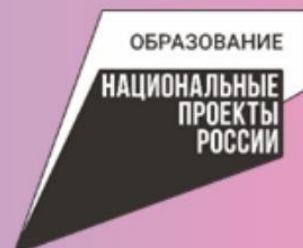




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»**

Растим детей
• ИЗДАНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ •



Центр консультативной помощи родителям



Кумышева Р.М.

Я в этот мир пришел ...

Книга для родителей

УДК 37.013; 159.9

ББК 74.9; 88.3

Кумышева Р.М. Я в этот мир пришел... Книга для родителей / Нальчик, 2023. 30 с.

Автор: **Кумышева Римма Мухамедовна** – консультант Центра консультативной помощи родителям ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент: **Пашукова Татьяна Ивановна** – профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», доктор психологических наук, доцент

Книга для родителей создана в ходе просветительской деятельности автора в Центре консультативной помощи родителям (ЦКПР) ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». Композиция книги выстроена в соответствии с логикой развития и вхождения ребенка последовательно в предметный, социальный и информационный миры. На каждом этапе этого процесса несовершеннолетних личностей сопровождают родители или лица, их заменяющие на законных основаниях. В книге представлены теоретические основания эффективности психолого-педагогической поддержки детей в ходе их развития, социализации и воспитания, изложенные в доступном для широкого круга читателей форме.

Адресована лицам, воспитывающим детей от рождения до 18 лет.

Книга для родителей издана при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (приказ №869 от 29.09.2022 г.).

Введение

В одном советском сериале юный герой сокрушался, что для любой профессии надо учиться, доказывать наличие способностей, а родителями могут стать все, не обучаясь и часто не имея способностей. Эти слова многим показались тогда революционными. Но с течением времени жизнь подтвердила очевидность того, что родительству надо учиться. Тому есть много причин.

Во-первых, человек – это сложная система, которую надо изучить, прежде чем с ней взаимодействовать. Вы же не станете работать на аппаратуре, которую не умеете включать. Если попытаетесь, то наверняка сломаете технику. А человека пытаются учить все. И часто его деформируют или ломают. Вспоминается одна мама, которая еще в роддоме была обеспокоена высокой ответственностью перед ребенком в случае, если ей не удастся его воспитать достойно. Она успокоилась, когда я дала ей учебник по возрастной психологии и она нашла в нем особенности общения с ребенком, начиная с младенческого возраста. С первых дней жизни своего сына она начала учиться и постигать тонкости общения и воспитания. В итоге результатом довольны все: она, повзрослевший сын и его отец.

С самого рождения ребенок оказывается в противоречии между его потребностями и требованиями к нему. В момент рождения нарушается привычный для него температурный режим; появляется необходимость прилагать усилия для питания и т. д. Потом появляются запреты и предписания, которые далеко не всегда соответствуют желаниям ребенка. Одновременно появляются и обязанности, которые не всегда интересны и желаемы. Всю дальнейшую жизнь растущий, а затем взрослый человек находится в этом противоречии: между потребностями и требованиями.

Американский психолог Лоуренс Кольберг разработал на основании этого противоречия теорию нравственного развития и соответствующую ей теорию морального воспитания. Он исходит из того, что человек в своих поступках и поведении выбирает между необходимостью подчиниться правилам и желанием удовлетворить свои потребности. Воспитанность определяется тем, насколько целесообразно человек может сочетать в своей жизни подчинение правилам и удовлетворение своих потребностей. Задача воспитателей (родителей и педагогов) – в том, чтобы с максимальным учетом потребностей ребенка убедить его в необходимости поступать по правилам.

А что может способствовать убедительности? Во-первых, доверие ребенка к человеку, который убеждает. Во-вторых, доверие к тому, в чем его убеждают. Потому родителям в первую очередь стоит приложить некоторые усилия к тому, чтобы заслужить доверие своих детей.

Далее, в процессе воспитания очень гибко надо менять тактику общения и взаимодействия с детьми. Почему? А потому, что дети развиваются, меняются их потребности и притязания. Они формируются как личности. А личность – это самосознание, самостоятельность в действиях, ответственность за свои поступки. Получается, родителям необходимы элементарные теоретические сведения о том, как эту гибкую тактику общения и взаимодействия с детьми претворить в жизнь, проявляя уважение к личности.

Очень важная сторона воспитательного процесса – интернализация получаемых от воспитателей (родителей и педагогов) сведений. Т.е. преобразование информации, несущей воспитательные цели, в убеждения и взгляды самого воспитанника. Данный процесс очень деликатный. Насильно превратить свои мысли в чьи-то убеждения невозможно. Можно только проникнуть в мир ребенка и найти в нем подходящее своим аргументам место. А для этого надо постичь мир ребенка. Постичь – это увидеть, почувствовать и понять. Да еще так, чтобы ребенок не почувствовал вторжения, нарушения его прав. Этому тоже родителям надо научиться.

Почему проблема «отцов и детей» считается естественной и вечной? Она не естественная, даже аномальная. Причина возникновения проблемы – в том, что родители в возрасте своих детей не задумывались о многом, что потом говорят своим детям. А часто, находясь в возрасте родителей, они не помнят, что многие проблемы поколения детей имели место и в их детстве, отрочестве и юности. К примеру, разве не было в пору нашей юности хулиганов, аморального поведения, пьянства, тунеядства, подлости и обманов? Разве все мы учились безупречно или среди нас не было тех, кто игнорировал все свои обязанности? Почему принято говорить, что нынешняя молодежь хуже всех?

Во-первых, потому, что в юности большинство родителей не придавали значения всем этим явлениям в обществе. Во-вторых, антиобщественные явления, которые каким-то образом касаются их детей, им кажутся свойственными исключительно данному историческому периоду. А все объясняется просто: во все времена существования человечества есть моральные нормы и есть противостоящие им человеческие потребности; есть те, кто выбирает желания, и те, кто подчиняется нормам. А надо, чтобы выбор был сбалансированным: в пользу личности и не во вред обществу. Это искусство, которое родителям надо освоить.

Общество – не однородная масса и не бессменный набор атрибутов. Оно тоже меняется: обретает новые средства воздействия на массовое сознание; создает новые соблазны и инструменты искушения малосознательных масс. Хотим мы или не хотим, но нам – воспитывающим подрастающее поколение – придется с этим считаться. Следовательно, нам надо постоянно изучать

общественные явления, особенно те, которые оказывают влияние на детей и молодежь. Не будем достаточно осведомлены в мире – мир найдет свой доступ в сознание подрастающего поколения и займет там законное место родителей и педагогов. Следовательно, взрослым надо постоянно расширять ареал своей осведомленности, чтобы дети отдали предпочтение своим родителям и педагогам нежели сомнительным источникам информации.

В соответствии со всем изложенным выше построена эта книга.

В главе I говорится о праве ребенка быть личностью с внутренней свободой; о важности внутренней свободы для самореализации личности, развития ее творческих способностей; для становления жизненной позиции человека.

В главе II описаны этапы морального воспитания детей и специфические особенности семейного воспитания. Из нее можно узнать, как в обычной семейной жизни ненавязчиво осуществляется процесс воспитания. Причем в семье воспитываются одновременно и дети, и родители, поскольку есть такая закономерность: все члены семьи оказывают влияние друг на друга. Чтобы это влияние оказалось полезным, каждый взрослый постоянно помнит о своей ответственности за все изменения в детях, ищет способы их убеждения в вопросах выбора ценностей, нравственных принципов, познавательных интересов.

Глава III вводит читателя в тайнства общения и отношений родителей и детей. Разумеется, глава начинается с того, как родителям научиться пониманию своих детей, какими его механизмами для этого надо овладеть. А далее – разговор о доверии – мощном гаранте успеха в воспитании и общении. Но помимо мощи доверие содержит и сложные к нему подступы.

Гарантом успешности личности также являются самостоятельность и ответственность. О том, как воспитать в детях эти важные качества, также ведется речь в главе.

Глава I. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце ...



Строка из стихотворения Константина Бальмонта не случайно вынесена в заглавие книги и данной главы. Это напоминание о том, что дети являются в мир с одним желанием: жить и наслаждаться жизнью; радоваться солнцу, радуге, весенней траве, озерам и рекам, небу, птицам... Ведь именно эти и подобные фрагменты жизни вызывают радость у младенцев, которые явились в жизнь. Дети смотрят с улыбкой на каждого прохожего, пытаются заговорить с бродячими кошками и собаками. У них вызывают восторг дождь, снег, вороны.

На детсадовских утренниках все дети талантливы, потому что они внутренне свободны. Им еще неизвестно то, что в мире есть бездарность, отставание в развитии, невежество, бескультурье, страх ошибки... Им в дошкольном детстве подвластно все. И она счастливы.

А сколько радостных ожиданий на лицах детей в день, когда их принимают в первый класс! Откуда потом берутся «отстающие», «слабые, но старательные», «гиперактивные» и прочие аномальные существа? Вероятно, потому, что среди окружающих взрослых много таких, которые забывают о том, что дети пришли в этот мир, чтобы «видеть Солнце», «и выси гор», и «пышный цвет долин» ... А кто помнит стихотворение Георгия Полонского, прозвучавшее в фильме «Доживем до понедельника»:

Видели другие, видел я,
Как в ручную глупую синицу
Превратить пытались в журавля.
Чтоб ему не видеть синей дали
И не отрывать от земли,
Грубо журавля окольцевали
И в журнал отметку занесли.
Спрятали в шкафу, связали крылья
Белой птице счастья моего ...

Стихотворение написано в наивном стиле, потому что по киносценарию это творческая продукция девятиклассника – талантливого, но еще незрелого поэта. И фильм, и стихи – о неоправданных рамках, в которые заключают детей с поступлением в школу. Приоритетными критериями успешности ребенка становятся его неподвижное сидение за столом, дословное воспроизведение

заученного вместо собственных рассуждений. Мерилом личности становится цифра в клетке, называемая отметкой. А ведь все это противоречит свободной природе человека – творца и созидателя по жизненному предназначению.



О внутренней свободе ребенка

Помню, один мой студент сказал: «Вся история педагогики – это мысли отдельных талантливых людей». Так и есть: инновации в теории воспитания – это воплощенные идеи отдельных профессионалов, которые не побоялись отступить от стереотипов. Еще со школьных лет я интуитивно отвергала все действия школьного персонала, которые противоречили человеческому естеству. Но ввиду недостатка жизненного опыта и образования я тогда отнесла себя тоже к категории аномальных школьников. У меня вызывало внутренний протест то, что опоздавших на первый урок фотографировали и вывешивали на видном месте. Картина съемки напоминала расстрел, а лица «виновных» выражали непонимание собственной вины и обреченности на расплату. Примеров, сопровождавшихся моим неприятием, было много. И только в студенческие годы я дождалась того самого гения, который осмелился противопоставить плохим стереотипам свои свободные творческие идеи. Это был Шалва Александрович Амонашвили. По телевидению демонстрировали фильм о созданной им школе, сам он выступал в концертной студии Останкино, отвечал на вопросы зрителей. Я действительно увидела в нем гения.

Начав работать в школе, я хотела не следовать стереотипам, а оригинально пока не получалось. Вот тогда снова пришел мне на помощь Шалва Амонашвили. На этот раз – через книги. Вначале я была разочарована отсутствием в них рекомендаций. Потом просто читала, как читают беллетристику, с увлечением. Но некоторые строки в прямом смысле озарили. Просматривая портреты своих будущих учеников, Шалва Александрович произносит две центральные мысли всей его педагогической концепции: «... дети, такие разные по характеру, смотрят на него одинаково с доверием и доброй улыбкой. Эти лица как будто говорят: «Мы добрые от рождения, не делайте нас злыми!»¹. И автор заключает, что он не может обмануть эти добрые ожидания и доверие, оказываемое ему, еще незнакомому учителю.

Ш. Амонашвили первым сказал, что все дети гениальные, а моя педагогическая практика это подтвердила. И современная теория обучения и воспитания дает достаточно приемов и средств, чтобы всеобщую детскую гениальность реализовать. Что для этого нужно?

¹ Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1988. 207 с.

Во-первых, чтобы каждый ребенок знал, что он по меньшей мере полноценный. Во-вторых, не вгонять процесс естественного развития ребенка в неоправданные рамки, а направить его по пути к индивидуальным успехам: помочь каждому увидеть свое предназначение в жизни и направить к его воплощению. В-третьих, стать союзником ребенка во всех его творческих проявлениях. А как быть с нормами и предписаниями общества? В этом и заключается искусство воспитания, чтобы научить детей разумно сочетать свои потребности и требования общества.



Нравственность – это тоже проявление внутренней свободы

Упомянутый выше Лоуренс Кольберг выделяет в нравственном развитии шесть стадий, распределенных по трем уровням. Первые две стадии приходятся на период от 4 до 10 лет. Поступки детей определяются внешними обстоятельствами, и точки зрения других людей не учитываются. Этот уровень Кольберг назвал преднравственным. Дети не руководствуются никакими нравственными принципами, оценивают свои поступки в соответствии со степенью удовлетворенности потребностей. По принципу «что для меня хорошо, то и правильно».

Второй уровень охватывает третью и четвертую стадии: от 10 до 13 лет. На третьей стадии дети ориентируются только на одобрение и неодобрение их поступков. Получается, даже самый послушный ребенок не является еще нравственным человеком. На четвертой стадии подростки признают категории долженствования, подчинения законам и соблюдения порядка. Поведение регулируется нормативными предписаниями, поэтому второй уровень определен Кольбергом как конвенциональный. И это тоже еще не нравственный уровень, а признание некоторых необходимых правил.

На третьем уровне в возрасте от 13 лет и больше формируются собственные нравственные взгляды и моральные принципы. Человек сам устанавливает критерии нравственного выбора. Истинная нравственность только на этом уровне, который называется постконвенциональным.

А теперь рассмотрим, что происходит с личностью и к каким последствиям может привести недостаток воспитания на каждой стадии нравственного развития.

На первой стадии нравственного развития ребенок воспринимает правила как абсолютную истину. Стремясь избежать наказаний, старается быть послушным. По существу, пренебрегает своими потребностями ради

правил. Однако пренебрежение собственными потребностями всегда чревато негативными последствиями.

На второй стадии нравственного развития человек пытается удовлетворить свои потребности, привнося в правила свою точку зрения, с ориентацией на полезность поведения для себя. Дети в этом возрасте следуют нормам, но тем, которые соответствуют их потребностям. Эта стадия может привести к эгоизму, меркантильности в будущем.

На третьей стадии нравственного развития преобладает ориентация на поддержание хороших отношений и одобрение со стороны других людей (быть «хорошим мальчиком» или «хорошей девочкой»). Человек считает, что нужно подчиняться правилам, чтобы избежать неодобрения или неприязни со стороны окружающих людей. На этой стадии есть риск утраты ребенком самостоятельности и ответственности.

На четвертой стадии нравственного развития – ориентация на авторитет, мораль, поддерживающую власть и закон. Взрослеющая личность считает, что все закреплённое законом и властью, правильно. Это тоже лишает человека инициативы и самостоятельности. Человек отстраняет от себя многообразие нравственных ситуаций, в которых он может проявить свою индивидуальность. А это приводит ко множеству ошибок. Законы декларируют правила, но не интерпретируют конкретные ситуации, отдельные поступки, совершенные в уникальных обстоятельствах.

На пятой стадии нравственного развития – ориентация на общественный договор, законы данной страны ради всеобщего благосостояния. Происходит стереотипизация поступков и нравственных ситуаций, что тоже чревато ошибками.

На шестой стадии нравственного развития – ориентация на общечеловеческие нравственные нормы, законы свободной совести каждого человека. Люди считают, что нужно следовать универсальным этическим принципам, независимо от законностей и мнения других людей. Это более сложная позиция, но надежная. Отстаивать общечеловеческие нравственные ценности сложно, когда нередко им противостоят стереотипы большинства, формально составленные правила. Но сила истины в руках нравственного человека превосходит все формальности.

По сути, перечисленные стадии нравственного развития – это путь от полного отсутствия нравственных ориентиров до полной самостоятельности в решениях и поступках. К такому результату приводит только воспитание общением, убеждением, сотрудничеством, а также с учетом возрастных изменений личности ребенка.

Глава II. О воспитании вообще и о семейном воспитании в частности



Доверие, любовь, тепло, душевный уют. Это семья

Как известно, человека воспитывают общество, школа, семья. У каждого из этих институтов есть свои специфические цели и методы. Начало воспитательного процесса приходится на семью. В семье зарождается жизнь ребенка, в семье у него формируются первые инструменты контактов с обществом (речь, нравственное поведение, владение нормами взаимодействия с людьми и др.); там же и обретается первый опыт социального взаимодействия. Какое отношение к правилам и потребностям сложится у ребенка в семье, с такими установками он и придет в общество.

Семья – это микромир, в котором свои законы и традиции, свои правила совместной жизни; особые отношения и манеры общения. Но этот мир существует в постоянном контакте с миром внешним – многомерным и многоцветным. Он состоит из прекрасного и уродливого, из нравственного и безнравственного, из полезного и вредного. Контакт с ним не во всем удастся контролировать и регулировать. А ведь дети вступают в него без опыта и многого о нем не зная. Как защитить детей от внешнего мира и как ввести их туда с максимальной пользой для них?

В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации. Осуществляется систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Поскольку любой воспитательный процесс основывается на самовоспитании воспитателей, в семье происходит и постоянное влияние детей на родителей и других членов семьи, побуждающее всех к самовоспитанию.

Семейное воспитание большей частью осуществляется людьми без педагогического образования. А многие профессиональные педагоги далеко не всегда воспитывают собственных детей как профессионалы. Почему? Потому что и те, и другие неточно представляют себе специфику семейного воспитания.

Чем семейное воспитание отличается от, например, школьного, в свое время определил Симон Соловейчик – советский и российский теоретик педагогики. Ему это удалось, вероятно, потому что он был педагогическим журналистом. У него всегда была аудитория с обратной связью. Так вот Симон

Львович обозначил цели семейного воспитания: как воспитание сердца, воспитание духа и воспитание ума. По сути, это то же содержание академической педагогики, в которой методы воспитания разделяются по воздействию на сознание, эмоциональную и волевую сферы. Воздействие на сознание формирует у детей убеждения, взгляды, принципы. Воздействия на эмоциональную сферу стимулируют активность воспитанника и переход воспитания в самовоспитание. Воздействия на волевую сферу дисциплинируют воспитанника и побуждают его к саморегуляции. Но в чем ценность воспитательных целей Симона Соловейчика? А в том, что они рассчитаны именно на применение в условиях семьи, доверительных отношений и неформального общения.

Первая цель семейного воспитания, по Соловейчику, – это **воспитание сердца**:

- 1) научить ребенка ставить высокие цели;
- 2) научить соизмерять поставленные цели с собственными возможностями;
- 3) воспитать стремления к достижению высоких целей через самовоспитание;
- 4) воспитание целеустремленности в преодолении препятствий к желаемым целям.

Таковы и *результаты воспитания сердца*, по-семейному понятные и близкие:

- 1) счастье – переживание достижения;
- 2) достижение – результат, полученный при помощи собственных усилий по достижению цели;
- 3) значимая цель, которой посвящена значительная часть жизни.

Педагогам тяжелее всего работать с детьми, которые не верят в свои силы, в успех и потому не соотносят себя с высокими целями. Такими обычно бывают школьники, которых дома учат не выделяться, не претендовать на то, что «не дано», ориентируют на скромные желания. В типологии П. Лесгафта личность, воспитанная с подобными установками, определена как мягко-забитый тип – приспособляющийся, начисто лишенный ориентации в себе и в среде человек. Понятно, что он никогда не испытает счастья, доставляемого достижением цели, внутренним ростом и исполнением желаний.

Родителям следует одобрять любые – даже самые дерзкие цели своих детей. Но надо и сразу предупреждать о способах достижения этих целей; о том, какой большой внутренней работы они потребуют, как целенаправленно надо будет учиться, изменяться самому. Предупреждая о необходимости трудиться во имя цели, оговаривать, что все задачи выполнимы, успех зависит

от степени желания достичь цели. Кстати, если цель разонравится вашему ребенку, тоже хорошо: одной ошибки уже точно избежит. Найдет другую значимую цель.

Воспитание духа – вторая цель семейного воспитания, по Соловейчику. Очевидно, что здесь имеется в виду воздействие на волевую сферу. Но Симон Львович концентрирует внимание родителей на более интимной части воли: на способности сказать правду о себе и своих поступках.

Правда – это грань между добром и злом. Сказав правду, человек разделяет добро и зло. Выбрав себе оправдание, человек скатывается в зону зла (см. рисунок).



Правда всегда жестока, потому ее редко любят, часто игнорируют. Но у правды есть не менее жестокая особенность: она существует независимо от того, как к ней относятся. Можно перекричать того, кто вас справедливо критикует, можно его не слушать и убеждать себя в обратном, можно допустить (теоретически, конечно) даже его физическое уничтожение. Увы, истина от этого не изменится: ваши недостатки останутся при вас и сработают в соответствующих обстоятельствах. Трудно быть правдивым, когда оцениваешь свои поступки. Им всегда можно найти оправдание, но всегда ли это правда? К примеру, человек украл что-то. Можно оправдать его поступок бедностью. Но правдой при этом будут его слабости, которые привели к бедности. Это душевная лень, которая мешала ориентироваться в условиях жизни и учитывать их; это физическая лень, нежелание работать; наконец, это слабость духа, при которой человек предпочитает труду более легкий путь воровства.

Слабость духа проявляется в самооправдании, сила духа – в признании своих слабых сторон, своих неблагоприятных мыслей и поступков. **Умение признаться себе в своих пороках – признак силы духа.** Это повышает самоконтроль – внутренний и внешний. **Внутренний самоконтроль** заключается в контроле своих мыслей и чувств. **Внешний самоконтроль** – в контроле своего поведения, своей речи.

Результаты воспитания духа:

- 1) совесть проявляется в справедливости;
- 2) справедливость в семье способствует воспитанию совестливости у детей;
- 3) повышение внутреннего и внешнего самоконтроля.

Есть самый важный результат воспитания духа. Признав свои слабые стороны, ошибки, правоту, человек внутренне отторгает от себя свои пороки. В подсознание идет установка, что таким он не хочет оставаться. И в каждой следующей ситуации, когда возможно снова проявить один из своих недостатков, человек остановится, сделает паузу. Если поступит привычным образом, почувствует глубокий дискомфорт. А если проявит силу духа и проявит себя в новом качестве – в качестве человека без данного порока – почувствует себя победителем. Испытает радость избавления от того, что тяготило. В любом случае после признания своей неправоты или какого-то своего порока, человек уже не сможет жить с ними спокойно. Когда-то придет к отказу от того, что его портит.

Усилие, сделанное человеком над собой для признания себе в своих пороках, в дальнейшем трансформируется в привычку быть справедливым, объективным. А поведение и речь становятся хорошо организованными. Все это придает уверенность в себе, что всегда является показателем склонности к самопознанию, самоконтролю, самосовершенствованию. В этом великое значение воспитания духа.

Третья цель семейного воспитания, по Соловейчику – воспитание ума. Существует мнение, что мудрость приходит с годами. Увы, с годами приходят только седые волосы, морщины и хронические болезни. Все остальное достигается человеком в процессе его целенаправленной деятельности.

В философии мудрость человека рассматривается как уподобление себя Космосу, природе, где все гармонично. С древнейших времен считалось, что человек (микрокосм) устроен так же, как Вселенная (макрокосм). Потому, познавая Вселенную, природу, человек мог многое узнать и о себе. Психологическое понимание мудрости не противоречит данному положению. В частности, американский психолог Мартин Селигман началом мудрости считает интерес к окружающему миру, любовь к знаниям, открытость всему новому, стремление познавать людей и самого себя, изобретательность и оригинальность мышления².

Подобно тому, как существуют всеобщие правила мироздания, так есть и упорядоченные нормы поведения в мире и взаимодействия с ним, которые позволяют человеку в нем ориентироваться. Но у всех ли есть способность к ориентации во внешнем мире? Ведь внешний мир – это не только космос и природа, это и мир человеческих взаимоотношений.

² Селигман М. *Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни*; М.: Издательство «София», 2006. 368 с.

Мир людей не всегда гармоничен. Потому, познавая человеческую среду, мы узнаем не только о нормах и правилах существования в ней, но и о многочисленных вариантах их нарушения. Чем больше мы о них узнаем, тем они безопаснее для нас. Потому ***первый шаг к мудрости – глубокое и всестороннее познание среды, в которой живешь.***

Вслед за познанием мира вокруг себя человеку необходимо изучение собственных возможностей, своих правил жизни и степени их соответствия правилам и нормам среды, в которой он живет. Больше всего ошибок допускают те, кто недостаточно объективен в оценке себя. Значит, ***второй шаг к мудрости – это познание себя и объективная оценка своих достоинств и недостатков.***

Третий шаг к мудрости – умение соотносить обстоятельства жизни и свои возможности влияния на них. Часто мудрость и предусмотрительность ошибочно соотносят с трусостью. Поведение типа «выйдем, поговорим» не всегда сопоставимо со смелостью. Здесь уместно вспомнить одну пресс-конференцию чеченского лидера 90-х годов генерала Джохара Дудаева. Ободренный присутствием большого числа журналистов из разных стран, он бросал вызов представителям Российского правительства Михаилу Полторанину и Геннадию Бурбулису, позволял себе недопустимые в официальном общении высказывания. Он явно не рассчитал своих сил и навлек многолетние и крупномасштабные беды на свой народ.

Будучи застигнутым грозой, можно «смело» продолжить путь и в лучшем случае простудиться, в худшем – погибнуть от удара молнии. Можно ринуться в огонь, чтобы спасти имущество, и сгореть, а можно погасить огонь и спасти вместе с имуществом себя. Можно попытаться перепрыгнуть ущелье и упасть в пропасть, а можно его обойти и остаться в живых. В психологии поведение первого типа называется фрустрационным.

В одном психологическом эксперименте перед миской с кормом поставили сетку. Птица обошла ее и достигла миски, а курица безрезультатно билась о сетку и осталась голодной. Так вот, многие люди, встретив новые обстоятельства на пути к своей цели, выбирают фрустрационное поведение курицы. Упрямо придерживаясь первоначального плана действий и первоначального поведенческого типа, они отклоняются от своей истинной цели. Психолог Ф. Василюк³ сравнивает это с ситуацией, когда в очереди на регистрацию пассажиров авиарейса двое начинают спорить, кто из них первый. В результате самолет улетает без них. Отсюда ***четвертый шаг к***

³ Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во МГУ, 1984. 200 с.

мудрости – умение ориентироваться и *гибко видоизменять свое поведение* в меняющихся условиях жизнедеятельности.

Пятый шаг к мудрости – умение предвидеть последствия своих действий. Необходимо расширение и углубление этих самых возможностей путем самовоспитания, самообразования и саморазвития.

Мудрость – это результат воспитания ума. Родители, которые помогли своим детям сделать эти пять шагов к мудрости, могут быть уверены, что воспитание ума они осуществили.

В качестве **методов семейного воспитания** С. Соловейчик предлагает: воспитание общением, воспитание сотрудничеством, воспитание сотворчеством. Эти названия крайне важны для тех, кто считает воспитание особым видом деятельности, требующим специального времени и соответствующих условий. Родителям предлагается только разговаривать со своими детьми. И не в классной комнате с указкой в руке, а за обычными домашними делами, на прогулке, в поездке. О чем говорить, подскажет элементарная родительская чуткость. Как говорить? Не задавать неприятных или неудобных вопросов, осторожно подводить к интересующей теме, чтобы ребенок сам начал говорить о том, что интересует родителей.

Под сотрудничеством в семье понимаются любые совместно выполняемые виды деятельности: просмотр фильма с последующим его обсуждением; уборка помещения, приготовление еды. Кстати, обсуждение просмотренного фильма или прочитанной книги вполне совместимо с физическим трудом. Для детско-родительского сотрудничества подходят различные настольные игры.

Сотворчество родителей и детей – это общее хобби, общие увлечения. Почему С. Соловейчик дал такие названия методам семейного воспитания? Да потому, что любое дело, которое сближает родителей и детей, становится методом воспитания.



В каждом возрастном периоде надо уважать личность

Наиболее характерные особенности развития, свойственные детям, близким по возрасту, позволили сформировать возрастную периодизацию. Есть физиологическая периодизация, есть педагогическая периодизация. Мы сосредоточимся на педагогической периодизации.

Каждый возрастной период развития ребенка отличается особенностями в физическом, психическом и нравственном развитии. Но все возрастные периоды схожи в том, что противоречие между потребностями ребенка и требованиями к нему сохраняются.

Ребенок уже в младенческом возрасте хорошо чувствует отношение к нему окружающих. С первого месяца он узнает людей по лицам, именам, а – главное – реагирует на тембр голоса, интонации, выражаемые ими чувства. Ребенок радуется, когда с ним разговаривают, когда ему о чем-то сообщают. Примерно с трех месяцев (а многих и раньше) ребенка начинают прикармливать. Здесь важно угадать вкусовые предпочтения ребенка. Они являются индикаторами потребностей ребенка в питательных веществах и витаминах. Получив то, что требует организм, ребенок чувствует комфорт. А когда его заставляют есть то, что ему не нравится, организм получает то, что ему не нужно, а, возможно, и вредно. Более того, когда ребенка заставляют есть то, что ему не нравится, он начинает видеть в родителях угрозу его удовольствиям, перестает им доверять. Т.е. забота превращается в насилие, а любовь ребенка заменяется недоверием.

Эти чувства усиливаются, когда ребенок начинает пробовать предметы на вкус, трясет и бросает их. Многие родители идут по наиболее легкому пути: молча отбирают эти предметы. И снова создают предпосылки к тому, чтобы ребенок видел в своих родителях угрозу своему благополучию.

Вместо этого детям можно предложить игрушки, которые можно бросать без опасений, даже ломать. Если же у них в руках оказался предмет, который надо отобрать, с ними надо договариваться, объясняя, почему этот предмет у него надо забрать. Дети даже в первый год жизни реагируют на интонации объяснения, доброжелательного обращения. А если им взамен отбираемого предмета предлагают другой, не менее интересный, они даже будут благодарны. Главное – они чувствуют уважительное к себе отношение, привыкают к культурному общению. И с появлением речи говорят в интонациях своих родителей и других окружающих взрослых.

В трехлетнем возрасте ребенок начинает себя осознавать как значимую единицу мира. Соответственно желает отношения к себе как к равноценной фигуре. Ему важно участвовать во всем, что делают взрослые. Значит, надо для него создавать имитацию участия в делах взрослых. Я как-то видела, как мальчик шел, держась за ручку ведра, которое нес его отец, и всем во дворе с важностью сообщал: «Мы работаем!». Я догадалась, что ему три года. Сейчас этот мальчик уже взрослый. Все предшествующие годы доверительные отношения с отцом и матерью у него не прекращались. Он вырос интеллигентным парнем, которого уважают окружающие.

Отношение родителей к своему ребенку проецирует будущее отношение к нему окружающих. Ребенок, который привык к уважительному к себе отношению, держится с достоинством, культурно разговаривает. Это вызывает соответствующее к нему отношение. Другой ребенок, которого родители

упрекали в том, что он хуже всех, ничего не умеет, обречен быть плохим учеником, становится неудачником. Глубоко укорененный в нем комплекс неполноценности сочетается с определенным выражением лица (тревоги, вины, недоверия), характерной походкой и осанкой. Все это неосознанно воспринимают любители манипулирования, и они сразу видят в таком человеке свою жертву.

Уважительное отношение к ребенку не следует путать со вседозволенностью. Ребенок, воспитанный по типу «кумир семьи», не способен слышать ничего вокруг себя, не контролирует своих поступков и действий. У него есть единственный критерий правоты – то, как он считает и делает. Уважаемый родителями ребенок привыкает к тому, что всему есть объяснение, стремится понять непонятное и узнать неизвестное. Он умеет слушать, когда ему объясняют, и способен сам логически обосновать свои действия. Родители, которые не жалеют времени на то, чтобы детям объяснять свои рекомендации, обеспечивают себе спокойную жизнь в будущем: они уверены, что их ребенок ничего не сделает, не подумав и не разобравшись. У таких детей потом складываются в основном бесконфликтные отношения с окружающими.

Поэтому не надо отбирать у ребенка губку для посуды, если он ею трет пол; не надо отбирать пемолукс, которым ребенок моет яблоко. Надо поощрить его порыв к хозяйственной деятельности, затем объяснить, что для пола есть другие принадлежности, а для мытья фруктов – иные средства. Ребенку нравится, что с ним считаются, его мнение уважают. Это для него становится образцовой моделью взаимодействия с родителями.

В раннем детстве (от 1 до 3 лет) дети не любят ложиться спать, потому что им трудно прервать то, чем занимаются перед сном. Проблема решается просто: ребенку надо сказать, что он может продолжить свое занятие в постели, когда он умоется и переоденется в пижаму.

В дошкольном возрасте (от 4 до 6 лет) все требования к поведению и действиям ребенка надо всегда с ним обсуждать, объяснять их, убеждать в необходимости их соблюдения. В этом возрасте детям важно одобрение их действий взрослыми. Поэтому они чутко относятся ко всем объяснениям и разъяснениям, связанным с их поведением, и стараются выбрать тот вариант, который принесет одобрение взрослых.

Важно, чтобы ребенок с каждым последующим возрастным периодом связывал ступень своего взросления, совершенствования. Это способствует постоянному внутреннему росту, а переходы из одного возрастного периода в следующий осуществляются литически (не критически).

Так, поступление в школу часто сопрягается с изменениями в поведении. Дети, осознавая ответственность перед новой средой, новым видом деятельности, сами стремятся избавиться от некоторых своих слабостей и привычек. У них развивается самосознание, которое приводит к усилению самоконтроля.

В первый год учебы в школе главное – оптимально планировать дела ребенка на день. Ребенку надо объяснить, что время надо экономить, тогда его будет хватать и на дела, и на отдых, и на игры. В течение дня обязательно наряду с приготовлением домашних заданий надо выделять часы для прогулок на свежем воздухе, игр, занятий по интересам. Чтобы это все удавалось, необходимо распределять время таким образом, чтобы дела и игры чередовались. Когда ребенок знает, что вслед за делами последует приятное занятие, он выполняет свои обязанности более старательно и старается успеть в установленные сроки. Очень важно распорядок дня составлять вместе с ребенком, учитывая его пожелания относительно последовательности дел и приятных занятий. Участие в планировании повышает ответственность ребенка за их выполнение в установленные сроки.

В подростковом возрасте (от 9-10 до 14 лет) меняются ценности и приоритеты. Подросток уже не дорожит отношением к нему взрослых, ему важнее получить признание и уважение в среде сверстников. Вот где в полную силу обретает важность доверие, заслуженное родителями в его младенческом возрасте. И в этот же период срабатывают последствия уважительного отношения к нему отношения в течение всей предшествующей жизни.

Родители и педагоги, которые снискали доверие подростка в предыдущие возрастные периоды, обладают правом влиять на их мнение, действия и порывы. Но тактику воспитательных воздействий надо менять и тем родителям, которые заслужили доверие. Подросткам нельзя ничего указывать и, тем более, приказывать. Ими категорически нельзя повелевать, особенно в присутствии сверстников. Чувство собственного достоинства особенно оберегается в этом возрасте, а статус в среде сверстников – самое ценное для подростков достояние. Все это надо учитывать взрослым, чтобы продолжить эффективное влияние на своих детей. К примеру, нельзя из окна кричать подростку: «Марш домой!». Лучше спросить: «Тебе еще сколько времени нужно, чтобы завершить дела во дворе?».

Подростки чувствуют себя взрослыми. Но недостаток жизненного опыта и элементарных знаний о законах жизни в обществе в сочетании с их активной жизненной позицией опасны. Подростки нуждаются в советах взрослых, хотя им трудно с этим смириться. Каков выход?

Во-первых, разговаривать с ними, как со взрослыми. Использовать речевые обороты типа «Вы сами понимаете...», «Как вы догадываетесь...», «Думаю, вам не нужно объяснять, но напомним, что ...». Эти обороты используются при анализе ситуации, которая вызвала затруднения для подростков. Но и после такого деликатного анализа не стоит переходить к рекомендациям и советам. Самое верное – спросить мнение самих подростков, какой они видят выход из ситуации, что намереваются сделать. И даже если они высказали крайне ошибочный вариант предполагаемого решения, надо не возражать, а спросить о том, как они себе представляют реализацию этого решения; какие возможны последствия. Затем опять же не предложить, а спросить, как они поступят в случае иного, нежелательного, последствия их действий.

Это так называемый сократический диалог, когда лидирующий в диалоге партнер вопросами подводит собеседника к осознанию его ошибок и заблуждений. За осознанием последует вопрос уже от самих подростков, каков же тогда другой выход. Здесь уже можно рекомендовать. Но это уже не навязанное сверху мнение, а искомый, желаемый самими подростками дар, вызывающий благодарность.

Кстати, самую большую благодарность подростки испытывают к тем взрослым, которые помогают им прозреть, почувствовать себя более совершенными, интеллектуальными, сильными и состоятельными. А все эти чувства возможны, если родители создают возможность для проявления лучших качеств своих детей.

Глава III. Ты меня понимаешь. Я тебе доверяю



Понимание – начало успешного воспитания

Родители желают, чтобы дети их понимали. Но для этого необходимо, чтобы взрослые сами научились понимать и объективно оценивать степень своего понимания.

Всегда ли взрослые могут быть уверены, что понимают своего ребенка? Ведь понимание, как полагает психолог В.В. Знаков, – это *способность к глубокому проникновению в мир другого человека; сложный процесс осознания смысла и значения чего-то; состояние уверенности в верном восприятии и безошибочной интерпретации чего-то*⁴. Именно оттого, что понимание сопровождается состоянием уверенности, процесс понимания должен содержать и постоянную перепроверку верности своих суждений и выводов.

Чтобы быть уверенным в полном понимании кого-то или чего-то, надо убедиться в наличии у себя всех важнейших характеристик понимания (см. схему 1).

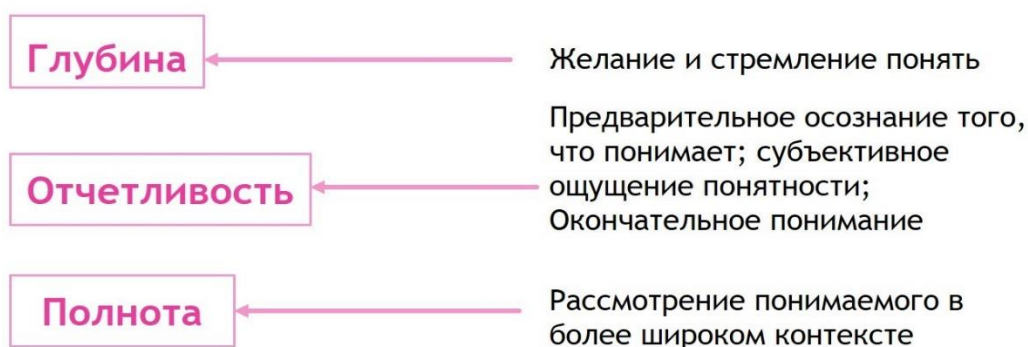


Схема 1. Характеристики понимания по Знакову

Обычно тяжелее всех понимание удастся тем людям, которые абсолютно уверены в своей правоте всегда и при любых обстоятельствах. И тем, кто считает, что родитель всегда прав, потому его мнение не требует доказательств. Такие люди не стремятся к глубокому пониманию.

⁴ Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 448 с.

Такие установки – однозначный путь к отчуждению ребенка от себя. Потому что дети очень нуждаются в том, чтобы их выслушали и хотя бы попытались понять то, что они рассказывают.

Также на понимание не способны люди, которые спешат с выводами и не позволяют ребенку договорить. Слушающему надо убедиться в том, что он все правильно понял. Достигается полное понимание расспросами, уточнениями, перефразировками. Только при полном убеждении, что ситуация или проблема рассмотрены со всех сторон, можно начинать отвечать. Таков путь к отчетливости понимания.

Третья составляющая понимания – полнота – складывается, если слушающий пытается смотреть на ситуацию или проблему с позиции говорящего, обстоятельств и иных ситуаций. Потому что часто правильное в одной ситуации, может оказаться объективно неверным – в другой. Или то, что можно рассматривать как ошибку, в контексте конкретных условий может оказаться единственно правильным вариантом.

Понимание также требует учета характера и привычек говорящего. Если он склонен излагать в выгодном для него ракурсе, надо при помощи уточняющих вопросов установить истинное содержание излагаемой информации. Или, наоборот, человек закрытый, не склонный к откровенности, будет недоговаривать. Тогда тоже требуется дополнить информации при помощи расспросов.

Все эти правила действуют и в отношении детей. Тем более, что в разные возрастные периоды они обладают разными способностями к изложению информации.

Пониманию препятствуют защитные механизмы психики, которые срабатывают как барьеры: попытки отрицать очевидное; стремление создать о себе лучшее, чем в действительности, представление; недоверие к тому, что надо понять; подчинение стереотипам; нежелание понять.

Помимо того, пониманию мешает установка понимать только то, что соответствует прогнозам слушающего. Или человек понимает только то, что он может соотнести со своими знаниями, что не противоречит его прошлому опыту.

Самый надежный вид понимания – эмпатическое понимание: человек чувствует переживания говорящего. Ценностно-нормативное понимание удается, когда люди должны исходить из одних и тех же норм общения и соотносят предмет обсуждения с одинаковыми социальными образцами, нормами поведения.

Из всего сказанного следует, что родителям всегда надо убеждаться в точности, полноте и глубине понимания того, что им рассказывают или о чем

молчат их дети. Это, во-первых, поможет исключить ошибки в своих собственных действиях. Во-вторых понимание – гарант доверия. К тому, кто понял человека, он обратится повторно. И не раз. Оказывается, дети не нуждаются в жестком контроле. Они сами обо всем расскажут, если найдут понимание у своих родителей.



Доверие – значимая ценность в детско-родительских отношениях

Доверие родителям несложно заслужить у младенца. Для этого надо вовремя перепеленать, накормить тем, что ему нравится, и разговаривать с ним приятным голосом с добрыми интонациями. Доверие сохранится, если ребенку в раннем детстве будут говорить, что он большой и хороший; если он будет чувствовать любовь родителей и других окружающих. Начиная с трех лет, доверием пользуются те родители, которые не ленятся обсуждать с ребенком его желания, интересы и договариваться об оптимальном его поведении с ним самим. Ребенок выполняет условия таких договоренностей, потому что они с ним согласованы, и он рассматривает их как собственные решения. Помимо доверия привычка договариваться с ребенком во всем повышает его ответственность за его поведение и действия. Ведь он согласился, значит, сам берет под контроль исполнение условий договоренности.

Привыкнув к тому, что с родителями можно обо всем поговорить, дети делятся с ними происходящими вокруг них событиями и впечатлениями. Они рассказывают даже то, о чем родители не спрашивают. В таких семьях дети любят читать книги или смотреть фильмы вместе с родителями, чтобы потом о них поговорить. В дошкольном возрасте дети очень глубоко проникаются переживаниями героев сказок, фильмов, прозаических произведений. Переполняющие их эмоции вызывают множество вопросов и впечатлений. Детям хочется высказать свои впечатления и получить поддержку от взрослых. Они повторно смотрят фильмы и читают книги о полюбившихся героях, чтобы снова и снова пережить с ними их волнения и успехи. И обо всем хотят рассказать родителям, которые их понимают.

Именно способность родителей сопереживать впечатлениям детей, обсуждать основательно любую исходящую от них информацию решает сразу несколько воспитательных задач: ребенок сознательно выбирает нравственные ценности; проникается сочувствием к нуждающимся; открывает свой внутренний мир родителям и согласует с ними свои поступки. Попутно развивается самосознание, которое необходимо уже в дошкольном детстве. И все это имеет многоплановые воспитательные эффекты (см. схему 2).

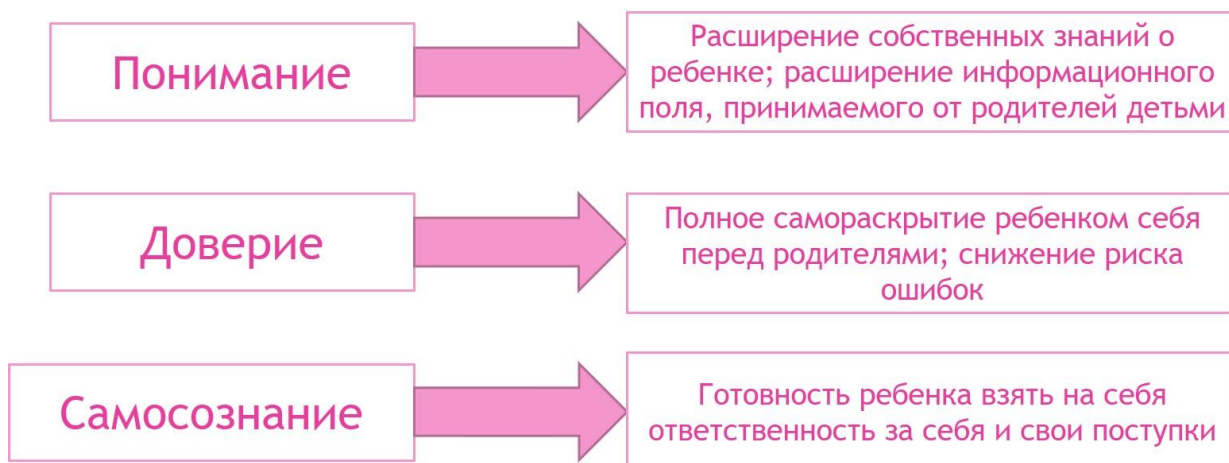


Схема 2. Предпосылки делегирования ребенку ответственности



Почему так важна ответственность и как ее формировать?

Среди россиян в возрасте ранней зрелости довольно часто сейчас встречаются недостаток или отсутствие самостоятельности, дефицит ответственности. Тому причин много. Во-первых, большинство нынешних родителей – это дети 90-х, которые недополучили внимания родителей, вынужденных выживать физически, и росли в трудных материальных условиях. Они инстинктивно пытаются оградить своих детей от всех возможных проблем и трудностей. Во-вторых, этому способствовали: распространение СМИ образцов безнравственного и безответственного поведения; исключение из требований к личности нравственных оценок; тиражирование достижения целей без критериев отбора средств достижения и др.

Между тем неспособность к ответственности – это и неспособность к решительным действиям, к карьерному росту, к успешной самореализации. Как следствие – недостаток ответственности мешает и личной жизни. Родителям впору браться за воспитание в детях именно самостоятельности и ответственности.

Для того, чтобы сделать ребенка самостоятельным и ответственным, надо вначале разобраться с некоторыми понятиями. Ребенок рождается как **индивид**. То есть как представитель человеческого рода. Строение его мозга позволяет рассчитывать на то, что со временем он научится прямохождению, а также будет мыслить и говорить. Это свойственно всем индивидам, но недоступно животным. От них человека еще отличает строение кисти руки, которое позволит в дальнейшем пользоваться орудиями деятельности. Однако это все задатки. Для того, чтобы они превратились в способности и умения, необходима деятельность самого ребенка.

То есть ребенку надо стать **субъектом деятельности**. И предрасположенность к этому ребенок проявляет еще в младенческом возрасте, когда он изучает на вкус и на ощупь предметы, затем трясет и кидает их. Далее с расширением сферы интересов расширяются и виды деятельности. Поэтому так важно поощрять порывы ребенка что-либо делать. Поощрять и направлять. Потому что, став субъектом деятельности, ребенок активнее познает мир и себя. У него формируется склонность управлять процессами, в которых он участвует (например, в играх с другими детьми; в домашней работе с родителями и другими членами семьи). Субъект – инициатор активности. Субъектность проявляется в целеполагании, планировании, исполнении деятельности и оценке ее результата. Субъект в трудных ситуациях думает о том, как ее исправить. Человек может быть субъектом деятельности, общения, отношений и собственной жизни. И это все – проявления самостоятельности.

Самостоятельность – характеристика личности, которая проявляется:

- когда личность совершает действие с опорой на свои собственные интеллектуальные и духовные силы;
- личностный поступок обдумывается человеком наедине со своим «Я».

Для чего нужна самостоятельность?

Самостоятельность иными словами – это реализация САМОСОЗНАНИЯ.

Самосознание – это осознание человеком своего собственного статуса и своих жизненно важных потребностей (Р. Бернс). Благодаря самосознанию:

- индивид осознает себя субъектом деятельности;
- человек осознает себя как индивидуальную реальность, отдельную от природы и других людей;
- человек становится существом не только для других, но и для себя.

Первое проявление самосознания происходит в три года (когда ребенок говорит часто «Я сам»). А сознательное формирование «Я» происходит в подростковом возрасте (от 9-10 до 14 лет).

Каковы **признаки самосознания**? Это: осознание собственного имени, образа собственного тела; требование о признании себя как полноценного человека; половая идентификация. Вместе с самосознанием формируется и социальное пространство личности. У человека появляется потребность в общении, совместных действиях с окружающими.

Есть разные формы содействия развитию у ребенка самосознания: родительская поддержка, родительское принуждение, родительская индукция.

В трехлетнем возрасте и старше ребенку требуется **родительская поддержка**. Осознавая себя человеком, требуя к себе уважения, ребенок одновременно нуждается в подтверждении его прав на эти притязания.

Родителям надо соглашаться, что ребенок уже может все сам (только иногда нуждается в помощи и пояснениях его действий). Надо признавать, что ребенок уже большой, но попутно надо объяснять, что взрослые сами отвечают за свои поступки и потому надо сначала обсудить с родителями свои намерения и прийти к общему решению. Начинается воспитание сотрудничеством.

Самосознание, формируемое родительским принуждением, не может быть объективным. Несмотря на недостаток опыта у ребенка ему необходимо осознавать, что даже при обсуждении с родителями своих действий, принимаемые решения принято согласуются с ним, а значит, они им поняты и приняты. Все другие варианты не являются самосознанием в чистом виде.

Родительская индукция как форма содействия развитию самосознания применяется в подростковом возрасте. Она имеет следующие разновидности:

1) индукция, **ориентированная на самого подростка**: родители, информируя ребенка о возможных последствиях для него того или иного поступка, готовят его к самостоятельному выбору;

2) индукция, **ориентированная на других**: родители напоминают ребенку о социальных нормах, принятых в обществе, и предлагают сделать выбор в соответствии с правилами поведения личности в социуме;

3) индукция **как совет**: родители предлагают наиболее предпочтительный и эффективный с их точки зрения способ решения проблемы, стоящей перед ребенком;

4) **родственная индукция** – родители предлагают себя в качестве эталона, примера для подражания.

Вариативность разновидностей родительской индукции повышает шансы подростка для самостоятельного выбора формы проявления своего самосознания и его дальнейшего проявления.

Чему родители должны научить своих детей в первую очередь? Для формирования у детей самосознания им необходимо:

- любить себя: беречь свое достоинство;
- уважать себя: не допускать, чтобы ребенку были безразличны результаты его деятельности и последствия поведения;
- быть достойным уважения другими;
- уважать желания и интересы других людей;
- достигать своих целей, не причиняя вреда другим;
- помогать тем, кто нуждается в помощи;
- уважать достоинство других людей.

Все названные умения требуют самостоятельного выбора и самостоятельного решения.

Самосознание детей действительно формируется при содействии родителей. Но крайние формы опеки не бывают эффективными.

Гипер-опека (чрезмерная опека):

- не обязывает уважать свое достоинство;
- лишает инициативы в выборе интересов, принятии решений;
- не призывает думать над своими действиями и поступками;
- не стимулирует анализ своего поведения и самостоятельной его оценки.

Гипо-опека (недостаточная опека):

- не учит ни правилам поведения в обществе, ни самоуважению;
- лишает ребенка разговоров о самоуважении и уважении других;
- исключает обсуждение правил поведения, принятых в обществе;
- никак не рассматривает понятие «достоинство»;
- замечания и наставления делает исключительно в форме упреков.

Теперь возвращаемся к вопросу, поставленному вначале: для чего нужна самостоятельность? Потому что самостоятельность поэтапно переходит в ответственность (см. схему 3).



Схема 3. Этапы перехода самостоятельности в ответственность

Ко всему, самостоятельность – это:

- чувство собственного достоинства – все могут, и я СМОГУ;
- адекватная самооценка – Я СМОГ!!!
- уверенность в себе – Я ЖЕ СМОГ...
- радость успеха;
- гарантия качественного выполнения любой деятельности;
- постоянное развитие мышления и навыков разных видов деятельности;
- счастье достижения и постижения.

Особое место в самостоятельности занимает нравственная самостоятельность, переходящая затем в нравственную ответственность.

Именно этот переход превращает субъекта своего развития и своей жизни в *личность*. Человек таковым становится, когда обретает способность к самоотчету о том, как он использует внутреннюю свободу. В главе I этой книги мы говорили о том, что ребенку надо создавать условия для внутренней свободы. Но одновременно ребенка надо научить тому, как разумно распорядиться этой свободой. Только сопровождаемая ответственностью за форму ее реализации свобода, может привести к позитивным результатам в развитии ребенка. В этом главный смысл нравственной ответственности.

Нравственная самостоятельность, переходящая в нравственную ответственность, формируется в подростковом возрасте. Наилучший способ приведения подростка к нравственной ответственности – это совместное обсуждение ситуации нравственного выбора и принятие решения подростком.

Совместное обсуждение ситуации предполагает следующие действия родителей:

- выслушать пересказ ситуации подростком – изучить его видение;
- выслушать его интерпретацию ситуации – разобраться, как он ее понимает;
- спросить его мнение относительно правоты или неправоты участников ситуации.

Принятие решения по ситуации подростком:

- спросить, что он намерен делать;
- попросить объяснить, чем вызвано такое решение;
- спросить, какие последствия он ожидает;
- подсказать возможные последствия, которые он не предусмотрел;
- если спросит, как лучше поступить, сказать свое мнение (как бы я поступил);
- окончательное решение оставить за самим подростком.

И самостоятельность, и самосознание, и ответственность являются результатами воспитания сотрудничеством. Влияние данного метода воспитания должно присутствовать в жизни семьи постоянно.

В первую очередь – в размышлениях родителей о собственном образе жизни: правильно ли я живу? Какой образ жизни считается здоровым и культурным? Чему научат моего ребенка формы развлечения, которые я могу предложить?

Перед выполнением домашних дел необходимо:

- обсуждать и разьяснять, для чего они выполняются;
- привлекать детей вначале как помощников, затем как полноправных субъектов, наконец, передать некоторые дела для самостоятельного выполнения. Регулировать надо и контроль за выполнением домашних работ

детьми: вначале показать, КАК делать что-то; потом предложить сделать под вашим наблюдением; затем предложить от начала до конца сделать самому; на последнем этапе формирования самостоятельности поручать и спрашивать, выполнено ли поручение.

Те родители, которые воспитывают в своих детях самостоятельность и ответственность, знают, что эти качества – самая надежная защита человека в его взрослой жизни. Вот потому так важна ответственность.

Использованные источники

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1988. 207 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во МГУ, 1984. 200 с.
3. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 448 с.
4. Маритен Ж. Знание и мудрость. М.: Научный мир, 1999. 244 с.
5. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни; М.: Издательство «София», 2006. 368 с.
6. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: ООО АСТ, 2022. 416 с.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЕ ИЗДАНИЕ

Я в этот мир пришел ...

Книга для родителей

Кумышева Римма Мухамедовна

Нальчик, «Издательство ... », 2023

Тираж ... экз.

360004, г. Нальчик, ул. Чернышевского,