

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Организация работы с молодежью

И.о.первого проректора-проректор по УР
В.Н. Жесев
2023г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
39.03.03 Организация работы с молодежью**

Технологии конфликтменеджмента в молодежной сфере

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
(очная)

Директор СГИ
Тамазов М.С.

Руководитель ОПОП
Захохова М.Р.

Зав.кафедрой
организации работы с молодежью
Нальчикова Е.А.

Нальчик 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с вышеперечисленными нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью (уровень бакалавриат)» №77 от 05. 02. 2018г.

- Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда и социальной защиты РФ.

- Иные локальные акты КБГУ.

2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью включает защиту выпускной квалификационной работы.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;

ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде;

ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия.

2. Основными критериями и показателями оценивания сформированности компетенций выступают следующие требования к выпускнику по направлению подготовки 39.03.03- «Организация работы с молодежью» выпускник должен *знать*:

- закономерности и особенности исторического процесса развития молодежной проблематике и отношения к ней как социальному субъекту,

- социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества;

- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;

- сущность и значение информации в развитии современного общества и молодежи;

- зарубежный и отечественный опыт развития государственной молодежной политики;

- историю развития молодежного движения в нашей стране и за рубежом;

- эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом;

- основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы;

- теории и модели развития организаций и учреждений сферы услуг для молодежи;

- методы и методику эмпирических исследований по молодежной проблематике;

- основные социальные технологии работы с молодежью (социально-педагогические, социально-психологические, информационные, социально-

экономические, правовые и др.; профилактики, адаптации, коррекции, реабилитации, медиации и др.);

- основные этапы, направления и методы информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики и взаимодействовать с молодежными СМИ;

- технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами;

- особенности работы с молодежью в организациях и учреждениях, специализирующихся на реализации функций государственной молодежной политики и работы с молодежью: в профильных молодежных центрах социально-психологической помощи молодежи, экстренной психологической помощи молодежи по телефону, в социально-реабилитационных для подростков и молодежи, профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, занятости молодежи, содействия молодежному предпринимательству, информационного обеспечения молодежи, отдыха и оздоровления молодежи, поддержки молодежных общественных объединений и молодежных инициатив, международного молодежного сотрудничества; институтов межотраслевой региональной переподготовки и повышения квалификации кадров сферы государственной молодежной политики, научно-исследовательских (по проблемам молодежной политики); в жилищно-строительных кооперативах и объединениях, программ для молодежи, молодежных пресс-центров, патриотического воспитания молодежи, отдыха молодежных клубов; дворцов творчества молодежи; бирж труда для молодежи; молодежных жилищных и молодежных социальных комплексов; на предприятиях, воинских частях, учреждениях системы исполнения наказаний.

За время обучения в учреждении высшего профессионального образования выпускник должен *уметь*:

- объективно воспринимать, собирать, анализировать и обобщать научную информацию по молодежной проблематике;

- выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении молодежных проблем на семинарах, научно-практических конференциях;

- организовывать и проводить научные исследования по молодежной проблематике, анализировать, обобщать их результаты; разрабатывать рекомендации на основе полученных результатов для органов молодежной политики;

- организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики и взаимодействовать с молодежными СМИ;

- выявлять проблемы отдельных групп молодежи и общественных молодежных объединений, организовывать и осуществлять оказание помощи и поддержки в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;

- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; организовывать деятельность детских и молодежных общественных объединений; вовлекать молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества;

овладеть:

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

- владеть способами ясного и аргументированного формулирования и изложения своей точки зрения на проблему в устной и письменной формах;

- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по молодежной тематике;

- владеть навыками организации досуговой, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности молодежи;

- владеть навыками участия в социальных проектах по реализации молодежных программ;

- владеть педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи;
- владеть технологиями разработки и внедрения услуг, востребованных в молодежной среде;
- владеть способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;
- владеть способами организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
- владеть способами, методами и технологиями интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества;
- владеть технологиями развития активности, лидерства и самоуправления молодежи;
- владеть способами и технологиями развития карьеры молодежи, предпринимательства и экономической успешности молодежи на рынке труда.

Выпускник должен иметь опыт практической деятельности в молодежных социальных службах, общественных объединениях, организациях или учреждениях, представляющих интересы молодежи, в качестве волонтера или оплачиваемого специалиста.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение практического применения этих знаний при решении конкретных профессиональных задач и умение проводить исследования с использованием современных научных методов.

3.1. Требования к содержанию, объёму и структуре ВКР

Дипломная работа включает в себя: титульный лист и индивидуальное задание, введение, две-три главы основной части текста, заключение, список использованной литературы и приложения.

Титульный лист. Титульный лист и индивидуальное задание оформляется по установленной форме.

Содержание (ОГЛАВЛЕНИЕ). За титульным листом следует *содержание (оглавление)*, содержание отражает последовательность расположения составных частей работы. В содержании указывается номер страницы, с которой начинается изложение каждой части.

Введение. Во введении должны быть отражены:

- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- цель исследования;
- задачи, которые необходимо разрешит для достижения цели;
- объект;
- предмет;

- гипотеза;
- освещенность темы в литературных источниках;
- обоснование структуры дипломной работы;
- основные методы исследования;
- характер используемого фактического материала.

При обосновании выбора темы дипломной работы необходимо оценить социально-экономическую, политическую ситуацию на выбранном объекте исследования и показать возможный эффект внедрения результатов данной дипломной работы. Рекомендуется отметить, в какой степени связанные с этой проблемой вопросы рассмотрены в научной литературе, выделить основную литературу по данной теме. Если в специальной литературе исследуемая проблема рассмотрена в недостаточной степени, то желательно указать, какие вопросы решены не полностью и каким вопросам в дипломной работе уделено особое внимание. Цель дипломной работы надо формулировать кратко и конкретно.

Основная часть. Основную часть дипломной работы следует разделить на главы (соответственно, параграфы и пункты). Число глав и их структурных формирований не регламентируется и зависит от содержания дипломной работы.

Основная часть ориентировочно подразделяется на две (три) части. В первой части формулируются теоретические положения дипломной работы, основанные на глубоком изучении литературы по теме и обобщении результатов практической деятельности. Теоретические положения направлены на выяснение связи данного изучаемого вопроса с основными проблемами дальнейшего развития в совершенствования исследуемых явлений.

Вторую часть основного раздела работы составляет исследование выбранной темы. В ней должны быть представлены обобщенные материалы по теме, глубокий и всесторонний их анализ. В этой части должны содержаться собранные студентом фактические данные, их анализ и основные предложения по решению поставленных в дипломной работе задач.

В конце каждой главы данного раздела дипломной работы рекомендуется давать краткие выводы.

Заключение. Заключение является завершающей частью всей работы. В нем подводится итог всей предыдущей работы по теме.

Здесь необходимо отразить теоретические выводы и практические предложения (рекомендации) по улучшению дальнейшей деятельности исследованного объекта. Их следует писать кратко и конкретно. Выводы должны естественно следовать из соответствующих частей текста дипломной работы. Их нельзя обосновывать данными и фактами, которые не включены в текст дипломной работы. Предложения, выдвигаемые автором, должны вытекать из выводов: в них даются обоснованные рекомендации по улучшению какого-то процесса или ликвидации имеющихся недостатков. Выводы и предложения рекомендуется выделять в тексте, например, нумеровать.

Библиографический список. После текста работы приводится список использованных литературных источников, оформленный в соответствии с существующими правилами.

Приложения. После списка использованных литературных источников приводятся приложения, которые могут быть представлены в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и т.д. Они содержат фактический и справочный материал. Все приложения должны быть пронумерованы.

При использовании в тексте работы каких-либо материалов или данных из приложений следует делать ссылки на номер соответствующего приложения.

1.2. Объем дипломной работы должен составлять не менее 65 страниц.

Оформление выпускной квалификационной работы

Общие требования. Работа должна быть написана простым, литературным языком и иметь логическую последовательность.

Текст выпускной квалификационной работы печатается (шрифт Times New Roman размер 14) на одной стороне стандартного листа формата А-4 (297,5 мм x 210 мм).

Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 3 см, верхнее – 2,0 см, правое – не менее 1 см и нижнее – 2,5 см.

Примечания и сноски размещаются в нижней части страницы, отделяемой от текста чертой, и нумеруются арабскими цифрами.

Выпускная квалификационная работа открывается титульным листом, оформленным в соответствии с приложением.

За титульным листом располагается индивидуальное задание, затем оглавление, включающее название всех частей дипломной работы (введение, главы и параграфы, заключение, приложения и список литературы) с указанием страниц, с которых начинается каждая из этих частей.

Текст работы разбивается на главы (разделы), параграфы (подразделы) и пункты, которые должны иметь порядковые номера. После номера любого раздела ставится точка. Введение и заключение не нумеруются.

Все разделы (главы) в оглавлении и тексте, кроме "Введения" и "Заключения" должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

(единой) нумерацией арабскими цифрами. Номер формулы следует заключать в скобках и помещать на правой стороне листа на уровне нижней строки формулы, к которой он относится.

Оформление литературы. Сведения о книгах в списке литературы должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство и год издания, количество страниц. Фамилию автора следует указывать в именительном падеже. Если книга написана двумя или более авторами, то их фамилии с инициалами указывают в той последовательности, в какой они напечатаны в книге. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова "и др."

Заглавие книги следует приводить в том виде, в каком оно дано на титульном листе. Наименование места издания литературного источника необходимо приводить полностью в именительном падеже: допускается сокращение только двух городов Москва (М.) и Санкт-Петербург (СПб). Сведения о статье из периодического издания (журнала и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания, год выпуска, номер издания.

В работе должна быть единая система буквенных обозначений. Не допускается произвольное сокращение слов. При наличии в работе формул, таблиц, схем и других иллюстрированных материалов последние должны быть озаглавлены и пронумерованы. В работе на них должны быть ссылки.

В приложение входят разработанные и увязанные с текстом дипломной работы таблицы, графики, диаграммы, схемы, чертежи, карты и т.п.

Список литературы включает перечень всех первоисточников, использованных в работе, по определенной форме и последовательности:

1. Законы Российской Федерации и субъектов РФ, Постановления Правительства, Положения и Инструкции Министерств и ведомств.
2. Сборники документов и материалов, статистические справочники, монографии в алфавитном порядке авторов с указанием места и года издания.
3. Журнальные и газетные публикации в алфавитном порядке авторов с указанием печатного органа и времени издания.
4. Материалы организации, на базе которой подготовлена работа.

Ссылки в тексте на оформление заимствований. Список литературы должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, т.е. те, которые

цитировались, на которые делались ссылки, послужили основой при формировании точки зрения студента. Включение других прочитанных материалов не рекомендуется. Список литературы оформляется в соответствии со следующими требованиями. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка "№", например: рис.3, табл.4, с.34, гл. 2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: "из рисунка видно, что..." "таблица показывает, что..." и т.д. Например:

Теория и практика менеджмента на Западе выработала по этому вопросу большое количество методик, общий смысл (суть) которых можно свести к следующему...[1].

[1]. Фишер Р., Юри У. Путь к соглашению, или переговоры без поражения: Пер. с англ. – М.: Наука, 1992.

В дальнейшем изложении техника ведения коммерческих переговоров описывается по методу, разработанному американскими психологами в Гарвардском университете США [1].

[1]. По книге: Фишер Р., Юри У. Путь к соглашению, или переговоры без поражения: Пер. с англ. – М.: Наука, 1992.

Американский психолог Дейл Карнеги, например, рекомендует. Приведем далее его отдельные советы. [1]

[1]. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М.: Прогресс, 1991.

Графические и иллюстративные материалы. Графические и иллюстративные материалы дипломной работы содержат чертежи, схемы, диаграммы, таблицы и другие графические или фотоматериалы, необходимые для обоснования и внедрения в практику ее результатов.

Наиболее важные из них, по согласованию с руководителем, могут выполняться на больших листах и использоваться при защите дипломной работы. Графические материалы визируются руководителем дипломной работы. Для удобства и наглядности изложения можно использовать дополнительный раздаточный материал. Основные требования, предъявляемые к графическим материалам, используемым при защите дипломной работы:

- оформление графических материалов должно полностью отвечать требованиям, предъявляемым к соответствующей документации. В качестве дополнительного иллюстративного материала при защите дипломной работы разрешается использовать правовую или экономическую документацию организации.

Оформление приложений и примечаний. Приложение – это часть основного текста, которая имеет дополнительное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть карты, таблицы, статистический материал, графики, диаграммы, прайс-листы и т.д.

Приложения оформляются как продолжение дипломной работы на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальном переплете.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в дипломной работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляются через ссылки, которые употребляются словом «смотри» по форме: (см. приложение 1)

3.3. Минимальная доля оригинальности в тексте – 55%.

3.4. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Выпускная квалификационная работа бакалавра – законченное исследование на заданную тему, позволяющее в комплексе оценить знания по направлению подготовки и

соответствие квалификационным требованиям, проведенное лично автором под руководством научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по работе с молодежью свидетельствует о способности автора к систематизации и использованию полученных во время учебы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации при постановке и решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем, а также степени подготовленности студента к самостоятельной практической деятельности по направлению подготовки 39.03.03.62-« Организация работы с молодежью» в соответствии с полученной квалификацией.

Темы ВКР и научные руководители определяются кафедрой организации работы с молодежью, утверждаются советом ИСРСИТ и приказом ректора. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, вплоть до предложения своей тематики с учетом целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель, имеющий ученую степень (звание), или высококвалифицированный специалист системы образования, или высококвалифицированный специалист соответствующего профиля.

При подготовке ВКР студент должен поддерживать тесное взаимодействие с научным руководителем, получать от него необходимую консультативную помощь и рекомендации, строго придерживаться индивидуального графика выполнения ВКР и руководствоваться методическими указаниями по подготовке, оформлению и защите выпускных квалификационных работ.

Примерно за полтора месяца до защиты в ГАК назначается предварительная защита. Для предварительной защиты студенту необходимо иметь готовую (не переплетенную) работу. После процедуры предзащиты работы возвращаются студентам на доработку и оформление в папки. Доработанная с учетом замечаний комиссии по предзащите ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, представляется на кафедру для защиты на Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Защита выпускной квалификационной работы является публичной и происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). К защите выпускной квалификационной работы студенту необходимо кроме оформленного текста работы иметь отзыв научного руководителя и рецензию.

Отзыв научного руководителя прикладывается к работе в письменном виде.

В отзыве научного руководителя отражаются следующие положения: характеристика выполненной студентом работы; его самостоятельность в обосновании и выборе темы исследования; общая теоретическая подготовленность; владение практическими навыками исследовательской деятельности; умение автора работать с библиографическими источниками, справочниками; точность соблюдения графика выполнения дипломной работы; добросовестность и трудолюбие выпускника; способность студента ясно и четко излагать материал; готовность осваивать новые исследовательские технологии; уровень устранения замечаний в процессе доработки дипломного исследования; практическая значимость работы (наличие заявки учреждения, организации); качество оформления дипломной работы; замечания об особенностях взаимоотношения с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию, которое выполняется научно-педагогическим работником, не осуществляющим научное руководство ею, или приглашенным специалистом. Рецензент готовит письменный отзыв, в котором дает общую характеристику работы в целом и отдельных ее разделов; оценивает уровень обоснования актуальности темы, ее значимости, полноту и четкость введения, грамотность формулировки объекта, предмета, гипотезы исследования, обоснованность положений, выносимых на защиту, используемый категориальный аппарат, раскрытие теоретических подходов, полноту охвата научной литературы; анализирует соответствие

содержания работы поставленным целям и задачам, новизну предложенных методов, системность в описании методик, их соответствие заявленным целям, представление результатов опытно-экспериментальной части работы, качество оформления дипломного исследования, в том числе приложения; рассматривает представленные материалы с точки зрения использования его в практике; выделяет наиболее существенные недостатки и дискуссионные моменты; вырабатывает рекомендации и предложения, которые могут относиться как в целом к работе, так и к отдельным ее частям и разделам.

3.4. Критерии оценивания результатов защиты ВКР.

Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- Актуальности тематики работы
- Научная новизна
- Оригинальность подхода
- Цели и задачи работы
- Практическая значимость
- Теоретическая значимость
- Соответствие темы и содержания
- Личный вклад автора
- Качество оформления работы

3.5. Примерная тематика ВКР.

1. Анализ деятельности учреждений органов по делам молодежи: региональный аспект.
2. Безработица молодежи как социальная проблема.
3. Волонтерское движение как субъект молодежной политики: региональный аспект.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи как направление молодежной политики в Российской Федерации.
5. Делинквентное поведение среди молодежи: профилактика и коррекция.
6. Деятельность молодежных организаций как фактор социального становления молодежи и формирования гражданского общества.
7. Занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет на примере КБР службы занятости.
8. Интернет как среда общественно-политической активности современной молодежи.
9. Конфликты молодежных субкультур в современной России.
10. Механизм выработки и реализации молодежной политики в регионах.
11. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество.
12. Молодежь с ограниченными возможностями как объект государственной молодежной политики.
13. Молодежь на рынке труда: конфликтное измерение.
14. Национальный вопрос и молодое поколение России: проблемы и противоречия.
15. Обеспечение занятости молодежи (на примере деятельности центра занятости населения, молодежного центра занятости).
16. Организация молодежного досуга в условиях учреждений культурно-досуговой сферы.
17. Организация содействия занятости и предпринимательству молодежи.
18. Особенности организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях.

19. Особенности работы с молодыми людьми, склонными к девиантному поведению.
20. Особенности развития молодежного самоуправления в молодежных коллективах.
21. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере СКФО).
22. Проблема занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений.
23. Проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи.
24. Проблемы социальной реабилитации молодых инвалидов.
25. Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики: региональный аспект.
26. Профессионально-личностные качества волонтеров общественных организаций.
27. Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде.
28. Профилактика молодежного экстремизма.
29. Развитие студенческого самоуправления в деятельности организатора работы с молодежью.
30. Роль молодежных организаций в реализации социальной защиты молодежи.
31. Роль органов студенческого самоуправления в организации и развитии управленческих умений и навыков молодежи.
32. Роль социальных институтов в формировании гражданственности и патриотизма в молодежной среде.
33. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения молодого поколения в России.
34. Связи с общественностью в современных молодежных организациях.
35. Системы подготовки профессиональных кадров в области работы с молодежью: опыт и проблемы.
36. Создание системы подготовки молодежных лидеров как ресурс развития гражданского общества.
37. Социализация личности молодого человека в спорте и через спорт.
38. Социальные программы как инструмент и технологии реализации молодежной политики.
39. Социальные технологии содействия институализации молодой семьи на федеральном и региональном уровнях.
40. Спортивные объединения как база формирования чувства патриотизма у молодежи.
41. Стратегии и технологии PR-деятельности в сфере молодежной политики региональных органов власти.
42. Студенческая молодежь как объект государственной молодежной политики.
43. Формирование системы комплексных показателей положения молодежи в современном обществе.
44. Формирование субъектной позиции студентов в процессе интеграции российских вузов в европейское образовательное пространство.
45. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
46. Ценностные ориентации и жизненные стратегии современной молодежи России.
47. Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде России: причины распространения и пути преодоления.

14. Фонд оценочных средств.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; ИУК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; ИУК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения ИУК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

	различных социальных групп, этносов и конфессий;	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

	безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИУК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества ИУК-10.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

	ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере молодежной политики ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере молодежной политики	
ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.3. способен взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики. ИОПК-4.4. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИОПК-5. 1. Знает принципы и особенности организации досуга молодежи; состав и структуру информационных ресурсов общества; сущность, задачи и функции профессиональной консультации; способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участие в общественных организациях. ИОПК-5.2 разрабатывает план проведения досуговых мероприятий для молодежи; методы и формы организации работы с молодежью; основы планирования и проектирования деятельности массовых мероприятий. ИОПК-5.3 применяет методы социальной адаптации и интеграции молодежи с целью формирования гражданской позиции молодого поколения. ИОПК-5.3 владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи; а также практическими навыками ее планирования и организации; технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества.	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК-1 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	ИПК-1.1. применяет механизмы реализации поставленных задач, технологические принципы применения организационных и управленческих технологий, традиционные и инновационные технологии вовлечения молодежи в социальную активность, возможности использования инновационных технологий в работе с молодежью по вопросам реализации молодежной политики; ИПК-1.2. умеет взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики.	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

	ИПК-1.3 Владеет инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи по вопросам реализации молодежной политики.	
ПК-2. Способен участвовать в проектно-аналитической, консультационной деятельности в молодежной среде;	ИПК-2.1. Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, характерные признаки проекта и программы, особенности оформления проектной документации, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии экспертной оценки молодежных проектов и программ ИПК-2.2. умеет разрабатывать проектную документацию, анализировать сильные, слабые стороны проекта/программы, анализировать вызовы и возможности внешней среды для реализации проекта/программы ИПК-2.3. Имеет навыки публичной презентации проектной идеи, способами поддержки молодежных инициатив по решению актуальных проблем детей, подростков и молодежи; способами вовлечения молодежи в социальную активность	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК-3. Способен выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационное решение в различных областях жизнедеятельности;	ИПК-3.1. способы анализа проблемного поля, специфику проблем молодежной сферы; методы решений, подходы к принятию индивидуальных и коллективных решений в молодежной среде ИПК-3.2. выявлять проблемные ситуации в молодежной среде, системно анализировать проблемы в молодежной среде, аргументировать выбор способов принятия организационных решений в молодежной среде ИПК-3.3. способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;

ПК-4. Способен находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность, укрепляющие систему безопасности и мирных способов взаимодействия	ИПК-4.1. сущность и содержание инструментария технологии работы, формы, методы и принципы бесконфликтного взаимодействия ИПК-4.2. методы профилактики и нейтрализации межличностных, групповых и межгрупповых конфликтов; методы оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности ИПК-4.3. навыки посреднической деятельности при решении конфликтных ситуаций; конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками противостояния манипуляции.	ВКР; -доклад студента; -отзыв ответы студента на дополнительные вопросы;
--	--	--

15. Показатели оценивания планируемых результатов обучения.

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой: - отсутствует аргументация актуальности темы, в определении цели, задач, предмета и объекта, гипотезы или проблемы исследования имеются ошибки; - отсутствует логичность изложения материала, план не отражает ключевых вопросов темы; - в теоретической	Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если: - структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы; - не в полной мере освещена актуальность темы исследования, расплывчато сформулированы цель, задачи, объект,	Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой: - структура работы логична, план отражает последовательно изложение узловых вопросов темы; - раскрыта актуальность проблемы исследования, четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза либо научная проблема исследования, сформулированы задачи исследования,	Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой: - всесторонне обоснована актуальность избранной темы, раскрыты научная и практическая значимость работы, отражено понимание современного состояния освещаемой проблемы; - четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза либо научная проблема

части работы отсутствует обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме; • изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и своего отношения автор не проявляет; • заключение не отражает выводов по теме исследования; • используется ограниченное количество литературных источников; • в объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки, работа выполнена с нарушением (задержкой) установленных сроков без объективных причин; • на защите студент не может обосновать выводы и предложения, не отвечает на вопросы, т.е. не владеет материалом темы.	предмет, гипотеза или проблема исследования; • в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности и вопроса в теории и практике; • библиография ограничена, ряд суждений отличается слабой аргументацией; • программа экспериментального исследования выполнена частично, анализ полученных данных описателем; • отсутствует самостоятельность при формулировании и выводов по результатам теоретической и практической частей работы; • незначительные нарушения в структуре и оформлении работы; • неуверенная защита работы, отсутствие ответов на	методы исследования адекватны поставленным задачам; • в теоретической части работы представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены ключевые понятия; • практическая часть включает констатирующий, формирующий, (или план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы); • практическая часть включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент либо план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы или обобщение опыта работы государственных, муниципальных, неправительственных	исследования; • обоснованы методология и методы исследования, выбор практической базы, на которой осуществлялась экспериментальная работа; • в теоретической части дан полноценный анализ научных исследований по проблеме, освещен исторический аспект, полно и четко представлены основные теоретические понятия, показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках; • практическая часть включает констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент либо план формирующего эксперимента, рекомендации по улучшению исследуемой ситуации, решению проблемы или обобщение опыта работы государственных, муниципальных,
--	--	---	---

	значительную часть вопросов.	организаций и учреждений, реализующих функции молодежной политики; • в заключении сформулированы общие выводы; • оформление работы (текста, библиографии, ссылок) в соответствии с общими требованиями к текстовым документам; • в целом, на защите студент демонстрирует знание материала, основных подходов к проблеме. Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительн о», если: • структура работы недостаточно логична, названия глав слабо отражают ключевые вопросы заявленной темы; • не в полной мере освещена актуальность темы исследования, расплывчато сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза или	неправительстве нных организаций и учреждений, реализующих функции молодежной политики; • экспериментальн ое исследование построено грамотно, произведен системный анализ его результатов; • в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы; • работа оформлена грамотно; • изложение опытной работы иллюстрируется гистограммами, таблицами, схемами; • по материалам работы сделаны сообщения на студенческих научных конференциях; • на защите студент демонстрирует свободное владение материалом, знание теоретических и практических подходов к проблеме,
--	-------------------------------------	---	--

		проблема исследования; • в теоретической части работы отсутствует аналитический обзор научной и методической литературы по изучаемой проблеме, не указан уровень разработанности вопроса в теории и практике; • библиография ограничена, ряд суждений отличается слабой аргументацией; • программа экспериментального исследования выполнена частично, анализ полученных данных описателен; • отсутствует самостоятельность при формулировании выводов по результатам теоретической и практической частей работы; • незначительные нарушения в структуре и оформлении работы; • неуверенная защита работы, отсутствие ответов на значительную часть вопросов.	уверенно отвечает на вопросы.
--	--	---	--------------------------------------

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
Составляющие компетенции	2	3	4	5
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные

			деятельности на данный момент нет	ные достижения
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий