

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»

Социально-гуманитарный институт
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Молоканов О.А.

«16 января» 2024



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ФИЛОСОФИЯ»**

Программа специалитета

**12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального
назначения**

Специализация

Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы

Квалификация (степень выпускника)

Инженер

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы.
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-С.1.1. Способен осуществлять поиск необходимой информации, подвергать ее критическому анализу и обобщению.

УК-1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.3. Способен всесторонне использовать основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания.

Код и наименование компетенции выпускника

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-5.1. Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Тип компетенции: универсальные компетенции выпускника образовательной программы по направлению подготовки 12.05.01 Электронные и опто-электронные приборы и системы специального назначения, уровень ВО – инженер.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-С.1.1. Способен осуществлять поиск необходимой информации, подвергать ее критическому анализу и обобщению. УК-С.1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач. УК-С.1.3. Способен	Знать методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 6 темам); темы рефератов (раздел 5.1.2.) оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ № 1-

	<p>всесторонне использовать основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания.</p>	<p>стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	<p>360, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-46))</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. УК-5.2. Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 6 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ № 1-360, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-46))</p>

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Второй	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

		рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	---	--

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Фонд тестовых заданий

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Тема рефератов

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Задания для практических занятий

Тема 1. Предмет и функции философии

1. Предмет философии.
2. Функции философии.

Опрос:

1. В чем заключается вклад античных мыслителей в зарождение и становление философии?
2. Как эволюционировали представления о предмете философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Какие исторические типы мировоззрения существуют?
5. Что общего и особенного у различных типов мировоззрения?
6. Как соотносятся между собой философия и наука?
7. Каковы «внешние причины» возникновения философии?
8. Какие потребности порождают философию?
9. Назовите основные разделы философии.
10. Раскройте суть основных функций философии.

Темы рефератов

1. Философия в жизни людей.
2. Философия и наука.

Тема 2. Классическая философия

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени (XV11-X1X вв.).

Опрос:

1. Каковы особенности классической философии?
2. Какие этапы выделяют в развитии античной философии?
3. Каковы особенности античной философии?
4. В чем суть космоцентризма?
5. Какая проблема занимала ключевое место в античной философии?
6. Какие философские направления сложились по поводу вопроса о первоначале всего сущего?
7. Какие методы получения истинного знания были созданы античными философами?
8. Какие этапы выделяют в развитии средневековой философии?
9. Каковы особенности средневековой философии?
10. В чем суть теоцентризма?
11. Какая проблема занимала важнейшее место в средневековой философии?
12. В чем суть спора об универсалиях?
13. Как эволюционировали представления о соотношении веры и знания в средневековой философии?
14. Каковы особенности философии эпохи Возрождения?
15. В чем суть пантеизма?
16. В чем суть антропоцентризма?
17. Какой «поворот» происходит в философии Нового времени?
18. В чем суть расхождений между эмпиризмом и рационализмом?
19. В чем суть «коперниканского переворота» И. Канта?

Темы рефератов

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.

Тема 3. Постклассическая философия

1. Неклассическая философия.
2. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.

Опрос:

1. Какие философские учения составляют неклассическую философию?
2. По каким основным направлениям представители неклассической философии «пересматривали» классическую философию?
3. Как понимается предназначение философии в неклассической философии?
4. В чем суть критики классического рационализма?
5. В чем суть критики сложившихся в классической философии представлений о природе человека?
6. Какой «поворот» происходит в неклассической философии?
7. Что означает определение мира как хаосмоса?
8. Что значит фрагментация сознания?
9. В чем проявляется фрагментация субъекта?
10. Что такое симулякр?
11. Что имеют в виду постмодернисты, когда они говорят, что философия должна быть заменена на философствование?
12. В чем суть метода деконструкции?

Темы рефератов

1. Философия марксизма.
2. Философия позитивизма.

Тема 4. Традиции отечественной философии

1. Особенности отечественной философии.
2. Основные этапы развития отечественной философии.

Опрос:

1. Какие факторы предопределили специфику отечественной философской мысли?
2. Охарактеризуйте основные особенности отечественной философской мысли.
3. Какие этапы выделяют в развитии отечественной философии?
4. Какие проблемы находились в центре внимания русских философов на первом этапе?
5. Какие направления становятся наиболее влиятельными на втором этапе?
6. В чем суть философии всеединства В.С. Соловьева?
7. Какой вклад внесли отечественные мыслители в развитие марксистской философии?
8. Каковы особенности русского космизма?
9. Какие проблемы исследовали представители советской философии и философии русского зарубежья?

Темы рефератов

1. Философия «всеединства» В.Соловьева.

Тема 5. Онтология

1. Бытие как философская категория.
2. Пространственно-временные характеристики бытия.
3. Философские концепции движения и развития.

Опрос:

1. Что в философии понимается под бытием?
2. Что такое материя?
3. Назовите основные формы (разновидности) бытия.
4. Что такое пространство и время?
5. Сравните сложившиеся в истории философии основные концепции пространства и времени.
6. Что такое движение и развитие?
7. Как соотносятся между собой движение и развитие?
8. Сравните основные философские модели (концепции) развития.

Темы рефератов

1. Эволюция понимания категории «материя».
2. Философия и наука о единстве и многообразии мира.

Тема 6. Философия сознания

1. Сознание: сущность, генезис, структура.
2. Общественное сознание.
3. Сознание и бессознательное.

Опрос:

1. Как соотносятся между собой психика и сознание?
2. Каковы основные структурные элементы сознания?
3. Назовите свойства сознания.
4. Какие концепции генезиса сознания сложились в истории философии?
5. Что такое общественное сознание?

6. Как соотносятся между собой индивидуальное сознание и общественное сознание?
7. Какие уровни и формы общественного сознания существуют?
8. Что такое бессознательное?

Темы рефератов

1. Сознание, мышление и язык.
2. Проблема создания искусственного сознания.

Тема 7. Гносеология

1. Проблема познаваемости мира.
2. Виды познания и знания.
3. Формы познания.
4. Проблема истины в науке и философии.

Опрос:

1. Что является предметом гносеологии?
2. В чем суть расхождений между гностицизмом и агностицизмом?
3. Каковы отличительные черты научного познания?
4. В чем суть методов верификации и фальсификации?
5. В чем суть расхождений между сенсуализмом и рационализмом?
6. Какие формы познания существуют?
7. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
8. Охарактеризуйте формы рационального познания.
9. Сравните сложившиеся в истории философии и науки концепции истины.

Темы рефератов

1. Роль интуиции в познании.
2. Знание и вера.

Тема 8. Философия как методология познания

1. Философия как метод и методология познания.
2. Философские методы познания.

Опрос:

1. Какие типы методов научного познания существуют?
2. В чем специфика философских методов познания?
3. В чем суть диалектического метода?
4. В чем суть метафизического метода?
5. В чем суть герменевтического метода?
6. В чем суть феноменологического метода?
7. В чем суть логико-аналитического метода?

Темы рефератов

1. Исторические формы диалектики.
2. Роль философии в научном познании.

Тема 9. Методология научного познания

1. Уровни научного познания.
2. Общенаучные методы и приемы исследования.

Опрос:

1. Сравните уровни научного познания.
2. Каковы формы эмпирического знания?
3. Каковы формы теоретического знания?
4. В чем суть расхождений между индуктивизмом и дедуктивизмом?
5. Какие методы относятся к общелогическим?
6. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?
7. Какие методы относятся к методам теоретического познания?

Темы рефератов

1. Роль гипотез в научном познании.
2. Этика науки и ответственность ученого.

Тема 10. Философия науки

1. Основания науки.
2. Рост научного знания.
3. Научные революции и смена типов научной рациональности.
4. Социальные функции науки.

Опрос:

1. Что такое основания науки?
2. Какие блоки оснований науки выделяют?
3. Что такое научная картина мира и какие функции она выполняет?
4. Что такое идеалы и нормы научного исследования и какие функции они выполняют?
5. Что такое философские основания науки и какие функции они выполняют?
6. В чем суть расхождений между кумулятивизмом и антикумулятивизмом?
7. В чем суть эволюционной эпистемологии К. Поппера?
8. В чем суть концепции научно-исследовательских программ И. Лакатоса?
9. В чем суть концепции смены парадигм Т. Куна?
10. В чем суть анархической эпистемологии П.Фейерабенда?
11. Что такое научная революция?
12. Сравните особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
13. Каковы основные социальные функции науки?
14. В чем суть расхождений между сциентизмом и антисциентизмом?

Темы рефератов

1. Этика науки и ответственность ученого.
2. Наука и социальный прогресс.

Тема 11. Социальная философия

1. Социальное бытие.
2. Исторические типы общества.
3. Общество и природа.

Опрос:

1. Что является предметом социальной философии?
2. Как определяется общество в современной философии?
3. В чем суть расхождений между социологическим реализмом и социологическим номинализмом?
4. Что следует понимать под социальным бытием?
5. Каковы особенности социального пространства и социального времени?
6. Сравните особенности традиционного, индустриального и постиндустриального типов общества.

7. Проследите эволюцию философских представлений о характере взаимоотношений между обществом и природой.
8. В чем суть учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере?

Темы рефератов

1. Социальное пространство и социальное время.
2. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Тема 12. Философия истории

1. Философское понимание истории.
2. Линейные концепции философии истории.
3. Циклические концепции философии истории.

Опрос:

1. Что является предметом философии истории?
2. В чем суть расхождений между линейной и циклической (цивилизационной) концепциями философии истории?
3. Когда утверждается представление об истории как прогрессивном развитии человечества?
4. В чем суть расхождений между историческим детерминизмом и историческим индетерминизмом?
5. Кто является субъектом истории?
6. Что в философии понимается под «концом истории»?
7. В чем суть философии истории К.Маркса?
8. В чем суть философии истории О.Шпенглера?

Темы рефератов

1. Смысл истории.
2. Проблема конца истории.

Тема 13. Философия политики

1. Политическое бытие.
2. Общество и государство.
3. Общественно-политические идеалы в истории философии.

Опрос:

1. Что является предметом философии политики?
2. Что понимается под политическим бытием?
3. Какова природа политических отношений?
4. Сравните философские концепции происхождения политического.
5. В чем суть расхождений между социологическим реализмом и социологическим номинализмом по вопросу о природе государства?
6. Как соотносятся между собой государство и общество?
7. Сравните сложившиеся в истории философии проекты устройства идеального государства (общества)?

Темы рефератов

1. Философия власти.
2. Теории происхождения государства.

Тема 14. Философская антропология

1. Человек как предмет философии.
2. Онтология человека (проблема человеческого бытия).

3. Категории человеческого бытия.

Опрос:

1. Что является предметом философской антропологии?
2. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» и «человек»?
3. В чем суть расхождений между биологизаторскими и социологизаторскими концепциями?
4. Какие теории антропогенеза существуют в философии?
5. Какие подходы сложились в философии по вопросу о природе человеческого бытия?
6. Что такое категории человеческого бытия?
7. Охарактеризуйте основные категории человеческого бытия.

Темы рефератов

1. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека

Тема 15. Философия культуры

1. Культура как предмет философии.
2. Типология культур.
3. Социальные функции культуры.

Опрос:

1. Что является предметом философии культуры?
2. Что понимается под культурой в современной философии?
3. Сравните основные философские концепции генезиса и природы культуры.
4. Можно ли говорить о единстве культур?
5. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
6. Каково соотношение элитарной и массовой культуры?
7. Раскройте суть основных социальных функций культуры.

Темы рефератов

1. Культура и цивилизация.
2. Феномен массовой культуры.

Тема 16. Философия морали

1. Понятие и структура морали.
2. Классическая философия морали.
3. Постклассическая философия морали.

Опрос:

1. Что является предметом философии морали?
2. Каковы отличительные черты морали?
3. Каковы структурные элементы морали?
4. Каковы особенности классической философии морали?
5. Сравните сложившиеся в античной философии этические системы.
6. В чем специфика философии морали Б.Спинозы?
7. Какой вклад в развитие философии морали внес И.Кант?
8. Каковы особенности неклассической философии морали?
9. Как стали понимать предмет философии морали в постклассической философии?

Темы рефератов

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

3.2. Задания для рубежного контроля
Контролируемые компетенции УК-1, УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК – 1.3, УК-5.1, УК- 5.2, УК- 5.3

Рубежный контроль 1

1. Философия в современном обществе.
2. Что философия дает человеку?
3. Зачем изучать историю философии?

Рубежный контроль 2

1. Нужна ли философия ученому?
2. Можно ли создать искусственный интеллект?
3. Сциентизм и антисциентизм.

Рубежный контроль 3

1. Будущее человечества.
2. Идеальное государство: миф, идеал или ориентир?
3. Является ли Россия особой цивилизацией?

3.2.2. Контрольные задания для тестирования УК-1, УК-5

V1: Предмет философии

I:

S: Понятие «философия» ввел

-: Фалес

+: Пифагор

-: Евклид

-: Платон

-: Аристотель

I:

S: Слово «философия» означает

-: любовь к жизни

+: любовь к мудрости

-: стремление к счастью

-: стремление к власти

I:

S: Платон подчеркивал, что главным «орудием философа» является

-: убеждение

+: доказательство

-: авторитет

-: власть

I:

S: В античности под философией понималась вся совокупность

-: знаний

+: рациональных знаний

-: иррациональных знаний

-: мифологических знаний

-: религиозных знаний

I:

S: Согласно Аристотелю, философия делится на три части

-: эмпирическую

+: теоретическую (умозрительную)

- : социологическую
- +: практическую
- +: творческую
- : фундаментальную

I:

S: Согласно Аристотелю, теоретическая (умозрительная) философия включает

- : риторику
- +: физику
- : политику
- +: метафизику
- : этику
- : поэтику

I:

S: Согласно Аристотелю, практическая философия включает

- : риторику
- : физику
- +: политику
- : метафизику
- +: этику
- : поэтику

I:

S: Согласно Аристотелю, творческая философия включает

- +: риторику
- : физику
- : политику
- : метафизику
- : этику
- +: поэтику

I:

S: В настоящее время философия считается

- : наукой наук
- : всеобщей наукой
- : универсальной наукой
- : особым типом идеологии
- +: особым типом мировоззрения

I:

S: Мировоззрение это

- : система прикладных знаний
- +: система наиболее общих представлений о мире, человеке и месте человека в мире
- : система общих представлений о мире
- : система общих представлений о человеке

I:

S: Исторические формы мировоззрения

- : история
- +: мифология
- +: религия
- : этика
- +: философия

I:

S: Общим у мифологии, религии и философии является то, что

- : они пользуются рациональными способами познания мира
- +: их предметом выступает всеобщее
- : они изучают отдельные фрагменты действительности

-: они пользуются иррациональными способами познания мира

I:

S: Общим у философии и науки является то, что

+: они пользуются рациональными способами познания мира

-: их предметом выступает всеобщее

-: они изучают отдельные фрагменты действительности

-: они пользуются иррациональными способами познания мира

I:

S: Историческая форма мировоззрения, для которой характерно эмоционально-чувственное восприятие и описание действительности

+: мифология

-: религия

-: философия

-: история

I:

S: Историческая форма мировоззрения, которая рассматривает веру как главный способ познания

-: мифология

+: религия

-: философия

-: история

I:

S: Историческая форма мировоззрения, которая пользуется рациональными способами познания мира

-: мифология

-: религия

+: философия

-: история

I:

S: Предмет философии

-: окружающий нас мир

+: предельно общие проблемы бытия

-: мудрость

-: вселенная

-: человек

I:

S: Потребности человека, породившие философию

-: стремление к власти

+: стремление познать окружающий мир

-: стремление к богатству

+: стремление осмыслить свое бытие

-: стремление к преобразованию природы

I:

S: Онтология - это раздел философии, изучающий

-: методы познания

+: бытие

-: формы и законы мышления

-: мораль

-: человека

I:

S: Гносеология - это раздел философии, изучающий

-: общество

-: природу

+: познание

-: ценности

-: мышление

I:

S: Социальная философия – раздел философии, изучающий

-: природу

-: мышление

-: ценности

+: общество

-: методы

I:

S: Философская антропология - это раздел философии, изучающий

-: методы познания

-: бытие

-: формы и законы мышления

-: мораль

+: человека

I:

S: Аксиология - это раздел философии, изучающий

-: природу

-: общество

+: ценности

-: познание

-: человека

I:

S: Логика - это раздел философии, изучающий

-: прекрасное

-: мораль

+: законы и формы мышления

-: познание

-: бытие

I:

S: Этика - это раздел философии, изучающий

-: прекрасное

+: мораль

-: законы и формы мышления

-: познание

-: бытие

I:

S: Эстетика - это раздел философии, изучающий

+: прекрасное

-: мораль

-: законы и формы мышления

-: познание

-: бытие

I:

S: К разделам философии НЕ ОТНОСИТСЯ

+: история

-: этика

-: онтология

-: гносеология

I:

S: К разделам философии НЕ ОТНОСИТСЯ

+ : социология

- : этика

- : онтология

- : гносеология

I:

S: К разделам философии НЕ ОТНОСИТСЯ

+ : искусствоведение

- : этика

- : онтология

- : гносеология

I:

S: К разделам философии НЕ ОТНОСИТСЯ

+ : политология

- : этика

- : онтология

- : гносеология

I:

S: Мировоззренческая функция философии заключается в том, что она

- : выступает в качестве общей методологии познания

- : помогает человеку в создании различных ценностей

- : помогает человеку в решении насущных проблем

+ : дает человеку целостное видение мира

I:

S: Методологическая функция философии заключается в том, что она

+ : выступает в качестве общей методологии познания

- : помогает человеку в создании различных ценностей

- : помогает человеку в решении насущных проблем

- : дает человеку целостное видение мира

I:

S: Аксиологическая функция философии заключается в том, что она

- : выступает в качестве общей методологии познания

+ : помогает человеку в создании различных ценностей

- : помогает человеку в решении насущных проблем

- : дает человеку целостное видение мира

I:

S: Выступая в качестве общей методологии познания, философия выполняет

+ : методологическую функцию

- : мировоззренческую функцию

- : аксиологическую функцию

- : культурно-воспитательную функцию

I:

S: Помогая человеку в создании различных ценностей, философия выполняет

- : методологическую функцию

- : мировоззренческую функцию

+ : аксиологическую функцию

- : культурно-воспитательную функцию

I:

S: Давая человеку целостное видение мира, философия выполняет

- : методологическую функцию

+ : мировоззренческую функцию

- : аксиологическую функцию

- : культурно-воспитательную функцию

V1: Классическая философия

I:

S: Античная философия охватывает учения

-: V в. до н.э. – I в. до н.э.

+: V в. до н.э. – V в. н.э.

-: II – XV вв.

-: XV – XVI вв.

-: XVI – XVII вв.

I:

S: Основатель древнегреческой философии

+: Фалес

-: Анаксимандр

-: Анаксимен

-: Пифагор

-: Гераклит

I:

S: Крупнейшие представители античности философии

+: Сократ, Платон, Аристотель

-: Августин, Аквинский, Абеляр

-: Кузанский, Бруно, Мор

-: Бэкон, Декарт, Спиноза

I:

S: Характерная черта античной философии

+: космоцентризм

-: антропоцентризм

-: социоцентризм

-: теоцентризм

-: пантеизм

I:

S: Космоцентризм предполагает, что

+: вселенная существует вечно

-: вселенная создана Богом

-: вселенная создана человеком

-: вселенная возникла давно

I:

S: В античной философии наибольшее внимание уделялось проблеме

+: субстанции (первоначала)

-: познания

-: человека

-: универсалий

I:

S: Философы, утверждавшие, что все сущее состоит из мельчайших и неделимых частиц - атомов

+: Левкипп и Демокрит

-: Лукреций и Плотин

-: Эпикур и Сократ

-: Аристотель и Платон

I:

S: По вопросу о первоначале всего сущего в античной философии сложились следующие направления

+: материализм и идеализм

-: реализм и номинализм

-: рационализм и эмпиризм

-: гностицизм и агностицизм

I:

S: Философское течение, считающее первоначалом всего сущего нечто материальное

+: материализм

-: идеализм

-: реализм

-: номинализм

I:

S: Философское течение, считающее первоначалом всего сущего нечто идеальное

-: материализм

+: идеализм

-: реализм

-: номинализм

I:

S: Античный философ, утверждавший, что подлинным бытием обладают идеи, а не конкретные вещи

-: Демокрит

-: Гераклит

+: Платон

-: Аристотель

I:

S: Важнейшими социально-историческими условиями, сделавшими возможным возникновение в Древней Греции классической философии, являются

-: благоприятные природные условия

+: возникновение классического типа рабовладельческого строя

+: создание демократических городов-государств

-: возникновение феодального строя

I:

S: Античный философ, создавший логику

-: Демокрит

-: Гераклит

-: Платон

+: Аристотель

I:

S: Метод познания, разработанный Сократом и Платоном

- : аналитический
- : дедуктивный
- +: диалектический
- : индуктивный

I:

S: Метод познания, разработанный Аристотелем

- +: аналитический
- : дедуктивный
- : диалектический
- : индуктивный

I:

S: Метод, при котором истина достигается путем противопоставления различных точек зрения, в античности получил название

- : аналитики
- : логики
- +: диалектики
- : синергетики

I:

S: Средневековая философия охватывает учения

- : V в. до н.э. – II в. до н.э.
- : V в. до н.э. – V в. н.э.
- +: II – XII вв.
- : XII – XV вв.
- : XV – XVI вв.

I:

S: Характерная черта средневековой философии

- : космоцентризм
- : антропоцентризм
- : социцентризм
- +: теоцентризм
- : пантеизм

I:

S: Теоцентризм предполагает, что

- : вселенная существует вечно
- +: вселенная создана Богом
- : вселенная создана человеком
- : вселенная возникла давно

I:

S: Крупнейшие представители средневековой философии

- : Сократ, Платон, Аристотель
- +: Августин, Аквинский, Абельяр
- : Кузанский, Бруно, Мор
- : Бэкон, Декарт, Спиноза

I:

S: Основные этапы средневековой западной философии

- : материализм и идеализм
- : реализм и номинализм
- : рационализм и эмпиризм
- : гностицизм и агностицизм
- +: патристика и схоластика

I:

S: В средневековой философии наибольшее внимание уделялось проблеме

- : субстанции (первоначала)

- : познания
- : человека
- +: универсалий

I:

S: По вопросу о природе универсалий в средневековой философии сложились следующие направления

- : материализм и идеализм
- +: реализм и номинализм
- : рационализм и эмпиризм
- : гностицизм и агностицизм
- : патристика и схоластика

I:

S: Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии реально существуют

- : материализм
- : идеализм
- +: реализм
- : номинализм

I:

S: Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии суть всего лишь звуки, названия

- : материализм
- : идеализм
- : реализм
- +: номинализм

I:

S: Резкое противопоставление знания (науки) и веры характерно для этапа

- +: патристики
- : схоластики
- : гуманизма
- : эклектики

I:

S: Учение о том, что истины теологии и истины философии независимы друг от друга, получает широкое распространение на этапе

- : патристики
- +: схоластики
- : гуманизма
- : эклектики

I:

S: Средневековый философ, доказывавший, что истины разума не противоречат истинам веры

- : Сократ
- : Августин
- +: Аквинский
- : Бэкон

I:

S: Принцип, предполагающий, что все сущее создано Богом из ничего

- +: креационизм
- : интервенционизм
- : экстернализм
- : интернализм

I:

S: Философия эпохи Возрождения охватывает учения

- : V в. до н.э. – 11 в. до н.э.

-: Y1 в. до н.э. – Y1 в. н.э.

-: 11 – X1Y вв.

+: X1Y – XY1 вв.

-: XY11 – X1X вв.

I:

S: Характерная черта философии эпохи Возрождения

-: космоцентризм

-: креационизм

-: теоцентризм

+: антропоцентризм

-: материализм

I:

S: Характерная черта философии эпохи Возрождения

-: космоцентризм

-: креационизм

-: теоцентризм

+: пантеизм

-: материализм

I:

S: Крупнейшие представители философии эпохи Возрождения

-: Сократ, Платон, Аристотель

-: Августин, Аквинский, Абельяр

+: Кузанский, Бруно, Мор

-: Бэкон, Декарт, Спиноза

I:

S: В центре внимания философия эпохи Возрождения находилась проблема

-: субстанции

-: познания

+: человека

-: универсалий

I:

S: Философское учение, которое «растворяет» Бога в природе

-: космоцентризм

-: креационизм

-: теоцентризм

+: пантеизм

-: материализм

I:

S: Суть пантеизма четко выражена в следующих словах Дж.Бруно

-: «Я знаю, что я ничего не знаю»

-: «Познай самого себя!»

-: «Я мыслю, следовательно, существую»

+: «Природа есть Бог в вещах»

I:

S: В философии эпохи Возрождения человек рассматривается как

-: макрокосм

+: микрокосм

-: макромир

-: микромир

-: мегамир

I:

S: Философ эпохи Возрождения, сыгравший ключевую роль в формировании ренессансного мышления

- : Джордано Бруно
- +: Николай Кузанский
- : Бернандино Телезио
- : Якоб Беме
- : Мишель Монтень

I:

S: Философ эпохи Возрождения, автор работы «Утопия»

- : Джордано Бруно
- : Николай Кузанский
- +: Томас Мор
- : Мишель Монтень

I:

S: Философия Нового времени охватывает учения

- : V в. до н.э. – 11 в. до н.э.
- : V в. до н.э. – V в. н.э.
- : 11 – XV вв.
- : XV – XVI вв.
- +: XVI – XVII вв.

I:

S: Характерная черта философии Нового времени

- : космоцентризм
- : креационизм
- : теоцентризм
- : пантеизм
- +: деизм

I:

S: Крупнейшие представители философии Нового времени

- : Сократ, Платон, Аристотель
- : Августин, Аквинский, Абельяр
- : Кузанский, Бруно, Мор
- +: Бэкон, Декарт, Кант

I:

S: В философии Нового времени на первый план выходят проблемы

- : онтологии
- +: гносеологии
- : этики
- : религии
- : философской антропологии

I:

S: В философии Нового времени происходит

- : онтологический поворот
- +: гносеологический поворот
- : антропологический поворот
- : лингвистический поворот

I:

S: Философские направления, сложившиеся в Новое время

- +: рационализм и сенсуализм (эмпиризм)
- : гностицизм и агностицизм
- : реализм и номинализм
- : скептицизм и догматизм

I:

S: Родоначальник эмпиризма

-: Сократ

+: Бэкон

-: Декарт

-: Кант

I:

S: Родоначальник рационализма

-: Сократ

-: Бэкон

+: Декарт

-: Кант

I:

S: Философ Нового времени, автор знаменитого афоризма «Знание – сила»

-: Сократ

+: Бэкон

-: Гоббс

-: Декарт

I:

S: Философ Нового времени, автор знаменитого тезиса «Я мыслю, следовательно, я существую»

-: Сократ

-: Бэкон

-: Гоббс

+: Декарт

I:

S: Метод познания, разработанный Бэконом

-: аналитический

-: дедуктивный

-: диалектический

+: индуктивный

I:

S: Метод познания, разработанный Декартом

-: аналитический

+: дедуктивный

-: диалектический

-: индуктивный

I:

S: Бэкон утверждал, что научное познание должно начинаться

-: с построения гипотез

-: с создания теорий

-: с рассуждений

+: со сбора опытных данных

I:

S: Философское направление Нового времени, утверждавшее: «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт, если только он коренится в эксперименте»

+: эмпиризм

-: рационализм

-: реализм

-: номинализм

I:

S: Бэкон называл «идолами рода» заблуждения (ложные знания)

+: присущие всем людям

-: присущие отдельным людям

-: распространяемые через общение

-: навязываемые различными учениями

I:

S: Бэкон называл «идолами пещеры» заблуждения (ложные знания)

-: присущие всем людям

+: присущие отдельным людям

-: распространяемые через общение

-: навязываемые различными учениями

I:

S: Бэкон называл «идолами площади» заблуждения (ложные знания)

-: присущие всем людям

-: присущие отдельным людям

+: распространяемые через общение

-: навязываемые различными учениями

I:

S: Бэкон называл «идолами театра» заблуждения (ложные знания)

-: присущие всем людям

-: присущие отдельным людям

-: распространяемые через общение

+: навязываемые различными учениями

I:

S: Опыты, приносящие пользу для какого-то конкретного дела Бэкон называл

+: плодоносными

-: светоносными

-: судьбоносными

-: чудесными

I:

S: Опыты, которые сами по себе не приносят пользу, но содействуют получению новых знаний Бэкон называл

-: плодоносными

+: светоносными

-: судьбоносными

-: чудесными

I:

S: Знаменитый тезис Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую» означает

-: высшей ценностью является сознание

-: сознание первично, а тело вторично

-: надо стремиться развивать свое мышление

+: в процессе познания за исходное следует брать истины, содержащиеся в разуме (сознании)

I:

S: Великий немецкий философ, утверждавший, что философия должна стать критической теорией

-: Бэкон

-: Гоббс

+: Кант

-: Гегель

I:

S: Великий немецкий философ, своей теорией познания осуществивший «коперниканский переворот» в философии

-: Бэкон

-: Гоббс

+: Кант

-: Гегель

V1: Пост-классическая философия

I:

S: Неклассическая философия складывается в

-: средние века

-: Новое время

+: XIX - первой половине XX вв.

-: XX в.

I:

S: Мыслитель, считавший, что философия должна стать философией жизни

-: Кьеркегор

-: Камю

-: Карнап

+: Ницше

I:

S: Позитивизм утверждал, что философия должна стать

-: строгой наукой

-: средством преобразования социальной действительности

+: методологией специальных наук

-: методом решения проблем, с которыми сталкивается человек

I:

S: Марксизм утверждал, что философия должна стать

-: строгой наукой

+: средством преобразования социальной действительности

-: методологией специальных наук

-: методом решения проблем, с которыми сталкивается человек

I:

S: Прагматизм утверждал, что философия должна стать

- : строгой наукой
- : средством преобразования социальной действительности
- : методологией специальных наук
- +: методом решения проблем, с которыми сталкивается человек

I:

S: Феноменология утверждала, что философия должна стать

- +: строгой наукой
- : средством преобразования социальной действительности
- : методологией специальных наук
- : методом решения проблем, с которыми сталкивается человек

I:

S: Главным вопросом философии экзистенциализм считает

- : проблему достоверности знания
- : проблему переустройства общества
- : проблему первоначала
- +: бытие человека

I:

S: Утверждение «Философия должна прояснять и строго разграничивать мысли» выражает точку зрения

- : марксизма
- : прагматизма
- +: позитивизма
- : феноменологии

I:

S: Утверждение «Философия лишь различным образом *объясняли* мир, но дело заключается в том, чтобы *изменить его*» выражает точку зрения

- +: марксизма
- : прагматизма
- : позитивизма
- : феноменологии

I:

S: Утверждение «Философия должна помочь сделать будущее отличным от прошлого» выражает точку зрения

- : марксизма
- +: прагматизма
- : позитивизма
- : феноменологии

I:

S: В неклассической философии происходит

- : онтологический поворот
- : гносеологический поворот
- +: антропологический поворот
- : аксиологический поворот

I:

S: Постнеклассическая (постмодернистская) философия складывается в

- : средние века
- : Новое время
- : XIX - первой половине XX вв.

+: второй половине XX в.

I:

S: Наиболее яркие представители постмодернистской философии

-: Сократ, Платон, Аристотель

-: Августин, Аквинский, Абеляр

-: Бэкон, Декарт, Спиноза

-: Кант, Фихте, Гегель

+: Лиотар, Деррида, Бодрийяр

I:

S: В постмодернистской философии мир рассматривается как

-: космос

-: хаос

+: хаосмос

-: вакуум

I:

S: Главным методом современной философии в постмодернизме считается

-: аналитика

-: диалектика

+: деконструкция

-: дедукция

VI: Традиции отечественной философии

I:

S: Отличительная черта русской философии

+: нравственная направленность

-: идеалистический характер

-: логико-гносеологическая направленность

-: позитивистская направленность

I:

S: Отличительная черта русской философии

-: идеалистический характер

+: религиозно-мистический характер

-: логико-гносеологическая направленность

-: позитивистская направленность

I:

S: Отличительная черта русской философии

+: преобладание философско-исторической проблематики

-: идеалистический характер

-: логико-гносеологическая направленность

-: позитивистская направленность

I:

S: В отечественной философии философские воззрения чаще всего излагались в

-: «чисто» философских работах

- : научно-философских работах
- +: философско-художественных работах
- : естественно-научных работах

I:

S: Наиболее ярким проявлением религиозно-мистического характера отечественной философии является появление

- : богословия
- : теологии
- +: религиозной философии
- : философии религии

I:

S: Нравственная направленность отечественной философии означает, что

- : философы других стран не исследовали проблемы морали
- : русские философы писали преимущественно этические работы
- +: русские философы, изучая различные философские проблемы, в конечном счете, выходили на этические вопросы
- : русские философы ставили этику выше других разделов философии

I:

S: Самостоятельная философская мысль в России складывается в

- : средние века
- : эпоху Возрождения
- : XV в.
- +: XIX в.
- : XX в.

I:

S: Основные направления русской философской мысли в первой половине XIX в.

- : схоластика
- +: славянофильство
- : экзистенциализм
- +: западничество
- : позитивизм

I:

S: Видные представители славянофильства

- : Чаадаев, Белинский, Герцен
- +: Киреевский, Аксаков, Хомяков
- : Соловьев, Флоренский, Булгаков
- : Федоров, Чижевский, Вернадский
- : Плеханов, Ленин

I:

S: Видные представители западничества

- +: Чаадаев, Белинский, Герцен
- : Киреевский, Аксаков, Хомяков
- : Соловьев, Флоренский, Булгаков
- : Федоров, Чижевский, Вернадский
- : Плеханов, Ленин

I:

S: Направление русской философской мысли, утверждавшее, что дальнейшее развитие России возможно только при опоре на самобытные духовные ценности и социальную систему.

- : схоластика
- +: славянофильство
- : экзистенциализм
- : западничество

-: позитивизм

I:

S: Направление русской философской мысли, утверждавшее, что Россия должна пройти тот же исторический путь развития, что и другие развитые страны.

-: схоластика

-: славянофильство

-: экзистенциализм

+: западничество

-: позитивизм

I:

S: Видные представители русской религиозной философии

-: Чаадаев, Белинский, Герцен

-: Киреевский, Аксаков, Хомяков

+: Соловьев, Флоренский, Булгаков

-: Федоров, Чижевский, Вернадский

-: Плеханов, Ленин

I:

S: Крупнейший русский философ, автор оригинальной философии всеединства

-: Ломоносов

-: Радищев

-: Бакунин

+: Соловьев

-: Плеханов

I:

S: Согласно Соловьеву, высшей формой философии является

-: позитивная философия

+: свободная теософия

-: теология

-: мистическая философия

-: экзистенциальная философия

I:

S: Согласно Соловьеву, предметом философии является

-: сущее

-: единое

-: всеобщее

+: всеединое

-: универсальное

I:

S: Согласно Соловьеву, свободная теософия есть органический синтез

-: теологии и идеологии

-: теории и практики

-: этики и эстетики

+: науки, философии и теологии

I:

S: Русский философ, считавший высшей формой философии свободную теософию

-: Ломоносов

-: Радищев

-: Бакунин

+: Соловьев

-: Плеханов

I:

S: Главный философский труд Вл. Соловьева

- : «Материализм и эмпириокритицизм»
- : «Русская идея»
- : «Путешествие из Петербурга в Москву»
- +: «Оправдание добра. Нравственная философия»

I:

S: Видные представители русского марксизма

- : Чаадаев, Белинский, Герцен
- : Киреевский, Аксаков, Хомяков
- : Соловьев, Флоренский, Булгаков
- : Федоров, Чижевский, Вернадский
- +: Плеханов, Ленин

I:

S: Русские философы, внесшие значительный вклад в развитие марксизма

- : Чаадаев, Белинский, Герцен
- : Киреевский, Аксаков, Хомяков
- : Соловьев, Флоренский, Булгаков
- : Федоров, Чижевский, Вернадский
- +: Плеханов, Ленин

I:

S: Видные представители русского космизма

- : Чаадаев, Белинский, Герцен
- : Киреевский, Аксаков, Хомяков
- : Соловьев, Флоренский, Булгаков
- +: Федоров, Чижевский, Вернадский
- : Плеханов, Ленин

I:

S: Направление русской философской мысли, подчеркивавшее органическое единство человека и природы (космоса).

- : схоластика
- : славянофильство
- +: космизм
- : западничество
- : позитивизм

I:

S: Представитель русского космизма, автор «философии общего дела»

- : Ломоносов
- : Радищев
- : Бакунин
- +: Федоров
- : Вернадский

I:

S: Представитель русского космизма, выдвигавший идею воскрешения всех прежде живших поколений

- : Ломоносов
- : Радищев
- : Бакунин
- +: Федоров
- : Вернадский

I:

S: Представитель русского космизма, развивавший учение о биосфере и ноосфере

- : Ломоносов
- : Радищев

- : Бакунин
- : Федоров
- +: Вернадский

I:

S: Видные представители советского периода отечественной философии

- : Чаадаев, Белинский, Герцен
- : Киреевский, Аксаков, Хомяков
- : Соловьев, Флоренский, Булгаков
- : Федоров, Чижевский, Вернадский
- +: Лосев, Ильенков, Кедров

I:

S: Наибольший вклад советские философы внесли в развитие таких направлений философии, как

- : философия политики
- : философия морали
- +: философия науки
- +: философия сознания

I:

S: Советские философы, внесшие значительный вклад в развитие философии науки

- : Чаадаев, Белинский
- : Киреевский, Аксаков
- +: Степин, Швырев
- : Ильенков, Выготский

I:

S: Советские философы, внесшие значительный вклад в развитие философии сознания

- : Чаадаев, Белинский
- : Киреевский, Аксаков
- : Степин, Швырев
- +: Ильенков, Выготский

V1: Онтология

I:

S: Какие из перечисленных проблем относятся к онтологии

- +: из чего состоит все сущее?
- : может ли человек познать окружающий его мир?
- : что есть истина?
- +: существует ли мир независимо от человека?

I:

S: Понятие «бытие» в философии обозначает

- : материальный мир
- : природу
- : общество
- : духовный мир
- +: истинно сущее

I:

S: Философская категория, обозначающая то, из чего состоит все сущее

- : бытие
- : материя
- : дух
- +: субстанция

I:

S: Философское учение, согласно которому все сущее состоит из одного начала (субстанции)

+ : монизм

- : дуализм

- : плюрализм

- : реализм

- : номинализм

I:

S: Философское учение, согласно которому все сущее состоит из двух независимых друг от друга и равноправных начал (субстанций)

- : монизм

+ : дуализм

- : плюрализм

- : реализм

- : номинализм

I:

S: Философское учение, согласно которому все сущее состоит из множества начал (субстанций)

- : монизм

- : дуализм

+ : плюрализм

- : реализм

- : номинализм

I:

S: Философское учение, согласно которому первоначалом всего сущего является нечто материальное

- : монизм

- : дуализм

- : плюрализм

+ : материализм

- : идеализм

I:

S: Философское учение, согласно которому первоначалом всего сущего является нечто идеальное

- : монизм

- : дуализм

- : плюрализм

- : материализм

+ : идеализм

I:

S: Разновидности (формы) бытия

+ : материальное (бытие вещей)

+ : идеальное бытие

+ : бытие человека

+ : социальное бытие

- : бытие всеобщего

I:

S: К материальному бытию относятся

- : наука

- : культура

+ : элементарные частицы

+ : галактики

I:

S: К идеальному (духовному) бытию относятся

+ : наука

+ : культура

- : элементарные частицы

-: галактики

I:

S: Основные формы существования материи

+: пространство

+: время

-: долгота

-: широта

I:

S: Философская категория, которая обозначает расположение предметов и их относительную величину

-: материя

-: время

+: пространство

-: покой

-: движение

I:

S: Философская категория, которая обозначает последовательность и длительность существования предметов

-: материя

+: время

-: пространство

-: покой

-: движение

I:

S: Основные философские концепции пространства и времени

-: метафизическая

+: субстанциальная

-: материалистическая

+: реляционная

-: идеалистическая

I:

S: Философская концепция, согласно которой пространство и время абсолютны и независимы друг от друга

-: метафизическая

+: субстанциальная

-: материалистическая

-: реляционная

-: идеалистическая

I:

S: Философская концепция, рассматривающая пространство и время как отношения и образующие единое пространство-время

-: метафизическая

-: субстанциальная

-: материалистическая

+: реляционная

-: идеалистическая

I:

S: Особенности субстанциальной концепции пространства и времени

+: пространство и время являются абсолютными

+: пространство и время не зависят друг от друга

-: пространство и время рассматриваются как отношения

-: пространство и время взаимозависимы

I:

S: Особенности реляционной концепции пространства и времени

- : пространство и время являются абсолютными
- : пространство и время не зависят друг от друга
- +: пространство и время рассматриваются как отношения
- +: пространство и время взаимозависимы

I:

S: В философии под движением понимаются

- : перемещения в пространстве
- : изменения количества
- : изменения качества
- +: изменения вообще

I:

S: К формам движения относится

- : пространственное перемещение
- : обмен веществ
- : классовая борьба
- +: все перечисленное

I:

S: Простейшая форма движения

- : физическая
- : социальная
- +: механическая
- : биологическая
- : химическая

I:

S: Наиболее сложная форма движения

- : биологическая
- : физическая
- +: социальная
- : механическая
- : химическая

I:

S: К формам движения в неорганической природе относится

- +: пространственное перемещение
- : обмен веществ
- : классовая борьба
- : вакуум

I:

S: К формам движения в органической природе относится

- : пространственное перемещение
- +: обмен веществ
- : классовая борьба
- : вакуум

I:

S: К формам движения в обществе относится

- : пространственное перемещение
- : обмен веществ
- +: классовая борьба
- : вакуум

I:

S: Какое утверждение верно

- +: понятие «движение» шире понятия «развитие»

- : понятие «движение» уже понятия «развитие»
- : понятие «движение» является синонимом понятия «развитие»
- : понятие «движение» является антонимом понятия «развитие»

I:

S: Основные признаки развития

- +: направленность изменений
- +: необратимость изменений
- +: качественный характер изменений
- : одномерность изменений
- : многомерность изменений

I:

S: Философская концепция, согласно которой развитие происходит путем постепенных изменений

- +: эволюционизм
- : эмерджентизм
- : диалектический материализм
- : метафизический материализм

I:

S: Философская концепция, согласно которой развитие происходит внезапно

- : эволюционизм
- +: эмерджентизм
- : диалектический материализм
- : метафизический материализм

I:

S: Философская концепция, согласно которой количественные изменения приводят к революционным изменениям (развитию)

- : эволюционизм
- : эмерджентизм
- +: диалектический материализм
- : метафизический материализм

I:

S: Согласно эволюционизму

- +: развитие происходит путем постепенных изменений
- : развитие происходит внезапно
- : количественные изменения приводят к качественным изменениям (развитию)
- : качественные изменения приводят к количественным изменениям

I:

S: Согласно эмерджентизму

- : развитие происходит путем постепенных изменений
- +: развитие происходит внезапно
- : количественные изменения приводят к качественным изменениям (развитию)
- : качественные изменения приводят к количественным изменениям

I:

S: Согласно диалектическому материализму

- : развитие происходит путем постепенных изменений
- : развитие происходит внезапно
- +: количественные изменения приводят к качественным изменениям (развитию)
- : качественные изменения приводят к количественным изменениям

V1: Философия сознания

I:

S: Условие и продукт сигнального взаимодействия живой системы с окружающей средой

-: сознание

+: психика

-: разум

-: знание

-: представление

I:

S: Высшая форма психического отражения действительности

+: сознание

-: психика

-: разум

-: знание

-: представление

I:

S: Структурные компоненты сознания

+: познавательные способности

+: эмоции

+: ценностно-смысловые компоненты

-: инстинкты

+: волевые способности

I:

S: К познавательным способностям относится

+: способность мыслить

-: способность выражать радость

-: способность создавать идеалы

-: способность целеустремленно действовать

I:

S: К эмоциональным компонентам сознания относится

-: способность мыслить

+: способность выражать радость

-: способность создавать идеалы

-: способность целеустремленно действовать

I:

S: К ценностно-мотивационным компонентам сознания относится

-: способность мыслить

-: способность выражать радость

+: способность создавать идеалы

-: способность целеустремленно действовать

I:

S: К волевым способностям относится

-: способность мыслить

-: способность выражать радость

-: способность создавать идеалы

+: способность целеустремленно действовать

I:

S: Субъектность сознания означает, что

+: сознание всегда существует через своего носителя

-: сознание всегда есть сознание (осмысление) чего-то

-: образы, возникающие в сознании, не есть копии существующих вне сознания объектов

-: сознание способно отражать свое собственное содержание

-: сознание не есть пассивное отражение объективной реальности

I:

S: Предметность сознания означает, что

-: сознание всегда существует через своего носителя

+: сознание всегда есть сознание (осмысление) чего-то

-: образы, возникающие в сознании, не есть копии существующих вне сознания объектов

-: сознание способно отражать свое собственное содержание

-: сознание не есть пассивное отражение объективной реальности

I:

S: Идеальность сознания означает, что

-: сознание всегда существует через своего носителя

-: сознание всегда есть сознание (осмысление) чего-то

+: образы, возникающие в сознании, не есть копии существующих вне сознания объектов

-: сознание способно отражать свое собственное содержание

-: сознание не есть пассивное отражение объективной реальности

I:

S: Активность сознания означает, что

-: сознание всегда существует через своего носителя

-: сознание всегда есть сознание (осмысление) чего-то

-: образы, возникающие в сознании, не есть копии существующих вне сознания объектов

-: сознание способно отражать свое собственное содержание

+ : сознание не есть пассивное отражение объективной реальности

I:

S: Рефлексивность сознания означает, что

- : сознание всегда существует через своего носителя

- : сознание всегда есть сознание (осмысление) чего-то

- : образы, возникающие в сознании, не есть копии существующих вне сознания объектов

+ : сознание способно отражать свое собственное содержание

- : сознание не есть пассивное отражение объективной реальности

I:

S: Философское учение об универсальной одушевленности материи

- : анимизм

- : антропологизм

+ : гилозоизм

- : психологизм

- : витализм

I:

S: Современный вариант гилозоизма

- : анимизм

- : антропологизм

+ : панпсихизм

- : психологизм

- : витализм

I:

S: Направление материализма, утверждавшее, что мозг выделяет мысль, как печень - желчь

- : панпсихизм

- : идеализм

+ : вульгарный материализм

- : диалектический материализм

I:

S: Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определенной социальной общности, группы или общества в целом

- : политическое сознание

- : религиозное сознание

+ : общественное сознание

- : теоретическое сознание

- : нравственное сознание

I:

S: Уровни общественного сознания

- : политическое сознание

- : религиозное сознание

+ : обыденное сознание

+ : теоретическое сознание

- : нравственное сознание

I:

S: Общественное сознание, формирующееся стихийно, в процессе практической деятельности

- : теоретическое сознание

- : политическое сознание

+ : обыденное сознание

- : нравственное сознание

I:

S: Уровень общественного сознания, носящий систематический и рациональный характер

- : мышление

- : теория

-: общественная психология

+: идеология

-: политика

I:

S: Обыденное сознание выступает как

+: общественная психология

-: общественная политология

-: идеология

-: наука

I:

S: Теоретическое сознание выступает как

-: общественная психология

-: общественная политология

+: идеология

-: наука

I:

S: Формы общественного сознания

-: обыденное сознание

-: теоретическое сознание

+: нравственное сознание

+: религиозное сознание

+: политическое сознание

I:

S: Психолого-философская концепция, в центре которого стоит проблема бессознательного

-: психология

-: психопатология

-: психосоматика

+: психоанализ

-: парапсихология

I:

S: Согласно психоанализу, в психике человека доминирующую роль играет

-: абстрактное мышление

+: бессознательное

-: мистика

-: идеология

-: общественная психология

I:

S: Сферы психики (по Фрейду)

+: Я

-: Мы

+: Оно

+: Сверх-Я

-: Они

I:

S: Сфера сознания (по Фрейду)

+: Я

-: Мы

-: Оно

-: Сверх-Я

-: Они

I:

S: Сфера бессознательного (по Фрейду)

-: Я

-: Мы
+: Оно
-: Сверх-Я
-: Они
I:
S: Проявления бессознательного (по Фрейду)
+: оговорки
+: описки
-: гнев
+: сновидения
-: переживания
I:
S: Элементы коллективного бессознательного
-: понятия
+: архетипы
-: эмоции
-: интуиция
-: либидо
I:
S: Философ, разработавший учение о коллективном бессознательном
+: Юнг
-: Фрейд
-: Маркс
-: Ницше
-: Шопенгауэр

V1: Гносеология

:
S: Какие из перечисленных проблем относятся к гносеологии
-: из чего состоит все сущее?
+: может ли человек познать окружающий его мир?
+: что есть истина?
-: существует ли мир независимо от человека?
I:
S: Философское учение, доказывающее возможность адекватного познания мира
-: агностицизм
-: идеализм
+: гностицизм
-: рационализм
-: сенсуализм
I:
S: Философское учение, отрицающее возможность адекватного познания мира
+: агностицизм
-: идеализм
-: гностицизм
-: рационализм

-: сенсуализм

I:

S: Гностицизм утверждает, что

-: человек не может познать мир

-: человек может познать мир

-: человек не может адекватно познать мир

+: человек может адекватно познать мир

I:

S: Агностицизм утверждает, что

-: человек не может познать мир

-: человек может познать мир

+: человек не может адекватно познать мир

-: человек может адекватно познать мир

I:

S: Отрицая способность человека адекватно познать мир, Д. Юм утверждал, что

+: человек не может доказать наличие в мире причинно-следственных отношений

-: человек способен доказать наличие в мире причинно-следственных отношений

-: человек способен познать мир как он его воспринимает, а не каким он есть

-: человек способен познать мир каким он есть

I:

S: Отрицая способность человека адекватно познать мир, И. Кант утверждал, что

-: человек не может доказать наличие в мире причинно-следственных отношений

-: человек способен доказать наличие в мире причинно-следственных отношений

+: человек способен познать мир как он его воспринимает, а не каким он есть

-: человек способен познать мир каким он есть

I:

S: Приверженцы гностицизма утверждают, что

-: человек не может доказать наличие в мире причинно-следственных отношений

+: человек способен доказать наличие в мире причинно-следственных отношений

-: человек способен познать мир как он его воспринимает, а не каким он есть

+: человек способен познать мир каким он есть

I:

S: Основные признаки научного знания

-: опора на веру

+: рациональность и доказательность

+: проверяемость и воспроизводимость

-: точность

-: убедительность

I:

S: Высшей целью научного познания является

-: польза

+: постижение истины

-: создание новых технологий

-: переустройство общества

I:

S: Учение в гносеологии, которое основным источником знания считает чувства

-: индуктивизм

-: иррационализм

+: сенсуализм

-: эмпиризм

-: интуитивизм

I:

S: Учение в гносеологии, сторонники которого утверждают, что «нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально в органах ощущения»

-: индуктивизм

-: иррационализм

+: сенсуализм

-: эклектика

-: интуитивизм

I:

S: Учение в гносеологии, которое главным источником знания считает разум

-: логицизм

-: логистика

-: эмпиризм

-: интуитивизм

+: рационализм

I:

S: Философ, разрешивший спор между сенсуализмом и рационализмом

-: Локк

-: Декарт

+: Кант

-: Маркс

I:

S: Знание, вытекающее из опыта, Кант назвал

-: априорным

-: иллюзорным

+: апостериорным

-: идеальным

I:

S: Знание, которое не зависит от всякого опыта, Кант назвал

+: априорным

-: иллюзорным

-: апостериорным

-: идеальным

I:

S: К формам чувственного познания относится

-: понятие

-: суждение

+: ощущение

-: умозаключение

I:

S: К формам чувственного познания относится

-: понятие

-: суждение

+: восприятие

-: умозаключение

I:

S: К формам чувственного познания относится

-: понятие

-: суждение

+: представление

-: умозаключение

I:

S: К формам рационального познания относится

-: ощущение

-: восприятие
-: представление
+: умозаключение

I:

S: К формам рационального познания относится

-: ощущение
-: восприятие
-: представление
+: понятие

I:

S: К формам рационального познания относится

-: ощущение
-: восприятие
-: представление
+: суждение

I:

S: Отражение отдельных свойств предметов объективной реальности во время их непосредственного воздействия на органы чувств

-: понятие
-: суждение
+: ощущение
-: восприятие
-: представление
-: умозаключение

I:

S: Целостный образ материального предмета, данного посредством органов чувств

-: понятие
-: суждение
-: ощущение
+: восприятие
-: представление
-: умозаключение

I:

S: Целостный образ предмета, сохраняющийся памяти

-: понятие
-: суждение
-: ощущение
-: восприятие
+: представление
-: умозаключение

I:

S: Форма мысли, выражающая общий для некоторого класса объектов существенный признак

-: суждение
-: силлогизм
+: понятие
-: теория
-: дедукция

I:

S: Форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается

-: понятие
-: дедукция
-: индукция
-: умозаключение

+ : суждение

I:

S: Мыслительный акт, в котором из ряда суждений выводится новое суждение

- : понятие

- : суждение

- : анализ

- : синтез

+ : умозаключение

I:

S: Согласно классической теории истины, истина есть

+ : соответствие утверждения реальности

- : то, что по соглашению считается истиной

- : то, что полезно

- : то, что соответствует авторитету

I:

S: Согласно конвенциональной теории истины, истина есть

- : соответствие утверждения реальному положению дел

+ : соответствие критериям научного знания, созданным учеными

- : то, что полезно

- : то, что соответствует авторитету

I:

S: Полезность критерием истины считает

+ : прагматизм

- : диалектический материализм

- : логический позитивизм

- : постпозитивизм

- : неотомизм

I:

S: Согласно классической теории истины, истина

+ : объективна

- : субъективна

- : по своему содержанию объективна, но по форме субъективна

- : нейтральна

I:

S: Согласно конвенциональной теории истины, истина

- : объективна

+ : субъективна

- : по своему содержанию объективна, но по форме субъективна

- : нейтральна

I:

S: Согласно прагматистской теории истины, истина

- : объективна

- : субъективна

- : по своему содержанию объективна, но по форме субъективна

- : нейтральна

I:

S: Согласно диалектико-материалистической теории истины, истина

- : объективна

- : субъективна

+ : по своему содержанию объективна, но по форме субъективна

- : нейтральна

I:

S: Относительная истина это

- : полное, исчерпывающее знание, которое не опровергается последующим развитием науки
- : недоказанное знание
- +: ограниченно верное знание
- : необоснованное мнение
- I:
- S: Абсолютная истина это
- +: полное, исчерпывающее знание, которое не опровергается последующим развитием науки
- : недоказанное знание
- : ограниченно верное знание
- : необоснованное мнение

V1: Философия как методология познания

- I:
- S: Способ познания
- +: метод
- : методика
- : методология
- : медитация
- I:
- S: Учение о способах познания
- : метод
- : методика
- +: методология
- : медитация
- I:
- S: К частнонаучным методам относится
- +: спектральный анализ
- : анализ
- : моделирование

-: диалектика
I:
S: К частнонаучным методам относится
+: кольцевание птиц
-: анализ
-: моделирование
-: диалектика
I:
S: К частнонаучным методам относится
+: опрос
-: анализ
-: моделирование
-: диалектика
I:
S: К частнонаучным методам относится
+: словесный портрет
-: анализ
-: моделирование
-: диалектика
I:
S: К частнонаучным методам относится
+: синхронный срез
-: анализ
-: моделирование
-: диалектика
I:
S: К всеобщим (философским) методам относится
-: спектральный анализ
-: анкетирование
-: анализ
+: диалектика
I:
S: К всеобщим (философским) методам относится
-: спектральный анализ
-: анкетирование
-: анализ
+: метафизический
I:
S: К всеобщим (философским) методам относится
-: спектральный анализ
-: анкетирование
-: анализ
+: феноменологический
I:
S: К всеобщим (философским) методам относится
-: спектральный анализ
-: анкетирование
-: анализ
+: герменевтический
I:
S: К всеобщим (философским) методам относится
-: спектральный анализ

-: анкетирование

-: анализ

+: логико-аналитический

I:

S: Философский метод, при котором исследуемый объект рассматривается в развитии

-: метафизика

+: диалектика

-: феноменология

-: герменевтика

I:

S: Основные принципы диалектического метода

-: принцип односторонности

+: принцип всесторонности

+: принцип историзма

-: принцип антиисторизма

I:

S: Принцип диалектики, требующий изучения всех сторон исследуемого объекта

-: принцип односторонности

+: принцип всесторонности

-: принцип историзма

-: принцип диалектической противоречивости

I:

S: Принцип диалектики, требующий рассмотрения исследуемого объекта как единства противоположностей

-: принцип односторонности

-: принцип всесторонности

-: принцип историзма

+: принцип диалектической противоречивости

I:

S: Принцип диалектики, требующий рассмотрения изучаемого объекта в развитии

-: принцип односторонности

-: принцип всесторонности

+: принцип историзма

-: принцип диалектической противоречивости

I:

S: Основные законы диалектики

-: закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил

+ закон единства и борьбы противоположностей

+: закон перехода количественных изменений в качественные

+: закон отрицания отрицания

-: закон возрастания энтропии

I:

S: Закон диалектики, раскрывающий причины и источники развития

-: закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил

+ закон единства и борьбы противоположностей

-: закон перехода количественных изменений в качественные

-: закон отрицания отрицания

-: закон возрастания энтропии

I:

S: Закон диалектики, раскрывающий механизм развития

-: закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил

- закон единства и борьбы противоположностей

+: закон перехода количественных изменений в качественные

-: закон отрицания отрицания

-: закон возрастания энтропии

I:

S: Закон диалектики, показывающий направление, характер и форму развития

-: закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил

- закон единства и борьбы противоположностей

-: закон перехода количественных изменений в качественные

+: закон отрицания отрицания

-: закон возрастания энтропии

I:

S: Основные законы диалектики сформулировал

-: Платон

-: Аристотель

+: Гегель

-: Маркс

I:

S: К основным законам диалектики НЕ ОТНОСИТСЯ

- закон единства и борьбы противоположностей

-: закон перехода количественных изменений в качественные

-: закон отрицания отрицания

+: закон возрастания энтропии

I:

S: К основным законам диалектики НЕ ОТНОСИТСЯ

- закон единства и борьбы противоположностей

-: закон перехода количественных изменений в качественные

-: закон отрицания отрицания

+: закон всемирного тяготения

I:

S: К основным законам диалектики НЕ ОТНОСИТСЯ

- закон единства и борьбы противоположностей

-: закон перехода количественных изменений в качественные

-: закон отрицания отрицания

+: закон сохранения энергии

I:

S: Философский метод, при котором исследователь отвлекается от изменчивой природы изучаемого объекта и рассматривает его в статике

+: метафизический метод

-: диалектический метод

-: феноменологический метод

-: герменевтический метод

I:

S: Основные принципы метафизического метода

+: односторонность

-: всесторонность

-: историзм

+: антиисторизм

I:

S: Философский метод, направленный на понимание

-: метафизический метод

-: диалектический метод

-: феноменологический метод

+: герменевтический метод

I:

S: Философ, пытавшийся превратить герменевтику в «органон наук о духе»

-: Кант

+: Шлейермахер

-: Ясперс

-: Гадамер

I:

S: Создатель философской герменевтики

-: Кант

-: Шлейермахер

-: Ясперс

+: Гадамер

I:

S: В структуру герменевтического процесса входят

-: объяснение

+: понимание

+: интерпретация

+: аппликация (применение)

I:

S: Философский метод, направленный на познание феноменов сознания

-: метафизический метод

-: диалектический метод

+: феноменологический метод

-: герменевтический метод

I:

S: Философский метод, направленный на логический анализ научного языка

-: метафизический метод

-: диалектический метод

+: логико-аналитический метод

-: герменевтический метод

I:

S: Философ, внесший значительный вклад в развитие феноменологического метода

-: Кант

-: Шлейермахер

-: Ясперс

+: Гуссерль

I:

S: Философ, внесший значительный вклад в развитие логико-аналитического метода

-: Кант

-: Шлейермахер

-: Ясперс

+: Витгенштейн

V1: Методология научного познания

I:

S: Уровни научного познания

-: чувственный и рациональный

-: прикладной и фундаментальный

+: эмпирический и теоретический

-: обыденный и теоретический

I:

S: Объектом эмпирического познания выступают

+: наблюдаемые, реально существующие объекты

-: ненаблюдаемые, идеализированные объекты

-: внешние проявления сущности объекта

-: сущность объекта

I:

S: Объектом теоретического познания выступают

-: наблюдаемые, реально существующие объекты

+: ненаблюдаемые, идеализированные объекты

-: внешние проявления сущности объекта

-: сущность объекта

I:

S: Эмпирическое познание направлено на

+: изучение внешних проявлений сущности объекта

-: изучение сущности объекта

-: изучение особенностей объекта

-: исследование важнейших свойств объекта

I:

S: Теоретическое познание направлено на

-: изучение внешних проявлений сущности объекта

+: изучение сущности объекта

-: изучение особенностей объекта

-: исследование важнейших свойств объекта

I:

S: К формам эмпирического знания относится

+: факт

-: проблема

-: гипотеза

-: теория

I:

S: К формам эмпирического знания относится

+: эмпирический закон

-: проблема

-: гипотеза

-: теория

I:

S: К формам теоретического знания НЕ ОТНОСИТСЯ

+: факт

-: проблема

-: гипотеза

-: теория

I:

S: К формам теоретического знания НЕ ОТНОСИТСЯ

+: эмпирический закон

-: проблема

-: гипотеза

-: теория

I:

S: К формам теоретического знания относится

-: факт

-: эмпирический закон

+: проблема

-: догадка

I:

S: К формам теоретического знания относится

-: факт

-: эмпирический закон

+: гипотеза

-: догадка

I:

S: К формам теоретического знания относится

-: факт

-: эмпирический закон

+ : теоретический закон
- : догадка
I:
S: К формам теоретического знания относится
- : факт
- : эмпирический закон
+ : теория
- : догадка
I:
S: К формам эмпирического знания НЕ ОТНОСИТСЯ
- : факт
- : эмпирический закон
+ : проблема
- : догадка
I:
S: К формам эмпирического знания НЕ ОТНОСИТСЯ
- : факт
- : эмпирический закон
+ : гипотеза
- : догадка
I:
S: К формам эмпирического знания НЕ ОТНОСИТСЯ
- : факт
- : эмпирический закон
+ : теоретический закон
- : догадка
I:
S: К формам эмпирического знания НЕ ОТНОСИТСЯ
- : факт
- : эмпирический закон
+ : теория
- : догадка
I:
S: Предположение, нуждающееся в научном подтверждении
- : факт
- : эмпирический закон
- : проблема
+ : гипотеза
- : теоретический закон
I:
S: Внутренняя существенная и устойчивая связь явлений
- : факт
- : проблема
- : гипотеза
+ : закон
I:
S: Высшая, самая развитая форма организации научного знания
- : проблема
- : гипотеза
- : закон
+ : теория
I:
S: К методам эмпирического исследования относится

-: индукция
+: наблюдение
-: анализ
-: синтез

I:

S: К методам эмпирического исследования относится

-: индукция
+: эксперимент
-: анализ
-: синтез

I:

S: Метод познания, при котором объект фактически или мысленно разделяется на части

-: индукция
-: дедукция
-: эксперимент
+: анализ
-: исторический метод

I:

S: Метод познания, при котором исследователь сознательно мысленно отвлекается от некоторых свойств изучаемого объекта и одновременно фокусирует внимание на других его свойствах

-: индукция
-: дедукция
-: эксперимент
-: анализ
+: абстрагирование

I:

S: Метод познания, при котором мысленно конструируются объекты, у которых в природе нет аналогов и которые в реальности неосуществимы

-: индукция
-: дедукция
-: эксперимент
-: анализ
+: идеализация

I:

S: Метод познания, при котором общий вывод делается на основе частных посылок

-: синтез
-: анализ
-: моделирование
+: индукция
-: дедукция

I:

S: Метод познания, при котором из общего знания выводится частное знание

-: синтез
-: анализ
+: дедукция
-: индукция
-: логический метод

I:

S: Метод познания, при котором на основе сходства объектов по одним признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам

-: синтез
-: анализ
-: дедукция

-: индукция

+: аналогия

I:

S: Метод познания, заключающийся в планомерном, систематическом восприятии объекта

-: анализ

-: синтез

-: эксперимент

+: наблюдение

-: измерение

I:

S: Метод познания, при котором объект исследуется в контролируемых условиях

-: наблюдение

+: эксперимент

-: дедукция

-: индукция

-: восприятие

I:

S: Метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их свойств на другом объекте - образце

-: интерпретация

+: моделирование

-: формализация

-: классификация

-: анализ

I:

S: Метод познания, при котором различные объекты сопоставляются в целях выяснения их сходства и различия

-: наблюдение

-: эксперимент

-: дедукция

-: индукция

+: сравнение

I:

S: Метод познания, при котором устанавливаются общие свойства и признаки объектов

-: наблюдение

-: эксперимент

-: дедукция

-: индукция

+: обобщение

I:

S: Метод познания, при котором из некоторых положений, принимаемые без доказательства, логически выводятся другие положения теории

-: экспериментальный

-: дедуктивный

-: гипотетико-дедуктивный

+: аксиоматический

I:

S: Метод познания, при котором из некоторых предположений выводятся конкретные выводы, подлежащие доказательству

-: экспериментальный

-: дедуктивный

+: гипотетико-дедуктивный

-: аксиоматический

V1: Философия науки

I:

S: К основаниям науки относятся

+: идеалы и нормы научного познания

+: философские основания науки

-: этика науки

-: социология науки

+: научная картина мира

I:

S: Правила, принципы и образцы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность

+: идеалы и нормы научного познания

-: философские основания науки

-: этика науки

-: социология науки

-: научная картина мира

I:

S: Система представлений и знаний о мире, складывающаяся в науке

-: идеалы и нормы научного познания

-: философские основания науки

-: этика науки

-: социология науки

+: научная картина мира

I:

S: Философские идеи и принципы, обосновывающие научное знание

-: идеалы и нормы научного познания

+: философские основания науки

-: этика науки

-: социология науки

-: научная картина мира

I:

S: Идеалы и нормы научного познания – это

-: философские идеи и принципы, обосновывающие научное знание

-: система представлений и знаний о мире, складывающаяся в науке

+: правила, принципы и образцы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность

-: способы проведения научного исследования

I:

S: Научная картина мира – это

-: философские идеи и принципы, обосновывающие научное знание

+: система представлений и знаний о мире, складывающаяся в науке

-: правила, принципы и образцы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность

-: способы проведения научного исследования

I:

S: Философские основания науки – это

+: философские идеи и принципы, обосновывающие научное знание

-: система представлений и знаний о мире, складывающаяся в науке

-: правила, принципы и образцы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность

-: способы проведения научного исследования

I:

S: Функцию исследовательской программы выполняет

-: идеалы и нормы научного познания

-: философские основания науки

-: этика науки

-: социология науки

+: научная картина мира

I:

S: Функцию включения новых научных знаний в культуру выполняют

-: идеалы и нормы научного познания

+: философские основания науки

-: этика науки

-: социология науки

-: научная картина мира

I:

S: Концепции развития научного знания

+: кумулятивизм и антикумулятивизм

-: рационализм и эмпиризм

-: гностицизм и агностицизм

-: реализм и номинализм

I:

S: Концепция, согласно которой развитие научного знания представляет собой процесс добавления новых положений и выводов к накопленной сумме знаний

+ : кумулятивизм

- : рационализм

- : скептицизм

- : антикумулятивизм

I:

S: Наиболее яркие примеры кумулятивизма

+ : эволюционная эпистемология Поппера

+ : методология научно-исследовательских программ Лакатоса

- : концепция парадигм Куна

- : анархическая эпистемология Фейерабенда

I:

S: Концепция, согласно которой сменяющие друг друга научные теории не вытекают друг из друга

- : кумулятивизм

- : рационализм

- : скептицизм

+ : антикумулятивизм

I:

S: Наиболее яркие примеры антикумулятивизма

- : эволюционная эпистемология Поппера

- : методология научно-исследовательских программ Лакатоса

+ : концепция парадигм Куна

+ : анархическая эпистемология Фейерабенда

I:

S: Автор теории развития научных знаний как смены парадигм

+ : Кун

- : Лакатос

- : Поппер

- : Шлик

- : Айер

I:

S: Автор теории развития научного знания как непрерывного процесса конкуренции и смены научно-исследовательских программ

- : Фейерабенд

- : Кун

+ : Лакатос

- : Поппер

- : Нейрат

I:

S: Автор концепции «научного анархизма»

- : Поппер

- : Лакатос

- : Кун

+ : Фейерабенд

- : Карнап

I:

S: Автор эволюционной эпистемологии

+ : Поппер

- : Лакатос

- : Кун

- : Фейерабенд

- : Карнап

I:

S: Кун является автором

+ : теории развития научных знаний как смены парадигм

- : концепции «научного анархизма»

- : концепции научно-исследовательских программ

- : теории общественного договора

- : концепции «открытого общества»

I :

S : Лакатос является автором

- : теории развития научных знаний как смены парадигм

- : концепции «научного анархизма»

+ : концепции научно-исследовательских программ

- : теории общественного договора

- : концепции «открытого общества»

I :

S : Фейерабенд является автором

- : теории развития научных знаний как смены парадигм

+ : концепции «научного анархизма»

- : концепции научно-исследовательских программ

- : теории общественного договора

- : концепции «открытого общества»

I :

S : Поппер является автором

- : теории развития научных знаний как смены парадигм

- : концепции «научного анархизма»

- : концепции научно-исследовательских программ

+ : эволюционной эпистемологии

I :

S : Набор предписаний, которыми руководствуется научное сообщество, Кун назвал

- : жестким ядром

- : пролиферацией

- : консенсусом

+ : парадигмой

I :

S : Этап в развитии науки, для которого характерно отсутствие общепризнанной парадигмы, Кун определял как

+ : допарадигмальный этап

- : этап нормальной науки

- : этап научной революции

- : этап псевдонауки

I :

S : Этап в развитии науки, для которого характерно господство определенной парадигмы, Кун определял как

- : допарадигмальный этап

+ : этап нормальной науки

- : этап научной революции

- : этап псевдонауки

I :

S : Этап в развитии науки, когда происходит замена одной парадигмы на другую, Кун определял как

- : допарадигмальный этап

- : этап нормальной науки

+ : этап научной революции

- : этап псевдонауки

I :

S : Согласно Лакатосу, в научно-исследовательскую программу входят

+ : жесткое ядро

- : сердцевина

+ : положительная эвристика

+ : отрицательная эвристика

I :

S : Не подвергающиеся сомнению и считающиеся неопровержимыми фундаментальные положения

Лакатос назвал

+ : жестким ядром

- : положительной эвристикой

- : отрицательной эвристикой

- : сердцевиной

I :

S : Правила, указывающие, какие проблемы и каким образом необходимо исследовать, Лакатос назвал

- : жестким ядром

+ : положительной эвристикой

- : отрицательной эвристикой

- : сердцевиной

I :

S : Правила, указывающие, каких путей исследования следует избегать, Лакатос назвал

- : жестким ядром

- : положительной эвристикой

+ : отрицательной эвристикой

- : сердцевиной

I :

S : Лакатос назвал жестким ядром

+ : не подвергающиеся сомнению и считающиеся неопровержимыми фундаментальные положения

- : правила, указывающие, какие проблемы и каким образом необходимо исследовать

- : правила, указывающие, каких путей исследования следует избегать

- : наиболее убедительные положения теории

I :

S : Лакатос назвал положительной эвристикой

- : не подвергающиеся сомнению и считающиеся неопровержимыми фундаментальные положения

+ : правила, указывающие, какие проблемы и каким образом необходимо исследовать

- : правила, указывающие, каких путей исследования следует избегать

- : наиболее убедительные положения теории

I :

S : Лакатос назвал отрицательной эвристикой

- : не подвергающиеся сомнению и считающиеся неопровержимыми фундаментальные положения

- : правила, указывающие, какие проблемы и каким образом необходимо исследовать

+ : правила, указывающие, каких путей исследования следует избегать

- : наиболее убедительные положения теории

I :

S : Концепция «научного анархизма» Фейерабенда гласит, что

- : все виды познания ложны

- : научное познание выше ненаучного

+ : все виды познания равноправны

- : ненаучное знание выше научного

I :

S : Научной революцией называется

+ : перестройка оснований науки

- : крупное научное открытие

- : внедрение научных достижений в практику

- : признание научных открытий обществом

I:

S: Исторические типы науки

+: классическая наука

-: метафизическая наука

-: диалектическая наука

+: неклассическая наука

+: постнеклассическая наука

I:

S: Классическая наука складывается:

-: в XV в.

+: в XV11-XV111 вв.

-: на рубеже XIX-XX вв.

-: в конце XX в.

I:

S: Неклассическая наука складывается:

-: в XV в.

-: в XV11-XV111 вв.

+: на рубеже XIX-XX вв.

-: в конце XX в.

I:

S: Постнеклассическая наука складывается:

-: в XV в.

-: в XV11-XV111 вв.

-: на рубеже XIX-XX вв.

+: в конце XX в.

I:

S: Механическая картина мира характерна для:

+: классической науки

-: неклассической науки

-: постнеклассической науки.

-: псевдонаучного познания.

I:

S: Динамическая картина мира характерна для:

-: классической науки

+: неклассической науки

-: постнеклассической науки.

-: псевдонаучного познания

I:

S: Глобальный эволюционизм является научной картиной мира:

-: классической науки

-: неклассической науки

+: постнеклассической науки.

-: псевдонаучного познания

I:

S: Объектом познания на этапе классической науке являются:

+: малые системы

-: сложные системы

-: исторически эволюционирующие сложные системы

-: совокупности систем

I:

S: Объектом познания на этапе неклассической науке являются:

-: малые системы

+: сложные системы

-: исторически эволюционирующие сложные системы

-: совокупности систем

I:

S: Объектом познания на этапе постнеклассической науке являются:

-: малые системы

-: сложные системы

+: исторически эволюционирующие сложные системы

-: совокупности систем

I:

S: К идеалам и нормам науки на этапе классической науке относятся:

+: эмпирическая проверяемость выводов

-: плюрализм научных истин

+: ценностно-нейтральный подход к познанию

-: метод исторической реконструкции

-: отказ от ценностно-нейтрального подход к познанию

-: включение аксиологических (ценностных) факторов в познавательный процесс

I:

S: К идеалам и нормам науки на этапе неклассической науке относятся:

-: эмпирическая проверяемость выводов

+: плюрализм научных истин

-: ценностно-нейтральный подход к познанию

-: метод исторической реконструкции

+: отказ от ценностно-нейтрального подход к познанию

-: включение аксиологических (ценностных) факторов в познавательный процесс

I:

S: К идеалам и нормам науки на этапе постнеклассической науке относятся:

-: эмпирическая проверяемость выводов

-: плюрализм научных истин

-: ценностно-нейтральный подход к познанию

+: метод исторической реконструкции

-: отказ от ценностно-нейтрального подход к познанию

+: включение аксиологических (ценностных) факторов в познавательный процесс

I:

S: К философским основаниям науки на этапе классической науке относятся:

+: представление о познании как наблюдении и экспериментировании с объектами природы

-: представления о субъекте познания (исследователе) как находящегося внутри изучаемого им мира

-: идеи множества потенциально возможных линий развития в точке бифуркации

-: идеи о невозможности познания природы

I:

S: К философским основаниям науки на этапе неклассической науке относятся:

-: представление о познании как наблюдении и экспериментировании с объектами природы

+: представления о субъекте познания (исследователе) как находящегося внутри изучаемого им мира

-: идеи множества потенциально возможных линий развития в точке бифуркации

-: идеи о невозможности познания природы

I:

S: К философским основаниям науки на этапе постнеклассической науке относятся:

-: представление о познании как наблюдении и экспериментировании с объектами природы

-: представления о субъекте познания (исследователе) как находящегося внутри изучаемого им мира

+: идеи множества потенциально возможных линий развития в точке бифуркации

-: идеи о невозможности познания природы

I:

S: Социальные функции науки

+: функция непосредственной производительной силы

-: интегративная функция

+: функция социальной силы

-: коммуникативная функция

+: культурно-мировоззренческая функция

I:

S: Функция непосредственной производительной силы науки заключается в том, что она

+: способствует развитию промышленности

-: формирует представления о мире, человеке и историческом процессе

-: обосновывает решение важнейших социальных проблем

-: делает новые открытия

I:

S: Культурно-мировоззренческая функция науки заключается в том, что она

-: способствует развитию промышленности

+: формирует представления о мире, человеке и историческом процессе

-: обосновывает решение важнейших социальных проблем

-: делает новые открытия

I:

S: Функция социальной силы науки заключается в том, что она

-: способствует развитию промышленности

-: формирует представления о мире, человеке и историческом процессе

+: обосновывает решение важнейших социальных проблем

-: делает новые открытия

I:

S: Формируя представления о мире, человеке и историческом процессе, наука выполняет

-: функцию непосредственной производительной силы

-: интегративную функцию

-: функцию социальной силы

-: коммуникативную функцию

+: культурно-мировоззренческую функцию

I:

S: Способствуя развитию промышленности, наука выполняет

+: функцию непосредственной производительной силы

-: интегративную функцию

-: функцию социальной силы

-: коммуникативную функцию

-: культурно-мировоззренческую функцию

I:

S: Научно обосновывая решение важнейших социальных проблем, наука выполняет

-: функцию непосредственной производительной силы

-: интегративную функцию

+: функцию социальной силы

-: коммуникативную функцию

-: культурно-мировоззренческую функцию

I:

S: Промышленная революция произошла:

-: в эпоху Возрождения

+: в XV-XVI вв.

-: на рубеже XIX-XX вв.

-: в XX в.

I:

S: Научно-техническая революция произошла:

-: в эпоху Возрождения

-: в XV-XVI вв.

-: на рубеже XIX-XX вв.

+: в XX в.

I:

S: Философское учение, считающее научное знание наивысшей культурной ценностью и определяющим фактором ориентации человека в мире

+: сциентизм

-: фатализм

-: волонтаризм

-: сенсуализм

-: антисциентизм

I:

S: Философское учение, отрицающее положение о том, что научное знание является наивысшей культурной ценностью и определяющим фактором ориентации человека в мире

-: сциентизм

-: фатализм

-: волонтаризм

-: сенсуализм

+: антисциентизм

I:

S: По вопросу о месте науки в обществе в современной философии сложились такие учения, как

-: материализм и идеализм

-: номинализм и реализм

-: рационализм и сенсуализм

+: сциентизм и антисциентизм

V1: Социальная философия

I:

S: Социальная философия изучает

-: историю общества

-: особенности различных обществ

+: общество как особую разновидность бытия

-: историю человечества

I:

S: В философии общество определяется как

-: любая группа людей

-: большая группа людей

+: совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей

-: форма взаимодействия людей

I:

S: Сферы общественной жизни

- : религиозная сфера
- : научная сфера
- +: экономическая сфера
- +: духовная сфера
- +: социальная сфера
- +: политическая сфера

I:

S: Сфера общественной жизни, в которой осуществляется воспроизводство материальных условий существования общества

- +: экономическая сфера
- : духовная сфера
- : социальная сфера
- : политическая сфера

I:

S: Сфера общественной жизни, в которой осуществляется производство социальных связей и отношений

- : экономическая сфера
- : духовная сфера
- +: социальная сфера
- : политическая сфера

I:

S: Сфера общественной жизни, в которой осуществляется производство духовных ценностей

- : экономическая сфера
- +: духовная сфера
- : социальная сфера
- : политическая сфера

I:

S: Сфера общественной жизни, в которой главным является вопрос о власти

- : экономическая сфера
- : духовная сфера
- : социальная сфера
- +: политическая сфера

I:

S: К экономическим институтам относится

- : государство
- : наука
- : партия
- +: производство

I:

S: К политическим институтам относится

- +: государство
- : наука
- : потребление
- : производство

I:

S: К институтам духовной сферы относится

- : государство
- +: наука
- : потребление
- : производство

I:

S: Социально-философское учение, рассматривающее общество как самостоятельную и особую субстанцию

- : социологический номинализм
- : социологический оптимизм

-: социологический скептицизм

+: социологический реализм

I:

S: Социально-философское учение, отрицающее, что общество является самостоятельной и особой субстанцией

+: социологический номинализм

-: социологический оптимизм

-: социологический скептицизм

-: социологический реализм

I:

S: Под социальным бытием в предельно широком смысле слова понимается

+: вся социальная жизнь

-: общество в целом

-: материальное бытие людей

-: духовная жизнь

I:

S: Философское направление, утверждающее, что общественное бытие определяет общественное сознание

+: материализм

-: идеализм

-: эмпиризм

-: рационализм

I:

S: Философское направление, утверждающее, что общественное сознание определяет общественное бытие

-: материализм

+: идеализм

-: эмпиризм

-: рационализм

I:

S: Исторические типы общества

-: развитое общество

+: традиционное общество

+: индустриальное общество

+: постиндустриальное общество

I:

S: Исторический тип общества, для которого характерно циклическое восприятие времени

-: капиталистическое общество

+: традиционное общество

-: индустриальное общество

-: постиндустриальное общество

I:

S: Исторический тип общества, для которого характерно восприятие пространства как ограниченного и замкнутого

-: капиталистическое общество

+: традиционное общество

-: индустриальное общество

-: постиндустриальное общество

I:

S: Исторический тип общества, которое Дюркгейм характеризовал как общество механической солидарности

-: капиталистическое общество

+: традиционное общество

-: индустриальное общество

-: постиндустриальное общество

I:

S: Исторический тип общества, для которого характерно линейное восприятие времени

-: первобытное общество

-: традиционное общество

+: индустриальное общество

-: постиндустриальное общество

I:

S: Исторический тип общества, для которого характерно представление о пространстве как бесконечном, но при этом поддающемся познанию и освоению

-: первобытное общество

-: традиционное общество

+: индустриальное общество

-: постиндустриальное общество

I:

S: Исторический тип общества, которое Дюркгейм характеризовал как общество органической солидарности

-: первобытное общество

-: традиционное общество

+: индустриальное общество

-: постиндустриальное общество

I:

S: Исторический тип общества, в котором социальное пространство одновременно «сжимается» и бесконечно расширяется

-: первобытное общество

-: традиционное общество

-: индустриальное общество

+: постиндустриальное общество

I:

S: В философии античности господствует

+: идея органического единства общества (человека) и природы

-: образ природы как «творческой мастерской» человека

-: теория коэволюции

-: идея противостояния общества и природы

I:

S: В философии Нового времени утверждается

-: идея органического единства общества (человека) и природы

+: образ природы как «творческой мастерской» человека

-: теория коэволюции

-: идея гармонии общества и природы

I:

S: В современной философии утверждается

-: принцип космоцентризма

-: образ природы как «творческой мастерской» человека

+: теория коэволюции

-: идея противостояния общества и природы

I:

S: Идея органического единства общества (человека) и природы складывается в

+: античной философии

-: средневековой философии

-: философии Нового времени

-: философии XX в.

I:

S: Образ природы как «творческой мастерской» человека складывается в

-: античной философии

-: средневековой философии

+ : философии Нового времени

- : философии XX в.

I:

S: Теория коэволюции общества (человека) и природы складывается в

- : античной философии

- : средневековой философии

- : философии Нового времени

+ : философии XX в.

I:

S: Биосфера - это

- : верхний слой атмосферы Земли

- : сфера распространения разума

- : космическое пространство

- : вся Земля, включая ее магму и ядро

+ : оболочка Земли и слои атмосферы, «освоенные» живыми организмами

I:

S: По мнению Вернадского, под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние - в

- : атмосферу

- : стратосферу

- : гидросферу

+ : ноосферу

I:

S: Ноосфера - это

- : верхний слой атмосферы Земли

- : сфера распространения разума

+ : биосфера, переработанная научной мыслью

- : вся Земля, включая ее магму и ядро

- : оболочка Земли и слои атмосферы, «освоенные» живыми организмами

V1: Философия истории

I:

S: Направление в философии истории, утверждающее, что философия должна стремиться постичь смысл истории и открыть законы исторического развития

+ : спекулятивная философия истории

- : критическая (гносеологическая) философия истории

- : социологическая философия истории

- : политическая философия истории

I:

S: Направление в философии истории, доказывающее, что философия должна изучать логику и методологию исторического познания

- : спекулятивная философия истории

+ : критическая (гносеологическая) философия истории

- : социологическая философия истории

-: политическая философия истории

I:

S: Направление в философии истории, рассматривающее исторический процесс как поступательное, последовательное, прогрессивное развитие человечества

+: линейная концепция философия истории

-: циклическая (цивилизационная) философия истории

-: социологическая философия истории

-: политическая философия истории

I:

S: Направление в философии истории, утверждающее, что история человечества есть совокупность историй замкнутых и локальных цивилизаций

-: линейная концепция философия истории

+: циклическая (цивилизационная) философия истории

-: социологическая философия истории

-: политическая философия истории

I:

S: Странник линейной концепции философии истории

+: Гегель

-: Тойнби

-: Шпенглер

-: Данилевский

I:

S: Странник линейной концепции философии истории

+: Маркс

-: Тойнби

-: Шпенглер

-: Данилевский

I:

S: Странник линейной концепции философии истории

+: Ясперс

-: Тойнби

-: Шпенглер

-: Данилевский

I:

S: Странник циклической концепции философии истории

-: Гегель

-: Маркс

+: Шпенглер

-: Ясперс

I:

S: Странник циклической концепции философии истории

-: Гегель

-: Маркс

+: Тойнби

-: Ясперс

I:

S: Русский философ, странник циклической концепции философии истории

-: Гегель

-: Маркс

+: Данилевский

-: Ясперс

I:

S: Русский философ, создавший концепции культурно-исторических типов

- : Соловьев
- : Бердяев
- : Плеханов
- +: Данилевский
- I:
- S: Философ, доказывавший, что смыслом и содержанием исторического процесса является прогресс в сознании свободы
- +: Гегель
- : Фихте
- : Кант
- : Шеллинг
- : Фейербах
- I:
- S: Философ, доказывавший, что история не имеет смысла, но мы можем и должны придать ей смысл
- : Гегель
- +: Поппер
- : Кант
- : Шеллинг
- : Фейербах
- I:
- S: Впервые направленность исторического процесса была обоснована в учении
- : Платона
- : Аристотеля
- +: Августина
- : Гегеля
- : Маркса
- I:
- S: Представление об истории как прогрессивном развитии человечества утверждается в философии
- : античности
- : средних веков
- : эпохи Возрождения
- +: Нового времени
- : XX в.
- I:
- S: Направленное развитие от низшего к высшему, от простого к сложному
- : революция
- : реформа
- +: прогресс
- : регресс
- : деградация
- I:
- S: Переход от сложного к простому, от высшего к низшему
- : революция
- : реформа
- : прогресс
- +: регресс
- : деформация
- I:
- S: Философское учение, доказывающее, что исторический процесс протекает в соответствии с объективными законами, которые человек не может ни обойти, ни отменить
- +: исторический детерминизм
- : исторический объективизм
- : исторический субъективизм

-: исторический индетерминизм

-: исторический рационализм

I:

S: Философское учение, отрицающее предопределенность исторического процесса

-: исторический детерминизм

-: исторический объективизм

-: исторический субъективизм

+: исторический индетерминизм

-: исторический рационализм

I:

S: Для современной философии истории характерно признание

-: однофакторности исторического развития

+: многофакторности исторического развития

-: одновариантности исторического развития

+: поливариантности исторического развития

I:

S: Философ, доказывавший, что в историческом процессе ключевую роль играют великие личности

+: Карлейль

-: Энгельс

-: Маркс

-: Плеханов

I:

S: Философ, доказывавший, что в историческом процессе ключевую роль народные массы

-: Карлейль

-: Гегель

+: Маркс

-: Ортега-и-Гассет

I:

S: Русский философ, утверждавший, что история делается великими личностями

+: Михайловский

-: Бердяев

-: Плеханов

-: Данилевский

I:

S: В философии под «концом истории» понимается

-: гибель человечества

-: гибель всего живого

-: завершение определенных этапов исторического процесса

+: достижение конечной цели исторического развития

-: гибель Вселенной

I:

S: Философ, доказывавший, что в основе развития исторического процесса лежит развитие способа производства

-: Карлейль

-: Гегель

+: Маркс

-: Ортега-и-Гассет

I:

S: Философ, доказывавший, что история есть не что иное как деятельность преследующего свои цели человека

-: Карлейль

-: Гегель

+: Маркс

-: Ортега-и-Гассет

I:

S: Философ, который рассматривал исторический процесс как последовательную смену общественно-экономических формаций

-: Фейербах

-: Энгельс

+: Маркс

-: Плеханов

-: Ленин

I:

S: Философ, который разработал материалистическое понимание истории

-: Фейербах

-: Энгельс

+: Маркс

-: Плеханов

-: Ленин

I:

S: Общественно-экономические формации, выделенные Марксом

+: первобытнообщинная

+: рабовладельческая

+: феодальная

-: примитивная

+: капиталистическая

+: коммунистическая

I:

S: Философ, который рассматривал культуру и цивилизацию как стадии в развитии общества

-: Данилевский

-: Гегель

-: Маркс

+: Шпенглер

-: Тойнби

I:

S: Стадия в развитии общества, на которой, согласно Шпенглеру, оно раскрывается и расцветает

-: формация

+: культура

-: цивилизация

-: патриархат

I:

S: Стадия в развитии общества, на которой, согласно Шпенглеру, оно исчерпывает себя и постепенно приходит в упадок

-: формация

-: культура

+: цивилизация

-: патриархат

I:

S: Стадия в развитии общества, на которой, согласно Шпенглеру, доминируют «романтики», «творцы»

-: формация

+: культура

-: цивилизация

-: патриархат

I:

S: Стадия в развитии общества, на которой, согласно Шпенглеру, доминируют «практичные» люди
-: формация
-: культура
+: цивилизация
-: патриархат

V1: Философия политики

I:

S: Под политическим бытием понимается

- : политический процесс
- : политические отношения
- : политические институты
- +: политическая жизнь в целом

I:

S: К политическим институтам относятся

- : производство, обмен, потребление
- +: государство, партии, конституция

-: семья, образование, воспитание

-: мораль, наука, искусство

I:

S: Аристотель связывал возникновение политических отношений с

+: социальной природой человека

-: несоциальной природой человека

-: историческим развитием общества

-: с вземным вмешательством

I:

S: Античный философ, утверждавший, что человек – существо политическое (общественное)

-: Сократ

+: Аристотель

-: Платон

-: Гераклит

-: Эпикур

I:

S: Античный философ, утверждавший, что не бывает аполитических или дополитических обществ

-: Сократ

+: Аристотель

-: Платон

-: Гераклит

-: Эпикур

I:

S: Гоббс связывал возникновение политических отношений с

-: социальной природой человека

+: несоциальной природой человека

-: историческим развитием общества

-: с вземным вмешательством

I:

S: Философ, утверждавший, что для догосударственного (дополитического) состояния характерна «война всех против всех»

+: Гоббс

-: Кузанский

-: Гегель

-: Маркс

I:

S: Маркс связывал возникновение политических отношений с

-: социальной природой человека

-: несоциальной природой человека

+: историческим развитием общества

-: вземным вмешательством

I:

S: Направление в философии, считающее государство особым и самостоятельным организмом

-: социологический номинализм

+: социологический реализм

-: социологический оптимизм

-: социологический пессимизм

I:

S: Направление в философии, отрицающее, что государство является особым и самостоятельным организмом

+: социологический номинализм

-: социологический реализм

-: социологический оптимизм

-: социологический пессимизм

I:

S: Философ, доказывавший, что в процессе социального развития роль государства будет неуклонно повышаться

-: Бруно

-: Кузанский

+: Гегель

-: Маркс

I:

S: Философ, доказывавший, что в процессе социального развития государство неизбежно отомрет

-: Бруно

-: Кузанский

-: Гегель

+: Маркс

I:

S: Философ, доказывавший, что даже тираническое государство предпочтительнее отсутствия государства вообще

+: Гоббс

-: Кузанский

-: Гегель

-: Маркс

I:

S: Правовое государство – это государство

+: которое осуществляет свои функции на основе права

-: в котором все люди имеют права

-: которое ограничивает права людей

-: с высоким уровнем жизни

I:

S: Философы, разработавшие теорию договорного происхождения государства

-: Сократ, Платон, Аристотель

+: Локк, Руссо, Гоббс

-: Юм, Ницше

-: Маркс, Энгельс

I:

S: Гражданское общество – это

+: совокупность неполитических сфер общества, в которых люди могут самостоятельно реализовать свои неполитические интересы

-: совокупность сфер общества, в которых люди могут самостоятельно реализовать все свои интересы

-: общество, в котором все люди являются гражданами

-: общество с высоким уровнем жизни

I:

S: Философ, первым разработавший проект устройства идеального государства

-: Гераклит

+: Платон

-: Аристотель

-: Августин

I:

S: Согласно Платону, в идеальном государстве должны править

-: народные массы

+: философы

-: ученые

-: специалисты

I:

S: Согласно Платону, идеальное государство должно быть устроено в соответствии с принципами

-: права

+: справедливости

-: добра

-: зла

I:

S: Согласно Платону, справедливость заключается в том, чтобы

-: все блага распределялись бы поровну

+: каждое сословие выполняло бы свои функции

-: все сословия правили бы по очереди

-: правящая элита должна избираться народом

I:

S: Философ эпохи Возрождения, разработавший утопический проект переустройства общества (государства)

-: Бруно

-: Кузанский

+: Мор

-: Галилей

I:

S: Философ эпохи Возрождения, автор всемирно известной работы «Утопия»

-: Бруно

-: Кузанский

+: Мор

-: Галилей

I:

S: Согласно Морю, идеальное государство должно быть устроено в соответствии с принципами

-: права

-: справедливости

+: равенства

-: свободы

I:

S: Философы, доказывавшие, что государство возникло в результате социально-классовой дифференциации общества

-: Сократ, Платон, Аристотель

-: Локк, Руссо, Гоббс

-: Юм, Ницше

+: Маркс, Энгельс

I:

S: Философы, рассматривавшие государство как машину подавления одних классов другими

-: Сократ, Платон, Аристотель

-: Локк, Руссо, Гоббс

-: Юм, Ницше

+: Маркс, Энгельс

I:

S: Философ, доказывавший, что в процессе исторического развития на смену классовому обществу придет бесклассовое коммунистическое общество

-: Бэкон

-: Декарт

-: Локк

+: Маркс

-: Руссо

I:

S: Марксизм рассматривает государство как

-: безусловное благо

-: безусловное зло

-: неизбежное зло

+: машину для подавления одних классов другими

I:

S: Либерализм рассматривает государство как

-: безусловное благо

-: безусловное зло

+: неизбежное зло

-: машину для подавления одних классов другими

I:

S: Автор теории коммунистического общества

-: Бэкон

-: Декарт

+: Маркс

-: Поппер

-: Хайек

I:

S: Автор концепции «открытого общества»

-: Бэкон

-: Декарт

-: Маркс

+: Поппер

-: Хайек

I:

S: Поппер подразделяет общества на

-: развитые и неразвитые

-: демократические и недемократические

-: классовые и бесклассовые

+: открытые и закрытые

I:

S: Характерные черты «открытого общества»

-: косность

-: магическое (иррациональное) отношение к социальным институтам

+: динамичность

+: рациональное, критическое отношение к социальным институтам

I:

S: Характерные черты «закрытого общества»

+: косность

+: магическое (иррациональное) отношение к социальным институтам

-: динамичность

-: рациональное, критическое отношение к социальным институтам

I:

S: Автор концепции «общества свободных»

-: Бэкон

-: Декарт

-: Маркс

-: Поппер

+: Хайек

I:

S: Из всех проектов устройства идеального государства наибольшее влияние на политическую практику оказало учение

-: Платона

-: Мора

+: Маркса

-: Поппера

-: Хайека

V1: Философская антропология

I:

S: Философская антропология изучает

-: биологические особенности человека

-: социальные качества человека

-: психологические особенности человека

+: бытие человека

I:

S: Понятие, выражающее общие признаки всех людей

-: личность

-: индивид

+: человек

-: индивидуальность

-: гражданин

I:

S: Понятие, выражающее единичного представителя человеческого рода

-: личность

+: индивид

-: человек

-: индивидуальность

-: гражданин

I:

S: Понятие, выражающее неповторимое своеобразие отдельного человека

-: гражданин

+: индивидуальность

-: индивид

-: личность

-: субъект

I:

S: Понятие, выражающее социальные качества человека

-: гражданин

-: индивидуальность

-: индивид

+: личность

-: субъект

I:

S: Понятие, «человек» выражает

+: общие признаки всех людей

-: единичного представителя человеческого рода

-: неповторимое своеобразие отдельного человека

-: социальные качества человека

I:

S: Понятие, «индивид» выражает

-: общие признаки всех людей

+: единичного представителя человеческого рода

-: неповторимое своеобразие отдельного человека

-: социальные качества человека

I:

S: Понятие, «индивидуальность» выражает

-: общие признаки всех людей

-: единичного представителя человеческого рода

+: неповторимое своеобразие отдельного человека

-: социальные качества человека

I:

S: Понятие, «личность» выражает

-: общие признаки всех людей

-: единичного представителя человеческого рода

-: неповторимое своеобразие отдельного человека

+: социальные качества человека

I:

S: Параметры индивидуальности

+ : темперамент
- : ответственность
- : целенаправленность
+ : характер

I :

S : Социальные качества личности

- : темперамент
+ : ответственность
+ : целенаправленность
- : характер

I :

S : Биологизаторские концепции человека главными его качествами считают

- : нравственные
- : физические
- : социальные
- : психологические
+ : биологические

I :

S : Социологизаторские концепции человека главными его качествами считают

- : нравственные
- : физические
+ : социальные
- : психологические
- : биологические

I :

S : Ярким примером биологизаторской концепции является

+ : социал-дарвинизм
- : марксизм
- : позитивизм
- : экзистенциализм

I :

S : Ярким примером социологизаторской концепции является

- : социал-дарвинизм
+ : марксизм
- : мальтузианство
- : социобиология

I :

S : В современной философии общепризнанно, что человек является

- : только социальным существом
- : только биологическим существом
- : асоциальным существом
+ : биосоциальным существом

I :

S : Теория, согласно которой человек произошел от определенных предков под влиянием различных факторов

+ : эволюционная
- : креационная
- : революционная
- : эмерджентная
- : социальная

I :

S : Теория, согласно которой в становлении человека ключевую роль сыграл труд

- : социал-дарвинизм

+ : марксизм

- : позитивизм

- : экзистенциализм

I :

S : Метафизический подход утверждает, что

+ : бытие человека неизменно

- : бытие человека носит конкретно-исторический характер

- : нет никакого человеческого бытия

- : бытие человека преходяще

I :

S : Марксистский подход утверждает, что

- : бытие человека неизменно

+ : бытие человека носит конкретно-исторический характер

- : нет никакого человеческого бытия

- : бытие человека преходяще

I :

S : Утверждение «Человек является существом общественным» является примером

- : экзистенциалистского подхода

+ : метафизического подхода

- : марксистского подхода

- : аналитического подхода

I :

S : Утверждение «Человек таков, каким его сделает общество» является примером

- : экзистенциалистского подхода

- : метафизического подхода

+ : марксистского подхода

- : аналитического подхода

I :

S : Утверждение «Человек таков, каким он сам себя сделает» является примером

+ : экзистенциалистского подхода

- : метафизического подхода

- : марксистского подхода

- : аналитического подхода

I :

S : Философское учение, согласно которому сущность человека есть его существование

- : социал-дарвинизм

- : марксизм

- : позитивизм

+ : экзистенциализм

I :

S : Философское учение, утверждающее, что не может быть «завершения человека»

- : социал-дарвинизм

- : марксизм

- : позитивизм

+ : экзистенциализм

I :

S : Философское учение, утверждающее, что человек обречен быть свободным

- : социал-дарвинизм

- : марксизм

- : позитивизм

+ : экзистенциализм

I :

S : Категории человеческого бытия - это

- : признаки человека
- : особенности человека
- : категории, разработанные человеком
- +: формы и способы проявления бытия человека
- I:
- S: К категориями человеческого бытия относятся
- : агрессивность
- : страх
- +: любовь
- +: игра
- I:
- S: К категориями человеческого бытия относятся
- : стремление к размножению
- : способность дышать
- +: вера
- +: творчество
- I:
- S: Отличительные признаки категорий человеческого бытия
- : полезность
- : оригинальность
- +: неизменность
- +: всеобщность

V1: Философия культуры

- I:
- S: Под культурой в широком смысле слова понимают
- : материальную культуру
- : духовную культуру
- : общество и природу
- +: все созданное целенаправленной деятельностью человека

I:

S: Понятие «культура» первоначально означало

-: создание искусственной природы

+: возделывание земли

-: высоконравственное поведение

-: вид искусства

-: нормы поведения

I:

S: Элементы материальной культуры

-: литература

+: здания

-: искусство

-: мораль

+: техника

I:

S: Элементы духовной культуры

+: литература

-: здания

+: искусство

+: мораль

-: техника

I:

S: Философ, утверждавший, что нет народов без культуры

+: Гердер

-: Руссо

-: Тойнби

-: Гелен

I:

S: Философ, утверждавший, что именно культура формирует человека в человеке

+: Гердер

-: Руссо

-: Тойнби

-: Гелен

I:

S: Философ, связывавший возникновение культуры с «незавершенностью» человека

-: Кант

-: Риккерт

-: Тойнби

+: Гелен

-: Вебер

I:

S: Философ, доказывавший, что развитие культуры несет в большей степени зло, чем добро

-: Гердер

+: Руссо

-: Тойнби

-: Гелен

I:

S: Философ, доказывавший, что культура по своей природе враждебна человеку

-: Гердер

+: Фрейд

-: Руссо

-: Гелен

I:

S: Учение, считающее, что развитие культуры в конечном итоге определяется развитием экономики

-: позитивизм

-: экзистенциализм

-: герменевтика

-: дуализм

+: марксизм

I:

S: Культурные ценности, имеющиеся во всех обществах

-: национальная культура

+: культурные универсалии

-: субкультура

-: массовая культура

-: элитарная культура

I:

S: Культурные ценности, характерные для отдельных обществ и отличающие их от других

+: национальная культура

-: культурные универсалии

-: субкультура

-: массовая культура

-: элитарная культура

I:

S: Культурные ценности, разделяемые всеми представителями данного общества

+: доминирующая культура

-: субкультура

-: массовая культура

-: элитарная культура

I:

S: Культурные ценности, противопоставляемые доминирующей культуре

-: национальная культура

-: культурные универсалии

+: контркультура

-: массовая культура

-: элитарная культура

I:

S: Культурные универсалии – это ценности

+: имеющиеся во всех обществах

-: характерные для отдельных обществ и отличающие их от других

-: противопоставляемые доминирующей культуре

-: характерные для определенных социальных групп

I:

S: Национальная культура – это ценности

-: имеющиеся во всех обществах

+: характерные для отдельных обществ и отличающие их от других

-: противопоставляемые доминирующей культуре

-: характерные для определенных социальных групп

I:

S: Субкультура – это ценности

-: имеющиеся во всех обществах

-: характерные для отдельных обществ и отличающие их от других

-: противопоставляемые доминирующей культуре

+: характерные для определенных социальных групп

I:

S: Контркультура – это ценности

- : имеющиеся во всех обществах
- : характерные для отдельных обществ и отличающие их от других
- +: противопоставляемые доминирующей культуре
- : характерные для определенных социальных групп

I:

S: Уровни культуры

- : национальная культура
- : культурные универсалии
- : субкультура
- +: массовая культура
- +: элитарная культура

I:

S: Культурные ценности, решающие глубокие проблемы и доступные только избранным

- : национальная культура
- : культурные универсалии
- : субкультура
- : массовая культура
- +: элитарная культура

I:

S: Культурные ценности, основанные на архетипах и доступные всем

- : национальная культура
- : культурные универсалии
- : субкультура
- +: массовая культура
- : элитарная культура

I:

S: К массовой культуре относятся

- : театр
- : классическая музыка
- +: боевики
- +: эстрада

I:

S: К элитарной культуре относятся

- +: театр
- +: классическая музыка
- : боевики
- : эстрада

I:

S: Культуру часто называют

- : «первой природой»
- +: «второй природой»
- : «ноосферой»
- : «биосферой»
- : эпифеноменом

I:

S: Функция культуры, посредством которой человек реализует свои творческие возможности

- +: креативная функция
- : функция трансляции
- : функция социализации
- : коммуникативная функция

I:

S: Функция культуры, посредством которой передаются социальный опыт, знания и практики

- : креативная функция

+: функция трансляции

-: функция социализации

-: коммуникативная функция

I:

S: Функция культуры, посредством которой человеку прививаются ценности и знания общества

-: креативная функция

-: функция трансляции

+: функция социализации

-: коммуникативная функция

I:

S: Функция культуры, посредством которой обеспечивается согласованное действие членов общества

-: креативная функция

-: функция трансляции

-: функция социализации

+: коммуникативная функция

I:

S: Креативная функция культуры заключается в том, что она выступает способом, средством

+: реализации человеком своих творческих возможностей

-: передачи социального опыта, знаний и практик

-: привития людям ценностей и знаний общества

-: обеспечения согласованного действия членов общества

I:

S: Социализаторская функция культуры заключается в том, что она выступает способом, средством

-: реализации человеком своих творческих возможностей

-: передачи социального опыта, знаний и практик

+: привития людям ценностей и знаний общества

-: обеспечения согласованного действия членов общества

I:

S: Выполняя функцию трансляции, культура выступает способом, средством

-: реализации человеком своих творческих возможностей

+: передачи социального опыта, знаний и практик

-: привития людям ценностей и знаний общества

-: обеспечения согласованного действия членов общества

I:

S: Выполняя коммуникативную функцию, культура выступает способом, средством

-: реализации человеком своих творческих возможностей

-: передачи социального опыта, знаний и практик

-: привития людям ценностей и знаний общества

+: обеспечения согласованного действия членов общества

V1: Философия морали

I:

S: В отличие от права и обычая мораль

-: предписывает человеку, как поступить

-: регулирует поведение человека

-: носит условный характер

+: предоставляет человеку свободу выбора, как ему поступить

I:

S: В отличие от права и обычая мораль

- : регулирует поведение человека
- : регулирует внешнее поведение человека
- +: регулирует внутреннее поведение
- : носит условный характер

I:

S: Структурные компоненты морали

- +: моральное сознание
- +: моральные отношения
- : моральная теория
- +: моральная деятельность
- : моральные концепции

I:

S: Создатель науки о морали

- : Платон
- +: Сократ
- : Аристотель
- : Протагор
- : Гераклит

I:

S: Этическое учение, идеалом которого является человек, ведущий умеренный образ жизни и посвящающий себя умственной деятельности

- +: эвдемонизм
- : скептицизм
- : гедонизм
- : сенсуализм
- : стоицизм

I:

S: Этическое учение, считающее высшей ценностью наслаждение

- : рационализм
- : скептицизм
- +: гедонизм
- : сенсуализм
- : стоицизм

I:

S: Этическое учение, идеалом которого является человек, с достоинством повинующийся неизбежности

- : рационализм
- : скептицизм
- : эпикуреизм
- : сенсуализм
- +: стоицизм

I:

S: Этическое учение, призывающее безразлично и невозмутимо относиться ко всему

- : рационализм
- +: скептицизм
- : эпикуреизм
- : сенсуализм
- : стоицизм

I:

S: Этическое учение, призывающее вести «естественный» образ жизни

- : рационализм

-: скептицизм

+: кинизм

-: сенсуализм

-: стоицизм

I:

S: Эвдемонизм это этическое учение, которое

+: призывает вести умеренный образ жизни и посвятить себя умственной деятельности

-: считает высшей ценностью наслаждение

-: призывает с достоинством повиноваться неизбежности

-: призывает безразлично и невозмутимо относиться ко всему

-: призывает вести «естественный» образ жизни

I:

S: Гедонизм это этическое учение, которое

-: призывает вести умеренный образ жизни и посвятить себя умственной деятельности

+: считает высшей ценностью наслаждение

-: призывает с достоинством повиноваться неизбежности

-: призывает безразлично и невозмутимо относиться ко всему

-: призывает вести «естественный» образ жизни

I:

S: Стоицизм это этическое учение, которое

-: призывает вести умеренный образ жизни и посвятить себя умственной деятельности

-: считает высшей ценностью наслаждение

+: призывает с достоинством повиноваться неизбежности

-: призывает безразлично и невозмутимо относиться ко всему

-: призывает вести «естественный» образ жизни

I:

S: Скептицизм это этическое учение, которое

-: призывает вести умеренный образ жизни и посвятить себя умственной деятельности

-: считает высшей ценностью наслаждение

-: призывает с достоинством повиноваться неизбежности

+: призывает безразлично и невозмутимо относиться ко всему

-: призывает вести «естественный» образ жизни

I:

S: Кинизм это этическое учение, которое

-: призывает вести умеренный образ жизни и посвятить себя умственной деятельности

-: считает высшей ценностью наслаждение

-: призывает с достоинством повиноваться неизбежности

-: призывает безразлично и невозмутимо относиться ко всему

+: призывает вести «естественный» образ жизни

I:

S: Основатель этического учения скептицизма

+: Пиррон

-: Платон

-: Эпикур

-: Диоген

I:

S: Основатель этического учения стоицизма

-: Пиррон

+: Зенон

-: Эпикур

-: Диоген

I:

S: Автор работы «Этика, доказанная в геометрическом порядке»

+: Спиноза

-: Платон

-: Гегель

-: Фейербах

I:

S: Великий философ, пытавшийся «геометрически» вывести моральные принципы из природы

+: Спиноза

-: Платон

-: Гегель

-: Фейербах

I:

S: Великий философ, который доказывал, что нравственность автономна

+: Кант

-: Фихте

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Фейербах

I:

S: Категорический императив Канта гласит

-: «Свобода есть осознанная необходимость»

+: «Поступай согласно максиме, которая в то же время может иметь силу всеобщего закона»

-: «Каждый волен поступать так, как заблагорассудится»

-: «Я мыслю, следовательно, существую»

I:

S: Философское учение, доказывающее социально-классовую и экономическую детерминацию морали

-: утилитаризм

+: марксизм

-: позитивизм

-: экзистенциализм

-: ницшеанство

I:

S: Философское учение, доказывающее, что мораль носит классовый характер

-: утилитаризм

+: марксизм

-: позитивизм

-: экзистенциализм

-: ницшеанство

I:

S: Философское учение, согласно которому критерием моральности поступков и действий является польза

+: утилитаризм

-: марксизм

-: позитивизм

-: экзистенциализм

-: ницшеанство

I:

S: Философ, разработавший философию имморализма

+: Ницше

-: Фихте

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Фейербах

I:

S: Философ, доказывавший, что существуют два типа морали – «стадная» мораль и мораль сильных

+: Ницше

-: Фихте

-: Шеллинг

-: Гегель

-: Фейербах

I:

S: Общим у неклассических философских учений о морали является то, что они

-: отрицают существование моральных ценностей

+: отрицают существование вечных моральных ценностей

-: доказывают существование моральных ценностей

-: доказывают существование вечных моральных ценностей

I:

S: Марксизм доказывал, что

-: существуют вечные моральные ценности

+: мораль носит классовый характер

-: нет моральных явлений, а есть только моральная интерпретация этих явлений

-: критериям моральности поступков является польза

I:

S: Утилитаризм доказывал, что

-: существуют вечные моральные ценности

-: мораль носит классовый характер

-: нет моральных явлений, а есть только моральная интерпретация этих явлений

+: критериям моральности поступков является польза

I:

S: Ф.Ницше доказывал, что

-: существуют вечные моральные ценности

-: мораль носит классовый характер

+: нет моральных явлений, а есть только моральная интерпретация этих явлений

-: критериям моральности поступков является польза

I:

S: Великий гуманист и философ XX в., автор «этики благоговения перед жизнью»

-: Маркс

-: Ницше

-: Кант

+: Швейцер

I:

S: Согласно учению Швейцера, добро это то, что

-: способствует развитию общества

+: служит сохранению и развитию жизни

-: доставляет наслаждение

-: приносит счастье

I:

S: Направление современной философии морали, утверждающее, что философия должна стремиться не создавать этические системы, а изучать методологические аспекты различных этических систем

-: новая этика

+: критическая этика (метаэтика)

-: дискурсивная этика

-: биоэтика

I:

S: Направление современной философии морали, утверждающее, что философия должна стремиться не создавать этические системы, а выступать в качестве посредника (медиума, модератора) в утверждении этических ценностей

-: новая этика

-: критическая этика (метаэтика)

+: дискурсивная этика

-: биоэтика

I:

S: Направление современной философии морали, утверждающее, что этические принципы и ценности должны распространяться и на отношения человека с Землей

+: новая этика

-: критическая этика (метаэтика)

-: дискурсивная этика

-: биоэтика

I:

S: Критическая этика (метаэтика) утверждает, что философия должна

-: создавать этические системы

+: изучать методологические аспекты различных этических систем

-: выступать в качестве посредника в создании и утверждении этических ценностей

-: игнорировать этические проблемы как ненаучные

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценки результатов компьютерного тестирования. Максимальное количество баллов, выставляемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

3.3. Промежуточная аттестация

Контролируемые компетенции УК-1, УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-1.1, УК-5.1

3.3.1 Список вопросов к экзамену (контролируемые компетенции – УК-1, УК-5)

1. Предмет философии.
1. Функции философии.
2. Античная философия.
3. Средневековая философия.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Неклассическая философия.
7. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
8. Особенности отечественной философии.
9. Основные этапы развития отечественной философии.
10. Бытие как философская категория.
11. Пространственно-временные характеристики бытия.
12. Философские концепции движения и развития.

13. Сознание: сущность, генезис, структура.
14. Общественное сознание.
15. Сознание и бессознательное.
16. Проблема познаваемости мира.
17. Виды познания и знания.
18. Формы познания.
19. Проблема истины в науке и философии.
20. Философия как метод и методология познания.
21. Философские методы познания.
22. Уровни научного познания.
23. Общенаучные методы и приемы исследования.
24. Основания науки.
25. Рост научного знания.
26. Научные революции и смена типов научной рациональности.
27. Социальные функции науки.
28. Социальное бытие.
29. Исторические типы общества.
30. Общество и природа.
31. Философское измерение истории.
32. Линейные концепции философии истории.
33. Циклические концепции философии истории.
34. Политическое бытие.
35. Общество и государство.
36. Общественно-политические идеалы в истории философии.
37. Человек как предмет философии.
38. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
39. Категории человеческого бытия.
40. Культура как предмет философии.
41. Типология культур.
42. Социальные функции культуры.
43. Понятие и структура морали.
44. Классическая философия морали.
45. Постклассическая философия морали.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации.

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

– дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; правильно определяет и умело оперирует понятиями и категориями философии, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять философские знания в своей научной области.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:

– дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, а также при применении философских знаний в своей научной области.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:

– показывает фрагментарное знание понятийно-категориального аппарата философии, имеет поверхностные представления о приемах и методах философского познания.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся:

– не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, не знает приемов и методов философского познания.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*Форма экзаменационного билета
по учебной дисциплине*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)**

Экзаменационный билет № 1

Кафедра Философии
Дисциплина Философия

1. Предмет философии.
2. Общенаучные методы и приемы исследования.

Руководитель ОПОП _____ О.А. Молоканов

Зав. кафедрой _____ Р.Х.Кочесоков

"__" _____ 20__ г.