

«

-

. . .

»

ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ

**Материалы IV Всероссийского форума
с международным участием**

29–30 сентября 2022 г.

159.9:37
88: 74
86

Редакционная коллегия:

Михайленко Ольга Ивановна

Багова Римма Хамидбиевна

86

IV

2022 .,

», 2022. – 403 . – ISBN 978-5-6048398-9-8.

IV

29–30

2022 .

159.9:37

88: 74

ISBN 978-5-6048398-9-8

©

©

», 2022

, 2022

37.013.42

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Башиева Ж.Д., Хамокова Д.Ф.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы школьной тревожности в условиях инклюзивного образования. Выявлен уровень школьной тревожности у детей младшего школьного возраста. Проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на коррекцию школьной тревожности у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: тревога, тревожность, самооценка, фрустрация, школьная тревожность, инклюзивное образование.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF CORRECTION OF SCHOOL ANXIETY IN CHILDREN IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Bashieva Zh.D., Khamokova D.F.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article substantiates the relevance of the problem of school anxiety in the context of inclusive education. The level of school anxiety in children of primary school age was revealed. Experimental work has been carried out aimed at correcting school anxiety in younger students in the context of inclusive education.

Keywords: anxiety, self-esteem, frustration, school anxiety, inclusive education.

[3].

[1].

, - , ,

,
.

,

,

-

[7].

,

,

.

«

»

,

,

«

»

[8].

«

»

«

».

«

»,

.

,

.

«

»

[9].

:

1.

,

,

,

.

,

[2].

2.

,

.

.

,

3.

.

-

-

,

(

)

[5].

4. , [6].
1. (, -)
2. , -
3. , -
4. -
5. , -
6. , -
7. , -
8. ().
9. [4].
- , : « -
» . -
, « ».
- -
« », « -
», « » , -
« », « -
», « -
», «)).

	21 %	32 %	50 %	57 %	29 %	11 %
	35 %	39 %	46 %	46 %	19 %	15 %

Литература

1. . . . : , - 1999. – 298 .
2. – . : , 2000. – 180 .
3. – : , 2002. – 142 .
4. : , 2019. – 177 .
5. – . : , 2009. – 192 .
6. : LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 153 с.
7. – . : , 1957. – 640 .
8. : //
9. – . : , 2016. – 955 .
- – . : , 2010. – 120 .

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Биктагирова Г.Ф.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия

Аннотация. В статье представлена необходимость формирования социальной компетенции студентов, раскрыты основные тенденции данного процесса, а также обозначены эффективные и разнообразные формы и методы проектирования социальной компетенции будущих педагогов. Отмечено, что проектирование формирования социальной компетенции необходимо проводить с учетом современных тенденций и социально-профессиональной устремленности студентов.

Ключевые слова: социальные компетенции, проектирование, будущий педагог, студент, формирование.

DESIGNING SOCIAL COMPETENCIES FUTURE TEACHERS

Biktagirova G.F.

Kazan (Volga Region) Federal University, Russia

Annotation. The article presents the need for the formation of students' social competence, the main trends of this process, as well as the effective and diverse forms and methods of designing the social competence of future teachers. It is noted that the design of the formation of social competencies should be carried out taking into account modern trends and socio-professional aspirations of students.

Keywords: social competencies, design, future teacher, student, formation.

Литература

1. . . . // -
 . – 2019. – 65–1. – . 6–10.
2. . . . // -
 :
 . – 2014. – . 203–206 [. –
 : <https://cyberleninka.ru> (: 14.09.2022).
3. . . . // . –
 2008. – . 3. – . 24–28.

376

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Бисерова Г.К.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
Федерального университета, Россия*

Аннотация. В статье раскрывается неоднозначность отношения общества к детям с ОВЗ, несформированность в общественном сознании позитивного образа особенного человека, неопределенность его психологического статуса, что является значительным препятствием к получению качественного образования и минимизирует его адаптационный ресурс.

Ключевые слова: психологический статус, дети с особыми возможностями здоровья, инклюзивный подход.

INCLUSIVE APPROACH TO LEARNING: PSYCHOLOGICAL STATUS OF THE STUDENT

Biserova G.K.

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region)
Federal University, Russia*

Annotation. This work reveals the ambiguity of society's attitude towards children with disabilities, the lack of formation in the public consciousness of a positive image of a special person and the uncertainty of his psychological status, which is a significant obstacle to obtaining a quality education and minimizes his adaptive resource.

Keywords: psychological status, children with special health opportunities, inclusive approach.

· (), ,
, ·
,
,
, · ·
,
,
,
,
- ,
,
-
·
-
« » ,
,
,
,
,
,
[3]. ,
,
- [2].
-
-
, : ,
, ,
· ,
,
- ·

[1].

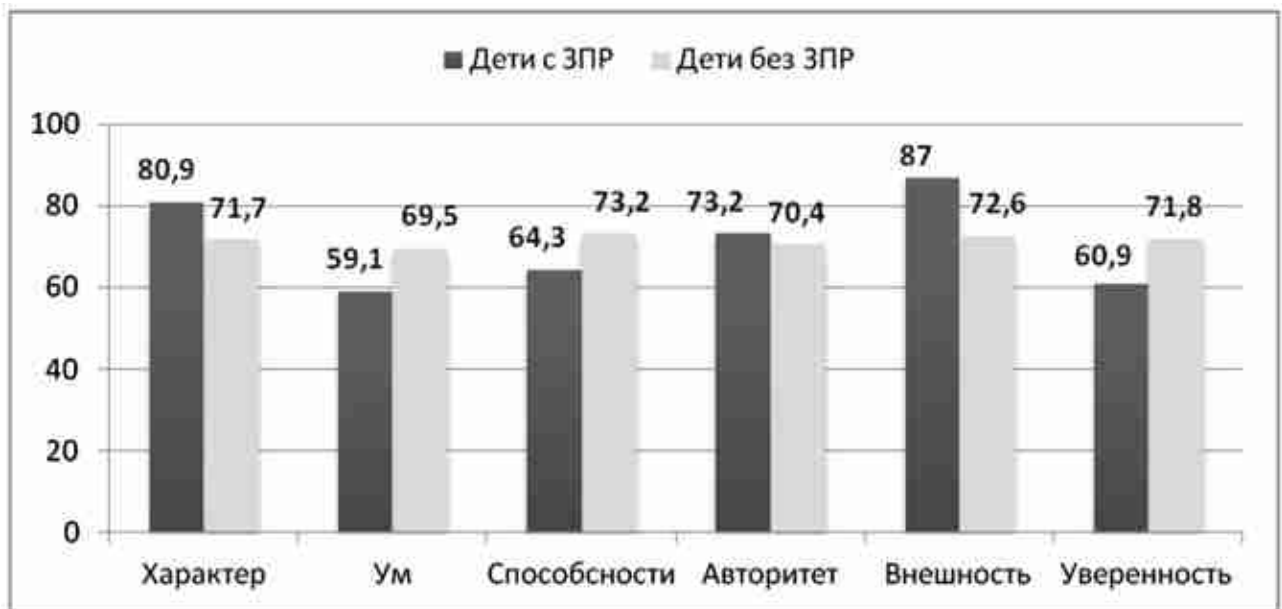
[1].

[1].

().

3- 50 : 25 25 -

. 1.



. 1.
()

. 1 , 80,9 % 71,7 %

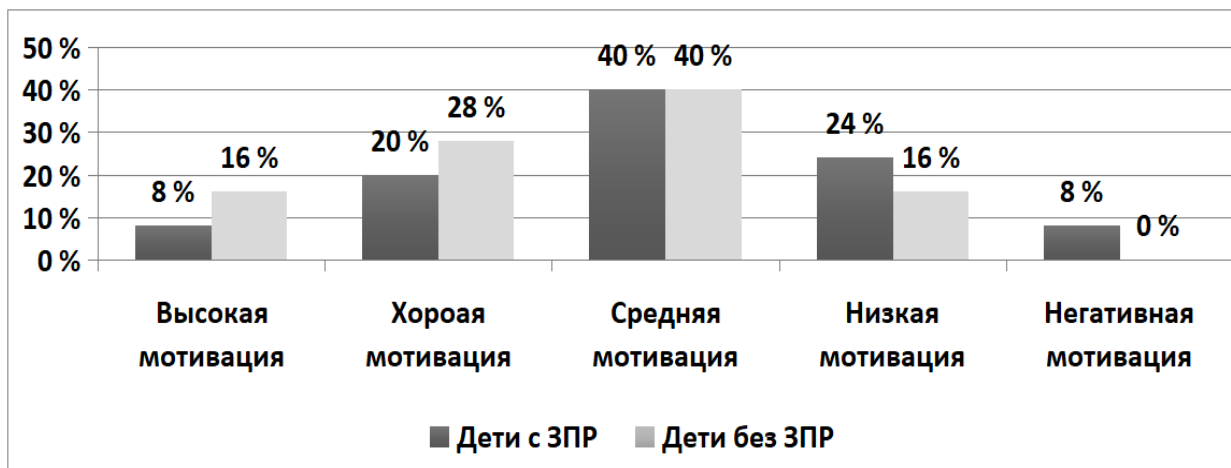
. 59,1 % , 69,5 %

64,3 %

73,2 %

73,2 %, 70,4 %.

(87 %),



. 2.

(. . .)

16 %

24 %

;

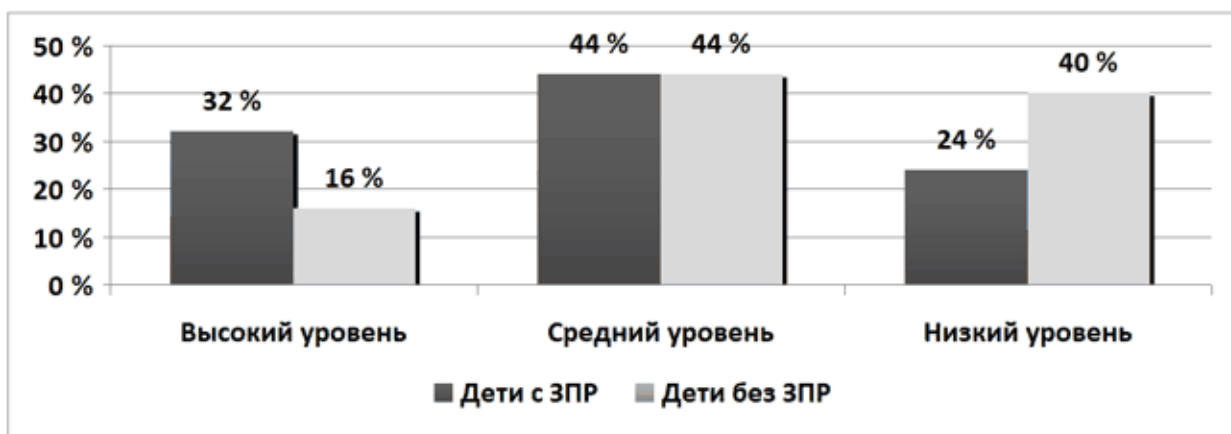
. 8 %

(* = 2,64 p 0,01),

(* = 1,76 p 0,05),

)

. 3.



. 3.

(. . .)

РОЛЬ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Богатырева Л.А.

Научный руководитель: Кумышева Р.М.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье рассматривается определение метода проектов, раскрываются способы его реализации в образовательной программе вуза, роль в формировании компонентов профессиональной готовности студентов.

Ключевые слова: метод проектов, проектные задания, профессиональная готовность.

THE ROLE OF PROJECT TASKS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF STUDENTS

Bogatyreva L.A.

Scientific supervisor: Kumysheva R.M.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article discusses the definition of the project method, ways of its implementation in the educational program of the university, the role in the formation of the components of students' professional readiness.

Keywords: method of projects, project assignments, professional readiness.

,
 ,
 . . .
 ; , :
 ; , [5].
 - ,
 :
 - ,
 - (. . . , . . . , . . . , . . . , . . .) ;
 . . .) ;
 - , (. . . , . . . , . . .) ;
 . . . , . . .) ;
 - - ,
 (. . . , . . .) .
 ,
 .
 ,
 . ,
 . . . [4].
 1905 .
 . . . 1919
 . . .
 . 1931 ()

80-

XX

.

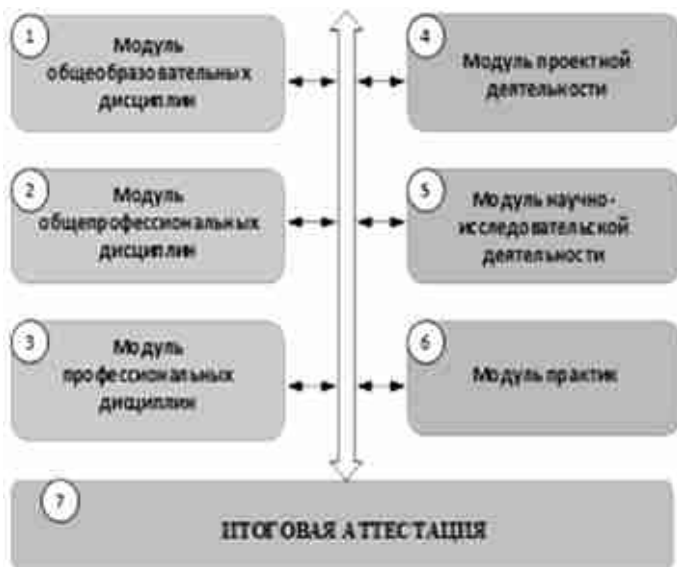
[2].

(. .) [3].

[1].

1-3

4-6



1.

, ,

;

..

2.

—

—

,

,

..

,

,

,

3.

—

()

.

—

,

,

,

,

.

,

- (II): -
 : , 2012.
 4. // -
 - : , , 2011. - . 2.
 5. :
 / - . : , 2013. - 576 .

37.015.31

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Гайфуллина Н.Г., Исмаилова Н.И.

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
 Федерального университета, Россия*

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования семейных ценностей и типов патриотического поведения у учителей, являющихся участниками Фестиваля школьных учителей психологии в городе Елабуга. Выявлено, что у педагогов преобладают духовно-моральные и нравственные семейные ценности и идеологический тип патриотического поведения.

Ключевые слова: семейные ценности, тип патриотического поведения, учитель.

STUDY OF THE INFLUENCE OF FAMILY VALUES ON THE FORMATION OF A SENSE OF PATRIOTISM

Gaifullina N.G., Ismailova N.I.

*Yelabuga Institute (branch) Kazan (Volga Region)
 Federal University, Russia*

Annotation. The article presents the results of a study of family values and types of patriotic behavior among teachers who are participants of the Festival of School Teachers of Psychology in the city of Yelabuga. It is revealed that spiritual, moral and moral family values prevail among teachers, and the ideological type of patriotic behavior.

Keywords: family values, type of patriotic behavior, teacher.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

«

»,

—

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

.

,

,

,

,

.

.

,

(

,

,

,

,

).

,

,

[3].

,

,

«

»

«

».

: (,) (,) , - , , , , (). -

[1].

30

» «

: 1)

); 2)

); 3)

); 4)

); 5)

6)

« [2]. » -

1. -

2. -

3. -

45 %. 67 %, 49 %

:

($r = -0,44, p = 0,05$);

($r = -0,44, p = 0,05$);

($r = 0,44, p = 0,05$).

« $r = 0,56, p = 0,01$ »

Литература

1. . .

//

VI

, 2020. – . 216–219.

2. -
:
// : -
, , : 2- -
/
2- . 3. - : , 2016. - . 2. - . 103–111. :
3. // . - 2022. -
1(31). - . 321–330.

376.64

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МУЖЧИН, КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

Гайфуллина Н.Г., Талышева И.А.

*Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского)
Федерального университета, Россия*

Аннотация. В статье приводится анализ проблемы психолого-педагогического сопровождения мужчин кандидатов в приемные родители на основе опыта работы Школы приемных родителей Елабужского института КФУ с 2018 по 2022 годы. Авторами выделены несколько типов супружеских пар, кандидатов в приемные родители, желающих усыновить сироту, и формы работы с будущими отцами.

Ключевые слова: мужчины, кандидаты в приемные родители, супружеская пара, психолого-педагогическое сопровождение, школа приемных родителей.

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR MEN CANDIDATES FOR FOSTER PARENTS

Gaifullina N.G., Talysheva I.A.

*Yelabuga Institute (branch) Kazan (Volga Region)
Federal University, Russia*

Annotation. The article provides an analysis of the problem of psychological and pedagogical support for male candidates for foster parents based on the experience of the School of foster parents of the Elabuga Institute of KFU from 2018 to 2022. The authors identified several types of married couples, candidates for adoptive parents who wish to adopt an orphan, and forms of work with future fathers.

Keywords: men, candidates for foster parents, married couple, psychological and pedagogical support, School of foster parents.

2018

()

« () »

« »

[5];

1)

2)

3)

4)

5)

6)

() .

. . . , . . . , . . . , . . . , . . .

. . . [1-4]. , . . . , . . . , . . .

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

, - -

. - -

Литература

1. -
 , -
 // , , -
 . – 2021. – 3(88). – . 161–163.
2. (-
 « ») // -
 . – 2014. – 1. – . 232–234.
3. // -
 . – 2017. – . 9, 2–1. – . 98–104.
4. – -
 // : , , -
 . – 2016. – 11 [.] . – :
<https://cyberleninka.ru> (: 31.08.2022).
5. // : -
 . – 2013. – 32. – . 89–92.

377.8

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Гелясина Е.В.

*Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова, Беларусь*

Аннотация. В статье проведен анализ сущности феномена «профессионализм педагога». Приведены доказательства в пользу того, что образовательный процесс, направленный на формирование профессионализма современного педагога, должен проектироваться в русле идей системно-деятельностного, субъектного, компетентностного, контекстного и задачного подходов. При этом все перечисленные подходы должны рассматриваться в единой методологической рамке – в контексте акмеологического подхода.

Ключевые слова: профессионализм педагога, ситуация профессионального становления, событийная общность, критерии профессионализма.

ACMEOLOGY-BASED APPROACH TO THE DEVELOPMENT PROFESSIONALISM OF A TEACHER

Gelyasina E.V.

Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Belarus

Annotation. The article analyzes the essence of the «professionalism of a teacher» phenomenon. It has been argued that the educational process, focused on the professionalism formation of a modern teacher, should be built in line with the systemic-active, subjective, competent, contextual and task-oriented approaches. Moreover, all these approaches should be considered as a single methodological framework – in the context of the acmeological approach.

Keywords: professionalism of a teacher, situation of professional development, coexistential community, criteria of professionalism.

»

«

(. . .

« I »),

« » –

[1],

[2].

« »

[3]

:

включение в ситуацию профессионального становления.

[4], [5], *– бытие со значимым Другим.*

[6],

« »,

« ».

»

(« »),

().

(« »)

« »

», —

« [6], —

... () ... status quo. ...

»,

Заключение.

1.

2.

3.

4.

Литература

1.

2011. – 288 .

3.

.... - . . – , 1999. – 359 .

4.

5.

6.

: - . . – , 2004. – 46 .

ТАНЦЕ-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Догучаева Т.А., Мошура А.А.

Научный руководитель: Михайленко О.И.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграции их в общество, необходимой для полноценного развития и жизни таких детей.

Ключевые слова: танце-двигательная терапия, арт-терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, внедрение, проблема изучения постковидного синдрома, психотерапия, реабилитация.

DANCE-MOVEMENT THERAPY AS A WAY CORRECTION OF PSYCHOEMOTIONAL STATE CHILDREN WITH DISABILITIES

Doguchaeva T.A., Moshura A.A.

Scientific supervisor: Mikhailenko O.I.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of children with disabilities, their integration into society, necessary for the full development and life of such children.

Keywords: dance-movement therapy, art therapy, children with disabilities, introduction, problem of studying the post-COVID syndrome, psychotherapy.

COVID-19

1)

2)

3)

4)

5)

1)

2)

3)

4)

1)

2)

10

12

14

, , .
 , - 3,26 %; -
 = 3,78 %; = 3,2 %.
 - 5,07 %; -
 = 4,66 %; = 5,37 %.
 ,
 , .
 , .
 , « -
 », .
 , , -
 . -
 , ,
 .
 , -
 , .
 -
 , -
 , .
 -
 , -
 .
 , -
 , .
 -
 , -
 .
 , -
 , .
 -
 , -
 .
 , -
 , .
 -
 , -
 .

Литература

1. - -
 :
 : - . - ., 2016.
2.
 . - .: , 2020.

001.892

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «АДАПТОЛ»
КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Жидков Р.С.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье рассматривается разработка и реализация деятельности студенческого научного общества, образованного в КБГУ. Описан подробный механизм реализации социального проекта «Молодёжная медико-биологическая школа равных возможностей «Адаптол» (при поддержке Росмолодёжи)».

Ключевые слова: научное общество, «Адаптол», адаптация, популяризация науки, профориентация, профессиональная проба.

**MEDICO-BIOLOGICAL SCHOOL «ADAPTOL» AS A MEANS
OF INVOLVING STUDENTS OF KABARDINO-BALKARIAN
REPUBLIC SCHOOLS IN SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY**

Zhidkov R.S.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article deals with the development and implementation of the activities of the student scientific society formed at KBSU. A detailed mechanism for the implementation of the social project «Adaptol» Youth Medical and Biological School of Equal Opportunities (with the support of Rosmolodezh)» is described.

Keywords: scientific society, «Adaptol», adaptation, popularization of science, career guidance, professional probation.

() 490 000
-
(, , -
, (, -
,).
,
(2021 – 2022). -

1)

(),

2)

;

3)

4)

« »,

32

4

1)

2)

3)

4)

),

[1].

15

2022

2

240

(- 100).

().

42

1.		12
2.		13
3.	-	112
4.	-	60
5.		43
		240

, -
 , -
 , , - , . .
 -
 , , -
 , -
 « - »
 -
 . -
 , , -
 ,
 .
 , , -
 .
 , , -
 .
 , , -
 .
 « »,

[2].

, (, , -
 ,). 2-3 , , -
 (. . .)
 8-11 , .
 - , -
 2- , , -
 2023 , .
 , - -
 , , -
 , , -
 8-11 . -
 . . -
 (-). -
 , , -
 (, -
). , -
 , , . -
 . -
 , - . -
 , , -
 , , . -
 , , , -

16

2022

1

задачи педагога

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИРОМ

Ибрагимова М.А.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования коммуникативной культуры студентов, роль коммуникативной культуры студентов во взаимодействии с миром и его компоненты.

Ключевые слова: коммуникативная культура, формирование коммуникативной культуры, студент, структура коммуникативной культуры, общение.

FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE CULTURE IN THE CONTEXT OF INTERACTION WITH THE WORLD

Ibragimova M.A.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article discusses the process of formation of the communicative culture of students, the role of the communicative culture of students is visited by the world and its components.

Keywords: communicative culture, formation of communicative culture, student, structure of communicative culture, communication.

. , -
 , -
 . , -
 , -
 . -
 , , -
 , ; -
 [3]. ,

, -
 , -
 , -
 . , , -
 , , , -
 . -
 - . -
 . , -
 , -
 , , -
 [4]. , -
 , -
 , , -
 . : , -
 . : -
 - - . -

[5].

[6].

Литература

1. . . . -
. – .: . . . , 2012. – 239 .
2. . . .
. – .: . . . , 2008. – 325 .
3. . . . -
- -
4. : – , 2009. – 243 .
4. – .:
. . . . , 2010. – 256 .
5. . . . / – .: , 2009. – 176 .
6. – .: , 2009. – 216 .

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Канлоева Дж.А.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Научный руководитель: Валеева Р.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия

Аннотация. В статье определены сущность и компонентный состав социокультурной компетентности; показано, что профессиональная компетентность является неотъемлемой частью социокультурной компетентности; рекомендуется в дидактических целях разделить социокультурную компетенцию на социальную и культурную составляющие; критикуются подходы, применяемые некоторыми исследователями в определении социокультурной компетентности; ставится вопрос о первостепенности развития социокультурной компетенции в подготовке будущих высококвалифицированных специалистов; развивается тезис о том, что элементы социокультурной компетентности личности определяются средствами не одной некоторой дисциплины, а всеми компонентами просветительной системы.

Ключевые слова: компетенция, ключевые компетенции, целостность, социокультурная компетентность, компоненты, социализация, интегративная характеристика, профессиональная компетентность.

THE ESSENTIAL CHARACTERISTIC OF A STUDENT'S SOCIO-CULTURAL COMPETENCE AS PART OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Kanloeva J.A.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Scientific supervisor: Valeeva R.A.

Kazan (Volga Region) Federal University, Russia

Annotation. The article defines the essence and component composition of socio-cultural competence; it is shown that professional competence is an integral part of socio-cultural competence; it is recommended to divide socio-cultural competence into social and cultural components for didactic purposes; the approaches used by some researchers in determining socio-cultural competence are criticized; the question of the primacy of the development of socio-cultural competence in the training of future highly qualified specialists is raised; the thesis is developed that the elements of a person's socio-cultural competence are determined by means of not just one discipline, but by all components of the educational system.

Keywords: competence, key competence, integrity, socio-cultural competence, components, socialization, integrative characteristic, professional competence.

... ().

(2013 .) : «

» [11].

() ()

[4].

... « -
- », -
« , , -
, , . , -
[3]. -
... , -
: , , -
. -
- , ... « -
» . -
. ... : « -
, -
, -
-
, -
» [1]. -
, -
[6]. -
« -
», -
« -
» . , ... , -
, -
[5]. -
... , -
, -
» [8]. -
- -

,

,

,

,

()

,

() [6].

..

: «

,

,

,

» [7].

, «

».

..

,

,

, , «

-

,

,

,

.

» [10].

,

» [9].

» [4].

Литература

1. -
: -
. - ., 2011. – 41 .
2. -
. - : - -
, 2000. – 258 .
3. -
// - « » . – 2006.
4. -
. - : . - -
, 2012.
5. -
// . – 2011. – . 13,
2(2). – . 193–195.
6. -
- . - : - -
2013. – 4 (14). – . 118–124.
7. -
//
. – 2011. – 9. – . 136–143.
8. -
. - .: - , 1994. – 214 .
9. -
: - , 2012. – 35 .
10. -
. - ., 2012. – 47 .
11. -
: - ,
2013. – 34 .

159.943.7

ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Карданова Е.В., Коноплева А.Н., Карданов А.Х.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

*Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж,
г. Нальчик, Россия*

Аннотация. В статье раскрывается вопрос особенностей мыслительной деятельности школьников, занимающихся различными видами спорта; экспериментальным путем доказывается, что конкретный вид спорта развивает мышление спортсмена в соответствии с присущими ему психомоторными требованиями к уровню развития умственных и двигательных способностей, реализуемых в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Ключевые слова: игровые виды спорта, сложнокоординированные виды спорта, единоборства, мышление, доминирующие способы переработки информации, виды мышления, качества мышления.

FEATURES OF MENTAL ACTIVITY OF PUPILS ENGAGED IN VARIOUS SPORTS

Kardanova E.V., Konopleva A.N., Kardanov A.H.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Kabardino-Balkarian Automobile and Road College, Nalchik, Russia

Annotation. The article reveals the question of the features of the mental activity of schoolchildren engaged in various sports; it is proved experimentally that a particular sport develops the athlete's thinking in accordance with the inherent psychomotor requirements for the level of development of mental and motor abilities implemented in training and competitive activities.

Keywords: game sports, complex coordinated sports, martial arts, athlete's thinking, dominant ways of processing information, types of thinking, quality of thinking.

[2], . . . [3], . . . (. . . [4] [1], . . .).

цель

Рабочей гипотезой

[5],

1
2
3

—
—
—

:

;

;

— 36

(18

).

5

« »

. 1

t-

[6].

				<0,05		
	(±)	(±)	(±)			
	1	2	3	1-2	1-3	2-3
()	10,6±0,4	10,3±0,2	11,5±0,4	>	<	<
()	11,8±0,4	11,4±0,4	12,3±0,5	>	>	>
()	11,1±0,3	8,7±0,4	13,4±0,3	<	<	<
()	13±0,4	12,1±0,5	9,8±0,5	>	<	<

. 1, ,

–
тактического мышления

тактического мышления

креативного, образного и логического мышления

.2.

2

	(±)	(±)	(±)	<0,05		
	1	2	3	1-2	1-3	2-3
()	11,5±0,5	11,1±0,5	13±0,3	>	<	<
()	14,1±0,1	14,4±0,1	13,6±0,5	>	<	<
()	14,2±0,2	13,9±0,2	13,5±0,1	<	<	>

самостоятельности

, , , . , , (, ,), , : , , . , , , .

скорости переработки инфо

, « » . , , , .

(<0,05)

Выводы

1.

Выводы по результатам исследования. В ходе работы были выявлены следующие особенности: во-первых, наблюдается тенденция к снижению уровня показателей; во-вторых, отмечено увеличение доли негативных факторов; в-третьих, выявлены существенные различия в динамике развития различных секторов экономики. Кроме того, необходимо отметить, что в последние годы наблюдается усиление конкуренции на рынке, что приводит к снижению маржинальности предприятий. Также следует отметить, что в настоящее время наблюдается оживление деловой активности, что свидетельствует о начале восстановления экономики.

2.

Выводы по результатам исследования. В ходе работы были выявлены следующие особенности: во-первых, наблюдается тенденция к снижению уровня показателей; во-вторых, отмечено увеличение доли негативных факторов; в-третьих, выявлены существенные различия в динамике развития различных секторов экономики. Кроме того, необходимо отметить, что в последние годы наблюдается усиление конкуренции на рынке, что приводит к снижению маржинальности предприятий. Также следует отметить, что в настоящее время наблюдается оживление деловой активности, что свидетельствует о начале восстановления экономики.

3.

Выводы по результатам исследования. В ходе работы были выявлены следующие особенности: во-первых, наблюдается тенденция к снижению уровня показателей; во-вторых, отмечено увеличение доли негативных факторов; в-третьих, выявлены существенные различия в динамике развития различных секторов экономики. Кроме того, необходимо отметить, что в последние годы наблюдается усиление конкуренции на рынке, что приводит к снижению маржинальности предприятий. Также следует отметить, что в настоящее время наблюдается оживление деловой активности, что свидетельствует о начале восстановления экономики.

Литература

1. . . // . – 2008. – 4. – . 41–44.
2. . . // . – , 2004. – . 12–13.
3. . . // 1977. – 5. – . 25–26.

4. -
 // -
 / - 1991. - 2. - . 98-100. -
 5. : -
 . - .: , 1991. - 325 . -
 -
 : . - .: .
 , 2001. 264 .

37.013

**ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР
 НА ФИЗИЧЕСКУЮ И ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
 ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 9–10 ЛЕТ,
 ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО**

**Коноплева А.Н., Карданова Е.В.,
 Черкесов Т.Ю., Гоноков А.Р.**

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы значимости подвижных игр в подготовке юных дзюдоистов. Представлены и обоснованы результаты исследования влияния предложенной комплексной методики на физическую, техническую и психологическую подготовленность школьников 9–10 лет, занимающихся дзюдо.

Ключевые слова: школьники 9–10 лет, подвижные игры, психологическая подготовленность, физическая подготовленность, юные дзюдоисты.

**INFLUENCE OF MOVING GAMES
 ON PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS
 OF SCHOOLCHILDREN OF 9–10 YEARS ENGAGED IN JUDO**

**Konopleva A.N., Kardanova E.V.,
 Cherkesov T.Y., Amir R.G.**

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article considers issues of importance of mobile games in training of young judoists. The results of the study are presented and substantiated, analyzing the degree of influence of the proposed complex methodology on physical, technical and psychological readiness of schoolchildren 9–10 years old, engaged in judo.

Keywords: schoolchildren of 9–10 years, moving games, psychological preparation, physical preparation, young judoists.

Актуальность.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения влияния факторов на развитие личности в современном обществе. В настоящее время наблюдается значительное изменение традиционных ценностей и ориентиров, что требует всестороннего анализа. Исследование направлено на выявление взаимосвязей между различными социальными и психологическими аспектами. В работе используются данные эмпирических исследований, проведенных в последние годы. Результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных программ воспитания и социализации молодежи. Актуальность работы также заключается в том, что она затрагивает вопросы, которые волнуют многих людей в наше время. Исследование имеет практическую направленность и может помочь в решении актуальных проблем общества. В работе рассматриваются различные аспекты проблемы, что позволяет получить более полное представление о ее сути. Актуальность работы подтверждается ее актуальностью в настоящее время.

[3].

Цель исследования –

Целью исследования является изучение влияния факторов на развитие личности в современном обществе. Исследование направлено на выявление взаимосвязей между различными социальными и психологическими аспектами. В работе используются данные эмпирических исследований, проведенных в последние годы. Результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных программ воспитания и социализации молодежи. Актуальность работы также заключается в том, что она затрагивает вопросы, которые волнуют многих людей в наше время. Исследование имеет практическую направленность и может помочь в решении актуальных проблем общества. В работе рассматриваются различные аспекты проблемы, что позволяет получить более полное представление о ее сути. Актуальность работы подтверждается ее актуальностью в настоящее время.

9–10

Организация исследования.

[1].

2022

« »

2021

9–10 .

Результаты исследования.

(<0,05).

9–10

/		(n = 15)		(n = 15)		< 0,05			
		M ± m		M ± m					
		.	.	.	.	1/2	3/4	1/3	2/4
		1	2	3	4				
1	« . »	8,9 ± 0,11	7,9 ± 0,08	8,8 ± 0,12	7,1 ± 0,09	<	<	>	<
2	()	4,8 ± 0,19	5,4 ± 0,2	4,6 ± 0,18	5,9 ± 0,17	<	<	>	<
3	30 (.)	5,16 ± 0,06	4,91 ± 0,09	5,12 ± 0,04	4,81 ± 0,06	>	<	>	>
4	() (.)	8,3 ± 0,37	9,1 ± 0,39	8,7 ± 0,37	12,2 ± 0,29	<	<	>	<

9-10

/		(n = 15)		(n = 15)		< 0,05			
		M ± m		M ± m					
		.	.	.	.	1/2	3/4	1/3	2/4
		1	2	3	4				
1	10 (.)	30,4 ± 0,67	28,9 ± 0,56	30,7 ± 0,64	27,2 ± 0,47	>	<	>	<
2	(.)	18,4 ± 0,47	17,1 ± 0,31	18,2 ± 0,47	16,1 ± 0,31	<	<	>	<

Заключение.

В настоящее время в России наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения, что связано с рядом факторов, в том числе с экономическими кризисами, инфляцией и снижением заработной платы. Это приводит к ухудшению материального положения граждан, что негативно сказывается на их здоровье и благополучии. В связи с этим необходимо разработать меры по стабилизации экономики и повышению уровня жизни населения.

Литература

1. ... // ... – 2012. – 6. – . 32–34.
2. ... – .: ... , 2002. – . 88.
3. ... // ... – 2015. – 21 (101). – . 718–720 [...]. – : <https://moluch.ru> (: 29.09.2022).
4. ... – .: ... , 2013. – 119 .

— — — — —

1

» [1].

— , —
, . —
— , —
C , —
, , —
C , —
. , —
, . —
, , —
. , —
, , —
. , —
, , —
. , —
40-60- , —
— , —
, , —
. —
, , —
, , —
, , —
, , —
, , —
, , —
— —
« » . —
, , —
.

«underground»,
» [2].
c
«underground»,
« »
»
(. *virtus* —
).

().
 « ». — «
 ». —
 ,
 .
 ,
 .
 ,
 . . . , «
 ,
 » [3].
 — .
 ,
 .
 ,
 ,
 . — ,
 . . . , «
 ».

Литература

1. . . , . . . - -
 - // . - 2015. - Т. 27,
 18. - . 126–133.
 2. . . . «
 ». - . : , 2010. - . 32.
 3. . / .
 . - . : , 1998. - . 205–217.

ПОНЯТИЕ АКМЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА АКМЕОЛОГИИ

Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

*Санкт-Петербургский госуниверситет
ветеринарной медицины, Россия*

Аннотация. Работа посвящена определению понятия «акмеология», которая изучает закономерности развития зрелых, созидających субъектов деятельности под влиянием образования или средствами образования. Представлены ведущие учёные, изучающие рассматриваемую науку о достижениях мастерства, профессионализма и продуктивной деятельности индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

Ключевые слова: акме, акмеология, образование, развитие взрослого человека, зрелость, расцвет, лучшая пора.

THE CONCEPT OF ACME AND THE DEFINITION OF THE SUBJECT OF ACMEOLOGY

Kuzmina N.V., Zharinova E.N.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, Russia

Annotation. The main attention in the work is focused on the definition of the concept of acmeology, which studies the patterns of development of mature, creative subjects of activity under the influence of education or by means of education. The leading scientists studying the science under consideration about the achievements of mastery, professionalism and productive activity of an individual, personality, subject of activity, individuality are presented.

Keywords: acme, acmeology, education, adult development, maturity, flowering, the best time.

акме –

[3]. . .

« »

[8].

« »

, . -
 , , - , , , “ ”» [8]. -
 , , . . . ,
 1928
 1968
 : , , -
 () [2]. , , , -
 ,

 1928 . , -

 1957 . [2]. -
 1966 . -
 (. . .)
 (. . .)
 50 50 18 35 . -
 : I - ; II - (9-10); III -
 IV - 1800 . -

 60- (1995 .). -

)

350

» (1968), «

«
» (1977).

1. «

» [2].

2. «

3. «

» [2].

... , , « » [9].

[4].

) – « », « » « » [6].

« », « »

« »

(), –

[5]. () –

« »

–

?

,

,

.

Литература

1. - . . . : // . – 1994. – . 14, 4. – . 39–55.
2. . . – . . . : , 2001. – 288 .

3. 70000 : 2 ./ . . . / -
 ∴ , 1958. – 2 .
4. /
 – ∴ - « -
 » , 2016. – 388 .
5. / -
 ∴ - « » , 2016. – 410 .
6. /
 – ∴ - « -
 » , 2016. – 286 .
7. - 2- -
 ∴ , 2002. – 189 .
8. - 2- ,
 - ∴ , 2015. – 812 .
9. - . -
 . , 1996. – 168 .

159.9

ДЕДУКТИВНЫЙ ПОИСК ПРЕДМЕТА ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ АКМЕОЛОГИИ

Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

*Санкт-Петербургский госуниверситет
ветеринарной медицины, Россия*

Аннотация. В статье выделяются и описываются характерные особенности дедуктивного поиска предмета фундаментальной акмеологии, включающей в себя интуитивную уверенность в возможности решения научно-исследовательских проблем. Особое внимание уделено закономерностям продуктивной педагогической деятельности, уровням мастерства и профессионализма субъектов образования.

Ключевые слова: продуктивная педагогическая деятельность, критерии, уровни мастерства, творчество, авторские системы деятельности.

DEDUCTIVE SEARCH FOR THE SUBJECT OF FUNDAMENTAL ACMEOLOGY

Kuzmina N.V., Zharinova E.N.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, Russia

Annotation. The presented article highlights and describes the characteristic features of the deductive search for the subject of fundamental acmeology, which includes intuitive confidence in the possibility of solving research problems. Special attention is paid to the patterns of productive pedagogical activity, the levels of skill and professionalism of the subjects of education.

Keywords: productive pedagogical activity, criteria, skill levels, creativity, author's systems of activity.

– ‘ – . –
–
– ,
–
– .
– ,
–
– ‘
– »: –
– – – –
– – (– –
–) () ;
– – – – –
– , – – – – –
– ;
– – – – – , – –
–
– . [6].
– –
– ; – ;
– – ;
– , – – – – –
– – – – – –
– ,

, , : , , -
 , , , [4]. , -
 ; : ; ; [5]. ;
 , , , -
 . (,) , -
 , , , -
 , , , -
 [2]: -
 1. , , -
 2. , . -
 - : -
 3. , , -
 , - -
 4. . -
 . -
 ,

– биологический (

– социальный (

– психологический () [3].

« » [8].

[3].

[3].

().

()

, —
 —
 , —
 . —
 , —
 . —
 , —
 , —
 . —
 : —
 ? —
 : —
 , —
 . —
 , —
 : « —
 » , « —
 » , « —
 » —
 , —
 . —
 , —
 . —
 , —
 . —
 . —
 , —
 . —
 , —
 . —
 , —
 . —
 : —
 , —

[5].

;

,

,

-

;

-

,

,

(

),

(

).

-

[4].

«

»,

«

»,

:

,

,

,

,

-

-

»

»

:

,

(

).

,

,

,

,

-

-

[6].

«

»,

pe

-

,

(

)

:

,

,

(

)

)

.

-

-

.
 , , -
 ,
 , ,
 .
 -
 , -
 , -
 .
 -
 , -
 .
 , -
 ,
 .
 , -
 , -
 .
 , -
 ,
 , -
 ,
 ,
 ,
 .
 , -
 , . .
 : « -
 », « -
 », « -
 » [2].
 », « - »
 , « - »
 , . .
 ,

[7].

. Кто создал тварь, создал ей и пищу. Вновь создают только саморданные художники, а прочие подражают им. Сердце чисто созижди во мне, Боже! (псалом).

Один созидает, другой разрушает» [1].

« . Создатель града. Создатель храма. Создатель мира, вселенной – Творец, Бог, все создавший. Созидательная сила природы. Созидательный ум, творческий» [1].

-

.

-, - .

,

« » , - ,

- ,

, - , .

.

[9].

⋮

,

.

« »,

(, . . .) .

,

(-)

.

⋮

⋮ ; ,

;

.

, (), ,
 () – -
 (, , , ,),
 .
 -
 -
 , -
 ,
 (-
).

Литература

1. : -
 /
 . – .: - : . , 2004. – 700 .
2. :
 . – .: , 2004. – 304 .
3. „ . – 9- . – .: -
 , 2005. – 940 .
4. „ . „
 : /
 – .: - «
 », 2016. – 388 .
5. „ . „
 : / –
 .: - « », 2016. – 410 .
6. „ . „
 : /
 – .: - «
 », 2016. – 286 .
7. . – 2- „ –
 .: , 2002. – 189 .
8. / –
 . – .: , 2007. – 605 .
9. : 2- ./ - „
 , – . – .: , 1985.

КЛАССИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ВЕРШИН ПО В.П. БРАНСКОМУ И С.Д. ПОЖАРСКОМУ

Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

*Санкт-Петербургский госуниверситет
ветеринарной медицины, Россия*

Аннотация. В статье изложены результаты многолетнего теоретического исследования В.П. Бранского и С.Д. Пожарского о предмете акмеологии и катабологии созидательной деятельности субъектов образования в современной высшей школе. Предложена классификация одновершинной, многовершинной, макровершинной, безнизинной моделей продуктивной деятельности.

Ключевые слова: самообразование, самовоспитание, результат, деятельность, ценность, микроакме, макроакме, микрокате, макрокате.

CLASSIFICATION OF VERTEX MODELS BY V.P. BRANSKY AND S.D. POZHARSKY

Kuzmina N.V., Zharinova E.N.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, Russia

Annotation. The article presents the results of a long-term theoretical study by V.P. Bransky and S.D. Pozharsky on the subject of acmeology and catabology of creative activity of subjects of education in modern higher education. The classification of single-vertex, multi-vertex, macro-vertex, non-vertex models of productive activity is proposed.

Keywords: self-education, self-education, result, activity, value, microacme, macroacme, microcate, macrocate.

,

,

-

-

(. . .) (. . .

), [1].

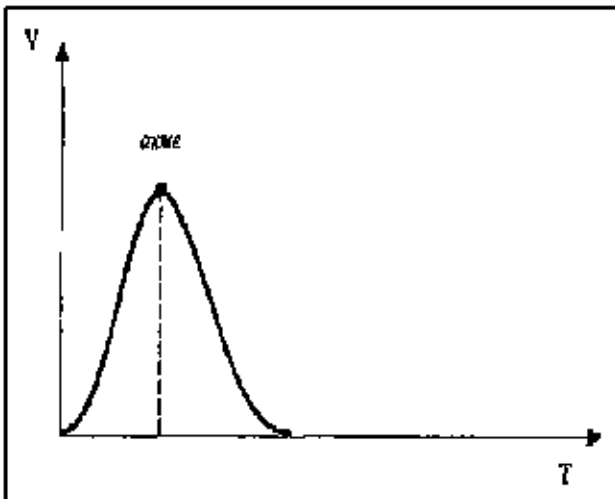
,

-

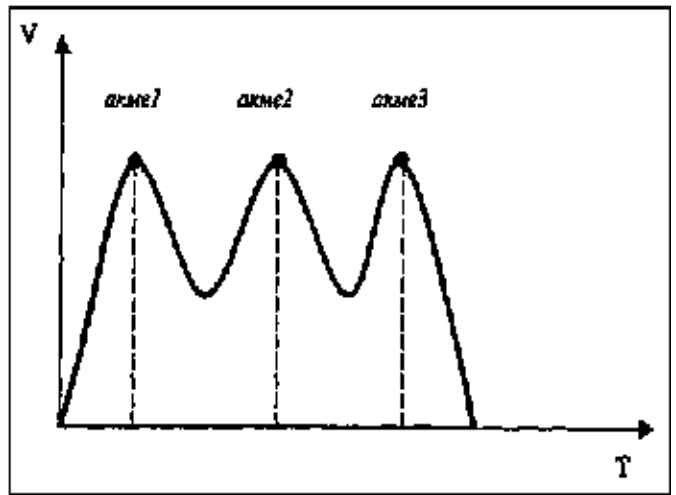
,

. . .

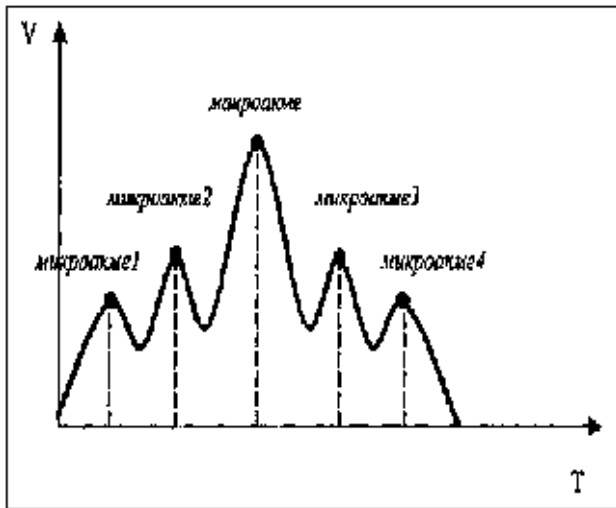
(. . . 1-4) [2].



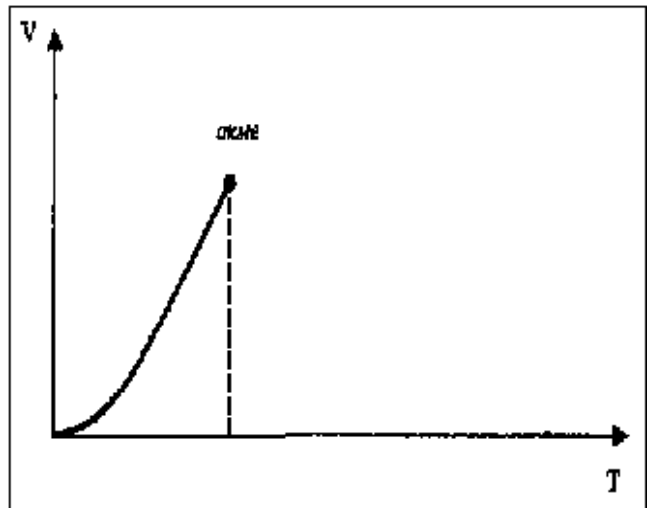
. 1.



. 2.



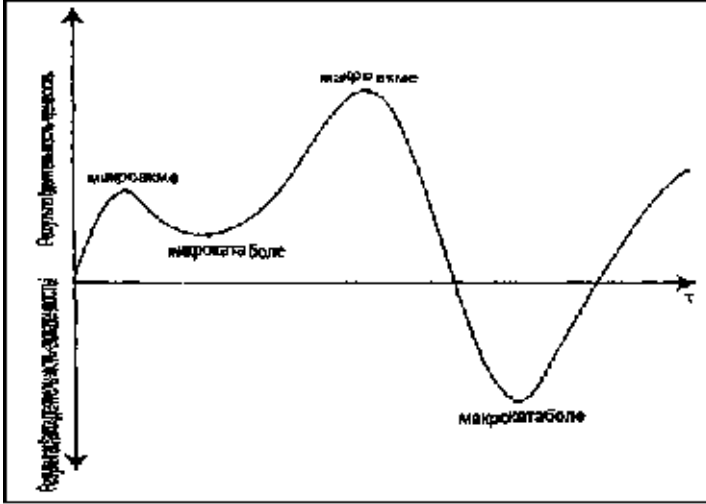
. 3.



. 4.

, () макровершинной .
 , () .
 .
 , .
 (, ,)
 « »
 [6].

(.5).



.5.

(.5)

« »

« »

[2].

)
: « —
».

,
,
,
,
,
.

()
,
,
,
,
,
.

[4].
,
,
,
(. . .)
,
,
.)[3].

,
.
[5].

Литература

1. В. ., . . . : , 2001. – 159 .

2. В. ., . . -
 . - .: -
 , 2004. – 395 .
3. . ., . ., . . -
 : /
 – .: - «
 », 2016. – 388 .
4. . ., . ., . . -
 : / –
 .: - « », 2016. – 410 .
5. . ., . ., . . -
 : /
 – .: - «
 », 2016. – 286 .
6. . . : -
 . – .: , 2013. – 266 .
7. . . . – .: -
 , 2012. – 198 .

159.9

ЕДИНЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

*Санкт-Петербургский госуниверситет
ветеринарной медицины, Россия*

Аннотация. В статье выделяется и описывается единый критерий качества образования, который задает требования для повышения подготовки учителей и преподавателей общего, профессионального, непрерывного образования. Системообразующим фактором является общий искомый конечный результат и появляется возможность формулирования единого критерия качества образования.

Ключевые слова: критерий качества общеобразовательного маршрута, общее, профессиональное, непрерывное образование, педагогические задачи, педагогический процесс, развитие речи и мышления, развитие творческой готовности.

A SINGLE CRITERION FOR THE QUALITY OF THE OVERALL, PROFESSIONAL, CONTINUING EDUCATION

Kuzmina N.V., Zharinova E.N.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, Russia

Annotation. The article highlights and describes a single criterion for the quality of education, which sets the requirements for improving the training of teachers and teachers of general, professional, and continuing education. The system-forming factor is the overall desired end result and it becomes possible to formulate a single criterion for the quality of education.

Keywords: quality criterion of the general educational route, general, professional, continuing education, pedagogical tasks, pedagogical process, development of speech and thinking, development of creative readiness.

« » -
, -
« » « » , -
-
-
· , -
, -
, -
, -
· :
, , -
, , -
(), , -
(), , -
, · -
· -
, , -
· -
- -
· -
: , -
, , , , -

，
，

[5].

，
，

[5].

，
(

)

(

)

，
·
—

，
；
；
；
；
；
；
；
；
；
；
；
；
；
；

，
，
，

，
， [5].

, , : , -
, , , , , -
.
- . -
, -
, , , , -
, , -
[5].
,
: - ;
, -
.
-
, . -
-
« » , , -
, , . -
.
-
, , , , [6]. -
-
-
.

», « -
» -
: -
[5].
.
.
[1]:
— ,
средство , -
;
— , -
, , ; -
— , -
, , -
.
.
— . -
, . -
, — -
.
[3].
; , , , , -
; , -
, .

, , -
 , , -
 . , -
 , . -
 , -
 (), -
 , . , -
 , -
 . , -
 , -
 , -
 . , -
 , , , -
 , , , (-
) , , -
 . -
 , -
 , -
 . -
 , -
 - -
 . -
 . -
 . -
 , -
 . -

— (, ,); —
— , —
· ,
« » —
· , —
, , , , —
, —
· « —
» —
— · —
, —
« » , —
· , —
, —
1. · —
- ; —
; —
, ; , —
, —
, · —
2. —
· —
3. · —
, « —
» · —
, —
· —
: ; —

;

,

,

.

,

,

,

,

—

[5].

.

,

.

,

,

,

,

.

.

.

—

,

.

—

,

.

—

,

,

.

,

.

,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

.

Литература

1. -
: . - ∴
- « », 2013. – 272 с.
2. -
: . - ∴
- « », 2015. – 316 .
3. -
: /
. - ∴ - «
», 2016. – 388 .
4. -
: / -
∴ - « », 2016. – 410 .
5. -
: /
. - ∴ - «
», 2016. – 286 .
6. -
: /
// . – 2017. – 1 (61). – . 12–18.

159.9

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ГЛАВНЫЙ СУБЪЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

*Санкт-Петербургский госуниверситет
ветеринарной медицины, Россия*

Аннотация. В статье обосновывается идея о том, что образование не является услугой. Образовательное искусство преподавателя связано с созданием духовного продукта в виде психических новообразований в личности субъекта деятельности, индивидуальности студентов, обеспечивающим развитие у них творческой готовности к саморазвитию и созданию авторских систем деятельности.

Ключевые слова: акмеология, образовательное искусство, образовательное мастерство, образовательное творчество, авторская система деятельности.

THE TEACHER AS THE MAIN SUBJECT OF PROMOTION QUALITY OF EDUCATION

Kuzmina N.V., Zharinova E.N.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, Russia

Annotation. The article substantiates the idea that education is not a service. The educational art of a teacher is associated with the creation of a spiritual product in the form of mental neoplasms in the personality of the subject of activity, the individuality of students ensuring the development of their creative readiness for self-development and the creation of author's systems of activity.

Keywords: acmeology, educational art, educational skill, educational creativity, author's system of activity.

, (1863–1945) –

e o [1].

(1847–1921)

[1].

(1834–1907).

[1].

()

() ,

- ,) (, -
- ; -
- « » -
- ; , -
- · -
- : -
- ; -
- , -
- ; -
- [4].

, , -
- · -
- , -
- · -
- · -
- · -
- , -
- , -
- - -
- , -
- , -

[3].
[8] « » -
« »: -
1. , -
(, -
) . -
2. , , (,) . -
3. , , (, -
) [8]. -

:
- ;
- , ;

— , , , , [3].

.
.
,
,
.

[3].

, , () .

» « » [3].

« »

, , ,

— () :

— ; (, ,

) , , ;

— [5].

.
.

—
,

(1352–1940)

Литература

1. . . . : . –
2. « . . . » , 2013. – 272 с.

3. «...», 2015. – 316 .
4. «...», 2016. – 388 .
5. «...», 2016. – 410 .
6. «...», 2016. – 286 .
7. // ... – 2017. – 1 (61). – . 12–18.
8. ... , 1978. – 846 .
9. ... , 1994. – 928 .

159.9

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

*Санкт-Петербургский госуниверситет
ветеринарной медицины, Россия*

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов комплексного исследования путей совершенствования образования в университете. Рассмотрены основные понятия и проблемы продуктивной образовательной деятельности. Сформулированы предложения по созданию специальности в университете акмеолога – менеджера качества образования.

Ключевые слова: вершины продуктивности деятельности, духовный продукт, самореализация, специалисты образования, акмеологическая теория, образовательные системы, акме-целевые стратегии, авторская система деятельности, циклический мониторинг.

ACMEOLOGICAL IMPROVEMENT OF THE PRODUCTIVITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY

Kuzmina N.V., Zharinova E.N.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, Russia

Annotation. The article is devoted to the analysis of the results of a comprehensive study of ways to improve education at the university. The basic concepts and problems of productive educational activity are considered. The proposals for the creation of a specialty at the university of an acmeologist – manager of the quality of education are formulated.

Keywords: peaks of activity productivity, spiritual product, self-realization, education specialists, acmeological theory, educational systems, acme-target strategies, author's system of activity, cyclic monitoring.

)

— ; ,
— : —
— ; — ,
— — , .
— — , —
— , —
— — [4].
— . . ,
— « ,
— , . ,
— , , —
— . , ,
— , , ».
— , ,
— , [1].
— . —
— , , ,
— , — [4].
— . ,
— , ,

[1].

- , -
 , :
 -
 ;
 - , -
 ;
 - , -
 ;
 - -
 ;
 - .
 -
 , -
 , .
 -
 .
 -
 .
 -
 (, ,
 ,); (,);
 - (, -);
)
 -
 .
 .
 - , -
 ,

1)

:

;

()

2)

;

-

3)

;

,

-

:

.

,

-

.

.

-

,

.

.

.

,

.

-

,

,

.

,

.

,

,

-

.

,

,

,

,

,

,

Литература

1. (): « », 2012. – 382 .
2. « », 2013. – 272 с.
3. « », 2015. – 316 .
4. « », 2016. – 388 .
5. « », 2016. – 410 .
6. « », 2016. – 286 .
7. // . – 2017. – 1 (61). – . 12–18.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

*Санкт-Петербургский госуниверситет
ветеринарной медицины, Россия*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования закономерностей созидания духовных продуктов в свойствах субъектов образования. Рассмотрены: акмеологический закон продуктивного образа результата; закон акме-целевых стратегий обеспечения процесса созидания духовных продуктов; закон акме-целевых стратегий управления процессами созидания духовных продуктов; закон акме-диагностики факторов, содействующих и препятствующих созиданию духовных продуктов; закон тактической, оперативной, стратегической обратной связи.

Ключевые слова: продуктивный образ результата, акме-целевые стратегии обеспечения, акме-целевые стратегии управления, акме-диагностика факторов, обратная связь, совершенствование качества образования.

ACMEOLOGICAL LAWS OF INCREASING THE PRODUCTIVITY OF UNIVERSITY EDUCATION SUBJECTS

Kuzmina N.V., Zharinova E.N.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, Russia

Annotation. The article is devoted the results of the study of the regularity of the creation of spiritual products in the properties of subjects of education. The laws are considered: the acmeological law of the productive image of the result; the law of acme-target strategies for ensuring the process of creation of spiritual products; the law of acme-target strategies for managing the processes of creation of spiritual products; the law of acme-diagnostics of factors that promote and hinder the creation of spiritual products; the law of tactical, operational, strategic feedback.

Keywords: productive image of the result, acme-targeted strategies of provision, acme-targeted management strategies, acme-diagnostics of factors, feedback, improvement of the quality of education.

6.

, - [2]. ,

, , , , , -

, (, , -

) - -

- , . ([1].) () -

1. (-

, , -

2. ,). -

, () -

3. (« » . -

- , , -

, ,). -

4. (, , -

, ,) -

5. (-

, (, -

) [3].

- 1)
- 2)
- 3)

« »

[3].

1.

2.

3.

[5].

[1].

1)

2)

3)

[2].

[1].

Литература

1. (): « » , 2012. – 382 .
2. : « » , 2013. – 272 с.
3. . . .

4. «...», 2015. – 316 .
5. «...», 2016. – 388 .
6. «...», 2016. – 410 .
7. «...», 2016. – 286 .
- // ... – 2017. – 1 (61). – . 12–18.

РОЛЬ ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Кяров А.А., Мукожева Р.А., Бекулова Д.В.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена разработке методических рекомендаций и содержания школьного химического эксперимента по неорганической химии в системе проблемного обучения как одной из форм развивающего обучения.

Ключевые слова: химический эксперимент, проблемное обучение, развивающее обучение.

THE ROLE OF CHEMICAL EXPERIMENT IN THE SYSTEM OF PROBLEM-BASED LEARNING

Kyarov A.A., Mukozheva R.A., Bekulova D.V.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article is devoted to the development of methodological recommendations and the content of a school chemical experiment on inorganic chemistry in the system of problem-based learning as one of the forms of developmental learning.

Keywords: chemical experiment, problem-based learning, developmental learning.

·
-
,
,
· ·
,
·

[1]

-
·
Цель

·
задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6.

, , .
9-10- 11- -
, , , , , , , , , , -
, . -
-
.

« » « 9 10 »

группе 1 :
) -
();
) -
();
) -

группе 2:
) -
();
) -
().
« » -
-
-
-
1 2 -

), (. . .) [2].
 « »
 1

1 2
 (-
 -
 -

Тест по теме «Гидролиз» для учащихся, обучавшихся по объяснительно-иллюстративной форме обучения

1.

?

)

)

)

2.

?

)

H₂O,

)

)

3.

?

)

)

)

4.

?

)

)

)

)

)

5.

?

)

)

)

)

6.

?

) NaCN

) CuCl₂

) (NH₄)₂ 3

) NaCl

7.

-) Ba(NO₂)₂
-) FeSO₄
-) CH₃COONH₄
-) K₂SO₄

?

8.

-) Rb₂CO₃
-) Mn(NO₃)₂
-) NH₄CN
-) NaCl

,

?

9.

-) NaCl
-) CuCl₂
-) K₂SO₄
-) Ba(NO₂)₂

?

10.

4

?

-

60 %, (. . .). , () 1 -
 « » 2

94 %, (. . .). , () 2 -

1 2 , -
 , -
 , -

Выводы

1. - , -
2. . -
3. . -
4. , 9 10 4
5. -
6. « » (.). , - (1 2), 37 % (); - (1) – 62 % (), – 95 % () .
7. , - , , .

Литература

1. 11 // . – 1990. –
3. – . 39–40.
2. :
- . – .: MRA, 1999. – 48 .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Кяров А.А., Мукожева Р.А., Виндижева М.К., Дударова Д.Г.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена совершенствованию методики применения компьютерных технологий при обучении химии в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: технические средства обучения, компьютерные технологии, неорганическая химия.

THE USE OF TECHNICAL MEANS OF TEACHING IN THE STUDY OF INORGANIC CHEMISTRY

Kyarov A.A., Mukozheva R.A., Vindizheva M.K., Dudarova D.G.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article is devoted to improving the methodology of using computer technologies in teaching chemistry in secondary school.

Keywords: technical means of training, computer technologies, inorganic chemistry.

() –

[1].

, цель

[2].

«

».

«

»

[3].

:

(

. .),

()

[4, 5].

« »

, .

, 9-11-

5

-25 .

« »

[6].

20 %

,

, . 89 %

,

;

« ».

,

.

,

,

,

.

.

(, , , ,)

).

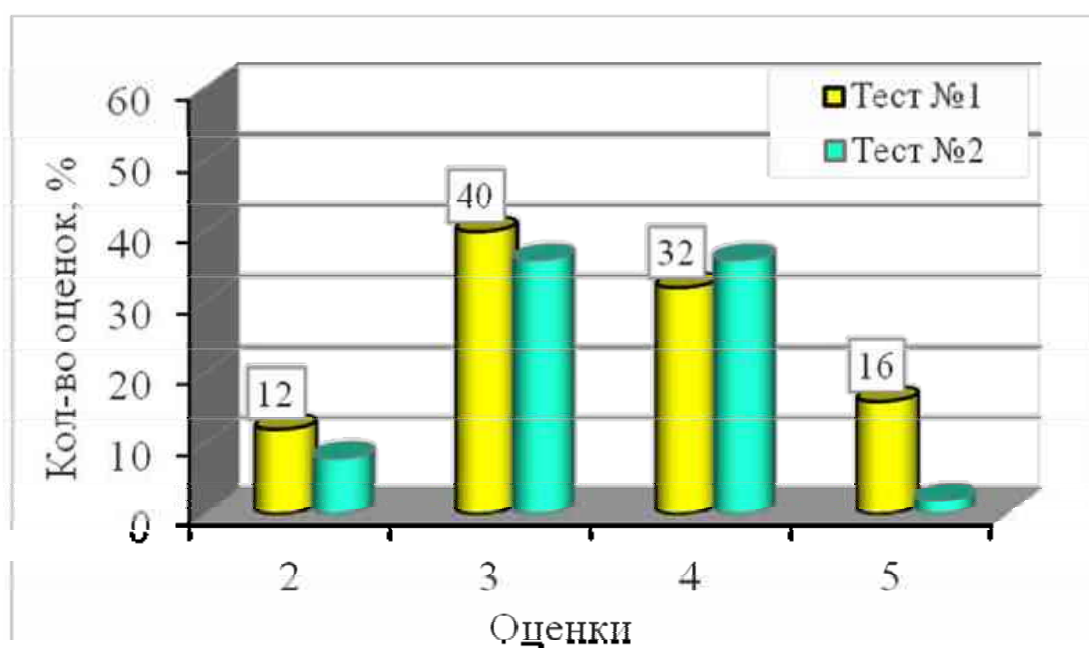
« » (,
).

: , (1):

$$Y = \frac{(K_5 + K_4 + K_3) \cdot 100 \%}{N}, \quad (1)$$

K_5 – «5»; K_4 – «4»; K_3 – «3»; N –

		2		3		4		5		
		N	%	N	%	N	%	N	%	
25	1	3	12	10	40	8	32	4	16	88 %
	2	2	8	9	36	9	36	5	20	92 %



Выводы

1.

,
,

2.

«

», « ».

3.

Литература

1.

. – : , 1989. – 175 .

2.

// : . – 2002. –

4. – . 55–60.

3.

//

:
: , 2004. – . 9–13.

4.

. – 2002. – 37. – . 2–3.

5.

//

. – 2001. – 1. – . 13–18.

6.

. – 9. – : , 1998. – 332 .

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГАЛОГЕНЫ»

Кяров А.А., Мукожева Р.А., Шогенова А.А.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена разработке тестовых заданий по теме «Галогены» для учащихся средних общеобразовательных школ.

Ключевые слова: тестовые задания, контроль знаний и умений, галогены.

TEST CONTROL OF SCHOOLCHILDREN KNOWLEDGE AND SKILLS WHEN STUDYING THE TOPIC «HALOGENS»

Kyarov A.A., Mukozheva R.A., Shogenova A.A.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article is devoted to the development of test tasks on the topic «Halogens» for schoolchildren of secondary schools.

Keywords: test tasks, control of knowledge and skills, halogens.

1)

2)

;

3)

[1–3].

, целью

« »

9-11-

. -

« »

, 2

- 1.
- 2.

:

—

:

(

);

—

;

(

)

:

;

;

. . .

:

- с выбором ответа;
- с кратким свободным ответом
- , — . . . (,);
- с развернутым свободным ответом,

заданий с выбором ответа

- 1.

:
(

;

,

,

,

,

,

;

;

;

).

2. : -
 () -
 () , -
 ,); -
 () , -
 - , , -
 , -
 - ; VII -
 . . , -
 , -
 НСlО–НСlО₂–НСlО₃–НСlО₄, -
 , -
 .

Задания с кратким свободным ответом

заданий с кратким свободным ответом -
 : (-
 - , , -
 - , -
 ,) ; , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -
 , , -

Задания с развернутым свободным ответом

. -
 . -
 . -
 : -
 – объяснить -
 , -
 ; -

- недостатками**
1. — — :
 2. , . , —
 3. , . , —

Литература

1. . . // . — 1999. — 1. — . 10.
2. . . // . — 2003. — 7. — . 42–45.
3. . . , . . . // . — 1999. — 7. — . 12–21.

37.04

ПОНИМАНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ УЧЕНИЧЕСКОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ

Льдокова Г.М.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
Федерального университета, Россия*

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме исследования резильентных школ и факторов и условий, ее составляющих. В материале описывается понимание учителями актов поведения обучающихся (на примере агрессивного поведения), знание и учет которых будет способствовать установлению доверительных отношений между всеми субъектами отношений в образовательной организации, мотивации обучающихся к учебной деятельности и формированию у них личной резильентности.

Ключевые слова: агрессивное поведение, психологические особенности подростка, ученическая резильентность, устойчивые образовательные результаты.

TEACHERS' UNDERSTANDING OF STUDENTS' BEHAVIOR AS A CONDITION FOR INCREASING THEIR STUDENT RESILIENCE

Ldokova G.M.

*Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region)
Federal University, Russia*

Annotation. The article is devoted to the current topic of research on resilient schools and the factors and conditions that make it up. The material describes the understanding by teachers of acts of behavior of students (on the example of aggressive behavior), knowledge and consideration of which will help establish trusting relationships between all subjects of relations in an educational organization, motivate students to learning activities and form their personal resilience.

Keywords: aggressive behavior, psychological characteristics of a teenager, student resilience, sustainable educational results.

Цель

:

-

:

-

();

-

(. . . , . . .).

,

-

-

.

-

-

,

,

,

-

.

,

-

-

-

.

«

»,

-

-

,

,

,

-

[1].

-

,

.

. . .

,

[2-6]:

-

-

,

,

-

,

;

-

(5-9)

-

;

,

,

,

-

;

- 7 9

-

« ».

-

(Michael Rutter, 1990) [7],

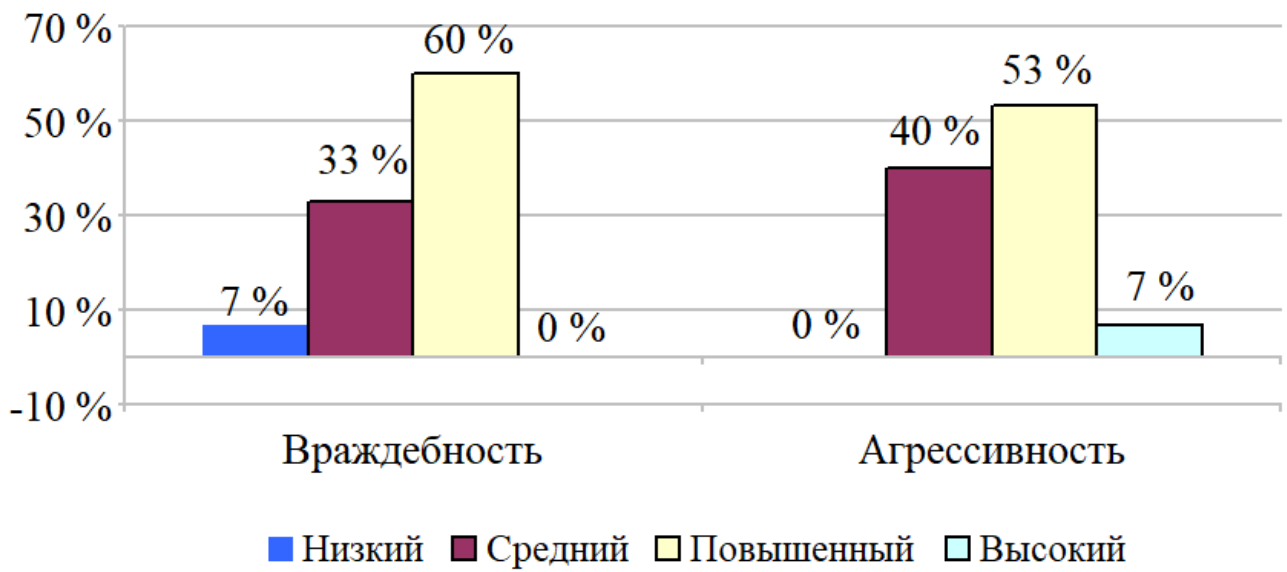
8

7

30

2

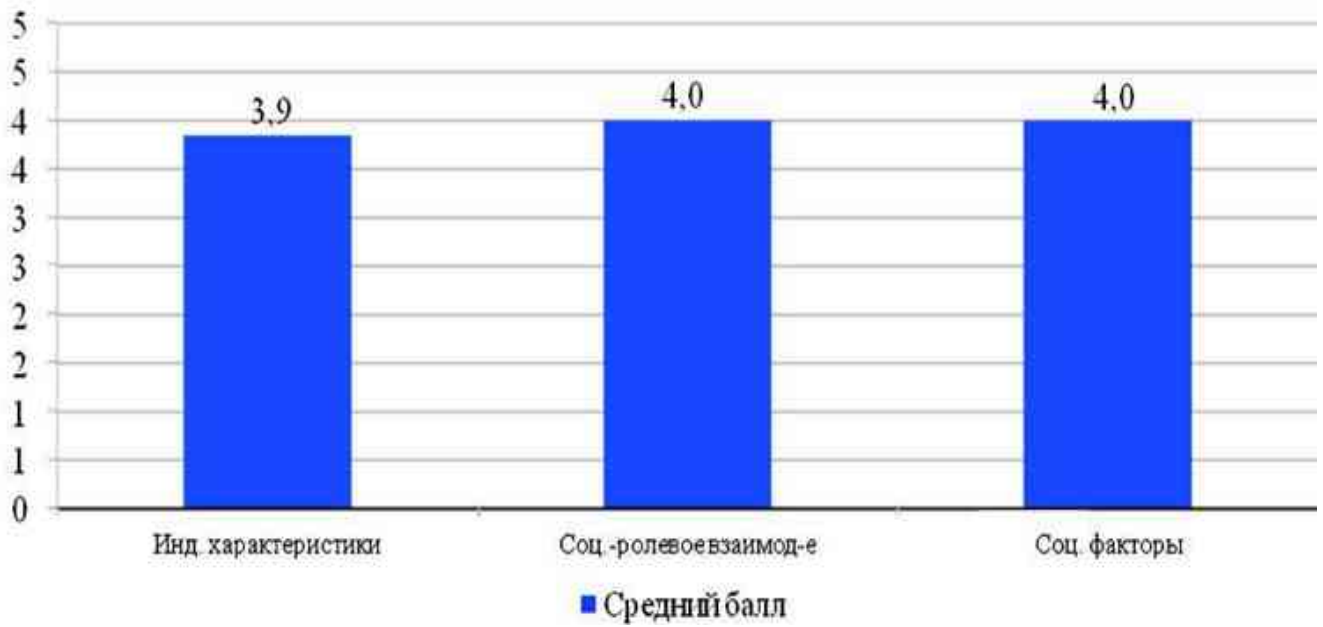
. 1.



. 1.

. 1

. 2.



. 2.

. 2

» 3,9; « » – 4,0.

7-9

« ».

() .

	-0,07	0,43
-	0,25	-0,2
	-0,08	0,02

(= 0,05),

(= 0,01).

Литература

1. // . – 2015. – 3. – . 34–54.
2. // . – 2014. – 3. – . 24–36.
3. // . – 2012. – . 137–147.
4. « » // . – 2017. – 5. – . 39–47.
5. // . – 2010. – 4–18. – . 147–149.
6. // . – 2013. – 2. – . 81–93.
7. Rutter M. Resilience in the face of adversity // British Journ. of Psychiatry. – 1985. – Vol. 147. – P. 598–611.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ САМОПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

Маламатов А.Х., Шкахова Ф.А.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена обзору современных технологий самоподдержки профессионального здоровья педагога.

Ключевые слова: профессиональное здоровье педагога, современные технологии, профессиональное выгорание, психологическая поддержка, педагог-психолог.

MODERN TECHNOLOGIES OF SELF-SUPPORT OF PROFESSIONAL HEALTH OF A TEACHER

Malamatov A.Kh., Shkakhova F.A.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article is devoted to the review of modern technologies of self-maintenance of professional health of a teacher.

Keywords: professional health of a teacher, modern technologies, professional burnout, psychological support, pedagogical psychologist.

[3].

[1].

1.

« »

»

(
)[5].

4. . -
, -

5. . -
:
- , ;

- ; -
- ; (-
-);

6. . .). - ,

. -
, -
, -

, . . .
, . -
, . -
, . -

, ,
, .

[2].

, -
-
,
, , ,

, , ,
, -

Литература

1. . . . - : -
2. . . . : , 2022. – 163 .
3. . . . : , 2017. – 100 .
4. : , 2020. – 124 .
5. . . . : . – : . . . , 2018. – 115 .

378.1

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (на примере Кабардино-Балкарского госуниверситета)

Михайленко О.И.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье представлен анализ актуального положения дел в подготовке кадров педагогических специальностей в Кабардино-Балкарской Республике. Выделены наиболее важные проблемы современного педагогического образования, описаны направления развития педагогического образования в среднесрочной перспективе.

Ключевые слова: педагогическое образование, кадры педагогических специальностей, перспективы развития, перспективный запрос, модернизация образования.

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT
OF PEDAGOGICAL EDUCATION:
CHALLENGES AND PROSPECTS
(on the example of Kabardino-Balkarian State University)**

Mikhaylenko O.I.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article presents an analysis of the current state of affairs in the training of pedagogical specialties in the Kabardino-Balkarian Republic. The most important problems of modern pedagogical education are highlighted, the directions of development of pedagogical education in the medium term are described.

Keywords: pedagogical education, educators, prospects of development, prospective demand, modernization of education, pedagogical higher academic organization.

« - .
» , -
- , -
, , - -
· -
, -
() 22 -
: -7, -7, -
-5 -3. -
1440 , - 650
, -790 .
, -
, -
, , -
· -
, -
, -
, -
(44.00.00 «
», 49.00.00 « »).

World Skills.

» (World Skills Russia)

«

«

», «

—

», «

— 50+»,

«

».

2019

- -

,

,

,

-

,

,

,

;

,

;

,

,

:

59,01

2015

—

63,8/76,3

2021

;

— 57

2015

—

84

.

2021

,

15

. 2015

—

31

. 2021

;

45 % 2015

—

80 %

2022

По программам СПО: 44.00.00 «

», 49.00.00

«

».

: « »; « -
 », « », -
 « », « ». -
По программам ВО: 37.03.01 « , »;
 37.03.01 « . -
 »; 44.03.01 « . -
 »; 44.03.01 « . -
 »; 49.03.01 « . »; 44.04.01
 « . -
 »; 44.04.01 « . -
 »; 44.04.02 « - . -
 »; 37.04.01
 « . »; 49.04.01 « .
 ». -
 2021 -
 44.03.01 « . -
 ». -
 2021 . 64 -
 , -
 - :
 95 % , -
 ; -
 : - 80 % , -
 - 60 % . -
 86 % . -
 :
 95 %, - 97 % . -
 91 % . -
Результаты опроса работодателей , -
 - :
 ; -
 ; -
 .

: « , , » , « -
 , » , « , -
 , , , , -
 , , , , -
 , ; -
 , » . -
 , , -
 , -
 , 2021–2022 -
 : 44.03.01 « . -
 » – 2021 .; 37.05.01 « -
 », « -
 » – 2022 .; 49.03.03 « -
 - (– 2023 ;
 49.04.01 « (– -
)» – 2024 -
 , – 2025 ; 44.03.03 « (-
) , “ ”» – -
 2023 , – 2025). -
 «2+2+2» -
 () – -
 . -
 : « , , » , « -
 , » ; « . -
 , » ; « -
 , , -
 » . -
 , -
 « » , -

« ... » « - », « -
 », « », « -
 », « , -
 », « ».

,

, , , -
 .

- , - -
 , « - »

21 . . , -
 . . , -
 , -
 . 5 . . .

,

« - 2021», « -
 2021» , - .

- , -
 , , , -
 , , , -
 , , -
 . -

5 . . 2017 .
 - « -
 -
 ».

, 5, .

();

Erasmus+.

, -
 , -
 , -
 . . .
 , -
 - -
 - -
 20417 . 1 28 2021
 7-11 14228 . -
 , -
 2022 . 2021 -
 - « -
 “ !”». -
 - « - 2021». -
 - -
 , -
 I . -
 , , -
 . -
 « -
 » « » « », -
 -

, :
1. Центр подготовки инструкторов-проводников, горных гидов (экскурсоводов в горах, инструкторов по туризму и горнолыжному спуску).

-
 « » ; -
 - (, -
), , -
 , , -
 , .

2. Центр международных исследований проблем современной дидактики. —

3. МИП «Центр психологической помощи КБГУ».

1)

2)

3)

4. Центр раннего физического развития и физической подготовки детей. :

—

—

—

—

—

, « -
 » « », -
 . -
 , -
 , -
 , -
 . -
 , -
 - , -
 .

Литература

1.
2. / : SIMJET, 2015. – 279 .
3. : SIMJET, 2015. – 345 . /
4. : , 2017. – 548 .
5. 2015. – . 3, 2. – . 105–109.
6. // . 4 (94). – 2021. – . 49–58.
- () // . 1 (27). – 2022. – . 35–39.

37.015.3

КСЕНОФОБИЯ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Михайлец Э.А., Багова Р.Х.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье раскрывается феномен ксенофобии в современном мире и выявляются факторы распространения ксенофобных настроений в молодежной среде.

Ключевые слова: ксенофобия, толерантность, молодежь.

XENOPHOBIA AMONG YOUNG PEOPLE. REGIONAL ASPECT

Mikhailets E.A., Bagova R.H.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article reveals the phenomenon of xenophobia in the modern world and identifies the factors of the spread of xenophobic sentiments among young people.

Keywords: xenophobia, tolerance, youth.

:
 , 68,5 %
 , 37 % 45,5 %
 .
 , (41 %
). (76,5 %
),
 — 36,5 %
 .
 .
 2022 , ,
 ,
 ,
 ,
 « ».
 ,
 -
 . , , , ,
 , , , ,
 30 .
 ,
 .
 ,
 ,
 ,
 .
 ,
 ,
 ,
 .

. , 83 % , -
 . , ,
 ,
 : 90 % -
 -
 , . , -
 -

Литература

1. 2008 . : . – . : 2009. – 148 . -
2. . . // . – : , 1998. – . 187–205. -
3. - . [11 2016 . [] . – : <https://www.levada.ru>. -
4. - . 2017 . - 23 2017 . [] . – : <https://www.levada.ru>. -

355.233.231.1

СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Михайлец В.В., Заварзин А.В.

Московское высшее общевойсковое командное училище, Россия

Аннотация. В статье раскрываются сущность и особенности спортивно-патриотического воспитания. На основе всестороннего анализа дано определение, сформированы цели, задачи и основные направления спортивно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, физическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание.

THE ESSENCE OF SPORTS AND PATRIOTIC EDUCATION

Mikhailets V.V., Zavarzin A.V.

Moscow Higher Combined Arms Command School, Russia

Annotation. The article reveals the essence and features of sports and patriotic education, gives its comprehensive analysis. Based on the analysis, an attempt is made to define the concept of «sports and patriotic education», the necessity of its development and improvement is justified.

Keywords: patriotism, education, patriotic education, physical education, sports-patriotic education.

[2].

[5, 6, 8].

» [11]

. - -
, , - -
 . - -
, , , - -
 - . - -
 - , - -
 (, , , - -
), , - -
 (, , .). - -
 - - - -
 , . - -
 : - -
 - , - -
 ; - -
 - ; - -
 - . - -
 - , , - -
 , , , , - -
 , , - -
 . - -
 , , - -
 , , - -
 - . - -
 , - -
 - , - -
 - , - -
 - . - -
 , - -
 - - - -

[2, 4, 5].

1)

2)

3)

Литература

1. // . – 2015. – 1. – . 42–53.

2. . . . - - -
 //
 . - 2018. - 1. - . 69-75.
3. . . . , - -
 // . - 2014. - 12. - . 1- 8.
4. . . . - -
 // - . - 2018. - 2. - . 45-51.
5. . . . - -
 // - -
2018. - 4 (808). - . 46-60.
6. . . . - -
 // XXI - -
7. / - 2019. - . 165-168.
 . . . , - -
 //
- 4 (33). - . 191-194.
 8. . . . : . - 2020. -
 //
9. . - : , 2017. - . 231-234.
 . . . , 2019. - 1. - . 1-3.
10. . . . - -
 // - -
- : IV - -
 / - : , 2018. - 276 .
11. 04.12.2007 329- (. 06.03.2022)
 « » // . -
2001. - 50. - . 6242.
12. . . . - -
 (-) //
 « » . - 2017. - 3. - . 1-12.

355.233.231.1

ПРОЦЕСС СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Михайлец В.В., Заварзин А.В.

Московское высшее общевойсковое командное училище, Россия

Аннотация. В статье раскрываются цели, задачи, направления, принципы и содержание спортивно-патриотического воспитания, а также сущность и особенности организации процесса спортивно-патриотического воспитания курсантов военного вуза.

Ключевые слова: патриотизм, спортивно-патриотическое воспитание, процесс спортивно-патриотического воспитания, курсант военного вуза.

THE PROCESS OF SPORTS AND PATRIOTIC EDUCATION OF MILITARY UNIVERSITY CADETS

Mikhailets V.V., Zavarzin A.V.

Moscow Higher Combined Arms Command School, Russia

Annotation. The article reveals the goals, objectives, directions, principles and content of sports and patriotic education, as well as the essence and features of the organization of the process of sports and patriotic education of military university cadets.

Keywords: patriotism, sports and patriotic education, process of sports and patriotic education, cadet of a military university.

... « ... »

... [7].

... [1].

... [2, 4, 5].

...

Литература

1. // . – 2018. – 2. – .45–51.
2. // 2018. – 4 (808). – .46–60.
3. – ., 2012. – 24 .
4. // XXI
5. / – 2019. – .165–168.
6. : , 2017. – .231–234.
24.11.2020 3081- «
7. 2030 » [. –
: <http://www.consultant.ru> (: 29.06.2022).
8. : IV . – : , 2018. – 276 .
04.12.2007 329- (. 06.03.2022)
« » // . –
2007. – 50. – .6242.

37.015.31

Я ВЫБИРАЮ СЕБЯ

Муравьева В.И.

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Россия*

Аннотация. В статье представлены размышления автора о десяти главах книги Ольги Примаченко «К себе нежно», каждая из которых мотивирует к поиску лучшей версии себя. Она содержит впечатления и переживания автора от путешествий по собственным мыслям, чувствам, действиям, поступкам, вызванные прочтением книги.

Ключевые слова: переживания, чувства, чтение, поиск.

I CHOOSE MYSELF

Muravyeva V.I.

*Yelabuga Institute Kazan (Volga Region)
Federal University, Russia*

Annotation. The article presents the author's reflections on the ten chapters of Olga Primachenko's book «Tenderly to Yourself», each of which motivates to search for the best version of yourself. It contains the author's impressions and experiences from traveling through his own thoughts, feelings, actions, deeds caused by reading the book.

Keywords: experiences, feelings, reading, searching.

-
-
-
-
-
-
-
-

/ [1].

，
·
，
， « »
·
，
·
，
，
：
— [2].
·
：
，
，
...
，
—
·
，
，
« ».
，
，
—
...
·
，
·
，
： «
·
，
».
·
·
« ».
·
，
«
»，
·
« ? ».
...
，
，
—
·
，
·

, « . « » »: -
- . -
- , -
- , -
- . -
- « »: -
- . -
- , -
- , -
- : « -
- . -
- , - »: -
- , -
- « » -
- . -
- » « »: -
- , -
- « » , -
- , , . -
- , -
- : « , , -
- »: -
- . -
- , -
- « » « »: -
- (, .)
- (,) .
- - . -
- , , , -
- , -
- ... , -
- . -
- « » , , -
- , - .

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ногерова М.Т., Тхагапсоева Д.А.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Проведен анализ современных исследований проблемы формирования социальной компетентности, выявлен уровень изученности проблемы формирования социальной компетентности у дошкольников в образовательной организации. Определены особенности социальной компетентности детей дошкольного возраста. Установлен уровень сформированности социальных компетенций у дошкольников с ОВЗ. Доказана эффективность разработанной модели формирования социальной компетентности у дошкольников в образовательной организации.

Ключевые слова: социальная компетенция, дети с ОВЗ, параметры образовательной среды, модель формирования социальной компетентности.

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCIES OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES HEALTH OPPORTUNITIES

Nogerova M.T., Tkhagapsoeva D.A.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The analysis of modern studies of the problem of the formation of social competence is carried out, the level of study of the problem of the formation of social competence among preschoolers in an educational organization is revealed. The features of the social competence of preschool children are determined. The level of formation of social competencies in preschoolers with disabilities has been established. The effectiveness of the developed model of the formation of social competence among preschoolers in an educational organization is proved.

Keywords: social competence, children with disabilities, educational environment parameters, model of social competence formation.

() .

[1-8].

[1-8]

цель

задачи:

: ,
 ,
 ,
 ,
 . -
 .
 14» . 24 (5) (4-5), 24 53
 :
 ,5 .
 « »
 , « » (. .) –
 ,
 «
 ».
 » » « » , 12 2 – «
 .
 « » .1.

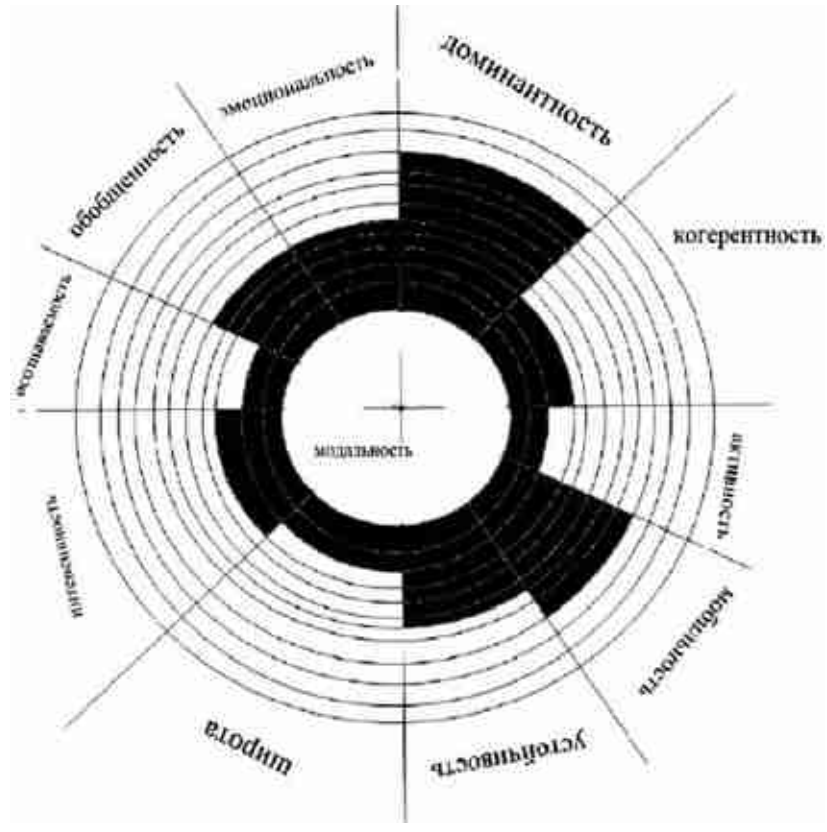
1

« »

	25 %	33 %	25 %	25 %
	50 %	67 %	50 %	50 %
	17 %	0	17 %	17 %
	0	0	8 %	8 %
	8 %	0	0	0

,
 « » ,
 « » « » ».
 »

, , -
 . ,
 , ,
 « ».
 :1.
 ? ?2. ?
 3. , , -
 ? -
 , , -
 , .
 « »
 -
 -
 -
 -
 , .
 « »
 .1.



. 1.

: = 1,15; = 2,5; = 1; -
 = 2,1; = 6,3; = 5,1; -
 = 5; = 8,4; = 2,8; -
 = 7,5; = 1,75.

«

»

«

»

«

»,

(

).

: 1.

? 2.

?

3.

?

«

»

, (,) , (,) ,
 / , / .
) , / .

«

»

.2.

« . »

	17 %	18 %	17 %	17 %
	25 %	9 %	25 %	25 %
	33 %	64 %	33 %	33 %
	8 %	0	8 %	0
	17 %	0	17 %	17 %
	0	9 %	0	9 %

, -
:

,

.

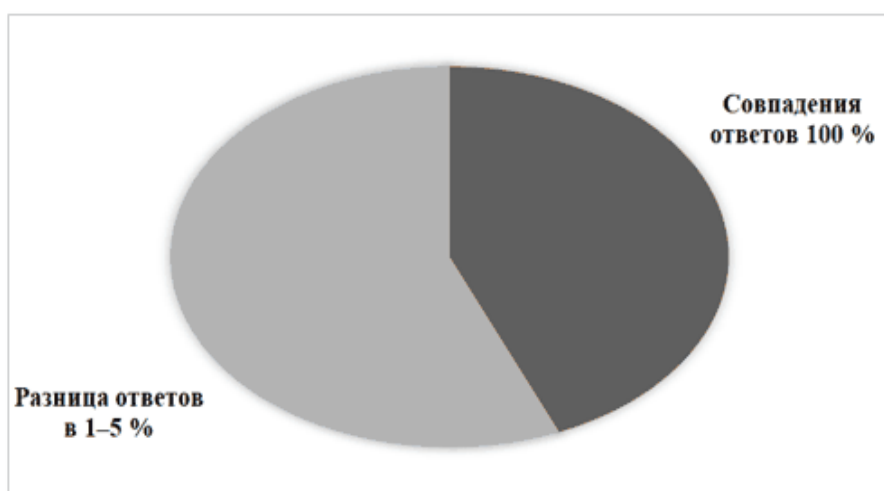
,

.

.

« ».

. 2.



. 2.

44 %

,

/

56 %

« ?», «

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:
ГАРМОНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУР**

Панфилов А.Н., Панфилова В.М.

Казанский федеральный университет, г. Елабуга, Россия

Аннотация. В статье представлены обоснование, этапы и результаты научно-образовательного проекта, реализующего в образовательной практике идеи философии здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, образовательная программа.

**SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL PROJECT:
HARMONY OF PHYSICAL
AND PSYCHOLOGICAL CULTURES**

Panfilov A.N., Panfilova V.M.

Kazan Federal University, Elabuga, Russia

Annotation. The article presents the rationale, stages and results of a scientific and educational project that implements in educational practice the ideas of the philosophy of a healthy lifestyle.

Keywords: healthy lifestyle, educational program.

Обоснование проекта.

,
:
,
;
,
-
-
-
-
.
:
2030 ;
24 2020 . 3081- ;
« »
,
(
24 2018 .);
(08.04.2015

1/15);

(08.04.2015 1/15 . 04.02.2020 1/20);

(28.06.2016 2/16-)

«

»

,

:

[1-4].

,

:

;

,

;

;

,

,

,

(

—

)

:

—

,

—

,

.

:

,

,

;

—

«

»

;

«

»

-

,

;

—

,

,

,

.

—

,

-

.

,

—

.

,

;

Цель проекта:

, « -
» -
-
-

.

« »

,

:

1)

,

« »:

—

«

»,

,

;

—

«

»

,

-

;

2)

,

:

—

«

»,

,

,

,

;

3)

,

:

—

,

;

—

-

,

;

—

4. : 44.00.00 « »,

I этап, 2021 г. « ».

II этап, 2022 г.

« ».

III этап, 2023 г. « ».

IV этап, 2024 г.

— ;

— ;

« » ;

— ;

— ;

— ;

— :
 44.00.00 « », ;
 — , —
 , —
 ;
 — , ;
 : —
 « »;
 — , —
 , —
 ;
 — - : - —
 « ».

Перспективы развития:

« » —
 . —
 « ».

Мероприятия проекта: 1)

« » —
 ; 2) —
 « » —
 ; 3) —
 , .

Литература

1. 2030 []. — :
<http://www.consultant.ru>.
 2. 24 2020 . 3081- .
 []. — : <https://www.garant.ru>.

3. «
- »
- []. – : <https://docs.edu.gov.ru>.
4. (08.04.2015 1/15) []. –
: <http://www.consultant.ru>.
5. (08.04.2015 1/15 . 04.02.2020 1/20)
[]. – : <https://fgosreestr.ru>.
6. (28.06.2016 2/16-) []. –
: <https://legalacts.ru>.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Паштов Т.З., Баксаноква Д.З., Афаунова Л.М.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования и развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Описаны условия, рекомендации, методы организации работы воспитателей, направленные на формирование нравственных, межличностных отношений дошкольников.

Ключевые слова: толерантность, нравственные качества, межличностные отношения дошкольников, игровые отношения, сюжетно-ролевая игра.

PLOT-ROLE-PLAYING GAMES AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Pashtov T.Z., Baksanokova D.,Z., Afaunova L.M.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article is devoted to the problem of formation and development of interpersonal relations in children of senior preschool age. The conditions, recommendations, methods of organizing the work of educators, aimed at the formation of moral, interpersonal relations of preschool children, are described.

Keywords: tolerance, moral qualities, interpersonal relations of preschool children, game relations, role-playing game.

40 % (8)

. 1.

1

()

	-			
	(%)			
		0	60	40

()

6-

« »

()

— — — — —

», « , , (« », « », « »);

— ;

— , ;

— ;

— ;

— , .

— , .

— .

1) — . : — , — , , , (,) .

2) — (« »): — , ;

— , ;

— , .

3) — . — .

(« », « », « », « », « », « »),

,

,

— (« », « »);

— (« »);

— (« » - - « », « »? »).

,

,

.

2.

2

	-			
	(%)	40 %	40 %	20 %

Литература

1. . . . - 2003, 2010. – 160 .
2. С. . . . - 2000. – 712 .
3. . . . - 2019. – 161 .

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садыков И.М., Дроздикова-Зарипова А.Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проявления учебной мотивации учащихся учреждений дополнительного образования. Определено влияние на уровень мотивации факторов, связанных с индивидуальными особенностями личности, заинтересованностью в получении образования, а также организацией учебного процесса. Обнаружено статистически достоверное различие показателей уровня мотивации у младших школьников, обучающихся по разным направлениям в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: мотивация, мотив, учебная деятельность, учебная мотивация, дополнительное образование, внутренняя и внешняя мотивация.

LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Sadykov I.M., Drozdikova-Zaripova A.R.

Kazan (Volga Region) Federal University, Russia

Annotation. In this article the specifics of learning motivation of students in the system of additional education are reviewed. The influence of factors related to individual personality characteristics, interest in receiving an education, as well as the organization of the educational process on the level of motivation is determined. A statistically significant difference in the parameters of the level of motivation between junior schoolchildren studying different areas of activity in additional education was found.

Keywords: motivation, motive, learning process, learning motivation, additional education, internal and external motivation.

Введение.

Степень разработанности проблемы.

[2].

[3]

2

[4]

[5]

. . [6] , -
- : -
; , -
A.-S. Denault F. Guay [7] , -
, , -
, , -
J.K. Posner D.L. Vandell [8] . -
, , -
, , -
: , -
, , -
Экспериментальная база исследования. -
« »
».

30 , 15 (- 10-11 15).

(. . .);
(. . .).

Результаты исследования.

(. . .).

(31,6), (28,6)
(25 26); (19,7 18,4)
(19,9 18).

(25,5) - (13,8) .
: U = 56, U = 44 p 0,01. U <

(80 % 11),
- 47 %
; : 53 % (

6–14) 40 % – (15–20). ,
 : 67 %
 , 13 % – .

U- – . $n_1 = n_2 = 15$, $U = 66,5$.
 $U = 72$ $p = 0,05$.
 , $U < U$,

Заключение.

Литература

1. :
 Psychological Science & Education. – 2018. – . 23, 4.

2. . . . // . – 2019. – 5. – . 316–323.
3. . . . : . – .: . . . , 1990. – 192 .
4. . . . : – 2- . . . / – .: . . . , 1985. – 272 .
5. // . – 2018. – . 202–204.
6. . . . // . – 2020. – 9 (49) [. – : <https://cyberleninka.ru> (: 18.02.2022).
7. Denault A.-S., Guay F. Motivation towards extracurricular activities and motivation at school: a test of the generalization effect hypothesis // Journal of Adolescence. – 2017. – 54. – P. 94–103.
8. Posner J.K., Vandell D.L. After-school activities and the development of low-income urban children: a longitudinal study // Developmental Psychology. – 1999. – 35. – P. 868–879.

373.5:004.8

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Трубина И.И., Рыжова Н.И.

*Институт стратегии развития образования РАО,
г. Москва, Россия*

Аннотация. Опираясь на существующий эмпирический опыт, авторы обозначают проблемы и перспективы использования технологий искусственного интеллекта в образовательной практике современной школы; актуализируют в этом контексте этические и психологические проблемы ИИ, показывая, что в современных разработках систем и технологий искусственного интеллекта возрастает значение результатов, полученных при исследовании не только информационных процессов, протекающих в головном мозге и биологических системах, но и системного, и психологического базиса работы сложных систем.

Ключевые слова: искусственный интеллект, психологический компонент, интеллектуальные системы, информатика.

THE ROLE OF THE PSYCHOLOGICAL COMPONENT IN TEACHING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY

Trubina I.I., Ryzhova N.I.

*Institute of Education Development Strategy RAO,
Moscow, Russia*

Annotation. Based on the existing empirical experience, the authors identify the problems and prospects of using artificial intelligence technologies in the educational practice of a modern school; ethical and psychological problems of AI are actualized in this context, showing that in modern developments of artificial intelligence systems and technologies, the importance of the results obtained in the study of not only information processes occurring in the brain and biological systems, but also the systemic and psychological basis of the work of complex systems increases.

Keywords: artificial intelligence, psychological component, intelligent systems, informatics.

()

,
-
,
.
-
-
,
-
-
, « »
() , ;
, , -
,
,
.
,
-
. . [1], -
,
(): , « -
» ,
; « » -
; ; -
, -
,

[2, 3],

[4–6].

[3],
()»,

«

2030 .

10.10.2019 . 490

(.

« » – <http://www.kremlin.ru>).

(
)».

. . [7],

« »
:)

;
 ();
 ;
 ,);
 , ;
 . , . .
 [8, 10], ,
 - ,
 :) .
 ;) ;)
) - ;) ;)
 ;) [10].
 ;
 . . .
 [11], , ,
 , « »,
 , , ,
 , .
 , () ,
 .

ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ

Тубаева Л.И.

Научный руководитель: Михайленко О.И.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье рассматривается игровая терапия как средство психологической коррекции страхов у детей дошкольного возраста, их негативное влияние на развитие ребенка. Обосновывается необходимость своевременной коррекции этих страхов. Анализируются методы работы с детскими страхами, а также взаимоотношения с родителями.

Ключевые слова: коррекция, страхи, дети дошкольного возраста, игра, игровая терапия, взаимоотношения с родителями.

GAME THERAPY AS A MEANS OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF FEARS IN CHILDREN

Tubaeva L.I.

Scientific supervisor: Mikhailenko O.I.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article considers game therapy as a means of psychological correction of fears in preschool children, their negative impact on the development of the child. The necessity of timely correction of these fears is substantiated. Methods of working with children's fears, as well as relationships with parents are analyzed.

Keywords: correction, fears, preschool children, play, play therapy, relationships with parents.

Объект исследования –
Предмет исследования –

.. . Эмпирическую базу

« 27»

32

32

6

:

;

,

;

;

;

1. (. , : , .),
« »,

2. « ».
:

3. (. .) 3-
« ».

(9) (2), (3), (4),
(13).

(. , . , .)

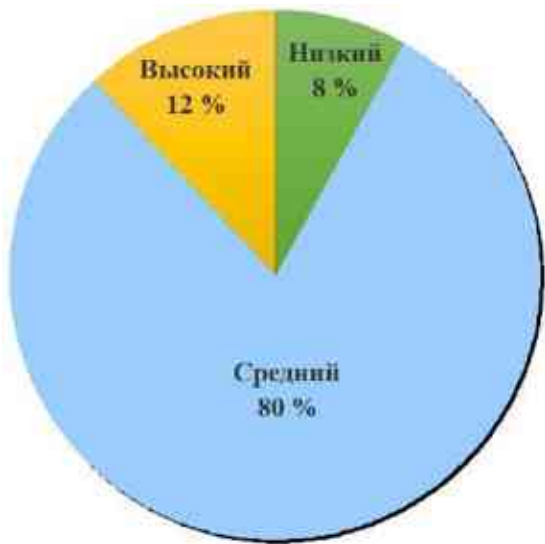
1		
2		, -
3		
4		, -
5		, -
6		
:	2	4

, 3 (12 %) , 20
 (80 %) – , 2 (8 %) –
 . , 32 %, – 32 %,
 – ().

. . . « » -
 ,
 .

« » . « »
 10–12 , « » = 10,
 (« » = 9),
 .

(« ») : -
 -4, -2 ().



(. , . , .)

,
.

7 .

..

..

1.

.

.

.

,

,

2.

,

.

,

,

,

.

:

—

—

,

,

,

,

;

—

:

,

,

—

;

2. . . . - -
(, -) //
III - « -
XXI »
. – - - , 2021.
3. . . . -
(
) // . – 2021. – . 1, 2. – . 122–131.
4. . . . -
, // -
. 1 (27). – 2022. – . 68–73.
5. . . . :
, -
. – .: , 2021. – 256 .

159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шамсемухаметова О.А., Ямбулатова Л.И.

МБДОУ Детский сад № 32 «Садко», Елабуга, Россия

Аннотация. Статья посвящена правильной организации учебной деятельности педагога в образовательном процессе.

Ключевые слова: здоровье, психологическое здоровье, саморегуляция.

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF TEACHERS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

Shamsemukhametova O.A., Yambulatova L.I.

Kindergarten № 32 «Sadko», Yelabuga, Russia

Annotation. The article is devoted to the correct organization of the educational activity of a teacher in the educational process.

Keywords: health, psychological health, self-regulation.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шкахова Ф.А., Маламатов А.Х.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье представлен обзор особенностей психолого-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: педагог, психолог, среднее профессиональное образование, колледж, профессиональное самоопределение, мотивация.

**CURRENT ISSUES PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS OF SECONDARY
EDUCATION INSTITUTION PROFESSIONAL EDUCATION**

Shkakhova F.A., Malamatov A.Kh.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article presents an overview of the features of psychological and pedagogical support of students of secondary vocational education institutions.

Keywords: teacher, psychologist, secondary vocational education, college, professional self-determination, motivation.

(15–17) (18).

’ , -
.
() , -
, , -
.
, . -

-

		-		
1	2	3	4	5
- - , -	- - . - - .	- - - . « »	- - . - -	- - - . , -
- - -	- - - - , -	- - - - - () , . . , - -	- - - - - - - - .	- - - - , - - - - - .

1	2	3	4	5
<p>-</p> <p>.</p> <p>-</p>	<p>«</p> <p>»,</p>	<p>;</p> <p>«</p> <p>», «</p> <p>»</p>	<p>.</p> <p>-</p> <p>(</p>	<p>,</p>

3. , -

4. « - ».

5. , . -

6. , . - -

7. , , . -

8. - , . -

9. .

10. - . -

: , , [1]. -

, (, - .) [4]. -

, , . -

-

.

Литература

1. . . . // : . – 2018. – . 7, 3(24). – . 255–258.
2. . . . - . . . // – 2018. – 1. – . 58–64.
3. . . . // – 2016. – 4. – . 1–8.
4. . . . : . – . . . , 2017. – 817 .
5. . . . - // . – 2019. – . 3, 2 (4). – . 79–81.

37.07

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КБР

Штымова М.Ж.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье представлены проблемы развития инклюзивного образования и анализ основных механизмов их решения органами государственной власти.

Ключевые слова: инклюзивное образование, система психолого-педагогической поддержки родителей, инклюзия, гуманность, обучение, обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

MAIN PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN KBR

Shtymova M.Z.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article presents the problems of the development of inclusive education and the analysis of the main mechanisms of their solution by public authorities.

Keywords: inclusive education, system of psychological and pedagogical support for parents, inclusion, humanity, education, students with special educational needs.

[1],
().

[2].

700 .

29
»;

2012 . 273 «
24

1995 . 181 «
»

(2030)»,

22 2021 . 14068 - 8 [3].

, , . ,
« » ,
, « » « » . ,
.
[4],
.
.
,
- ,
: « », « », « », ,
.
, (»),
« » « »,
« - »
- «
».

, - , - -
, - , - -
, - , - -
. , -
, [5]. -
, , -
. , -
2021 -
100 % -
, -
, -
[5]. -
, -
- -
. -
» « « », -

- ,
 - ,
 , , , . ,
 2-3 ,
 .

Литература

1. . „ . . // : , : II . – 2021. – 352 .
2. « » [] . – : <https://ombudsmanrf.org> (: 13.09.2022).
3. , , (2030) (. 22 2021 . 14068 - 8 [] . – : <http://www.consultant.ru> (: 14.09.2022).
4. . . // Colloquium-journal. – 2020. – : <https://cyberleninka.ru> (: 14.09.2022).
5. . „ // [] . – : <https://www.e-osnova.ru> (: 14.09.2022).

Секция 2.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Афаунова Л.М., Дударова М.М.

Научный руководитель: . . .

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу образовательной деятельности с точки зрения правового аспекта.

Ключевые слова. Профессиональная работоспособность, организаторская способность, духовная познавательная потребность, готовность к самообразованию.

,

,

1.

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

N 3266-1 «

»4

10.07.1992
22.08.1996 N 125-

«

»

,

.

,

.

,

,

,

,

: «

»

· - ,

· - ,

, ,

».

, ,

, .

· - , ; ; ;

· - , ;



. 1.

Литература

1. / , // -2017 : , 21–24 2017 : - , 2017. – . 358-361.
2. , - « », 2008. 156
3. : / - « », 2008. – 192

159.9.072.52

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ

Багова Р.Х., Мамухов Т.А., Тхагапсов Р.Х.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье описан опыт руководства студенческим проектом по разработке прототипа мобильного приложения для развития стрессоустойчивости. Приведены результаты онлайн-опроса востребованности подобного сервиса. Проанализированы наиболее известные аналоги. Приведено описание планируемого контента и функций приложения.

Ключевые слова. стресс, электронный сервис, мобильное приложение, развитие стрессоустойчивости.

STUDENT PROJECT FOR THE DEVELOPMENT OF A MOBILE APP FOR THE DEVELOPMENT OF STRESS RESISTANCE

Bagova R.H., Mamukhov T. A., Tkhagapsov R.Kh.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article describes the experience of managing a student project to develop a prototype of a mobile application for the development of stress tolerance. The results of an online survey of the demand for such a service are presented. The most well-known analogues are analyzed. The description of the planned content and functions of the application is given.

Keywords: stress, electronic service, mobile application, stress resistance development.

2022

«

» « ».

[1].

[2].

COVID-19

«

»

,

:

,

,

,

,

..

,

.

,

[3].

,

,

,

.

—

.

:

,

,

,

..

,

,

,

.

,

,

—

.

,

.

,

5%

,

75%

—

,

2%

.

.

:

1000

5000

,

8-10

Woebot -

Woebot

Wysa—

Happify.

Calm —

[5].

2022

2035

391

88 % 18 24 .

46%.

(

, -),
52 %

, (51 %)
(22,3 %)

, , , .
:
- (,) -
;
- ()
- ,);
- (, -
- , . .);
- ().
:

1.
« ».
2. - ,

3.

2006.

. 2006. . 170-173.

4.

. 2021. . 2.

44. . 58-65.

5.

Calm. <https://vc.ru/services/99650-tolko-spokoystvie-kratkaya-istoriya-servisa-dlya-meditaciy-calm>

378.14

РОЛЬ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Богатырева Л. А.

Научный руководитель: Кумышева Р.М.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются определение метода проектов, способы его реализации в образовательной программе вуза, роль в формировании компонентов профессиональной готовности студентов.

Ключевые слова. метод проектов, проектные задания, профессиональная готовность.

Abstract. The article discusses the definition of the project method, ways of its implementation in the educational program of the university, the role in the formation of the components of students' professional readiness.

Key words: method of projects, project assignments, professional readiness.

,

.

.

,

,

· ,

.. [9, .113].

1905 .

.. . 1919

· ·

. 1931 .

()

80- XX

·

,

,

[2, .189].

—

,

,

,

(. .) [3, . 124].

,

·

—

,

·

[1, .24].

—

,

[8].



1.

, . 1, ,

4–6

1–3

1.

;

2.

3. . - ()

4.

4

(1-6)

(7).

1-6

. 1,

«

», . . .

:

—

;

—

;

— ,
 ;
 —
 . . .
 , , ,
 , , ,
 , , ,

Литература

1. . . / . . // , 2013. – 9.
2. . . , . . , . . , . . , . . // . – 2018. – 2.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18167> (13.09.2022).
3. . . // . 2015. .36. 3. . 4-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23803959>
4. . . (II): , 2012 .). : , 2012. . 124-126.

5. // . . . 2019. 1. . 95-99.
6. . . . // « : ». .: « », 2018. . 46-49.
7. . . . // . 4. 2020. . 95-99.
8. . . . // XVII - « . VII. .: « », 2020. . 37-39.
9. . . . // - . 2018. . 131-134.

159.9

**КОЛЛЕКТИВНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Догучаева Т.А.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье рассматривается такое условие формирования межличностных отношений младших школьников, как организованная коллективная художественно-творческая деятельность. Подчеркивается, что в ключевые образовательные компетенции входит компонент межличностных отношений, формирование которых рассматривается как важнейшая цель начального образования. Анализируется степень воздействия активного включения детей в творческую деятельность на успешное формирование коллектива. В процессе исследования была получена информация о сформированности межличностных отношений между учениками начальной школы, а также проанализировано качество межличностных связей каждого ученика к коллективу, в котором он обучается, и в целом к учебному процессу. Апробирована коллективная художественно-творческая работа во внеурочной деятельности и определена ее эффективность в формировании межличностных отношений младших школьников. Разработаны и реализованы задания коллективного художественно-творческого типа, соответствующие современным требованиям формирования коллектива учеников начальных классов, которые позволяют последовательно включать детей в различные варианты творческого взаимодействия, от наиболее простых — работа в паре, до более сложных, таких, как работа в группе, состоящей из двадцати человек. В ходе диагностики на контрольном этапе исследования выявляется положительная динамика в коллективе, а также снижение процента изолированных детей. Обосновывается, что для воспитания детей учителям необходимо организовывать разнообразные совместные мероприятия, без которых невозможно заложить необходимые социальные привычки и сформировать настоящий коллектив.

Ключевые слова. межличностные отношения, младший школьный возраст, коллективная творческая деятельность.

FORMATION OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN THROUGH COLLECTIVE ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITIES

T.A. Doguchaeva

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Abstract. The article considers such a condition of formation of interpersonal relations of junior schoolchildren, as organized collective art-creative activity. It is emphasized that the key educational competencies include a component of

interpersonal relations, formation of which is considered as the most important goal of primary education. The degree of influence of active inclusion of children in creative activity on successful team building is analyzed. In the course of the study information about the formation of interpersonal relationships between elementary school students was obtained, as well as the quality of interpersonal connections of each student to the team in which he learns, and to the educational process as a whole was analyzed. Collective art and creative work in extracurricular activities was tested and its effectiveness in the formation of interpersonal relationships of elementary school students was determined. The tasks of collective artistic and creative type, corresponding to the modern requirements for the formation of a team of elementary school students, have been developed and implemented. These tasks allow to consistently include children in various options for creative interaction, from the simplest - work in pairs, to more complex, such as work in a group of twenty people. The diagnostics at the control stage of the study reveals positive dynamics in the team, as well as a decrease in the percentage of isolated children. It is substantiated that in order to educate children teachers need to organize a variety of joint activities, without which it is impossible to lay the necessary social habits and form a real team.

Keywords: interpersonal relationships, primary school age, collective creative activity.

(),

()

(), , ,

[1].

,

,

-

,

XXI

« » « »

— ,

· , , C ,
:
; ; -
;
· ,
,

[2].

,
·
-
7-10 .
·
:
- - , :
; - :
« » (.),
· ,
«
» (, -
· .), «
» (. .), -
,

No11 .

«

. .» . .

-

4« » .

[3].

"

" , "

"

" ,

4 « »

();

"

:

"

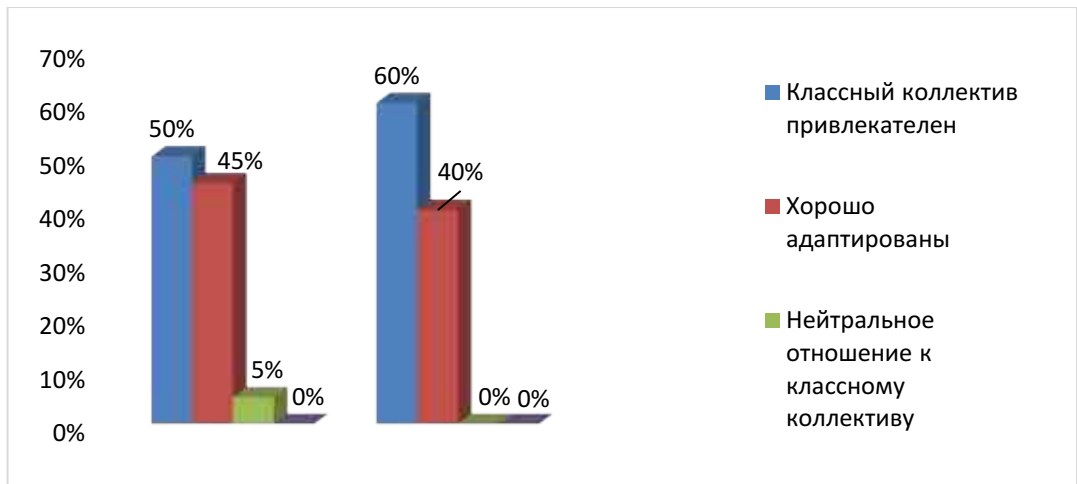
"

"

«

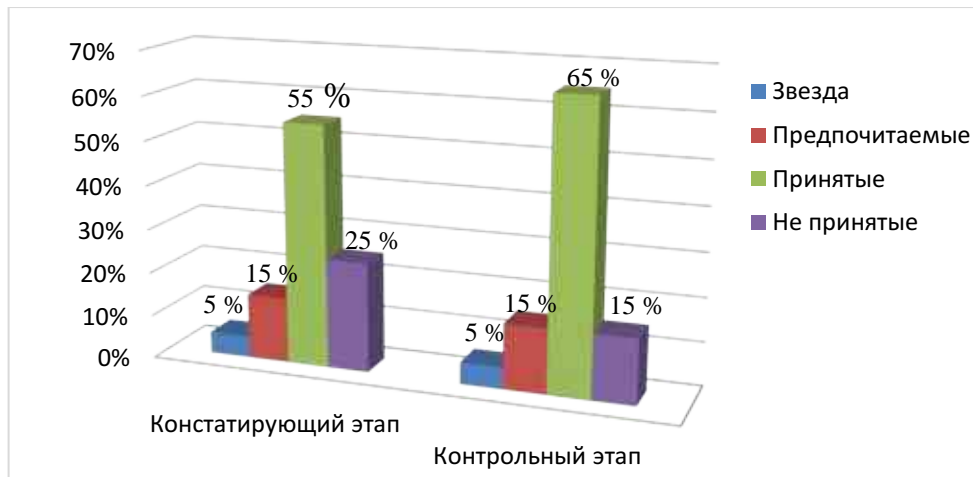
»

，
：，
，
- " " .
，
" "， . . .
.
4 « » - ()，
，
，
4 « » -
，
.
« ».
，
，
，
，
： « » (« - »)，
，
.
，
，
，
- - .
« »
« ».
： « »， « »
« ».



1 -

«
»
«
»
(. 2), 1 (5%) 20
« » ; 3 (15%)
" " ; 13 (65%)
" " , 10%
; 3 (15%) " "
10%.



2 -

«
»
«
»
(. " " (10%

); " " - 7 (35%)
 ; « » ,
 10% . ,
 " " , 65%
 (10%). ,



3 –

« »

[4].

Аннотация. В статье описан опыт психо-коррекционной работы в условиях сенсорной среды, на примере «особых» детей. Под термином «особый» ребёнок подразумеваются дети со сложной структурой дефекта. Данная статья будет интересна для психологов, логопедов, учителей-дефектологов, студентов психологов, воспитателей, а также для тех, кто непосредственно работает с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова. сенсорная комната, ребенок, развитие, психоэмоциональное напряжение, волевая сфера, детский сад, настенное зеркало, положительный эмоциональный настрой, сухой бассейн, творческая активность.

1970

[2; с. 5].

1)

2)

3)

4)

5)

6)

1)

2)

3)

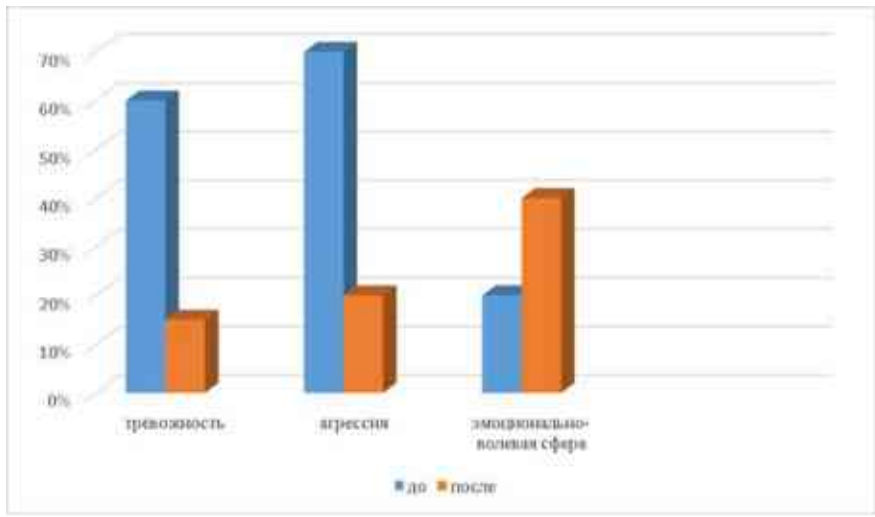
4)

;
 .
 — ,
 ,
 , , .
 : — ;
 — ; —
 ; — .
 ,
 .
 , , .
 , , .
 , .
 , . .
 ,
 .
 , : «
 ,
 » [3; c. 13].
 ,
 , . . , — — ,
 , , ; — — ,
 ; — — ,
 [2; c.14].
 ,
 (, , —
),

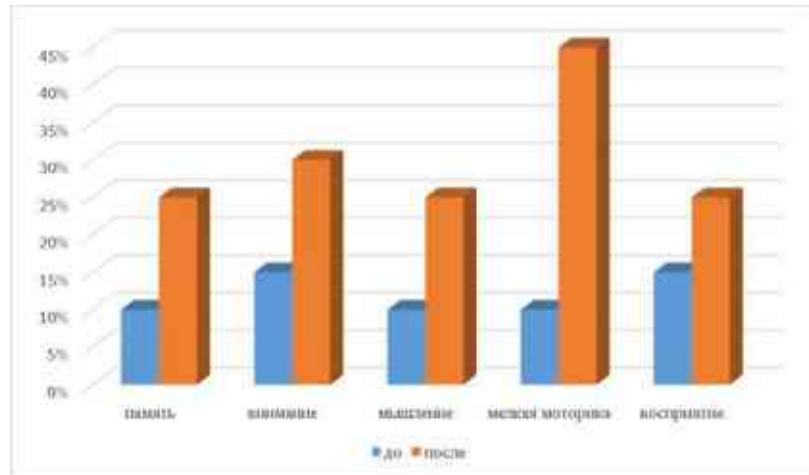
39

272

: « », « », « », « ».



. 1.



.2.

Литература

1. — . 2006 .
2. 2010 .
3. . 2008 .
. Thefantasticworld.
4. —
« » / . . , . .
. — : // . — 2016.
— 12.6 (116.6). — . 53-57. — URL:
<https://moluch.ru/archive/116/32013/> (: 07.08.2022).
001.892

МЕДИКО – БИОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «АДАПТОЛ» КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Жидков Р.С.

Аннотация. В статье рассматривается разработка и реализация деятельность студенческого научного общества на территории КБГУ им. Х.М.Бербекова. Описан подробный механизм реализации социального проекта «Молодёжная медико – биологическая школа равных возможностей «Адаптол» (при поддержке Росмолодёжь)». А также приведены статистические данные по

количеству участников проекта среди учащихся школ Кабардино – Балкарской Республики 8-11 классов.

Ключевые слова. научное общество, адаптол, адаптация, популяризация науки, профориентация, профессиональная проба.

MEDICO-BIOLOGICAL SCHOOL "ADAPTOL" AS A MEANS OF INVOLVING STUDENTS OF KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC SCHOOLS IN SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY

Zhidkov R.S.

Abstract: This article deals with the development and realization of the students' scientific society on the territory of KBGU named after Kh. The detailed mechanism of realization of the social project "Adaptol" (supported by Rosmolodezh) Youth Medical-Biological School of Equal Opportunities is described. And also there is statistical data on the number of project participants among students of Kabardino-Balkarian Republic schools of 8-11 grades.

Key words: scientific society, adaptol, adaptation, popularization of science, career guidance, professional probation.

()
490 000 .
- (,
,
,),
(, , ,).
,
,
(2021- 2022).

:
 1. (),
 ;
 2. ,
 ;
 3. -
 , -
 ;
 4. -
 .
 .
 « », 32 ,
 4 :
 1. ;
 2. ;
 3. -
 ;
 4. - .
 ,
 - ,
 - (,) ,
 , .[1]

2-3 ,

(. . , . .)

8-11 ,

-

,

,

2 ,

,

2023 ,

.

-

,

,

,

.

8-11

(

,

).

,

,

. . .

,

-

(

).

-

,

,

,

(

,

).

16 2022 1
8 (« 18, « :
» - . .), («
» - . .- 10 ,
6 . , 10 « .
»)
(« » - . .,
4), («
» - . .- 8
2, . . .), («
- » - . .-
8 1 . . .)).

,

.

.

. . .

-

.

.

. »

. »

. »

. »

. »

. »

. »

. .

«

—

«

»»,

-

.

Литература

1.

21 2020 . 02/7495-2020-32.

2.

. - / ., 1996. - 509 .

. 616.857. 4

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИГРЕНИ

Жидков Р.С., Думаева М. Р., Магомадова И.В.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

. 37.013.42

ПОЛЬЗА АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ

Жидков Р.С., Думаева М. Р., Магомадова И.В.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В настоящей статье рассматривается арт – терапия и её основные виды, а также психологический эффект для детей различных возрастов.

Ключевые слова. арт-терапия, лепка, аппликация, психотерапия, сенсорные методики, социальная педагогика.

, , , (. .)
 « ».
 .
 , [4].
 —
 ,
 , —
 .
 .
 , ,
 [3]. , ,
 , —
 , ,
 .
 ,
 .
 (, ,); (, ,)
); () — (, ,)
).
 , : ,

[5].

[2].

Литература

1. - / .- . . . — , 2001.
. . . - . — : , 2008.
« » , 2008. <http://kurszdorovia.ru/lechenie/psihologia/detskaya-art-terapiya> <http://art-psychology.ru/about.html> <http://www.moi-detsad.ru/ispolzovanie-metodov-art-terapii-v/>
2. , . . - / . . .
. — : // . — 2017. —
45 (179). — . 221-223. — URL: <https://moluch.ru/archive/179/46303/>
(: 07.02.2023).

378.147

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МИРОМ

Ибрагимова М.А.

Научный руководитель: Кумышева Р.М.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются процесс формирования коммуникативной культуры студентов, роль коммуникативной культуры студентов в взаимодействии с миром и его компоненты.

Ключевые слова. коммуникативная культура, формирование коммуникативной культуры, студент, структура коммуникативной культуры, общение.

Abstract. The article discusses the process of formation of the communicative culture of students, the role of the communicative culture of students is visited by the world and its components.

Key words: communicative culture, formation of communicative culture, student, structure of communicative culture, communication.

—

[2, .47].

[7, .129].

[8, .26].

74].

[10, .87].

[6].

[3].

[5];

[6];

[5, 6].

[3].

[4].

[5].

Литература

3. . . . / . . . -
.: - « . . . » , 2010. – 256 .
4. . . . /
- .: , 2009. – 176 .
5. . . .
//
. 2019. 4. . 25-29.
6. . . .
//

7. . . . , 2015. . 93-96.
 // . 2015. 1. . 72-80.

8. . . .
 //

. . . . ,
 . 2016. . 152-155.

9. . . .
 . / – . : . , 2012. – 239 .

10. . . .
 -
 : – . , 2009. – 243

11. . . . / . . .
 – . : - . , 2009. – 216 .

12. . . .
 / – : . , 2008. – 325 .

РОЛЬ ВНУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кумышева Р.М.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Приоритетными категориями современного образования являются компетентностный подход и практико-ориентированное обучение. Выпускники высшей школы предстают перед необходимостью решать нестандартные профессиональные задачи и проектировать свою деятельность с опережением возникающих в реальной действительности проблем, требующих их профессионального вмешательства. В связи с этим возрастает актуальность контекстной учебной деятельности, в рамках которой студенты обретают опыт прямого взаимодействия с реальным миром на ее предметном,

социальном и информационном уровнях. Для эффективного взаимодействия с миром необходим внутренний (личностный и профессиональный) потенциал, для преобразовательной профессиональной деятельности важным становится проявление индивидуальности субъекта, которые при интеграции определяются как внутренние ресурсы. Однако малоизученным остается вопрос механизмов повышения внутренних ресурсов личности студента, необходимых для активной преобразовательной деятельности в изменяющихся условиях внешнего мира.

[2].

— ,
 . ,
 . : 1)
 (. .) [3]; 2) ,
 , (. .) [1]; 3)
 —
 , , ,
 , , ,
 (. .) [5]; 4) —
 —
 (. .) [4].
 .
 . : 1) ,
 ; 2) ,
 ; 3)
 . ,
 , —
 ,
 .
 ;
 .

.
 .
 () ;
 () .
 .
 : ,
 .
 , -
 , -
 .
 : 1)
 ; 2)
 ; 3)
 ,
 ;
 4)
 ; 5)
 .
 : 1)
 , -
 ; 2) ; 3)
 .
 : 1)
 ; 3)
 .

: 1)

; 2)

; 3)

.

(—),

.

,

,

,

,

,

,

.

—

,

,

.

—

.

—

:

.

,

.

—

.

:

;

;

.

(

),

Литература

1. . . . : , 2001. 288 .
2. . . . // . 2015. .36. 3. . 4-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23803959>
3. . . . : , 1997. 191 .
4. . . . - , 2012. 589 .
5. . . . : , 2009. 544 .

001.892

БАЗОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ (СВЕТО-, ЦВЕТО-, ЗВУКО- И АРОМАТЕРАПИЯ)

Жидков Р.С.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация.

Ключевые слова.

- :
 90% . “
 ” -
 . -
 . - .
 ,
 . ,
 (-) .
 - - ,
 :
 • ,
 • ;
 • ;
 • ;
 . ,
 . ,
 , .
 (1.).

1.

	,
	, ,
	,
	,

	,	,
	,	,

:
 .
 ,
 .
 ,
 .
 -
 .
 ,
 .
 ,
 .
 .
 -
 ,
 .
 .
 ,
 .
 .
 ,
 .
 .
 :
 ,
 .
 ,
 .
 :
 . . . “
 ;
 . “
 ”, 3”
 . “ - ”, 2-
 ;
 . “ ”;

“ ”; . (8, 14, 23);
5- , “ ”
“ ” .
 ,
 , -
 , “ ” “ ”
 ” “ ”; . -
 ” “ ” “ ” , 4-
 ; “ ”; . “ ”; .
“ ” ; .

Литература

1. () : . / . . . - .: , 2014. - 96 . - ().
2. / . // . - 2006. - 2. - . 28-30.
3. " " : [" "]/ . , . // . - 2006. - 12. - . 30-32.
4. / . // . - 2008. - N 2. - . 38-42.
5. , / . // . - 2008. - 4. - . 74-101.
6. - . / . // . - 2008. - N 4. - . 25-31.
7. : []/ . []// . - 2009. - 5. - . 46.
8. / . , . // . - 2009. - 11. - . 89-95.
9. - / . // . - 2010. - 1. - . 36-40.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Михайленко О.И., Башиева Ж.Д., Балкизова Ф.Б.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. в статье рассмотрены использование информационно-коммуникационных технологий в реализации инклюзивного образования. С опорой на нормативные источники, обосновывается потребность создания специальных условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду массовых общеобразовательных школ. В ходе анализа опыта реализации инклюзивного обучения, выявлены ведущие направления, описывается кластерная модель развития инклюзивного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий. Главным достоинством социально-академического направления реализации инклюзивного обучения определяется создание условий для максимальной самоактуализации и самореализации детей с ОВЗ. Описываются результаты исследования, которые свидетельствуют о необходимости подготовки общества и образовательной среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ.

Ключевые слова. инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, принципы инклюзивного образования, направления инклюзивного образования, мультимедия, доступная среда.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC

Abstract: The article discusses the use of information and communication technologies in the implementation of inclusive education. Based on normative sources, the need to create special conditions for the inclusion of children with disabilities in the educational environment of mass general education schools is justified. In the course of the analysis of the experience of implementation of inclusive

education, the leading areas were identified, a cluster model for the development of inclusive education using information and communication technologies is described. The main advantage of the social and academic direction of the implementation of inclusive education is the creation of conditions for the maximum self-actualization and self-realization of children with disabilities. The results of the study are described, which indicate the need to prepare society and the educational environment to improve the quality of life of children with disabilities.

Key words: inclusive education, information and communication technologies, children with disabilities, principles of inclusive education, directions of inclusive education, multimedia, accessible environment.

[13].

include- (. Inklusif - , .
,) - ,
, () ,

1990- - 2000- .
() [10, .374].

, . . , . . , . . , . .
, . . , . . , . . ,
. , -
,
,
[11, .2].

:
;

[5, .3].
-

[15, 14].
,
:

- , -
,

58

[4].

()

58

-

().

,

«

» . . .

(

-

,

,

-

)

.

,

-

62%.

,

,

,

,

,

-

,

,

,

.

,

-

,

-

-

,

-

.

.

,

,

(

)

,

«

Литература

1.
/ //
.2011. 1. - .85.
2.
//
.2010. 1. .221 – 225.
3.
:
4. . I.- : , 2011. – .87-92.
2013-
2020 15.05.2013 792- » []
5. :
: 19-20
2008 .- .: - , 2008. - 215 .3.
6. , :
// . 2007. 3. . 63 – 68.
7. . . . -
: :
, 2005.

2030

,

-

.

-

2020-2021

.

292

(

/

- 160

,

- 12,

- 3

- 117

).

,

.

60%

-

40% -

.

2020

,

,

1 2

- 18%

,

-

- 20%.

62% -

3

.

-

- 59%

1-2

- 9% 3

- 32%.

.

-

.

,

,

:

•

() (

1

);

•
• « » (,
);
•
• ;

8 2014 . N (.
-44/05)

• 89 .
• :
• , , ,
• ;
• ;
• ;
• -
• .
• - ,
• -
• ()
• .
• ,
• ,

(),
(),

,

•

,

•

•

•

,

-

).

•

,

•

(

,

).

(

,

•

，
“ ” .

，
，

-
， ， -
-

2018

- « -
».

，
，

， -
， .

， ， ，

·
·

- ， -

，
2017 . -

70

· ， ，
，

· · .

», -
,
.
,
«
: «
?»
,
.
, -
.
.
XV
« XXI»,
20 24 2017.
-
, 2-
« » « ,
» ,
- -
. . . .
:
« » « - ».
« »,
.
-

« »,

,

. . .

« »

31

28.12.2013 N 442- «
».

,

. . .

-

« »

,

,

,

-

,

,

,

,

,

,

.

« »

: « - », «

» « -19».

« »

«

».

,

.

...

,

...

, ...

...

-

.

1 28

2021

20417

7-11

14228

.

,

2021

«

».

-

.

,

-

,

,

,

,

.

«

!»: -

-

,

;

-

,

;

-

,

,

-

,

;

-

-

«

», «

», «

»

.

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТАНЦЕ-ДВИГАТЕЛЬНОЙ
ТЕРАПИИ НА СНИЖЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Михайленко О.И., Догучаева Т.А., Мошура А.А.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей влияния комбинации двух психотерапевтических методик в виде арт-терапии и танцевально-двигательной терапии, которая приведет к понижению психоэмоционального напряжения детей с ограниченными возможностями здоровья. Предложена первая зарубежная теория танце-двигательной терапии, которая явилась основой разработки модифицированной авторской методики. Выявлен уровень психоэмоционального состояния у детей с ограниченными возможностями здоровья по истечению срока психотерапевтического периода в системе педагогического образования. Представлены результаты входной и повторной диагностик психоэмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья. Доказана эффективность комбинации из психотерапевтических методик в виде арт-терапии и танцевально-двигательной терапии. Обосновывается, что среди многочисленных социальных и

физиологических факторов, воздействующих на когнитивные функции и эмоциональное состояние, первостепенное значение психолого-педагогической коррекции принадлежит физическим нагрузкам. Рассмотрено место педагога-психолога в системе психолого-педагогической службы в области инклюзивного образования. Анализируется степень воздействия педагога-психолога на раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие коммуникативных навыков, способов самовыражения, понимания других людей и социальных ситуаций, преодоление тревогами и панических атак, обучение способам саморегуляции. Комбинация из арт-терапии и танцевально-двигательной терапии служит бесценным ресурсом самопознания и внутреннего развития ребенка. Экспериментально полученные данные дают возможность педагогу-психологу разработать психокоррекционную программу снижения уровня напряжения детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекции когнитивных функций.

Ключевые слова. танцевально-двигательная терапия, арт-терапия, педагог, педагог-психолог, дети с ограниченными возможностями здоровья, психоэмоциональное напряжение.

PECULIARITIES OF THE INFLUENCE OF DANCE MOVEMENT THERAPY ON THE REDUCTION OF PSYCHO- EMOTIONAL STRESS OF CHILDREN WITH DISABILITIES OF HEALTH

Mikhailenko O.I., Doguchaeva T.A., Moshura A.A.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Abstract. The article is devoted to the analysis of features of the influence of a combination of two psychotherapeutic techniques in the form of art therapy and dance and movement therapy, which will lead to a decrease in the psychoemotional tension of children with disabilities. The first foreign theory of dance and movement therapy, which was the basis for the development of the author's modified method, was offered. The level of psychoemotional state in children with disabilities at the end of the psychotherapeutic period in the system of teacher education was revealed. The results of entrance and repeated diagnostics of the psychoemotional state of children with disabilities are presented. The effectiveness of a combination of psychotherapeutic techniques in the form of art therapy and dance and movement therapy has been proven. It is substantiated that among numerous social and physiological factors

influencing cognitive functions and emotional state, the paramount importance of psychological and pedagogical correction belongs to physical activity. The article considers the place of the educational psychologist in the system of psychological and pedagogical service in the field of inclusive education. The degree of influence of the pedagogue-psychologist on revealing of the child's creative potential, development of communicative skills, ways of self-expression, understanding of other people and social situations, overcoming of anxiety and panic attacks, teaching of methods of self-regulation are analyzed. The combination of art therapy and dance and movement therapy serves as an invaluable resource for the child's self-knowledge and inner development. The experimentally received data allow the educational psychologist to develop a psychologically corrective program to decrease the level of tension in children with disabilities and to correct cognitive functions.

Key words: dance and movement therapy, art therapy, teacher, educational psychologist, children with disabilities, psycho-emotional tension.

-

;

-

;

-

;

-

.

.

.

,

• •

,

.

,

,

• •;

,

• •,

• •,

• •

;

.

,

• •

[5, .20].

:

,

,

,

,

,

«

»,

[3, .7].

:

,

-

,

,

,

,

-

,

,

.

:

.

.

,

• •

, • •

• •

,

-

15

«

»

30
7 10 ,

[6, . 11].

337

[8, . 156].

,
, ,
—
,
,
, , , . ,
,
, [7, .

231].

-
.
,
, , .
, , .
,
, .

[10, . 91].

- —
,
.
-
,
.
,
,
,
.

, , [1, .27]. ,

[4, .52].

.
,
[9, .31].

,
, , -
, ,
. ,

[2, .134].

-
, .
15
, -10,
,

-
15 ,
- -
-3



.1

10

340

·
:
,
, — ·
, ·
-
·
,
:
,
·
« ».
-
, « ».
, — ,
, , , ·
« ».
, , — « ».
« »
,
·
« »,
,
·
« ».
,
,
·
« »
!». « »

2.



.2

0 –

Аннотация. В статье обоснована актуальность исследования влияния танце-двигательной терапии на психоэмоциональное состояние детей с ОВЗ. Выявлен уровень психоэмоционального напряжения детей с ОВЗ в условиях психоневрологического диспансера. Разработана психокоррекционная программа с целью снижения психоэмоционального напряжения детей с ОВЗ. Доказана эффективность программы в результате формирующего эксперимента.

Ключевые слова. танце-двигательная терапия, арт-терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, психотерапия, реабилитация.

Abstract. The relevance of the study of the influence of dance-movement therapy on the psychoemotional state of children with disabilities is substantiated. The level of psycho-emotional tension in children with disabilities in the psychoneurological dispensary was revealed. A psycho-correctional program to reduce psycho-emotional tension in children with disabilities has been developed. The effectiveness of the program as a result of the formation experiment.

Key words: dance-movement therapy, art therapy, children with disabilities, psychotherapy, rehabilitation.

COVID-19

[2].

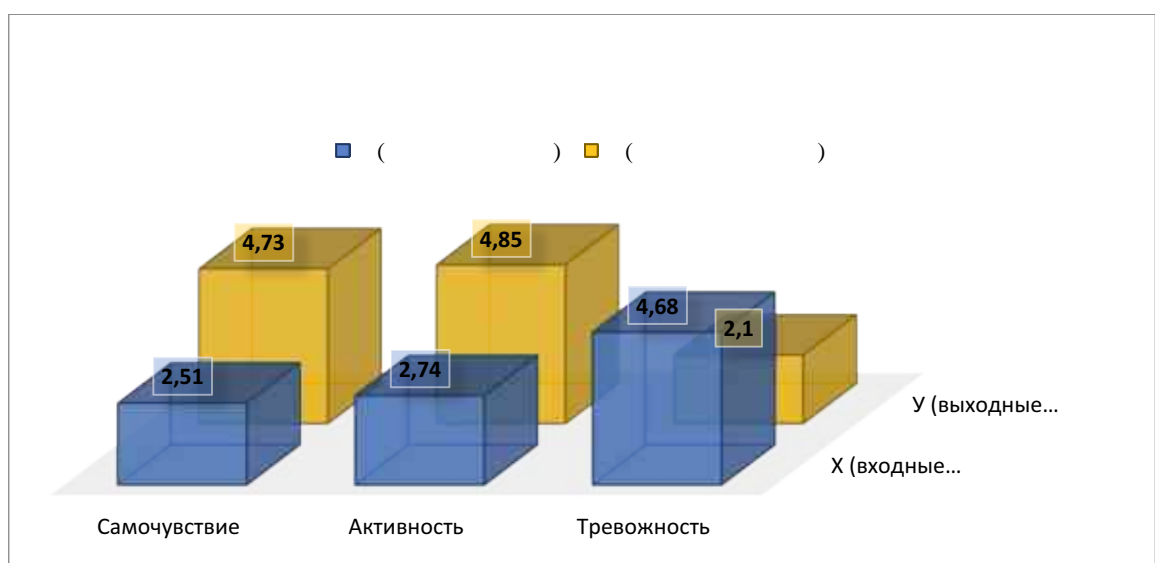
,
-
,
.
,
.
,
-
,
,
,
-

[1].

- :
- 1.
 2. ;
 3. ()
 4. .
- :
1. , , ,
 2. ;
 3. (, ,)
 4.);
- :
1. (, ,);
 2. - «
» - 10 12 14

[4].

2,51%;
= 2,74%;
= 4,68%.
4,73%;
= 4,85%;
= 2,1%.



- », - ,
 , 2016
 2. . .
 []/ . . . - : , 2001. - 296 .
 3. . - , :
 .
 4. . . -
 . //
 . 2006. No 1. . 2- 12.
 5. . . , []/ .
 . . . — ∴ - . - , 1984.
 —288 .

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ
 УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
 СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
 ОРГАНИЗАЦИЯХ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Михайленко О.И.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

«
 », 2021-2022
 -

,
 .
 ,
 -431.
 ,
 (290).
 -
 (85),
 (7), ()
 (8)
 (17).
 .
 : 2019 - 120 , 2020 - 64 2021 - 97
 .
 100%
 .
 -
 ()
 , -)
 .
 , -13.
 :
 , , , - , ,
 , , , , - ,
 (. , -
 , - .
 , ,

... ,)

2021-2022

« »), - (« 1-4- (« »), , (,)

20 « » . 2022 . - « - « - » 2

« - « - »

(), - () « »

« »

« .

... . »
-
« » ,
-
« 11 . . .»
.
2022
« , , 90- -
()
» -
- ()
.. . , ,
:
- 2022 .
() ; -
- « ».
- ;
- /
.
- ;
- , ;
- , () ,
- ;

- ;
- ;
- ; , ;
4
; ; ;
.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В
УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА)**

Михайленко О.И.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

- ,
, , , ,
, ,

.

[2].

;

, , , , , .

,

, , « ».

.

1996

XXI

«

:

».

XXI

:

, , ,

.

,

,

. . . .

:

- - ;
- ;
- - ;
- ;
- ;
- - ;

. . . .

:

- ;
- ;
- ;

• , ;
• ;
• .
, . . ,
:
. , ,
, ;
. , ;
. , .
, -
, -
, ,
[1]. -
, « »
« »,
, ,
,
:
- ,
- ;
- ;
- ;
,
, .

Литература

1. . . . / 7, 2019 . . . 85-93
2. Mikhailenko O.I., Lesev, V. N. Preparing Future Teachers For Pedagogical Activities In The National Cultural Region 4th International Forum on Teacher Education. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, vol XLV. (pp 858-864). Kazan. Published by the Future Academy (ITES - 2018)

ТАНЦЕ-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Мошура А.А., Догучаева Т.А.

Научный руководитель: Михайленко О.И.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Во все времена была актуальна проблема детей с ограниченными возможностями здоровья. С появлением новых вирусов, болезней эта тема стала еще более актуальна, поскольку дети поступают в психоневрологические диспансеры различной возрастной категорией и интеграция их в общество для полноценного развития и жизни просто необходима. В связи с этим встает вопрос о медикаментозном лечении с точки зрения медицинского аспекта и психотерапии, с точки зрения психологического аспекта.

Ключевые слова. танце-двигательная терапия, арт-терапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, внедрение, проблема изучения постковидного синдрома, психотерапия, реабилитация.

Annotation. At all times, the problem of children with disabilities has been relevant. With the advent of new viruses and diseases, this topic has become even more relevant, since children enter neuropsychiatric dispensaries of various age categories and their integration into society for full development and life is simply necessary. In this regard, the question arises of drug treatment from the point of view of the medical aspect and psychotherapy, from the point of view of the psychological aspect.ë

Key words: dance-movement therapy, art therapy, children with disabilities, introduction, the problem of studying the post-coccygeal syndrome, psychotherapy.

COVID-19

1.

2.

3.

4.

5.

5.

6.

7.

8.

3.

4.

3,2%.

= 3,78%;

= 3,26%;

5,37%.

= 4,66%;

= 5,07%;

« »,

Литература

1. . . , . . . « - : ».
2. , . . « ».

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Пшигаушева Р.З.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В настоящее время актуальной проблемой является изучение эффективности обучения детей в зависимости от особенностей их интеллекта. В зарубежной и отечественной психологической литературе существует много теорий, подходов и определений интеллекта. В ряде исследований интеллект характеризуется как способность к решению проблем в уме и как способность к обобщению поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам и целям.

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей

детей школьного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

Ключевые слова. интеллект, обучаемость, способность, критерии, уровень умственного развития, сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность, способность действовать в уме.

METHODS OF STUDYING AND EVALUATING THE INTELLIGENCE OF A YOUNGER STUDENT

Pshigausheva R. Z.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. Currently, an urgent problem is the study of the effectiveness of teaching children, depending on the characteristics of their intelligence. There are many theories, approaches and definitions of intelligence in foreign and domestic psychological literature. In a number of studies, intelligence is characterized as the ability to solve problems in the mind and as the ability to generalize behavioral characteristics associated with successful adaptation to new life tasks and goals.

Intensive development of intelligence at preschool age increases the learning ability of children at school and plays an important role in the education of an adult. The issue of the full development of intellectual abilities of school-age children is still relevant today.

Keywords: intelligence, learning ability, ability, criteria, level of mental development, intelligence, flexibility, independence, criticality, ability to act in the mind.

3. /
4. , 2005. 179 .
5. /
6. , 2004. 151 .
7. , 2006. 336 .
8.
9. . , 1977. 224 .
10. , 1997. 225 .
11. // . 2022 4,10,13,14,15,16,21
12. // . 2021 27
13. , 2020.
14. 192 .
15. /
16. , 2017. 24 .

159.9

ПРИМЕНЕНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗА

Тхагапсов Р.Х.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. В статье анализируются возможности использования интеллектуального анализа больших данных в развитии образования. Информационные технологии открывают огромные возможности и новые горизонты для человечества – не только в определенных областях, но и в период обучения. С распространением инноваций в сфере больших данных организация образования претерпела существенные изменения. В системе образования хранятся и генерируются ещё большие объемы данных, которые можно использовать для прогнозирования и проектирования дальнейшего развития.

Ключевые слова. большие данные, аналитика, образование.

APPLICATION OF BIG DATA IN EDUCATION: POSSIBILITIES OF DESIGN AND FORECAST

Tkhagapsov R. Kh.

Kabardino-Balkarian State University, Nalchik, Russia

Annotation. The article analyzes the possibilities of using big data mining in the development of education. Information technologies open up huge opportunities and new horizons for humanity - not only in certain areas, but also during the learning period. With the spread of innovations in the field of big data, the organization of education has undergone significant changes. The education system stores and generates even more data that can be used to predict and design future development.

Key words: big data, analytics, education.

—

: « » [1].

!

« »

Teradata Magazine

Gartner
2011 : «

—

».

McKinsey Global Institute 2011 : «

—

».

« », « »

McKinsey

30

- \$600

Facebook

Gartner Group,

[2]:

Big Data

Литература

- [1] . – 2014, – С. 352.
- [2]. – 2013, – С. 599.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Хачетлова С. М., Голодова А.П.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. статья посвящена сопоставительному анализу психического развития младших школьников разных поколений. Отмечается, что учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте и необходимо учитывать этот фактор при цифровизации обучения и учебной деятельности ученика. Показаны возможности цифровизации для психического развития детей и делаются выводы о необходимости интеграции младших школьников в цифровую среду.

Ключевые слова. «поколение Z», память, мышление, воображение, восприятие, внимание, «клиповость», визуализация, цифровизация.

Annotation: the article is devoted to a comparative analysis of the mental development of younger schoolchildren of different generations. It is noted that educational activity is leading in primary school age and it is necessary to take into account this factor in the digitalization of education and educational activities of the student. The possibilities of digitalization for the mental development of children are shown and conclusions are drawn about the need to integrate younger students into the digital environment.

Keywords: "Generation Z", memory, thinking, imagination, perception, attention, "clip", visualization, digitalization.

»,
·
« —
— »,
» [1].

,
,
,
«on-line». « », ,
,
·
« », 1991 ,
Z.
X. , « Z
» « », Z
· X,
[2].

« Z»
« ».
, — · ,
, Z,
, ,
Z · ,
, ,
, · ,
, ·
, ·

[3].

[3]

, 3

10 - 20

[4].

Мышление

-
-
-

[5].

« » « ».

• : « »,

«
»
Z
Z

[6].

Время -

[6].
Кооперация.

Мультизадачность и многоплановость.

[7].

Система поощрений.

Система поощрений является одним из важнейших элементов управления организацией. Она направлена на стимулирование сотрудников к выполнению своих обязанностей с максимальной эффективностью. Поощрения могут быть материальными (зарплата, премии, бонусы) и нематериальными (благодарности, награды, повышение статуса). Важно, чтобы система поощрений была справедливой и прозрачной, чтобы сотрудники понимали, за какие достижения они получают награды. Это способствует формированию позитивной рабочей атмосферы и повышению лояльности персонала.

Система поощрений должна быть гибкой и адаптироваться к меняющимся условиям рынка и потребностям организации. Например, в кризисные периоды можно использовать нематериальные поощрения, а в периоды роста — материальные. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности сотрудников и их потребности. Например, для некоторых сотрудников более значимы денежные вознаграждения, а для других — возможность профессионального роста и признания заслуг.

Система поощрений должна быть частью общей системы управления персоналом. Она должна быть тесно связана с системой оценки эффективности работы сотрудников. Только так можно обеспечить справедливость и объективность поощрений. Кроме того, важно регулярно проводить анализ эффективности системы поощрений и вносить необходимые коррективы.

Система поощрений является важным инструментом для достижения стратегических целей организации. Она способствует привлечению и удержанию талантливых специалистов, повышению производительности труда и формированию корпоративной культуры. Поэтому инвестиции в разработку и внедрение эффективной системы поощрений являются оправданными.

Мудрое руководство.

Мудрое руководство — это искусство управления, основанное на глубоком понимании человеческой природы, социальных отношений и этических принципов. Мудрый руководитель способен видеть ситуацию в целом, учитывать интересы всех сторон и принимать взвешенные решения. Он умеет слушать, слышать и понимать своих подчиненных, создавать атмосферу доверия и сотрудничества. Мудрое руководство способствует развитию талантов, повышению мотивации и эффективности работы организации.

Мудрый руководитель обладает рядом ключевых качеств: мудростью, добротой, справедливостью, терпением и ответственностью. Он способен находить нестандартные решения сложных задач, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и вдохновлять своих подчиненных на достижение высоких результатов. Мудрое руководство — это не просто набор навыков, а целостная философия управления, основанная на этических принципах и гуманистическом подходе к людям.

Мудрое руководство способствует созданию позитивной рабочей атмосферы, где каждый сотрудник чувствует себя ценным и уважаемым. Это способствует повышению лояльности персонала, снижению текучести кадров и формированию сильной корпоративной культуры. Мудрый руководитель способен видеть потенциал своих подчиненных и помогать им раскрыть его, предоставляя необходимые ресурсы и поддержку.

Мудрое руководство является одним из важнейших факторов успеха организации. Оно способствует достижению стратегических целей, повышению конкурентоспособности и устойчивости организации в долгосрочной перспективе. Поэтому инвестиции в развитие навыков мудрого руководства являются оправданными.

, ; ;

,
.
.
.

Z,

Литература

1.
2. . -2020. 2. .159-172.
2. ., . // . - 2007. - 6.
3. . . / . . . - : , 2013. - . 13-133.
4. . . : . / . . . - : , 2005. - 208
5. , . . . / . . . - : , 2017.
6. Z: , // . . — : <http://www.e-executive.ru>

7. ;
: , 2011.

8. :
/ . . . — :
<http://sibmama.ru/index.php?p=novpokolenie-web>.

ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Хашкулова Д.А.

Научный руководитель: Багова Р.Х.

Кабардино-Балкарский госуниверситет, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме тревожности и ее влияния на академическую успеваемость младших школьников. Выявлены основные подходы и обоснована актуальность проблемы влияния тревожности. Исследованы особенности влияния тревожности у младших школьников.

Abstract: The article is devoted to the problem of anxiety and its impact on the academic performance of younger schoolchildren. The main approaches are identified and the relevance of the problem of the influence of anxiety is substantiated. The peculiarities of the influence of anxiety in younger schoolchildren are investigated.

Ключевые слова. тревожность, влияние, младшие школьники, уровень тревожности.

Key words: anxiety, influence, primary school students, anxiety level.

Испытуемые Уровень тревожности	Отличники			Хорошисты			Троечники		
	Д.	Все	М.	Д.	Вс е	М.	Д.	Все	М.
Высокий	33%	36%	30%	29%	26 %	31 %	46%	47%	45%
Средний	43%	41%	42%	28%	30 %	27 %	28%	33%	27%
Низкий	24%	23%	28%	43%	44 %	42 %	26%	20%	28%

1.

«

».

«

»

«

»

«

»

«

«

«

»

2.

«

»

	35%	32%	34 %	25%	21%	29%	43%	45%	41%
	44%	48%	40 %	32%	35%	30%	37%	34%	32%
	21%	20%	26 %	43%	44%	41%	20%	21%	27%

« »

Литература

1. . . . : []/ - .: , 2000. – 256 .
2. . . . ? []/ - .: , 2008. – 198 .
3. . . . []/ // . – 2010. – 3. – . 13–17.
4. . . . []/ - .: , 2000. - 218 .

159.9

ДИНАМИКА СМЫСЛОВОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦ С ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Элекуева Л.Х.

Научный руководитель: Кумышева Р.М.

Аннотация. Художественная деятельность лиц с ОВЗ выполняет функцию их адаптации к социальной среде и собственной жизни.

В статье определена роль смыслообразования и трансформации смысловых систем личности в художественной деятельности лиц с ОВЗ. Смыслообразующая творческая деятельность направлена на преобразование субъектом своей системы смыслов, что способствует ускоренной и более устойчивой адаптации к социальной среде и своей жизни.

Ключевые слова. смысл, смыслообразование, глобальный смысл, ситуативный смысл, адаптация к стрессу, самопознание и самосовершенствование.

()

,

.

,

,

-

.

,

[2].

.

,

,

,

,

[8].

,

,

.

,

,

,

,

,

.

.

,

,

.

,

-

[2].

.

,

,

.

.

.

(,).

,

.

,

,

.

,

[8].

.

.

[8].

,

,

.

,

,

,

,

,

,

.

,

,

.

—

.

:

.

,

[5].

,

—

,

[4].

.

,

[7].

,

,

—

;2) : 1)
 ;3) ;3)

[6].

— ;

— ;

— ,

— ;

— ,

[3].

,

.

,

- -

[1].

-

.

-

,

;

,

,

.

[1].

,

,

[3].

[5].

,

.

,

.

[10].

[4].

[7].

[6].

Литература

1. . . . - // / , 2015. 1 (31). . 213-217.
2. . . . - // « . . . » . 2015. . 25-26.

3. . . . //

. 2019. 4. . 25-29.

4. . . . //

. . . . XX

, 2015. . 93-96.

5. . . .

// . 2015. 1. . 72-80.

6. . . . //

. . . . XXI

. . . . ,

. 2016. . 152-155.

7. . . . , . – . : . , 2014.

– 144 .

8. . . . -

// -

« ».

:

2015. – . 44-46.

9. . . . / –

: - , 2005. – 2000 . [-] – :

<http://azps.ru/polpsy/lib/seravintvor/index.html> (:
15.10.2015).

10. Park L.C. Making Sense of the Meaning Literature: An Integrative Review of Meaning Making and Its Effects on Adjustment to Stressful Life Events. *Psychological Bulletin*, 2010, Vol. 136, No. 2, 257–301. DOI: 10.1037/a0018301.

Содержание

Башиева Ж.Д., Хамокова Д.Ф.	-	
	.....	3
Биктагирова Г.Ф.		
	.....	7
Бисерова Г.К.	:	
	.....	10
Богатырева Л.А.		
	.....	17
Гайфуллина Н.Г., Исмаилова Н.И.		
	.....	22
Гайфуллина Н.Г., Талышева И.А.	-	
	,	
	.....	27
Гелясина Е.В.		
	.....	31
Догучаева Т.А., Мошура А.А.	-	
	.....	38
Жидков Р.С.	-	
	« »	
	-	
	.....	41
Ибрагимова М.А.		
	.....	47
Канлоева Дж.А.		
	-	
	.....	51
Карданова Е.В., Коноплева А.Н., Карданов А.Х.		
	,	
	.....	58

Коноплева А.Н., Карданова Е.В., Черкесов Т.Ю., Гоноков А.Р.	9–10	,	
.....			64
Кузнецова В.Г.			
.....			71
Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.			
.....			76
Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.			
.....			80
Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.		,	
.....			84
Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.			
.....			92
Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.			
.....			96
Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.			
.....			106
Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.			
.....			111
Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.			
.....			120
Кяров А.А., Мукожева Р.А., Бекулова Д.В.			
.....			127
Кяров А.А., Мукожева Р.А., Виндижева М.К., Дударова Д.Г.			
.....			133
Кяров А.А., Мукожева Р.А., Шогенова А.А.			
« »			138
Льдокова Г.М.			
.....			142
Маламатов А.Х., Шкахова Ф.А.			
.....			149

Секция 2.

Афаунова Л.М., Дударова М.М.

..... 239

Багова Р.Х., Мамухов Т.А., Тхагапсов Р.Х.

..... 244

Богатырева Л. А.

..... 251

Догучаева Т.А.

-

..... 258

Жидков Р.С.

(.....)..... 268

Жидков Р.С.

-

« »

-

-

..... 275

Жидков Р.С., Думаева М. Р., Магомадова И.В.

..... 284

Жидков Р.С., Думаева М. Р., Магомадова И.В.

-

..... 288

Ибрагимова М.А.

..... 294

Кумышева Р.М.

..... 300

Жидков Р.С.

(-, -,

-

) 306

Михайленко О.И., Башиева Ж.Д., Балкизова Ф.Б.

-

-

. 312

Михайленко О.И.

(-	
)	.....	324
Михайленко О.И., Догучаева Т.А., Мошура А.А.		
-		
	.....	333
Михайленко О.И., Догучаева Т. А., Мошура А.А.		
-		344
Михайленко О.И.		
«	»	
	-	
	.....	349
Михайленко О.И.		
(-	
)	.....	354
Мошура А.А., Догучаева Т.А.		
-		
	.....	358
Пшигаушева Р.З.		
	.....	362
Тхагапсов Р.Х.		
	:	
	.....	368
Хачетлова С. М., Голодова А.П.		
	.....	376
Хашкулова Д.А.		
	.....	386
Элекуева Л.Х.		
	.....	390

