



**Центр консультативной помощи
родителям в составе КБГУ**

ПОСТИГАЕМ МИР РЕБЁНКА

**Методические рекомендации,
разработанные
по запросам родителей**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Растим детей

• Навигатор для современных родителей •

УДК 37.013; 159.9

ББК 74.9; 88.3

Постигаем мир ребенка: Методические рекомендации по запросам родителей / Кумышева Р.М. Нальчик, 2023. 26 с.

Составитель: **Кумышева Римма Мухамедовна** – консультант Центра консультативной помощи родителям ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент: **Пашукова Татьяна Ивановна** – профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», доктор психологических наук, доцент

Предлагаемое методическое издание составлено в ответ на запросы родителей в Центр консультативной помощи родителям (ЦКПР) ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». Обращения родителей к консультантам ЦКПР чаще всего связаны с развитием их детей в условиях информатизации общества; особенностями поведения и общения детей и подростков, обусловленными их возрастной динамикой; проблемами взаимодействия детей с педагогами и школой в целом. Данные методические рекомендации собраны по наиболее частым запросам родителей. Предназначены для лиц, воспитывающих детей от рождения до 18 лет.

Методические рекомендации изданы при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (приказ №869 от 29.09.2022 г.).

© Кумышева Р.М. 2023

Введение

Развитие личности ребенка в современном обществе происходит под влиянием многочисленных факторов: СМИ, интернет-ресурсов, неформальных молодежных объединений, инновационных процессов в образовании, изменчивых социально-экономических условий и т.д. Это осложняет воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими на законных основаниях. Для воспитательных воздействий на детей родителям и лицам, их заменяющим на законных основаниях, недостает теоретической информации и практических умений, без которых становится невозможной их ориентация в современном сложном мире с регулярно изменяющимися условиями.

Созданный в составе ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» Центр консультативной помощи родителям (ЦКПР) призван оказывать услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. В своей работе консультанты ЦКПР учитывают многочисленные запросы родителей и лиц, их заменяющих на законных основаниях. За шесть месяцев работы Центра его сотрудники оказали более 10000 услуг, часть которых выполнена по индивидуальным запросам родителей и лиц, их заменяющих на законных основаниях.

Анализ содержания родительских запросов позволил обобщить проблемы, связанные с семейным воспитанием детей: низкая осведомленность родителей в психологии личности и возрастной психологии; недостаток у них педагогических знаний; отсутствие ориентиров для взаимодействия детей и взрослых с реальным и виртуальным мирами; недостаток сведений по психологии и технике общения; недостаточная методическая поддержка взаимодействия родителей со школой.

ЦКПР КБГУ проводит индивидуальные консультации по прямому обращению родителей и лиц, их заменяющих на законных основаниях; очные мероприятия по повышению родительской компетентности; вебинары по родительским запросам. После этих мероприятий участники изъявляют желание получить методические материалы для самостоятельного использования. Данное издание представляет собой обобщение содержания оказанных услуг и краткие рекомендации по эффективному взаимодействию родителей и детей.

Из-за недостаточной психолого-педагогической грамотности родителей предлагаемые методические рекомендации построены на теоретической основе и изложены в форме, доступной для лиц с любым уровнем образования.

Для эффективного взаимодействия с детьми в семье родителям часто недостает сведений о внутреннем мире ребенка, закономерностях его развития; потребностях, обусловленных возрастными и индивидуальными особенностями развития. Это вызывает разногласия и отчуждение детей от взрослых. Впоследствии нарушенный контакт детей и родителей препятствует воспитательным мерам. В результате мир детей легко заполняется факторами, замещающими общение с родителями. При недостаточности жизненного опыта и отсутствии критериев отбора поступающей из разнообразных источников информация дети рискуют попасть под нерегулируемое влияние множества внешних факторов. Результат такого влияния всегда непредсказуем и часто опасен.

В общении результат более всего зависит от умения общающихся слушать и понимать друг друга. Зачастую взрослые не обладают этими умениями, что становится частой причиной отдаления от них собственных детей, поиску последними иных людей для посвящения их в свои проблемы, что тоже чревато нежелательными последствиями.

Навыки эффективного общения родителям требуются не только для семейного воспитания, но и для взаимодействия их детей с педагогами. Воспитательный процесс знаменуется позитивными результатами только при единстве воспитательных целей и мер семьи и школы, а также при отсутствии противоречий между ними.

Образовательный процесс осуществляется, по общепринятому мнению, в школе. Но подготовка к учебе, развитие интеллекта и нравственной сферы детей осуществляется изначально в семье. Поэтому родителям необходимы теоретические сведения о готовности детей к школе, а также способность сформировать эту готовность. На основании обозначенных проблем построены предлагаемые методические рекомендации для родителей.

В первой части методических рекомендаций даны ориентиры в возрастных периодах развития детей и соответствующих воспитательных мерах для каждого из периодов.

Во второй части родителям предлагаются методические материалы по подготовке детей к школе.

В третьей части рекомендации направлены на оптимизацию ориентации родителей и детей в социальном пространстве и виртуальном мире.

Часть I. Мир ребенка в разные возрастные периоды развития

Самый распространенный запрос от родителей – проблемы, связанные с подростковым (средним школьным) возрастом. Именно тогда они наблюдают сложности в детско-родительских отношениях, в общении со сверстниками, в учебе и взаимодействии с педагогами. Но эти проблемы возникают не в подростковом возрасте. Они развиваются в течение всей предшествующей жизни ребенка.

Каждый человек находится под влиянием собственных потребностей и требований к нему со стороны общества. Суть воспитательных мер заключается в том, чтобы научить ребенка удовлетворять собственные потребности и не допускать при этом нарушения общественных предписаний. Чему-то научить или

воспитать кого-то возможно, если сам воспитанник принимает предъявляемые ему требования, соглашается с ними и превращает их со временем в свои убеждения. Для этого родителям вначале надо заслужить доверие ребенка.



Когда ребенок доверяет своим родителям, он полностью перед ними самораскрывается, чем снижает риск ошибок и повышает эффективность воспитательных воздействий.

Родители могут лишиться доверия со стороны ребенка уже в его **младенческом возрасте** (первый год жизни), игнорируя его физиологические потребности.

Например, заставляя есть пищу, которая ему не нравится; выполняя какие-то неприятные ребенку манипуляции; лишая его общения с ними. В то же время доверие возникнет и окрепнет, если родители с младенцем разговаривают, учитывают его пищевые, температурные и эстетические предпочтения. Это период, когда родители, максимально удовлетворяя потребности ребенка, заслуживают его доверие, право учить и воспитывать.

В **период раннего детства** (от 1 до 3 лет) доверие ребенка к родителям укрепляется, если они общаются с ним как с личностью. В 2-3 года ребенок уже

требует к себе уважения, признания его прав. Мудрые родители именно так и поступают: советуются, как лучше поступить; спрашивают, чего бы хотел сам ребенок. При этом предупреждают о последствиях разных вариантов действий и поступков. Так, параллельно с удовлетворением потребности в уважении родители придерживаются и линии личной ответственности ребенка. Предлагая ребенку разные варианты действий, родители сообщают о последствиях каждого варианта, объясняют аргументы предпочтения какого-то из вариантов. Это развивает не только ответственность ребенка, но и его мышление и внимание. Родитель убеждает ребенка выбрать оптимальный вариант, но и ребенок выбор считает своим решением. А свои решения дети уважают, потому и выполняют без дополнительных напоминаний; заодно получают регулярно одобрение со стороны взрослых, что для детей данного возраста очень важно. Ребенок становится ответственным и дисциплинированным; в нем укрепляется полноценное чувство собственного достоинства.



В наступающем следом **дошкольном возрасте** (от 4 до 6 лет) дети осваивают социальное пространство. Здесь главной задачей родителей становится способствовать ориентации ребенка в среде сверстников. В первую очередь они должны убедить своих детей, что у всех детей есть право на свое мнение, потребности и желания; что все дети хотят быть уважаемыми и любимыми. Поэтому в среде сверстников надо научиться понимать желания и потребности других детей; уважать свое достоинство и достоинство других детей.

В случае разногласий попытаться договориться без ущерба для своих интересов и интересов других детей. В ситуациях, когда кто-то из окружающих сверстников неправ, детям надо объяснять возможные причины неправильных поступков. Но не для оправдания, а для понимания и принятия к сведению.

Это сложные задачи для детей дошкольного возраста. Но это и самый ответственный период, когда закладываются основы социального опыта, навыков общения и доброжелательного отношения к окружающим. Значимость для детей одобрения со стороны взрослых все еще доминирует, но наряду с ней постепенно растет и значимость социального одобрения.

В **младшем школьном возрасте** особое место занимает развитие у детей самосознания и ответственности. Если в предыдущие возрастные периоды

родители делегировали ребенку ответственность, но не ослабляли контроля над поведением и действиями ребенка, то в начале школьной жизни им приходится все чаще контроль заменять самоконтролем. Самоконтроль, основанный на ответственности ребенка перед самим собой, более надежный, поскольку способствует развитию самосознания. Детей надо предупреждать о том, что невыполненные поручения и нарушенные обязательства тянут за собой последствия, осложняющие дальнейшую жизнь. Чтобы их избежать, лучше все дела осуществлять в установленные сроки.

В этом возрасте для детей все еще важно одобрение их поведения взрослыми, особенно учителем. Однако есть необходимость усвоения детьми нравственных критериев одобряемого поведения, а именно: порядочности по отношению к сверстникам; достижения одобрения исключительно своими действиями и поступками, но не за счет ущемления интересов других детей.

Все воспитательные меры, использованные родителями по отношению к ребенку в младшем школьном возрасте, облегчают их взаимодействие с ним в **среднем школьном (подростковом) возрасте** (от 9-10 до 14 лет). В этот период на первый план выходит значимость для подростка одобрения со стороны сверстников, значимость мнения взрослых снижается или исчезает совсем. Однако доверие, заслуженное родителями в предыдущие возрастные периоды ребенка, позволяет рассчитывать на оптимальные отношения и в этот, именуемый «трудным», период его развития.



Все проблемы в обучении и воспитании подростков диктуются изменениями в их организме. Именно из-за преобразований в гормональной системе возникают все сложности.

Усиление активности гипофиза и щитовидной железы стимулирует физический рост и обменные процессы в организме. При этом физическое развитие происходит непропорционально: конечности растут быстрее, развитие же туловища несколько отстает. Внешне это проявляется в том, что у подростков руки и ноги кажутся несколько удлиненными, а движения их отличаются угловатостью и некоторой неуклюжестью. Процесс физического роста сопровождается окостенением скелета и уменьшением хрящевого вещества. Одновременно с этим развиваются мышечные ткани и, в частности, более тонкие волокна, что вместе с упрочением скелета придает подросткам

большую физическую силу.

Но очень часто физический рост сопровождается болями в мышцах и костной ткани. Это повышает у подростков раздражительность и апатию. Диспропорции наблюдаются также в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце растет быстрее, развитие же сосудов несколько отстает, что ведет к недостатку в притоке крови к отдельным органам и системам, к повышению артериального давления и связанным с этим головным болям. Поэтому подросткам вредны физические перегрузки.



Подростки отличаются большой подвижностью, повышенной резвостью, стремлением к деятельности и практическому приложению своих сил в труде, в поднятии тяжестей, в физических соревнованиях, а мальчики и в потасовках друг с другом. Но и мышцы, и кровеносная система еще

недостаточно окрепли, поэтому подростки быстро устают, не в состоянии переносить длительное физическое напряжение, а чрезмерные физические нагрузки (например, прыжки в длину и высоту, перепрыгивание канав и других препятствий) нередко приводят к физическим травмам.

Развитие мозга тоже становится более интенсивным. Это создает предпосылки для совершенствования познавательной деятельности подростков. В подростковом возрасте возможны наилучшие результаты в учебе. Но этой тенденции противоречит гормональная система, которая вызывает то повышение, то понижение жизненного тонуса, то подъем, то упадок работоспособности и энергии, а также чередование то хорошего настроения, то ухода во внутренние переживания, то жизнерадостности, то пассивности.

То есть мозг готов к познанию, а физиологические системы мешают ему реализоваться. И в этот период подросткам требуются чуткость и наблюдательность со стороны взрослых.

В периоды понижения настроения и упадка энергии у подростков может появляться раздражительность, равнодушное отношение к учению, ссоры и конфликты с друзьями, а также многие недоразумения в отношениях с учителями и взрослыми.



Периоды подъема энергии и активности подростков сопровождаются озорством, шалостями, стремлением показать свое физическое и моральное превосходство. Именно в такие периоды отдельные подростки проявляют «ложный героизм». Указанные «срывы» в поведении как раз и говорят о полудетскости и полувзрослости подростков, о недостаточном умении серьезно подходить к обдумыванию своих действий и поступков. Все это, безусловно, осложняет воспитание.

Для подростков характерны значительные сдвиги в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их, существующие в них причинно-следственные связи. Стремясь к постижению глубинных причин изучаемых явлений, они задают много вопросов при изучении нового материала (иной раз каверзных, «с хитринкой»), требуют от учителей большей аргументации выдвигаемых положений и убедительного доказательства. На этой основе у них развиваются абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Закономерный характер этой особенности их мышления и памяти проявляется только при соответствующей организации познавательной деятельности.

Меняются и личностные особенности подростков. Существенной возрастной чертой их в этом отношении является стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Если же тот или иной подросток не добивается достойного места в коллективе, он тяжело переживает свое положение.

Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания подростков, возбуждают мечты о своем призвании, будущем.

Подростки сопоставляют себя со сверстниками, оценивают свои достоинства и недостатки. Но если о недочетах других они судят строго, то по отношению к себе они менее взыскательны. Это обуславливает необходимость развития у них самокритичности и побуждения к самовоспитанию.

Какие воспитательные меры требуются по отношению к подросткам?

Главное, что надо усвоить родителям подростков: запреты, ограничения, требования приведут только к обратным действиям. Подростковый возраст – это период, когда со своим ребенком надо сотрудничать, договариваться. Даже

советоваться. На это надо настроиться изначально.

Эффективное воспитание подростка возможно при наличии его доверия к родителям, заслуженного в предыдущие годы. В младенческом возрасте его не надо заставлять есть пищу, которая ему не нравится. В 1-3 года надо у ребенка не отбирать предметы, а объяснять, чем эти предметы опасны или почему с ними нельзя играть. В младшем школьном возрасте максимально сотрудничать, чтобы управлять адаптацией ребенка к новым условиям жизни, новой среде, новому виду деятельности – учению. Когда ребенок что-то сделал неправильно, НЕ РУГАТЬ, а ОБЪЯСНЯТЬ, в чем он неправ. Далее – по порядку.

1) В связи с особенностями физического развития. Правильное дозирование физических нагрузок. Необходимость постоянного внимания и создания благоприятных условий для физического развития подростков (организация ежедневной утренней гимнастики, спортивно-массовых мероприятий, подвижных игр, обеспечение достаточного пребывания на свежем воздухе и т.д.). Учение, требующее усидчивости, может приводить к застойным явлениям в организме, к недостаточному кислородному питанию и отрицательно сказывается на физическом развитии подростков. При этом следить за состоянием сердца и артериального давления.

Следует всячески щадить нервную систему подростков, проявлять особую чуткость и оказывать помощь в учебе в периоды снижения успеваемости. Надо внимательно следить за состоянием здоровья подростка, чтобы своевременно замечать, когда он чувствует усталость, проявляет раздражительность. Но не потворствовать симуляции недомоганий (такое тоже встречается среди подростков). Надо помогать им правильно планировать дела, чтобы у них оставалось время на отдых, прогулку на свежем воздухе. Необходимо учить их следить за своим состоянием в течение суток и домашние задания по наиболее сложным предметам выполнять в периоды бодрости и активности. Допускается и дневной сон, если в нем есть потребность. В одном надо убеждать своих детей: обязанности выполнять надо в любом случае, но выбирать для их выполнения надо наилучшее состояние работоспособности. Ответственность за отслеживание состояний активности и пассивности целесообразно возложить на самих подростков, сказав при этом, что лучше, чем они сами, их состояние никто не чувствует.

2) В связи с особенностями психического развития. Важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, анализировать их и возможности их разрешения.

Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником и другими источниками информации, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий.

Особое значение в организации учебной работы подростков имеет внутреннее стимулирование их познавательной деятельности, т.е. развитие у них познавательных потребностей, интересов и мотивов учения. Следует иметь в виду, что стимулы не возникают сами по себе. Они формируются только тогда, когда взрослые обращают внимание на эту сторону работы.



3) В связи с особенностями нравственного развития.

Глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность нравственного воспитания. Часто родители начинают ругать своих детей после того, как они допустили ошибку. А ошибки надо предупреждать. Детям надо рассказывать о том, к чему приводят необдуманные поступки; о

последствиях, иногда необратимых. И почаще предлагать поразмышлять.

Вместе с тем необходимы:

- а) тактично осуществляемая регламентация действий подростка,
- б) контроль за поведением,
- в) меры, предупреждающие шалости и необдуманные поступки.

Чем раньше родители возлагают на своих детей ответственность за их поведение, тем раньше у них формируется самостоятельность. Вместо указания, каким НАДО быть, лучше спросить, каким ребенок ХОЧЕТ быть. Сказав, какими качествами подросток хочет обладать, он подсознательно принимает решение СТАТЬ именно таким. Поддержка родителей в данном случае состоит в одобрении решения и подсказке, что для этого надо делать ему самому.

Подростку ни запрещать, ни что-то требовать уже нельзя. Надо задавать вопросы: «Как ты оцениваешь сам свое поведение?», «Ты уверен, что ты прав?», «Как бы ты поступил, если бы ситуация повторилась?» и др.

Начиная с подобных вопросов свой разговор с подростком, родители располагают его к общению. Наставления (совершенно не эффективные для данного возрастного периода) заменяются совместным обсуждением лучшего варианта поведения или поступка. Возрастает доверие ребенка к родителям, а –

главное – растет его личная ответственность за то, каким он становится. Чем больше будет доверие к родителям, тем больше подросток им будет о себе рассказывать. Он привыкнет, что обращение к родителям – это гарантия не допустить ошибку. А тем, в свою очередь, надо постараться, чтобы к правильному варианту поведения, правильному нравственному и ценностному выбору подросток пришел сам. Это также усилит взаимопонимание родителей и детей.

Эту форму диалога можно применять и к детям в младшем школьном возрасте. У них раньше сформируются ответственность и самостоятельность.

Гибкая тактика воспитательных мер позволит родителям избежать возрастных кризисов и поддержать оптимальные взаимоотношения со своими детьми на протяжении всего их детства и отрочества. В юношеском возрасте поведение и общение личности постепенно стабилизируется. Взрослеющие дети больше ценят роль родителей в их успехах и достижениях. Возрастает взаимопонимание в семье.

Часть II.

Школа – новое сообщество и начало новой жизни ребенка

Готовность ребенка к школе имеет системное строение и включает компоненты: мотивационная готовность; физическая готовность; интеллектуальная готовность; волевая готовность; коммуникативная готовность. Каждая составляющая готовности ребенка к школе требует соответствующих действий родителей. Для этого необходимо вначале родителям осознать, что подразумевается под каждым компонентом готовности ребенка к школе.



1. Мотивационная готовность включает: *потребность* в познании; *желание* ребенка учиться; *стремление* соединять изучаемые материалы с миром вокруг себя и наоборот; *убеждение*, что учение – это одновременно и самообновление.

Познавательная потребность включает: стремление найти ответы на возникающие вопросы о мире вокруг себя в информационных источниках; ощущение необходимости разобраться во всем непонятном.

Желание учиться усиливается применением познаваемого в своей жизни; познанием своих возможностей для различных действий; ощущением собственного совершенствования посредством познания. Способность соединять изучаемый материал с миром вокруг себя формируется при поиске прочитанного в реальной действительности; при опознании прочитанного в окружающем мире. Главное – с каждой прочитанной понятой книгой ребенок ощущает самообновление.

2. Физическая готовность заключается в тренировке организма для облегчения адаптации к новому образу жизни и новому виду деятельности. Главная задача родителей в этом плане – научить ребенка опознавать первые признаки своей усталости и делать в его деятельности перерывы.

Первые признаки усталости: рассеянность; ошибки в действиях; нарушение координации движений. При первых признаках усталости работу останавливать. Дать время на восстановление ресурсов, занять ребенка чем-то другим. сказать ребенку, что после восстановления сил он все сделает быстрее и без усилий. Предполагается, что в дальнейшем эти перерывы ребенок сможет делать сам после опознания признаков усталости.

Важно научить ребенка чередовать активность и отдых: 1) распределять дела так, чтобы в течение дня активность и отдых были сбалансированы; при выполнении домашнего задания установить удобную последовательность предметов: вначале – разминка ума (задание по математике), затем разминка рук (письмо), далее – анализ текста и его обсуждение (окружающий мир), рассуждения на интересную тему (литературное чтение).



3. Коммуникативная готовность предполагает наличие у ребенка умений:

- **слушать**: не начинать говорить, пока не убежден, что речь воспринята правильно;
- **формулировать мысли до их произнесения** в речи;
- **аргументировать свое мнение**: умение говорить «потому что»;
- **быть внимательным к собеседнику** и думать о его возможной реакции на слова, которые к нему обращены;
- не спешить с возражениями, а **задавать уточняющие вопросы**;
- просить о помощи или **спрашивать о непонятном**;
- действовать **в коллективе**.

4. Волевая готовность подразумевает формирование:

- 1) **умений** слушать и вникать в то, что говорит собеседник; понять и повторить инструкцию от взрослого; сосредоточенно что-то делать.
- 2) **способностей** наблюдать долго и анализировать наблюдаемое; убедить себя в необходимости делать то, чего не хочется делать.
- 3) **привычки** убирать за собой вещи, посуду, застилать постель.

Постепенно родительский контроль необходимо заменять самоконтролем.

Сбалансировать учение, труд и отдых ребенка можно, только научив его тайм-менеджменту. Для начала необходимо сформировать у него чувство времени.

Задание 1 (на формирование чувства времени у ребенка).

Перед выполнением какого-то действия надо спросить ребенка, сколько времени, на его взгляд, ему понадобится. Перед выполнением действия засекается время. Реально потраченное время сравнивается с предполагавшимся промежутком времени и заносится в таблицу 1. Затем таким же образом отслеживается время еще двух-трех действий. Далее вместе с ребенком надо

обсудить, насколько он ориентируется во времени, и перейти к планированию дел на один день. *Это упражнение даст ребенку понять, сколько на самом деле времени он тратит на повседневные задачи, что поможет в дальнейшем планировании.*

Таблица 1. Изучение чувство времени у ребенка

Занятие	Прогнозируемое время	Реальное время

Задание 2 (на определение приоритетности планируемых дел).

Ребенка также можно научить планированию своих дел без ущерба для отдыха и учебы. Для этого требуется умение распределять дела на день по важности и срочности и внести в таблицу 2.

Таблица 2. Матрица дел по срочности и важности

важность	Важно	Неважно
срочность		
Срочно	1	3
Несрочно	2	4

Задание 3 по тайм-менеджменту (управлению временем ребенка).

Поначалу родители сами планируют дела ребенка на день. Для экономии времени ребенку надо:

- ставить рядом дела, которые выполняются в непосредственной территориальной близости;
- не ставить рядом дела, в которых выполняются одинаковые умственные и физические операции;

– между делами планировать перерыв на более приятное ребенку занятие (например, на игру или просмотр короткого мультфильма).

Перед выполнением дел, которые ребенку не очень приятны, его можно мотивировать тем, что после не совсем приятного дела он будет свободен для более желаемых видов занятий.

Решите задачу. *Сегодня ты очень занят: надо выполнить домашние задания по четырем предметам: математике, письму, чтению, окружающему миру. Пообедать (на обед уйдет 30 минут). Помыть посуду. Отнести бабушке журналы, которые для нее приготовила мама; к ней можно пойти в любое время. Забрать из аптеки заказ, который мама уже оплатила. Заказ можно будет забрать после 15.00. Расстояние от дома до аптеки можно пройти за 10 минут. Поиграть на свежем воздухе не менее двух часов. Для выполнения задания по окружающему миру надо в библиотеке взять книгу, которую для тебя отложила учительница. Библиотека закроется в 17.00. До библиотеки идти 20 минут. Но от библиотеки до аптеки идти 10 минут.*

Надо лечь спать не позднее 21.30. Ужин – в 19.00. На ужин и мытье посуды уйдет 30 минут.

Приготовить портфель на следующий день.

Из школы пришел в 13.00.

Помогите ребенку распределить дела так, чтобы он успел вовремя пообедать и поужинать; не менее двух часов побыл на свежем воздухе, поиграл в подвижные игры; выполнил все домашние задания, взял в библиотеке книгу, забрал из аптеки заказ, вовремя лег спать.

Подсказки: передвижение от дома до библиотеки и аптеки – тоже время, проведенное на свежем воздухе. Задания надо распределить так, чтобы вначале выполнить самое простое задание, затем – более сложные, напоследок оставить то, что не требует больших усилий.

По мере усвоения ребенком основ тайм-менеджмента он сможет самостоятельно планировать свой день. Работа над распределением дел сама по себе тоже увлекает ребенка. А – главное – воспитывается такая необходимая для школьника самостоятельность действий.

5. Интеллектуальная готовность ребенка к школе многими понимается ошибочно: учат читать и писать, изучать учебники для первого класса до поступления в школу, заставляют ребенка часами выполнять задания по каллиграфии. На самом деле интеллектуальная готовность ребенка к школе подразумевает способности:

– сопоставлять информацию из печатных или иных источников с предметами и явлениями реального мира;

- соотносить действия персонажей книг или фильмов с известными ему нравственными принципами и предписаниями;
- выполнять операции сравнения, обобщения, классификации;
- находить в информации главный смысл и кратко его излагать;
- аргументировать свои действия.

Овладев этими интеллектуальными способностями, ребенок будет готов к успешному освоению любой школьной дисциплины, системному развитию его личности. Вот примеры заданий, которые помогут сформировать названные способности.

Задание 1 (для формирования анализа художественного произведения). После чтения книги или просмотра фильма можно задать ребенку следующие вопросы.

1) *Кто из героев тебе понравился? Что в нем тебе понравилось особенно?*

2) *Ты сам хочешь быть на него похожим?*

3) *А на кого ты не хотел бы походить? Почему?*

4) *А как ты думаешь, почему этот герой стал плохим? Может, у него в жизни были неприятности?*

5) *Как ты думаешь, все ли люди, у которых были в жизни неприятности, стали злыми? Вероятно, у одних есть сила духа, а у других ее нет?*

Данное задание позволит не только научить анализу текста, но стимулирует развитие нравственных качеств личности ребенка: эмпатии, ответственности, чуткости.

Задание 2 (для формирования умения аргументировать свои действия).

Учите ребенка говорить «потому что»

Инструкция: Даны числа 5,4,6,2,7,9,1,8, 3,10.

Поставь между числами знаки > или <.

Ответ:

$5 < 4 < 6 > 2 < 7 < 9 > 1 < 8 > 3 < 10$

Инструкция: Из получившегося ряда выбери числа, которые меньше обоих соседних чисел.

Ответ:

2 1 3

Поставьте между ними знаки > или <

$2 > 1 < 3$

Вопрос: Какое из них меньше всех?

Ответ: 1

Инструкция: Поставь знаки $>$ или $<$ между двумя оставшимися числами:

Ответ: $2 < 3$

Инструкция: Теперь расставь эти три числа в порядке их возрастания:

Ответ: $1 < 2 < 3$

Вопрос: Какое число ты поставишь следующим? Почему?

Ответ: я поставлю 4, потому что оно больше, чем три, но меньше всех остальных чисел в ряду оставшихся чисел.

Инструкция: Выбери следующее число.

Ответ: 5.

Вопрос: Почему ты его выбрал?

Ответ: Я его выбрал, потому что оно больше 4, но меньше всех остальных чисел – 6, 8, 7, 10, 9. Получился такой ряд чисел:

$1 < 2 < 3 < 4 < 5$

Вопрос: Какое число надо выбрать следующим? То, которое больше всех оставшихся или другое?

Ответ: Надо выбрать то число, которое больше 5, но меньше всех остальных. Это число 6. Получился ряд:

$1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6$.

Вопрос: А если я скажу выбрать из оставшихся чисел самое большое, то какое выберешь ты?

Ответ: я выберу 10, потому что оно самое большое число. Получится ряд:

$1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 10$

Вопрос: Какой наиболее удобный способ расставить остальные числа в этом ряду?

Ответ: самый удобный способ – найти число, которое меньше, чем 10, но больше, чем 6: $1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 9 < 10$

Вопрос: Куда ты поставишь остальные числа? Почему?

Ответы: 7 я поставлю между 6 и 9, потому что 7 больше, чем 6, и меньше, чем 9; 8 я поставлю между 7 и 9, потому что 8 больше, чем 7, и меньше, чем 9.

Это простое, на первый взгляд, задание формирует навык описания алгоритма своих действий и аргументирования своих суждений. В этом **полезность задания**. Школьные предметы будут меняться, усложняться. А привычка ребенка выстраивать алгоритм своих действий и объяснять свои действия останется. И проблема так называемых сложных предметов отпадет.

Задание 3 (для освоения операций сравнения, обобщения и классификации, а также для введения в семантическое пространство языка).

предметы	процессы	свойства
антенна	рисовать	красивый
облако	радоваться	тонкий
диван	читать	серьезный
шнур	смотреть	добрый
небо	писать	красный
солнце	читать	слабый
бумага	лежать	сильный
счастье	нести	веселый
ручка	думать	чистый
медведь	рычать	звонкий
лиса	кричать	голубой
воробей	шуршать	счастливый
грусть,	грустить	удачный
знание	учиться	радостный
вдохновение	узнавать	солёный
молния	смеяться	сладкий
учение	быть	искренний
удача	улыбаться	правдивый

Полезность задания заключается в том, что: 1) ребенок выполняет три умственные операции; 2) изначально ребенок соединяет форму (слово) с ее значением (категория, к которой относится слово). Изучая в дальнейшем разные учебные дисциплины, ребенок избежит склонности к формальному заучиванию, а будет стремиться к пониманию и систематизации информации. Это стимулирует умственное развитие ребенка и повысит качество получаемого им образования.

Задание 4 (на понимание и продуктивное воспроизведение текста).

Десятилетиями школьное образование было ориентировано на запоминание и репродуктивное воспроизведение информации. Говоря простыми словами: на заучивание и повторение информации. Благодаря отдельным талантливым учителям часть школьников были ориентированы на понимание изучаемых материалов и конструирование собственной интерпретации прочитанного. Но большей частью школа способствовала массовому формированию потребителей информации, которые в дальнейшем были не эффективны в нестандартных жизненных ситуациях, требующих осмысления и принятия решений. Несмотря на то, что современное образование ориентировано на подготовку выпускников к решению нестандартных задач, производство потребителей информации все еще сохраняется: учителя больше

озабочены тем, как научить детей запоминанию, нежели привести детей к пониманию и самостоятельному анализу информации. То есть современная школа призвана формировать не потребителей, а конструкторов информации. В отличие от первых последние способны к продуктивному воспроизводству информации. Оно отличается тем, что, пересказывая прочитанное, ребенок не повторяет сохраненную в памяти копию текста, а воспроизводит понятую и внесенную в свой внутренний мир информацию. По сути, это уже новая информация – из индивидуального мира ребенка. Способствовать такому продуктивному воспроизводству информации надо уже при подготовке ребенка к школе.

Прочитайте текст 1.

Жил-был в одном муравейнике очень любознательный муравей. Такой любознательный, что друзья-муравьи прозвали его Вопросик.

С утра до вечера, а иногда и ночью Вопросик спрашивал обо всем на свете.

И тогда друзья посоветовали ему пойти учиться в первый класс. Вместе с вами, ребята.

Дорогу в школу ему показала Мудрая Черепаха. Она тоже решила приходить к вам на уроки, чтобы помогать Вопросику учиться. Да и вы, ребята, узнаете от нее много интересного об окружающем мире.

Выделите ключевые слова.

Слова, которые являются главными в тексте.

Выделите смысловые ряды – пары слов, которые связаны между собой по смыслу.

Например, *Мудрая Черепаха, любознательный муравей ...*

Выскажите главную мысль текста двумя-тремя, четырьмя предложениями.

Например, *окружающий мир интересен, хочется о нем много знать. А чтобы много о нем знать ...*

Прочитайте текст 2.

Очень интересно в Московском зоопарке. Сколько здесь замечательных животных! Их привезли из разных стран. Животных поселили не в тесных клетках, а в просторных вольерах. Люди постарались, чтобы животные чувствовали себя как дома.

Спустившись в подземную галерею, попадаешь в удивительный мир ночных животных. В «Доме птиц» мы увидим огромных страусов, симпатичных пестрых попугаев, красавцев-павлинов. В «Экзотариуме» можно понаблюдать за диковинными морскими обитателями.

Выделите ключевые слова.

Слова, которые являются главными в тексте.

Выделите смысловые ряды – пары слов, которые связаны между собой по смыслу.

Например, *подземная галерея, огромные страусы ...*

Выскажите главную мысль текста двумя-тремя, четырьмя предложениями.

Например, *в Московском зоопарке находятся животные из разных стран.*

После такой работы с текстами у ребенка выработается алгоритм действий: поиск ключевых слов, смысловых рядов и построение главного смысла текста. Алгоритм будет работать независимо от того, что ребенок изучает «Окружающий мир» или «Высшую алгебру».

Часть III.

Мир реальный и мир виртуальный: содружество или противостояние?

Всего 16 лет назад интернет не был доступным большинству студентов университета (более 90 процентам опрошенных 62 человек) и совсем не был доступен детям и их родителям. Всего через три года для обучающихся вузов интернет стал главным источником информации. Спустя еще три года в связи с появлением мобильного интернета виртуальный мир стал всеобщим достоянием.

Интернет вначале освоило поколение детей, но...

- дети не были готовы к взаимодействию с виртуальным миром;
- дети не ориентировались в информационном мире;
- виртуальный мир деформировал личностей;
- виртуальный мир навязал свои правила общения;
- информация стала доступной и обесценилась;
- из сознания пользователей ушло критическое мышление, и утратилась способность осмысливать и оценивать информацию;



- интернет стал манипулировать сознанием пользователей и навязывать свои источники.

С появлением социальных сетей дети стали тратить много времени на беспредметные разговоры; перестали заботиться о своей личной культуре; слэнг и часто ненормативная лексика в их речи вытеснила нормальные слова; пользователи с легкостью перешли к взаимным оскорблениям.

С появлением интернета дети перестали читать книги; смотреть фильмы играть в подвижные игры; думать и делать выводы; думать и принимать решения; интересоваться науками; изобретать и сочинять; изучать мир и думать о нем. Параллельно у детей:

- появились склонность к копированию и снижение умственной активности;
- ухудшилась память ввиду появившейся возможности всегда подсмотреть текст;
- ухудшились такие умственные операции, как анализ, сравнение, сопоставление, умозаключение;

– отношение к информации стало потребительским, а ее - отбор формальным.

Все признаки умственной деградации и деформирования личности становятся массовыми. Именно поэтому наиболее частым среди запросов родителей является зов о спасении детей от засилья гаджетов и информационных сетей.

В том же интернете можно найти многочисленные советы от называющих себя психологами людей, как оградить детей от виртуального мира; сколько времени позволять им пользоваться гаджетами и т. п. Но подобные рекомендации так же бесполезны, как и многочасовое бессмысленное пребывание в сети. Потому что исходить надо из объективных причин негативного влияния на детей интернета.

Причина 1. Человек оказался в мире информации и виртуального общения, не имея ориентиров. Поэтому блуждание в сетях стало неуправляемым и часто бесполезным.

Причина 2. Люди – взрослые и дети – входят в интернет без определенных целей, потому время, проведенное в нем, чаще лишено смысла.

Причина 3. Пользователи интернета отвлеклись от привычных полезных дел – например, чтения или посещения культурных учреждений – потому что, не обладая ориентирами в виртуальном мире, лишены критериев поиска и отбора полезной информации.

Интернет стал необходимой частью жизни и деятельности всего человечества. Поэтому ограничение пользования им для детей чревато сразу тремя вредными последствиями: усиление желания пользоваться интернетом; остановка в развитии ребенка; дезориентация в мире информации. Выход один – устранить причины вредного влияния интернета.

Ориентация в информационном мире. В первую очередь надо детей научить ориентироваться в самом информационном мире. А для этого информационное пространство следует освоить самим родителям.

Взрослым требуется *ориентация в порталах и сайтах*: научиться отличать надежные и сомнительные источники информации. Для этого необходимо избавиться от установки, что любая информация в интернете правильная. Информацию надо получать от профессионалов, специалистов разных сфер знаний. Например, правильное написание слов – в академических словарях; информацию по правописанию и грамматике – с сайтов, которые принадлежат академическим учреждениям (не из форумов, где советы дают любые пользователи); советы по сохранению здоровья – от врачей и т.д.

Далее необходимо *научиться ориентации в самой информации*. Если научная информация непонятна, то надо найти учебники по сфере знаний, к

которой относится искомая информация. В учебниках она излагается в доступной форме, потому что они позволят изучить базовые понятия и способы их применения. Для школьных дисциплин этого может оказаться достаточно. Но если информация нужна для серьезного исследования, тогда надо обратиться к научным источникам.

Существует риск попасть родителям под влияние дилетантов, которые раздают советы. К примеру, по вопросам воспитания детей часто высказываются журналисты; по нравственным проблемам – артисты и т.п. По вопросам воспитания детей надо изучать информацию от специалистов – педагогов и педагогов-психологов. Психологи, которые предлагают шаблоны общения или иного взаимодействия с детьми, бесполезны, а часто и вредны. Потому что любой шаблон или любая необоснованная инструкция лишают возможности самостоятельного выбора и принятия решения в конкретных ситуациях.

Достоинная внимания информация всегда содержит предмет – основное понятие, которому она посвящена. Если в статье есть определение этого понятия, описаны свойства обозначаемого понятием объекта, представлены его разновидности и выполняемые функции, то информация – надежная. При отсутствии предмета описания информацию надо сразу отклонить. Полезная информация – это полная и достоверная информация, которую можно использовать в конкретных целях.

Взаимодействие с информационным миром должно быть целенаправленным.



Поиск информации в интернете должен осуществляться с определенной целью. Например, при чтении встретилось незнакомое непонятное слово. Его надо найти в словарях и энциклопедиях. Если требуется информация для выполнения конкретных действий, надо искать информацию в учебной литературе или в работах специалистов конкретной области знаний. Информацию надо искать до тех пор, пока цель поиска не будет достигнута.

Информационный мир вполне заменяет художественную литературу. Интернет предоставляет возможность читать всемирную литературу. Все детские книги, изданные еще в советское время, можно прочитать в электронной форме. На сайте Литрес есть серия «Лучшее чтение

для детей», куда входят книги отечественных и зарубежных авторов современных и прошлых веков. Сайт в широком ассортименте предоставляет аудиокниги, которые можно прослушивать, выполняя домашние дела или во время прогулки. К тому же, аудиокниги не напрягают зрение.

Детям и подросткам интересны книги о сверстниках, потому что в них они находят актуальные для себя проблемы, учатся у персонажей преодолению противоречий, с которыми встречаются в реальной жизни.

В зависимости от интересов детей можно предлагать им книги о приключениях, путешествиях, исторических событиях или научную фантастику. Если исходить из реальных интересов детей, то со временем чтение станет для них предпочтительным занятием.

Интернет вводит в мир искусства. В советский период было снято много фильмов для детей и подростков. Они посвящены тем же проблемам, которые актуальны и сегодня. Потому что проблемы детей и подростков чаще всего обусловлены их возрастными особенностями развития и опытом социального взаимодействия. Размышления над действиями и поведением персонажей, сравнение переживаемых ими событий с современной жизнью повысят степень ориентированности детей и подростков в собственной жизни; оптимизируют их взаимодействие со сверстниками.

Также интернет предоставляет музыку самых разных жанров и стилей, позволяет слушать ее в исполнении всемирно известных музыкантов. В пространстве интернета можно изучить произведения изобразительного искусства всех времен и стран; совершить виртуальное путешествие в любой уголок мира. Такие материалы следует предлагать детям в соответствии с их познавательными интересами.

В интернете есть книги о том, как пробудить в себе художника, уроки рисования и живописи. Для детей, у которых есть задатки к рисованию, это хороший стартовый вариант.



Интернет способствует созданию сообществ по интересам и стимулирует занятия физкультурой или танцами. Длительное пребывание в интернете сопряжено с неподвижностью. А детям и подросткам необходимы движения. В интернете есть уроки танцев, упражнения по различным видам физической культуры. Если нет возможности найти инструктора или тренера по интересующему роду занятий, их могут заменить видеоуроки. При наличии

даже небольшого зала с монитором, подключенным к интернету, подростки и школьники юношеского возраста могут объединяться группами и по расписанию заниматься любимым делом: например, современными танцами, йогой, шахматами и т. п. Совместное дело способствует также оптимизации общения между сверстниками, наполняет их жизнь полезным делом и повышает целеустремленность.

Интернет сближает родителей и детей. Совместное чтение книг или совместный просмотр фильмов, спектаклей родителями с детьми увеличивает продолжительность времени, проводимого вместе. Последующее обсуждение просмотренного или прочитанного позволяет членам семьи лучше понять, проникнуться переживаниями и интересами друг друга. После таких обсуждений повышается важность для каждого члена семьи мнения остальных. Дети больше рассказывают о своих делах, проблемах; посвящают родителей в свои размышления, мечты, идеи. Это становится бесценной формой воспитания и общения в семье.

Родителям важно усвоить следующее. Интернет стал вредным для тех, кто заменил им реальную жизнь. Чтобы интернет стал полезным, его надо превратить в инструмент реальной жизни, во вспомогательный материал обогащения реальной действительности. А для этого родителям потребуется заняться самообразованием, освоением виртуального мира, а затем поставить его на службу воспитательным целям.

Заключение. Таковы рекомендации по наиболее частым запросам родителей, направляемым в Центр консультативной помощи родителям. Мы будем рады узнать, что данное издание в чем-то оказалось полезным во взаимодействии родителей с детьми. Сотрудники Центра готовы ответить и на другие запросы родителей, которые продиктует в дальнейшем жизнь. Желаем вам успеха в благородном деле воспитания подрастающего поколения.

