

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Социально-гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора – проректора по УР
В.Н. Тесев
« ____ » _____ 2023 г.



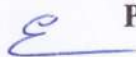
ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
46.04.01 - «История»
магистерская программа – «Проблемы истории и современного развития Северного
Кавказа»

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

Директор СГИ  **М.С. Тамазов**

 **Зав. кафедрой
З.Х. Соблирова**

 **Руководитель ОПОП
Е.Г. Муратова**

**Нальчик
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Государственный экзамен – рекомендации по подготовке и сдаче экзамена, перечень вопросов, литература, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов.....	5
3. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – рекомендации по выполнению, требования, порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, примерная тематика ВКР.....	23

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования; Уставом Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова и иными локальными актами КБГУ.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 - История включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

4.2. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
научно - исследовательский	Проведение научного исследования в области истории	исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках и научной литературе

педагогический	Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования	участники и средства осуществления целостного педагогического процесса.
----------------	---	---

4.3. Перечень профессиональных стандартов. Обобщенные трудовые и трудовые функции, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. No 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный No 43326.

Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 46.04.01 История

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	А/02.6 Воспитательная деятельность
	А/03.6 Развивающая деятельность
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

4.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: научные исследования; образовательный процесс; образовательные программы основного общего и среднего общего образования; обучение, воспитание, развитие обучающихся, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, дополнительных профессиональных программ.

4.5 Направленность (профиль) образовательной программы

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История осуществляется по направленности (профилю): «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»

5. Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции:

наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции

Код	Наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
ОПК-1.	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2	. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания

Самостоятельно установленные профессиональные компетенции

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Проведение научного исследования в области истории	Исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках и научной литературе	ПКС-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством более квалифицированного работника	Согласно решению УМС по направлению подготовки «История» способность проводить самостоятельные научные исследования в области истории является необходимым условием для присвоения магистерского уровня квалификации выпускника
Проведение научного исследования в области истории	Исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках и научной литературе	ПКС-2 Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Согласно решению УМС по направлению подготовки «История» способность проводить самостоятельные научные исследования в области истории является

			необходимым условием для присвоения магистерского уровня квалификации выпускника
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Участники и средства осуществления целостного педагогического процесса	ПКС-3 Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в области исторического знания	Участники и средства осуществления целостного педагогического процесса	ПКС-4 Способен к использованию профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. При необходимости студентам с ОВЗ в процессе проведения мероприятий государственной итоговой аттестации может быть представлена возможность принимать пищу, пользоваться туалетом.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 46.04.01- История проводится в устной форме.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 46.04.01 – История. Магистерская программа «Проблемы истории и современного развития Северного Кавказа»:

Дисциплины обязательной части:

Б1.О.01 Философия и методология науки

Научное знание как особая разновидность знания.

Виды знания: научное и ненаучное. Критерии научного знания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Метод верификации. Метод фальсификации. Проблема соотношения научного и ненаучного знания.

Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Структура эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические обобщения (законы). Структуры теоретического знания. Понятие, гипотеза, теоретические законы, научные теории. Основания науки. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Методология научного познания. Общенаучные методы познания.

Типология методов научного познания: частнонаучные, общенаучные и философские. Особенности общенаучных методов познания. Общелогические методы познания. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Особенности использования общенаучных методов в исторической науке.

Специфические методы познания в исторической науке.

Методы археологических исследований. Методы этнологических исследований. Биографический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Количественные методы в историческом исследовании.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа,

Концепции роста научного знания

Модели роста научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм (концепция несоизмеримости теорий). Эволюционная эпистемология К.Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Концепция смены парадигм Т.Куна. Анархическая эпистемология П.Фейерабенда.

Научные революции: сущность и типология.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные

взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки.

Особенности классической науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки. Классический этап в развитии исторической науки. Особенности неклассической науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки. Неклассический этап в развитии исторической науки. Особенности постнеклассической науки: идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, философские основания науки. Постнеклассический этап в развитии исторической науки.

Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука в современном обществе

Наука как социокультурный феномен. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Сциентизм и антисциентизм.

Б1.О.02 - Историческая эпистемология

Классические теории объяснения исторического процесса. Плюрально-циклические концепции исторического процесса. Унитарно-стадиальные концепции исторического процесса. Теории ценностей. Объяснение и «понимание в изучении истории

Исторические теории второй половины XX - начала XXI в. Концепции постиндустриализма и модернизации. Мир-системный подход. Историческое сознание и историческая наука в период постмодерна.

Структура научного исследования и научно-познавательного процесса. Основные особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема, гипотеза, теория – структурные элементы теоретического знания. Проблема истинности научного знания.

Место истории в системе наук. Специфика гуманитарного познания. Место истории в системе общественных наук
познания

Развитие представления о процессе научного исторического познания. Этапы развития науки. Классическая парадигма исторического исследования. Неклассическая парадигма научной истории. Постнеклассическая парадигма исторической науки.

Объект, предмет и субъект исторического познания. Понятие объекта и предмета исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания. Эволюция представлений о субъективном начале в историческом познании.

Функции исторической науки. Научно-познавательная функция истории. Функция объяснения исторической науке. Функция социальной памяти. Воспитательная и политико-идеологическая функции истории.

Развитие представлений об историческом источнике и историческом факте. Исторический источник: развитие понятия. Развитие понимания исторического факта. Источник и исторический факт в постмодернизме.

Природа исторического факта. Исторические факты и историческая критика. Историческая проблема и исторический факт. Классификация фактов.

Основные принципы исторического исследования. Научность исследования как принцип. Объективность исторического исследования. Историзм как принцип исторического исследования. Ценностный подход в историческом исследовании, или историческая аксиология как принцип гуманитарного познания

Общенаучные методы в историческом исследовании. Понятие метода. Исторический и логический методы. Общелогические методы и приемы в историческом исследовании. Методы эмпирического и теоретического исследования.

Принцип системности в историческом исследовании. Системный подход и системный анализ. Историко-системный метод. Структурно-диахронический метод.

Специально-научные методы исторического исследования. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Количественные методы в историческом исследовании.

Специфика формирования исторических понятий. Понятие как форма выражения научных знаний. Специфика формирования исторических понятий.

Б1.О.03. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Междисциплинарность в системе научных подходов: основные понятия.

Наука. Научное знание. Научное сообщество. Научная дисциплина. Научный подход. Дисциплинарный подход. Междисциплинарный подход. Полидисциплинарный подход. Трансдисциплинарный (системный) подход. Способы междисциплинарного взаимодействия в истории науки. Современный этап в истории междисциплинарности.

Становление истории как самостоятельной научной дисциплины.

Формирование исторического сознания. Истоки и пути формирования исторической традиции в древней Греции. Структура античной историографии. Вклад итальянской гуманистической историографии в становление дисциплины истории. Историографическая ситуация XVII в. и развитие исторического метода. Просветительский запрос на научную историю. Пути становления научного историзма в XIX в. – романтизм, классический немецкий историзм, позитивизм, марксизм. Превращение в академическую дисциплину и профессионализация истории.

Проблемы междисциплинарного синтеза в историческом познании в первой половине XX в.

Кризис классической дисциплины истории на рубеже XIX-XX вв. Движение за исторический синтез и проблема междисциплинарности в методологических дискуссиях начала XX в. Формирование системы исторических субдисциплин в первой половине XX в.: Англия, Франция. Междисциплинарность в концепции исторического познания основоположников школы «Анналов»: История – проблема. Условность разграничения наук. Многообразие источников и междисциплинарный характер исторического познания. Неопозитивистская программа унификации научного знания и проблема междисциплинарности. Проблема междисциплинарности в концепции Ф. Броделя.

История и социология: парадигмы социальной истории.

Сближение истории и социологии. Дискуссии о взаимоотношениях истории и социологии. Пути применения социологического инструментария в истории. Различные подходы к социальной истории. Проекты социетальной истории. Э. Хобсбоум. Ж. Дюби. Основные подходы к предмету и содержанию социальной истории в дискуссиях 1970-х – начала 1980-х годов.

Междисциплинарность и опыт «новых историй» в США и Западной Европе.

Теоретико-методологические перемены историографии США. Школа «новой экономической истории». Новая социальная история. Новая политическая история. Направление «Анналов» после второй мировой войны. «Новая историческая наука» во Франции в 1970-е гг. Опыт британской социальной истории. Опыт «исторической социальной науки» в ФРГ.

История и гуманитарные науки: антропологическая парадигма исторических

исследований.

Антропологическая ориентация исторического познания и междисциплинарность в концепции Л. Февра и М.Блока. Интерпретативная теория культуры и «антропологический поворот» исторической науки в 1970-е гг. Обсуждение проблем истории ментальностей и исторической антропологии во французской литературе 1960-80-х гг. Проблемы исторической антропологии в англо-американской историографии 1960-90-х гг. История повседневности и историческая антропология в Германии. Историческая антропология в России.

Становление новых общенаучных методов и полидисциплинарность: синергетический подход в исторических исследованиях.

Синергетика как новая общенаучная парадигма. Синергетика и социальное знание. Синергетика и методология истории. Дискуссии о познавательных возможностях моделей синергетики в исторических исследованиях. Опыт применения математической теории хаоса и концептов нелинейной динамики в исторических исследованиях.

Б1.О.04 Культурная модернизация народов Северного Кавказа: процесс и результаты

Социальные и этнокультурные аспекты интеграция народов Северного Кавказа в состав РСФСР в 1920-1930-е годы. Ислам и исламская идентичность в контексте социальной модернизации. Проблемы мусульманской системы образования в 1920-1930 е годы. Особенности функционирования исламского права (шариата) в 20-е годы. Перелом в политике: от терпения к воинствующему атеизму. Репрессии священнослужителей. Национальная государственность как фактор сохранения и поддержания этнокультурной идентичности горских народов.

Повышение образовательного уровня, формирование и внедрение новых форм культуры у народов Северного Кавказа в 1920-1930-е годы. Создание и развитие национальных письменности народов Северного Кавказа. Ликвидация массовой неграмотности населения. Деятельность ВЧКликбезов и общества «Долой неграмотность». Культпоходы. Вытеснение духовных образовательных учреждений Формирование светской системы образования. Введение всеобуча. Создание системы учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, культурно-просветительных учреждений. Особенности культурно – просветительной работы среди женщин – горянок.

Б1.О.05. Актуальные проблемы исторических исследований

Общественные функции исторической науки в социально-культурном контексте конца XX – начала XXI в.

Уроки прошлого. Поддержание образцов. Легитимация настоящего. Идентификация. Открытие Другого. Общественные вызовы исторической науке на рубеже XX-XXI вв. Перспективы исторического познания в начале XXI в.

Вызов постмодернизма и новые направления методологических поисков в историческом познании.

Вызов постмодернизма, нарративность и объективность в историческом познании на рубеже XX-XXI вв. Историческая память и историческое познание как предмет методологической рефлексии. Историческое сознание и проблема идентичности в современной исторической эпистемологии. Проблема синтеза и роль теории в историческом познании.

Основные направления теории исторического процесса в конце XX-XXI вв.

Цивилизационный подход к историческому процессу: эволюция и современные проблемы. Модернизационное видение исторического процесса: эволюция и современные проблемы. Мир-системная теория и всемирно-исторический процесс. «Глобально-формационная» модификация марксистской теории исторического процесса.

Современные подходы в области социальной истории.

Актуальность социальной истории. Трансформация социальной истории в конце XX века. Основные черты новой парадигмы социальной истории. Проблема совместимости микро- и макроподходов. Базовые принципы «другой социальной истории». Природа «другой социальной истории». Гендерная история как научное направление современной социальной истории.

Политическая история в современной западной историографии.

Связь тенденций обновления политической истории с поисками ответа на вызов социоисторизма. Британский ответ: защита традиционной политической истории. Американский ответ: новая политическая история. Ответ смешанного типа: школа Л.Б. Нэмира. Политическая психоистория. Факторы и перспективы ренессанса политической истории.

Микроистория как научное направление.

Классика исторической антропологии 1970-80-х годов (избранные работы). Итальянская микроистория. История частной жизни: понятие частной жизни, проблема соотношения частного и публичного. История семьи. Современные подходы к изучению исторической биографии. Проблемы соединения микро- и макро-подходов в исторических исследованиях: «романский», «англосаксонский» и «германский» варианты.

Локальная и региональная история в современной историографии

Британская «новая локальная история». Обоснование, методология, задача микросоциального анализа. Проблема сочетания локальных и экстралокальных факторов. Вариант интеграции микро- и макроподходов: Кит Райтсон. Синтетический подход Ч. Фитьян-Адамса. Самоидентификация региональной истории. Трактовки понятия регион. Культурные контексты и направления регионально-исторических исследований. Концептуализации локальной и региональной истории.

Глобальная и компаративная история в современной историографии.

Виды макроисторических исследований. Модель мировой истории как универсального контекста. Модель циркуляции и новый компаративизм. Глобальная история в перспективе постнеклассической научной парадигме. Глобальная история: новая научная дисциплина. Перспективы региональной компаративистики. Глобальная история и компаративистика. Кросс-культурный компаративизм. Интерактивная компаративная история.

Новая культурная и интеллектуальная история.

Программа «истории идей» А. Лавджоя. Критика «истории идей» и становление новых подходов. Исследовательское пространство современной интеллектуальной истории. Проблемы соотношения культурной и интеллектуальной истории: отношение идеи и контекста; проблема взаимодействия различных уровней культуры; новые подходы к истории различных форм мысли. Проблема синтеза в современной культурно-интеллектуальной истории.

Становление современной российской историографии.

Общественно-политический и духовно-идеологические условия развития российской исторической науки в 1990-е гг. Проблемы методологического обновления. Новые подходы к периодизации российской истории. Проблема альтернатив, категорий и факторов исторического процесса. Проблемно-тематическое обновление исторических исследований.

Актуальные проблемы исследования истории России: имперская государственность и российская этнополитика.

Актуализация проблемы имперской государственности России. Методологические проблемы изучения империй. Содержание понятия «империя». Обсуждение проблем применимости понятия «империя» к различным периодам российской истории. Типологизация империй и специфика российской империи. Изучение этнополитических аспектов имперской государственности России.

Актуальные проблемы исследования истории России: Октябрьская революция.

Проблема предпосылок революции. Этапы назревания и нарастания кризиса. Психосоциальная интерпретация революции. Роль социальных и национальных движений.

Логика кризиса отношений власти и народа. Логика нарастания социального психоза. Феномен большевизма и его роль в революции. Ленин и ленинизм в современной историографии.

Актуальные проблемы исследования истории России: предыстория Великой Отечественной войны

Предвоенный кризис 1939 г. и пакт о ненападении. Вопрос об отношениях СССР с Англией, Францией, США и Германией накануне Великой Отечественной войны. Отношения СССР с его западными соседями в первый период второй мировой войны. Вопросы непосредственной военной подготовки СССР.

Б1.О.08 Источниковедение истории Северного Кавказа

Основные комплексы источников по истории народов Северного Кавказа с древнейших времен до XVIII в. и особенности их источниковедческого анализа. Эпиграфические памятники Северного Кавказа. Античные источники по истории Северного Кавказа и особенности работы с ними. Византийская историческая литература VI-X вв. о народах Северного Кавказа. Грузинские источники о народах Северного Кавказа. Армянские источники о народах Северного Кавказа. Еврейско-хазарская переписка X в. как исторический источник. Арабо-персидская географическая литература IX-XII вв. о народах Северного Кавказа. Дагестанские средневековые источники. Северный Кавказ в известиях европейских путешественников и писателей. Крымские и турецкие источники по истории народов Северного Кавказа. Русские средневековые источники по истории народов Северного Кавказа: классификация и приемы источниковедческого анализа. Основные издания архивных документов по средневековой истории Северного Кавказа.

Источники по истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. Этнографические, экономико-географические и статистические описания Кавказа. Законодательные акты, касающиеся Северного Кавказа. Акты Кавказской археографической комиссии. Обычное право народов Северного Кавказа и методы его изучения. Материалы правительственных комиссий как источник по социально-экономической истории народов региона. Разновидности делопроизводственных материалов, отложившихся в северокавказских и центральных архивах. Сборники статистических сведений о Кавказе. Периодическая печать на Северном Кавказе. Источники личного происхождения.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

Б1.В.01 Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие

Северокавказские народы в общероссийском цивилизационном процессе XVI – середины XIX века. Этап партнерства российско-кавказских феодальных элит. Эволюция взаимодействия Российской империи и северокавказской периферии в XVIII в. Кавказская война в судьбах региона и Российской империи.

Имперский опыт России управления и реформ на Северном Кавказе во второй половине XIX в. Формы и пределы противодействия северокавказских этнических сообществ российской политике в регионе во второй половине XIX в. Переселенческое движение горцев. Попытки социально-культурной адаптации народов Северного Кавказа к административно-политической и социальной системе России. Появление и развитие на Северном Кавказе современных форм образования и культуры. Роль и влияние кавказской интеллигенции на участие кавказских народов в общероссийском цивилизационном процессе. Европеизм в просветительском движении на Кавказе

Б1.В.03 Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реабилитации жертв репрессий

Проблема депортации народов Северного Кавказа в зарубежной и отечественной историографии. Первые политико-правовые оценки проблемы депортации народов Северного Кавказа. Эмигрантская литература, ее цели и задачи. Методы исследования проблемы в зарубежной историографии. Основные этапы становления отечественной историографии, ее характерные особенности. Материалы научных конференций. Диссертационные исследования.

Деятельность высших органов власти РФ по реабилитации репрессированных народов Северного Кавказа. Государственная политика по реабилитации репрессированных народов в 1985-1991 гг. Закон РСФСР о реабилитации. Постановления и распоряжения правительства РФ о порядке реализации Закона правительства РФ о порядке реализации Закона о реабилитации, об отмене государственных актов, послуживших основой для депортации народов. Создание парламентом РФ комиссии для рассмотрения вопросов по восстановлению прав репрессированных народов. Деятельность Миннаца РФ по реабилитации народов. Указы Президента РФ о мерах по реабилитации и государственной поддержке репрессированных народов Северного Кавказа. Федеральные целевые программы правительства РФ по калмыкам, карачаевцам и балкарцам. Политическая, социальная и моральная реабилитация. Возмещение семьям репрессированных имущественного ущерба.

Б1.В.04 Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа

Исламские движения новейшего времени на Северном Кавказе. Первый этап реисламизации Северного Кавказа – 1988-1994 гг. Второй этап реисламизации на Северном Кавказе – 1995-1999 гг. Третий этап реисламизации Северного Кавказа – 2001-2007 гг. Четвертый этап развития исламского движения на Северном Кавказе (с конца 2007 г.).

Итоги и перспективы политических институтов на Северном Кавказе. Этапы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа. Укрупнение субъектов Федерации и проекты объединения Северо-Кавказских республик. Проблемы развития институтов власти и гражданского общества в регионе. Пределы демократизации республик Северного Кавказа. Социальный и экономический потенциал для модернизационных процессов на Северном Кавказе. Возможность конкурентных выборов на Северном Кавказе. Перспективы политической модернизации республик Северного Кавказа.

Б1.В.05 Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.

Северокавказская просветительская мысль нач. XIX в.-50-х гг. XIX в. Исторические реалии народов Северного Кавказа Проблемы просвещения и гражданского единения народов Кавказа и России в творчестве интеллигенции (нач. XIX в.-50-х гг. XIX в.). Проблемы социальной истории адыгских народов в трудах первых просветителей. Экономико-модернизационные идеи северокавказских просветителей. Проблема черкесско-российских отношений в научном наследии адыгских просветителей первой половины XIX века. Значение работ Ш. Ногмова и Хан-Гирея в изучении локальной истории и этнографии адыгов. Взгляды Казы-Гирея. Взгляды С.А. Адиль-Гирея.

Общественно-политические взгляды северокавказской интеллигенции начала XX в. Зарождение осетинской печати и дальнейшее развитие публицистики. Развитие исторической мысли. Исторические взгляды К. Хетагурова. Публицистика и общественно-политические взгляды М.Г. Цаголова. Деятельность Т.П. Кашежева, П.И. Тамбиева. Деятели Баксанского мусульманского центра. М. Абаев. Б. Шаханов. Взгляды В.Н. Кудашева на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кабарды и Балкарии.

Б1.В.06 Политическая история Северного Кавказа XX в.

Формирование системы национальных автономий на Северном Кавказе в 1921-1924 гг. Выход Кабарды из состава Горской АССР. Демонтаж Горской АССР и формирование

национальных автономий в 1922-1924 гг. Административно-территориальные проблемы на Северном Кавказе в первой половине 1920-х гг.

Северный Кавказ в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Северный Кавказ в планах нацистской Германии. Мобилизация населения. Горцы на фронтах Великой Отечественной войны. Северный Кавказ в условиях оккупации. Освобождение территории Северного Кавказа.

Элективные дисциплины

Б1.В.ДЭ.01.01 Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья

Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху раннего средневековья. Великое переселение народов. Гуннское нашествие и его последствия для аланского населения Предкавказья и местных племен Центрального, Северо-Западного и Северо-Восточного Кавказа. Распространение этнических групп гунноболгарского круга на Северном Кавказе. Размещение и оседание тюркоязычных кочевников. Великая Болгария. Становление Хазарского каганата. Объединения западных и восточных алан. Арабские походы на Северный Кавказ. Упадок Хазарии в X в. Создание аланского племенного союза и государственного образования в Центральном Предкавказье. Период его расцвета в X-XI вв. Северокавказская политика Византии в X-XI вв. Алания и Византия в конце раннего средневековья. Первые упоминания руссов на Кавказе в сообщениях восточных авторов IX-X вв. Восточные походы киевского князя Святослава в 965 и 968-69 гг. Тмутараканское княжество. Кочевой мир Предкавказья в X – начале XIII в. Половцы на территории региона. Средневековые адыги. Общественно-политический строй населения Северного Кавказа накануне монгольских завоеваний.

Этнополитическая история Северного Кавказа в XIII-XV вв. Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан. Северный Кавказ в составе Золотой Орды. Изменения в этнополитической карте региона. Взаимоотношения Золотой орды с оседлыми земледельческими областями. Приток населения в горы. Разгром Золотой Орды Тимуром. Последствия походов Тимура для различных частей региона. Этнополитическая карта Северного Кавказа. Особенности этнополитического развития Северного Кавказа в постмонгольский период. Общественно-политическое развитие народов Северного Кавказа. Изменение геополитической ситуации вокруг Северного Кавказа на рубеже XV-XVI вв.

Б1.В.ДЭ.02.01. Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа

Женщина и мужчина в традиции и современном обществе – история изучения вопроса. Проблемы гендерной стратификации, женского статуса в традиционном обществе, в браке, вопросы воспитания детей, взаимоотношений супругов в кавказоведении. Три основных этапа изучения половозрастных традиций северокавказских народов. Этнографическая литература о Кавказе XIX – начала XX века. Историко-этнографические обзоры кавказских просветителей. Советская историография и изучение женского этнокультурного пространства. Современные исследования женской и гендерной истории Кавказа.

Женское частное пространство и конструирование гендерных стереотипов в традиционном обществе. Архетипическое сознание и мифологические представления в гендерной картине мира. Заключение брачных отношений у народов Северного Кавказа. Роль женщины в свадебной обрядности. Особенности повседневного семейного быта народов Западного, Центрального и восточного Кавказа. Материнство как базовый механизм гендерного конструирования. Роль и место женщины в системе социальных связей.

Историко-правовой аспект женского статуса у народов Северного Кавказа в XVIII– XIX вв. Права женщин в системе брачно-семейного законодательства (по адатам и шариату), значение выкупа, даваемого за невесту, и приданого для ее имущественной

состоятельности. Права женщин в сохранении своей сословной принадлежности и передачи ее детям. Условия расторжения брака. Статус вдовы: ответственность за сохранение целостности крестьянского хозяйства, идеологическая роль в укреплении семейных связей. Проблема контроля женщины над собственностью: наследование имущества по смерти супруга, наследование родительского имущества и распределение наследства самой женщины в случае ее смерти. Охрана репродуктивных прав женщин. Юридическая ответственность за женские преступления по обычному праву. Социально-правовой статус кавказских женщин и неоднородность правового положения женщин разных сословий в качестве субъектов права.

Б1.В.ДЭ.03.01 Историческое кавказоведение как направление научных исследований

Научные экспедиции Российской Академии наук на Кавказ и сбор исторической информации о горских народах. Первые опыты научного исследования до открытия Академии наук в России. Сведения Г. Шобера. Ф.И. Соймонова, К.Вердена, Д.К. Кантемира. Открытие Академии наук и её роль в превращении исторических знаний в историческую науку в России. Научное описание Кавказа одним из первых членов Петербургской Академии наук Г.-З. Байером. Использование данных Г.-З. Байера В.Н. Татищевым. Работы И.-Г. Гербера, И.Я. Лерха и Вахушти Багратиони.

Академия наук – главный организационно-научный центр исследования Кавказа. Научные и ненаучные проблемы познания Кавказа. Академические научные экспедиции на Кавказ И.-А. Гюльденштедта, С.-Г. Гмелина, И.П. Фалька, П.-С. Палласа. Трудности изучения горских народов. Значение экспедиции академика Ю. Клапрота на Кавказ. Экспедиции И.Ф. Паррота и М.Ф. Энгельгарда на Северный Кавказ и Закавказье в 1811–1815 гг., А.Я. Купфера в 1829 г. на Эльбрус, Э.И. Эйхвальда в 1826-1827 гг. в Дагестан, А.Д. Нордмана в 1835 г. в Абхазию. Идейное и организационное оформление гуманитарного направления изучения горских народов. М.И. Броссе – первый в России академик, избранный в 1836 г. специально для разработки кавказоведческих проблем.

Организационные формы исторического кавказоведения во второй половине XIX – начале XX в. Становление принципа историзма в исследованиях о Кавказе. Быстрое социально-экономическое развитие Северного Кавказа в пореформенный период. Появление широкого круга образованных людей, активно занимающихся исследованием прошлого. Пристальный интерес общественности к изучению родного края, зарождение и становление краеведения. Формирование общественного интереса в провинции к истории, этнографии и археологии регионов, образованию провинциальных научных обществ. КОИРГО. ОЛИКО. Терское общество любителей казачьей старины. Кубанское областное общество любителей изучения казачества. Ставропольская и Кубанская ученая архивная комиссии. Административные органы управления как центры изучения народов региона: Кавказское Горское управление; Кавказская археографическая комиссия; Особый комитет по освобождению зависимых сословий у горских народов Северного Кавказа; Управление Кавказского учебного округа; Терское и Кубанское областное управления; Терский, Кубанский, Ставропольский статистический комитеты; военно-окружные управления; сословно-поземельные комиссии и др. Периодическая печать Кавказа как центр изучения народов региона: «Кавказ», «Кубанские войсковые (областные) ведомости», «Терские областные ведомости», «Терек», «Новое обозрение», «Каспий», «Кавказский календарь», «Сборник сведений о кавказских горцах», «Сборник сведений о Кавказе», «Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа», «Кубанский сборник», «Терский сборник», «Утро гор», «Мусульманин» и др.

Б1.В.ДЭ.04.01 Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании.

Внутриполитические процессы и внешние связи народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Природно-географические условия и хозяйственные основы традиционных

северокавказских обществ. Социально-политическая организация этнополитических образований Северного Кавказа. Формирование казачьих сообществ на Тереке в XVI – XVII вв. Инициатива адыгской социально-политической элиты и эпоха сотрудничества и сосуществования (1550-е – конец XVII в.). Народы Восточного Кавказа во взаимоотношениях с Русским государством, Ираном и Османской Турцией (XVII в.). Исторические связи балкаро-карачаевцев с Русским государством в XVII в. Адыгская аристократия и традиция политического сотрудничества Москвы с нерусскими элитами. Совместная борьба адыгских феодальных княжеств и Русского государства с Крымским ханством (сер. XVI – конец XVII в.).

Северный Кавказ в борьбе великих держав и во взаимоотношениях с Российским государством в XVIII в. Персидский поход Петра I, его историческое значение. Договоры России с Турцией и Ираном о сферах влияния на Восточном Кавказе. Народы Центрального Кавказа в российской внешней политике в середине и второй половине XVIII в (Белградский, Кючук-Кайнарджийский договоры). Роль военно-политического сотрудничества Кабарды с Россией в отражении крымского натиска в 1700-1770-х гг. Религия и идентичность в борьбе за покорение Северного Кавказа

Модуль квалификации "Преподаватель"

М.К.01.02. Педагогика и психология высшей школы.

Особенности образования в высшей школе. Общество и образование. Образование и культура. Исторические истоки образования. Создание системы непрерывного образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» и другие законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы. Современная педагогическая наука. Её место в системе наук о человеке. Отрасли педагогики. Педагогика высшей школы, её особенности и специфика. Целостный педагогический процесс в вузе. Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса, его этапы. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия. Деятельность педагога и студента в целостном педагогическом процессе. Реформирование педагогического процесса в высшей школе.

Теоретические и методологические основы обучения и профессиональной подготовки студентов. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Принципы обучения. Дидактические методы и средства. Организационные формы обучения. Типы обучения. Интерактивные и активные методы обучения. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Содержание и методика самостоятельной работы студентов. Педагогический контроль и оценка качества образования.

Теоретические и методологические основы воспитания студентов. Концептуальные основы воспитания студентов. Воспитание и социализация личности студентов. Основные направления организации идеологической и воспитательной работы в современном вузе. Основные закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Содержание, методы и организационные формы воспитания. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора в студенческой академической группе. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.

Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности студентов. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические, эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов: учебно-профессиональной; самостоятельной работы; общественной деятельности; научной; в период практики. Психология деятельности студенческого коллектива. Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Пути, средства и

этапы формирования коллектива. Развитие и формирование студенческого коллектива. Влияние коллектива на личность студента. Психологические особенности студенческих коллективов. Социально-психологические явления в студенческом коллективе.

Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Общая характеристика деятельности преподавателя, её содержание и структура. Профессиональные требования к личности преподавателя вуза. Профессиональная деформация личности преподавателя. Требования общества к личности педагога. Критерии профессиональной эффективности преподавателя вуза. Психология деятельности коллектива кафедры. Преподаватель и его отношения со студентами. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Функции педагогического общения. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.

М.К.01.03 Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Вехи высшего исторического образования в России Становление университетского исторического образования России во второй половине XVIII- начале XX в. Особенности советской модели исторического образования. Роль высшего исторического образования России в современный период. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования в вузе. Интеграционные процессы в современном образовании и «болонизация» российской высшей школы. Стандартизация высшего исторического образования

Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебных дисциплин по истории.

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Роль, место и структура лекции в вузе. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в вузовском обучении. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Особенности подготовки преподавателя к чтению лекции.

Место практических (семинарских) занятий в учебном процессе в вузе. Цель и структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Самостоятельная работа студентов (СРС) Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы, уровни СРС. Коллоквиум. Индивидуализация, активизация и пути совершенствования СРС.

Познавательная и научно-исследовательская деятельность студентов. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Педагогический контроль в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий и этапы их разработки. Методы оценки критериев качества тестов.

Инновационные технологии в учебном процессе. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.

Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения при подготовке кадров историков в вузе. Электронные учебники

Технология дистанционного обучения.

Пандемия КОВИД-19 и актуализация дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели и особенности дистанционного обучения. Информационное обеспечение технологии дистанционного обучения. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы

11. Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену.

Б1.О.01 Философия и методология науки

1. Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990.
2. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М., 1985.
3. Кун Т. Структура научных революций. - М.: Изд. АСТ, 2001.
4. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М., 2008.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
6. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2010..
7. Поппер К.. Логика научного исследования. – М., 2004.
8. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000..
9. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986
10. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. - М.: Аспект-Пресс, 1996 .

Б1.О.02 - Историческая эпистемология

11. Губман Б.Л. Смысл истории: очерки современных западных концепций. М.: Наука, 1991 – 191 с. 2 экз.
12. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. М.: Дрофа, 2004. 14 экз.
13. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие [Электронный ресурс].— М.: ИД Территория будущего, 2006.— 472 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 639 с. — 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20297.html>

Б.1.Б.3. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Б.1.Б.4. Актуальные проблемы исторических исследований

1. История исторического знания: Пособие для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М., 2004.
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011.
3. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Издательство ЛКИ, 2009.

4. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания: Учеб. Пособие. - СПб.: Алетейя; М.: ГУ ВШЭ, 2008.
5. Исторические исследования в России – II. Семь лет спустя / Под редакцией Г.А. Бордюгова – М.: АИРО-XX, 2003.
6. Исторические исследования в России – III. Пятнадцать лет спустя / Под редакцией Г.А. Бордюгова – М.: АИРО-XXI, 2011.
7. Иггерс Г., Ван Э. Глобальная история современной историографии / Науч. ред. Марина Кукарцева. – М.: «Канон+» РОИИ «Реабилитация», 2011.
8. Кром М.М. Историческая антропология: Пособие к лекционному курсу // <http://www.countries.ru/library/antropology/krom/index.htm>
9. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI веков. – СПб., 2006.

Б1.О.04 Культурная модернизация народов Северного Кавказа: процесс и результаты

- Ашкерев А. Интеллектуалы и модернизация. – М.: Европа, 2010 .
<http://www.knigafund.ru>
- Боров А.Х. Северный Кавказ в российском социально-историческом процессе.- Нальчик: КБГУ, 2011.
- Кажаров А.Г. Национально-государственное развитие народов Кабардино-Балкарии в 1917-1922 гг. - Нальчик: КБГУ, 2011.
- Мамсиров Х.Б. Из истории становления советской культуры народов Северного Кавказа в 1920 –е годы - Нальчик: КБГУ, 2011.

Б1.О.08 Источниковедение истории Северного Кавказа

1. Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII- начало XX века. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. [Электронный ресурс].
www.newlocalhistory.com
2. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2013. (УА КБГУ - 100 экз.)
3. Муратова Е.Г. Изучение истории Северного Кавказа XIX-начала XX в. // Вопросы истории. 2010. №5.

Б1.В.01 Северный Кавказ в составе Российской империи: политическое и культурное наследие

1. Боров А.Х. «Волны» российских модернизаций XIX-XX вв. и социально-культурная эволюция народов Северного Кавказа // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2010. - № 6. – С. 45-50.
2. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик, 2011.
3. Боров А.Х., Кочесоков Р.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе: противоречия интеграции и синтеза // Философские науки. – 2011. – № 1. (Спецвыпуск). С. 43-60.
4. Боров А.Х., Муратова Е.Г. Общество и власть на Северном Кавказе в XIX – начале XX в.: Учеб. пособие. Нальчик, 2013.
5. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.

Б1.В.03 Сталинские депортации народов Северного Кавказа и проблемы реабилитации жертв репрессий

1. Сабанчиев Х.-М.А. Проблема депортации карачаевцев и балкарцев в зарубежной историографии // Вопросы истории. 2011. №8.
2. Алиев И.И. Этнические репрессии. М., 2008.
3. Бугай Н.Ф., Гонов А.М. Кавказ: народы в эшелонах. М., 1998.

Б1.В.04 Пути и проблемы постсоветского политического развития республик Северного Кавказа

1. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). 2-е издание. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 298 с.
2. Литвинова Т.Н. Политические институты на Северном Кавказе в контексте развития российской государственности. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 292 с.
3. Республики Северного Кавказа: этнополитическая ситуация и отношения с федеральным центром. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 504 с.
4. Современная эволюция политической системы на Северном Кавказе и перспективы модернизационных процессов. М., 2011. – 49 с. [Электронный ресурс]. Институт современного развития. URL: http://www.insor-russia.ru/files/SevK_2011.pdf (дата обращения 06.05.2016).
5. Соколов Д.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, И.В. Стародубровская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 280 с. — 978-5-7749-1026-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51001.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Б1.В.05 Северокавказское просветительство XIX - нач. XX в.

6. Кумыков Т.Х. Общественная мысль и просвещение адыгов и балкаро-карачаевцев в XIX- начало XX века. Нальчик, 2002.
7. Саблиров М.З. Культура народов Кабарды Балкарии в конце 19-начале 20 вв. Нальчик, 1997.
8. Тотоев М.С. Очерки истории культуры и общественной мысли в Северной Осетии в начале XX века (1903-1917 гг.). Орджоникидзе, 1968.

Б1.В.06 Политическая история Северного Кавказа XX в.

1. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе (Проблема социально-культурного синтеза). 2-е издание. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 298 с.
2. Кажаров А.Г. Становление национальной автономии Кабардино-Балкарии: предпосылки, альтернативы, итоги (1917–1920-е гг.): монография. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 408 с.
3. Современная эволюция политической системы на Северном Кавказе и перспективы модернизационных процессов. М., 2011. – 49 с. [Электронный ресурс]. Институт современного развития. URL: http://www.insor-russia.ru/files/SevK_2011.pdf
4. Цуциев А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004 гг.). – М., 2006.

Б1.В.ДЭ.01.01 Этнополитическая история Северного Кавказа в эпоху древности и средневековья

1. История Северного Кавказа: учебное пособие / отв. ред. Д.В. Сень, А.Т. Урушадзе; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2017. URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28323713> (авторизованный доступ)

3. История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года / Ред. А.И. Нарезный, Н.В. Самарина. Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2001. 464 с.

4. Бетров Р.Ж., Азикова Ю.М. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа: учебное пособие / Сост. Р.Ж. Бетров, Ю.М. Азикова. Нальчик: КБГУ, 2018 // Электронная библиотека <http://lib.kbsu.ru>: [сайт].

6. Бетров Р.Ж. Этногенез и этническая история народов Северного Кавказа (учебное пособие). Нальчик: КБГУ, 2013.

Б1.В.ДВ.1. Мужчина и женщина в традиционной культуре народов Северного Кавказа

1. Карпов Ю.Ю. Женское пространство в культуре народов Кавказа. Нальчик: Изд-во М. и В. Котляровых, 2013.

2. Традиции народов Кавказа в меняющемся мире: преемственность и разрывы в социокультурных практиках / Сост. и отв. ред. Ю.Ю.Карпов. – СПб.: Петербургское востоковедение, 2010.

3. Текуева М.А. Мужчина и женщина в адыгской культуре. Нальчик: Эль-фа, 2006.

4. Текуева М.А. Гендерный фактор в культуре народов Кавказа // Вопросы культурологии. № 8. М., 2012. С. 37-42

Б1.В.ДЭ.03.01 Историческое кавказоведение как направление научных исследований

1. Колесникова М.Е. Северокавказская историографическая традиция: вторая половина XVIII – начало XX века. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. [Электронный ресурс]. www.newlocalhistory.com

2. Кузьминов П.А. Эпоха реформ 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в дореволюционном кавказоведении. Нальчик: Каб.-Балк. унв, 2009.

3. Кузьминов П.А. Эпоха преобразований 50–70-х годов XIX века у народов Северного Кавказа в новейшей историографии. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2011.

4. Тютюнина Е.С. К вопросу об организационных формах исторического кавказоведения во второй половине XIX в. // Вопросы истории и историографии Северного Кавказа. Нальчик, 1989.

Б1.В.ДЭ.04.01 Политическая история Северного Кавказа в XVI-XVIII вв. и ее интерпретации в современной науке и общественном сознании.

1. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.). Нальчик: Издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2017. – 544 с.

2. Дзамихов К.Ф. «В службе и обороне...» Кабарда и Российское государство: эпоха военно-политического сотрудничества (1550-е - начало 1770-х годов. Нальчик, 2017. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=498202&show_refs=1&show_option=1

3. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX в.). Нальчик: КБГУ, 2011.

М.К.01.02. Педагогика и психология высшей школы

1. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы: Методические рекомендации. Нальчик: КБГУ, 2012.
2. Сластенин В.А. Педагогика / Под ред. Сластенина В.А. Учебник. Academia, 2012.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник, 3 Изд. ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

М.К.01.03 Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

4. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102837.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530383>
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Л.Л.Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
7. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>
8. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- полнота и целостность, самостоятельность;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Требования к ответам выпускников по направлению подготовки 46.04.01 – История:

- имеет представление об основных теоретических концепциях исторического процесса;
- понимает цели и задачи конкретного исторического исследования;
- оперирует научно-педагогической, предметной терминологией;
- понимает основные положения исторической науки;
- подтверждает основные положения теории примерами;
- знает понятийно-категориальный аппарат и методологию исторической науки, основных отраслей (направлений) исторического знания, владеть инструментарием исторического анализа и прогнозирования;
- умеет выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты исторического знания, его экспертные, прогностические и иные функции:
- понимает роль исторической науки в подготовке и обосновании важных научных решений;
- осведомлен о современных мировых достижениях в области исторических исследований;
- владеет методикой и техникой эмпирических исторических исследований, умеет применять эти знания для решения теоретических и прикладных задач.
- проявляет заинтересованность к проблемам исторических процессов, геополитики, международных отношений;
- имеет собственные оценочные суждения о мире «исторического» в его соотнесенности с гражданским обществом, экономикой, социокультурной системой.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично» – если выпускник дает обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Обучающийся правильно определяет понятия и категории исторической науки, выявляет основные тенденции и противоречия отечественной истории, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале.

Оценка «хорошо» – если выпускник дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; допущены отдельные ошибки при решении профессиональных задач на теоретическом уровне.

Оценка «удовлетворительно» – если выпускник дает недостаточно полные ответы на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете; возникают серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» – если ответ выпускника не соответствует ни одному из перечисленных показателей.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР.

Выпускная квалификационная работа содержит анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основных историографических концепций и методологии исторического исследования, умение систематизировать и анализировать эмпирических материал с применением общенаучных и исторических методов исследования.

Содержание магистерской диссертации составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание магистерской диссертации отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании диссертации должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке.

Дискуссионный и полемический материал являются элементами магистерской диссертации.

Структура магистерской диссертации должна содержать введение с обоснованием выбора темы, объекта и предмета, цели и задач исследования, хронологических и географических рамок, анализ источниковой и историографической базы, а также характеристику методологической основы исследования. Содержание работы должно включать исследование основных аспектов темы. В заключение должны быть включены выводы по всем разделам квалификационной работы.

Магистерская диссертация должна продемонстрировать полноту и самостоятельность исследования; высокий уровень овладения автором методами научного исследования и научным языком, его умение кратко, логично, последовательно и аргументировано излагать материал.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований. Объем работы 100-120 страниц формата А4.

Решение о допуске к защите выпускной квалификационной работы принимает выпускающая кафедра совместно с научным руководителем магистерской программы на основе представления полностью завершенной работы, отзыва научного руководителя (консультанта) и рецензии внешнего оппонента. Решение кафедры и руководителя магистерской программы о допуске к защите должно быть отражено на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Кафедры могут ввести в практику предварительной защиты выпускной квалификационной работы с участием выпускников, их научных руководителей и работодателей.

Допустимая доля заимствований

Выпускающая кафедра и дирекция СГИ проводят проверку выполненной квалификационной работы на предмет неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка по данной системе направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц;
- повышение качества образования выпускников КБГУ.

Выпускные квалификационные работы сдаются на выпускающую кафедру для проверки в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 20 календарных дней до начала работы государственной аттестационной комиссии;

Проверка производится с руководителем ВКР на кафедре, который принимает решение о доработке и повторной проверке выпускной квалификационной работы на плагиат или о рекомендации работы к защите.

По образовательной программе решением учебно-методического совета структурного подразделения устанавливается допустимая доля заимствований не должна превышать 30%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Закрепление за студентами темы выпускной квалификационной работы является прерогативой кафедры и научного руководителя, которые составляет тематику ВКР, отражающую основные научные направления кафедры, профессорско-преподавательского состава с учетом научных интересов студентов. Официально тематика ВКР утверждается после ее обсуждения.

В соответствии с темой ВКР руководитель выдает студенту задание, сформулированное в индивидуальном рабочем плане магистранта. В «Задании» указываются исходные данные к работе, предлагается перечень подлежащих разработке вопросов. Руководитель оказывает студенту помощь в разработке календарного графика по написанию ВКР; рекомендует необходимую литературу, архивные фонды и справочные материалы, проводит систематические консультации; контролирует выполнение работы.

Выбор темы. Выбор студентом темы ВКР во многом определяет успех работы. Темы должны быть актуальными и отвечать научным требованиям, предъявляемым к письменным итоговым работам. При составлении тематики на заседаниях кафедры внимание преподавателей акцентируется на необходимости «привязывать» темы ВКР к основной научно-исследовательской проблематике, разрабатываемой кафедрой. Но это не означает, что нельзя писать дипломные работы по темам, относящимся к различным периодам истории и регионам страны. В процессе исследования темы студент должен показать умение систематизировать, закреплять и расширять приобретенные теоретические и практические знания по различным разделам истории. Разработка темы должна способствовать развитию навыков ведения самостоятельной работы и овладению методикой исследования исторических фактов и явлений. В процессе научной работы у студента формируются методологические и теоретические взгляды на избранную проблему. Дипломник высказывает свое мнение, типологизирует и систематизирует конкретные исторические события, используя современные подходы и методы научного исследования для раскрытия информации, имеющейся в этих источниках.

Составление библиографического списка. Определив тему ВКР, студент приступает к составлению библиографии. Проработав фонды и каталоги библиотек, архивов, музеев, научно-исследовательских учреждений, выпускник приступает к составлению списка опубликованных и неопубликованных исторических источников по избранной проблеме, использует материалы периодической печати, воспоминания, дневники, записки государственных и общественных деятелей и другие источники. Процесс изучения учебной, научной и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи, документов.

Структура и требования к оформлению ВКР. Тщательно подготовленная библиография проблемы дает возможность четко сформулировать основные «блоки», из

которых и строится содержание работы. Правильно составленный план должен раскрывать содержание проблемы. План должен состоять из введения, трех-четырех глав, заключения и библиографии. При этом надо выделить главные вопросы и определить объем глав и параграфов, желательно, чтобы по объему главы не сильно отличались друг от друга. Во введении надо обосновать актуальность исследуемой проблемы, ее научную, политическую, социальную и культурологическую значимость. Обосновать теоретическую и методологическую основу проведенного исследования. Четко определить цель и задачи исследования и дать историографию использованной литературы, а также провести анализ привлеченных источников.

После завершения историографического обзора следует дать развернутую характеристику опубликованных источников. Необходимо проанализировать недостатки и достоинства документальных источников, дать характеристику привлеченным архивным материалам.

Все факты, материалы, цифры, цитаты, идеи, приведенные в дипломной работе, обязательно должны быть отражены в сносках – научном аппарате.

Каждая глава должна быть разбита на параграфы. Их количество и названия зависят от материала, но выделять больше 3-4 параграфов не рекомендуется. Каждая глава (параграф) должна заканчиваться краткими выводами и обобщениями.

Магистерская диссертация – это творческая работа, самостоятельное научное исследование. Ее содержание должно носить доказательный и аргументированный характер, отличаться актуальностью, широтой источниковой базы, ясностью и четкостью выводов и обобщений.

Оформление ВКР. При оформлении магистерской диссертации студент обязан соблюдать требования ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления». Библиографию ВКР необходимо располагать в двух разделах: в первом – «Источники» – приводятся выходные данные о неопубликованных источниках (архив, фонд, опись, единица хранения) и опубликованных источниках (название сборника документов, хрестоматии, название документа, место, год издания, составитель) в алфавитном порядке. Во втором – «Литература» – приводится вся использованная учебная, общая, научная литература в алфавитном порядке с обязательным указанием выходных данных (место, издательство, год издания, страницы).

Страницы нумеруют последовательно в нарастающем порядке. Титульный лист и план не нумеруются, поэтому «Введение» начинается с 3 страницы, а не с первой. Ссылки на источники и литературу даются постранично. Приложения помещаются в конце дипломной работы, где могут быть представлены различные таблицы, схемы, графики и т.д. Все приложения выполняются на отдельных листах и должны иметь порядковый номер. Обычно приложения располагают после библиографии, что необходимо отразить в содержании работы.

Как правило, все научные тексты печатаются в соответствии со стандартом: формат А-4, размер (отступ) левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, кегль – 14, абзацный отступ – 1,25 см.

Структурные элементы работы: содержание, введение, заключение, оглавление, библиография, приложения – начинаются с новой страницы.

Предзащита выпускной квалификационной работы. Время и место проведения предварительной защиты выпускной квалификационной работы определяется руководителем магистерской программы. Предварительная защита проводится комиссией, в которую наряду с руководителем ОП входят научные руководители магистрантов и представители работодателя. Комиссия проверяет соответствие темы выпускной квалификационной работы, ФИО руководителя данным соответствующего приказа, знакомится с отзывом научного

руководителя на выпускную квалификационную работу, текстом выступления (доклада) студента, проверяет комплектность выпускной квалификационной работы, наличие и оформление сопроводительных документов, соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям, знакомится с демонстрационными материалами. Комиссия может задать студенту вопросы по выполнению и содержанию выпускной квалификационной работы. Комиссия по предзащите на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР к защите. В случае принятия комиссией положительного решения о допуске выпускной квалификационной работы к защите в ГАК, председатель комиссии по предзащите (руководитель магистерской программы) ставит свою визу на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Рецензирование выпускной квалификационной работы. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда автора. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, предприятий и организаций всех сфер деятельности, науки, а также профессора и преподаватели вузов по профилю выпускной квалификационной работы при условии владения знаниями регламентов по ИГА. Студент, не позднее, чем за две недели до защиты, обязан обратиться к назначенному официальному рецензенту и предоставить ему выпускную квалификационную работу. Рецензент в течение пяти рабочих дней с момента предоставления студентом выпускной квалификационной работы обязан ознакомиться с ней и составить на нее рецензию.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно дипломник справился с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Дана развернутая характеристика каждого раздела выпускной квалификационной работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы и выставляет оценку, которая выносится на рассмотрение ГАК. Объем рецензии должен составлять 1-3 страницы машинописного текста. Подписанная рецензия представляется в ГАК вместе с выпускной квалификационной работой в установленные сроки.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Дипломник, получив положительный отзыв о выпускной квалификационной работе от научного руководителя, рецензию внешнего рецензента и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (ориентировочно на 7-10 минут), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы. При этом для большей наглядности целесообразно подготовить презентацию (в Power Point), согласованную с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГАК. На защите целесообразно выступать свободно, не привязываясь к заранее подготовленному тексту. Дипломник вправе защищать выпускную квалификационную работу и в случае отрицательного отзыва или рецензии. В выступлении следует отразить: актуальность темы исследования, методы исследования, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость исследования, личный вклад автора в разрабатываемую проблему, источниковую базу ВКР, историографию проблемы и выводы, к которым пришел выпускник.

Магистрант предоставляет в ГАК на защиту выпускной квалификационной работы следующие документы:

- полностью оформленную выпускную квалификационную работу, содержащую: а) стандартный титульный лист, подписанный магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы; б) текст выпускной квалификационной работы с оглавлением, оформленным по ГОСТУ списком использованных источников и литературы;
- отзыв научного руководителя (вкладывается);
- рецензию (вкладывается)
- демонстрационные материалы на электронном носителе.

Рекомендуемая литература

1. Волков Ю.Г. Как написать и защитить диссертацию. Ростов-на-Дону, 2009. (СБО КБГУ)/
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003. URL: <http://aik-sng.ru/node/273/>
3. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособ. для докторантов, аспирантов и магистров. - 3-е изд., доп. - М.: Ось-89, 2008.
4. Магистерская диссертация: методы организации исследования, оформление и защита. М., 2012.
5. Муратова Е.Г., Кузьминов П.А. Историческое архивоведение. Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018. – 128 с.
6. Научно-исследовательская работа магистрантов: методические рекомендации / Е.Г. Муратова, К.Ф. Дзамихов, Н.В. Варивода. – Нальчик: издательский отдел ИГИ КБНЦ РАН, 2018. – 35 с.
7. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: РУДН, 2010. - 107 с.: ил. [Электронный ресурс].
Консультант Студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>
8. Муратова Е.Г. Количественные методы в исторических исследованиях [Текст] : Учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 82 с.

Дополнительная литература

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. Е.М. Лысенко. 2-е изд., доп. М., 1986.
2. Иванов Л.Ю. Текст научной дискуссии: дейксис и оценка. - М., 2003.
3. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография / Пер. Ю.А. Асеева. М., 1980.
4. Ланглуа Ш.-В., Сеньобос Ш. Введение в изучение истории. – М.: Гос. Публ. Ист. Б-ка России, 2004.
5. Майданов А.С. Методология научного творчества. - М.: URSS, ЛКИ, 2008.
6. Орлов И.Б. "Человек исторический" в системе гуманитарного знания [Текст] / И. Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. [Электронный ресурс]. Консультант Студента. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html>
7. Поппер К.Р. Логика научного исследования / Пер. с англ. под общ. ред. В.Н.Садовского. - М.: Республика, 2004. - 446 с.
8. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов на/Д., 1976.
9. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие. СПб., 2008.
10. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть ремеслом историка/ Пер. с англ. М., 2000.
11. Эко У. Как написать дипломную работу // Мир библиографии. - 2002. - N 2. - С.12-19.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Кавказология» <https://kbsu.ru/nauchnye-izdaniya/zhurnal-kavkazologiya/>
2. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx>
3. Электронные ресурсы КБГУ по подписке http://lib.kbsu.ru/Pages/SelectedPage.aspx?page_id=6
4. Сайт «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Сайт «Проект ХРОНОС - всемирная история в Интернете» <http://www.hronos.km.ru/>

6. «Открытый текст» (электронное периодическое издание). URL: <http://opentextnn.ru>
7. Электронный каталог российских диссертаций <http://www.disserr.ru/index.html>
8. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>
9. Российская национальная библиотека. Электронный каталог <http://www.nlr.ru:8101/poisk/#z39>
10. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
11. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
12. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
13. Мировая цифровая библиотека, World Digital Library - <http://www.wdl.org/ru>
14. Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники - <http://www.rubricon.com>
15. Словари, энциклопедии, справочники на информационно-поисковом портале Яндекс (Раздел «Словари») - <http://slovari.yandex.ru>
16. Русский биографический словарь. Сетевая версия <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
17. Copyright.ru - портал об авторском праве. URL: <http://www.copyright.ru>
18. Сайт «Восточная литература» <http://vostlit.narod.ru> .

16. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования направлению подготовки 46.04.01 - История;
- актуальность и практическая значимость исследования;
- новизна, достоверность и объективность полученных результатов, опора на релевантные источники, российскую и зарубежную историографию;
- соответствие сформулированным целям и задачам; возможность использования результатов в профессиональной деятельности;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения конкретной работы, самостоятельно решать поставленные задачи;
- использование современных информационных технологий, баз данных и информационных ресурсов, наличие презентации;

- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты выпускной квалификационной работы и ответов выпускника на вопросы, заданные по теме его выпускной квалификационной работы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя подробное обоснование актуальности темы и научной новизны предлагаемого исследовательского подхода, корректную формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, развернутую характеристику теоретико-методологических основ диссертации, аналитический обзор источников и обоснованное определение степени изученности проблемы, рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;

– исследовательский подход к раскрытию поставленной проблемы отражает специфику современных методов познания, изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;

– каждый структурный компонент основной части ВКР завершается выводами, которые аргументированы ссылками на источники, научную литературу и концептуально-аналитические модели познания, отличаются новизной и самостоятельностью, итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

– соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;

– публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;

– электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, комплексно реконструирует проблемное поле исследования, продуктивно отражает его результаты, полностью соответствует требованиям к оформлению;

– все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР при следующих условиях:

– постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует теоретико-методологические и концептуальные особенности исследования, хотя и свидетельствует о научной новизне предлагаемого исследовательского подхода; приведена корректная формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета; обзор источников и исследовательской литературы носит преимущественно описательный характер; рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны;

– содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;

– изложение материала носит преимущественно проблемно-аналитический проблемный характер;

– промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования, достаточно аргументированы и носят в основном самостоятельный характер;

– соблюдены основные требования к оформлению научных работ;

– публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;

– электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, наглядно отражает результаты магистерского исследования и в целом соответствует требованиям к оформлению;

– текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

– постановка проблемы во введении не отражает специфику авторского подхода к раскрытию темы исследования, недостаточно полно характеризует его теоретико-методологическую основу и научную новизну; формулировка целей и задач исследования, его объекта и предмета не вполне корректна; обзор источников и исследовательской литературы

носит описательный характер; рекомендации по развитию научных исследований в соответствующей области и практической реализации результатов исследования формальны или отсутствуют;

- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;

- изложение материала носит преимущественно описательный характер;

- промежуточные и итоговые выводы работы не вполне самостоятельны и аргументированы;

- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;

- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, не полностью отражает результаты магистерского исследования, допущены нарушения требований к оформлению;

- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;

- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

- работа носит описательный характер, источниковая база исследования является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы;

- выводы работы не являются самостоятельными и не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

- не соблюдены требования к оформлению научных работ;

- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;

- электронная презентация, использованная в ходе защиты диссертации, слабо отражает результаты магистерского исследования, не соответствует требованиям к оформлению;

- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

17. Примерная тематика ВКР.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач исторической науки и ее научно-практических приложений в области кавказоведения:

- 1) Институт российского наместничества на Кавказе в конце XVIII-начале XX века

- 2) Накопление научных знаний по истории Балкарии в конце XVIII-начале XX в.

- 3) Социально-экономическое и социокультурное развитие Урусбиевского общества в конце XVIII – начале XX в.

- 4) Военные поселения на Кавказе в первой половине XIX века

- 5) Военно-народное управление национальными окраинами России во второй половине XIX в. (на примере Северного Кавказа и Средней Азии)
- 6) Вхождение Северного Кавказа в российское культурное пространство (1777-1864 гг.)
- 7) Социально-политические процессы в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XX в.
- 8) Положение казачества Юга России в 30-е гг. XX века
- 9) Трансформация системы школьного образования в Кабардино-Балкарии во второй половине XX- начале XXI в.
- 10) Национально-государственное развитие народов Северного Кавказа (1917-1921 гг.)
- 11) Этнополитические проблемы в истории Кабардино-Балкарии XX века

18. Фонд оценочных средств.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи. Умеет рассмотреть различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценить их преимущества и риски. Владеет навыками грамотно, логично, аргументированно сформулировать собственные суждения и оценки; выработать стратегию действий	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР - заключение ВКР - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость. Умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; подготовки отчетных документов	- текст ВКР - заключение ВКР - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
УК-3. Способен организовывать и	Знает принципы командной работы и эффективности	- вопросы и задания к ГЭ

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства членами команды. Владеет навыками организации работы команды и делегирования полномочий с последующим контролем качества исполнения поставленных задач	- ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР -заключение ВКР -доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает основы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. Умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык. Владеет современными средствами коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР -заключение ВКР -доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности различных культур и наций. Умеет выявлять сопоставлять, типологизировать своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями. Владеет навыками выстраивать социальное	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР -заключение ВКР -доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР;

	взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	- опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения поставленной задачи. Умеет определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Владеет способностью к самоорганизации и реализацию приоритетов собственной деятельности	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР - заключение ВКР - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР.
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Знает предмет, методологию и структуру источниковедческого исследования. Умеет разрабатывать стратегию проведения комплексной работы с информацией исторических источников. Владеет методами источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР - заключение ВКР - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Знает предметную область отечественной и всеобщей истории, историографические теории и концепции. Умеет критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике Владеет навыками применения историографических знаний в прикладных и	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР - заключение ВКР - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные

	фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	научные результаты по теме ВКР
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знает содержание актуальных проблем и специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода к историческим исследованиям. Умеет анализировать и объяснять процесс становления теории и практики изучения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. Владеет навыками анализа и объяснения функции дисциплинарности и междисциплинарности в строении и развитии научного знания с учетом специфики истории как научной дисциплины.	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР - заключение ВКР - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знает проблемы исторического познания, теории и методологии исторической науки. Умеет анализировать и критически оценивает основные проблемы исторического познания и современные научные теории. Владеет навыками применения теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР - заключение ВКР - доклад студента на защите; - отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР
ОПК-5 Способен применять современные информационно-	Знает современные информационные технологии для	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы.

коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	осуществления поиска и анализа информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности. Умеет представлять результаты профессиональной деятельности и осуществляет научную коммуникацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Владеет методами решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	- текст ВКР -заключение ВКР -доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	Знает общие принципы и подходы к организации культурно-просветительной деятельности и популяризации исторических знаний. Умеет разрабатывать программу действий для решения задач культурно-просветительских проектов. Владеет навыками разработки мероприятий историко-культурного и историко-краеведческого характера.	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР -заключение ВКР -доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР
ПКС-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством более квалифицированного работника	Знает проблему и гипотезу исследования, методологию и методы работы, программу исследования Умеет осуществлять сбор, анализ и систематизацию исторической информации по теме исследования.	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР -заключение ВКР -доклад студента на защите;

	Владеет навыками анализа, интерпретации собранного исторического материала, формулирования обоснованных выводов и представления результатов выполненного исследования, а также публикаций в рецензируемых научных изданиях	-отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР
ПКС-2 Способен к анализу основных проблем истории Северного Кавказа с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знает проблемы этнической истории, этнологии, этнографии и антропологии Северного Кавказа. Умеет анализировать и объяснять исторический опыт, актуальные проблемы и тенденции политического развития Северного Кавказа Владеет навыками анализа социально-экономические и социокультурные, факторы исторического развития народов Северного Кавказа, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории региона	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы. - текст ВКР -заключение ВКР -доклад студента на защите; -отзыв научного руководителя; - внешняя рецензия на ВКР; - опубликованные статьи выпускника, в которых апробированы основные научные результаты по теме ВКР
ПКС-3 Способен формировать образовательную среду для реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительных профессиональных программ (ДПП) в области истории.	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики при формировании образовательной среды для реализации образовательных программ в области истории. Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях различных уровней. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	- вопросы и задания к ГЭ - ответы студента на дополнительные вопросы.
ПКС-4 Способен к использованию	Знает основы теории обучения и воспитания в	- вопросы и задания к ГЭ

профессиональных знаний в сфере педагогической деятельности, разработке методического сопровождения преподавания исторических дисциплин	преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Умеет использовать современные методы, формы и средства обучения в преподавания исторических дисциплин. Владеет навыками разработки методического сопровождения преподавания исторических дисциплин и проведения учебных занятий под руководством специалистов более высокой квалификации	- ответы студента на дополнительные вопросы.
---	--	--

19. Материально-техническое обеспечение ГИА включает в себя аудиторию, имеющую выход в сеть интернет, оборудованную видеопроекционной техникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

Для подготовки к ГИА, студенты имеют доступ к фондам библиотеки КБГУ, в том числе к электронным информационным ресурсам, доступ к которым обеспечивается пользователям библиотеки вуза.

Для самостоятельной работы студентов имеются помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеют проводные и беспроводные (в том числе посредством системы Wi-Fi) подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации. Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей, как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации. Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Программа разработана в 2023 г., одобрена на заседании Ученого Совета СГИ протокол

от _____.