

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Колледж информационных технологий и экономики



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Л.Х.Назарова

« 02 » февраля 2024 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для студентов специальности:
09.02.06- Сетевое и системное администрирование)

Рассмотрен и одобрен на заседании ЦК

Протокол № 6 от « 07 » февраля 2024 г.

Председатель ЦК

Тлупов З.А.

Нальчик, 2024

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История**.

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КИМ разработаны в соответствии с ППСЗ специальности СПО

09.02.06- Сетевое и системное администрирование

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | <ul style="list-style-type: none">- основных этапов исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;- духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;-- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |

3. Структура контрольных заданий

Задания на 1 рубежный контроль

Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК: ОК 02, 04, 05, 06

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 02, 04, 05, 06

Рейтинговая работа №1.

Вариант 1

1. Реформы М.С. Гобачёва в экономике (5 баллов)

2. Тесты (10 баллов):

1. В каком году происходило крещение Руси?

- а) 900 г.;
- б) 980 г.;
- в) 988 г.;
- г) 998 г.

2. 1242 г. – это год:

- а) Невской битвы;
- б) стояния на реке Угре;
- в) битвы на Калке;
- г) Ледового побоища.

3. Объединил Киев и Новгород в IX веке, князь:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Рюрик;
- в) Олег;
- г) Святослав.

4. В результате военной реформы XVI веке в России появились:

- а) рекруты;
- б) стрельцы;
- в) драгуны;
- г) солдаты.

5. Как назывался документ, определяющий в XVIII веке систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе:

- а) табель о рангах;
- б) указ о единонаследии;
- в) строевое положение;
- г) Преображенский приказ.

6. Принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей произошло:

- а) в 1720 г.;
- б) в 1721 г.;
- в) в 1709 г.;
- г) в 1712 г.

7. Согласно, принятого в 1722 г., табеля о рангах продвижение по службе зависело:

- а) от знатности рода;
- б) от личных заслуг;
- в) от социального положения;
- г) от возрастного ценза.

8. К «Золотому веку» русской литературы относится творчество:

- а) Д. И. Фонвизина;
- б) А.С. Пушкина;
- в) А.П. Чехова;
- г) М. Цветаевой.

9. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся:

- а) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- б) к началу военных кампаний;
- в) к началу царствований российских императоров;
- г) к реформам церковного богослужения.

10. «Третьей силой» в гражданской войне были:

- а) белые;
- б) интервенты;
- в) зелёные;
- г) красные.

Вариант 2

- 1. Новое политическое мышление.
- 2. Тесты:

1. Что понималось под «сохой» на Руси в XV–XVIII веках?

- а) мера длины;
- б) размер крестьянского участка;
- в) единица поземельного обложения налогом;
- г) налог в пользу церкви.

2. Дядю князя Киевского Владимира, прототипа героя многих русских былин, звали:

- а) Алексей;
- б) Илья;
- в) Добрыня;
- г) Ярослав.

3. «Повесть временных лет» – один из ранних источников по древней истории Руси. Укажите примерное время её создания:

- а) конец X века;
- б) начало XI века;
- в) начало XII века;
- г) середина XIII века.

4. Восточная политика Ивана IV привела:

- а) к завоеванию Поволжья и Западной Сибири;
- б) к получению выхода к Балтийскому морю;
- в) к получению выхода к Черному морю;
- г) к получению выхода к Каспийскому морю

5. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева:

- а) 1606–1607 гг.;
- б) 1670–1671 гг.;
- в) 1773–1775 гг.;
- г) 1778–1779 гг.

6. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а) 1649 г.;
- б) 1645 г.;
- в) 1613 г.;
- г) 1646 г.

7. Укажите, какое событие произошло позже других:

- а) принятие Соборного уложения;
- б) воцарение Романовых;
- в) получение Россией выхода в Балтийское море;
- г) освобождение Москвы К. Мининым и Д. Пожарским.

8. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» –

был:

- а) А.Н. Радищев;
- б) И.В. Киреевский;
- в) Н.М. Муравьев;
- г) П.А. Чаадаев.

9. Событие, положившее начало первой русской революции:

- а) «ленский расстрел»;
- б) «хождение в народ»;
- в) «кровавое воскресенье»;
- г) «создание Государственной Думы».

10. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:

- а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;
- б) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;
- в) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран;
- г) обеспечить ускоренное развитие тяжелой промышленности

Критерий оценки результатов тестирования 1 рейтинга:

За полный ответ на 1 вопрос студент получает от 0 до 5 баллов. По тестовой части – за каждый правильный ответ на тест - от 1 до 10 баллов

II. Задания на 2 рубежный контроль

Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 02, 04, 05, 06

Вариант I

1. Концепция внешней политики России в начале 20 века.
2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.

Вариант II

1. Россия и ШОС. Россия и государства АТЭС.
2. Стабилизация системы общественных отношений в начале 20 века.

Критерий оценки результатов тестирования по 2 рейтингу:

15-14 баллов выставляется если студент:

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал и ответил на два вопроса;
- правильно формулирует определения;
- умеет делать выводы по излагаемому материалу.

12-13 баллов выставляется если студент:

- последовательно, грамотно изложил теоретический материал и ответил на два вопроса;
- правильно формулирует определения;

10-11 баллов выставляется если студент:

- продемонстрировал полное знание программного материала и ответил на два вопроса, но с незначительными неточностями;
- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;

8-9 баллов выставляется если студент:

- продемонстрировал знание программного материала, но не полностью ответил на два вопроса;
- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;

6-7 баллов выставляется если студент:

- продемонстрировал общие знания программного материала, ответил только на 1 вопрос;

- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал;

1-5 баллов выставляется если студент:

- продемонстрировал общие знания изучаемого материала, на поставленные вопросы отвечал неполно и нелогично ;
- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

0 баллов выставляется если студент:

- не раскрыл ни один вопрос.

III. Зачетные задания по дисциплине

Осваиваемые знания, умения, ОК, ПК:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 02, 04, 05, 06

Зачетные вопросы по дисциплине:

- 1. Принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства.** Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
- Выявлять особенности перехода к Новому времени в России в XVII в.; определять черты экономического строя в XVII в.; объяснять усложнение социальной структуры российского общества; характеризовать причины и сущность церковного раскола; определять черты сходства и различия этого явления с Реформацией в Европе
- «Смутное время», угроза суверенному существованию государства Российского. . Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений.
- Вхождение Украины в состав России. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
- Характеризовать политику европеизации страны в XVIII в.; рассказывать об основных направлениях внешней политики государства; выявлять рост национального и имперского самосознания в XVIII в. Строительство великой империи: цена и результаты.

6. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке. Присоединение Крыма. Строительство городов в Северном Причерноморье.
7. «Восточный вопрос». Крымская война. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
8. Первая русская революция 1905 -1907 гг: причины, ход, итоги.
9. Первая мировая война 1914-1918гг: причины, ход, итоги и последствия войны.
10. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции
11. Гражданская война в России: причины, основные этапы, ход, итоги.
12. Раскрыть причины индустриализации страны в 1920-1930-е годы.
13. СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.
14. Вторая мировая война. Советский Союз в Великой Отечественной войне 1941-1945.
15. Геополитические результаты Великой Отечественной.
16. СССР после второй мировой войны (1945-1953 г.)
17. Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)
18. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.
19. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
20. Политический кризис 19-21 августа 1991года.
21. Распад СССР: итоги и последствия.
22. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.
23. Вступление России в период революционных изменений (сентябрь-декабрь 1991г.): изменения в системе государственной власти и управления.
24. 1992 - первый год самостоятельного развития.
25. Политика "шоковой терапии" в экономике.
26. Федеративный договор 31 марта 1992г.
27. Рост политической напряжённости (1992г.)
28. Экономические преобразования 1992-1998гг.: борьба с инфляцией.
29. Приватизация в России.
30. Выбор модели экономических преобразований.
31. Криминализация экономики.
32. Итоги и социальные последствия радикальных преобразований в экономике.
33. Углубление конституционного кризиса (январь-октябрь 1993г.)
34. Политический кризис 21 сентября – 4 октября 1993г.
35. Выборы в Федеральное Собрание и принятие новой Конституции.
36. Общественно-политическое развитие России (1994-середина 1996гг.).
37. Второй президентский срок Б.Н. Ельцина.
38. Российская культура в 1992-2000гг.
39. Образование и наука в конце XX – начале XXI века.
40. Проблемы духовного развития в постсоветский период. Художественное творчество в России.
41. Проблема урегулирования кризиса в Чечне.
42. Россия в XXI веке. Поиск новых ориентиров.
43. Укрепление государственности в начале XXI века.
44. Экономика России в 2000-2008 годах.
45. Административная реформа. Экономическая политика.
46. Региональная политика. Проблема реформы социальной сферы.
47. Итоги президентства В.В. Путина (2000-2008).
48. Формирование концепции внешней политики России 1990-е гг. XX века.
49. Российско-американские отношения в 1990-е гг. XX века.
50. Россия и Европа в 1990-е гг. XX века.
51. Россия и Содружество Независимых Государств.

52. Россия и югославский кризис.
53. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.
54. Балканский кризис как катализатор структурных преобразований в системе международных отношений. Агрессия НАТО против Югославии.
55. Административная реформа.
56. Федеральное Собрание и политические партии.
57. Переговоры о вступлении России в ВТО. Взаимоотношения России с Евросоюзом.
58. Россия и государства АТЭС.
59. Создание ШОС (Шанхайская Организация Сотрудничества).
60. Возникновение БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка).
61. Расширение НАТО на Восток. Россия-НАТО: партнёрство или самообман. Переговоры по ПРО.
62. «Революции» в Тунисе, Египте, Ливии, Сирии. Арабская «весна» 2011-2013 гг.– возможные последствия.
63. Наркомания и терроризм – вызовы XXI века.
64. Парламентские и президентские выборы 2007-2008гг. и 2011-2012 гг.
65. Россия в 2012-2014 годах.

Критерий оценок на дифференцированном зачете по дисциплине «История»

Если зачет дифференцированный, то при ответе на 3 вопроса студент получает от **15 до 30 баллов**.

25-30 баллов выставляется, если студент ответил правильно и без ошибок, приводя примеры и показывая практические навыки работы с документами на оба вопроса, а также ответил на дополнительный вопрос;

20-24 баллов выставляется, если студент показал хорошее знание теоретического материала, практически без ошибок ответил на оба вопроса;

15-19 баллов, если студент показал частичное знание учебного материала и несформированные практические навыки.

10-14 баллов, если студент имеет разрозненные знания, в которых нет системы. Имеет представление об изучаемом материале, но большая часть его не усвоена. Не выделяет главного и второстепенного. В ответах отсутствует логика.

Шкала оценки образовательных достижений (по БРС)

| БАЛЛЫ | ОЦЕНКА |
|--------------|-------------------------|
| 25-30 баллов | 5 (отлично) |
| 20-24 баллов | 4 (хорошо) |
| 15-19 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 10-14 баллов | 2 (неудовлетворительно) |

Основная литература: Учебные пособия:

1. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента» //http:// www.studmedlib.ru

2. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье // [http:// polpred.com](http://polpred.com)
3. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина // <http://www.prilib.ru>
4. Исторические источники по истории России XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) // <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/ussr.htm>
5. Хронос: Всемирная история в Интернете // <http://www.hrono.ru/index.php>

Дополнительная литература:

1. История России в новейшее время 1985-2009г./отв. ред. Безбородов А.Б. - «Проспект» - М., 2013
2. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров. М., 2014
3. История: Учебное пособие для СУЗов / сост. П.С. Самыгин. Р-н-Д., Феникс, 2013
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. – М.: Академия, 2012
5. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014
8. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./ Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998 – 217 с.
9. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие – М.: Логос, 2012 – 406 с. (ЭБС)