

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП  
М.С. Нирова  
«12» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Программа специалитета  
01.05.01 Фундаментальные математика и механика  
(код и наименование программы специалитета)

Направленность (профиль)  
Фундаментальная математика  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация (степень) выпускника  
специалист

Форма обучения  
очная

Нальчик 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы.....5
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....6

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Карта компетенций**

*Код и наименование компетенции выпускника*

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника*

УК-5.2 способен к выявлению причин межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

*Тип компетенции:* универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 01.05.01 Фундаментальные математика и механика, специализация «Фундаментальные математика», уровень ВО – специалитет.

**1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>УК-5.2</b></p> <p>способен к выявлению причин межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные этапы и содержание истории России с древнейших времен до наших дней; особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; разнообразные способы познавательной деятельности, направленные на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>систематизировать полученные знания; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и</p>	<p>Оценочные материалы для практических занятий.</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума.</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</p>

		мировой истории. <b>Владеть:</b> способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; навыками самостоятельного анализа отдельных проблем и спорных вопросов истории.	
--	--	---	--

## 1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

## Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Первый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на оба вопроса.

		<p>один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на зачете с оценкой не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ только на один вопрос.</p>	
--	--	--	--	--

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия,; выполняет задания по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно выполнять задания, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении заданий повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

## **2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы**

### *Примерный перечень оценочных средств*

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1.</b>	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<b>2.</b>	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
<b>3.</b>	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач и заданий
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### 3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости Контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2

##### 3.1.1. Задания для практических занятий

#### *Вопросы по темам дисциплины «История России»*

Тема 1: Сущность, формы и функции исторического знания

Тема 2. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь

Тема 3. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.)

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.

Тема 5. Модернизация России в XVIII в.

Тема 6. Российская цивилизация в XIX в.

Тема 7. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора

Тема 8. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.)

Тема 9. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира

Тема 10. Россия и мир в 1945–1985 гг.

Тема 11. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.

### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История России». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **Оценочные материалы для выполнения рефератов.**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «История России»**

##### **По первому разделу**

1. Типы и виды исторических источников.
2. Проблемы антропогенеза.
3. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
4. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
5. Общественный идеал в Древней Руси.
6. Языческие верования древних славян.
7. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
8. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
9. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.

##### **По второму разделу**

1. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.
2. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
3. Иван Грозный: личность и политик.
4. Политическая система России в Смутное время.
5. Соборное уложение 1649 г.
6. Теория естественных прав человека.
7. «Птенцы гнезда Петрова».
8. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
9. Государственные и административные реформы Петра.

10. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
12. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
13. Политический портрет М.М. Сперанского.
14. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
15. Западники и славянофилы.
16. Промышленный переворот в России.
17. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
18. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
19. Внутренняя политика в годы правления Александра III
20. «Революционное народничество».

### *По третьему разделу*

1. Б. Муссолини и итальянский фашизм.
2. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
3. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
4. Реформы С.Ю. Витте.
5. Реформы П.А. Столыпина.
6. Россия в Первой мировой войне.
7. Либеральные партии в дни Февральской революции.
8. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
9. Выступление генерала Корнилова.
10. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
11. Нэповская общественная модель.
12. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
13. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
14. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
15. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
16. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
17. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
18. «Репрессивная политика сталинского режима в годы войны».
19. «Холодная война»: истоки и уроки.
20. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
21. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны. Ю
22. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
23. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
24. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
25. Советская космическая программа.
26. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
27. Конституция Российской Федерации 1993 г.
28. Изменение геополитического положения России.
29. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы ее проявления.
30. Энергетический диалог России и Европейского Союза.
31. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

### *Методические рекомендации по написанию реферата*

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть



исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 70%**

**Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История России»**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «История России» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

***Примерные темы эссе:***

***По первому разделу***

1. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
2. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
3. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.

***По второму разделу***

1. Век Просвещения и преобразование традиционного общества в общество нового времени.
2. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
3. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
4. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
5. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
6. Петровская «революция» в области культуры и быта.
7. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
8. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
9. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
10. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
11. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?

***По третьему разделу***

1. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
2. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
3. Особенности экономического развития России в начале XX в. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
4. Кризисы власти в 1917 г.
5. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
6. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
7. Сталинский режим: проблема типологии.
8. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
9. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
10. Изменения в мире после Второй мировой войны.
11. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
12. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
13. Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
14. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.

***Требования к эссе:***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего специалиста, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть

раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

#### ***Критерии оценки эссе***

**3 баллов** ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

**2 балла** – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

**1 балл** – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы;

**0 баллов** – задание не выполнено.

### ***3.2. Задания для рубежного контроля***

#### ***Контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2***

#### ***ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА КОЛЛОКВИУМ***

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
5. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
6. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси.
7. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля, Киевское княжество.
8. Культура Руси до монгольского нашествия.
9. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
10. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
11. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
12. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
13. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
14. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
16. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
17. Русская культура XIII-XVII вв.
18. Идеология европейского Просвещения.
19. «Просвещенный абсолютизм» в Европе.
20. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.

21. Россия в первой половине XVIII в.
22. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
23. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.
24. Реформы Екатерины II. Воцарение Павла I
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
26. Русская культура XVIII в.
27. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.
28. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
30. Венский конгресс. Создание венской системы международных отношений.
31. Идеиная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.
32. Русская культура в первой половине XIX в.
33. Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
35. Идеиная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.
36. Экономическое развитие России в начале XX в.
37. Социально-политический кризис в начале XX в.
38. Революция 1905-1907 гг. в России.
39. Третьеиюньская политическая система (1907-1914).
40. Внешняя политика России в начале XX в.
41. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX веков.
42. Русско-японская война 1904-1905 гг.
43. Образование тройственного согласия. Россия и балканские кризисы. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
44. Русская культура во второй половине XIX - начале XX в.
45. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
46. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
47. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
48. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
49. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
50. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в.
51. Советская культура в 1917-1940 гг.
52. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
54. СССР накануне Великой Отечественной войны.
55. Ход ВОВ в середине 1942 г. – весна 1945 г.
56. Советский тыл в годы ВОВ.
57. Народная борьба на оккупированной территории в годы ВОВ.
58. Внешняя политика СССР в годы ВОВ.
59. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952).
60. Развитие СССР в 1953-1964 гг.
61. Внутренняя и политика СССР в 1965-1984 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
63. СССР в 1985-1991 гг.
64. Распад СССР.
65. Меняющийся мир: 1950-е – середина 1980-х гг.
66. Россия в 90-е годы XX в.
67. Отечественная культура во второй половине XX - начале XXI в.
68. Россия в начале XXI века.
69. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

70. Внешняя политика России в 2000-2013 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
71. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками
72. Цели и начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**7 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

**6 баллов** - за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более двух недочетов, Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала;

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала;

**4 балла** – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ;

**менее 3 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Контрольные задания для тестирования (УК-5, УК-5.2)**

I: 1

S: Одна из функций исторического знания

-: развлекательная

-: этнокультурная

+: воспитательная

-: прагматическая

I: 2

S: Основоположник теории формаций

-: И.В. Сталин

-: А. Тойнби

+: К. Маркс

-: В.И. Ленин

I: 3

S: Основоположник теории формаций

-: И.В. Сталин

-: А. Тойнби

+: К. Маркс

-: В.И. Ленин

I: 4

S: Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли

-: К. Маркс и Ф. Энгельс

-: В. Ленин и Г. Плеханов

+: Н. Данилевский и А. Тойнби

-: С. Соловьев и В. Ключевский

I: 5

S: Выработка научно обоснованного политического курса - это функция

-: воспитательная

-: познавательная

+: практически-рекомендательная

-: социальной памяти

I: 6

S: Верное толкование прогностической функции исторического знания

+: историческое знание позволяет предвидеть будущее

-: историческое знание только мешает принятию оптимальных решений

-: историческое знание должно служить только познанию прошлого

-: историческое знание не имеет никакого значения для будущего

I: 7

S: Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда

-: рационализм

-: геология

-: география

+: географический детерминизм

I: 8

S: Название методологии, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций

+: марксизм

-: субъективизм

-: волюнтаризм

-: объективизм

I: 9

S: Срок, размер и место сбора дани были зафиксированы в княжение

-: Олега

-: Игоря

+: Ольги

-: Владимира

I: 10

S: Дата Крещения Руси

+: 988 г

-: 1112 г

-: 982 г

-: 1114 г

I: 11

S: По традиции основателями славянской письменности считаются

- : Борис и Глеб
- +: Кирилл и Мефодий
- : Ярослав Мудрый и Нестор летописец
- : Владимир Красное Солнышко

I: 12

S: Имя князя - основателя Москвы

- : Владимир Мономах
- +: Юрий Долгорукий
- : Ярослав Мудрый
- : Рюрик

I: 13

S: Сбор дани в древнерусском государстве

- : налог
- +: полюдье
- : мыто
- : ряд

I: 14

S: Русь приняла христианство из

- : Рима
- : Литвы
- : Польши
- +: Византии

I: 15

S: Свод законов Древней Руси назывался

- +: «Русская Правда»
- : Стоглав
- : Соборное Уложение
- : Судебник

I: 16

S: Название одного из промыслов древних славян - сбора меда диких пчел

- +: боргничество
- : закладничество
- : толмачество
- : перелог

I: 17

S: Одно из названий славян в античных источниках

- : даки
- +: анты
- : юты
- : готы

I: 18

S: Предупреждение - «Иду на вы!» - принадлежит древнерусскому князю

- : Игорю

- : Владимиру
- +: Святославу
- : Олегу

I: 19

- S: Легендарного основателя династии древнерусских князей звали
- : Владимир Красное Солнышко
- +: Рюрик
- : Игорь Старый
- : Ярослав

I: 20

- S: Автором «Повести временных лет» считается
- : Ярослав Мудрый
- : Владимир Мономах
- +: Нестор летописец
- : Иван Грозный

I: 21

- S: Олег захватил Киев в 882 г. и убил княживших там
- : Кия, Щека и Хорива
- : Рюрика, Трувора и Синеуса
- +: Аскольда и Дира
- : Святослава и Редедю

I: 22

- S: Автор «Поучения детям»
- : Ярослав Мудрый
- : Илларион
- : Нестор
- +: Владимир Мономах

I: 23

- S: Характерная черта русской культуры XI-XII веков
- : отсутствие элементов язычества
- : значительно уступала по своему уровню культуре европейских стран
- : находилась под сильным влиянием мусульманской Средней Азии
- +: находилась под влиянием византийской культурной традиции

I: 24

- S: Образование древнерусского государства с центром в Киеве относится к
- : X - XI вв.
- +: IX - X вв.
- : XI - XII вв.
- : VI - VII вв.

I: 25

- S: Первая русская летопись называлась
- +: «Повесть временных лет»
- : «Слово о погибели Русской земли»
- : «Слово о полку Игореве»
- : «Задонщина»



I: 26

S: Первым под натиском татаро-монгол пало княжество

-: Киевское

-: Смоленское

+: Рязанское

-: Черниговское

I: 27

S: Ледовое побоище состоялось

-: 1238 г

-: 1285 г

+: 1242 г

-: 1350 г

I: 28

S: Грамота, выдаваемая ханом Золотой Орды, утверждавшая княжение русских князей, называлась

-: фирман

-: указ

+: ярлык

-: уставная грамота

I: 29

S: Свод законов, впервые ограничивший право перехода крестьян от владельца к владельцу вошел в историю под названием

-: Стоглав 1551 г.

-: Соборное Уложение 1649 г.

+: Судебник 1497 г.

-: Уложение о службе

I: 30

S: Княжение Ивана III, «государя всея Руси», относится к

-: XII - XIII вв.

-: XIV в

-: XII в

+: XV в

I: 31

S: Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года, носило название

+: Юрьев день

-: «заповедные лета»

-: «урочные лета»

I: 32

S: Одно из ниже перечисленных событий произошло в 1380 году

-: битва на реке Неве

+: Куликовская битва

-: Стояние на реке Угре

-: Начало освоения Сибири

I: 33

S: Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

+ : Судебник

- : «Русская Правда»

- : Соборное Уложение

- : Указ об «урочных летах»

I: 34

S: Поэма, посвященная битве на Куликовом поле, вошла в историю под названием

- : «Слово о полку Игореве»

- : «Повесть временных лет»

- : «Ипатьевская летопись»

+ : «Задонщина»

I: 35

S: Сборник законов, принятый в 1550 г. назывался

- : Русская правда

- : Соборное уложение

+ : Судебник

- : Регламент

I: 36

S: Последним представителем династии Рюриковичей был

- : Иван Грозный

+ : Федор Иоаннович

- : Михаил Федорович

- : Алексей Михайлович

I: 37

S: Первым царем из династии Романовых был

- : Федор Иоаннович

+ : Михаил Федорович

- : Алексей Михайлович

- : Иван Грозный

I: 38

S: Термин «опричнина» произошел от слова

- : «земля»

- : «жалую»

+ : «кроме»

- : «истреблять»

I: 39

S: Населенный пункт, в котором погиб сын Ивана IV царевич Дмитрий

+ : Углич

- : Великий Устюг

- : Коломна

- : Тушино

I: 40

S: Талантливого публициста, обратившегося к Ивану Грозному с посланиями, в которых обосновывалась необходимость реформ звали

- : М. Воротынский
- : А. Адашев
- +: И. Пересветов
- : Ф. Колычев

I: 41

S: «Большая соха» это

- +: установленная в XVI в. общая для всего государства единица взимания налогов
- : название той части земель боярской вотчины, которая не была передана в пользование крестьянам и на которой они отбывали барщину
- : название совокупности наделов крестьянской общины
- : земля, остающаяся во владении жены и детей погибшего на службе дворянина («вдовья доля»)

I: 42

S: Первое сословно-представительное учреждение в России (Земский собор) появилось в правление

- : Петра I
- : Екатерины II
- +: Ивана IV
- : Алексея Михайловича

I: 43

S: Часть территории России, не включенная в состав опричнины называлась

- : «отрезок»
- : «Белая Русь»
- : «украинные земли»
- +: «земщина»

I: 44

S: Результатом Ливонской войны для России было

- : выход к Балтийскому морю
- +: потеря почти всего побережья Балтийского моря
- : присоединение к себе территории Ливонского ордена
- : получила Эстляндию, Лифляндию, Ингерманландию и часть Карелии

I: 45

S: Земский Собор - это

- +: собрание представителей сословий
- : церковный собор на Руси
- : вечевой сход
- : совещание дворян и бояр

I: 46

S: Черносошные крестьяне в России XVII века принадлежали

- : боярам
- +: государству
- : монастырям
- : дворянам

I: 47

S: Термин «пожилое» означал

- + : денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца в Юрьев День
- : срок сыска беглых крестьян
- : налог с жителей «белых слобод»
- : подворный налог, замененный в 1718-1724 гг. подушной податью

I: 48

S: «Урочные лета» - это

- + : срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- : годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- : годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- : годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

I: 49

S: «Заповедные лета» - это

- : срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- + : годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- : годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- : годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

I: 50

S: Оборонительные линии, построенные для укрепления южных границ от набегов крымских ханов, назывались

- : пограничные заставы
- : крепостные линии
- + : засечные черты
- : пограничные посты

I: 51

S: Жители городов - купцы, торговцы и ремесленники назывались

- : мещане
- + : посадские люди
- : смерды
- : холопы

I: 52

S: Соборное уложение 1649 г.

- : ограничивало право перехода крестьян от одного феодала к другому Юрьевым днем
- : увеличило «пожилое»
- + : юридически оформило систему крепостного права
- : ограничило кровную месть кругом близких родственников убитого

I: 53

S: Соборное уложение 1649 года закрепляло

- : усиление боярской знати
- + : бессрочный сыск беглых крестьян
- : право перехода крестьян от феодала к феодалу
- : ограничение прав дворянства

I: 54

S: Существовал в XVII в.

-: Синод

-: коллегии

+: Земский Собор

-: Государственный совет

I: 55

S: Земский собор 1653 г. принял решение

-: провести церковную реформу

-: заключить «Вечный мир» с Польшей

+: принять Левобережную Украину в состав России

-: отменить медные деньги

I: 56

S: Правительство России, действовавшее в 1610-1613 гг.

-: Избранная Рада

+: Семибоярщина

-: Земский собор

-: Негласный комитет

I: 57

S: Земский собор, знаменовавший собой конец Смутного времени, произошел в

-: 1603

-: 1611

+: 1613

-: 1649

I: 58

S: Соборное Уложение царя Алексея Михайловича было принято в

+: 1649 г

-: 1645 г

-: 1646 г

-: 1647 г

I: 59

S: «Тушинским вором» называли

+: Лжедмитрия II

-: Василия Шуйского

-: Ивана Болотникова

-: Ивана Заруцкого

I: 60

S: Полтавская битва состоялась

-: 1700 г

+: 1709 г

-: 1720 г

-: 1723 г

I: 61

S: Россия в результате Северной войны получила

- + : выход в Балтийское море
- : новгородские земли
- : смоленские земли
- : Финляндию

I: 62

S: Крым вошел в состав России в

- + : XVIII в.
- : XVII в.
- : XVI в.
- : XIX в.
- : XX в.

I: 63

S: Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием

- : Петра I
- : Алексея Михайловича
- : Анны Иоановны
- + : Екатерины II

I: 64

S: Годы Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева

- : 1606-1607 гг.
- : 1670-1671 гг.
- : 1707-1708 гг.
- + : 1773-1775 гг.

I: 65

S: Представительное учреждение при Петре I, заменившее Боярскую думу

- : Правительствующий Синод
- + : Сенат
- : Главный магистр
- : Кабинет министров

I: 66

S: Законодательный акт при Петре I, определяющий порядок прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался

- : Указ о единонаследии
- : Указ Уложенной комиссии
- + : Табель о рангах
- : Жалованная грамота

I: 67

S: Учреждение, при Петре I заменившее патриаршество называлось

- + : Правительствующий Синод
- : Сенат
- : Московская митрополия
- : Кафедральный собор

I: 68

S: Главный документ, регламентирующий военную и гражданскую службу в правление Петра I

- : указ о единонаследии
- : Генеральный регламент
- : Реестр коллегиям
- : указ об учреждении Сената
- +: Табель о рангах

I: 69

S: Смысл «Указа о наследии престола» 1722 г. заключался

- : в назначении наследницей Екатерины Алексеевны
- : в назначении наследником брата Петра I, малолетнего Ивана V
- : в установлении обязательной передачи престола по мужской линии
- +: в установлении права монарха передать престол по своему желанию

I: 70

S: Россия при Елизавете Петровне участвовала в

- : Северной войне
- : войне за польское наследство
- +: Семилетней войне
- : русско-турецкой войне 1735-1739г.г
- : русско-шведской войне 1740-1741г.г

I: 71

S: Высшее научное учреждение - Академия наук открыта в России в

- +: 1725 г.
- : 1724 г.
- : 1726 г.
- : 1727 г.

I: 72

S: Новое летоисчисление (от Рождества Христова) Петр I ввел с

- +: января 1700 г.
- : января 1701 г.
- : января 1702 г.
- : января 1703 г.

I: 73

S: После смерти Петра I фактически правителем России стал

- +: князь А.Д. Меншиков
- : его последняя жена Екатерина
- : один из князей Долгоруковых
- : генерал-прокурор Сената П.И. Ягужинский

I: 74

S: Первым императором на российском троне был

- : Алексей Михайлович
- +: Петр I
- : Павел I
- : Александр I

I: 75

S: Рекрутская повинность в XVIII веке- это  
-: обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика  
+: способ комплектования русской армии  
-: прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам  
-: способ формирования рынка рабочей силы

I: 76

S: Понятия «кондиции», «бироновщина», «кабинет министров» характеризуют царствование

-: Петра I  
-: Елизаветы Петровны  
+: Анны Иоановны  
-: Екатерины I

I: 77

S: Скульптурный памятник Петру I, известный как «Медный всадник», создал скульптор

-: И.П.Мартос  
+: Э.М.Фальконе  
-: Ф.И.Шубин  
-: М.Н.Козловский

I: 78

S: Е.Пугачёв выдавал себя за царя

-: Петра I  
+: Петра III  
-: Петра II  
-: Павла I

I: 79

S: Русского выдающегося просветителя, издателя журналов «Трутенъ» и «Живописец» звали

+: Н.И. Новиков  
-: М.М. Щербатов  
-: А.Т. Болотников  
-: А.Н. Радищев

I: 80

S: Русские полководцы и флотоводцы, прославившиеся в русско-турецких войнах 1768-1791г.г.

+: П.А.Румянцев  
-: П.С.Нахимов  
+: А.В.Суворов  
-: Ф.М.Апраксин

I: 81

S: Территориями, отошедшими к России в результате трех разделов Польши, были

+: Белоруссия  
-: Галиция  
+: часть Литвы  
-: Гданьск, Познань



I: 82

S: Первый в России университет был открыт в

-: 1689г.

-: 1725г.

-: 1736г.

+: 1755г.

I: 83

S: Московский университет был открыт в правление

-: Петра I

-: Анны Ивановны

+: Елизаветы Петровны

-: Петра III

I: 84

S: Николай I правил в

-: 1796-1801

+: 1825-1855

-: 1801-1825

-: 1762-1796

I: 85

S: Даты правления Александра II:

-: 1881-1894 гг.

+: 1855-1881 гг.

-: 1801-1825 гг.

-: 1825-1855 гг.

I: 86

S: Указ о вольных хлебопашцах принял

-: Павел I

+: Александр I

-: Николай I

-: Александр III

I: 87

S: Негласный комитет занимался разработкой реформ в начале правления

-: Екатерины II

-: Павла I

+: Александра I

-: Николая I

I: 88

S: Восстание декабристов подавил

-: Петр I

-: Александр I

+: Николай I

-: Николай II

I: 89

S: В эпоху Николая I кодификацию законов осуществил

+: Сперанский

- : Киселев
- : Канкрин
- : Новосильцев

I: 90

S: Двумя течениями либерального направления в общественном движении 1830 - 1840-х гг. были

- : революционные демократы и народники
- : славянофилы и народники
- +: западники и славянофилы
- : либеральные народники и славянофилы

I: 91

S: Помещичьи имения в основной массе продолжали применять

- : вольнонаемный труд батраков
- : труд крестьян-отходников
- : мануфактурных рабочих и крепостных
- +: принудительный труд крепостных крестьян

I: 92

S: Крупнейшим событием русской истории является

- +: Отечественная война 1812г
- : русско-шведская война
- : наполеоновские войны
- : русско-турецкая война

I: 93

S: Две основные идеи декабристов

- +: ликвидация крепостного права
- +: уничтожение самодержавия
- : неприкосновенность помещичьих земель
- : сохранение самодержавия

I: 94

S: Две основные идеи западников

- : Россия может миновать стадию капитализма
- : необходима народная революция
- +: исторический путь и для России, и для Западной Европы един
- +: необходима отмена крепостного права и введение конституционной монархии

I: 95

S: Главой III Отделения и шефом корпуса жандармов был

- +: А. Х. Бенкендорф
- : М. М. Сперанский
- : М. М. Погодин
- : С. С. Уваров

I: 96

S: Главным идеологом николаевского правления был

- : А. Х. Бенкендорф
- : А. А. Аракчеев
- +: С. С. Уваров

-: Е. Ф. Канкрин

I: 97

S: В 1812 г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил

+: Наполеон

-: Мюрат

-: Талейран

-: Нельсон

I: 98

S: Военачальник, участник Отечественной войны 1812 г.

+: П.И. Багратион

-: П.С. Нахимов

-: А.А. Брусилов

-: М. Д. Скобелев

I: 99

S: Условия Тильзитского мира

-: Наполеон получил на севере Европы свободу действий

+: Россия присоединилась к континентальной блокаде

-: установлена полная гегемония Франции в Европе

-: Россия заключила договор с Англией против Франции

I: 100

S: Реформаторская деятельность Александра I связана с именем

-: Н. Карамзина

-: А. Аракчеева

+: М. Сперанского

-: П. Палена

I: 101

S: Автор реформы 1837-1841 гг., реформы управления государственными крестьянами

-: М.М. Сперанский

-: А.А. Аракчеев

+: П.Д. Киселев

-: А.Х. Бенкендорф

I: 102

S: Отходничество — это

+: отход крестьян на заработки

-: феодальная повинность

-: одна из разновидностей подсобного хозяйства

-: освоение территорий

I: 103

S: П. Пестель видел Россию

-: конституционной монархией

-: теократическим государством

+: республикой

-: абсолютной монархией

I: 104

S: Высшим органом власти в России по «Русской правде» П. Пестеля

-: сенат

-: парламент

-: народное вече

+: державная дума

I: 105

S: Программным документом Южного общества была

+: «Русская правда» П. Пестеля

-: «Конституция» Н. Муравьева

-: «Уставная грамота Славяно-русской империи»

-: «Зеленая книга»

I: 106

S: Программным документом Северного общества была

+: Конституция Н. Муравьева

-: «Русская правда» П. Пестеля

-: Устав «Зеленая книга»

-: «Статус»

I: 107

S: Верное соотношение писателя и его произведения

1: Ф. Достоевский

2: М. Лермонтов

3: И. Тургенев

4: Н. Некрасов

5:

1: «Преступление и наказание»

2: «Кавказский пленник»

3: «Отцы и дети»

4: «Железная дорога»

5: «Война и мир»

I: 108

S: Соотношение имя деятеля культуры и вид его творчества.

1: А.С. Пушкин

2: К.П. Брюллов

3: М.И. Глинка

4:

1: поэзия

2: живопись

3: музыка

4: архитектура

I: 109

S: Крымская война имела место в

-: 1812-1815

+: 1853-1856

-: 1871-1878

-: 1806-1812

I: 110

S: 9 января, в день кровавого воскресенья, во главе шествия рабочих к царю стоял

- : Ленин
- : Троцкий
- +: Поп Г. Гапон
- : Плеханов

I: 111

S: Высшей точкой революции 1905-1907 гг. являлось

- +: декабрьское вооруженное восстание
- : восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
- : крестьянские восстания в 1906 г.
- : поражение революции

I: 112

S: Программы «минимум» и «максимум» характерны для партии

- : кадетов
- : эсеров
- +: социал-демократов (большевиков)
- : анархистов

I: 113

S: Эсеровская партия выражала интересы

- +: крестьян
- : рабочих
- : буржуазии
- : мелких служащих

I: 114

S: Самой многочисленной в I Государственной Думе была фракция

- : трудовиков
- : монархистов
- +: кадетов
- : большевиков

I: 115

S: Главнокомандующим Юго-Западным фронтом в 1916 г. был

- +: А.А. Брусилов
- : Я.Г. Жилинский
- : А.В. Самсонов
- : Г.К. Жуков

I: 116

S: Союзниками России в I-ой мировой войне были

- : Германия, Турция
- +: Англия, Франция
- : Болгария, Австро-Венгрия
- : Чехословакия

I: 117

S: Первую мировую войну начали

- : Франция

- + : Австро-Венгрия, Германия
- : Сербия, Россия
- : Англия

I: 118

S: Наступление Русской армии в 1916 году на юго-западном фронте получило название

- : прорыв на всех фронтах
- + : Брусилловский прорыв
- : прорыв линии Маннергейма
- : прорыв блокады Киева

I: 119

S: Период одновременного существования двух видов государственной власти с марта до июня 1917 г. получил название...

- : гражданская война
- + : двоевластие
- : “полицейский социализм”
- : диктатура

I: 120

S: Большинство мест во Временном правительстве принадлежало

- + : кадетам
- : эсерам и меньшевикам
- : монархистам
- : анархистам

I: 121

S: Большинство в Советах в период двоевластия принадлежало

- : монархистам
- + : эсерам и меньшевикам
- : большевикам
- : анархистам

I: 121

S: Октябрьское 1917 г. вооруженное восстание в Петрограде поставило у власти

- : кадетов
- : социалистов-революционеров
- + : большевиков
- : меньшевиков

I: 121

S: Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик был подписан в

- : 1918
- : 1920
- + : 1922
- : 1924

I: 122

S: Белогвардейские вооруженные силы юга России возглавил

- : А.И. Дутов

- : П.Н. Краснов
- : Л.Г. Корнилов
- +: А.И. Деникин

I: 123

S: Первая Конституция СССР была принята

- : 7 ноября 1917г.
- : 30 декабря 1922г. на I съезде Советов СССР
- : 25 апреля 1923г. на II съезде РКП(б)
- +: 31 января 1924г. на II съезде Советов СССР
- : 5 декабря 1936г. на VIII съезде Советов СССР

I: 124

S: СССР, по Конституции 1924г., имел следующее национально-государственное устройство

- : автономное
- : конфедеративное
- +: федеративное
- : унитарное

I: 125

S: Курс на индустриализацию был принят на

- : X съезд РКП(б)
- : VIII съезд РКП(б)
- +: XIV съезд ВКП(б)
- : XVI съезд ВКП(б)

I: 126

S: Курс на коллективизацию сельского хозяйства был принят на

- : X съезде РКП(б)
- : XI съезде РКП(б)
- : Пленуме ЦК
- +: XV съезде ВКП(б)
- : XVI съезде ВКП(б)

I: 127

S: Сталинская конституция СССР была принята в

- +: 1936
- : 1942
- : 1947
- : 1953

I: 128

S: Итогом советско-финляндской войны стало

- : восстановление довоенной границы между двумя государствами
- : присоединение к СССР Эстонии, Латвии, Литвы
- +: приобретение СССР территории на Карельском перешейке и в Карелии
- : создание на территории Финляндии советской социалистической республики

I: 129

S: Мюнхенский сговор 1938 г. - это

- : соглашение Германии и Франции и разделе Китая

-: соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону  
-: соглашение между Германией и Австрией и присоединении Австрии к Германии  
+: соглашение между Англией и Францией; Италией и Германией и передаче Германии Судетской области Чехословакии

I: 130

S: Главные итоги битвы за Москву

-: освободили от немцев Москву  
-: стратегическая инициатива перешла в руки советского командования  
+: был сорван план «молниеносной войны»  
-: был открыт второй фронт в Европе  
+: развеян миф о непобедимости немецкой армии

I: 131

S: Главное значение Сталинградской битвы

-: отстояли Мамаев курган  
-: развеян миф о непобедимости немецкой армии  
-: положен конец наступательным операциям Вермахта  
+: обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны  
-: взяли в плен Паулюса

I: 132

S: Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось

-: в июле 1941 г. на Днепре  
-: в начале июля 1941 г. на Дону  
-: 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково  
+: 12 июля 1943 г. в районе поселка Прохоровка  
-: 17 августа 1943 г. на Сицилии

I: 133

S: Характерная черта фашизма

-: толерантность  
+: национализм  
-: уважение демократических ценностей  
-: миролюбивая внешняя политика

I: 134

S: Вторая мировая война началась с нападения Германии на

-: Францию  
+: Польшу  
-: Чехословакию  
-: Советский Союз

I: 135

S: Советский Союз вступил в войну с Японией

-: 20 апреля 1941  
-: 10 мая 1942  
-: 21 июня 1943  
+: 8 августа 1945

I: 136



S: Выступление У. Черчилля в Фултоне, явившееся началом “холодной войны”  
состоялось в  
+: 1946 г.  
-: 1969 г.  
-: 1932 г.  
-: 1919 г.

I: 137  
S: С началом “холодной войны” связаны имена  
-: Ф. Рузвельта и А. Громыко  
-: Д.Эйзенхауэра и Н. Булганина  
-: Дж. Кеннеди и Н. Хрущева  
+: У. Черчилля и И. Сталина

I: 138  
S: И. Сталин умер  
-: 5 февраля 1945 года  
+: 5 марта 1953 года  
-: 5 декабря 1935 года  
-: 5 марта 1965 года

I: 139  
S: Распад СССР и подписание договора о создании СНГ произошло  
-: 25 декабря 1985 года  
-: 1 декабря 1984 года  
+: 8 декабря 1991года  
-: 31 декабря 1998 года

I: 140  
S: Новая Конституция в России была принята  
-: 12 июня 1998 г.  
-: 25 апреля 1999 г.  
+: 12 декабря 1993 г.  
-: 12 июня 1989 г.

I: 141  
S: Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина прозвучал на \_\_\_\_\_ съезде  
партии  
-: XVIII  
-: XIX  
+: XX  
-: XXII

I: 142  
S: Организация Варшавского договора была создана в  
-: 1952  
-: 1953  
-: 1954  
+: 1955

I: 143  
S: Событие, произошедшее в 1957 г.

- : первый полет человека в космос
- : XX съезд КПСС
- +: запуск первого искусственного спутника Земли
- : Карибский кризис

I: 144

S: Первый полет человека в космос состоялся

- : 14 марта 1958 года
- : 12 апреля 1959 года
- : 5 марта 1960 года
- +: 12 апреля 1961 года

I: 145

S: Брежневская конституция была принята

- : 5 декабря 1965 года
- : 6 декабря 1966 года
- +: 7 декабря 1977 года
- : 30 декабря 1980 года

I: 146

S: Кризис, имевший место в 1962 году, называется

- +: Карибским
- : Египетским
- : Бермудским
- : Берлинским

I: 147

S: Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в

- : 1990
- +: 1991
- : 1992
- : 1993

I: 148

S: 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще подписано соглашение о

(об)

- : введении в СССР чрезвычайного положения
- +: образовании Содружества Независимых Государств
- : запрещении в СССР деятельности КПСС
- : создании межреспубликанского экономического комитета

I: 149

S: Первым президентом России стал

- : К.У. Черненко
- +: Б.Н. Ельцин
- : Н.И. Рыжков
- : М.С. Горбачев

I: 150

S: Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.

- : Президентом России Б.Н. Ельциным

- + : членами ГКЧП
- : Верховным Советом СССР
- : Верховным судом СССР

### **3.3. Промежуточная аттестация**

#### **Контролируемая компетенция УК-5, индикатор достижения компетенции УК-5.2**

##### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.**

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
5. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
6. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси.
7. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля, Киевское княжество.
8. Культура Руси до монгольского нашествия.
9. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
10. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
11. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
12. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
13. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
14. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
16. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
17. Русская культура XIII-XVII вв.
18. Идеология европейского Просвещения.
19. «Просвещенный абсолютизм» в Европе.
20. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
21. Россия в первой половине XVIII в.
22. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
23. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева.
24. Реформы Екатерины II. Воцарение Павла I
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
26. Русская культура XVIII в.
27. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.
28. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
30. Венский конгресс. Создание венской системы международных отношений.
31. Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.
32. Русская культура в первой половине XIX в.
33. Внутренняя политика в России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в.
35. Идейная борьба и общественное движение в России во второй половине XIX в.

36. Экономическое развитие России в начале XX в.
37. Социально-политический кризис в начале XX в.
38. Революция 1905-1907 гг. в России.
39. Третьеиюньская политическая система (1907-1914).
40. Внешняя политика России в начале XX в.
41. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX-XX веков.
42. Русско-японская война 1904-1905 гг.
43. Образование тройственного согласия. Россия и балканские кризисы. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
44. Русская культура во второй половине XIX - начале XX в.
45. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
46. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
47. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
48. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
49. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
50. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX в.
51. Советская культура в 1917-1940 гг.
52. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
54. СССР накануне Великой Отечественной войны.
55. Ход ВОВ в середине 1942 г. –весна 1945 г.
56. Советский тыл в годы ВОВ.
57. Народная борьба на оккупированной территории в годы ВОВ.
58. Внешняя политика СССР в годы ВОВ.
59. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952).
60. Развитие СССР в 1953-1964 гг.
61. Внутренняя и политика СССР в 1965-1984 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
63. СССР в 1985-1991 гг.
64. Распад СССР.
65. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
66. Россия в 90-е годы XX в.
67. Отечественная культура во второй половине XX - начале XXI в.
68. Россия в начале XXI века.
69. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
70. Внешняя политика России в 2000-2013 гг. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
71. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками
72. Цели и начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Первый	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на зачете с оценкой не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете с оценкой дал полный ответ на оба вопроса.</p>