

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)**

**Институт информатики, электроники и робототехники
Кафедра электроники и цифровых информационных технологий**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
О.А.Молоканов
«16 сентября» 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Экономика и организация производства»**

Программа специалитета
**12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы
специального назначения**

Специализация
**Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и
системы**

Форма обучения
Очная

Квалификация (степень выпускника)
инженер

Нальчик 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенций

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и наименование индикаторов достижения компетенции:

- **УК-2.1.** Способен принимать участие в разработке и реализации проектов, оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения.
- **УК-2.2.** Способен принимать экономически обоснованные решения в области профессиональной деятельности.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Код и наименование индикаторов достижения компетенции:

- **УК-9.1.** Способен использовать основы экономических знаний в различных областях жизнедеятельности.
- **УК-9.2.** Способен принимать экономически обоснованные решения в области профессиональной деятельности.

Тип компетенций: универсальные компетенции выпускника образовательной программы по специальности **12.05.01 «Электронные и опико-электронные приборы и системы специального назначения»**, специализация **«Опико-электронные информационно-измерительные приборы и системы»**, уровень ВО – специалист.

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, интеллектуально правовых, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла.

Код и наименование индикаторов достижения компетенции:

- **ОПК-2.1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла.

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по специальности **12.05.01 «Электронные и опико-электронные приборы и системы специального назначения»**, специализация **«Опико-электронные информационно-измерительные приборы и системы»**, уровень ВО – специалист.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
<p>Код и наименование компетенции выпускника УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Исследовательская деятельность.</p> <p>Код и наименование</p>	<p>Знать этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.</p> <p>Уметь разрабатывать проект с учетом анализа</p>	<p>Оценочные материалы для практических занятий.</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума.</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования.</p>

<p>индикатора достижения компетенций выпускника УК-2.1. Способен принимать участие в разработке и реализации проектов, оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения. УК-2.2. Способен принимать экономически обоснованные решения в области профессиональной деятельности.</p>	<p>альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>	<p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</p>
<p>Код и наименование компетенции выпускника УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника УК-9.1. Способен использовать основы экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Способен принимать экономически обоснованные решения в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные законы и закономерности функционирования экономики, а также основы экономической теории и финансовой грамотности, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Уметь принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеть способами использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Оценочные материалы для практических занятий. Оценочные материалы для коллоквиума. Оценочные материалы для проведения тестирования. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</p>
<p>Код и наименование компетенции выпускника ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом</p>	<p>Знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом экономических,</p>	<p>Оценочные материалы для практических занятий. Оценочные материалы для коллоквиума.</p>

экономических, экологических, интеллектуально правовых, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла. Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника ОПК-2.1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла.	экологических, социальных, технологических, физических и иных ограничений. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом факторов и ограничений внешней среды. Владеть навыками проведения анализа экономического, экологического, технологического, социального окружения в процессе реализации предметной деятельности.	Оценочные материалы для проведения тестирования. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.
---	--	---

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимися учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение лабораторных работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение лабораторных работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «отлично».

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее

дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила, выполняет и защищает лабораторные работы.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Практическое задание (упражнение)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание должно быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Система практических заданий

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Вопросы для коллоквиумов и контрольных работ (контролируемые компетенции УК-2, УК-9, ОПК-2)

Первый коллоквиум

1 контрольная точка

1. Цифровое предприятие.
2. Инфраструктура цифрового предприятия.
3. Предприятие в рыночной экономике.
4. Предприятие, как производственно-технологическая система,
5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
6. Сущность и значение структуры предприятия.
7. Иерархия структурных подразделений предприятия.
8. Типы организационных структур предприятия.
9. Факторы, влияющие на тип организационной структуры.

2 контрольная точка

1. Принцип параллельного инжиниринга.
2. Производственный процесс: его структура и принципы рациональной организации.
3. Производственный цикл: состав, структура и длительность.
4. Пути сокращения длительности производственного цикла.
5. Способы организации производственного процесса во времени, их характеристики.
6. Последовательный, параллельный и параллельно-последовательный многооперационные циклы.
7. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
8. Теории и модели мотивации.
9. Связующие процессы: принятие решений и коммуникации.

3 контрольная точка

1. Прогнозирование и планирование бизнес-процессов.
2. Методы научно-технического прогнозирования.
3. Программно-целевое и тематическое планирование.
4. Календарное планирование.
5. Система сетевого планирования и управления:
6. Оперативное управление и его сущность.
7. Понятие экономической эффективности в условиях цифровой экономики.
8. Показатели оценки экономической эффективности деятельности предприятия.
9. Факторы, влияющие на экономическую эффективность деятельности предприятия.

Рекомендации при подготовке к коллоквиуму

- проработать конспекты лекций по вопросам коллоквиума;
- прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемым вопросам;
- ответить на вопросы коллоквиума;
- при затруднениях, проконсультироваться с преподавателем.

3.2. Критерии оценивания

Оценка			
Неудовлетворительно 2 балла	удовлетворительно 4 балла	хорошо 6 баллов	отлично 8 баллов
Студент не знает значительной части вопросов, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы	Студент поверхностно знает вопросы коллоквиума, допускает неточности в ответе на вопрос	Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответе на вопрос.	Студент в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

При выполнении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по вопросу соответствующей темы. Основная цель работы - овладеть навыками исследования изучаемого вопроса.

3.3. Типовые тестовые задания по дисциплине *(контролируемые компетенции УК-2, УК-9, ОПК-2)*

I:

S: Цифровизация – процесс ...:

- +: объективный;
- +: неизбежный;
- : ненужный.

I:

S: Значение угроз, сопутствующих цифровизации:

- +: безработица среди специальностей низшей квалификации;
- +: безработица среди специальностей средней квалификации;
- +: сокращение среднего класса;
- : безработица среди специальностей высокой квалификации.

I:

S: «Цифровая» экономика откроет возможности :

- +: для творчества;
- +: для науки;
- +: для искусства;
- : для повышения занятости.

I:

S: Мобильный телефон хранит данные :

- +: телефоны;
- +: дни рождения;
- +: фотографии;
- +: пароли;
- : название дорог.

I:

S: Гибридный мир – это результат слияния ... :

- +: реального мира ;
- +: виртуального мира;

-: законов и правил.

I:

S: Необходимыми условиями для гибридного мира являются :

- + высокая эффективность технологий (ИКТ);
- + низкая стоимость технологий (ИКТ);
- + доступность цифровой инфраструктуры;
- высокая стоимость технологий (ИКТ).

I:

S: «Цифровая» экономика направлена на реализацию:

- + материальных потребностей человека;
- + социальных потребностей человека;
- желаний человека.

I:

S: К становлению «цифровой» экономики оказывают влияние:

- + когнитивные технологии;
- + облачные технологии;
- + интернет вещей;
- + большие данные;
- сомнения человека.

I:

S: Когнитивная технология позволяет:

- + снизить трудозатраты;
- + автоматизировать документооборот;
- + автоматизировать обработку информации;
- повысить трудоемкость.

I:

S: Экономика это процесс:

- + создания товаров;
- + распределения товаров;
- + обмена товаров;
- + потребления товаров;
- потребления товаров.

I:

S: Когнитивные технологии влияют на:

- + процесс потребления;
- + снижение трудозатрат на рутинную работу;
- снижение высокоинтеллектуальных технологий.

I:

S: Когнитивные технологии позволят:

- выдавать абсурдные
- + сами обрабатывать материал;
- + сделать мир «прозрачным»;
- + потребителю самостоятельно найти производителя.

I:

S: Ключевые технологии «цифровой» экономики :

- + когнитивные технологии;
- + облачные технологии;
- + интернет вещей;
- + большие данные;

-: производственный цикл.

I:

S: Облачные технологии – это :

- +: технологии обработки данных;
- +: вклад в экономическую компоненту;
- +: вклад в идеологическую компоненту;
- : полезная часть цикла обработки.

I:

S: Интернет вещей позволяет реализовать:

- +: удалённый мониторинг;
- +: контроль;
- +: управление процессами;
- : взаимосвязь процессов труда.

I:

S: Основная задача интернета вещей – это:

- +: сбор данных для построения моделей;
- +: ... для прогнозов;
- : автоматизация производства.

I:

S: Большие данные – это :

- +: совокупность подходов;
- +: совокупность инструментов;
- +: совокупность методов;
- : время трудовых процессов для получения воспроизводимым результатов.

I:

S: Большие данные характеризуются:

- +: значительным объемом;
- +: разнообразием;
- +: скоростью обновления;
- : составом производственного процесса.

I:

S: Источниками информации для работы с большими данными могут служить :

- +: о транзакциях всех клиентов банка;
- +: о всех покупках в розничной сети;
- +: о поведении пользователей в Интернете;
- : о производственном цикле.

I:

S: Виртуальная валюта:

- +: биткоин;
- +: криптовалюта;
- +: блокчейн;
- : денежные средства, имеющие материального воплощения.

I:

S: Блокчейн применяется:

- +: в виртуальных валютных системах;
- +: для выпуска денежных единиц;
- +: для выполнения переводов;
- +: для материального воплощения.

I:

S: Биткоин:

- + виртуальная валюта;
- + является криптовалютой;
- + использует технологию Блокчейн;
- денежные средства материального воплощения.

I:

S: Особенности технологии Блокчейн:

- + особенности построения базы данных;
- + каждая запись имеет свою предысторию;
- + данные хранятся в распределённой сети;
- содержит информацию о поведении пользователей в Интернете.

I:

S: Свойство криптовалют:

- + невозможность фальсификации;
- + невозможность кражи;
- + надёжность;
- наличие внешнего регулирования.

I:

S: Стоимость Биткоина определяется на:

- + криптобиржах;
- + биржах виртуальных валют;
- + на специальных биржах;
- открытых торгах;
- договорных основаниях.

.

I:

S: Цифровая экономика – это :

- + хозяйственная деятельность;
- + фактором производства являются данные в цифровом
- + повышение эффективности различных видов производства;
- традиционная форма хозяйствования.

I:

S: Цифровая экономика – это :

- + экономика в условиях гибридного мира;
- + экономика максимального удовлетворения потребностей;
- экономика планового хозяйствования.

I:

S: Для цифровой экономики необходимо:

- + развитие информационно – коммуникационных технологий;
- + развитие финансовых технологий;
- + доступность инфраструктуры;
- структура производственного цикла.

I:

S: Цифровая компонента автомобиля обеспечивает:

- + существенное улучшение потребительских свойств;
- + повышение безопасности;
- + уменьшение эксплуатационной стоимости;
- снижение стоимости.

I:

S: Платформа «цифровой» экономики – это:

- +: программно – аппаратный комплекс;
- +: возможность прямого взаимодействия потребителя и производителя;
- +: облегчение процедуры взаимодействия между участниками;
- : сборка деталей.

I:

S: Платформа «цифровой» экономики обеспечивает:

- +: снижает издержки;
- +: предоставляет дополнительный функционал;
- +: обмен информацией между действующими лицами;
- : повышение продолжительности производственного цикла.

I:

S: Распространение экономики совместного пользования позволяет:

- +: совместное владение какими – то товарами;
- +: провести оплату за предоставление информации;
- : повысить простои в производственном цикле.

I:

S: Риски и проблемы развития «цифровых» технологий:

- +: нарушение частной жизни;
- +: снижение уровня безопасности данных;
- +: уменьшение числа рабочих мест низкой квалификации;
- : снижение конкуренции.

.

I:

S: К построению «цифровой» экономики можно применять:

- +: плановый подход;
- +: рыночный подход;
- : производственный процесс.

I:

S: Рыночный подход предполагает:

- +: создание оптимальных условий;
- +: благоприятную среду для функционирования экономики.

I:

S: Оптимальные условия предполагают комплекс:

- +: нормативно – правового характера;
- +: экономического характера;
- +: социального характера;
- : организационного характера.

I:

S: Плановый подход предполагает :

- +: поэтапное развитие инфраструктуры;
- +: «заполнение» сектора экономическими субъектами;
- : нетехнологические операции.

I:

S: Преимущество планового подхода:

- +: скорость построения;
- +: универсальность инфраструктурного базиса;
- +: узконаправленное развитие;
- : организация производственного процесса во времени.

I:

S: Цифровая экономика – это:

- +: новые формы управления;
- +: новые формы экономических отношений;
- : новые формы платежей.

I:

S: Стратегия США:

- +: создание условий развития «цифровой» экономики;
- +: конкурентная борьба платформ и их интеграция;
- +: тиражирование удачных решений;
- : плановый путь развития.

I:

S: Стратегия Китая:

- +: цифровизация производства;
- +: применение интернета для расширения рынков сбыта;
- +: плановое развитие;
- : рыночный путь развития.

I:

S: Стратегия Китая предполагает следующие компоненты :

- +: разработка нормативно-правовой базы;
- +: цифровизация систем управления;
- +: цифровизация производства;
- : конкурентная борьба платформ.

I:

S: Для развития «цифровой» экономики в России нет условия из-за:

- +: технологического отставания;
- +: отсутствия критической массы экономических субъектов;
- : конкурентной борьбы платформ.

I:

S: При построении платформ «цифровой» экономики необходимы усилия на ключевых направлениях:

- +: транспорт;
- +: телекоммуникации;
- +: энергетика;
- : интернет.

I:

S: Создание промышленных платформ «цифровой» экономики позволит:

- +: построить единое цифровое пространство;
- +: повышению прозрачности;
- +: повышению управляемости;
- : увеличению числа работающих.

I:

S: Развитие проектов обусловлено:

- +: наличием общественного одобрения;
- +: в силу экономической целесообразности;
- +: доступностью широким слоям населения результатов;
- : отсутствием конкурентной борьбы.

:

I:

S: В чем отличие обычной технологической платформы от платформы «цифровой» экономики?

- +: создание среды для взаимодействия участников индустрии;
- +: автоматизация бизнес-процессов;
- : повышение количества ручных работ.

I:

S: Полная платформа «цифровой» экономики состоит из:

- +: экосистемы потребителя;
- +: экосистемы производителя;
- +: коммуникативного ядра;
- : продолжительности производственного цикла.

I:

S: Функция экосистемы потребителя:

- +: обеспечение всех нужд;
- +: обеспечение удовлетворения потребностей пользователя платформы;
- +: привлечь удобством и функциональностью;
- : обеспечить выполнение вспомогательных функций.

I:

S: Функция экосистемы производителя:

- +: облегчить ведение бизнеса;
- +: снизить порог вхождения в бизнес;
- +: обеспечить выполнение вспомогательных функций;
- : обеспечить потребности пользователя платформы.

I:

S: Ядро платформы обеспечивает:

- +: инфраструктурные потребности;
- +: необходимый технологический базис;
- : ведение бизнеса.

I:

S: Удобство пользователя определяется следующими компонентами:

- +: единое окно авторизации пользователя;
- +: одинаковая доступность;
- +: стыковка приложений друг с другом;
- : затратами на создание для взаимодействия участников индустрии.

I:

S: «Цифровая» экономика приводит:

- +: к повышению производительности труда;
- +: к снижению издержек;
- : к увеличению занятости.

I:

S: Объём материального производства:

- +: не уменьшится;
- : уменьшится;
- +: приобретёт свойства «умных» вещей.

I:

S: «Цифровая» экономика :

- +: ознаменует появление новой социальной прослойки;
- +: снизит «доминирование» работников нематериального труда;
- : приведёт к увеличению работников сферы услуг.

I:

S: На развитие экономики влияет :

- + : политизированность экономической науки;
- + : предвзятость современной экономической науки;
- + : преднамеренная искаженность общей картины;
- : нематериальный сектор экономики.

I:

S: При формировании новой теории необходимо учитывать:

- + : выбор адекватных интегральных параметров;
- + : формирование новых метрик;
- : результаты нематериального сектора экономики.

I:

S: Для обновленной экономической теории следует учесть, что:

- + : информация становится товаром;
- + : благосостояние общества коррелирует с удельным потреблением энергии;
- + : социальный статус вытесняется социальным авторитетом;
- : необходимость постоянного пересмотра методик расчета ВВП.

I:

S: К позитивным эффектам приведёт внедрение технологий:

- + : производственных;
- + : финансовых;
- + : управленческих;
- + : социальных;
- : снижение эффективности труда.

I:

S: Внедрение новых технологий приведёт:

- + : к повышению производительности труда;
- + : к повышению капитализации;
- + : к улучшению качества жизни;
- + : к повышению конкурентоспособности;
- : к снижению безопасности.

I:

S: Развитие технологий и «цифровой» экономики это :

- + : необходимая мера;
- + : позволит быть конкурентоспособным;
- + : позволит сохранить суверенитет;
- : позволит снизить капитализацию.

I:

S: Все значимые технологии несут в себе:

- + : социальные блага;
- + : риски социальной деградации;
- + : риски экологической деградации;
- + : риски личностной деградации;
- : негативные эффекты для экономики.

I:

S: Первые промышленные революции создали:

- + : новый класс пролетариата;
- + : разрушили феодальные формы хозяйствования;
- + : запустили череду социальных революций;
- : экономическую теорию развития.

I:

S: Современное общество культивирует:

- + : социального класса;
- + : сытость;
- + : чувственных удовольствий;
- : ценности знания;
- : ценности творчества.

I:

S: Сетевые информационные технологии:

- + : снижают способности к анализу;
- + : рождает вера «старшему брату»;
- + : ... сознание;
- : повышает возможности и способности к критическому анализу.

I:

S: При многоканальном усвоении информации:

- + : понимание поверхностно;
- + : освоение бессознательно;
- + : эмоции не формируются;
- : высокое освоение информации.

I:

S: Вживление в тело человека устройств микроэлектроники обеспечивает:

- + : усиление силы;
- + : увеличение скорости;
- + : повышение зрения;
- + : повышение слуха;
- : увеличение интеллекта.

I:

S: Внедрение Интернета вещей приводит :

- + : к повышению качества жизни;
- + : к повышению медицинских услуг;
- : к увеличению занятий спортом.

I:

S: Со временем можно наблюдать :

- + : тенденции утери навыков социализации;
- + : тенденции утери навыков живого общения;
- : тенденции увеличения людей занятых физическим трудом.

I:

S: О каждом из нас Сеть пополняется информацией:

- + : работодателем;
- + : государством;
- + : знакомыми;
- : незнакомыми.

I:

S: В условиях полной информационной прозрачности:

- + : становится невозможно ничего скрыть;
- + : становится невозможно ничего солгать;
- : репутация становится неуязвимой.

I:

S: «Цифровая» экономика обеспечит:

- +: минимизацию человеческого фактора;
- +: снижение коррупции;
- +: автоматизация сбора информации;
- +: принятия решений;
- : повышения уровня физического труда.

I:

S: Государству при «цифровой» экономике необходимо :

- +: обеспечить модернизацию системы государственного управления;
- +: разработать услуги электронного правительства ;
- +: обеспечить связи с государственными органами;
- : создать среду для влияния человеческого фактора.

I:

S: Решение о планировании в экономике должно приниматься с учетом:

- +: экономической целесообразности;
- +: выбранного горизонта планирования;
- : человеческого фактора

I:

S: Цифровая компонента автомобиля обеспечивает:

- +: существенное улучшение потребительских свойств;
- +: повышение безопасности;
- +: уменьшение эксплуатационной стоимости;
- : снижение стоимости.

VI: Основные черты «цифровой» экономики.

I:

S: Платформа «цифровой» экономики – это:

- +: программно – аппаратный комплекс;
- +: возможность прямого взаимодействия потребителя и производителя;
- +: облегчение процедуры взаимодействия между участниками;
- : сборка деталей.

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- 5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- 4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 50 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- 2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 26-49 % от общего объема заданных тестовых вопросов.
- 1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 11-25 % от общего объема заданных тестовых вопросов.¹³
- 0 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 11 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

3.3. Темы для рефератов

(контролируемые компетенции УК-2, УК-9, ОПК-2)

1. Предприятие, как производственно-технологическая система.
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
3. Сущность и значение структуры предприятия.
4. Организационная структура предприятия.
5. Пути сокращения длительности производственного цикла.
6. Система сетевого планирования и управления, оптимизация сетевого графика.
7. Факторы, влияющие на экономическую эффективность деятельности предприятия.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25;

Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word.

Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы реферата, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После этого автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

(контролируемые компетенции УК-2, УК-9, ОПК-2)

1. Цифровое предприятие.
2. Инфраструктура цифрового предприятия в эпоху цифровой экономики. Предприятие в рыночной экономике.
3. Предприятие, как производственно-технологическая система.
4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Сущность и значение структуры предприятия.
6. Иерархия структурных подразделений предприятия.
7. Организационная структура предприятия.
8. Типы организационных структур предприятия.
9. Бюрократическая (линейная) организационная структура.
10. Факторы, влияющие на тип организационной структуры.
11. Типы специализации производственных подразделений
12. Процессное управление.
13. Принцип параллельного инжиниринга.
14. Производственный процесс: его структура и принципы рациональной организации.
15. Производственный цикл: состав, структура и длительность.
16. Пути сокращения длительности производственного цикла.

17. Способы организации производственного процесса во времени, их характеристики и условия применения.
18. Последовательный, параллельный и параллельно-последовательный многооперационные циклы.
19. Особенности организации производственных процессов в различных типах производства.
20. Менеджмент: понятие, сущность.
21. Объекты и виды менеджмента.
22. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.
23. Теории и модели мотивации.
24. Связующие процессы: принятие решений и коммуникации.
25. Прогнозирование и планирование бизнес-процессов.
26. Методы научно-технического прогнозирования.
27. Программно-целевое и тематическое планирование.
28. Календарное планирование.
29. Система сетевого планирования и управления: Применение средств автоматизации планирования и управления.
30. Оперативное управление и его сущность.
31. Понятие экономической эффективности и необходимость ее повышения в условиях цифровой экономики.
32. Показатели оценки экономической эффективности деятельности предприятия.
33. Факторы, влияющие на экономическую эффективность деятельности предприятия.

Методические рекомендации при подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает проработку лекций, в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету, включая, конечно, подготовку к коллоквиумам, тестированию, выполнению практических работ и их защиту.

Для подготовки к ответам вопросы зачета (они выдаются в конце семестра) студент должен использовать не только курс лекций, но и основную и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

В ходе подготовки к зачету студенту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания изучаемых вопросов. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных систематизированных знаний аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Распределение баллов текущего, рубежного контроля

№		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3 точка
1.	Текущий контроль				
	посещение занятий	10 баллов	3 балла	3 балла	4 балла

	выполнение практических работ	21 балл	7 баллов	7 баллов	7 баллов
2.	Рубежный контроль				
	тестирование	15 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов
	коллоквиум	24 балла	8 баллов	8 баллов	8 баллов
	Итого	70 баллов	23 балла	23 балла	24 балла

Критерии оценивания

При освоении дисциплины формируются компетенции УК-2, УК-9, ОПК-2. Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

- формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов);
- приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические работы, самостоятельная работа студентов);
- закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями (практические работы, практики, выпускная квалификационная работа).

Критерии оценки качества освоения дисциплины, завершающейся зачетом

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
61-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: <ul style="list-style-type: none"> – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9). – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, интеллектуально правовых, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла (ОПК-2).

36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции УК-2, УК-9, ОПК-2, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не допущен к зачету	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

*Форма билета для зачета
по учебной дисциплине*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт информатики, электроники и робототехники
Кафедра электроники и цифровых информационных технологий
Дисциплина – Экономика и организация производства.**

БИЛЕТ № 1

1. Предприятие, как производственно-технологическая система.
2. Оперативное управление и его сущность.

Руководитель ОПОП
к.т.н., доцент

_____ О.А. Молоканов

Зав. кафедрой электроники
и цифровых информационных технологий,
д.т.н., профессор

_____ Р.Ш.Тешев