denn

+:darum

-:und

-:damit

I:

S:... ich Sie verlasse, muss ich noch etwas sagen.

+:Bevor

-:Nachdem

-:Als

-:Wann

I:

S:Ich kann dir nicht erklaren, ... mir an diesem Film nicht gefaellt.

-:dass

+:was

-:damit

-:das

I:

S:Wir koennen das Glockenspiel hoeren, ... wir am Marktplatz sind.

-:als

-:wann

+:wenn

-:denn

I:

S:Mich interessiert sehr, ... diese Stadt entstanden ist.

-:wenn

-:als

-:da

+:wann

I:

S:... die Touristen nach Hause zurueckgekehrt waren, erzaehlten sie viel ueber die Reise.

-:Bevor

-:Wann

-:Wenn

+:Nachdem

I:

S:Man muss das Eisen schmieden. ... es heiss ist.

-:wann

+:solange

-:bis

-:als

I:

S:Die Welt existiert ewig in Raum und Zeit: Sie hat ... einen Anfang ... ein Ende.

+:weder-noch

-:entweder-oder

-:sowohl-als auch

-:nicht nur-sondern auch

I:

S:Es ist prinzipiell gegen den Alkohol. Er mag ... Bier ... Wein.

-:entweder-oder

+:weder-noch

-:bald-bald

-:sowohl-als auch

I:

S:Ich habe nicht dich gefragt, ... deinen Freund.

-:aber

-:und

-:auch

+:sondern

I:

S:Leider kenne ich ... ihn ... seine Frau.

-:entweder-oder

-:bald-bald

+:weder-noch

-:nicht-aber

V3:Satzreihe

I:

S:Wir muessen heute mit unserer Arbeit fertig werden, ... wir wollen am Abend ins Theater gehen.

+:denn

-:weil

-:da

-:dass

I:

S:Sie freute sich, ... sie hatte eine Reise vor.

+:denn

-:weil

-:da

-:dass

I:

S:Sie kam nicht zum Unterricht,... sie war krank.

+:denn

-:weil

-:da

-:dass

I:

S:Peter soll die Karten besorgen, ... er wohnt ganz in der Naehе des Theaters.

+:denn

-:weil

-:da

-:dass

I:

S:Er studiert den Spielplan genau, ... er will ein interessantes Stueck auswahlen.

+:denn

-:weil

-:da

-:dass

I:

S:Sie will sich diesen Film noch einmal ansehen, ... der Film macht auf sie einen tiefen Eindruck.

+:denn

-:weil

-:da

-:dass

I:

S:Sie will eine Nummer kleiner anprobieren, ... der Pulli ist ihr zu eng.

+:denn

-:weil

-:da

-:dass

I:

S:Ich muss an das Geschenk fuer meine Schwester schon jetzt denken, ... sie hat bald Geburtstag.

+:denn

-:weil

-:da

-:dass

I:

S:Meine Mutter geht auf die Post, ... sie will ein Paeckchen schicken.

+:denn

-:weil

-:da

-:damit

I:

S:Unser Ausflug fand am Sonnabend nicht statt, ... es regnete.

+:denn

-:weil

-:da

-:damit

I:

S:Die Verkaeufferin zeigte uns ein anderes Paar Schuhe, ... dieses Paar war mir zu eng.

+:denn

-:da

-:weil

-:damit

I:

S:Sie kommt ein bisschen spaeter, ... sie ist in einen falschen Bus eingestiegen.

+:denn

-:da

-:weil

-:damit

I:

S:Maxim sieht gluecklich aus, ... er hat Geburtstag.

+:denn

-:weil

-:da

-:damit

I:

S: Sie besucht oft das Puschkin – Museum fuer bildende Kuenste, ... sie interessiert sich fuer Kunst.
+:denn
-:weil
-:da
-:damit
I:
S: Ich lernte, ... ich will ein gebildeter Mensch sein.
+:denn
-:da
-:weil
-:damit
I:
S: Ich besuche oft das Konservatorium, ... ich habe Musik sehr gern.
+:denn
-:sondern
-:weil
-:da
I:
S: Er macht noch ziemlich viele Fehler, ... er studiert Deutsch erst seit zwei Monaten.
+:denn
-:weil
-:da
-:deshalb
I:
S: Der Lektor wiederholt oft seine Worte, ... wir verstehen Deutsch noch schlecht.
+:denn
-:weil
-:da
-:darum
I:
S: Sie hat viel zu tun, ... sie arbeitet und studiert.
+:denn
-:weil
-:da
-:dann
I:
S: Ich steige aus, ... ich muss jetzt umsteigen.
+:denn
-:weil
-:da
-:sonst
I:
S: Gehen wir ans Fenster, ... dort sind zwei Plaetze frei.
+:denn
-:da
-:weil
-:darum
I:
S: Morgen kann ich dir helfen, ... morgen habe ich frei.
+:denn
-:weil

-:da

-:deswegen

I:

S:Wir muessen die Treppe hinaufgehen, ... das Dekanat liegt im zweiten Stock.

+:denn

-:da

-:weil

-:darum

I:

S:Wir laufen Ski, ... draussen ist es nicht besonders kalt.

+:denn

-:da

-:weil

-:deswegen

I:

S:Der Professor kam zur Vorlesung nicht, ... er war krank.

+:denn

-:da

-:weil

-:dann

I:

S:Wir muessen den Bus nehmen, ... der Weg ist weit.

+:denn

-:da

-:weil

-:darum

I:

S:Ich ging spazieren, ... ich war nicht muede.

+:denn

-:darum

-:deswegen

-:dann

I:

S:Ich nehme den Regenschirm mit, ... es regnet.

+:denn

-:dann

-:weil

-:da

I:

S:Der Kranke phantasiert im Schlaf, ... er hat Fieber.

+:denn

-:darum

-:weil

-:da

I:

S:Er war gut gestimmt, ... er hat alle Pruefungen erfolgreich abgelegt.

+:denn

-:darum

-:deswegen

-:weil

I:

S:Die Eltern kauften fuer Paul ein Fahrrad, ... er interessierte sich fuer Radsport.

+:denn
-:da
-:deswegen
-:darum

I:

S:Ich moechte mir dieses Stueck ansehen, ... es ist sehr lustig.

+:denn
-:darum
-:dann
-:da

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале. При правильных ответах на:

89-100% заданий – «5» (баллов);
70-88% заданий – «4» баллов);
50-69% заданий – «3» (балла);
30-49% заданий – «2» (балла);
10-29% заданий – «1» (балл);
менее 10% заданий – «0» (баллов).

3.2. Вопросы по темам дисциплины «Иностранный язык» для оценки компетенций (контролируемые компетенции УК-4:

Тема 1.

Вводный курс (уроки 1-6). Грамматика:

Падежи, артикль, порядок слов, личные местоимения, спряжение слабых глаголов

Тема 2.

Урок 1. Unsere Hochschule. Тематический словарь. Грамматика (повторение).

Тексты: Wir studieren in Moskau; Unsere Hochschule; Unser Übungsraum;

Тема 3.

Урок 2. Deutschunterricht. Грамматика: спряжение глаголов, указательные местоимения, безличное местоимение «es», неопределенно-личное местоимение «man».

Тематический словарь. Тексты: Deutschunterricht; Unser Sprachlabor“; „Was soll ich tun?“

Тема 4.

Урок 3. Unser Arbeitstag. Грамматика:

Возвратные глаголы. Imperativ. Склонение личных местоимений. Предлоги с дательным падежом. Тематический словарь. Тексты: Unser Arbeitstag“;

„Peter Krause studiert in München“; „Steh auf!“

Тема 5.

Урок 4. Meine Familie. Грамматика: Суффиксы существительных. Склонение существительных. Притяжательные местоимения. Отрицание. Модальные глаголы.

Тематический словарь.

Тексты: Meine Familie“; “Drei Söhne”

Тема 6.

Урок 5. Mein Heim. Грамматика: модальные глаголы

Тематический словарь. Тексты: «Mein Heim», „Unser Haus“

Тема 7.

Урок 6. Ein Besuch. Грамматика: Perfekt. Множественное число существительных.
Тематический словарь. Тексты: «Ein Besuch», “Eine angenehme Überraschung”

Тема 8.

Урок 7. Ein Fest. Грамматика: склонение прилагательных, Präteritum. Тематический словарь.

Тексты: «Ein Fest», “Ein glückliches Neues Jahr”, “Osterfest”, «Wer soll zur Hochzeit gehen?»

Тема 9.

Урок 8. Winterferien. Грамматика: Будущее время. Модальные глаголы. Предлоги с винительным падежом.

Тематический словарь. Тексты: “Winterferien”, “Ferien und Urlaub in Deutschland”

Тема 10.

Урок 9. Freizeitgestaltung. Грамматика: предложения с однородными членами. Парные союзы. Сложносочиненные предложения. Субстантивированные прилагательные и наречия.

Тематический словарь. Тексты: «Freizeitgestaltung», “Ein Interview”, “Vier Wochen ohne Fernsehen”

Algebraische Ausdrücke und Formeln. Gleichungen und Funktionen

Тема 11.

Урок 10

Wir machen Einkäufe. Грамматика: артикль (повторение), инфинитив без «zu»

Тематический словарь.

Тексты: “Im Supermarkt “die Windrose””, “Im Lebensmittelgeschäft”, “der gute Kunde”

Тема 12.

Урок 11

Über Bücher und Büchereien. Грамматика: числительное, инфинитив с zu, инфинитивные обороты, предлоги с дательным падежом

Тематический словарь.

Тексты: «In unserer Hochschulbibliothek», “das Goethe-Institut”

Тема 13.

Урок 12

Mahlzeit. Грамматика: сложноподчиненное предложение. Passiv. Partizip I, II, erweitertes Attribut

Тематический словарь.

Тексты: “die Mahlzeiten bei Familie Krüger”, “Wir kochen selbst”, “das “Silberne Kaffeehaus” in Wien”.

Mathematische Logik. Geometrische Grundbegriffe

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык».

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов: студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, владеет языком, ошибок не делает.

5-4 балла: студент дает ответы на вопросы, владеет не в полной мере говорит на языке, допускает небольшие неточности.

3-2 балла: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает небольшие неточности.

1 балл: студент дает неполные ответы на вопросы, не владеет в полной мере языком дисциплины, допускает грубые ошибки, не владеет лексическим и грамматическим материалом, не может вести дискуссии на ту или иную тему.

3.2. Практические задания для самостоятельной работы обучающегося. Контролируемые компетенции УК-4.

Задание 1

Урок 1. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Unsere Hochschule»

Gesprächsthema «Unsere Hochschule»

Задание 2

Урок 2. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме „Deutschunterricht“. Gesprächsthema «Deutschunterricht»

Задание 3

Урок 3. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме Gesprächsthema «Unser Arbeitstag»

Задание 4

Урок 4. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме Gesprächsthema «Meine Familie»

Задание 5

Урок 5. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Mein Heim» Gesprächsthema «Mein Heim»

Задание 6

Урок 6. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Ein Besuch» Gesprächsthema «Ein Besuch»

Задание 7.

Урок 7. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Ein Fest» Gesprächsthema «Ein Fest»

Задание 8

Урок 8. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Winterferien» Gesprächsthema «Meine Ferien»

Задание 9

Урок 9. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Freizeitgestaltung». Gesprächsthema «Freizeitgestaltung». Тексты: «Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren». «Reflexion und Überprüfung: Würfelspiel», «Möglichkeiten fürs Studium».

Задание 10

Урок 10. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Wir machen Einkäufe»

Задание 11

Урок 11. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Über Bücher und Büchereien»

Gesprächsthema «In der Bibliothek»

Задание 12

Урок 12. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Mahlzeit»

Gesprächsthema «Das Essen»

Тексты «Teilgebiete der Mathematik», «Neun Schritte zum erfolgreichen Vortrag». «Spracherkennung», «Generationen der Programmiersprachen».

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, дополняющих вопросов преподавателя;
- материал оформлен неаккуратно или в несоответствии с требованиями

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- материал оформлен в несоответствии с требованиями.

3.3. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции УК-4):

Контрольная работа 1

1. Setzen Sie die Verben in richtige Form ein:

1. Wo (liegen) das Kino? 2. (sein) das ein Klub? 3. Seit wann (sein) sie Student?
4. Seit wann (studieren) Sie. 5. Wer (besuchen) den Sport. 6. (antworten) er richtig? 7. (haben) ihr viele Stunden? 8. Wann (hören) du Musik? 9. Wie (antworten) ihr? 10. (arbeiten) du im Lesesaal?

2. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Personalpronomen.

1. Der Student besucht Vorlesungen. 2. Die Tür ist weiß. 3. Der Raum ist oben. 4. Die Studentin hört Vorlesungen. 5. Die Hörsäle sind im zweiten und dritten Stock. 6. Das Studium ist interessant. 7. Die Studenten haben 6 Stunden Unterricht. 8. Das Wörterbuch ist groß.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche

Встань, оденься, умойся и завтракай. Возьми книгу, читай внимательно.

Прочти эти предложения вслух ещё раз. Не забудь ключ. Будьте внимательны. Войдите и садитесь. Сидите тихо. Запишите домашнее задание. Приходите ко мне завтра. Объясните мне, пожалуйста, это слово. Оденься тепло, сегодня на улице холодно.

Контрольная работа 2

1. Поставьте глагол в настоящем времени.

1. Ich spreche deutsch. Erna (sprechen) auch deutsch.
2. Ich (geben) dieses Buch meinem Freund. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es.
3. Wem (geben) Peter sein Buch?
4. Wer (lesen) dieses Buch?
5. Mit wem (gehen) du ins Kino?
6. Am Abend (lesen) mein Vater Zeitungen.

2. Прочитайте и переведите предложения.

Das ist ein Text. Das ist ein Satz. Das ist ein Wort. Das sind Texte. Das sind Sätze. Das sind Wörter. Das ist ein Heft. Das ist ein Buch. Das ist ein Wörterbuch. Das sind Hefte. Das sind Bücher. Das sind Wörterbücher. Das ist ein Bleistift. Das ist ein Kugelschreiber. Das ist ein Kalender. Das ist eine Zeitung. Das sind Bleistifte. Das sind Kugelschreiber. Das sind Kalender. Das sind Zeitungen. Das ist eine Uhr. Das sind Uhren.

3. Переведите на немецкий язык.

Я студент. Я учу немецкий язык. Я учусь охотно. Я много работаю. Мой друг Игорь тоже учит немецкий язык. Он также много работает. У нас много вопросов. Мы спрашиваем преподавателя. Преподаватель отвечает охотно. Теперь мы понимаем все. Мы часто посещаем библиотеку. Мы также покупаем книги, газеты и журналы. Сегодня мы идем в клуб. Завтра мы идем в парк.

Контрольная работа 3

1. Образуйте множественное число данных существительных:

- 1) die Tür, der Schüler, die Zeitung, die Aufgabe;
- 2) das Auto, der Klub, das Kino, das Hotel;
- 3) die Kraft, die Wand, die Stadt, die Maus;
- 4) das Land, das Kind, der Wald, der Mann;
- 5) der Vater, das Tuch, der Bruder, das Kloster;
- 6) der Geiger, das Zimmer, das Mädchen.

2. Переведите текст на русский язык:

UNSERE HOCHSCHULE

Seit September bin ich Student. Fröhlich gehe ich zum Unterricht. Das hier ist unsere Hochschule. Das Hochschulgebäude ist ein Neubau. Es hat viele Räume: Studienräume und Sprachlabors liegen oben.

Der Lesesaal und der Sportsaal sind unten. Links ist die Garderobe. Rechts liegt der Kinosaal.

- Und wo sind die Studienräume und die Hörsäle?
 - Sie sind im zweiten und dritten Stock. Hier hören die Studenten Vorlesungen.
- Besuchen die Studenten die Vorlesungen gern?
 - Aber sicher. Im ersten Semester studieren wir viele Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Wir haben täglich sechs bis acht Stunden Unterricht.
- Das ist nicht wenig.
 - Das Studium ist nicht leicht, aber es macht uns Freude.

3. Переведите на немецкий язык.

1. Анна дает Павлу книгу. Павел берет книгу и читает ее.
2. Ольга берет сумку и идет в магазин. Она покупает сыр, пакет молока, батон белого хлеба и яблоки.
3. В восемь часов утра мы идем на занятия. Мы идем пешком. Занятия начинаются в 9 утра. В 3 часа занятия кончаются, и мы идем домой.

Контрольная работа 4

1. Подчеркните в сложных существительных основное слово. Переведите эти существительные на русский язык:

1. der Bücherschrank 5. die Selbstkritik
2. die Wasserleitung 6. die Eisenbahn
3. die Hausnummer 7. der Stadtplan
4. das Elternhaus 8. der Geburtstag

2. Из данных слов образуйте предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов. Глаголы поставьте в соответствующем лице и числе Präsens. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Sehen, das Kind, Tierpark, im, einen Tiger.
- 2) Schicken, Onkel Karl, für, mir, das Geld, die Reise.
- 3) Haben, die Studenten, heute, in Geschichte, ein Seminar.
- 4) Liegen, im, der Lesesaal, dritten Stock.
- 5) Frühmorgens, Peter, zum, gehen, Unterricht.

3. Переведите предложения на немецкий язык.

- 1) Поезжай домой!
- 2) Напишите слова по-немецки! (вежл. ф.)
- 3) Сегодня он не придет на занятие.
- 4) В прошлом году я жил у своего друга.
- 5) Почему вы не идете на лекцию?
- 6) Или приходи ко мне завтра вечером, или обязательно позвони.
- 7) У моего друга много дел, поэтому он не может прийти к нам сегодня.
- 8) Он пишет статьи, кроме этого он переводит книги.

Контрольная работа 5

1. Сделайте перевод текста.

Der Computer, die elektronische Datenverarbeitung

Die erfolgreiche Entwicklung der modernen Industrie ist ohne elektronische Rechenanlagen unmöglich. Wir brauchen sie jeden Tag – von kleinen Computern, wie Taschenrechnern, bis zu den hochleistungsfähigen Computern, die in der Produktion eingesetzt werden.

Die Entwicklung von Computern, die menschlichen Fähigkeiten nachahmen können, wie Spracherkennung und Lernen (künstliche Intelligenz), das Lösen fachspezifischer Aufgaben (Expertensysteme) sowie die Nachbildung entsprechender Gehirnfunktionen (Neuro-Computer) geht weiter. Tragbare Computer, wie z. B. Taschenrechner, werden immer universeller einsetzbar. Der Mensch hat bei der Weiterentwicklung der Rechentechnik ständig große Fortschritte gemacht.

Es werden neue, immer leistungsfähigere Computer geschaffen. Zum Beispiel gibt es einen Höchstleistungsrechner, der rund 1,5 Milliarden Multiplikationen oder Additionen in einer Sekunde ausführen kann. Sein Hauptspeicher faßt 32 Millionen Dezimalzahlen, sein „Gedächtnis“ noch weit mehr.

Es wurde in Europa auch ein Supercomputer hergestellt, der aus 256 Prozessoren besteht, die zusammen 5 Milliarden Rechenoperationen pro Sekunde ausführen können. Der IBM-Rechner GF 11 arbeitet mit 566 Prozessoren, die zusammen 11 Milliarden Operationen in der Sekunde ausführen. Diese Rechner sind sogenannte Parallelrechner, deren Prozessoren so geschaltet sind, daß sie die Teilaufgaben eines Gesamtprogramms gleichzeitig (parallel) lösen und die Zwischenergebnisse austauschen.

2. Употребите в следующих предложениях стоящие в скобках личные местоимения в нужном падеже. Переведите предложения:

- 1) Er geht mit (ich) in den Park.
- 2) Kommst du zu (wir)?
- 3) Ich schenke (sie-она) die Blumen.
- 4) Die Schwester kennt (er) gut.
- 5) Gibt er (du) dein Buch?
- 6) Der Professor ruft (du).
- 7) Ich wünsche (Sie) viel Glück..

Контрольная работа 6

1. Замените подлежащее в следующих предложениях местоимением *man*. Обратите внимание на изменение формы глагола. Полученные предложения переведите на русский язык.

1) Alle sprechen sehr viel über dieses Ereignis. 2) Mein Freund ruft mich oft an. 3) In unserer Bibliothek können wir alle nötigen Bücher finden. 4) Die Studenten unterhalten sich während der Pause im Korridor. 5) Sie soll nur reife Äpfel essen. 6) Wir müssen diese Arbeit heute bis zu Ende machen.

2. Сделайте перевод текста.

Allgemeines über Mathematik

Mathematik bedeutet im Altertum "die Wissenschaft", wie das griechische Wort „mathema“ besagt. Heute verstehen wir unter Mathematik die Lehre von den Zahlen und deren Verknüpfung sowie von den Formen der realen Körper.

Aus praktischen Bedürfnissen hervorgegangen, wurde die Mathematik nach verschiedenen Richtungen entwickelt. Unter Arithmetik verstehen wir die Lehre von den Zahlen, die in der Buchstabenrechnung verallgemeinert wird. Die Algebra beschäftigt sich hingegen speziell mit der Lösung von Gleichungen. Die Formenlehre wird als Geometrie bezeichnet. Derjenige Teil der Geometrie, der sich mit ebenen Gebilden beschäftigt, wird Planimetrie genannt, während der Gegenstand der Stereometrie die Darstellung der räumlichen Gebilde ist. Die mathematische Betrachtungsweise baut auf den einfachsten Grundbegriffen und Grundsätzen, den sogenannten Axiomen auf.

Unter einem Axiom wird ein aus immer wiederholter Erfahrung gewonnener Grundsatz verstanden, der durch Überlegung nicht beweisbar, aber unmittelbar einleuchtend ist. Einer der Axiome ist der Satz: "Zwischen zwei Punkten gibt es nur eine kürzeste Verbindungslinie". Die Verknüpfung dieser Axiome bildet das eigentliche Wesen des mathematischen Lehrgebäudes, in dem Rechenvorschriften und mathematische Gesetze aufgestellt werden. Dabei entwickelt sich die Mathematik wie auch andere Wissenschaften von der lebendigen Anschauung über die durch das Denken erreichte Verallgemeinerung zur Praxis, in der die Überprüfung stattfindet.

Задания на коллоквиум

Коллоквиум I.

- 1. Gesprächsthema** «Unsere Hochschule»
- 2. Перевод текста:**

Darf ich mich vorstellen?

Darf ich mich vorstellen? Ich heiße Inna, bin Studentin und 20 Jahre alt. Vor zwei Jahren habe ich angefangen, Germanistik zu studieren. Das Studium macht mir großen Spaß und ich spreche schon gut Deutsch..

In meiner Freizeit lese ich gerne. Zu Hause habe viele Bücher. Am liebsten lese ich Abenteuerromane, da sie sehr spannend sind. Oft verbringe ich abends einige Stunden beim Lesen.

Ich treibe regelmäßig Sport, besonders gerne laufe ich. Seit kurzem gehe ich auch schwimmen.

Ich wohne bei meinen Eltern. Mein Vater ist von Beruf Lehrer. Er unterrichtet Mathematik. Meine Mutter arbeitet nicht. Sie ist Hausfrau.

Ich habe eine ältere Schwester, die schon verheiratet ist. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Oft besucht sie uns. Sie ist mir sehr ähnlich. Ich bin immer froh, sie zu sehen. Sie arbeitet in einer Firma als Chefsekretärin. Sie erstellt Verträge, besucht Messen und übersetzt Geschäftsbriefe.

Nach dem Studium möchte ich als Dolmetscherin für Deutsch und Russisch arbeiten.

Коллоквиум 2.

1. Gesprächsthema «Mein Heim»

2. Перевод текста:

Mein bester Freund

Ich habe viele Freunde. Aber mein bester Freund ist Kolja. Er ist siebzehn Jahre alt. Zuerst beschreibe ich sein Aussehen: Er ist etwa 1,80 m (*произносится*: ein Meter achtzig), gut gebaut und hat angenehme Gesichtszüge. Er hat eine hohe Stirn, hellbraune Haare, tief liegende braune Augen, schmale Augenbrauen, einen breiten Mund und eine ziemlich große Nase.

Was trägt mein Freund? Er zieht gerne sportliche Kleidung an. Eine blaue Jeans, ein buntes Hemd, eine Jacke und sportliche Schuhe stehen ihm gut. Kolja ist ein Fan der russischen Fußballmannschaft „Lokomotive-Moskau“, deshalb trägt er gerne die Fankleidung dieser Mannschaft, z.B. ein Fußballhemd oder einen rotgrünen Schal (Rot und Grün sind die Farben dieser Mannschaft). Zu formalen Anlässen, wenn er z.B. zu einer Prüfung geht, trägt er einen dunklen Anzug, ein weißes Hemd, eine Krawatte und schwarze Schuhe. Dann sieht er erwachsen und elegant aus.

Als ich vor drei Jahren in Koljas Klasse kam, lernten wir einander kennen. Seit dem ersten Tag sind wir Freunde. Ich kenne Koljas Familie gut. Sein Vater ist Geschichtslehrer in unserer Schule und seine Mutter ist Künstlerin. Koljas Eltern sind herzlich und sehr gebildet. Kolja hat auch zwei Großmütter und viele Verwandte, die ich leider nicht kenne.

Genauso wie ich, besucht mein Freund jetzt die Schule Nr. 123 mit erweitertem Englisch- und Deutschunterricht. Er will Deutschlehrer werden. Kolja ist eine sehr interessante Person. Er interessiert sich sehr für moderne Musik und spielt sogar selbst in seiner Freizeit Schlagzeug. Ihm gefällt Rockmusik gut. Seine Lieblingsgruppe ist „Queen“. Darüber hinaus spielt er auch gerne Fußball.

Ich verbringe gerne Zeit mit Kolja. Ich kann mit ihm über alles sprechen und bin sehr froh darüber, einen solch tollen Freund zu haben.

Коллоквиум 3

1. Gesprächsthema «Ein Besuch»

2. Перевод текста:

Meine Wohnung

Hallo! Ich bin Felix Dietrich. Ich komme aus Hamburg, aber ich lebe jetzt in München. Ich studiere hier an der Uni. Ich wohne jetzt nicht im Studentenwohnheim. Ich miete eine Wohnung in der Schellingstraße. Ich erzähle jetzt kurz über meine Wohnung. Sie ist nicht sehr groß aber gemütlich. Hier sind zwei Zimmer, eine Küche und ein Bad.

Das Wohnzimmer ist ziemlich groß. Hier sind zwei Fenster, und das Zimmer ist hell. Hier stehen ein Sofa, zwei Sessel, ein Schrank und ein Computertisch. Das Sofa und die Sessel sind ziemlich alt. Der Schrank und der Computertisch sind neu und modern.

Das Schlafzimmer ist nicht groß. Hier stehen ein Bett, ein Nachttisch, ein Schrank und eine Kommode.

Die Küche ist ziemlich klein. Hier stehen ein Herd, ein Kühlschrank, eine Spüle und einige Schränke. Hier stehen auch ein Esstisch und drei Stühle.

Das Bad ist klein. Im Bad ist kein Fenster, und es ist dunkel. Hier stehen eine Badewanne mit Dusche und eine Waschmaschine. Die Toilette ist auch hier.

Die Wohnung ist teuer. Sie kostet 650 Euro pro Monat. Das ist viel

Коллоквиум 4

1. Gesprächsthema «Unser Arbeitstag»

2. Перевод текста:

Мой рабочий день начинается в 6 часов утра. В это время звенит будильник. Я встаю, одеваюсь, умываюсь и иду завтракать. Обычно это чай с медом или вареньем, воздушные булочки со сливочным маслом, яичница или рисовая каша. После завтрака я иду на занятия. Обычно каждый день у нас по 6 часов занятий. Есть большая перемена. Во время большой перемены я иду в студенческую столовую и обедаю. После обеда у нас еще 2 часа занятий. После занятий я еду домой, немного отдыхаю и делаю мои домашние задания.

Коллоквиум 5

1. Gesprächsthema «Meine Familie»

2. Перевод текста:

Meine Familie besteht aus vier Personen: das sind meine Mutter, mein Vater, mein Bruder und ich. Meine Mutter heißt Anna Petrowna, sie ist 40 Jahre alt. Meine Mutter ist groß von Wuchs, sie hat rote kurzgeschnittene Haare, ein rundes Gesicht, sehr helle Augen, volle Lippen und eine schöne Nase. Sie hat eine gute Figur und trägt gewöhnlich Kleider. Sie arbeitet in der Schule. Sie ist Lehrerin von Beruf und unterrichtet Mathematik. Meine Mutter ist eine gute Lehrerin, die Schüler haben sie gern. Sie ist immer lustig und hilfsbereit. Meine Mutter ist gutherzig und liebt uns sehr.

Mein Vater heisst Viktor Iwanowitsch, er ist 44 Jahre alt. Mein Vater ist schlank, hat schon graue Haare und trägt die Brille. Er ist Wissenschaftler. Er weiß sehr viel. Es ist sehr interessant, sich mit ihm zu unterhalten. Er ist hilfsbereit, klug und stark.

Mein Bruder heißt Boris, er ist 20 Jahre. Er ist Student. Mein Bruder hat braune Haare, helle Augen, eine gebogene Nase. Er ist dem Vater ähnlich, aber sehr groß, etwa 2 Meter. Boris treibt gern Sport. Er ist ein guter Schiläufer. Mein Bruder ist verliebt, er hat eine Freundin, die beiden sind schon zwei Jahre miteinander befreundet. Mein Bruder hat einen unabhängigen Charakter und löst seine Probleme selbst. Er arbeitet schon, um sein eigenes Geld zu verdienen.

Коллоквиум 6

1. Gesprächsthema «Ein Fest»

3. Перевод текста:

In Deutschland gibt es viele verschiedene Bräuche und Feste. Die größten und wichtigsten Feste sind Weihnachten und Ostern. Karneval wird nicht überall in Deutschland gefeiert. Besonders viele Menschen feiern es im Rheinland. Gut bekannt sind die Feiern in den Städten Köln, Düsseldorf und Mainz. Aber auch in anderen Teilen Deutschlands feiert man dieses Fest. Nur gibt man dort dem Fest einen anderen Namen. Dort heißt es „Fastnacht“ oder „Fasching“. Der Brauch, Karneval oder Fastnacht zu feiern ist sehr alt. Schon im 13. Jahrhundert gab es Karnevalsumzüge, und ein Karnevalskönig wurde gewählt. Karneval ist eine Zeit, um einmal richtig lustig zu sein. Man verkleidet sich und zieht bunte Kleider oder Masken an.

In Süddeutschland, aber auch in der Schweiz und in Österreich, heißt der Karneval „Fas(t)nacht“. Oft sieht man in der Fastnachtszeit Menschen mit Masken durch die Straßen ziehen. Diese Masken sollen Angst machen. Auch Hexen mit ihren Besen kann man sehen. Manche der Gestalten tragen auch Glocken oder Peitschen, mit denen sie viel Lärm machen.

Коллоквиум 7

1. **Gesprächsthema** «Meine Ferien»
2. **Перевод текста:**

Menschen, die in Deutschland leben, sind freundlich und fröhlich. Sie lieben Ferien und genießen es, sie fröhlich und laut zu verbringen. Die Deutschen bereiten sich immer sehr sorgfältig auf die Feier eines bestimmten Feiertages vor, weil sie pedantisch sind.

Wenn wir über die beliebtesten Feiertage sprechen, dann ist es natürlich Weihnachten, Ostern und Oktoberfest. Der erste Feiertag, wie der Name erkennen lässt, wird im Herbst am Ende des Monats gefeiert. Das ist sogenanntes Bierfest. Da dieses Getränk im Land sehr beliebt ist, wird dieser Feiertag von allen Deutschen geliebt. Sechzehn Tage lang trinken die Deutschen verschiedene Biersorten, und am Ende ziehen sie in Karnevalsanzügen in Volkstrachten vorbei. Weihnachten wird wie in anderen katholischen Ländern am 25. Dezember gefeiert. Leute kaufen Geschenke im Voraus, dekorieren ihre Häuser. Seit Herbst warten alle auf dieses schöne Fest. Am glücklichsten sind die Kinder, da sie die meisten Geschenke erhalten.

Ostern wird auch von den Bewohnern Deutschlands verehrt. Dies ist ein sehr wichtiges Ereignis im Leben jedes Christen. Das Symbol von Ostern ist das Ei, als Manifestation eines neuen Lebens. Es ist dieser Feiertag, der für jeden das Ende der Wintersaison und des kommenden Frühlings bedeutet.

Die Deutschen respektieren ihre Traditionen, und Jahr für Jahr feiern sie weiterhin die Hauptferien des Landes. Es gibt neue und modische Bräuche, aber die alten Traditionen werden immer und überall in jeder Ecke des Landes verehrt.

Коллоквиум 8

1. **Gesprächsthema** «Freizeitgestaltung»
2. **Перевод текста:**

Свое свободное время я привыкла проводить за своим хобби, но не всегда получается весь день посвятить этому. Выходных дней у меня два – это суббота и воскресенье. Их я стараюсь провести с максимальной пользой для себя. Обычно это выглядит примерно так: утром проснулась и иду делать зарядку, после завтракаю, а дальше свободное время. Первую половину дня я обычно провожу за тренировкой. Я занимаюсь легкой атлетикой, поэтому тема спорта для меня наиболее актуальна. После этого я с семьей иду на прогулку в парк или мы выезжаем в какую-то природную зону, где устраиваем пикник.

Я считаю, что свободное время каждый человек должен проводить с максимальной пользой, ведь это его жизнь и его развитие зависит только от него. Не стоит заниматься пустыми занятиями, которые кроме деградации ничего больше не приносят.

Коллоквиум 9

1. **Gesprächsthema** «Im Supermarkt»
2. **Перевод текста:**

Der Kühlschrank ist wieder leer. Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts.

Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Dort gibt es alles: Obst, Gemüse, Fleisch, Milch, Getränke, und alles ist ziemlich billig. Ich nehme einen Einkaufswagen und gehe rein.

Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft.

Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Hier gibt es Tomaten, Gurken, Kohl, Karotten, Kartoffeln, Äpfel, Orangen und Bananen. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Die Tomaten wiege ich selbst.

Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Schinken und Wurst. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter.

Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Hier gibt es natürlich viele Brotsorten – Weißbrot, Schwarzbrot, Toastbrot und Brötchen. Ich nehme hier ein Toastbrot. Zum Schluss kaufe ich noch ein Glas Marmelade, eine Packung Nudeln und eine Dose Oliven.

Коллоквиум 10

1. **Gesprächsthema** «In der Bibliothek»

2. **Перевод текста:**

In der Kindheit lernt man Buchstaben, liest man die ersten Wörter, Sätze und eines Tages nimmt man das erste Buch in die Hände. Bücher spielen eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Für viele Menschen gelten Bücher als ein untrennbarer Teil ihres Lebens, als wahre und zuverlässige Freunde und Lehrer. Bücher öffnen für uns die Türen in eine bisher unbekannt geheimnisvolle Welt. Sie erzählen uns über berühmte und bekannte Persönlichkeiten und einfache Menschen, über die Geschichte, über Wissenschaften und Erfindungen, über Länder, Völker und Sitten, über menschliche Beziehungen, Träume, Gedanken, Gefühle. In der Gesellschaft eines interessanten Buches verläuft die Zeit sehr schnell, man kann stundenlang lesen und diese vergangenen Stunden überhaupt nicht merken. Aus den Büchern erfahren die Menschen viel Interessantes und Neues. Dort kann man sämtliche Antworten auf alle möglichen Fragen finden. Zusammen mit den handelnden Personen eines Romans kann man atemberaubende Abenteuer in exotischen Ländern, im Wasser, unter der Erde oder sogar im Weltraum erleben, Gefühle, Handlungen und Stellungnahmen der Helden tief empfinden und verstehen.

Коллоквиум 11

1. **Gesprächsthema** «Deutschunterricht»

2. **Перевод текста:**

Heute haben wir 6 Stunden Unterricht. Die erste Doppelstunde ist Deutsch. Punkt 8 Uhr läutet es, und der Lektor tritt in den Hörsaal ein.

Im Deutschunterricht prüfen wir die Hausaufgabe. Wir schlagen Lehrbücher auf und lesen den Text vor. Der Lektor beachtet dabei die Aussprache, fragt die neuen Vokabeln ab und stellt Fragen zum Text. Wir beantworten sie ausführlich. Danach wiederholen wir die Grammatik und üben die Regeln ein. Wir deklinieren Substantive, konjugieren Verben, führen Beispielsätze an und schreiben sie an die Tafel.

Nach dem Abfragen erklärt der Lektor einen neuen Lehrstoff, aufmerksam folgen wir seinen Ausführungen. Zum neuen Lehrstoff machen wir verschiedene Frage- und Antwortübungen. In der Deutschstunde benutzen wir technische Hilfsmittel. Wir arbeiten mit Tonbandgeräten und Lehrfilmen. Wir vergessen auch nicht die Übungen im Chorsprechen, das Auswendiglernen von kurzen Texten und Dialogen. Unser Deutschlektor gestaltet den Sprachunterricht immer schöpferisch und interessant. Zuletzt erteilt der Lektor die Hausaufgabe für die nächste Stunde. Schon läutet es. Der Unterricht ist zu Ende. Wir schlagen Bücher und Hefte zu und verlassen den Hörsaal. Die Pause beginnt.

Коллоквиум 12

1. **Gesprächsthema** «Das Essen»

2. **Перевод текста:**

Neben Brot zum Frühstück und Abendessen isst man in Deutschland mittags traditionell als warme Mahlzeit Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Das Fleisch kann zum Beispiel ein Schnitzel oder Braten sein. Es stammt vor allem vom Schwein.

Kartoffeln gab es früher vor allem als Salz- und Pellkartoffeln. Auch Bratkartoffeln, Kartoffelbrei oder Knödel sind heute typische Beilagen, ebenso natürlich Pommes frites. Reis und Spätzle, also Nudeln, werden aber auch gerne gegessen.

Klassische deutsche Gemüsesorten sind Blumenkohl, Bohnen, Gurken, Möhren und Erbsen. Heute findet man oft auch Tomaten oder Brokkoli auf dem Teller. Im Frühsommer schmeckt der Spargel, im Winter Rosenkohl und Grünkohl.

Im Ausland gilt als das typisch deutsche Essen Bratwurst mit Sauerkraut und Bratkartoffeln. Allerdings hat sich das deutsche Essen in den letzten 50 Jahren sehr gewandelt. Menschen, die aus dem Ausland nach Deutschland zogen, brachten auch ihre Gerichte mit. Pizza und Nudeln sind bei uns heute genauso selbstverständlich wie Döner, Gyros oder Sushi.

Das deutsche Essen ist aber auch vielfältig an Sorten von Brot, Käse, Wurst und Milchprodukten. Nicht zu vergessen Süßes wie Kuchen, Torten und anderes Gebäck. Gewürzt wird vor allem mit Salz und Zwiebeln, dazu gibt es Kräuter wie Petersilie und Schnittlauch.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

Баллы выставляются на основе оценок, полученных за выполнение контрольных и самостоятельных работ, сдачу коллоквиума как среднее из всех полученных оценок. Если какой-либо вид работ не выполнен, то за него дается 0 баллов.

6 - 5 баллов (80-100%) - все виды работ выполнены на «отлично», при этом допускается не более 20% оценок «хорошо».

4-3 балла (60-79%) - все виды работ выполнены на «хорошо», или средняя оценка за все виды работ получается «хорошо».

2 -1 балла (40-59%) - все виды работ выполнены на отметку «удовлетворительно», или средняя отметка за все виды работ получается «удовлетворительно»

0 – 39% - большая часть работ не выполнена, или выполнена на неудовлетворительную оценку.

3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемая компетенция УК-4)

Задания, выносимые на зачет:

1 семестр

1. Sagen Sie auf Deutsch folgende Sätze:

1. Я студент.
2. Я изучаю немецкий язык.
3. Сегодня суббота.
4. У нас сегодня выходной.
5. Она идет пешком.
6. Занятия начинаются в 9 утра.
7. У меня сегодня гости.
8. Сколько времени?
9. Как Вы поживаете?
10. Звенит звонок.
11. Лето.
12. Солнце светит ярко.
13. Раздевалка внизу.
14. В первом семестре мы изучаем много предметов.
15. Немецкий язык дается мне трудно.

2. Setzen Sie passende Präpositionen und Endungen ein:

1. ... stark ... Regens bleiben wir zu Hause.
2. ... Schwierigkeiten (трудности) ist er mit der Arbeit fertig geworden.
3. ... Reise unterhielten sie sich sehr lebhaft.

4. ... klein ... Buchstaben konnte ich den Text nicht lesen. 5. Er fehlte im Unterricht Krankheit.
6. Vorlesung habe ich mir manche Fragen aufgeschrieben. 7. Ferien bin ich viel gereist.
8. Er arbeitet an seinem Buch weiter Krankheit.
9. ... am Sonnabend ist unser Gast am Sonntag gekommen. 10. Reisetasche kaufte sie sich eine Handtasche.
11. ... Apfelsinen hat sie Zitronen gekauft.

3. Übersetzen Sie den Text ins Russische!

4. Sprechen Sie zu Themen: “Es ist Sommer”, “Unsere Hochschule”, “Deutschunterricht”

2 семестр

1. Setzen Sie das Personalpronomen im Akkusativ ein.

(Поставьте соответствующее личное местоимение в Akkusativ.)

1. Dozent N. tritt in den Hörsaal ein. Wir grüßen Er grüßt ... ebenfalls. Die Vorlesung beginnt. Wir schreiben ... mit.
2. Dort liegt das Lehrbuch. Ich nehme Ich lese den Text 2 und erzähle ... nach. Nach dem Text stehen die Vokabeln. Ich lerne ... auswendig (наизусть).
3. In der Stunde stellt man Fragen, und man beantwortet Ich stelle ebenfalls Fragen, und mein Freund beantwortet
4. Da kommt Erna. Ich sehe Sie hat Eile und bemerkt ... nicht. Ich grüße
5. Da liegt der Schlüssel. Ich nehme Ich verlasse das Zimmer und schließe ... ab.
6. Ich habe viele Hausaufgaben und erfülle ... täglich.
7. Wir haben viele Freunde. Wir besuchen ... oft. Sind Ihre Freunde in Moskau? Besuchen Sie ...?
8. Kommst du also heute? Ich warte auf
9. Der Roman ist interessant, ich lese ... gern.
10. Wir studieren Informatik und finden ... interessant.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Пётр встаёт рано утром и делает гимнастику. Затем он умывается и причёсывается. Десять минут девятого он садится к столу и завтракает.
2. Где Павел? – Он умывается.
3. Выбреетесь ли каждый день? – Да, я бреюсь каждое утро.
4. Почему Петя одевается так медленно (langsam)?
– Он всегда одевается медленно. Он не спешит.
5. Ты умываешься холодной водой?
– Да, я умываюсь только холодной водой.
6. Оденься! На улице холодно.
7. Он одевается и уходит из дома.
8. Преподаватель входит в аудиторию, студенты приветствуют его.
9. Как вы отдыхаете?
– Мы хорошо отдыхаем.
10. Мы готовимся к семинару по истории.

3. Übersetzen Sie den Text ins Russische!

4. Sprechen Sie zu Themen: “Unser Arbeitstag”, “Meine Familie”, “Mein Heimat”

3 семестр

1. Ersetzen Sie die Substantive durch Personalpronomen. (Замените существительные личными местоимениями.)

Ich warte auf den Bus, der Bus kommt. Ich sehe viele Studenten, die Studenten steigen in den Bus ein. Wir sehen viele Menschen. Die Menschen gehen über den Platz. Mein Freund ist nicht von hier. Ich sage dem Freund: „Siehst du dieses Gebäude? Dieses Gebäude ist unsere Schule“. Wir treten in die Schule ein. Die Schule ist vier Stock hoch. Wir gehen nach oben und sehen das Labor Nr. 4. Das Labor ist hell.

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Встань, оденься, умойся и завтракай.
2. Возьми книгу, читай внимательно.
3. Прочти эти предложения вслух ещё раз.
4. Не забудь ключ.
5. Будьте внимательны.
6. Войдите и садитесь. Сидите тихо.
7. Запишите домашнее задание.
8. Приходите ко мне завтра.
9. Объясните мне, пожалуйста, это слово.
10. Оденься тепло, сегодня на улице холодно.

3. Übersetzen Sie den Text ins Russische!

4. Sprechen Sie zu Themen: “Ein Besuch”, “Meine Ferien”, “Ein Fest”

3. Тексты на зачет (контролируемая компетенция УК-4):

1. Einstieg in das Fach und in den Beruf. Arbeitsmotivation.
2. Deutsch als Fremdsprache für den Beruf.
3. Grundbegriffe der Mengenlehre. Zahlen und Zahlenbereiche.
4. Die vier Grundrechenarten.
5. Gleichungen. Gleichungstypen. Funktionsgleichungen.
6. Grafische Darstellung von Gleichungen. Funktionstypen.
7. Der Satz von Viéta.
8. Die Zukunft der Arbeit.
9. Projekt: Mein Beruf. Bewerbung.
10. Kombinatorik. Probleme und Methoden.
11. Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik.
12. Statistische Methoden.
13. Mathematische Sprache, Aussagen und ihre Verknüpfungen.
14. Aufbau der mathematischen Logik.
15. Entstehung, Bezeichnung und Messung von Winkeln.
16. Winkelsorten. Dreieck. Dreieckssorten.
17. Lehrsatz des Pythagoras.

Тематический словарь

die Addition — сложение, суммирование
addieren, zusammenzählen — складывать
der Summand — слагаемое
der erste Summand — первое слагаемое
der zweite Summand — второе слагаемое
die Summe — сумма, результат сложения

das Pluszeichen — знак сложения
die Multiplikation — умножение
multiplizieren — умножать
der Multiplikator — множитель
der Multiplikant — множимое
das Malzeichen — знак умножения (читается в формулах как "mal")
das Produkt — произведение
zweimal — дважды
dreimal — трижды
die Division — деление
dividieren, teilen — делить
der Dividend — делимое
der Divisor — делитель
das Divisionszeichen — знак деления
der Rest — остаток от деления
der größte gemeinsame Teiler — наибольший общий делитель
Wurzel ziehen aus ... — извлекать корень из ...
die Wurzel — корень
der Radikand — основание корня
der Wurzelexponent — показатель (степень) корня
das Wurzelzeichen — знак корня
die Quadratwurzel — квадратный корень
die Kubikwurzel — кубический корень

Задания, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции УК-4):

Экзаменационные билеты

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 1

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»

Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text “Allgemeines über Mathematik» lesen und übersetzen:

Mathematik bedeutet im Altertum "die Wissenschaft", wie das griechische Wort „mathema“ besagt. Heute verstehen wir unter Mathematik die Lehre von den Zahlen und deren Verknüpfung sowie von den Formen der realen Körper.

Aus praktischen Bedürfnissen hervorgegangen, wurde die Mathematik nach verschiedenen Richtungen entwickelt. Unter Arithmetik verstehen wir die Lehre von den Zahlen, die in der Buchstabenrechnung verallgemeinert wird. Die Algebra beschäftigt sich hingegen speziell mit der Lösung von Gleichungen. Die Formenlehre wird als Geometrie bezeichnet. Derjenige Teil der Geometrie, der sich mit ebenen Gebilden beschäftigt, wird Planimetrie genannt, während der Gegenstand der Stereometrie die Darstellung der räumlichen Gebilde ist. Die mathematische Betrachtungsweise baut auf den einfachsten Grundbegriffen und Grundsätzen, den sogenannten Axiomen auf.

Unter einem Axiom wird ein aus immer wiederholter Erfahrung gewonnener Grundsatz verstanden, der durch Überlegung nicht beweisbar, aber unmittelbar einleuchtend ist. Einer der Axiome ist der Satz: "Zwischen zwei Punkten gibt es nur eine kürzeste Verbindungslinie". Die Verknüpfung dieser Axiome bildet das eigentliche Wesen des mathematischen Lehrgebäudes, in dem Rechenvorschriften und mathematische Gesetze aufgestellt werden. Dabei entwickelt sich die Mathematik wie auch andere Wissenschaften von der lebendigen Anschauung über die durch das Denken erreichte Verallgemeinerung zur Praxis, in der die Überprüfung stattfindet. (Nach Dr. Gabler)

2. Sagen Sie auf Deutsch: сложение, складывать, слагаемое, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, знак сложения

3. Sprechen Sie zum Thema: „Heute ist Samstag“

Зав. кафедрой немецкого языка

Аликаев Р.С.

202 г.

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.**

Экзаменационный билет № 2

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»

Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text « Gegenstände der Mathematik» lesen und übersetzen:

Gegenstände der Mathematik sind Zahlen- und Raumgrößen. Die Mathematik zerfällt in reine und angewandte. Die reine Mathematik studiert die mathematischen Objekte für sich und ohne direkte Beziehung zur realen Welt. Die angewandte Mathematik schafft die Möglichkeiten für die Anwendung der reinen Mathematik in Naturwissenschaft, Technik und Wirtschaft.

Nach dem Schwierigkeitsgrad der mathematischen Untersuchungen wird die Elementar Mathematik von der höheren Mathematik unterschieden. Am Anfang einer wissenschaftlichen Mathematik stehen Axiome (Grundsätze) und Definitionen (Grundbegriffe). Aus ihnen werden unter Anwendung der Gesetze der Logik und unter Verzicht auf sinnliche Anschauung absolut sichere Aussagen (Lehrsätze) abgeleitet. Jeder Lehrsatz enthält eine Behauptung und Bedarf eines Beweises. Jede einzelne mathematische Erkenntnis baut sich auf vielen anderen auf. Die reine Mathematik hat für ihre exakten Untersuchungen eine besondere, kurze und eindeutige, international gültige Schrift (mathematische Symbolschrift) entwickelt.

Die Mathematik ist wohl das mächtigste Instrument zum Studium der quantitativen Verhältnisse der Natur. Die Mathematik von heute dringt immer tiefer in alle Sphären unseres Lebens ein. Sie hat für die Weiterentwicklung von Technik, Ökonomie, Physik, Biologie, Pädagogik, Linguistik und anderer Wissensgebiete eine große Bedeutung.

2. Sagen Sie auf Deutsch: вычитать, вычитаемое, уменьшаемое, разность, знак минус, умножение, умножать

3. Sprechen Sie zum Thema: „Es ist Sommer“

Зав. кафедрой немецкого языка

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 3

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»
Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text “Geometrie» lesen und übersetzen:

Geometrie ist ein Teilgebiet der Mathematik. Sie ist die Lehre von den Eigenschaften der räumlichen Gebilde (Figuren), die sich auf Form, Größe und Lage beziehen. Geometrie beschäftigt sich auch mit den Transformationen der Gebilde. Das Wort „Geometrie“ stammt aus der griechischen Sprache und bedeutet „Erdmessung“. Sie entstand in den alten Kulturgebieten Ägypten und Babylonien als reine Erfahrungswissenschaft aus den Erfordernissen der Architektur, Astronomie und Feldmessung. Die Geometrie zerfällt heute in Planimetrie, Stereometrie, darstellende Geometrie, Goniometrie, ebene Trigonometrie, sphärische Trigonometrie und analytische Geometrie.

Die Elementargeometrie umfasst die Planimetrie und die Stereometrie. Die planimetrischen Untersuchungen führt man im Allgemeinen in einer gegebenen Ebene durch. Die Planimetrie betrachtet die Gebilde höchstens als zweidimensional. Punkte und Geraden sind Grundbausteine der Elementargeometrie in der Ebene.

2. **Sagen Sie auf Deutsch:** множитель, множимое, знак умножения, произведение, дважды, трижды, разность
3. Sprechen Sie zum Thema: „Unsere Hochschule“

Зав. кафедрой немецкого языка
Аликаев Р.С.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 4

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»
Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text “Algebra» lesen und übersetzen:

Algebra ist ein Teil der Mathematik, eine der ältesten mathematischen Disziplinen. Die klassische Algebra betrachtet die Auflösung von Gleichungen als ihre Grundaufgabe. Im Laufe der Zeit rückten neben der praktischen Bestimmung der unbekanntenen Größen die Fragen nach der Entwicklung allgemeiner formaler Lösungsmethoden in den Vordergrund.

Dabei werden die neuen Begriffe wie Determinante, Matrix, Gruppe, Ring, Körper in Algebra eingeführt.

Auf Grund dieser Begriffe entwickelten sich neue umfangreiche Theorien. Sie bilden den Inhalt der modernen Richtung der Algebra, die sich erst im 20. Jahrhundert endgültig herausbildete. Die moderne Algebra kann man als Lehre von den formalen Rechenoperationen betrachten. Sie beschäftigt sich mit Gesamtheiten von Elementen, Vektoren, Funktionen, Permutationen, Polynomen, in denen algebraische Operationen definiert sind.

2. Sagen Sie auf Deutsch: деление, делить, делимое, делитель, знак деления, наибольший общий делитель, сумма

3. Sprechen Sie zum Thema: „Deutschunterricht“

Зав. кафедрой немецкого языка
Аликаев Р.С.

202 г.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 5

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»

Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text “Das Dreieck» lesen und übersetzen:

Ein von Linien begrenzter Teil der Ebene heißt ebene Figur. Die Begrenzungslinien einer geradelinigen Figur heißen Seiten, deren Schnittpunkte heißen Ecken. Eine geradelinige Figur wird nach der Zahl der Ecken benannt: Dreieck, Viereck, Vieleck.

Das Dreieck wird kurz ABC geschrieben. Jedes Dreieck hat drei Seiten, drei Ecken und drei Winkel. Die von den Ecken auf die gegenüberliegenden Seiten gefällten Lote heißen Höhen.

Die Verbindungsstrecken der Ecken mit den Mittelpunkten der gegenüberliegenden Seiten heißen Mittellinien. Die Linien, die die Winkel halbieren, heißen Winkelhalbierende.

Nach der Größe der Winkel teilen wir die Dreiecke in spitzwinklige, rechtwinklige und stumpfwinklige ein.

2. Sagen Sie auf Deutsch: извлекать корень из ... , корень, основание корня, показатель (степень) корня, знак корня, квадратный корень, кубический корень

3. Sprechen Sie zum Thema: „Unser Arbeitstag“

Зав. кафедрой немецкого языка
Аликаев Р.С.

202 г.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 6

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»

Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text “Zur Besonderheit der Mathematik als Wissenschaft» lesen und übersetzen:

Meyers Taschenlexikon von 1963 beschreibt Mathematik als „Wissenschaft von den Zahlen und Raumgrößen, die die Eigenschaften und den wechselseitigen Zusammenhang dieser Größen mittels abstrakter Begriffe, Zeichen und Formeln untersucht.“ Die mathematische Enzyklopädie von drückt das Wesen der Mathematik etwas konzentrierter aus: „Die Mathematik ist eine Wissenschaft von quantitativen Verhältnissen und räumlichen Formen der realen Welt“. Diese Definitionsversuche gefallen mir nicht besonders. Sie schauen auf die Mathematik zu sehr von außen. Den beiden Mathematikern Mark Kas und Stanislaw Ulam hat es besser gelungen, die Mathematik zu definieren. In ihrem lebenswerten Buch „Mathematik und Logik“ beschreiben Sie die Besonderheiten der Mathematik, die ihr im Denken und im Vergleich zur realen Welt zukommen.

Sie sehen die Mathematik als „in sich abgeschlossener Mikrokosmos, der jedoch die starke Fähigkeit zur Widerspiegelung und Modellierung beliebiger Prozesse des Denkens und der ganzen Wissenschaft überhaupt besitzt. Die Mathematik stellt das mächtige Instrument des menschlichen Geistes dar, um die Naturgesetze präzise zu formulieren und eröffnet die Möglichkeiten, in die Welt der Elementarteilchen sowie in die Weiten des Universums vorzudringen. Ohne Mathematik ist unser heutiges Leben angesichts gesellschaftlichen und ökologischen Probleme nicht denkbar.

2. Sagen Sie auf Deutsch: затронуть, объяснение чего-либо, предшественник, достижение, свойство, связь, знак, отношение, выражать, жизненно важный

3. Sprechen Sie zum Thema: „Mein Heim“

Зав. кафедрой немецкого языка

Аликаев Р.С.

202 г.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 7

ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»

Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text “Die indische und arabische Mathematik und Weiterentwicklung der Mathematik» lesen und übersetzen:

Nach dem Zusammenbruch des Weströmischen Reiches folgte eine Jahrhunderte lange Periode in Europa, in der antikes Wissen weitgehend verschüttet war, vieles wurde später mühevoll wiederentdeckt oder von anderen Kulturen, namentlich den Arabien übernommen. In dieser Zeit wirkten im arabischen Raum viele Gelehrte, die an antike Kenntnisse anknüpfen, so

kamen die sogenannten Ziffern, eigentlich indische Ziffern, nach Europa. Im Gegensatz zur griechischen Mathematik entwickelte sich die indische Mathematik mehr auf dem numerischen und algebraischen Bereich. Von herausragender Bedeutung war die Entwicklung eines Zahlensystems, das auch die Null enthielt. Grundlage war das Dezimalsystem. Die indischen Gelehrten beschäftigten sich sowohl mit mathematischen Problemen als auch mit Sachverhalten aus der Astronomie. Sie berechneten die Kreiszahl Pi auf vier Stellen hinter dem Komma, führten die Sinusfunktion in die Astronomie ein, arbeiteten mit negativen Zahlen und führten die kanonische Form für quadratische Gleichungen ein. Von den Indern wurden bedeutende Leistungen in die Zahlentheorie, die Algebra und die Analysis gebracht. Viele Schriften der indischen Mathematik und Astronomie waren in der arabischen Welt bekannt. Einige von ihnen wurden ins Arabische oder auch ins Persische übersetzt. Die arabischen und persischen Gelehrten bauten auf den Erkenntnissen der Inder auf und entwickelten diese Sachverhalte weiter.

2. Sagen Sie auf Deutsch: сравнение, отношение, отражение, быть немислимым, результат, перспектива, исследование, охватывать, вывод, передача (знаний), основа

3. Sprechen Sie zum Thema: „die Mahlzeiten“

Зав. кафедрой немецкого языка
Аликаев Р.С.

202 г.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 8

ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»

Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text «Aus der Geschichte der Physik» lesen und übersetzen:

Die Geschichte der Physik als einer eigenständigen Naturwissenschaft begann Anfang des 17. Jahrhunderts mit der Einführung der experimentellen Methode der wissenschaftlichen Erkenntnisfindung, im Wesentlichen durch Galileo Galilei. Er und andere Begründer der Physik bezogen sich noch vielfach auf überlieferte Schriften der Antike. Diesen stellten sie aber eigene Beobachtungen entgegen, die sie in sorgfältig geplanten und mit mathematischen Methoden ausgewerteten Experimenten gewonnen hatten. Zudem forderten sie für die so gewonnenen Ergebnisse den Vorrang vor rein philosophisch oder theologisch begründeten Aussagen über die Natur.

Bis Ende des 19. Jahrhunderts entwickelte sich die klassische Physik: Zuerst, aufbauend auf dem Werk von Isaac Newton, die Klassische Mechanik, die sich mit der Bewegung und Wechselwirkung von Körpern beschäftigt. Zuletzt die Elektrodynamik, nachdem James Clerk Maxwell eine Theorie gefunden hatte, die alle elektrischen und magnetischen Effekte in einheitlicher Weise beschreibt. Nach und nach gelang es, fast alle damals bekannten Phänomene auf diese beiden Grundlagen zurückzuführen. Insbesondere wurde Hitze in der Thermodynamik als ungeordnete Bewegung von Teilchen, und Licht in der Optik als elektromagnetische Welle verstanden. Experimentelle Befunde, darauf aufbauende Theorien sowie Erkenntnisse aus der Chemie ließen den Aufbau der Materie aus Atomen erkennen.

2. **Sagen Sie auf Deutsch:** взаимосвязь, потребность, дробь, размер площади, размер пространства, применять, закономерность, устройство, противоположность, десятичный
3. Sprechen Sie zum Thema: „die Jahreszeiten“

Зав. кафедрой немецкого языка
Аликаев Р.С.

202 г.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 9

ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»

Специалитет: 01.05.01 Фундаментальные математика и механика

1. Einen Auszug aus dem Text « Relativitätstheorie» lesen und übersetzen:

Die *spezielle Relativitätstheorie* (SRT) wurde nach Vorarbeiten von Hendrik Antoon Lorentz und Henri Poincaré durch Albert Einstein begründet. Er erkannte als erster ihre volle Tragweite. Durch die postulierte Gleichberechtigung aller Beobachter in Inertialsystemen (Relativitätsprinzip) und durch die Invarianz der Lichtgeschwindigkeit, war es notwendig geworden, Raum und Zeit neu zu definieren. Beide Größen waren nach der SRT nicht mehr absolut, sondern von der Wahl des Bezugssystems abhängig. An die Stelle der Galilei-Transformation trat nun die Lorentz-Transformation.

Die ebenfalls von Einstein begründete *allgemeine Relativitätstheorie* (ART) dehnte die Erkenntnisse der SRT auf Nicht-Inertialsysteme aus. Demnach sind Gravitationswirkungen und Trägheitskräfte zueinander vollkommen äquivalent. Daraus folgte sowohl die Gleichheit von schwerer und träger Masse als auch die Krümmung der Raumzeit. Die noch in der klassischen Physik stillschweigend als zutreffend angesehene euklidische Geometrie des Raumes erwies sich nun als nicht mehr tragfähig. Die ART fand schon bald nach dem Ersten Weltkrieg Bestätigung in Beobachtungen (Lichtablenkung am Rand der Sonne bei Sonnenfinsternis, Arthur Eddington) und die darin formulierten Kosmologischen Modelle (Friedmann, Georges Lemaître) in der Entdeckung der Expansion des Universums (Edwin Hubble).

2. **Sagen Sie auf Deutsch:** деление, вычитать, знак сложения, уменьшаемое, знак минус, множитель, трижды, наибольший общий делитель, корень, показатель (степень) корня

3. **Sprechen Sie zum Thema:** „Osterfest“

Зав. кафедрой немецкого языка
Аликаев Р.С.

202 г.

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. Бербекова.

Экзаменационный билет № 10

ДИСЦИПЛИНА «Иностранный язык»

1. Einen Auszug aus dem Text « Quantentheorie» lesen und übersetzen:

Die Quantentheorie hat ihre Wurzeln in der Quantenhypothese, mit der es Max Planck gelang, das Spektrum der Wärmestrahlung des Schwarzen Körpers durch das Plancksches Strahlungsgesetz zu erklären: Planck nahm an, dass die Materie Strahlung nicht kontinuierlich, sondern in kleinen „Portionen“ – Quanten – absorbiert und emittiert. Albert Einstein schloss daraus auf den Teilchencharakter des Lichts (Photon) und erklärte damit den Photoeffekt, der schon im 19. (neunzehnten) Jahrhundert von Wilhelm Hallwachs entdeckt worden war. Der Teilchencharakter des Lichts stand in krassem Widerspruch zu der Wellentheorie des Lichts, die sich bisher ausgezeichnet bewährt hatte. Louis de Broglie ging später sogar noch einen Schritt weiter und postulierte, dass dieser Welle-Teilchen-Dualismus nicht nur eine Eigenschaft des Lichts sei, sondern ein Grundprinzip der Natur. Daher schrieb er auch der Materie einen Wellencharakter zu. Niels Bohr, Arnold Sommerfeld und andere entwickelten das halbklassische Bohrsche Atommodell mit quantisierten Energien, das eine erste plausible Erklärung für die Linienspektren der Atome gab. Die ältere Quantentheorie erwies sich bald insbesondere in der Erklärung komplexer Spektren als ungenügend.

Um 1925 (neuzehnhundertfünfundzwanzig) wurde durch Werner Heisenberg, Max Born (von dem die statistische Interpretation der Wellenfunktion stammt), Pascual Jordan und Wolfgang Pauli die Matrizenmechanik entwickelt. Hier wurden die Quantisierungserscheinungen durch die Nichtvertauschbarkeit der den grundlegenden Messgrößen wie Impuls und Ort zugeordneten Operatoren erklärt. Außerdem erkannte Heisenberg, dass diese Größen nicht gleichzeitig exakt bestimmt sind und schätzte dies in seiner Unschärferelation ab. Erwin Schrödinger formulierte unabhängig davon mit der Schrödingergleichung die Grundlage der Wellenmechanik.

2. Sagen Sie auf Deutsch: излучение, электричество, электрический ток, переменный ток, постоянный ток, мощность, напряжение, вес, частота, физическая величина

3. Sprechen Sie zum Thema: „Mein Arbeitstag“

Зав. кафедрой немецкого языка
Аликаев Р.С.

202 г.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (91-100 баллов)– получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, выполнено 100% заданий;

«хорошо» (81-90 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий, выполнено 70% заданий;

«удовлетворительно» (61-80 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене (зачете с оценкой) допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой

предложенного задания, дает неполный ответ, выполнено 55% заданий;

«неудовлетворительно» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, выполнено менее 50% заданий.