**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**Кабардино-Балкарский государственный университет**

**им.Х.М. Бербекова**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИИЙ КОЛЛЕДЖ ИПП и ФСО**

**ДНЕВНИК**

**ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студентки **II** курса, **2 пп СД** группы

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(фамилия, имя, отчество)

Начало практики «05»\_\_\_\_июня\_\_\_\_ 2024г.

Окончание практики «25»\_\_\_\_июня\_\_\_\_ 2024г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Халишхова М.Х.

Нальчик, 2024 г.

Название ДОО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес ДОО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность (т.е. в качестве кого работал студент-практикант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О заведующей ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. старшего воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Краткая историческая справка о ДОО (год основания, примечательные события, этапы становления и развития и т.п.).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Материально-техническая база ДОО (наличие спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, столовой, библиотеки, бассейна и т. п.).\_\_\_\_*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**

**СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 2.8 | Анализировать занятия |
| ПК 2.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования |
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

**Обязанности студента - практиканта**

1. Обязательно приходить на планерку.
2. Подчиняться всем требованиям заведующей и старшего воспитателя.
3. Нести полную ответственность за жизнь и безопасность детей.
4. Выполнять режим дня;
5. Во время похода, экскурсии категорически запрещается: ку­пать детей и пить воду из незнакомых источников и водоемов.
6. Привести самому ребенка в изолятор в случае его заболевания.
7. Строго выполнять правила противопожарной безопасности: в случае возникновения пожара строго следовать инструкции по эвакуации.
8. Отвечать за санитарное состояние детей, корпуса, территории вокруг него.
9. Всегда знать, где находится каждый ребенок группы.
10. Следить за просушкой вещей и обуви в сырую погоду.
11. Категорически запрещается оставлять корпус без присмотра.
12. В случае инфекционных заболеваний выполнять распоря­док врача.

**Памятка студенту - практиканту**

1. Постарайтесь узнать все, что возможно, о районе лагеря: ис­торию и памятные места, природные условия, экономику и куль­туру района.
2. Выясните возраст детей, с которыми предстоит работать, ме­сто работы, домашний адрес и телефоны их родителей, а также дни рождения и состояние здоровья каждого ребенка. Очень важно уз­нать об интересах будущих воспитанников, их планах на лето (име­ет ли кто-то из детей задания на лето и необходима ли в этом случае помощь вожатого).
3. Подготовьте библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.
4. Заведите тетрадь для записи возникающих вопросов, наблю­дений и замечаний.
5. Помните правила дорожного движения и правила поведения на транспорте при перевозке детей
6. По дороге в лагерь попытайтесь создать бодрую, непринуж­денную обстановку: песни, загадки, словесные игры. Это сближа­ет детей, организует их, отвлекает от шалостей.
7. Создайте условия, исключающие возможность детских травм.
8. Считайте детей при каждом удобном случае.
9. В любое время знайте, где находится каждый вверенный Вам ребенок!

**Что взять с собой?**

Из самого необходимого надо взять:

- одежду парадную и рабочую, форму спортивную и туристи­ческую, пляжный костюм и одежду для участия в трудовых делах, удобную обувь, предметы личной гигиены. Подумайте об одежде на случай плохой дождливой погоды и жары;

-личную методическую библиотеку, конспекты методических рекомендаций, подсобный методический материал, подшивки журналов, литературу (особенно приключенческую) с учетом воз­раста детей, с которыми придется работать;

* блокнот небольшой, удобный для постоянного пользования, авторучку, карандаш, канцелярские товары без ограничения, ста­рые газеты, аппликационный материал, лейкопластырь;
* фонарик, часы, компас, рулетку, свисток, секундомер, склад­ной нож, ножницы, бинокль, стартовый пистолет;

- нитки, иголки, кнопки, скрепки и т.п.

«Про запас» желательно иметь:

* 10 рассказов, которые можешь рассказать сходу (о необыч­ном, важном, сенсационном, проблемном и т.д.);
* 10 биографий людей, интересных детям (ученые, полководцы, педагоги, рабочие, путешественники и т.д.);
* 24 игры: по игре на каждый день (познавательные, музыкаль­ные, туристические, подвижные, игры-тесты и т.д.);
* 10 аттракционов и забав (для дискотеки, вечера отдыха, для «огонька» и т.п.);
* 10 досуговых дел (заготовки для КВНа, конкурса «А ну-ка, девочки», «Рыцарского турнира», вечера «безумных» идей, викто­рины, «Поля чудес», «Что, где, когда?», конкурса эрудитов, кон­церта «Ромашка» и т.д.);
* 10 интересных газетных и журнальных статей для обсуждения.

Почему десять? Да просто на первый случай. Можете взять больше - берите. Ваш «запас» Вам обязательно поможет.

**О чем надо рассказать ребятам в первые дни?**

* О «законе зелени», цветах, зеленых насаждениях.
* О гнездах и муравейниках на территории лагеря и вне её.
* О правилах выхода за пределы лагеря.
* О пользовании книгами, играми, инвентарем, бережном отношении к имуществу лагеря.
* Обо всех правилах безопасности (купание, баня, поход, лес, электричество).
* О питьевой воде.
* О противопожарных средствах.
* О «законе огня» в лесу.
* О выполнении режима и правилах внутреннего распорядка лагеря, о работе всех лагерных постов.
* О трудовых обязанностях ребят в лагере и дежурствах по лагерю, отряду.
* О санитарии и гигиене.
* О законах дружбы, товарищества, общения, сотрудничества.
* О местности, на которой лагерь расположен, ее особенностях, расположенных поблизости населенных пунктах и хозяйствах.
* О традициях летнего лагеря

**Заповеди студента - практиканта**

1. Четко знайте цель своей работы со всеми детьми и с каждым в отдельности.
2. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
3. Подходите к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.
4. Ребята должны знать, что Ваши действия и даже голос про­диктованы дружелюбием.
5. Работая с детьми, чаще вспоминайте, каким ты сам был в их возрасте: легче будет их понять.
6. Никогда не повышайте голос! Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
7. Знайте о воспитанниках все, но не используйте информацию для мелких придирок к детям, более того, умейте что-то не расслышать, не заметить, не понять.
8. Не столько оберегайте ребят от дурного, сколько учите ему сопротивляться.
9. Учитесь сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
10. Не подменяйте детский актив и не подавляйте детскую инициативу.
11. Будьте с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.
12. Истинное воспитание – воспитание правдой.
13. Будьте хозяином своего слова. Не смогли выполнить обещание, объясните ребятам причины и извинитесь.
14. Уважайте детей и детский коллектив.
15. Будьте настойчивы, требовательны, но не грубы: грубость рождает ответную грубость.
16. БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ! И ПУСТЬ РЕБЯТА ВИДЯТ ЭТО!

**Что отразить в аттестационном листе-характеристике**

Студенты во время летней педагогической практики принимают участие в производственных совещаниях, педагогических советах, изучают и анализируют опыт лучших вожатых, воспитателей, ведут педагогический дневник.

**В процессе практики студенты должны овладеть следующими умениями и навыками:**

1. Определять цели и задачи воспитательной работы с конкретными детским или подростковым коллективом в условиях городского или загородного оздоровительного лагеря;

1. Составлять план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
2. Организовывать самоуправление в коллективе детей и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
3. Организовывать разнообразную деятельность детей и подростков по всем направлениям воспитания (нравственного, эстетического и т.д.);
4. Сочетать коллективную, групповую и индивидуальную работу с детьми;
5. Использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;
6. Устанавливать педагогически правильное отношение к детям и подросткам в специфических условиях лагеря;
7. Педагогически осмысливать и анализировать опыт своей работы и педагогической деятельности;

9. Вести необходимую документацию;

При **подготовке характеристики указать:**

1. Положительное и недочеты в педагогической подготовке к летней педагогической практике;
2. Выполнение правил внутреннего распорядка, соблюдение трудовой дисциплины, выполнение распоряжений администрации;
3. Выводы и предложения;
4. Оценку за летнюю практику.

**СПИСОК ДЕТЕЙ**

| **№** | **Ф.И.О.** | **Год рождения** |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 |  |  |

**План - сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1день** | **2день** | **3день** |
| **4день** | **5день** | **6день** |
| **7день** | **8день** | **9день** |
| **10день** | **11день** | **12день** |
| **13день** | **14день** | **15день** |
| **16день** | **17день** | **18день** |

**Режим работы ДО в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Общесадовские мероприятия**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Запланированные мероприятия** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тематический план производственной практики**

| **Виды работ** | **Наименования тем производственной практики** | **К-во часов** | **Оценка** |
| --- | --- | --- | --- |
| - Планирование и организация различных видов деятельности. - Планирование и организация игровой деятельности во вторую половину дня.- Проведение творческих и других игр. - Планирование и организация различных видов трудовой деятельности планирование различных видов деятельности и общения детей.- Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников (учитываяособенности летнего периода). - Ведение необходимой документации – календарное планирование, конспекты занятий | Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности. | 8 |  |
| Тема 2. Предметно-развивающая среда | 8 |  |
| Тема 3. Диагностика игры в исследовательской деятельности | 8 |  |
| Тема 4. Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности | 6 |  |
| Тема 5. Теоретические основы трудового воспитания в детском саду | 6 |  |
| Тема 6. Предметно-развивающая среда | 8 |  |
| Тема 7. Диагностика детского труда в исследовательской деятельности | 8 |  |
| Тема 8. Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности | 8 |  |
| Тема 9. Теоретические основы организации различных видов деятельности детей | 2 |  |
| Тема 10. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. | 2 |  |
| Тема 11. Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности | 2 |  |
| Тема 12. Своеобразие предметной среды для развития изобразительной деятельности | 2 |  |
| Тема 13. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности. | 2 |  |
| Тема 14. Классификация и характеристики методов обучения изобразительному искусству. | 2 |  |
| Тема 15. Организации и проведения различных форм работы по изобразительной деятельности в детском саду. | 2 |  |
| Тема 16. Сущность и своеобразие обучения детей технике рисования | 2 |  |
| Тема 17. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников | 2 |  |
| Тема 18. Содержание и способы организации занятий сюжетно-тематическим рисованием в разных возрастных группах. | 2 |  |
| Тема 19. Содержание и способы организации занятий декоративным рисованием в разных возрастных группах. | 2 |  |
| Тема 20. Содержание и способы организации занятий лепкой в детском саду | 2 |  |
| Тема 21. Содержание и способы организации аппликацией в детском саду. | 2 |  |
| Тема 22. Содержание и способы организации конструктивной деятельности в детском саду | 2 |  |
| Тема 23. Содержание и способы организации работы по знакомству дошкольников с изобразительным искусством | 2 |  |
| Тема 24. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников | 2 |  |
| Тема 25. Роль семьи в художественном воспитании детей дошкольного возраста | 2 |  |
| Тема 26. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста | 2 |  |
| Тема 27. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка дошкольника | 2 |  |
| Тема 28. Анализ образовательных технологий по организации продуктивных видов деятельности | 2 |  |
| Тема 29. Требования к оформлению педагогических разработок и методического комплекта по изобразительной деятельности | 2 |  |
| Тема 30. Музыкально-дидактические игры и пособия для развития музыкально-слуховых представлений | 3 |  |
| Тема 31. Музыка в повседневной жизни детского сада | 3 |  |
| **Всего:** | **108** |  |

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **У****Т****Р****О** |  |
| **Д****Е****Н****Ь** |  |
| **В****Е****Ч****Е****Р** |  |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ИПП И ФСО КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Производственная практика профессионального модуля Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходит на базах детских оздоровительных лагерях.

Реализация программы практики предполагает наличие библиотеки, спортивной площадки, помещений для коллективных дел и развлечений.

Оборудование: методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет; мультимедийный проектор.

**4.2. Информационное обеспечение**

**Основные источники**

1. Лобанова, Т.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов/ Т.Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 553с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15806-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509798.

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516989

3. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495750

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515179

5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513160

6. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413

7. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 100 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/292169

**Дополнительные источники:**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15089-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520206

2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11739-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518220

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517140

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05362-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515089

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – c.336. [Электронный ресурс]. – https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\_obraz\_programm/ot\_rojdeniya\_do\_shkoly.pdf

6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518198

**Интернет-ресурсы**

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)

2. https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС «Юрайт» для СПО

3. http://www.studmedlib.ru - ЭБС «Консультант студента»

4. http://www.medcollegelib.ru - ЭБС «Консультант студента»

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аттестационный лист по производственной практике**

**Наименование профессиональных модуля:** *ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вид практики:**

*ПП.02.02 Летняя практика;*

1. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Группа \_2ппСД\_ Учебный год \_\_\_\_2023-2024 учебный год\_\_\_ Семестр\_4\_

3. Специальность/ профессия *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

квалификация *воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Время проведения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с 05.06.2024 г. по 25.06.2024 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Количество часов практики – \_*108 ч.*

7. Виды и качество работ, выполненные студентом во время практики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Качество** |
| 1 | Планирование и организация различных видов деятельности.  |  |
| 2 | Планирование и организация игровой деятельности во вторую половину дня. |  |
| 3 | Проведение творческих и других игр.  |  |
| 4 | Планирование и организация различных видов трудовой деятельности планирование различных видов деятельности и общения детей. |  |
| 5 | Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников (учитывая особенности летнего периода). |  |
| 6 | Ведение необходимой документации – календарное планирование, конспекты занятий |  |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента**

**в период производственной практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты практики могут быть оценены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2024 г. Подписи:

 руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Подпись/ /Ф.И.О./

 ответственного лица организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 /Подпись/ /Ф.И.О./

МП