

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП
М.С. Нирова
« 12 » апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ

«ВОЛЕЙБОЛ»
(код и наименование дисциплины)

Программа специалитета
01.05.01 Фундаментальные математика и механика
(код и наименование программы специалитета)

Направленность (профиль)
Фундаментальная математика
(наименование направленности (профиля))

Квалификация (степень) выпускника
специалист

Форма обучения
очная

Нальчик 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования³
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы⁵
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности⁵

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенции

Шифр и название компетенций: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Индикаторы достижения компетенции УК-7:

УК-7.2. Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: универсальная компетенция (УК) выпускника образовательной программы по направлению специалитета 01.05.01 Фундаментальные математика и механика, уровень ВО специалитет.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.2. Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основы здорового образа жизни, физической культуры.</p> <p>Уметь выполнять комплекс физкультурных упражнений.</p> <p>Иметь практический опыт занятий физической культурой.</p>	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов.</p> <p>Оценочные материалы для выполнения контрольных, тестовых заданий.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</p>

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценку	Полное или частичное посещение аудиторных занятий.	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение

	«удовлетворительно».	Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «хорошо».	контрольных работ, тестовых заданий на оценки «отлично».
--	----------------------	--	--

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Незачтено	Зачтено
Баллы	36-60	61-70
Характеристика	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Контрольные упражнения
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Тесты для оценки специальной подготовленности (контролируемая компетенция УК-7)

№ п/п	Характеристика теста	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
Мужчины						
1	Прыжок вверх с места - тест на скоростно-силовую подготовленность, см.	60,0	50,0	40,0	30,0	20,0
2	Прыжок в длину с места - тест на скоростно-силовую подготовленность, см.	150,0	1,40	130,0	120,0	110,0
3	Бег 30 м/сек. «Челнок волейболиста», тест на быстроту перемещений	8,5	9,5	10,5	11,5	12,5
4	Бег 92 м/сек. «Ёлочка», тест на скоростно-силовую выносливость	22,5	25,0	27,5	30,0	32,5
5	Технико-тактическая подготовленность (1,2 сем.): - передача мяча сверху двумя руками через сетку в парах (расстояние 6,0 м.)	30	25	20	15	10

	- передача мяча снизу двумя руками через сетку в парах (расстояние 6,0 м.)	30	25	20	15	10
	- подача мяча любым способом на точность (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
	- приём подачи мяча двумя руками снизу и сверху и доводка в зону 3 (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
6	Технико-тактическая подготовленность (3,4,5,6 сем.):					
	- подача мяча любым способом на точность (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
	- приём подачи мяча двумя руками снизу и сверху и доводка в зону 3 (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
	- прямой нападающий удар на точность (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
	- индивидуальное блокирование (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
Женщины						
1	Прыжок вверх с места: тест на скоростно-силовую подготовленность	50,0	40,0	30,0	20,0	15,0
2	Прыжок в длину с места: тест на скоростно-силовую подготовленность	1,40	130,0	120,0	110,0	100,0
3	Бег 30 м/сек. «Челнок волейболиста», тест на быстроту перемещений	9,5	10,5	11,5	12,5	13,5
4	Бег 92 м/сек. «Ёлочка», тест на скоростно-силовую выносливость	25,0	27,5	30,0	32,5	35,0
5	Технико-тактическая подготовленность (1,2 сем.):					
	- передача мяча сверху двумя руками через сетку в парах (расстояние 6,0 м.)	30	25	20	15	10
	- передача мяча снизу двумя руками через сетку в парах (расстояние 6,0 м.)	30	25	20	15	10
	- подача мяча любым способом на точность (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
	- приём подачи мяча двумя руками снизу и сверху и доводка в зону 3 (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
6	Технико-тактическая подготовленность (3,4,5,6 сем.):					
	- подача мяча любым способом на точность (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
	- приём подачи мяча двумя руками снизу и сверху и доводка в зону 3 (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
	- прямой нападающий удар на точность (из 6 попыток)	5	4	3	2	1
	- индивидуальное блокирование (из 6 попыток)	5	4	3	2	1

3.2. Тесты для оценки общей физической подготовленности (контролируемая компетенция УК-7)

№ п/п	Характеристика теста	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
Мужчины						
1	Бег 100 м/сек. Тест на скоростно-силовую подготовленность	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
3	Бег 3000 м (мин., сек.) Тест на общую выносливость.	12,0	12,35	13,10	14,1	14,5

4	Плавание (мин, сек.) - 50 м. или - 100 м.	40,0 1,40	44,0 1,50	48,0 2,00	57,0 2,15	б/вр 2,30
Женщины						
1	Бег 100 м/сек. Тест на скоростно-силовую подготовленность	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз). Тест на силовую выносливость.	60	50	40	30	20
3	Бег 2000 м (мин., сек.) Тест на общую выносливость.	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Плавание (мин, сек.) - 50 м. или - 100 м.	0,54 2,15	1,03 2,40	1,14 3,05	1,24 3,35	б/вр 4,10

3.3. Оценочные материалы для выполнения реферативных работ (контролируемая компетенция УК-7)

Темы рефератов:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическое воспитание в вузе.
2. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Краткая характеристика функциональных систем организма (костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, сенсорных).
3. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Утомление при физической и умственной работе. Пути восстановления работоспособности.
4. Физиологические основы занятий физическими упражнениями.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни студента и его составляющие (режим труда и отдыха, организация сна, режим питания, организация двигательной активности, профилактика вредных привычек и др.).
7. Закаливание как средство укрепления здоровья (механизм закаливания; принципы и правила процесса закаливания; закаливающие факторы)
8. Работоспособность студентов и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления.
9. Принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, динамичности).
10. Средства и методы физического воспитания.
11. Основы обучения движениям. Этапы обучения.
12. Общая характеристика физических качеств. Взаимосвязь физических качеств.
13. Сила и методика ее развития.
14. Быстрота и методика ее развития.
15. Выносливость и методика ее развития.
16. Ловкость и методика ее развития.
17. Гибкость и методика ее развития.
18. Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания.

19. Понятие «нагрузка». Оценка и величина нагрузки. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации.
20. Коррекция физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее физиологическое значение. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики.
23. Ритмическая гимнастика. Влияние занятий ритмической гимнастикой на организм. Методические особенности занятий.
24. Оздоровительный бег - эффективная форма самостоятельных занятий физическими упражнениями.
25. Атлетическая гимнастика.
26. Коррекция массы тела.
27. Осанка. Дефекты осанки. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.
28. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
29. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
30. Самоконтроль эффективности самостоятельных занятий. Дневник самоконтроля.
31. Виды травм и профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
32. Определение понятия «спорт». Массовый спорт. Спорт высших достижений. Единая спортивная классификация (ЕСК). Национальные виды спорта в спортивной классификации.
33. Студенческий спорт и его организационные особенности. Студенческие спортивные соревнования.
34. Обоснование индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений.
35. История зарождения и развития волейбола в мире.
36. Подготовка спортсменов как многолетний непрерывный процесс. Перспективное планирование тренировки в волейболе.
37. Стороны спортивной подготовки волейболистов (техническая, тактическая, физическая, психическая). Виды и методы контроля эффективности спортивных занятий.
38. Спортивная ориентация и отбор в волейболе. Модельные характеристики волейболиста высокого класса.
39. Требования спортивной классификации и правила соревнований по волейболу.
40. Виды, цели и задачи диагностики волейболиста. Врачебный и педагогический контроль занимающихся. Самоконтроль волейболиста.
41. Определение физического развития, функциональной и физической подготовленности студентов, занимающихся волейболом. Методы стандартов, индексов, номограмм, функциональных проб, тестов.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью

оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

3.4. Оценочные для промежуточной аттестации (контролируемая компетенция УК-7)

Вопросы, выносимые на зачет:

1. История развития физической культуры.
2. Ценности физической культуры и спорта.
3. Цели и задачи физической культуры в вузе.
4. Физическая культура в подготовке специалистов.
5. Зачётные требования и обязанности студентов.
6. Цели и задачи занятий физической культурой и спортом в вузе.
7. Исторические этапы развития физической культуры.
8. Ученые и педагоги прошлого о значении физического воспитания для человека.
9. П.Ф. Лесгафт как основоположник теории физического воспитания.
10. Характеристика понятий «физическая культура», «физическое воспитание».
11. Характеристика и сравнительный анализ понятий «физическая культура», «спорт».
12. Современное состояние физической культуры и спорта.
13. Определяется уровень развития физической культуры и спорта в обществе.
14. Основные законы и постановления, регулирующие политику государства в сфере физической культуры и спорта в России.
15. Общекультурные и специфические функции физической культуры в обществе.
16. Социальные аспекты физической культуры личности.
17. Характеристика основных форм физического воспитания, реализуемых в вузе.
18. Место физической культуры и спорта в жизни студента.
19. Задачи и содержание врачебного контроля в ВУЗе.
20. Организм человека как единая биологическая система. Основные понятия.
21. Строение и основные физиологические функции организма.
22. Характеристика нервной системы организма.
23. Влияние занятий физической культурой на состояние нервной системы человека.
24. Характеристика эндокринной системы организма.
25. Влияние занятий физической культурой на состояние эндокринной системы организма человека.
26. Характеристика пищеварительной системы организма.

27. Влияние занятий физической культурой на состояние пищеварительной системы организма человека.
28. Характеристика выделительной системы организма.
29. Влияние занятий физической культурой на состояние выделительной системы организма человека.
30. Характеристика системы терморегуляции организма.
31. Влияние занятий физической культурой на состояние системы терморегуляции организма человека.
32. Характеристика сердечно-сосудистой функциональной системы организма.
33. Влияние занятий физической культурой на состояние сердечно-сосудистой системы организма человека.
34. Характеристика дыхательной функциональной системы организма.
35. Влияние занятий физической культурой на состояние дыхательной системы организма человека.
36. Характеристика нервно-мышечной функциональной системы организма.
37. Влияние занятий физической культурой на состояние нервно-мышечной системы организма человека.
38. Характеристика опорно-двигательного аппарата организма.
39. Влияние занятий физической культурой на состояние опорно-двигательного аппарата организма человека.
40. Характеристика зрительной сенсорной системы организма.
41. Влияние занятий физической культурой на состояние зрительной сенсорной системы организма человека.
42. Характеристика слуховой сенсорной системы организма.
43. Влияние занятий физической культурой на состояние слуховой сенсорной системы организма человека.
44. Характеристика тактильной сенсорной системы организма.
45. Влияние занятий физической культурой на состояние тактильной сенсорной системы организма человека.
46. Характеристика вестибулярной сенсорной системы организма.
47. Влияние занятий физической культурой на состояние вестибулярной сенсорной системы организма человека.
48. Адаптация органов и систем человека к воздействию факторов внешней среды и нагрузок.
49. Воздействие факторов внешней среды на организм человека
50. Функциональные резервы организма.
51. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
52. Составляющие здорового образа жизни студента.
53. Характеристика основных видов здоровья человека: физическое здоровье.
54. Характеристика основных видов здоровья человека: психическое здоровье.
55. Характеристика основных видов здоровья человека: социальное здоровье.
56. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
57. Определения понятий «здоровье», «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
58. Социально - экономические аспекты здорового образа жизни.
59. Основные факторы здорового образа жизни.
60. Принципы рационального и сбалансированного питания.
61. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.
62. Влияние курения на организм человека.
63. Влияние алкоголя на организм человек.
64. Влияние наркотиков на организм человека.
65. Двигательная активность как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.

66. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
67. Характеристика состояния физической и психической усталости и утомления.
68. Характеристика состояния физической и психической работоспособности.
69. Общие закономерности динамики умственной работоспособности студентов (ритмы суточные, недельные, месячные, годовые)
70. Признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
71. Место физических упражнений в организации умственного труда студента.
72. Факторы профилактики утомления и стимулирования работоспособности.
73. Оздоровительно-рекреативные средства повышения работоспособности студентов.
74. Механизмы быстрого снятия умственной и физической усталости.
75. Активные движения как средство профилактики стрессовых состояний организма.
76. Психологическая саморегуляция.
77. Методические принципы физического воспитания.
78. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
79. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
80. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
81. Специальная физическая и спортивная подготовка.
82. Формы занятий физическими упражнениями.
83. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований.
84. Психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
85. Характеристика двигательной деятельности волейболиста.
86. Основные понятия в волейболе.
87. Показатели эффективного проведения учебных занятий по физической культуре.
88. Физические качества и воспитание физических качеств (физическая подготовка).
89. Средства и методы развития силы.
90. Средства и методы развития выносливости.
91. Средства и методы развития ловкости.
92. Средства и методы развития быстроты.
93. Основные технические приемы в волейболе.
94. Основные тактические действия в волейболе.
95. Диагностика организма при занятиях волейболом.
96. Контроль и оценка физического развития волейболиста.
97. Контроль и оценка физической подготовленности волейболиста.
98. Контроль и оценка функционального состояния волейболиста.
99. Контроль и оценка психологической устойчивости волейболиста.
100. Контроль и оценка технико-тактической и соревновательной подготовленности волейболиста.
101. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта - волейбола.
102. Реализация потребности в занятиях волейболом.
103. Правила организации и проведения соревнований в волейболе.
104. Правила судейства в волейболе.
105. Профилактика травматизма при занятиях волейболом.
106. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
107. Формы самостоятельных занятий.
108. Содержание самостоятельных занятий.
109. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.

110. Планирование объёма и интенсивности физических упражнений.
111. Управление процессом самостоятельных занятий.
112. Характеристика интенсивности физической нагрузки студентов.
113. Гигиена самостоятельных занятий.
114. Самоконтроль при проведении самостоятельных занятий.
115. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки.
116. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
117. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
118. Особенности условий труда и нагрузки специалистов-педагогов, утомления и динамики работоспособности.
119. Специальная психофизическая подготовка человека к труду в современных условиях.
120. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.
121. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
122. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания студентов.
123. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
124. Организация, формы и система контроля профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
125. Производственная физическая культура (ПФК), цель, задачи.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет правильным, красивым, уверенным практическим показом, исполняет все элементы и комбинации движений без ошибок. Исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретические основы предмета, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с творческими заданиями, вопросами, другими видами применения знаний. Не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает ответ, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

– Обучающийся твердо знает программный материал, владеет правильным, красивым, уверенным практическим показом, но при исполнении элементов и комбинации движений допускает не точности и незначительные ошибки. Правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения творческих заданий, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

– Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствующие усвоению последующего программного материала. В ответе прослеживаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.

«незачтено» (36-60 баллов) – Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.