

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова



П Р И К А З

29 июня 2023 г. № 369/О
г. Нальчик

Об утверждении локальных нормативных актов

В соответствии с п. 8.1. – 8.8. Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 октября 2018 года № 806, в целях приведения локальных нормативных документов КБГУ в соответствие с законодательством Российской Федерации (с учетом внесённых в нормативные правовые акты изменений и дополнений)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить следующие локальные нормативные акты:

- Положение об организации работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» с обучающимися, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья;

- Положение об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;

- Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования;

- Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования;

- Положение об аудитории для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;

- Положение о консилиуме по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

2. Отменить следующие приказы и распоряжения:

- приказ от 28.02.2019 года № 103/О «Об утверждении Положения об организации работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» с обучающимися, имеющими инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья»;

- приказ от 04.03.2019 года № 124/О «Об утверждении Положения об организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;

- приказ от 23.05.2019 года № 274/О «Об утверждении Положения об аудитории для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения лиц с инвалидностью и/или ОБЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;

- приказ от 01.07.2019 года № 355-1/О «Об утверждении Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования»;

- распоряжение от 13.08.2019 года № 65-рп «Об утверждении макетов АОП и перечня АД».

3. Начальнику отдела по взаимодействию со средствами массовой информации и общественностью управления по информационной политике КБГУ (пресс-службы) Сеничу М.А. разместить вышеуказанные положения на сайте КБГУ в течение 5 дней с момента вступления в силу настоящего приказа.

ОСНОВАНИЕ: выписка из протокола № 08 заседания ученого совета КБГУ от 24.04.2023 года, выписка из протокола № 05 заседания учебно-методического совета КБГУ от 04.04.2023 года, мотивированное мнение студенческого совета, мотивированное мнение первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов, проект приказа начальника управления образовательной политики КБГУ Зеленской О.А. от 27.06.2023 года, резолюция и.о. первого проректора – проректора по учебной работе Лесева В.Н.

**И.О. ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА –
ПРОРЕКТОРА по УР**



В.Н. ЛЕСЕВ

Принято на заседании
ученого совета КБГУ
(протокол № 08 от 24.04.2023 г.)

Приложение к приказу
№ 369/П от « 29 » 06 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
высшего образования

Нальчик, 2023

Содержание

1. Общие положения	4
2. Основные термины и определения	6
3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ	8
4. Структура адаптированной образовательной программы	8
5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы	9
6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы высшего образования	12
7. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения	13
Приложение	14
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	17
1.1. Определение АОП ВО17	
1.2. Направленность (профиль) АОП ВО17	
1.3. Нормативные документы для разработки АОП ВО17	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	18
2.1. Цель (миссия) АОП ВО19	
2.2. Срок освоения АОП ВО19	
2.3. Трудоемкость АОП ВО20	
2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП ВО20	
2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам	20
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО20	
3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения АОП ВО20	
3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА	20
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АОП ВО20	
4.1. Область профессиональной деятельности выпускника	21
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	21
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	21
4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	21
4.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	21
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ АОП ВО21	
5.1. Календарный учебный график	21
5.2. Учебный план	22
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	23
5.4. Программы практик обучающихся	24
5.5. Программы научно-исследовательской работы (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)	25
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО25	
6.1. Общесистемные требования к реализации программы	25
6.2. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО25	
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП ВО25	
6.4. Требования к финансовым условиям реализации АОП ВО30	
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО30	

- 7.1. Сведения о применяемых механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся31
 - 7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации32
 - 7.3. Государственная итоговая аттестация33
 - 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ35
 - 9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОП ВО37
 - Приложение 238
 - Приложение 339
-

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями на 10 ноября 2022 года), утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);
- приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.10.2020 г. № МН-5/4683 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- уставом Университета;

- иными локальными нормативными актами Университета.

1.3. Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в

соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

1.5. АОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6. Виды АОП ВО:

- адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки;
- адаптированная образовательная программа высшего образования для обучающихся отдельных нозологий (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата);
- индивидуальная образовательная программа (ИОП).

1.7. Основанием для разработки и внедрения АОП ВО является:

- рекомендации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) медико-социальной экспертизы (МСЭ), в которых должен быть сформулирован перечень специальных образовательных условий, рекомендованных конкретному обучающемуся;
- личное заявление обучающегося после зачисления с просьбой предоставить возможность обучаться по АОП ВО или ИОП.

1.8. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин адаптационных модулей (социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности);
- изменение структуры и временных рамок образовательного процесса;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

1.9. На этапе приемной кампании абитуриент, имеющий инвалидность или ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины и определения

В настоящем положении использованы следующие термины с соответствующими определениями:

- **абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

– **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– **адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– **АОП ВО** – адаптированная образовательная программа высшего образования;

– **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– **индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

– **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– **лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и

– **лицо с инвалидностью (инвалид)** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

– **реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

– **специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

3.1. Основными целями АОП ВО являются:

– обеспечение обучающимся, имеющих инвалидность или ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

– детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ, по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию.

3.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности высшего образования для лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ;

– повышение качества высшего образования для лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ;

– создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами, имеющих инвалидность или ОВЗ, их адаптации и социализации;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, имеющих инвалидность или ОВЗ;

– формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Университете, должна включать в себя следующие разделы:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение АОП ВО

1.2. Направленность (профиль) АОП ВО

1.3. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Цель (миссия) АОП ВО

2.2. Срок освоения АОП ВО

2.3. Трудоемкость АОП ВО

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП ВО

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО

3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения АОП ВО

3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОП ВО

4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

4.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ АОП ВО

5.1. Календарный учебный график

5.2. Учебный план

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

5.4. Программы практик обучающихся

5.5. Программы научно-исследовательской работы

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

6.2. Кадровые условия реализации АОП ВО

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО

6.4. Финансовые условия реализации АОП ВО

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО

7.1. Сведения о применяемых механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОП

Приложения

Лист регистрации изменений и согласования, внесенных в адаптированную образовательную программу.

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1. При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

– вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

– в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные,

обще профессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;

– к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2. На основании письменного заявления обучающегося с инвалидностью или ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план (далее – ИУП) без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

5.3. При обучении по АОП ВО с увеличенным сроком обучения обучающийся с ОВЗ может в любой момент перейти на ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану, если у него отсутствует академическая задолженность и отсутствует угроза ухудшения состояния здоровья из-за перехода на ИУП. Перевод на ИУП осуществляется в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова.

5.4. При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

– дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

– изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении обучающихся с инвалидностью или ОВЗ не допускается;

– адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.5. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся, имеющих инвалидность или ОВЗ на формирование общекультурных/универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся, имеющих инвалидность или ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.6. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с инвалидностью или ОВЗ в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.7. Дирекция института (учебная часть института) совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору

адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с инвалидностью или ОВЗ с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.8. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников с инвалидностью или ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.9. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.10. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.11. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.12. В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.13. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью или ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.14. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с инвалидностью или ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.15. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью или ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых

технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью или ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.16. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с инвалидностью или ОВЗ устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.17. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП ВО (приложение 1).

6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы высшего образования

6.1. АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и направленности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ высшего образования, профессиональных стандартов в соответствии с макетом АОП ВО (приложение 1).

6.2. При разработке АОП ВО должны учитываться заключение психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ и индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов, содержащих информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.3. АОП ВО разрабатывается коллективом разработчиков, формируемым руководителем образовательной программы, который несет ответственность за качество и своевременность разработки АОП ВО.

6.4. Рекомендуются включать в коллектив разработчиков:

- заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя АОП ВО;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП ВО;
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации АОП ВО, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.
- представителей субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы).

6.5. Разработчики АОП ВО должны пройти инструктаж (и/или освоить соответствующую программу повышения квалификации преподавателей) по работе с обучающимися, имеющими инвалидность или ОВЗ, и составить АОП ВО с учетом специальных условий в соответствии с нозологией (нозологическими) обучающихся.

6.6. Обсуждение АОП ВО проводится на заседании ученого совета института (факультета), протоколируется и представляется на экспертизу в управление образовательной политики не позднее чем за две недели до очередного заседания ученого совета Университета.

6.7. По результатам экспертизы представленной АОП ВО управление образовательной политики рекомендует ее для рассмотрения на заседании ученого совета Университета или направляет документы на доработку.

6.8. Разработанная АОП ВО утверждается ректором (проректором по учебной работе) на основании решения ученого совета Университета. Порядок разработки и утверждения отдельных структурных компонентов АОП ВО регламентируется локальными нормативными актами.

6.9. Содержание АОП ВО подлежит корректировке¹. Основаниями для изменений образовательной программы являются нормативно-правовые акты Минобрнауки России, достижения в области науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, предложения работодателей, научно-методическое совершенствование образовательного процесса, а также потребности, выявленные в процессе обучения студентов.

6.10. Изменения в АОП ВО вносятся по решению ученого совета Университета и утверждаются ректором (проректором по учебной работе).

6.11. Ответственными за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП ВО, являются:

- для программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры – выпускающие кафедры и/или учебные подразделения,
- для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – отдел подготовки кадров высшей квалификации Университета.

6.12. Электронная версия АОП ВО со сканированными копиями подписанных листов передается в управление образовательной политики для размещения в электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения

7.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании ученого совета Университета и утверждаются его решением.

¹ Под корректировкой понимается любое исправление, исключение или добавление каких-либо элементов в АОП ВО.

Макет адаптированной образовательной программы высшего образования

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт (факультет)

(наименование)

Кафедра

(наименование)

«УТВЕРЖДЕНО»

Ученым советом КБГУ

(протокол № _____ от _____)

Ректор (проректор)

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

**Адаптированная образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки (специальности)**

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль), магистерская программа, специализация

(вид программы)

Квалификация выпускника

*(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования,
утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года № 1061)*

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала подготовки: 20__

Нальчик, 20__

Образовательная программа (ОП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2017 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____

<i>Руководитель адаптированной образовательной программы высшего образования</i>	
	<i>(ФИО, должность, степень, звание)</i>

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института (факультета) _____

« ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Руководитель АОП ВО _____

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО:

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>
_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>
_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>
_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>
_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>
_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(Фамилия И.О.)</i>	<i>(подпись)</i>

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Определение АОП ВО
 - 1.2. Направленность (профиль) АОП ВО
 - 1.3. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки
- 2. Общая характеристика АОП ВО по направлению подготовки**
 - 2.1. Цель (миссия) АОП ВО
 - 2.2. Срок освоения АОП ВО
 - 2.3. Трудоемкость АОП ВО
 - 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП ВО
- 3. Планируемые результаты освоения АОП ВО**
 - 3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения АОП ВО
 - 3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА
- 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП ВО**
 - 4.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
 - 4.5. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами
- 5. Документы, регламентирующие содержание АОП ВО**
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Учебный план
 - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик обучающихся
 - 5.5. Программы научно-исследовательской работы
- 6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО**
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации программы
 - 6.2. Кадровые условия реализации АОП ВО
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО
 - 6.4. Финансовые условия реализации АОП ВО
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО**
 - 7.1. Сведения о применяемых механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
 - 7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
 - 7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП ВО
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**
- 9. Список разработчиков АОП**
- Приложения**
 - Лист регистрации изменений и согласования, внесенных в адаптированную образовательную программу.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение АОП ВО

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – Университет) по направлению подготовки _____ и профилю подготовки _____ квалификации _____ представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Направленность (профиль) АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.3. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № ____;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда (с изменениями на 10 ноября 2022 года), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363;
- профессиональные стандарты _____, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № ____;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»²;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»³;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации));⁴

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);

– устав и локальные нормативные правовые акты Кабардино-Балкарского государственного университета.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных

² Для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

³ Для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

⁴ При наличии

лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

Примечание: разработчики АОП ВО могут дополнить общую характеристику АОП ВО иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы. Например: описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, чтение дисциплин (модулей) на иностранных языках и т.п.

2.1. Цель (миссия) АОП ВО

АОП ВО по направлению подготовки _____ имеет своей целью развитие _____ у _____ обучающихся:

В области обучения целью АОП ВО по направлению подготовки _____ является: _____

В области воспитания целью АОП ВО по направлению подготовки _____ является: _____

В области развития целью АОП ВО по направлению подготовки _____ является: _____

(указывается, что АОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных (профессионально-прикладных) и дополнительных (специальных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

При этом формулировка целей АОП ВО, как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной АОП ВО, характеристики групп обучающихся, а также особенностей вуза, потребностей рынка труда и профессиональных стандартов).

2.2. Срок освоения АОП ВО

Срок освоения АОП ВО в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Пример заполнения приведен в табл. I.

Таблица I

АОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки)	Форма реализации АОП	Нормативный срок освоения АОП
	Очная форма	
	Заочная форма	

Для обучающегося может быть составлен индивидуальный учебный план, содержащий специализированные адаптированные элективные дисциплины (дисциплины перечисляются).

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

Если обучающихся несколько, то указывается информация по каждому обучающемуся отдельно.

2.3. Трудоемкость АОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной АОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет _____ зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОП ВО.

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Указывается квалификация, присваиваемая выпускникам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО

3.1. Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения АОП ВО

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

(компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной АОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и дополняются специальными в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы, с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов).

3.2. Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Указывается информация о распределении компетенций по дисциплинам (модулям), практикам, НИР (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и ГИА.

(Информация приводится из учебного плана по соответствующему направлению, направленности (профилю) подготовки).

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ АОП ВО

4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, магистров, аспирантов, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Формулировка в полной форме берется из соответствующего пункта ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника⁵

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ АОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки _____ (название направленности (профиля)) содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (в том числе преддипломных) практик; программами НИР, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

⁵ для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

Для освоения АОП ВО обучающимся с инвалидностью или ОВЗ может быть составлен индивидуальный учебный график. Индивидуальный учебный график студента с инвалидностью или ОВЗ – документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: очно; удаленно в онлайн или офлайн режиме с использованием дистанционных образовательных технологий; самостоятельно.

5.2. Учебный план

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующим текстом:

«Для обучающихся с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья учебный план дополняется адаптационными дисциплинами.

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья и направлены на формирование общекультурных и при необходимости профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули (дисциплины), позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся».

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане (см. приложение 2).

Перечень адаптационных дисциплин (модулей) является примерным. Каждое структурное подразделение само формирует перечень адаптационных дисциплин (модулей) и включает в АОП ВО.

Рекомендуемый объем адаптационной дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы. В схемах формирования компетенций рекомендуется привязывать адаптационные дисциплины к ПК или ДПК.

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1–4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

Рабочий учебный план и календарный учебный график составляются на основе базового учебного плана на каждый учебный год. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть организовано как по общему учебному плану, так и по индивидуальному учебному плану. Структура и содержание учебного плана должны в полном объеме соответствовать требованиям ФГОС ВО.

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующей основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Изменения могут быть внесены в части:

- увеличения срока получения образования;
- изменения объемов контактной работы с обучающимся;
- включения адаптационных дисциплин (модулей).

Для обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья КБГУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» с учетом состояния их здоровья. Программа дисциплины предусматривает определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Также в программе содержатся специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся.

В учебном плане определен минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимальный объем лекционных и семинарских занятий.

Срок освоения АОП ВО при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с инвалидностью и ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения в соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС ВО.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в формате, предусмотренном локальной нормативной базой образовательной организации высшего образования.

В результате освоения дисциплины (модуля), практик у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у других

обучающихся. Не допускается формирование отдельных компетенций или части компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины (модуля), рабочей программы практик АОП ВО.

Объем дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Объем блоков «Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация» устанавливается, исходя из количества зачетных единиц, определенных ФГОС ВО.

Адаптация рабочих программ дисциплин (модулей) универсальной или специальной АОП ВО осуществляется одним из следующих способов:

- путём внесения в части разделов или подразделов дополнений, отражающих специфику условий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- выделением отдельного раздела (подраздела), отражающего специфику, связанную с организацией и осуществлением образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптация рабочих программ дисциплин (модулей) индивидуальной АОП ВО осуществляется одним из следующих способов:

- путём внесения в части разделов или подразделов дополнений, отражающих специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработки приложения, являющегося дополнением к рабочей программе дисциплины (модуля), и отражающего специфику, связанную с образовательными потребностями обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

В АОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины (модули) по выбору студента, факультативные дисциплины, разработанные в установленном порядке.

5.4. Программы практик обучающихся

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Программы практик адаптируются в части определения мест учебной и производственной практик с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практики студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ осуществляется исходя из созданных условий архитектурной доступности. Допускается прохождение практики обучающихся с инвалидностью на базе образовательной организации.

При необходимости для прохождения практики студентами с инвалидностью или ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом требований приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчёта по практике предоставляются в формах, адаптированных к

конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся с инвалидностью или ОВЗ.

5.5. Программы научно-исследовательской работы (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС ВО и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об адаптируемости и доступности электронной информационно-образовательной среды, электронно-библиотечных систем для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с их нозологией.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС ВО и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями:

– доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, составляет __%.

– возможность привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Далее приводятся точные формулировки выполнения требований из ФГОС ВО.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению АОП ВО

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС ВО и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями:

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Создание безбарьерной среды в Университете учитывает потребности следующих категорий обучающихся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обеспечена доступность:

- территорий, прилегающих к Университету;
- входных путей;
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;

– доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом обеспечивается:

для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, рельефно-точечный шрифт Брайля или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- обеспечение надлежащими визуальными средствами воспроизведения информации;
- в случае необходимости предоставление услуг специалиста русского жестового языка (сурдопереводчика);

для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в табл. 2.

Таблица 2

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
-------------------------------------	--

С нарушением зрения	Тифлотехнические средства: – сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.); – портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); – видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.); – ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской); – принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); – интерактивная доска (в подразделениях) ПО: – программа невидимого доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows; – программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
	– программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA); – стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции); – программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	Специальные технические средства: – беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); – проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.); – проводная гарнитура Defender (1 шт.); – персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.); – радиокласс Сонет (7 шт) – мультимедиа-компьютер; – мультимедийный проектор; – интерактивные и сенсорные доски ПО: программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/Subtitle Edit (бесплатные) «Сурдофон»

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: – специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); – клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); – джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); – ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт); – сменная кресло-коляска (3 шт.); – гусеничный подъемник (6 шт.) ПО: – специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы – программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer)
--	--

В университете активно используются в учебном процессе Интернет-технологии, позволяющие студентам с ОВЗ и с инвалидностью эффективно обучаться; внедрена единая электронная информационно-образовательная среда; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам (модулям).

Указывается, что учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Выбор методов обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

Для лиц с нарушениями зрения. При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16–18 пт), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Для лиц с нарушениями слуха. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся

самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

Для лиц с соматическими нарушениями. При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах (см. таблица 3), адаптированных для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ.

Описываются используемые при реализации АОП ВО дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Таблица 3

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса (ссылки на ресурсы)	Доступ	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/)	Свободный	да (версия для слабовидящих)
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://obrnadzor.gov.ru/)	Свободный	да (версия для слабовидящих)
3.	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)	Свободный	да (версия для слабовидящих)
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)	Свободный	да (версия для слабовидящих)
5.	Федеральный центр	Свободный	да (версия для слабовидящих)

	информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/)		слабовидящих)
6.	ЭБС «Консультант студента» (http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru)	Авторизованный доступ к контенту с любой точки, подключенной к Интернет, для пользователей КБГУ. (Обязательное условие – регистрация с компьютеров, находящихся в сети университета)	да (версия для слабовидящих)
7.	ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/)	Свободный	да (версия для слабовидящих)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО (https://www.biblio-online.ru/)	Свободный	да (версия для слабовидящих)
9.	ЭБС «IPSMART» (http://iprbookshop.ru/)	Свободный	да (версия для слабовидящих)
10.	Национальная электронная библиотека РГБ (https://rusneb.ru/)	К изданиям, защищенным авторским правом, авторизованный доступ из электронного читального зала библиотеки (ауд. № 115)	да (версия для слабовидящих)
1.	База данных Science Index (РИНЦ) (http://elibrary.ru)	Авторизованный доступ к контенту с любой точки, подключенной к Интернет, для пользователей КБГУ. (Обязательное условие – регистрация с компьютеров, находящихся в сети университета).	нет
2.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье (http://polpred.com)	Доступ к контенту по IP-адресам КБГУ	да (версия для слабовидящих)
3.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (http://www.prilib.ru)	К изданиям, защищенным авторским правом, авторизованный доступ из читальных залов библиотеки (ауд. №115, №214)	да (версия для слабовидящих)

6.4. Требования к финансовым условиям реализации АОП ВО

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки _____, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями) АОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Минобрнауки РФ от 19. 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями), а также действующими локальными нормативными документами Университета.

7.1. Сведения о применяемых механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующими сведениями.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

При необходимости обучающимся, имеющим инвалидность или ОВЗ, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц, имеющих инвалидность или ОВЗ, предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или обучающиеся могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся, имеющих инвалидность или ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Фонды оценочных средств для осуществления процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации адаптируются с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ. В каждой рабочей программе дисциплины (далее – РПД) указывается форма, в которой проводится текущий контроль и промежуточная аттестация (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачётам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене, возможность использования специальных технических средств (эти средства могут быть предоставлены Университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства), помощь ассистентов, в том числе переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика), тифлосурдопереводчика. Предусматривается возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для обучающихся, имеющих инвалидность и/или ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Рекомендуемые формы оценочных средств, форм контроля и оценки результатов обучения студентов с инвалидностью и/или ОВЗ с учетом нозологий представлены в табл. 4 и 5.

Таблица 4

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся с инвалидностью или ОВЗ
<i>с нарушением зрения</i>	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла, – в печатной форме на языке Брайля
<i>с нарушением слуха</i>	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
<i>с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла

Таблица 5

Категории обучающихся по нозологиям	Формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с инвалидностью или ОВЗ
<i>с нарушением зрения</i>	– устная проверка, дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

	– с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др. – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических (тифлотехнических) средств: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, устные коллоквиумы, отчеты и др.
<i>с нарушением слуха</i>	– письменная проверка, контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО, работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
	– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиотехника, средства коммуникации, звукоусиливающая аппаратура и др.): дискуссии, тренинги, круглый столы, собеседования, письменные коллоквиумы и др.
<i>с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативные средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативные средства ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы – предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.3. Государственная итоговая аттестация

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее – ФОС ГИА) составляется идентично ФОС ГИА образовательной программы. Дополнительно указывается информация о создании специальных условий при проведении ГИА в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации, утверждённого приказом Минобрнауки России.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование специальными техническими средствами, необходимыми для обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также безопасного пребывания их в указанных помещениях.

При защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью продолжительность сдачи обучающимся с инвалидностью государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме (не более чем на 90 минут);

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме (не более чем на 20 минут);

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (не более чем на 15 минут).

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство;

- допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КБГУ).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОП ВО, например:

- описание механизмов функционирования при реализации данной АОП ВО системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения

компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации АОП ВО (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);

- рейтинговая и балльно-рейтинговая система оценивания достижений обучающихся;

- соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами образовательной организации, мобильности обучающихся, преподавателей и т.д.

9. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ АОП ВО

РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО:

от университета:

_____	_____	_____
должность	подпись	Ф.И.О.
_____	_____	_____
должность	подпись	Ф.И.О.

от работодателей:

_____	_____	_____
наименование организации, должность	подпись	Ф.И.О.

АОП ВО СОГЛАСОВАНА:

И.о. первого проректора –
проректора по учебной
работе

_____	_____
подпись	Ф.И.О.

И.о. проректора по научно-
исследовательской работе

_____	_____
подпись	Ф.И.О.

Начальник управления
образовательной политики

_____	_____
подпись	Ф.И.О.

Рекомендуемый перечень адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в учебный план обучающихся с инвалидностью или ОВЗ

1. «Адаптивные информационные технологии»
 2. «Адаптивная физическая культура»
 3. «Введение в дистанционное обучение»
 4. «Культура умственного труда»
 5. «Методика работы с учебным текстом»
 6. «Основы здорового образа жизни с ограниченными возможностями здоровья»
 7. «Основы межличностного контакта и позитивной коммуникации»
 8. «Основы методики самостоятельной работы»
-
9. «Основы социализации личности»
 10. «Практика межличностного общения»
 11. «Профориентация и психология личности»
 12. «Психология жизнестойкости»
 13. «Психология личности и профессиональное самоопределение»
 14. «Психосаморегуляция лиц с ограниченными возможностями здоровья»
 15. «Русский жестовый язык»
 16. «Слухоречевая реабилитация»
 17. «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»
 18. «Специальные информационные технологии»
 19. «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности»
 20. «Технологии интеллектуального труда»
 21. «Технологии социальной интеграции в условиях трудовой и образовательной деятельности»
 22. «Технологии специальных возможностей и безбарьерной среды»
 23. «Технология и методика самоорганизации»
 24. «Технология исследовательской деятельности»
 25. «Тренинг адаптации к образовательной среде»
 26. «Фундаментальные подходы к инклюзивному образованию»

Лист регистрации изменений настоящего положения

[illegible]