

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра всеобщей истории



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Программа специалитета
**12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы
специального назначения**

Специализация
**Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и
системы**

Форма обучения
Очная

Квалификация (степень выпускника)
инженер

Нальчик 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 4
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы 8
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

УК-5.1. Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения, специализация «Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы», уровень ВО – специалитет.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особое значение истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, – руководствуясь – принципами научной объективности и историзма; – систему ценностей, сформировавшуюся в ходе исторического – развития общества; – многообразии культурно- – исторических типов 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 26 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-27 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-21 по 3 разделу, №№ 1-13 по 4 разделу, №№ 1-28 по 5 разделу, №№ 1-23 по 6 разделу)</p> <p>типовые тестовые</p>

	<p>контекстах. УК-5.3. Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>в их многовариантности исторического процесса</p>	<p>задания (<i>раздел 5.2.2.</i>); (<i>№№ 1-115.</i>); оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3</i>) (<i>№№ 1-134.</i>)</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества; – принимать осознанные решения, воспитывая в себе этические нормы, извлекая уроки из исторических событий; – применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (<i>вопросы по 26 темам.</i>); оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2.) (<i>№№ 1-7.</i>); темы рефератов (<i>раздел 5.1.3.</i>) (<i>№№ 19 по 1 разделу; №№ 1-8 по 2 разделу; №№ 111 по 3 разделу, №№ 1-8 по 4 разделу, №№ 1-12 по 5 разделу, №№ 1-13 по 6 разделу.</i>); темы эссе (<i>раздел 5.1.4</i>) (<i>№№ 1-7 по 1 разделу, №№ 1-6 по 2 разделу, №№ 1-6 по 3 разделу, №№ 1-6 по 4 разделу, №№ 1-6 по 5 разделу, №№ 1-6 по 6 разделу.</i>); оценочные материалы к контрольной работе (<i>раздел 5.2.1.</i>) (<i>№№ 1-27 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-21 по 3 разделу, №№ 1-13 по 4 разделу. №№ 1-28 по 5 разделу, №№ 123 по 6 разделу.</i>) оценочные материалы к зачету (<i>раздел 5.3</i>) (<i>№№ 1-134.</i>)</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; – навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 26 темам);</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-27 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-21 по 3 разделу, №№ 1-13 по 4 разделу, №№ 1-28 по 5 разделу, №№ 1-23 по 6 разделу)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-115);</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-134))</p>
--	--	--	---

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»</p>

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (удовлетворительно) (61-80 баллов)	Зачтено (хорошо) (81-90 баллов)	Зачтено (отлично) (91-100 баллов)
второй	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на оба вопроса.</p>

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Тема рефератов
6.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач и заданий

7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и	Тематика эссе
		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. *Оценочные материалы для текущего контроля.*

3.1.1. *Оценочные материалы для опроса (контролируемая компетенция УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)*

1 семестр

Тема 1: Сущность, формы и функции исторического знания.

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источники

Тема 2. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.

1. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Общественный строй. Верования и обычаи.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Первые киевские князья: от Олега до Святополка
4. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой. Ярослав Мудрый.
5. Особенности политического строя и социально-экономического развития Киевской Руси.
6. Культура и быт Киевской Руси

Тема 3. Русские земли и княжества в начале XII – первой половине XIII вв.

Политическая раздробленность.

1. Переход к удельной раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.
2. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
3. Особенности развития удельных земель: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
4. Русь в борьбе с монгольским завоеванием. Походы Батыея.
5. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
6. Культура русских земель XII-XIII вв.

Тема 4. Складывание Российского централизованного государства

1. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси.
2. Начало возвышения Москвы в XIV в.
3. Куликовская битва и ее значение. Разорение Москвы Тохтамышем.
4. Объединительный процесс в XV в. Феодалная война второй четверти XV в.
5. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV – начале XVI вв.
6. Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Церковная ересь.

Тема 5. От Московского княжества к царской деспотии. Эпоха правления Ивана IV Грозного

1. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.)
2. Реформы Избранной рады.
3. Внутренняя политика. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.
4. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).
5. Культура России в XVI в.

Тема 6. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив 1.

Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.

2. Причины Смутного времени.
3. Ход событий Смуты 1598-1607 гг. Социальные протесты.
4. Смута в период открытой интервенции и национально-освободительного движения.
5. Воцарение Романовых и окончание интервенции.

Тема 7. Россия при первых Романовых (XVII век)

1. Политическое развитие. Абсолютизация власти
2. Социально-экономическое развитие. Эволюция крепостного права в России.
3. «Бунташный век». Городские восстания и Крестьянская война под руководством Степана Разина.
4. Реформы Никона и раскол русской православной церкви.
5. Внешняя политика России в XVII вв.
6. Особенности развития культуры в XVII в. «Обмирщение» культуры.

Тема 8. Модернизация России в правление Петра I.

1. Детство Петра. Регентство царевны Софьи.
2. Первые шаги царя-реформатора.
3. Внешняя политика. Северная война.
4. Реформы органов управления
5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
6. Культурные преобразования Петра I

Тема 9. Россия при преемниках Петра I. Правление Екатерины Великой.

1. Дворцовые перевороты.

2. Внутренняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и переход к реакции.
4. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
5. Воцарение Павла I.

Тема 10. Русская культура в XVIII веке.

1. Просвещение и наука.
2. Литература
3. М.В. Ломоносов
4. Архитектура и скульптура.
5. Живопись
6. Изменения в быту

Тема 11. Россия в первой половине XIX века.

7. Внутренняя политика правления Александра I.
8. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года
9. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в правление Николая I
10. Основные направления внешней политики 1825-1855 гг. Крымская война.

Тема 12. Россия во второй половине XIX в.

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Контрреформы Александра III.
4. Внешняя политика во второй половине XIX в.

Тема 13. Общественные движения в России в XIX в.

1. Консервативное направление XIX в.
2. Западники и славянофилы. Либералы XIX в.
3. Радикалы первой половины XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен.
4. Деятельность народнических организаций.
5. Рабочее движение. Распространение марксизма

Тема 14. Русская культура в XIX – начале XX в.

1. Образование и наука
2. Архитектура и скульптура
3. Живопись
4. Театр и музыка.
5. Литература
6. Кино

Тема 15. Россия в начале XX века.

1. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
2. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война.
3. Первая русская революция (1905-1907гг.)
4. Столыпинская аграрная реформа

5. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
6. Третьеиюньская политическая система.

Тема 16. Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений.

1. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.
2. Февральская революция.
3. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.

Тема 17. Советское общество в первое десятилетие советской власти.

1. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
2. Гражданская война.
3. Политика «военного коммунизма»
4. Восстановление экономики. Новая экономическая политика
5. Формирование авторитарного режима.
6. Образование СССР. Конституция 1924г.

2 семестр

Тема 18. Курс на строительство социализма в одной стране.

1. Курс на индустриализацию страны.
2. Коллективизация сельского хозяйства
3. «Культурная революция». Условия развития культуры в годы нэпа.
4. Идеологизация культуры в 1930-е гг.
5. Сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
6. Формирование тоталитарного режима в СССР.

Тема 19. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е годы

1. Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР.
2. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора». Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны.
3. Советско-финляндская война.
4. Подготовка Германии к войне с СССР.
5. Готовность Советского Союза к отражению агрессии.

Тема 20. Начальный период Великой Отечественной войны.

1. Нападение Германии. Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига».
2. Битва за Москву.
3. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения.
4. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.
5. Оборона Кавказа

Тема 21. Коренной перелом в ходе войны.

1. Оборонительное сражение под Сталинградом.

2. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии.
3. Курская битва.
4. Битва за Днепр.
5. На оккупированных территориях.

Тема 22. 1944-1945 гг. Трудный путь к Победе.

1. Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов».
2. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы.
3. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.
4. Конференции в годы войны.
5. Участие СССР в войне против Японии.
6. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны

Тема 23. Послевоенное развитие СССР 1946-1964 гг.

1. Восстановление экономики. Социально-экономическое развитие.
2. Общественно-политическая жизнь страны в период апогея сталинизма.
3. Начало холодной войны.
4. Попытки либерализации в правление Хрущева Н.С. Общественно-политическая жизнь. Политика десталинизации.
5. Экономические реформы: условия и реализация. Изменения в социальной сфере.
6. Противоречия внешнеполитического курса периода «оттепели».
7. Культура в годы войны и послевоенные годы
8. «Оттепель» в духовной сфере

Тема 24. Советское общество и государство в период «застоя» (1965-1985 гг.) 1.

- Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм.
2. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение.
 3. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Причины неудач.
 4. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг.
 5. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева.
 6. СССР в период 1982-1985 гг.
 7. Духовная жизнь в 1960-е – начале 1980-х гг.

Тема 25. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.):

1. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость
2. «Новое политическое мышление» во внешней политике
3. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР

Тема 26. Россия на путях суверенного развития (1991-2022 гг.)

1. Реформы политической системы. Становление новой российской государственности.
2. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
3. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
4. Президентство В.В. Путина (2000-2008гг.).

5. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)
6. Современная Россия (2012-2022 гг.)

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале: 3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

3.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)
(контролируемая компетенция УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задание 1. Выполнить задание к теме № 1 «Основы исторического знания»
Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Задание: Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Содержание работы: Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
3. Записать выполненную работу в тетрадь для выполнения семинарских занятий, выразить свою позицию.

Задание 2. Составьте исторический портрет Владимира I Святого.

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?

2. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

Задание 3. Выполните задания с текстами

1. Прочитайте отрывок из стихотворения и объясните, какие исторические события упоминаются в нем:

Ночью черниговской с гор араратских
Шерсткой ушей доставая до неба,
Чад обрегая от милостынь братских, Скачут
лошадки Бориса и Глеба.

О каком периоде русской истории идет речь в отрывке из книги В. Каргалова: «Русские князья в первые годы были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств и распределением княжеских столов, чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределами русских земель завоевателями ... русские князья получили известные гарантии ... и сохраняли свои «стола» и власть над угнетенными классами. Сохранив господствующее положение и аппарат власти, феодалы могли переложить на плечи народных масс основную тяжесть иноземного ига. Политику соглашения с завоевателями поддерживала православная церковь. Кроме причин, общих для всего класса феодалов, на позицию церковников оказывала большое влияние ... политика привлечения на свою сторону местного духовенства путем полной веротерпимости, тарханов, освобождения от дани и т.д. ...». **Задание 4.**

Выберите из «Повести временных лет» и запишите названия племенных союзов и их географическое расселение.

«...Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другиедревлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и называется Полотой. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем-словенами (славянами), построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота прозвалась «славянской».

Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Греков по Днепру, а в верховьях Днепра-волока до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево (Ладожское), и устье того озера впадает в море варяжское. А Днепр впадает устьем в Понтийское море; это море слывется Русским.

Поляне же жили в те времена отдельно и построили городок Киев. А у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полота, где полочане. От этих последних произошли коивичи, сидящие в верховьях Волги и в

верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город-Смоленск. От них же происходят и северяне.

Поляне же были из славянского рода и только после назвались полянами, и древляне произошли от тех же славян и также не сразу назвались древлянами; радимичи же и вятичи от рода ляхов. Были два брата у ляхов-Радим, а другой –Вятко; и пришли и сели: Радим по Соже, о него прозвались радимичи, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили название вятичи. И жили между собою в мире поляне, древляне, северяне, радимичи, вятичи и хорваты. Дулебы же жили по Бугу, где ныне волыняне, а уличи и тиверцы сидели по Днестру и соседил с Дунаем. Было их множество; сидели они прежде по Днестру до самого моря». / **Повесть временных лет**/

Задание 5. Заполните таблицу «Противоречия периода «оттепели»»

Основные сферы жизни общества	Достижения	Просчеты
Политическая сфера	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Сельское хозяйство	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Промышленность	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Социальная сфера	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Духовная жизнь общества	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Внешняя политика	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 6. Решите задачи по истории Великой Отечественной войны

Задача 1. В обороне Москвы участвовали войска трех фронтов: Западный фронт, генералполковник – 558 000; Резервный фронт, маршал С.М. Буденный – 448 000; Брянский фронт, генерал-лейтенант А.И. Еременко – 244 000. Личный состав Вермахта – 1 750 000. Подсчитайте соотношение сил.

Задача 2. На завершающем этапе Московской битвы Советская Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17 000 человек, а 1 бригада из 3 000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

Задача 3. Воздушные налёты на Москву продолжались 9 месяцев. Всего в налётах участвовало 8800 фашистских самолётов. Наши зенитки за это время сбили 1100 самолётов. Каков процент сбитых самолётов?

Задание 7. Заполните таблицу «Россия в современном мире»

Руководитель государства	Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
Горбачев М.С.		
Ельцин Б.Н.		
Путин В.В.		
Медведев Д.А.		
Путин В.В.		

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

3.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. (контролируемая компетенция УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «История России»

По первому разделу

1. Типы и виды исторических источников.
2. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Языческие верования древних славян.
5. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
6. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
7. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
8. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
9. Иван Грозный: личность и политик.

По второму разделу

1. Политическая система России в Смутное время.
2. Соборное уложение 1649 г.
3. «Птенцы гнезда Петрова».
4. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
5. Государственные и административные реформы Петра.

6. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
8. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.

По третьему разделу:

1. Политический портрет М.М. Сперанского.
2. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
3. Западники и славянофилы.
4. Промышленный переворот в России.
5. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
6. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
7. Внутренняя политика в годы правления Александра III
8. «Революционное народничество».
9. Реформы С.Ю. Витте.
10. Реформы П.А. Столыпина.
11. Россия в Первой мировой войне.

По четвертому разделу

1. Либеральные партии в дни Февральской революции.
2. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
3. Выступление генерала Корнилова.
4. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
5. Нэповская общественная модель.
6. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
7. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
8. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.

По пятому разделу

1. Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины проявления, последствия.
2. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
3. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
4. Советский тыл в годы войны.
5. Фронтовой быт советского воина.
6. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
7. Война и русское зарубежье.
8. СССР на международных конференциях в период Второй мировой войны.
9. Роль «лэнд-лиза» в победе над общим врагом.
10. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
11. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
12. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.

По шестому разделу

1. «Холодная война»: истоки и уроки.
2. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.

3. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны.
4. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
5. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
6. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
7. Советская космическая программа.
8. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
9. Конституция Российской Федерации 1993 г.
10. Изменение геополитического положения России.
11. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы ее проявления.
12. Энергетический диалог России и Европейского Союза.
13. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

3.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История России (контролируемая компетенция УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «*История России*» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

По первому разделу

1. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
2. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
4. Сущность и генезис феодализма на Руси.
5. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
6. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
7. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.

По второму разделу

1. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
2. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
3. Петровская «революция» в области культуры и быта.
4. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
5. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
6. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.

По третьему разделу

1. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
2. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность? 3. Реформы Александра II: задумки и результаты
4. Кутузов и Наполеон: подлежат сравнению?
5. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
6. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.

По четвертому разделу

1. Особенности экономического развития России в начале XX в. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
2. Кризисы власти в 1917 г.
3. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.

4. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
5. Сталинский режим: проблема типологии.
6. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.

По пятому разделу

1. Без срока давности...
2. Между жизнью и смертью
3. Они вчерашние, мы сегодняшние
4. Московская битва: испытание верности
5. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
6. Изменения в мире после Второй мировой войны.

По шестому разделу

1. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
2. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
3. Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
4. «Исламский фундаментализм» – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
5. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
6. Имидж современной России.

Критерии оценки эссе

2 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

1 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи; **0 баллов** – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

3.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. (контролируемая компетенция УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Вопросы контрольной работы по первому разделу

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источники
4. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Общественный строй. Верования и обычаи.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Первые киевские князья: от Олега до Святополка
7. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой. Ярослав Мудрый.
8. Особенности политического строя и социально-экономического развития Киевской Руси.
9. Культура и быт Киевской Руси
10. Переход к удельной раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.
11. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
12. Особенности развития удельных земель: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
13. Русь в борьбе с монгольским завоеванием. Походы Батыя. 14. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
15. Культура русских земель XII-XIII вв.
16. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси.
17. Начало возвышения Москвы в XIV в.
18. Куликовская битва и ее значение. Разорение Москвы Тохтамышем.
19. Объединительный процесс в XV в. Феодальная война второй четверти XV в.
20. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV – начале XVI вв.
21. Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Церковная ересь. 22. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.)
23. Реформы Избранной рады.
24. Внутренняя политика. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.
25. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).
26. Культура России в XVI в.
27. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.

Вопросы контрольной работы по второму разделу

1. Причины Смутного времени.
2. Ход событий Смуты 1598-1607 гг. Социальные протесты.
3. Смута в период открытой интервенции и национально-освободительного движения.
4. Воцарение Романовых и окончание интервенции.
5. Политическое развитие. Абсолютизация власти
6. Социально-экономическое развитие. Эволюция крепостного права в России.
7. «Бунташный век». Городские восстания и Крестьянская война под руководством Степана Разина.
8. Реформы Никона и раскол русской православной церкви.

9. Внешняя политика России в XVII вв.
10. Особенности развития культуры в XVII в. «Обмирщение» культуры.
11. Детство Петра. Регентство царевны Софьи.
12. Первые шаги царя-реформатора.
13. Внешняя политика. Северная война.
14. Реформы органов управления при Петре I
15. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. 16. Культурные преобразования Петра I
17. Дворцовые перевороты.
18. Внутренняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
19. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и переход к реакции.
20. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
21. Воцарение Павла I.
22. Русская культура в XVIII веке.

Вопросы контрольной работы по третьему разделу

1. Внутренняя политика правления Александра I.
2. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года
3. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в правление Николая I
4. Основные направления внешней политики 1825-1855 гг. Крымская война.
5. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
6. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
7. Контрреформы Александра III.
8. Внешняя политика во второй половине XIX в.
9. Консервативное направление XIX в.
10. Западники и славянофилы. Либералы XIX в.
11. Радикалы первой половины XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен.
12. Деятельность народнических организаций.
13. Рабочее движение. Распространение марксизма
14. Русская культура в XIX – начале XX в.
15. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
16. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война.
17. Первая русская революция (1905-1907гг.)
18. Столыпинская аграрная реформа
19. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
20. Третьеиюньская политическая система.
21. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.

Вопросы контрольной работы по четвертому разделу

1. Февральская революция.
2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
3. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
4. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» 5. Восстановление экономики. Новая экономическая политика

6. Формирование авторитарного режима.
7. Образование СССР. Конституция 1924г.
8. Курс на индустриализацию страны.
9. Коллективизация сельского хозяйства
10. «Культурная революция».
11. Сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
12. Формирование тоталитарного режима в СССР.
13. Советская культура в 1917-1940 гг.

Вопросы контрольной работы по пятому разделу

1. Формирование тоталитарных (нацистских) режимов в Европе 1920-1930-е гг.
2. Условия формирования нацизма в Германии, Италии и Испании
3. Идеология итальянского фашизма
4. Идеология германского фашизма
5. Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР.
6. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора».
7. Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны.
8. Советско-финляндская война.
9. Подготовка Германии к войне с СССР.
10. Готовность Советского Союза к отражению агрессии.
11. Нападение Германии. Первые дни войны.
12. Перестройка жизни страны на военный лад.
13. Становление антигитлеровской коалиции.
14. Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига».
15. Битва за Москву.
16. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения.
17. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.
18. Оборона Кавказа.
19. Оборонительное сражение под Сталинградом.
20. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии.
21. Курская битва.
22. Битва за Днепр.
23. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение в годы войны.
24. Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов».
25. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.
26. Конференции Второй мировой войны.
27. Участие СССР в войне против Японии.
28. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны

Вопросы контрольной работы по шестому разделу

1. Восстановление экономики. Социально-экономическое развитие. 1946-1953 гг.
2. Общественно-политическая жизнь страны. 1946-1953 гг.

3. Внешняя политика 1946-1953 гг. Начало холодной войны.
4. Общественно-политическая жизнь 1953-1964 гг. Политика десталинизации.
5. Экономические реформы: условия и реализация. 1953-1964 гг.
6. Изменения в социальной сфере. 1953-1964 гг.
7. Противоречия внешнеполитического курса. 1953-1964 гг.
8. Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм.
9. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение.
10. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Причины неудач.
11. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг.
12. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева.
13. СССР в период 1982-1985 гг.
14. Духовная сфера общественной жизни в 1940-е-начале 1980-х гг.
15. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость
16. «Новое политическое мышление» во внешней политике
17. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
18. Реформы политической системы 1992-1993. Становление новой российской государственности.
19. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
20. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации 1990-х гг.
21. Президентство В.В. Путина (2000-2008гг.).
22. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)
23. Современная Россия (2012-2022 гг.)

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

3.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История России». (контролируемая компетенция УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

V2: 1 точка ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

I:

S: Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди -:
детерминизм

-: синтетический

-: эволюционизм

+: субъективизм -

I:

S: Одна из функций исторического знания

-: развлекательная

-: этнокультурная

+: воспитательная

-: прагматическая

I:

S: Основоположник теории формаций

-: И.В. Сталин

-: А. Тойнби

+: К. Маркс

-: В.И. Ленин

I:

S: Соответствие между именами и трудами историков XX века

1: М. Тихомиров

2: Б. Рыбаков

3: Л. Гумилев

4:

1: «Древняя Москва XII - XV вв.»

2: «Язычество Древней Руси»

3: «От Руси к России»

4: «История государства Российского»

I:

S: Выработка научно обоснованного политического курса - это функция

-: воспитательная

-: познавательная

+: практически-рекомендательная

-: социальной памяти

I:

S: Сравнительный метод изучения истории заключается в

-: описании исторических событий и явлений

-: классификации исторических явлений, событий и объектов

-: последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события

+: сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени

I:

S: Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития -: формационный

-: географический детерминизм

+: рационализм -:

классовый

I:

S: Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли

-: К. Маркс и Ф. Энгельс

-: В. Ленин и Г. Плеханов +: Н.

Данилевский и А. Тойнби

-: С. Соловьев и В. Ключевский

I:

S: Верное толкование прогностической функции исторического знания

+: историческое знание позволяет предвидеть будущее

-: историческое знание только мешает принятию оптимальных решений

-: историческое знание должно служить только познанию прошлого

-: историческое знание не имеет никакого значения для будущего

I:

S: Соответствие между историками и их трудами

1: Н. Карамзин

2: В. Ключевский 3:

М. Покровский

4:

1: «История Государства Российского»

2: «Курс русской истории»

3: «Историческая наука и борьба классов» 4:

«Древняя Москва XII-XV вв. »

I:

S: Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для

-: рационализма

-: эволюционизма

-: марксизма

+: теологического подхода

I:

S: Метод описания исторических событий и явлений

-: системный +:

идеографический -:

типологический

-: сравнительный

I:

S: Функция способа идентификации и ориентации общества, личности -: прогностическая

+ : социальной памяти

- : практически-рекомендательная

- : познавательная

I:

S: Функция выявления закономерностей исторического развития

+ : познавательная - : воспитательная

- : социальной памяти

- : практически-рекомендательная

I:

S: Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда - : рационализм

- : геология

- : география

+ : географический детерминизм

I:

S: Название методологии, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций

+ : марксизм

- : субъективизм

- : волюнтаризм

- : объективизм

V2: ИСТОКИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. КИЕВСКАЯ РУСЬ

I:

S: Срок, размер и место сбора дани были зафиксированы в княжение

- : Олега

- : Игоря

+ : Ольги

- : Владимира

I:

S: Основная отрасль хозяйства восточных славян накануне образования государства

- : бортничество

- : кочевое скотоводство

- : посредническая торговля +:

подсечно-огневое земледелие

I:

S: Название одного из промыслов древних славян - сбора меда диких пчел +: бортничество

- : закладничество

- : толмачество

- : перелог

I:

S: Одно из названий славян в античных источниках

-: даки

+: анты -

: юты

-: готы

I:

S: Предупреждение - «Иду на вы!» - принадлежит древнерусскому князю -:

Игорю

-: Владимиру

+: Святославу

-: Олегу

I:

S: Соседями восточных славян с юга были

+: печенеги

-: волжские булгары

-: меря

-: чудь

I:

S: Участок земли, который при двухпольной и трехпольной системе обработки не засевался, «отдыхал», назывался

-: погост

-: перелог

+:

пар

: острог
I:
S: Легендарного основателя династии древнерусских князей звали
-: Владимир Красное Солнышко
+: Рюрик
-: Игорь Старый
-: Ярослав
I:
S: Рюрик княжил в
-: Киеве
-: Владимире
+: Новгороде
-: Галиче
I:
S: Дата Крещения Руси
+: 988 г
-: 1112 г
-: 982 г
-: 1114 г
I:
S: По традиции основателями славянской письменности считаются -
: Борис и Глеб
+: Кирилл и Мефодий
-: Ярослав Мудрый и Нестор летописец -
: Владимир Красное Солнышко
I:
S: Автором “Повести временных лет” считается
-: Ярослав Мудрый
-: Владимир Мономах
+: Нестор летописец
-: Иван Грозный
I:
S: Имя князя - основателя Москвы
-: Владимир Мономах
+: Юрий Долгорукий
-: Ярослав Мудрый
-: Рюрик
I:
S: Народным ополчением в Новгороде ведал и наблюдал за порядком в городе
+: тысяцкий
-: посадник
-: кончанский староста
-: князь
I:

-

S: Глава исполнительной власти в Новгороде, следивший за исполнением решений веча и вершивший суд

-: князь

-: воевода

+: посадник

-: наместник

I:

S: Олег захватил Киев в 882 г. и убил княживших там

-: Кия, Щека и Хорива

-: Рюрика, Трувора и Синеуса

+: Аскольда и Дира

-: Святослава и Редедю

I:

S: Князя, совершившего поход в Дунайскую Болгарию и планировавшего объединить Болгарию и Русь, звали

+: Святослав

-: Игорь

-: Олег

-: Ярослав

I:

S: Автор «Поучения детям»

-: Ярослав Мудрый

-: Илларион

-: Нестор

+: Владимир Мономах

I:

S: Бог скотоводства в славянском язычестве

-: Дажьбог

-: Ярило

-: Стрибог

+: Велес

I:

S: Характерная черта русской культуры XI-XII веков

-: отсутствие элементов язычества

-: значительно уступала по своему уровню культуре европейских стран

-: находилась под сильным влиянием мусульманской Средней Азии

+: находилась под влиянием византийской культурной традиции

I:

S: Решение «каждо да держит отчину свою» было принято на

-: первом Земском соборе

-: Стоглавом соборе +:

Любечском съезде князей

-: Переяславской Раде

I:

S: Андрей Боголюбский стоял во главе княжества

- : Рязанского
- +: Владимиро-Суздальского
- : Черниговского
- : Московского
- I:
- S: Литературное произведение, повествующее о борьбе русских князей с половцами -
- : «Задонщина»
- +: «Слово о полку Игореве»
- : «Слово о законе и благодати»
- : «Сказание о Мамаевом побоище»
- I:
- S: Заранее установленное место сбора дани в Древней Руси +: погост -: урок
- : капище
- : полюдье
- I:
- S: Сбор дани в древнерусском государстве
- : налог +:
- полюдье
- : мыто
- : ряд
- I:
- S: Фиксированный размер дани, определенный при княгине Ольге
- : погост
- : полюдье
- +: урок
- : оброк
- I:
- S: Великий киевский князь, прозванный Окаянным
- : Мстислав
- : Ярополк
- +
- Святополк
- : Изяслав
- I:
- S: Слова: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его»,
- принадлежат -: жителям Рязани
- : убийцам князя
- +: древлянам
- : новгородским боярам
- I:
- S: Дополнения и изменения в законы «Русской Правды» произвел
- : Рюрик
- : Владимир I

-

-: Ярослав Мудрый +:

Владимир Мономах

I:

S: Соседская община у восточных славян называлась

-: погост

+: вервь -

: урок

-: вира

I:

S: Свободных земледельцев-общинников на Руси называли

-: огнищане

-: мытник

-: холопы

+: смерды

I:

S: Имя бога подземного царства в славянском языческом пантеоне

-: Род

-: Ярило +:

Симаргл

-: Перун

I:

S: Денежный штраф в Древней Руси, взимаемый в пользу князя за убийство свободного человека назывался

-: мыто

-: вервь

-: урок

+: вира

I:

S: Правильная последовательность правления киевских князей

1: Олег

2: Игорь

3: Ольга

4: Святослав

5: Владимир I

I:

S: Племенной союз, призвавший, согласно легенде на княжение варягов носил название

-: белые хорваты

+: словене ильменские

-: поляне

-: древляне

I:

S: Образование древнерусского государства с центром в Киеве относится к -

: X - XI вв.

+: IX - X вв.

-: XI - XII вв.

-: VI - VII вв.

I:

S: Согласно «Повести временных лет», Рюрик во второй половине IX века правил в

+: Новгороде -

: Киеве

-: Смоленске

-: Владимире

-: Рязани

I:

S: Первая русская летопись называлась

+: «Повесть временных лет»

-: «Слово о погибели Русской земли»

-: «Слово о полку Игореве»

-: Задонщина»

I:

S: Родовые владения бояр на Руси назывались

+: вотчинами -

: уделами

-: уездами

-: слободами

I:

S: Новая форма сбора дани, установленная княгиней Ольгой, называлась

-: полюдье

+: урок

-: барщина

-: подушная подать

I:

S: Русь приняла христианство из

: Рима

:

Литвы

-: Польши

+:

Византии

I:

S: Свод законов Древней Руси назывался

+: «Русская Правда» -

: Стоглав

-: Соборное Уложение

-: Судебник

I:

S: Установление в Древней Руси новой системы сбора дани - уроков, погостов, повоза - было результатом

+: деятельности княгини Ольги

-: принятия «Русской правды»

-

-: принятия «Устава Владимира Мономаха»

-: походов князя Святослава

-: деятельности Олега

I:

S: Предпосылкой образования Древнерусского государства был(о,а)

-: крещение Руси

-: принятие «Русской правды»

-: великое переселение народов

+: необходимость отпора внешним врагам

I:

S: Главой Православной церкви в древнерусском государстве являлся

-: папа

-: Синод

-: патриарх

+: митрополит

V1: РОССИЯ И МИР В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ

V2: 2 точка СКЛАДЫВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIII - XV ВВ.)

I:

S: Первым под натиском татаро-монгол пало княжество

-: Киевское

-: Смоленское

+: Рязанское

-: Черниговское

I:

S: Хан Батый назвал «злым городом» за упорное сопротивление монголам

-: Коломну

-: Переяславль

-: Рязань

+:

Козельск

I:

S: Слова «Коли нас не будет, то все ваше будет», принадлежит жителям города -

: Киева

-: Владимира

-: Москвы

+: Рязани

I:

S: Иван III:

: способствовал переезду в Москву митрополита Петра

: подавил антиордынское восстание в Твери

+: освободил Русь от ордынского ига

-: получил от хана Узбека право княжить в Новгороде

I:

S: Сословие, представители которого владели землей на правах условного держания -: боярство +: дворянство -: купечество

-: духовенство

I:

S: Ледовое побоище состоялось

-: 1238 г

-: 1285 г

+: 1242 г

-: 1350 г

I:

S: Городом, соперничавшим с Москвой в качестве объединительного центра Руси, считался

-: Владимир Волынский

+: Тверь

-: Ростов Великий

-: Киев

I:

S: Грамота, выдаваемая ханом Золотой Орды, утверждавшая княжение русских князей, называлась -: фирман

-: указ

+: ярлык

-: уставная грамота

I:

S: Имя хана, захватившего и сжегшего Москву в 1382г.

+: Тохтамыш -

: Узбек

-: Мамай

-: Ахмат

I:

S: Племянницу последнего византийского императора, супругу Ивана III звали

-: Феодора +:

София Палеолог

-: Анна Комнина

-: Евгения

I:

S: Специальные учреждения в XV-XVII вв., руководившие военными, финансовыми, судебными и другими делами назывались

-: думные избы

-: воеводства

+: приказы

-: волости

I:

S: Поэма, посвященная битве на Куликовом поле, вошла в историю под названием -

: «Слово о полку Игореве»

: «Повесть временных лет»

: «Ипатьевская летопись»

+: «Задонщина»

-

I:

S: Свод законов, впервые ограничивший право перехода крестьян от владельца к владельцу вошел в историю под названием -: Стоглав 1551г.

-: Соборное Уложение

1649г. +: Судебник 1497 г. -:

Уложение о службе

I:

S: Хана Золотой Орды, при котором окончилось монголо-татарское иго для Руси, звали -

: Джучи

-: Узбек

+: Ахмат

-: Гуюк

I:

S: Сословие на Руси, освобожденное Золотой Ордой от уплаты дани

-: купечество

-: боярство

+: духовенство

-: князей

I:

S: Москва становится центром русского православия при князе

-: Андрее Боголюбском

-: Юрии Долгоруком

-: Дмитрие Донском

+: Иване Калите

I:

S: Автором теории «Москва - третий Рим» был

-: Нил Сорский

-: митрополит Петр

-: Макарий

+: Филофей

I:

S: Сергей Радонежский

-: отстаивал необходимость владения церковью землями и крестьянами

+: благословил князя Дмитрия перед Куликовской битвой

-: был воспитателем малолетнего Ивана IV и венчал его на царство

-: под началом патриарха Никона возглавил деятельность по исправлению богослужебных книг, приведшую к расколу церкви

I:

S: Современниками являлись

-: Юрий Долгорукий - Ярослав Мудрый

+: Александр Невский - хан Батый

-: Чингисхан - Владимир Мономах

-: Иван III - хан Узбек

I:

S: Нашествие Батыя на Русь привело к

- : разорению Новгородских земель
- : уничтожению Галицко-Волынского княжества
- +: установлению вассальных отношений между русскими княжествами и Ордой
- : уничтожению древнерусского государства Киевская Русь

I:

S: Сборщики дани, которых монгольские ханы держали в русских городах, назывались

+: баскаки

-: нукеры

-: нойоны

-: ханы

I:

S: Важнейшим последствием события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре», является

-: расширение границ Московского государства

-: распад Золотой Орды

-: возобновление выплаты Русью дани Орде +:

окончание зависимости Руси от Орды

I:

S: Княжение Ивана III, «государя всея Руси», относится к

-: XII - XIII вв

-: XIV в

-: XII в +:

XV в

I:

S: Первое сражение русских дружин с войском монголо-татар произошло на реке

+: Калке -: Воже

-: Угре

-: Неве

I:

S: Форма землевладения, возникшая в XV веке и предоставляемая за службу, называлась

+: поместье -: вотчина

-: кормление

-: удел

I:

S: Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года, носило название +: Юрьев день

-: «заповедные лета» -:

«урочные лета»

-: отходничество

I:

S: Одно из ниже перечисленных событий произошло в 1380 году

-: битва на реке Неве +: Куликовская битва

-: Стояние на реке Угре

-: Начало освоения Сибири

I:

-

S: Современниками были

+: Иван III и хан Ахмат

-: Иван IV и Андрей Рублев

-: Дмитрий Донской и Адашев

-: Иван Калита и Ермак

I:

S: Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием +: Судебник

-: «Русская Правда»

-: Соборное Уложение

-: Указ об «урочных летах»

I:

S: Причиной возвышения в XIV веке Московского княжества был(о)

+: выгодное географическое положение

-: союз Москвы с Великим Новгородом

-: союз московских князей с половецкими ханами

-: союз московских и тверских князей против Золотой Орды

I:

S: Результат Куликовской битвы

+: возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель

-: была уничтожена Золотая Орда

-: Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды

-: был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

I:

S: Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

+: нашествия хана Батые -:

похода хана Мамае

-: походов Чингисхана

-: походов Чингисхана

I:

S: Герб с двуглавым орлом, в качестве официального, появился в правление

-: Ивана Грозного

-: Владимира Мономаха

-: Петра I

+: Ивана III

V2: РОССИЯ В XVI- XVII ВВ.

I:

S: Царствование Ивана Грозного характеризуется

-: завоеванием выхода к Черному морю

+: потерей владений на Балтике

-: ликвидацией боярства как сословия

-: слиянием вотчины и поместья

I:

S: Дата созыва первого Земского собора

-: 1547 г +:

1549 г -:

1550 г

-: 1649 г

I:

S: Сборник законов, принятый в 1550 г. назывался

-: Русская правда

-: Соборное уложение

+: Судебник

-: Регламент

I:

S: Государственный чиновник, который мог стоять во главе приказа или быть членом Боярской Думы

+: дьяк

: тиун

-: приказчик

-: рядович

I:

S: Город, на который Иван Грозный в 1569 г. совершил поход под предлогом измены его жителей

-: Тверь +:

Новгород -:

Псков

-: Рязань

I:

S: Опричнина Ивана Грозного была отменена в связи с

-: достижением целей опричнины

-: завершением Ливонской войны

-: крестьянскими восстаниями

+: поражением в Ливонской войне и от Крымского ханства

I:

S: Лидер боярской оппозиции, который вел активную полемическую переписку с Иваном

Грозным

-: Алексей Адашев

-: Иван Висковатый +:

Андрей Курбский

-: Федор Колычев

I:

S: Основная форма организации сельского населения России в XV-XVI веках -:
отруба

+: соседская община

-: Земские собрания»

-: хуторское хозяйство

I:

-

S: Термин «опричнина» произошел от слова

-: «земля»

-: «жалую»

+: «кроме»

-: «истреблять»

I:

S: Населенный пункт, в котором погиб сын Ивана IV царевич Дмитрий +:

Углич

-: Великий Устюг

-: Коломна

-: Тушино

I:

S: Талантливого публициста, обратившегося к Ивану Грозному с посланиями, в которых обосновывалась необходимость реформ звали

-: М. Воротынский

-: А. Адашев +:

И. Пересветов

-: Ф. Колычев

I:

S: Материальную поддержку походу Ермака для покорения Сибирского ханства оказали русские купцы -: Рябушинские

+: Строгановы -:

Морозовы

-: Мамонтовы

I:

S: «Большая соха» это

+: установленная в XVI в. общая для всего государства единица взимания налогов -:

название той части земель боярской вотчины, которая не была передана в пользование крестьянам и на которой они отбывали барщину

-: название совокупности наделов крестьянской общины

-: земля, остающаяся во владении жены и детей погибшего на службе дворянина («вдовья доля»)

I:

S: Первое сословно-представительное учреждение в России (Земский собор) появилось в правление

-: Петра I

-: Екатерины II

+: Ивана IV

-: Алексея Михайловича

I:

S: «Местничество» это

+: система получения должностей боярами по принципу знатности

-: обычай кровной мести, зафиксированный в «Русской правде»

-: мещанское сословие

-: закрепление за помещиком земли, доставшейся от отца

I:

S: «Кормления» это

- : раздача царем поместий для бояр и дворян из фонда государственных земель
- : выделение князем дружине части собранного полюдья
- +: доходы, которые получали бояре-наместники за разбирательство судебных и административных дел на местах
- : регулярно выплачивающееся жалование стрельцам и другим служилым людям в XVI-XVII вв

I:

S: Часть территории России, не включенная в состав опричнины называлась

- : «отрезок»
- : «Белая Русь»
- : «украинные земли» +: «земщина»

I:

S: Митрополит, венчавший Ивана IV на царство

- : Гермоген +: Макарий
- : Алексей
- : Сергей Радонежский

I:

S: Результатом Ливонской войны для России было

- : выход к Балтийскому морю
- +: потеря почти всего побережья Балтийского моря
- : присоединение к себе территории Ливонского ордена
- : получила Эстляндию, Лифляндию, Ингерманландию и часть Карелии

I:

S: Последним представителем династии Рюриковичей был

- : Иван Грозный +: Федор Иоаннович
- : Михаил Федорович
- : Алексей Михайлович

I:

S: Современником Ивана IV был

- : Сергей Радонежский
- +: Андрей Курбский -: Хан Мамай
- : Степан Разин

I:

S: Событие, произошедшее раньше других

- +: взятие Казани войсками Ивана IV -: введение «заповедных лет»
- : присоединение Сибирского ханства
- : учреждение опричнины

I:

-

S: Земский Собор - это

+: собрание представителей сословий

-: церковный собор на Руси

-: вечевой сход

-: совещание дворян и бояр

I:

S: Результатом военной реформы XVI века явилось появление

-: рекрутов +:

стрельцов -:

драгунов

-: гвардейцев

I:

S: Соответствие между понятиями и их определениями

1: «урочные лета»

2: «заповедные лета»

3: вотчина 4:

пожилое

5:

1: сроки, в течении которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

2: сроки, в течении которых владелец мог возвратить покинувших его крестьян 3:

крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалам на правах распоряжения и наследования

4: плата за проживание на земле господина

5: сбор дани

I:

S: Восточная политика Ивана Грозного привела к

+: завоеванию Поволжья и Западной Сибири

-: получению выхода к Балтийскому морю

-: получению выхода к Черному морю

-: освоению Восточной Сибири

I:

S: Высшее сословно- представительное учреждение в России в XVI- XVII веках

+: Земский Собор -: Избранная Рада

-: Сенат

-: Государственный Совет

I:

S: Местничество - это порядок

-: подчинения органов местного самоуправления

-: складывание поместной системы землевладения

-: перехода крестьян от одного помещика к другому +:

занятия должностей по знатности происхождения

I:

S: Соответствие между событиями и датами

1: опричнина

2: Ливонская война

3: Венчание на царство Ивана IV 4:

Присоединение Астраханского ханства

5:

1: 1565-1572 гг.

2: 1558-1583 гг.

3: 1547 г.

4: 1556 г. 5:

1583 г.

I:

S: Современниками были

-: Иван III и П. Ляпунов

-: Иван IV и Б. Хмельницкий

-: Василий II и Василий Ус

+: Лжедмитрий I и Василий Шуйский

I:

S: Черносошные крестьяне в России XVII века принадлежали

-: боярам +:

государству -:

монастырям

-: дворянам

I:

S: Термин «пожилое» означал

+: денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца в Юрьев День

-: срок сыска беглых крестьян

-: налог с жителей «белых слобод»

-: подворный налог, замененный в 1718-1724 гг. подушной податью

I:

S: «Урочные лета» - это

+: срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян

-: годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день

-: годы, в которые крестьяне платили повышенный налог

-: годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

I:

S: «Заповедные лета» - это

-: срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян

+: годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день

-: годы, в которые крестьяне платили повышенный налог

-: годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

I:

S: Оборонительные линии, построенные для укрепления южных границ от набегов крымских ханов, назывались

-: пограничные заставы

-: крепостные линии

+: засечные черты

-: пограничные посты

I:

S: Правильная хронологическая последовательность следующих юридических документов 1: Русская Правда

2: Судебник Ивана III

3: Соборное Уложение

4: Наказ Уложенной комиссии 5:

Указ о вольных хлебопашцах

I:

S: Первым царем из династии Романовых был

-: Федор Иоаннович +:

Михаил Федорович

-: Алексей Михайлович

-: Иван Грозный

I:

S: Жители городов - купцы, торговцы и ремесленники назывались

-: мещане

+: посадские люди

-: смерды

-: холопы

I:

S: XVII в. в области экономических отношений характеризуется

-: отсутствием экономических связей между регионами страны

-: окончательным формированием буржуазных отношений

+: товарной специализацией регионов и началом формирования единого всероссийского рынка

-: полным отсутствием элементов буржуазных отношений

I:

S: Характерной для XVII в. чертой экономической политики правительства являлось

+: протекционизм -: монетаризм

-: фритредерство

-: автаркия

I:

S: Патриарх Русской Православной Церкви, провозгласивший в XVII в. Церковную реформу, приведшую к расколу Церкви

+: Никон -:

Иосиф II -:

Пимен

-: Алексей

I:

S: Церковная реформа 50-х годов XVII в. предусматривала

- : переход от светского характера власти в России к теократии
- +: исправление русских богослужебных книг по греческим образцам
- : сближением с католической церковью -: расширения влияния церкви на государство

I:

S: Соборное уложение 1649 г.

- : ограничивало право перехода крестьян от одного феодала к другому Юрьевым днем -: увеличило «пожилое»
- +: юридически оформило систему крепостного права
- : ограничило кровную месть кругом близких родственников убитого

I:

S: Украина вошла в состав Российского государства

- : на общих основаниях с другими территориями страны
- : как военно-политический союзник
- +: на правах широкой автономии
- : на правах личной унии

I:

S: Соборное уложение 1649 года закрепляло

- : усиление боярской знати
- +: бессрочный сыск беглых крестьян
- : право перехода крестьян от феодала к феодалу
- : ограничение прав дворянства

I:

S: Существовал в XVII в.

- : Синод
- : коллегии
- +: Земский Собор
- : Государственный совет

I:

S: Налог, взимаемый с местного населения Сибири в XVII в.

- : десятина
- : урок +: ясак
- : оброк

I:

S: Земский собор 1653 г. принял решение

- : провести церковную реформу
- : заключить «Вечный мир» с Польшей
- +: принять Левобережную Украину в состав России
- : отменить медные деньги

I:

S: Первый патриарх Московский и всея Руси

- : Адриан
- : Никон

+ : Иов
- : Гермоген
I:
S: Сословие, не участвовавшее на выборах царя на Земском соборе в 1613 г. - :
посадские
- : казаки
- : черносотенные крестьяне + :
крепостные крестьяне
I:
S: Первое ополчение, выступившее для освобождения страны от поляков в начале XVII в.,
возглавлял - : К. Минин
- : Д. Пожарский
+ : П. Ляпунов
- : И. Болотников
I:
S: Село, которое Лжедмитрий II сделал своей резиденцией, носило название
- : Деулино + :
Тушино
- : Преображенское
- : Коломенское
I:
S: Правительство России, действовавшее в 1610-1613 гг.
- : Избранная Рада
+ : Семибоярщина - :
Земский собор
- : Негласный комитет
I:
S: Земский собор, знаменовавший собой конец Смутного времени, произошел в
- : 1603
- : 1611
+ : 1613
- : 1649
I:
S: Политика меркантилизма заключается
- : в запрещении частной деятельности и переводе всех предприятий в сферу государства
+ : в развитии сферы обращения и попытке достижения преобладания экспорта товаров
над импортом
- : в поощрении иностранных инвестиций в экономику
- : в попытках покрыть дефицит государственного бюджета путем повышения налогов
I:
S: Боярин, государственный деятель, действия которого привели к «соляному бунту»
1648 г.
- : Адашев
- : Нарышкин

+: Морозов -:

Висковатый

I:

S: Социальный слой, укрепивший свое положение в результате Смуты, назывался

-: бояре +: дворяне

-: крестьяне

-: духовенство

I:

S: Установите соответствие между событиями Смутного времени и датами

1: Голодные годы и бунты

2: Поход Лжедмитрия I в Россию

3: Семибоярщина

4: Восстание Ивана Болотникова

5:

1: 1601-1603 гг. 2:

1604 г.

3: 1610-1612 гг.

4: 1606-1607 гг.

5: 1600-1612 гг.

I:

S: Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы

-: борьбы России за выход к морю

-: образование российского централизованного государства

-: борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость

+: закрепощения крестьян

I:

S: Соборное Уложение царя Алексея Михайловича было принято в

+: 1649 г -: 1645 г

-: 1646 г

-: 1647 г

I:

S: Событие из периода царствования царя Алексея Михайловича +:

церковный раскол

-: учреждение патриаршества

-: принятие православия

-: учреждение Синода

I:

S: Понятие «мануфактура», «всероссийский рынок» характеризует экономическое развитие России в

-: XVв

-: XVI в +:

XVII в

-: XIVв

I:

S: Восстание в Москве в 1662 году получило название

-: Смута

+: Медный бунт

-: «поход за зипунами»

-: Чумной бунт

I:

S: Переворот 1610 года, в результате которого был свергнут Василий Шуйский, привел к власти

+: правительство из семи бояр - Семибоярщину

-: Бориса Годунова -:

Лжедмитрия I

-: Михаила Романова

I:

S: «Тушинским вором» называли

+: Лжедмитрия II

-: Василия Шуйского

-: Ивана Болотникова

-: Ивана Заруцкого

I:

S: Тремя причинами Смутного времени являлись

-: неспособность Б.Ф.Годунова нормально управлять страной

+: развитие крепостного права

-: агрессивные замыслы польской монархии

+: неурожай и голод +:
династический кризис

I:

S: Хронологическая последовательность событий Смутного времени

1: начало польского вторжения

2: осада Болотниковым Москвы

3: возникновение Тушинского лагеря 4:

свержение В.И.Шуйского

I:

S: Второе ополчение освободило Москву в 1612 г. под руководством

+: Минина и Пожарского

-: В.Шуйского и В. Трубецкого

-: М. Романова и Филарета -: П.

Ляпунова и В. Болотникова

I:

S: Явление, свидетельствующее о формировании в России в XVII веке абсолютной монархии, было

+: сокращение роли Земских соборов

-: церковный раскол

-: изменение царского титула

-: складывание всероссийского рынка

I:

S: Две причины церковного раскола

- + : изменения обрядов и богослужебных книг
- : появление старообрядчества
- : Приобретение Русской церковью национального характера, уверенность в ее превосходстве над другими

+ : кризис традиционной концепции «священного Московского царства - третьего Рима»

I:

S: Две причины городских восстаний XVII века

- : взятки, произвол боярской верхушки
- : деятельность Приказа Тайных дел

+ : выпуск медных денег +:

рост цен на соль и хлеб

I:

S: Первые металлургические заводы появились

- : в Сибири и на Урале
- + : на Урале и в Туле
- : в Туле и в Устюжне-Железнопольской
- : под Липецком

I:

S: Город, который в торговле с Востоком в XVII веке первенствовал

- : Казань
- : Нижний Новгород
- + : Астрахань
- : Саратов

I:

S: Зарождение абсолютизма в России связывают с именем

- : Ивана IV
- + : Алексея Михайловича
- : Петра I
- : Екатерины II

V2: МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В XVIII В.

I:

S: Представительное учреждение при Петре I, заменившее Боярскую думу

- : Правительствующий Синод
- + : Сенат
- : Главный магистр
- : Кабинет министров

I:

S: Законодательный акт при Петре I, определяющий порядок прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался

- : Указ о единонаследии
- : Указ Уложенной комиссии
- + : Табель о рангах
- : Жалованная грамота

I:

S: Учреждение, при Петре I заменившее патриаршество называлось

+ : Правительствующий Синод - :

Сенат

- : Московская митрополия

- : Кафедральный собор

I :

S : Полтавская битва состоялась

- : 1700 г + :

1709 г - :

1720 г

- : 1723 г

I :

S : Три особенности развития русской промышленности и торговли в первой четверти XVIII века

+ : развитие новых промышленных районов

+ : резкий рост числа казенных мануфактур

- : расширение продажи российской продукции на европейских рынках

- : увеличение числа монополий на производство и продажу различных товаров

+ : развитие наемного рабочего труда

I :

S : Особенностью налоговой реформы Петра I являлось :

+ : введение подушной подати

- : размещение в деревнях армейских полков

- : начало всеобщей переписи населения

- : возвращение абсолютного большинства беглых крестьян владельцам

I :

S : Главный документ, регламентирующий военную и гражданскую службу в правление Петра I

- : указ о единонаследии

- : Генеральный регламент

- : Реестр коллегиям

- : указ об учреждении Сената

+ : Табель о рангах

I :

S : Два отличия системы коллегий от приказов

+ : меньшее число коллегий по сравнению с приказами

+ : четкий порядок рассмотрения и решения в коллегиях - :

выборность руководства коллегий

- : коллегии являлись центральными органами управления

- : индивидуальный принцип решения дел в коллегиях

I :

S : Тремя причинами дворцовых переворотов в период 1725-1762гг. являлись

+ : отсутствие четкого порядка престолонаследия

- : народные волнения

+ : высокая роль гвардии при дворе

-: недовольство дворян петровскими реформами +:
борьба за власть среди высшей знати

I:

S: Смысл «Указа о наследии престола» 1722 г. заключался

- : в назначении наследницей Екатерины Алексеевны
- : в назначении наследником брата Петра I, малолетнего Ивана V
- : в установлении обязательной передачи престола по мужской линии +:
в установлении права монарха передать престол по своему желанию

I:

S: Верховным органом государственной власти в 1726-1730гг. было учреждение

- : Святейший Синод
- : Тайная канцелярия +:
Верховный тайный совет
- : Правительствующий Сенат

I:

S: Два положения, содержащиеся в «Кондициях» Верховного тайного совета

- : введение выборного начала в системе управления
- + : запрет императрице объявлять войну и заключать мир без согласия Верховного тайного совета
- : ограничение срока дворянской службы
- + : запрет на введение новых податей без согласия Верховного тайного совета
- : уничтожение Тайной канцелярии

I:

S: Государственный деятель эпохи правления Анны Ивановны

- : В. Разумовский
- : И. Шувалов
- : В. Долгорукий -:
А. Меншиков +:

Э. Бирон

I:

S: Два мероприятия внутренней политики в царствовании Анны Ивановны

- : ликвидация свободных от крепостной зависимости рабочих
- + : уменьшение сроков дворянской службы
- : создание системы всеобщего начального образования
- + : отмена указа о единонаследии
- : создание нового Уложения

I:

S: Верховным органом государственной власти при Анне Ивановне считалось учреждение -: Ближняя канцелярия

- + : Кабинет министров -:
Святейший Синод
- : Вышнее правительство

I:

S: Движущей силой дворцовых переворотов в России были

-: бывшие члены Верховного тайного совета, отставленные при Анне Ивановне +:
гвардейские полки

-: городские низы Петербурга

-: представители французской и шведской дипломатии в России

I:

S: Россия при Елизавете Петровне участвовала в

-: Северной войне

-: войне за польское наследство

+ : Семилетней войне

-: русско-турецкой войне 1735-1739г.г -:

русско-шведской войне 1740-1741г.г

I:

S: Документ, который является проектом ограничения самодержавия, выдвинутым в эпоху переворотов -: Соборное уложение

+ : «Кондиции» Верховного тайного совета

-: Генеральный регламент

-: «Наказ» депутатам Уложенной комиссии

I:

S: Внешнеполитическое мероприятие, проведенное в правление Петра III:

-: освобождение дворян от обязательной службы

-: заключение мира с Австрией

-: указ об изъятии церковных земель

-: издание Жалованной грамоты дворянству

+ : заключение мира с Пруссией

I:

S: Наиболее стойко в битве под Нарвой в русской армии сражались

-: иностранные офицеры, включая командующего

-: дворянская конница

+ : Преображенский и Семеновский полки

-: артиллеристы

-: люди из личной охраны Петра I

I:

S: Россия к исходу Северной войны располагала

+ : регулярной армией -:

казачьими частями

-: частями башкир

-: все вышеуказанное

I:

S: Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло в -:
Петербурге

-: Москве

+ : Иваново

-: Нижнем Новгороде

-: Костроме и Ярославле

I:

S: Учеба в школе стала приравняться к государственной службе при

-: Алексею Михайловичу

-: Федору Алексеевичу

+: Петру I

-: Екатерине I

-: Анне Ивановне

I:

S: Первая печатная газета «Ведомости» с декабря 1702 года стала выходить в +: Петербурге

-: Кронштадте

-: Москве

-: Нарве

I:

S: Высшее научное учреждение - Академия наук открыта в России в +: 1725 г.

-: 1724 г.

-: 1726 г.

-: 1727 г.

I:

S: Новое летоисчисление (от Рождества Христова) Петр I ввел с +: января 1700 г.

-: января 1701 г.

-: января 1702 г.

-: января 1703 г.

I:

S: После смерти Петра I фактически правителем России стал

+: князь А.Д. Меншиков

-: его последняя жена Екатерина

-: один из князей Долгоруковых -: генерал-прокурор Сената П.И.Ягужинский

I:

S: Первым императором на российском троне был

-: Алексей Михайлович

+: Петр I

-: Павел I

-: Александр I

I:

S: Рекрутская повинность в XVIII веке- это

-: обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

+: способ комплектования русской армии

-: прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам

-: способ формирования рынка рабочей силы

I:

S: Органами городского управления в России с 1720 года стали

-: приказы

- : городские думы
- +: магистраты
- : городские управы

I:

S: Ассамблеи появились в России в царствование

+: Петра I

-: Екатерины II -:

Александра I

-: Александра II

I:

S: Россия в результате Северной войны получила

+: выход в Балтийское море

-: новгородские земли

-: смоленские земли

-: Финляндию

I:

S: Хронологическая последовательность правления в эпоху дворцовых переворотов 1:

Екатерина I

2: Петр II

3: Анна Иоановна 4:

Елизавета Петровна

I:

S: Результатом государственных и административных реформ Петра I в России являлось

+: утверждение абсолютной власти монарха

-: усиление роли Земского Собора

-: усиление роли Боярской Думы

-: утверждение власти Верховного тайного совета

I:

S: Понятия «кондиции», «бироновщина», «кабинет министров» характеризуют царствование

-: Петра I

-: Елизаветы Петровны

+: Анны Иоановны

-: Екатерины I

I:

S: Годы 1700, 1709, 1721-й относятся к событиям

+: Северной войны

-: Церковного раскола

-: Городских восстаний

-: Русско-турецких войн

I:

S: Кондиции - это

+: условия вступления на престол Анны Иоановны, выдвинутые Верховным советом

-: условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоановне

-: свод правил поведения в дворянском кругу

-: название одной из глав «Домостроя»

I:

S: Российский монарх, продолживший политику Петра I

-: Иван IV +:

Екатерина II -:

Петр III

-: Александр II

I:

S: Скульптурный памятник Петру I, известный как «Медный всадник», создал скульптор

-: И.П.Мартос +: Э.М.Фальконе -: Ф.И.Шубин

-: М.Н.Козловский

I:

S: Е.Пугачёв выдавал себя за царя

-: Петра I +:

Петра III -:

Петра II

-: Павла I

I:

S: Русского выдающегося просветителя, издателя журналов «Трутенъ» и «Живописец» звали

+: Н.И. Новиков

-: М.М. Щербатов

-: А.Т. Болотников

-: А.Н. Радищев

I:

S: Крым вошел в состав России в +:

XVIII в.

-: XVII в.

-: XVI в.

-: XIX в.

-: XX в.

I:

S: Русский полководец, автор книги «Наука побеждать»

+: А.В. Суворов -:

М.И. Кутузов

-: П.А. Румянцев

-: С.Ф. Апраксин

I:

S: Названия «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота городам» связаны с царствованием

-: Петра I

-: Алексея Михайловича

-: Анны Иоановны +:

Екатерины II

I:

S: Результатом внешнеполитической деятельности Екатерины II является

- : утрата побережья Балтики
- +: присоединение Северного Причерноморья
- : присоединение Средней Азии
- : потеря Крыма

I:

S: Годы Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева -: 1606-1607 гг.

- : 1670-1671 гг.
- : 1707-1708 гг. +:
- 1773-1775 гг.

I:

S: Учреждение Вольного экономического общества связано с

- +: политикой «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
- : реформами Петра I
- : реформами Избранной Рады
- : внутренней политикой Павла I

I:

S: Выдающиеся художники-портретисты второй половины XVIII века

- +: Ф. Рокотов, Д. Левицкий
- : С. Ушаков, Дионисий
- : А. Рублев, Ф. Грек
- : К. Брюллов, А. Иванов

I:

S: Привилегированное сословие в конце XVIII века

- : казачество
- : мещанство
- : купечество +:
- дворянство

I:

S: Государственный деятель XVIII века

- +: Г. Потемкин
- : И. Пересветов
- : А. Адашев
- : Филарет

I:

S: Территория, присоединенная при Екатерине II

- : Левобережная Украина
- : Эстландия
- : Лифляндия +:
- Крым

I:

S: Памятник, сооруженный при Екатерине II

- +: памятник Петру I в Санкт-Петербурге («Медный всадник»)

- : памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве
- : памятник «Тысячелетие России» в Новгороде

I:

S: Первые три мероприятия Екатерины II +:

разделение Сената на шесть департаментов

-: отмена обязательной дворянской службы

+: секуляризация церковных земель

+: ликвидация гетманства на Украине

-: ограничение дворянской службы 25 годами

I:

S: Три источника для составления «Наказа» Екатерины II депутатам Уложенной комиссии

+: «Общественный договор» Ж.Ж.Руссо

+: «О духе законов» Ш.Л.Монтескье

-: законодательство Петровской эпохи

-: Соборное уложение 1649 года

+: труды Д.Дидро

I:

S: Причина неудач деятельности Уложенной комиссии в 1767-1768гг.

-: отказ депутатов читать «Наказ» Екатерины II

+: наличие острых сословных разногласий среди депутатов

-: разочарование Екатерины II в идеях Просвещения

-: начало войны с Турцией

I:

S: Три причины восстания под предводительством Е.И.Пугачева

+: эпидемия чумы

+: увеличение феодальных повинностей

+: условия труда на заводах и мануфактурах

-: отмена гетманства на Украине

-: закрепощение крестьян Правобережной Украины

I:

S: Основную базу русского просвещенного абсолютизма составляло сословие

-: заводские рабочие

-: купечество

+: дворянство

-: чиновничество

I:

S: Главное положение «Жалованной грамоты городам» 1785 г.

-: разделение городского населения на разряды

-: освобождение всех горожан от телесных наказаний

+: учреждение выборных органов самоуправления

-: право горожан владеть крепостными крестьянами

-: освобождение части горожан от телесных наказаний

I:

S: Реформа Екатерины II, проведенная после восстания Е.И.Пугачева -:
генеральное межевание

+: губернская реформа

-: разделение Сената на шесть департаментов

-: ограничение крепостного права

I:

S: Русские полководцы и флотоводцы, прославившиеся в русско-турецких войнах
1768-1791г.г. +: П.А.Румянцев -: П.С.Нахимов +: А.В.Суворов

-: Ф.М.Апраксин

I:

S: Территориями, отошедшими к России в результате трех разделов Польши, были

+: Белоруссия -: Галиция +: часть Литвы

-: Гданьск, Познань

I:

S: Первый в России университет был открыт в -:

1689г.

-: 1725г.

-: 1736г. +:

1755г.

I:

S: Московский университет был открыт в правление

-: Петра I

-: Анны Ивановны +:

Елизаветы Петровны

-: Петра III

I:

S: Коллекции Эрмитажа положил(а) начало

-: М.В.Ломоносов

-: Петр I

-: Елизавета Петровна +:

Екатерина II

I:

S: Создателем первого русского сатирического журнала является -:

М.В.Ломоносов

+: Екатерина II

-: А.Н.Радищев

-: Н.И.Панин

I:

S: Основоположник антинорманской теории

+: М.В. Ломоносов -:

А.Н. Радищев

-: Н.И. Новиков

-: А.П. Черкасский

V2: РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В XIX ВЕКЕ

I:

S: Указ о вольных хлебопашцах принял

-: Павел I +:

Александр I -:

Николай I

-: Александр III

I:

S: Негласный комитет занимался разработкой реформ в начале правления -:

Екатерины II

-: Павла I +:

Александра I

-: Николая I

I:

S: Законосовещательный орган, созданный при императоре Александре I назывался -:

Совет Министров

-: Комитет Министров +:

Государственный Совет

-: Правительствующий Сенат

I:

S: Бородино следует понимать как

+ моральную и политическую победу русской армии -:

победу французских войск

+ возможность сохранить потенциал русской армии

- моральную поддержку измотанной французской армии

I:

S: Партизанское движение связано с именами

+ А. Сеславина

+ Г. Курина

- Н. Раевского

- М. Платова

I:

S: Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии, гонения на инакомыслящих связаны с именем

- М.М. Сперанского

+ А.А. Аракчеева -:

А.Х. Бенкендорфа

- К.П. Победоносцева

I:

S: Главной причиной движения декабристов является

+ понимание дворянством, что сохранение крепостничества и самодержавия губительно для России

- влияние французских просветителей на умы дворянства

- знакомство во время заграничных походов с устройством Западной Европы

- положение народа после Отечественной войны

I:

S: Оба программных проекта декабристов предусматривали

- + : введение широких гражданских свобод
- : федеративное устройство Российского государства
- + : отмену сословных привилегий
- : сохранение целостности Российской империи
- I:
- S: Две причины поражения восстания декабристов
- + : недостаточная подготовленность общества к преобразованиям
- : стихийность выступления
- + : несогласованность действий, выжидательная тактика в момент восстания
- : отсутствие поддержки со стороны всей армии
- I:
- S: Николай I правил в
- : 1796-1801
- + : 1825-1855
- : 1801-1825
- : 1762-1796
- I:
- S: Восстание декабристов подавил
- : Петр I
- : Александр I
- + : Николай I
- : Николай II
- I:
- S: В эпоху Николая I кодификацию законов осуществил
- + : Сперанский -:
- Киселев
- : Канкрин
- : Новосильцев
- I:
- S: Николай I получил прозвище
- + : Палкин
- : Благословенный
- : Тишайший
- : Освободитель
- I:
- S: Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, принятие нового свода законов «Основные законы Российской империи» было в правление -:
- Екатерины II
- + : Николая I
- : Александра III
- : Александра I
- I:
- S: Двумя течениями либерального направления в общественном движении 1830 - 1840-х гг. были
- : революционные демократы и народники

- : славянофилы и народники
- +: западники и славянофилы
- : либеральные народники и славянофилы
- I:
- S: Помещичьи имения в основной массе продолжали применять
- : вольнонаемный труд батраков
- : труд крестьян-отходников
- : мануфактурных рабочих и крепостных
- +: принудительный труд крепостных крестьян
- I:
- S: Крупнейшим событием русской истории является
- +: Отечественная война 1812г -:
- русско-шведская война
- : наполеоновские войны
- : русско-турецкая война
- I:
- S: Две основные идеи декабристов
- +: ликвидация крепостного права
- +: уничтожение самодержавия
- : неприкосновенность помещичьих земель
- : сохранение самодержавия
- I:
- S: Идеи, которые были чужды Николаю I:
- +: конституционализм и либерализм
- : абсолютная монархия
- : консерватизм
- : парламентская монархия
- I:
- S: Автор теории «официальной народности»
- : М.М. Сперанский
- : А.И. Герцен +:
- С.С. Уваров
- : А.Х. Бенкендорф
- I:
- S: Теория «официальной народности» провозглашала
- +: самодержавие
- +: православие
- : коллективизм
- +: народность
- : самобытность
- I:
- S: Две основные идеи западников
- : Россия может миновать стадию капитализма
- : необходима народная революция
- +: исторический путь и для России, и для Западной Европы един

+: необходима отмена крепостного права и введение конституционной монархии

I:

S: Главой III Отделения и шефом корпуса жандармов был

+: А. Х. Бенкендорф

-: М. М. Сперанский

-: М. М. Погодин

-: С. С. Уваров

I:

S: Главным идеологом николаевского правления был

-: А. Х. Бенкендорф

-: А. А. Аракчеев

+: С. С. Уваров

-: Е. Ф. Канкрин

I:

S: Война Франции с Россией в начале XIX в. началась

-: 26 июня 1812 г.

+: 12 июня 1812 г.

-: 14 июля 1812 г. -:

22 июня 1812 г.

I:

S: В 1812 г. вторжение «Великой армии» в Россию возглавил

+: Наполеон -: Мюрат

-: Талейран

-: Нельсон

I:

S: Военачальник, участник Отечественной войны 1812 г.

+: П.И. Багратион -:

П.С. Нахимов

-: А.А. Брусилов

-: М. Д. Скобелев

I:

S: Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.

1: тарутинский маневр

2: создание Северного общества

3: смерть Александра I 4:

восстание декабристов

I:

S: Политическое устройство России в XIX в.

+: самодержавная монархия -:

республика

-: конституционная монархия

-: феодальная республика

I:

S: Русским армиям в конце июля 1812 г. удалось соединиться под

-: Минском

-: Харьковом

-: Киевом +:

Смоленском

I:

S: Государственный совет создан в -:
1820г.

+: 1810г.

-: 1811г.

-: 1812г.

I:

S: Бородинское сражение 1812 г. произошло

+: 26 августа -:

24 августа

-: 1 сентября

-: 2 сентября

I:

S: Хронологическая последовательность важнейших событий первой четверти XIX в.

1: Тарутинский маневр

2: заграничные походы русской армии

3: создание Северного и Южного общества

4: восстание декабристов

I:

S: Условия Тильзитского мира

-: Наполеон получил на севере Европы свободу действий

+: Россия присоединилась к континентальной блокаде -:

установлена полная гегемония Франции в Европе

-: Россия заключила договор с Англией против Франции

I:

S: Реформаторская деятельность Александра I связана с именем

-: Н. Карамзина -: А. Аракчеева

+: М. Сперанского

-: П. Палена

I:

S: Автор реформы 1837-1841 гг., реформы управления государственными крестьянами

-: М.М. Сперанский

-: А.А. Аракчеев

+: П.Д. Киселев

-: А.Х. Бенкендорф

I:

S: Промышленный переворот — это

-: мелкотоварное производство +:

замена ручного труда машинным -:

производство машин машинами

-: преобладание ручного труда

I:

S: Автор «теории официальной народности»

-: М. Сперанский

+: С. Уваров

-: П. Киселев

-: А. Бенкендорф

I:

S: Имена, связанные с Крымской войной

+: П. Нахимов

+: Н. Пирогов -:

М. Лазарев

-: А. Бенкендорф

I:

S: Отходничество — это +:

отход крестьян на заработки

-: феодальная повинность

-: одна из разновидностей подсобного хозяйства

-: освоение территорий

I:

S: Внутренней политике Николая I свойственно +:

признание неизбежности самодержавного строя

-: активные действия в решении крестьянского вопроса

-: демократические преобразования в области образования

-: ответственностью конкретных лиц за проведение в жизнь тех или иных решений

I:

S: Две причины поражения России в Крымской войне

-: нежелание армии принимать участие в несправедливой войне

-: слабая организация обороны Севастополя

+: технически слабое вооружение армии +:

отсутствие широкой сети железных дорог

I:

S: П. Пестель видел Россию

-: конституционной монархией

-: теократическим государством

+: республикой

-: абсолютной монархией

I:

S: Славянофилы выдвигали идеи

+: самобытности России

-: нарушенного Петром I исторического развития России

-: республиканского устройства общества

-: развития России по европейскому образцу

I:

S: Высшим органом власти в России по «Русской правде» П. Пестеля

-: сенат

-: парламент

-: народное вече +:

державная дума

I:

S: Программным документом Южного общества была

+: «Русская правда» П. Пестеля

-: «Конституция» Н. Муравьева

-: «Уставная грамота Славяно-русской империи»

-: «Зеленая книга»

I:

S: Западники выдвигали идеи

-: самобытности России

-: традиционных ценностей в обществе

+: общего пути развития у России и Европы +:

либеральных ценностей в обществе

I:

S: Славянофилами были

-: Н. Чернышевский

+: К. Аксаков +:

И. Киреевский

-: Т. Грановский

I:

S: Н. Муравьев видел Россию +:

конституционной монархией -:

федеративной республикой

-: авторитарным государством

-: аристократической республикой

I:

S: Программным документом Северного общества была

+: Конституция Н. Муравьева

-: «Русская правда» П. Пестеля

-: Устав «Зеленая книга»

-: «Статус»

I:

S: Революционное движение 30—40-х гг. XIX в. связано с именами +: М. Бакунина, Н.

Станкевича - : Т. Грановского, К. Кавелина

-: П. Киселева, Е. Канкрин

-: К. Рылеева, П. Каховского

I:

S: Автором неевклидовой геометрической системы является

-: С. Ковальская

-: Б. Якоби +: Н.

Лобачевский

-: Н. Зинин

I:

S: Верное соотношение писателя и его произведения

1: Ф. Достоевский

2: М. Лермонтов

3: И. Тургенев 4:

Н. Некрасов

5:

1: «Преступление и наказание»

2: «Кавказский пленник»

3: «Отцы и дети»

4: «Железная дорога» 5:

«Война и мир»

I:

S: Первую морскую кругосветную экспедицию возглавил

+ : И. Крузенштерн - :

Ф. Беллинсгаузен - :

П. Нахимов

- : В. Головнин

I:

S: Соотношение имя деятеля культуры и вид его творчества.

1: А.С. Пушкин

2: К.П. Брюллов 3:

М.И. Глинка

4:

1: поэзия

2: живопись

3: музыка 4:

архитектура

I:

S: Символом русской культуры XIX в. стал

- : Н. Гоголь

- : Ф. Достоевский

+ : А. Пушкин

- : М. Державин

I:

S: Утверждение реализма в русской литературе связано с именем

- : Н.М. Карамзина

+ : А.С. Пушкина

- : М.В. Ломоносова

- : В.А. Жуковского

I:

S: Направление в архитектуре начала XIX в. +:

классицизм

: авангардизм
-: модернизм
-: романтизм
I:
S: Кисти знаменитого русского художника К. Брюллова принадлежит картина -: «Утро стрелецкой казни» +: «Последний день Помпеи»
-: «Явление Христа народу»
-: «Тайная вечеря»
I:
S: Автором картины «Явление Христа народу» являлся
-: К. Брюллов +:
А. Иванов
-: М. Врубель
-: И. Крамской
I:
S: Дата правления Александра II:
-: 1881-1894 гг.
+: 1855-1881 гг.
-: 1801-1825 гг.
-: 1825-1855 гг.
I:
S: Временнообязанные крестьяне появились в связи с реформами
-: Петра I
-: Елизаветы Петровны
+: Александра II
-: Александра III
I:
S: Крымская война имела место в
-: 1812-1815
+: 1853-1856
-: 1871-1878
-: 1806-1812
I:
S: Отмена крепостного права в России касалась крестьян
+: помещичьих -:
ясачных
-: удельных
-: государственных
I:
S: О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861-1881 гг.
свидетельствовали два явления -: крестьянское предпринимательство
+: отработочная система
+: временнообязанное положение крестьян
-: право крестьян покупать землю
I:

S: «Земля и воля», созданная в Петербурге в 1876 году, являлась организацией -: декабристов

+: революционных народников

-: западников

-: социал-демократов

I:

S: Два преобразования, не относящиеся к царствованию Александра II

-: судебная реформа

-: отмена крепостного права

+: закон “об обязанных крестьянах” +:

циркуляр “о кухаркиных детях”

I:

S: Правительственное мероприятие 1837-1841 годов

-: отмена крепостного права в прибалтийских губерниях

+: реформа П.Д. Киселева

-: реформа денежной системы

-: реформа государственного аппарата

I:

S: Основные принципы судебной реформы 1864 г. +:

независимость судей от администрации

+: обязательность состязательности обвинения и защиты

+: бессловность

-: закрытость судебных процессов

I:

S: Реформа — это

+: преобразования в обществе

-: застои в обществе

-: сословия

-: консерватизм

I:

S: Две реформы, проведенные в 1864 г.

+: земская -:

военная

+: судебная

-: административная

I:

S: Военная реформа Александра II ввела принцип

+: всеобщей воинской повинности

-: выборности командного состава

-: рекрутчины

-: состязательности

I:

S: Земство во второй половине XIX в. занималось

-: судопроизводством

-: внешней политикой

+ : хозяйственными нуждами местного значения

- : законодательной деятельностью

I:

S: Реформы 60—70-х гг. XIX в. способствовали

- : полному уничтожению пережитков феодализма

- : упразднению крестьянской общины

+ : росту буржуазных отношений

- : укреплению крепостного права

I:

S: Крестьянская реформа 1861 г. характеризовалась

+ : освобождением крестьян за выкуп - :

разрушением общины

: наделением крестьян политическими правами

- : безвозмездным предоставлением крестьянам земли

I:

S: Две причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

+ : укрепление позиций России на Балканах

- : заинтересованность России в отмене условий Парижского мирного договора

- : установление господства России на Черном море

+ : оказание помощи народам Балкан в борьбе за независимость

I:

S: Два основных промышленных района в пореформенной России

+ : Уральский + :

Московский

- : Дальневосточный

- : Западный

I:

S: Экономический кризис — это

+ : периодически повторяющееся перепроизводство товаров

- : замена ручного труда машинным

- : недопроизводство товаров

- : некачественное производство товаров

I:

S: Крупным центром текстильной промышленности был

+ : Иваново-Вознесенск

- : Москва

- : Тула

- : Петербург

I:

S: Покушение на петербургского градоначальника Ф. Трепова осуществил (а)

- : С. Перовская

- : С. Нечаев + :

В. Засулич

- : А. Желябов

I:

S: Либеральное движение в России характеризовалось

+ : недостаточным вниманием либералов к социальным вопросам

- : нежеланием предпринимателей участвовать в политике

- : активным участием либералов как во внутренней, так и во внешней политике - : активным участием городской буржуазии в либеральном движении

I:

S: Плехановская группа «Освобождение труда» пропагандировала идеи

- : декабристов

- : славянофилов

- : русского крестьянского социализма

+ : марксизма

I:

S: «Могучая кучка» стремилась к

- : созданию русской оперы

+ : просвещению населения в области музыкальной культуры

- : созданию массовой культуры

- : созданию народной оперы

I:

S: Известным собирателем картин был

+ : П. Третьяков - :

С. Морозов

- : С. Мамонтов

- : А. Бахрушин

I:

S: М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин были

- : драматическими артистами

+ : композиторами - :

певцами

- : писателями

I:

S: Соотношение представителя музыкальной культуры и его произведения

1: П. Чайковский

2: М. Мусоргский

3: Н. Римский-Корсаков 4:

А. Бородин

5:

1: «Щелкунчик»

2: «Евгений Онегин»

3: «Псковитянка»

4: «Князь Игорь» 5:

«Божественная комедия»

I:

S: Имена И. Сеченова, И. Мечникова связаны с наукой

- : химия

- : астрономия

-: математика +:

физиология

I:

S: Произведения, посвященные русскому купечеству, были написаны +:

A. Островским -: A. Чеховым

-: Н. Лесковым

-: Н. Некрасов

I:

S: Картину “Бурлаки на Волге” написал художник

-: В.И. Суриков

-: И.И. Левитан -:

В.Д. Поленов

+: И.Е. Репин

V2: МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

I:

S: Страна, вступившая в войну на стороне Германии в сентябре 1915 г. +:

Болгария -: Турция -: США

-: Италия

I:

S: Турция вступила в Первую мировую войну в -:

октябре 1914 г.

-: декабре 1915 г. +:

апреле 1915 г. :

январе 1916 г.

I:

S: Установить соответствие между событиями и их датами

1: битва на Марне

2: Ютландское сражение

3: сражение под Амьеном 4:

битва на Сомме

5:

1: сентябрь 1914 г.

2: май 1916 г.

3: август 1918 г. 4:

осень 1916 г. 5:

август 1915 г.

I:

S: Парижская мирная конференция преследовала цель

-: выработки соглашения о разделе колоний на Тихом океане

+: выработке мирного договора с Германией

-: создания Организации Объединенных Наций

-: раздела владений Османской империи и Австро-Венгрии

I:

S: Согласно Версальскому договору африканские колонии Германии

-: были разделены между Испанией и США

+ : были разделены между Великобританией и Францией

- : получили независимость

- : оказались под опекой специальных международных организаций

I:

S: Репарации - это

- : насильственное присоединение страны или части ее к другой стране

- : территориальные компенсации побежденной страны в пользу победителей

+ : денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны

- : Утверждение верховной государственной властью международного договора

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

1: открытие Парижской мирной конференции

2: заключение Версальского договора

3: работа Вашингтонской конференции 4:

заключение Лозаннского мирного договора

I:

S: Международная организация, объединившая в послевоенный период социал-реформистские партии

+ : Рабочий Социалистический интернационал

- : II Интернационал

- : III Интернационал

- : IV Интернационал

I:

S: Веймарская республика образовалась в +:

1919 г.

- : 1920 г.

- : 1921 г.

- : 1922 г.

I:

S: Экстремизм - это

- : пассивное принятие существующих реалий

- : приверженность к мирному разрешению конфликтов

- : стремление к насильственному захвату чужих земель +:

приверженность к крайним взглядам и мерам

I:

S: Три черты, характерные для тоталитарного государства

- : наличие гражданского общества

- : индивидуализм

+ : культ вождя

- : принцип разделения властей

+ : всеобщность государственного регулирования +:

поглощение гражданского общества государством

I:

S: Тоталитарные режимы существовали в

-: Франции, Швеции, Великобритании

-: США, Мексике, Канаде +:

Германии, Италии, Испании

-: Югославии, Румынии, Болгарии

I:

S: Ф.Д. Рузвельт был избран на первый президентский срок в США в

-: 1927 г.

-: 1928 г.

-: 1930 г. +:

1932 г.

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

1: установление дипломатических отношений США с СССР

2: принятие закона о нейтралитете

3: избрание Ф.Д. Рузвельта на второй президентский срок

4: новый этап экономического кризиса в США

I:

S: В первое Национальное правительство Великобритании вошли

+: либералы и консерваторы -:

либералы и лейбористы

-: лейбористы и консерваторы

-: лейбористы и коммунисты

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий в Великобритании

1: создание второго лейбористского правительства

2: формирование Национального правительства во главе с Р. Макдональдом

3: назначение Н. Чемберлена премьер-министром 4:

назначение У. Черчилля премьер-министром

I:

S: Б. Муссолини возглавил правительство Италии в

-: 1919 г.

-: 1921 г. +:

1922 г.

-: 1933 г.

I:

S: Две черты, характерные для фашистского государства в Италии

+: создание вертикальной системы корпораций в основных отраслях экономики

: подчинение государства католической церкви

-: наличие многопартийной политической системы

+: режим личной власти вождя (дуче)

I:

S: Положение, характерное для фашистской идеологии

-: создание условий для свободного развития человека +:

полное подчинение индивида и общества государству

-: минимальное вмешательство государства в жизнь общества

-: построение государства на классовом принципе

I:

S: В основе пропаганды НСДАП лежали

-: идеи мировой революции

-: идеи интернационализма и классовой борьбы

-: идеи либерализма

+: идеи национализма и лозунги социальной справедливости

I:

S: А. Гитлер становится главой германского правительства в -:
1920 г.

-: 1922 г.

-: 1932 г. +:

1933 г.

I:

S: После Первой мировой войны независимость получили

-: Турция, Иран

+: Ирак, Египет

-: Сирия, Ливан

-: Кипр, Иордан

I:

S: Модернизация - это

-: процесс освобождения от колониальной зависимости

-: избавление от западного влияния в странах Востока +: процесс
усовершенствования, «осовременивания» общества

-: процесс восстановления традиционного уклада жизни

V2: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

I:

S: Партии, провозгласившие лозунг «Россия для русских», были по своей сути -:
либеральными

+: монархическими

-: социал-демократическими

-: крестьянскими

-: пролетарскими

I:

S: Государственный строй Российской империи в начале XX века основывался на

-: парламентской форме правления +:

самодержавной форме правления

-: конституционной форме правления

-: парламентско-президентской форме правления

-: народовласти

I:

S: 9 января, в день кровавого воскресенья, во главе шествия рабочих к царю стоял

-: Ленин

-: Троцкий

+: Поп Г. Гапон

-: Плеханов

I:

S: Первая революция в России произошла в +:

1905-1907 гг. -: 1905-1906 гг.

-: 1905 г.

-: 1825 г.

-: 1917 г.

I:

S: Главной причиной первой революции в России являлся вопрос

-: рабочий

-: женский

-: солдатский

-: создания в стране органов народного представительства

+ : аграрный

I:

S: Первый Совет рабочих уполномоченных (депутатов) в годы Первой революции в России был образован в

-: Москве

-: Петербурге

+ : Иваново-Вознесенске

-: Самаре

-: Киеве

I:

S: Поводом к революции 1905-1907 гг. послужил (о, а)

-: стачка московских рабочих

+ : Кровавое воскресенье

-: восстание рабочих Петербурга

-: война с Японией

-: малоземелье крестьян

I:

S: Октябрьская Всероссийская политическая стачка вынудила царя

-: ужесточить репрессии

-: пригрозить расстрелами

+ : издать Манифест -:

запретить стачки

-: ужесточить цензуру

I:

S: Высшей точкой революции 1905-1907 гг. являлось

+ : декабрьское вооруженное восстание

-: восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» -:
крестьянские восстания в 1906 г.

-: поражение революции

I:

S: Главный итог революции 1905-1907 гг. заключался в

-: ликвидации помещичьего землевладения

- : удовлетворении экономических требований рабочего класса
- +: появлении законодательного представительного органа власти
- : ликвидации самодержавия

I:

S: Программы «минимум» и «максимум» характерны для партии

: кадетов

-: эсеров

+: социал-демократов (большевиков)

-: анархистов

I:

S: Эсеровская партия выражала интересы

+: крестьян -:

рабочих

-: буржуазии

-: мелких служащих

I:

S: Тактики террора в годы первой революции в России придерживалась партия

-: большевиков

-: кадетов

+: эсеров

-: анархистов

I:

S: Черносотенными партиями в России называли

+: монархические

-: либеральные

-: социал-демократические

-: крестьянские

I:

S: Конституционно-демократическая партия защищала интересы

-: крестьян

-: рабочих

+: либеральной буржуазии

-: помещиков

I:

S: Самой многочисленной в I Государственной Думе была фракция

-: трудовиков

-: монархистов

+: кадетов

-: большевиков

I:

S: Основным мероприятием аграрной программы П.А. Столыпина была такая мера, как

-: ликвидация помещичьего землевладения

-: запрещение свободной купли-продажи земли

+: свободный выход крестьян из общины

-: национализация земли

I:

S: «Пороховым погребом Европы» в начале XX века называли

-: польские земли, входившие в состав России

-: Германскую империю

+: Балканы

-: Карпаты

I:

S: Из перечисленных стран в «Тройственный союз» входила

-: Россия

-: Франция +:

Германия -:

Англия

I:

S: Против войны в IV Государственной Думе выступили

-: кадеты

-: октябристы +:

большевики

-: монархисты

I:

S: Главнокомандующим Юго-Западным фронтом в 1916 г. был +:

А.А. Брусилов

-: Я.Г. Жилинский

-: А.В. Самсонов

-: Г.К. Жуков

I:

S: Союзниками России в I-ой мировой войне были

-: Германия, Турция

+: Англия, Франция

-: Болгария, Австро-Венгрия

-: Чехословакия

I:

S: Первую мировую войну начали

-: Франция

+: Австро-Венгрия, Германия

-: Сербия, Россия

-: Англия

I:

S: Наступление Русской армии в 1916 году на юго-западном фронте получило название -: прорыв на всех фронтах

+: Брусиловский прорыв

-: прорыв линии Маннергейма

-: прорыв блокады Киева

I:

S: Два лозунга большевистской партии в ходе I-ой мировой войны -: война до победы

- + : поражение своего правительства
- + : превращение войны империалистической в войну гражданскую
- : поддержка социал-демократических партий II-го интернационала, выступавших в защиту своего отечества - : ни побед, ни поражения

I:

S: Основные элементы Столыпинской аграрной реформы

- + : разрушение общины
- : ликвидация помещичьего землевладения
- + : создание крестьянского банка
- + : переселенческая политика
- + : введение частной собственности на землю

I:

S: Годы первой мировой войны -:

- 1905-1907 гг.
- : 1912-1916 гг.
- : 1910-1915 гг.
- + : 1914-1918 гг.
- : 1941-1945 гг.

I:

S: Характер февральской революции

- : антиколониальный
- + : буржуазно-демократический - : социалистический
- : национально-освободительный

I:

S: Период одновременного существования двух видов государственной власти с марта до июня 1917 г. получил название...

- : гражданская война
- + : двоевластие
- : “полицейский социализм”
- : диктатура

I:

S: Большинство мест во Временном правительстве принадлежало +:

- кадетам
- : эсерам и меньшевикам
- : монархистам
- : анархистам

I:

S: Большинство в Советах в период двоевластия принадлежало -:

- монархистам
- + : эсерам и меньшевикам
- : большевикам
- : анархистам

I:

S: Политический лозунг, выдвинутый В.И. Лениным в “Апрельских тезисах”

-: власть государственному комитету

-: немедленное свержение временного правительства

+: передача всей полноты власти Советам

-: передача власти Учредительному собранию

I:

S: Разгон июльской демонстрации Временным правительством привел к

-: установлению власти Учредительного собрания

-: установлению военной диктатуры

-: установлению власти Советов

+: концу двоевластия

I:

S: Октябрьское 1917 г. вооруженное восстание в Петрограде поставило у власти -: кадетов

-: социалистов-революционеров

+: большевиков

-: меньшевиков

I:

S: Большевизация Советов началась после

-: возвращения Ленина в Россию

-: VI съезда РСДРП(б)

-: разгона июльской демонстрации +:
провала мятежа генерала Корнилова

I:

S: Основой ленинского декрета о земле, принятого на II съезде Советов, стали программные установки партии

-: народной

-: большевистской

+: эсеровской

-: меньшевистской

I:

S: Декрет о мире, принятый II съездом Советов, предлагал всем воюющим государствам приступить к заключению

-: похабного мира

-: сепаратного мира

+: демократического мира, без аннексий и контрибуций

-: мира между Германией и Россией

I:

S: Председателем Совета народных комиссаров на II съезде Советов был избран

-: Столыпин

-: Троцкий

-: Плеханов +:

Ленин

I:

S: Первым председателем ВЦИК был избран

-: Сталин +:

Каменев

-: Свердлов

-: Калинин

I:

S: Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК), созданной в декабре 1917 года, стал -: Л.П. Берия

+: Ф.Э Дзержинский -:

М.И. Лацис

-: М. С. Урицкий

I:

S: Партия на выборах в Учредительное собрание получившая большинство мест

-: социал-демократы

-: кадеты

-: большевики +:

эсеры

I:

S: Документ, представленный большевиками для утверждения его учредительным собранием

-: Декрет о земле

-: Декрет о власти

-: Декларация прав народов России

+: Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа

I:

S: Брестский мир был миром

-: справедливым

-: учитывающим интересы Германии и России

-: без аннексий и контрибуций

+: грабительским

I:

S: Чехословацкий мятеж в мае 1918 г. способствовал

: падению власти Керенского

-: установлению Советской власти в Чехословакии -:

освобождению Чехословакии

+: разжиганию крупномасштабной войны в России

I:

S: Верховным правителем России, в противовес власти большевиков был провозглашен -:

А.Ф. Керенский

+: А.В. Колчак

-: А.И. Деникин

-: А.И. Дутов

I:

S: Белогвардейские вооруженные силы юга России возглавил

-: А.И. Дутов

-: П.Н. Краснов

-: Л.Г. Корнилов +:

А.И. Деникин

I:

S: Одна из главных причин победы большевиков в Гражданской войне

-: полководческие таланты большевиков

-: поддержка православной церкви

-: руководящая роль Коммунистической партии

+: наличие привлекательной для народных масс социальной программы

I:

S: Политика «военного коммунизма» была вызвана

-: требованием рабочих

-: ненавистью к крестьянству

-: стремлением большевиков построить коммунизм +:

чрезвычайными условиями гражданской войны

I:

S: Политика «военного коммунизма» предусматривала

-: дальнейшее развитие торговли

-: введение продналога

-: отмену всех налогов +:

введение продразверстки

I:

S: Декрет о земле предусматривал

+: конфискацию и национализацию помещичьих земель

-: введение частной крестьянской собственности на землю

-: аренду земли

-: куплю-продажу земли

I:

S: Решение об уравнивании в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты

-: царем Николаем II

-: царским правительством

-: Временным правительством +:

Советом народных комиссаров

-: Учредительным собранием

I:

S: Красная Армия, в ноябре 1920 г. разгромила в Крыму белогвардейские войска генерала -

: А.И. Деникина

-: М.В. Алексева

: Л.Г. Корнилова

+: П.Н. Врангеля

-: Г.Н. Краснова

I:

S: Союз Советских Социалистических Республик был создан в -:

1918

+: 1922

-: 1924

-: 1929

V2: 3 точка СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1920-1930- е гг.)

I:

S: Политический кризис весной 1921г. был вызван

-: Россия потерпела поражение в войне с Польшей

-: против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций

-: была создана крупная эсеро-меньшевистская организация

+: недовольством политикой военного коммунизма

-: Англия объявила России блокаду

I:

S: Меры, осуществленные в период НЭПа

-: национализация промышленности

-: введение продразверстки

+: введение продналога

-: введение запрета на торговлю

-: бесплатное распределение продуктов

I:

S: Сущность НЭПа состоит в

-: нажиме на крестьян

+: укреплении союза рабочего класса и крестьянства

-: деклассировании рабочего класса

-: возрождении крупной буржуазии

-: закреплении политики военного коммунизма

I:

S: НЭП был рассчитан на

-: эффект

-: реставрацию капитализма

+: построение социализма -:

возврат к феодализму

I:

S: Характеристику своих ближайших соратников Ленин дал в работе

-: «О нашей революции»

+: «Письмо к съезду»

-: «Странички из дневника»

-: «О кооперации»

I:

S: Главным соперником Сталина в 20-е годы был

-: Бухарин

-: Зиновьев +:

Троцкий

-: Плеханов

I:

S: Накануне коллективизации сельского хозяйства правый уклон партии возглавлял

-: Томский

: Крупская
-: Ворошилов +:
Бухарин
I:
S: Проект создания единого советского государства на принципах автономного устройства республик разработал
-: П.А. Столыпин
-: В.И. Ленин
-: Г.К. Орджоникидзе +:
И.В. Сталин
I:
S: СССР был создан как федерация союзных республик, основанная на принципах +:
добровольности и равноправия
-: передачи республиками всех полномочий Центру
-: запрещения права выхода из СССР
-: неравного положения отдельных республик по отношению к Центру
I:
S: Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик был подписан
в -: 1918
-: 1920
+: 1922
-: 1924
I:
S: Первая Конституция СССР была принята -: 7
ноября 1917г.
-: 30 декабря 1922г. на I съезде Советов СССР
-: 25 апреля 1923г. на II съезде РКП(б) +: 31
января 1924г. на II съезде Советов СССР
-: 5 декабря 1936г. на VIII съезде Советов СССР
I:
S: СССР, по Конституции 1924г., имел следующее национально-государственное
устройство -: автономное
-: конфедеративное
+: федеративное
-: унитарное
I:
S: Высшим органом власти, по конституции 1924 г. был
-: Верховный Совет +:
Всесоюзный съезд Советов
-: Государственный Совет
-: Совет Федерации
I:
S: Один из источников проведения индустриализации
-: помощь европейских стран
-: иностранные займы и инвестиции

-: эксплуатация национальных окраин страны

+: перекачка средств из деревни

I:

S: Главная особенность индустриализации в СССР

-: развитие кустарных промыслов

: комплексное развитие народного хозяйства

+: высокие темпы развития тяжелой промышленности

-: интенсивное развитие пищевой промышленности

I:

S: Курс на индустриализацию был принят на

-: X съезд РКП(б)

-: VIII съезд РКП(б) +:

XIV съезд ВКП(б)

-: XVI съезд ВКП(б)

I:

S: Главным итогом индустриализации было

-: падение уровня производства

-: значительное повышение уровня жизни народа

-: интеграция страны в мировую экономическую систему

+: превращение страны в мощную индустриально-аграрную державу

I:

S: Стахановское движение зародилось в

-: машиностроении

+: угольной промышленности

-: автомобилестроении

-: самолетостроении

-: станкостроении

I:

S: Курс на коллективизацию сельского хозяйства был принят на

-: X съезде РКП(б) -:

XI съезде РКП(б) -:

Пленуме ЦК

+: XV съезде ВКП(б) -:

XVI съезде ВКП(б)

I:

S: Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы

-: кулаков превратить в помещиков

-: обеспечить продуктами городское население

-: ликвидировать хлебозаготовительный кризис +:

создать материальную базу колхозов

I:

S: Составной частью сплошной коллективизации являлась

-: политика вовлечения кулаков в колхозы

+: ликвидация кулачества как класса

-: поддержка кулацких хозяйств

-: политика ограничения эксплуататорских поповзновений кулачества

I:

S: Сталин, опубликовав в марте 1930г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель

-: дискредитировать Центральный Комитет

-: признать собственные ошибки

+: возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти

-: предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы

I:

S: СССР превратился в страну сплошной грамотности в -:
последней трети XX в.

-: 20-е годы XX в.

+: 30-е годы XX в.

: 80-е годы XX в.

I:

S: Характерной чертой тоталитарного режима является

-: власть буржуазии

-: политический плюрализм

-: разделение законодательной, исполнительной и судебной властей

+: насильственное установление однопартийной системы

I:

S: Социально-политический смысл массового террора в стране в 30-е годы XX века заключался в том, чтобы

-: совратить численность населения

+: переложить ответственность за провалы в экономике на классовых врагов

-: навести порядок и дисциплину в стране

-: устрасить врагов Советской власти

I:

S: 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это -:
Л.Б. Каменев

-: Н.И. Бухарин +:

С.М. Киров

-: Л.Д. Троцкий

I:

S: Сталинская конституция СССР была принята в

+: 1936

-: 1942

-: 1947

-: 1953

I:

S: Новая Конституция СССР 1936 г. законодательно закрепила положение о

-: диктатуре Сталина

-: завершении реконструкции народного хозяйства

+: построении социалистического общества

-: построении развитого социализма

I:

S: Укажите имя советского академика, выступившего с лженаучными утверждениями в области Биологии и возглавившего борьбу с генетикой.

-: В. Вернадский

+: Т. Лысенко -:

Н. Вавилов

-: И. Мичурин

V2: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА

I:

S: Вторая мировая война началась в -:

23 августа 1939 г.

-: 18 марта 1939 г.

-: 22 июня 1941 г. +:

1 сентября 1939 г.

I:

S: Германское военное командование придерживалось стратегии

+: ведения молниеносной войны

-: ведения позиционной войны

-: ведения активных боевых действий на обозначенных участках фронта

-: войны на два фронта

I:

S: «Странная война» - это

+: : противостояние англо-французских и германских войск на Западном фронте до мая 1940 г.

-: : военные действия Италии в Северной Африке в 1940 г.

-: : попытка высадки германских войск на Британских островах в 1940г.

-: : противостояние между советскими и германскими войскам после раздела Польши в сентябре 1939 г.

I:

S: Итогом советско-финляндской войны стало

-: восстановление довоенной границы между двумя государствами

-: присоединение к СССР Эстонии, Латвии, Литвы

+: приобретение СССР территории на Карельском перешейке и в Карелии -:

создание на территории Финляндии советской социалистической республики

I:

S: Американским войскам удалось приостановить продвижение Японии на Тихом океане -

: у острова Гуам

-: : у берегов Малайи

-: : у острова Сингапур +:

: у острова Мидуэй

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

1: переброска в Северную Африку корпуса генерала Э. Роммеля

2: сражение под Аль-Аламейном

3: высадка англо-американских в Сицилии

4: арест Б. Муссолини и объявление Италией войны Германии

I:

S: Начало оформлению Антигитлеровской коалиции положила (о)

-: Декларация Объединенных Наций

-: Атлантическая хартия, подписанная 26 государствами антифашистской коалиции

+: соглашение между СССР и Великобританией о совместных действиях против Германии

-: советско-американское соглашение «О принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии»

I:

S: Наибольшие споры между участниками Антигитлеровской коалиции вызывала проблема

-: послевоенного устройства Германии +:

открытия второго фронта в Западной Европе

-: поставки военной техники и снаряжения для СССР

-: открытия второго фронта в Северной Африке

I:

S: Борьбу с нацистской оккупацией вели партизанские отряды и освободительные армии

-: Австрии, Чехословакии и Швейцарии

+: Польши, Югославии и Франции

-: Финляндии, Испании и Португалии

-: Венгрии, Румынии и Болгарии

I:

S: Результатом советского наступления в январе 1945 г. был (о)

-: окружение и взятие Берлина

-: выход советских войск к границам СССР

-: освобождение Болгарии, Румынии и Югославии

+: освобождение Польши и вступлением на территорию Германии

I:

S: Установить соответствие между событиями и их датами

1: операция «Багратион»

2: подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии

3: контрнаступление немецких войск в Арденнах

4: Берлинская операция

5:

1: июнь-август 1944 г.

2: 8 мая 1945 г.

3: январь 1945 г.

4: апрель-начало мая 1945 г. 5:

1 сентября 1945 г.

I:

S: Встреча англо-американских союзников и советских войск произошла на реке

-: Висла

-: Одер +:

Эльба

-: Рейн

I:

S: Установить соответствие между событиями и их датами

- 1: подписание Акта о капитуляции Японии
- 2: начало работы Берлинской (Потсдамской) конференции
- 3: учредительная конференция Объединенных Наций
- 4: объявление СССР войны Японии

5:

- 1: 2 сентября 1945 г.
- 2: 17 июня 1945 г.
- 3: 5 апреля 1945 г.
- 4: 8 августа 1945 г.
- 5: 30 апреля 1945 г.

I:

S: Одним из итогов Второй мировой войны был (о)

- : восстановление Германии как единого демократического государства
- +: разгром агрессивных держав - Германии, Италии и Японии
- : возникновение двух сверхдержав
- : сокращение влияния коммунистических партий в странах Европы

I:

S: Разделение людей на «высшие» и «низшие» расы характерно для

- : консерваторов
- : коммунистов
- +: фашистов
- : демократов

I:

S: Фашистская партия Германии пришла к власти путем

- : верхушечного заговора
- : путча
- +: парламентских выборов
- : революции
- : эволюции

I:

S: Мюнхенский сговор 1938 г. - это

- : соглашение Германии и Франции и разделе Китая
- : соглашение о допустимости ввода немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону
- : соглашение между Германией и Австрией и присоединении Австрии к Германии
- +: соглашение между Англией и Францией; Италией и Германией и передаче Германии Судетской области Чехословакии

I:

S: Характерная черта фашизма

- : толерантность
- +: национализм
- : уважение демократических ценностей
- : миролюбивая внешняя политика

I:

S: Оборонительный этап битвы за Москву проходил

- : 10 июля - 10 сентября 1941
- +: 30 сентября - 5 декабря 1941
- : 5 декабря 1941 - 30 января 1942
- : 6 июля - 3 ноября 1941

I:

S: Главные итоги битвы за Москву

- : освободили от немцев Москву
- : стратегическая инициатива перешла в руки советского командования
- +: был сорван план «молниеносной войны»
- : был открыт второй фронт в Европе
- +: развеян миф о непобедимости немецкой армии

I:

S: Главное значение Сталинградской битвы

- : отстояли Мамаев курган
- : развеян миф о непобедимости немецкой армии
- : положен конец наступательным операциям Вермахта
- +: обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
- : взяли в плен Паулюса

I:

S: Самое крупное в истории встречное танковое сражение состоялось

- : в июле 1941 г. на Днестре
- : в начале июля 1941 г. на Дону
- : 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- +: 12 июля 1943 г. в районе поселка Прохоровка
- : 17 августа 1943 г. на Сицилии

I:

S: Советского командования в основу Курской операции положило тактику

- : первыми перейти в наступление
- +: измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление
- : ухода в глухую оборону, в связи с явным преимуществом противника
- : капитуляции

I:

S: Согласно секретному протоколу, Германия признавала сферой влияния Советского Союза

- +: республики Прибалтики, восточную часть Польши, Бессарабию
- : Румынию, Болгарию
- : Чехословакию, Венгрию
- : Австро-Венгрию

I:

S: Главное значение Советских войск в Курском сражении состоит в том, что +: закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руках Советского командования

- : было положено начало формированию антигитлеровской коалиции
- : развеян миф о непобедимости немецко-фашистской армии
- : отстояли Курский выступ
- : уничтожили танковую армию Германии

I:

S: Вторая мировая война началась с нападения Германии на

-: Францию

+: Польшу -:

Чехословакию

-: Советский Союз

I:

S: Летом 1939 г. Советский Союз вел переговоры с Англией и Францией с тем, чтобы

-: совместными усилиями напасть на Германию

-: подписать договор о дружбе и сотрудничестве

+: создать в Европе систему коллективной безопасности

-: Наказать Италию

-: Защитить Югославию

I:

S: Главной внешнеполитической задачей СССР в 1933-1939 гг. было

-: форсирование мировой революции

-: расширение советского влияния на Дальнем Востоке

-: создание системы военных блоков в Европе

+: создание системы коллективной безопасности в Европе

I:

S: 30 июня 1941 г., для руководства деятельностью всех государственных и военных учреждений был создан -: Комиссариат обороны

-: Генеральный штаб

+: Государственный комитет обороны

-: Совет по эвакуации

I:

S: Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был +:

И.В. Сталин

-: Г.К. Жуков

-: К.К. Рокоссовский

-: А.М. Василевский

-: К.Е. Ворошилов

I:

S: Немецкое командование идею блицкрига разработало в плане

+: «Барбаросса» -: «Ост» -: «Цитадель»

-: «Тайфун»

I:

S: Планом «Ост» предусматривалось

-: завоевание Восточной Прибалтики

+: наступление немецко-фашистских войск на Москву, Ленинград и Киев -:

истребление миллионов советских людей

-: завоевание Сибири

I:

S: Приказ № 227 («Ни шагу назад!») И.В. Сталин издал во время

-: защиты Брестской крепости

-: битвы за Москву +:

сражения за Сталинград

-: форсирования Днепра

I:

S: Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве был(о)

-: предупреждающий удар советской артиллерии

-: вступление в бой сибирских резервных дивизий

+ : окружение основной массы немецких войск на Курской дуге

-: удар партизанских соединений в тыл немцам

I:

S: Кодовое название плана германского командования, нацеленного на взятие Москвы -:

«Барбаросса»

+ : «Тайфун»

-: «Цитадель»

-: «Оверлорд»

I:

S: Кодовое название операции советских войск, нацеленной на освобождение Белоруссии от фашистской оккупации

-: «Концерт»

-: «Уран» +:

«Багратион»

-: «Суворов»

I:

S: Территория Советского Союза была освобождена от немецких оккупантов в

-: 1942

-: 1943

+ : 1944

-: 1945

I:

S: Окончание Второй мировой войны ознаменовалось подписанием Акта о полной и безоговорочной капитуляции Японии на

-: Сахалине

-: Советском крейсере «Варяг» +:

Американском линкоре «Миссури»

-: Военной базе в Перл-Харборе

-: Курильских островах

I:

S: Акт о безоговорочной капитуляции Германии от Советского Главнокомандования подписал -: Г.М. Маленков

-: В.М. Молотов

+ : Г.К. Жуков

-: К.К. Рокоссовский

I:

S: Решение об открытии второго фронта в Европе было принято на конференции глав правительств в -: Лондоне

+: Тегеране

-: Ялте

-: Потсдаме

I:

S: Советский Союз вступил в войну с Японией

-: 20 апреля 1944

-: 10 мая 1945

-: 21 июня 1945 +:

8 августа 1945

I:

S: Решение о создании ООН главами правительств СССР, США, Великобритании было принято на

-: Парижской конференции

-: Тегеранской конференции

+: Крымской конференции

-: Потсдамской конференции

I:

S: Юридический термин, введенный в научный оборот после Второй мировой войны для определения преступлений фашизма -: преступления против мира +: преступления против человечности -: преступления против цивилизации

-: преступления против личности

I:

S: Баланс сил в послевоенном мире определялся соперничеством -: СССР и Китая

+: СССР и США

-: Великобритании и СССР

-: Великобритании и Франции

I:

S: Главные противоречия между сверхдержавами по окончании войны состояли в

+: определении судеб освобожденных от фашизма народов -:

соперничестве в экономической области

-: разногласиях по вопросу об искоренении нацизма в Германии

-: разногласиях по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

1: Крымская (Ялтинская) конференция

2: Берлинская (Потсдамская) конференция

3: вступление в силу мирных договоров с союзниками Германии

4: заключение Государственного договора с Австрией

I:

S: Мера, принятая державами-победительницами в отношении Германии

- : создание единого демократического государства на территории Германии
- : раздел территории Германии на советскую и американскую зоны оккупации
- +: раздел Германии на зоны оккупации между державами-победительницами
- : оккупация Берлина и некоторых пограничных районов Германии

I:

S: Два принципа, предусмотренные державами-победительницами в отношении послевоенной Германии

-: деполитизация +:

денацификация -:

девальвация

+: демилитаризация

I:

S: Установить соответствие между событиями и их датами

1: заключение мирного договора с Японией

2: создание ООН

3: создание ФРГ и ГДР

4: Государственный договор с Австрией

5:

1: 1951 г.

2: 1945 г.

3: 1949 г.

4: 1955 г. 5:

1950 г.

I:

S: Коллаборационизм - это

-: участие в движении Сопротивления против фашистских захватчиков

+: сотрудничество с фашистскими захватчиками в оккупированных странах

-: подготовка и ведение агрессивных, захватнических войн

-: использование служебного положения в целях личного обогащения

I:

S: Период «холодной войны» охватывает

-: начало 50-х - середина 80-х гг. +:

середина 40-х - конец 80-х гг.

-: середина 50-х - начало 90-х гг.

-: середина 40-х - конец 70-х гг.

I:

S: США во второй половине 1940-х гг. в отношении СССР придерживались внешнеполитической доктрины (политики)

-: доктрины Монро

+: политики «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма

-: политики добрососедства

-: доктрины «гарантированного взаимного ядерного уничтожения»

I:

S: Создание сверхдержавами ядерного оружия привело к

+ : предотвращению прямых военных конфликтов между ними - :
прекращению «гонки вооружений»

- : прекращению любых локальных и региональных конфликтов

- : началу переговоров между СССР и США о полном ядерном разоружении

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

1: создание НАТО

2: вступление ФРГ в НАТО

3: создание ОВД 4:

ропуск ОВД

I:

S: Биполярный мир - это

+ : мир, в котором существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

- : мир, где господствует одна сверхдержава

- : мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием

- : мир, где все проблемы решаются путем достижения договоренностей между двумя
сверхдержавами

I:

S: Избежать ядерной войны между СССР и США удалось благодаря

- : миролюбивой позиции ООН

- : благоразумию политиков

+ : угрозе всеобщего уничтожения

+ : недостаточному количеству ядерных боеприпасов

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

1: Карибский кризис

2: договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

3: договор о нераспространении ядерных вооружений

4: соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений

I:

S: Целью подписания Заключительного акта СБСЕ в 1975 г. являлось

- : обеспечение процесса экономической интеграции стран Европы

+ : предотвращение военных столкновений в Европе и укрепление европейской
безопасности

- : создание военно-политической организации в Европе

- : предотвращение распространения ядерного оружия во всем мире

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

1: победы антизападных революций в ряде стран Азии и Африки

2: размещение советских ракет средней дальности в странах Варшавского договора

3: начало размещения американских крылатых ракет и ракет средне дальности в Европе

4: отказ от ратификации Договора ОСВ-2

I:

S: Встреча лидеров СССР и США, положившая начало новым переговорам о сокращении
и уничтожении ядерного оружия состоялась в

-: 1979 г

-: 1984 г.

+: 1986 г.

-: 1991 г.

I:

S: Установить соответствие между событиями и их датами

1: Корейская война

2: война США во Вьетнаме

3: Индо-пакистанская война 4:

первая арабо-израильская война

5:

1: 1950-1953 гг.

2: 1965-1973 гг.

3: 1971 г. 4:

1948 г.

5: 1946-1954 гг.

V2: РОССИЯ И МИР В 1945-1985 ГГ.

I:

S: Восстановление народного хозяйства СССР началось в -:

1942

+: 1943

-: 1944

-: 1945

I:

S: Причина быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны

-: помощь со стороны западных держав

+: энтузиазм и самоотверженность советских людей

-: введение самоуправления на предприятиях

-: освоение целинных земель

I:

S: Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров -: коррекцией +: конверсией

-: интеграцией

-: аннексией

I:

S: Основные капиталовложения после войны шли на развитие

-: сельского хозяйства

-: легкой промышленности

+: тяжелой промышленности

-: науки и техники

I:

S: Выступление У. Черчилля в Фултоне, явившееся началом “холодной войны” состоялось

+: в марте 1946 года

-: в апреле 1947 года

-: в июне 1948 года

-: в июле 1949 года

I:

S: Первая атомная бомба в СССР появилась в

-: 1945

-: 1946

+: 1949

-: 1953

I:

S: Создатель атомной бомбы в СССР

+: И.В. Курчатов -:

А.Д. Сахаров

-: А.Н. Туполев

-: С.В. Ильюшин

I:

S: Противостояние между «западным» и «восточным» блоками получило название -:
«необъявленная война»

+: «холодная война»

-: «ядерный диалог»

-: «»политика сдерживания»

I:

S: С началом «холодной войны» связаны имена

-: Ф. Рузвельта и А. Громыко

-: Д.Эйзенхауэра и Н. Булганина

-: Дж. Кеннеди и Н. Хрущева +:

У. Черчилля и И. Сталина

I:

S: Началом «холодной войны» считается

-: атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 году

+: речь У. Черчилля в Фултоне в 1946 году

-: Берлинский кризис 1949 года

-: Карибский кризис 1962 года

I:

S: После Второй мировой войны в мире возникли два противоборствующих
военнополитических блока

-: Тройственный союз и Антанта

-: Лига Наций и ООН

+: НАТО и Организация Варшавского договора -:

Организация Варшавского договора и Лига Наций

I:

S: Писатели, которых власти критиковали власти в постановлении «О журналах «Звезда»
и «Ленинград»

-: А.А. Фадеев и М.А. Шолохов

-: О.Э. Мендельштам и А.А. Фадеев

+: А.А. Ахматова и М.М. Зощенко

-: М.А. Шолохов и М.И. Булгаков

I:

S: И. Сталин умер

-: 5 февраля 1953 года

+: 5 марта 1953 года

-: 5 декабря 1955 года

-: 5 марта 1955 года

I:

S: После смерти Сталина партию возглавил

-: Г.М. Маленков

+: Н.С. Хрущев

-: Н.А. Булганин

-: К.Е. Ворошилов

I:

S: Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина прозвучал на _____ съезде партии -:

XVIII

-: XIX

+: XX -:

XXII

I:

S: XX съезд КПСС, на котором Н.С. Хрущев выступил с докладом о культе личности Сталина, состоялся в

+: 1953

-: 1955

-: 1956

-: 1964

I:

S: Организация Варшавского договора была создана в

-: 1952

-: 1953

-: 1954 +:

1955

I:

S: Событие, произошедшее в 1957 г.

-: первый полет человека в космос

-: XX съезд КПСС

+: запуск первого искусственного спутника Земли

-: Карибский кризис

I:

S: Инициатором освоения целинных земель, распространения по всей стране посевов кукурузы был -: И.В. Сталин +: Н.С. Хрущев

-: Л.И. Брежнев

-: Ю.В. Андропов

I:

S: В годы руководства Хрущева Н.С. страной имело место

-: создание компартии РСФСР

+: принятие программы построения коммунизма в СССР

-: ввод советских войск в Чехословакию

-: разгром генетики как лженауки

I:

S: Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг.

-: деидеологизации

-: гласности

+: «оттепели»

-: нового политического мышления

I:

S: Освоение целинных и залежных земель в 50-е гг. XX века началось в -: 1953

+: 1954

-: 1956

-: 1958

I:

S: Отраслевая система управления экономикой была ликвидирована в

-: 1955

-: 1956

+: 1957

-: 1958

I:

S: Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся

+: 4 октября 1957 года -: 5 апреля 1960 года

-: 12 апреля 1961 года

-: 13 мая 1963 года

I:

S: В 1960-1964гг. в СССР существовали

+: совнархозы

-: акционерные банки

-: несколько политических партий

-: свободное хождение иностранной валюты

I:

S: Первый полет человека в космос состоялся

-: 14 марта 1958 года

-: 12 апреля 1959 года

-: 5 марта 1960 года +:

12 апреля 1961 года

I:

S: III Программа КПСС, программа построения коммунизма в СССР, принята на XXII съезде в -: 1959

-: 1960

+: 1961

-: 1963

I:

S: Заговор против Н.С. Хрущева возглавил

-: А.И. Микоян +:

Л.И. Брежнев

-: В.М. Молотов

-: А.Н. Косыгин

I:

S: Вторжение советских войск в Венгрию произошло в

+ : 1956

-: 1957

-: 1957

-: 1958

I:

S: Экономические реформы под руководством Н.С. Хрущева проводились в СССР в -:
1945-1953 гг.

+ : 1954-1964 гг.

-: 1965-1970 гг.

-: 1985-1990 гг.

I:

S: Во главе СССР с середины 60-х до начала 80-х гг. находился -:

Ю.В. Андропов

+ : Л.И. Брежнев

-: К.У. Черненко

-: М.С. Горбачев

I:

S: Инициатором экономических реформ второй половины 60-х гг. явился

-: Л.И. Брежнев

-: Н.А. Тихонов +:

А.Н. Косыгин

-: М.А. Суслов

I:

S: Брежневская конституция была принята

-: 5 декабря 1965 года

-: 6 декабря 1966 года +:

7 декабря 1977 года

-: 30 декабря 1980 года

I:

S: Советско-американский договор ОСВ-1 был подписан в

-: 1970

-: 1971

+ : 1972

-: 1975

I:

S: Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан

-: 1 августа 1970 года

-: 1 сентября 1972 года

+: 1 августа 1975 года

-: 1 сентября 1980 года

I:

S: “Нефтедоллары” - это

+: валютные средства, получаемые СССР в 70-е гг. XX в. за экспорт нефтегазового сырья

-: долг СССР международному валютному фонду за экспорт нефти в 70-е гг. -: валютные средства, получаемые СССР на строительство новых нефтедобывающих комплексов

I:

S: Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 года -:

В.И. Терешкова

-: А.А. Леонов +:

Ю.С. Гагарин

-: Г.С. Титов

I:

S: Ядерный ракетный кризис, имевший место в 1962 году, называется +:

Карибским

-: Египетским

-: Бермудским -:

Берлинским

I:

S: Карибский кризис 1962 г. - это

-: конфликт Кубы с соседними государствами

-: столкновение вооруженных сил НАТО и ОВД в районе Карибского моря

+: конфликт США и СССР из-за размещения советских ракет на Кубе

-: выступление кубинцев против режима Ф.Кастро

I:

S: Высшим органом государственной власти в СССР по Конституции 1977 г. являлся -:

Съезд КПСС

-: Съезд Народных депутатов СССР

+: Верховный Совет

-: Совет Министров

I:

S: О построении развитого социалистического общества в СССР было заявлено в Конституции

-: 1918 г.

-: 1924 г.

-: 1936 г. +:

1977 г.

I:

S: Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) был подписан в

-: 1970

-: 1971

+: 1972

-: 1974

I:

S: Понятие “разрядка международной напряженности” во внешней политике употреблялось во время правления

-: Н.Хрущева

-: И. Сталина

+: Л. Брежнева

-: Ю. Андропова

I:

S: Диссидентским движением в СССР называли

-: политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

-: граждан, имевших родственников за границей

-: всех уехавших за границу граждан СССР

+: деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию

I:

S: Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в

-: Венгрии

-: Корею +:

Афганистане

-: Вьетнаме

I:

S: Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970-1985 гг. называется процессом

-: стабилизации

+: застоя

-: инфляции

-: инерции

I:

S: Политика мирного сосуществования со странами Запада начала активно проводиться руководством СССР в

-: первой половине 1950-х гг.

-: второй половине 1950-х-1960-е гг.

+: 1970-е гг.

-: 1980-е гг.

I:

S: Период «холодной войны» охватывает -начало 50-х - середина 80-х гг.

+: :середина 40-х - конец 80-х гг.

-: :середина 50-х - начало 90-х гг.

-: :середина 40-х - конец 70-х гг.

I:

S: США во второй половине 1940-х гг. в отношении СССР придерживались внешнеполитической доктрины (политики)

-: :доктрины Монро

+: политики «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма

-: политики добрососедства

-: доктрины «гарантированного взаимного ядерного уничтожения»

I:

S: Установить соответствие между событиями и их датами

1: создание в СССР ядерной бомбы(1)

2: ядерная бомбардировка Хиросимы(2)

3: испытание в США водородной бомбы(3) 4:

испытание в СССР водородной бомбы(4)

5: 1: 1949

г.

2: 1945 г.

3: 1954 г.

4: 1953 г. 5:

1955 г.

I:

S: Двухпартийные политические системы существовали в (во)

-: Франции, Италии

-: Чехословакии, Венгрии +:

Великобритании, США

-: Испании, Португалии

I:

S: Смешанная экономика - это

-: экономика, в которой сбалансировано развитие промышленности и сельского хозяйства

-: экономика с преобладанием государственного регулирования

-: экономика, сочетающая интенсивные и экстенсивные факторы развития +: экономика, основанная на сочетании государственной собственности и государственного регулирования с частной собственностью и рыночными отношениями

I:

S: К началу экономического кризиса 1970-х гг. привело

+: повышение цены на нефть арабскими странами

-: высокие затраты на американскую лунную программу

-: крах Нью-Йоркской фондовой биржи

-: провозглашение независимости бывших африканских колоний

I:

S: Поворот к консервативно-реформистскому типу экономической политики произошел -: в конце 1940-х - начале 1950-х гг.

+: в конце 1970-х - 1980-х гг.

-: в начале 1960-х гг.

-: в конце 1990-х гг.

I:

S: Экономический рост в Западной Европе в 1950-е гг. следствием

-: интенсивного роста производства

+: вовлечением в производство новых материальных и людских ресурсов

-: использованием кредитов от международных финансовых организаций

-: применением энергосберегающих и экологичных технологий

I:

S: «Еврокоммунизм» - это

-: течение в европейских компартиях, отрицавшее любые изменения в марксистско-ленинской теории

+: течение в европейских компартиях, выступавшее за пересмотр марксизма-ленинизма в свете новых реалий

-: течение, выступавшее за отказ от участия в выборах в буржуазные парламенты

-: объединение крупнейших коммунистических партий Западной Европы

I:

S: Активизация правоэкстремистских сил в послевоенной Европе связано с (со)

+: обострением национально-расовых проблем

-: резким падением уровня жизни населения

-: стремлением пересмотра итогов Второй мировой войны

-: началом нового экономического кризиса

I:

S: Новый подъем антивоенного и антимилитаристского движения начался

-: с началом Второй мировой войны

-: во время войны в Афганистане

-: после окончания Первой мировой войны

+: после Второй мировой войны и начала «холодной войны»

I:

S: Массовые выступления под лозунгами новых левых в 1968 г. произошли в

-: США

-: Великобритании

+: Франции

-: Западной Германии

I:

S: Партия «зеленых» связана с массовым социальным движением -:
новых правых

+: экологическим -:
женским

-: антивоенным

I:

S: Феминистское движение - это

+: движение за равноправие женщин

-: движение в поддержку социальной помощи бедным

-: движение за сохранение культурного наследия

-: движение в поддержку контроля над рождаемостью и планирования семьи

I:

S: «Теология освобождения» - это

-: течение в католической церкви, выступавшее за освобождение от колониального гнета народов стран Латинской Америки

-: течение в протестантизме, выступавшее за сближение с православными и создание единой вселенской церкви

+: течение в Католической церкви, выступавшее с критикой капитализма и империализма

-: движение в Католической церкви, выступавшее за демократизацию церкви

I:

S: Процесс модернизации и реформ с учетом традиций в исламских странах отражает тенденцию +: светского ислама

-: ваххабизма

-: исламского фундаментализма

-: исламского возрождения

I:

S: Администрация президента Дж. Кеннеди во внутренней политике США придерживалась

-: неоконсервативного курса

+ : неолиберального курса

-: социального курса

-: правоконсервативного курса

I:

S: Президент Франции В. Жискара Д'Эстен придерживался

-: социалистических взглядов

-: правоконсервативных взглядов

-: националистических взглядов +:
либеральных взглядов

I:

S: Политика левого эксперимента, проводившаяся в начале 1980-х гг. во Франции президентом Ф. Миттераном закончилась

-: отставкой Ф. Миттерана

-: продолжением социальных реформ правыми партиями

+ : свертыванием реформ и переходом к режиму «жесткой экономии»

-: революцией

I:

S: Характерным для внешней политики Франции во второй половине XX в. было

-: критическое отношение к европейской интеграции

-: стремление сохранить колониальную империю

+ : развитие отношений с СССР

-: поддержка позиций США в их противостоянии с СССР

I:

S: Особенность итальянской партийно-политической системы в начале 1950-х гг. состояла в

+ : господствующем положении одной - Социалистической партии

-: создании коалиции Христианско-демократической и Социалистической партии

-: господствующем положении одной партии - Христианско-демократической

-: частой смене политических партий у власти

I:

S: Правящая просоветская партия Восточной Германии получила название

-: Социал-демократической партии Германии

+ : Социалистическая единая партия Германии

-: Коммунистическая партия Германии

-: Социалистическая партия Германии

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

1: сепаратная денежная реформа в западных зонах оккупации

2: принятие конституции ФРГ

3: создание ГДР

4: решение о строительстве «основ социализма» в ГДР

I:

S: Берлинская стена была сооружена с целью

-: предотвратить демонстрации и забастовки в городах ГДР

+: прекратить бегство восточных немцев на Запад

-: остановить вторжение американских войск на территорию восточного Берлина

-: не допустить проникновения западных немцев в восточный Берлин

I:

S: Совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма получила название

-: реальный социализм

-: Советский Союз

+: социалистическое содружество

-: Коммунистический интернационал

I:

S: Система управления экономикой и обществом в странах Восточной Европы после Второй мировой войны получила название

-: либерально-демократической

-: народно-социалистической +:

командно-административной

-: социально-справедливой

I:

S: Форма региональной интеграции, характерная для стран Латинской Америки

-: создание объединенных вооруженных сил для противостояния внешней агрессии

-: создание крупных межгосударственных производственных Объединений

-: создание надгосударственных политических с широкими полномочиями

+: создание зон свободной торговли на континенте

I:

S: Результатом Исламской революции в Иране стал (о)

+: возвращение к порядкам «чистого ислама»

-: распад государства и начало длительной гражданской войны

-: начало строительства исламского социализма

-: установление проевропейского демократического режима

I:

S: Итогом социально-экономического развития Китая в 1950 - середине 1970-х гг. стало

-: создание передового сельского хозяйства

-: построение «капитализма с китайским лицом»

+: подведение страны к черте национальной катастрофы

-: превращение Китая в одну из крупнейших индустриальных держав

I:

S: Установить соответствие между событиями и их датами

I: первая арабо-израильская война

2: Корейская война

3: война США во Вьетнаме 4:

Индо-пакистанская война

5: 1: 1948

г.

2: 1950-1953 гг.

3: 1965-1973 гг. 4:

1971 г.

5: 1946-1954 гг.

I:

S: Одним из направлений развития фундаментальных наук во второй половине XX в. стало

-: открытие теории относительности

-: открытие и использование электричества

-: исследования рентгеновского излучения

+: исследование космоса

I:

S: Массовая культура во второй половине XX в. - это

+: культура, рассчитанная на вкусы и стереотипы массового сознания

-: культура, доступная только немногим

-: культура, созданная при участии широких масс населения

-: культура, распространяющаяся только в средствах массовой информации

V2: РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-Х ГОДОВ XX в.- НАЧАЛЕ XXI в.

I:

S: Основная причина перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки

-: резкое обострение международной обстановки

-: необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока

+: затяжной экономический и политический кризис в стране

-: массовые демонстрации населения

I:

S: 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще подписано соглашение о (об)

-: введении в СССР чрезвычайного положения

+: образовании Содружества Независимых Государств

-: запрещении в СССР деятельности КПСС

-: создании межреспубликанского экономического комитета

I:

S: Попытка отстранить Президента СССР М.С.Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.

-: Президентом России Б.Н.Ельциным

+: членами ГКЧП

-: Верховным Советом СССР

-: Верховным судом СССР

I:

S: Руководство страной с 1985 по 1991 гг. осуществлял

-: В.В. Путин

-: Б.Н. Ельцин +:

М.С. Горбачев

-: А.А. Громыко

I:

S: М.С. Горбачев стал лидером партии и государства в

-: 1984

+ : 1985

-: 1986

-: 1987

I:

S: К политике перестройки не относится

-: отмена 6-й статьи Конституции СССР

-: введение многопартийности

-: проведение альтернативных выборов народных депутатов СССР

+ : рост коммунистических настроений в стране

I:

S: Политика, проводившаяся со второй половины 80-х гг., утверждающая свободу слова, доступность информации, получила название

-: политики диалога

-: информационной революции

+ : гласности

-: политики “открытых дверей”

I:

S: Для политики гласности характерно

+ : выход изданий разной политической ориентации -:

усиление контроля за радиовещанием

-: запрет публикаций иммигрантской литературы

-: запрет на иностранные публикации

I:

S: К достижениям внешней политики СССР периода перестройки относится

-: преодоление Карибского кризиса

-: уничтожение капиталистической системы

+ : частичное сокращение ядерного оружия в Европе

-: распад колониальной системы

I:

S: Президентом СССР М.С. Горбачев был избран в

-: 1988

-: 1989

+ : 1990

-: 1991

I:

S: Статья 6-я Конституции была отменена в

-: 1985

-: 1987

+: 1990

: 1991

S: Министром иностранных дел периода перестройки был

-: А.В. Козырев

-: Е. М. Примаков

+: Э.А. Шеварднадзе

-: Д.Т. Язев

I:

S: Первым президентом России стал

-: К.У. Черненко

+: Б.Н. Ельцин -:

Н.И.Рыжков

-: М.С. Горбачев

I:

S: 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще подписано соглашение о (об)

-: введении в СССР чрезвычайного положения

+: образовании Содружества Независимых Государств

-: запрещении в СССР деятельности КПСС

-: создании межреспубликанского экономического комитета

I:

S: Новое политическое мышление - это

-: осуществление ленинского принципа мирного сосуществования государств с различными социально-экономическими системами

+: концепция международных отношений, предложенная руководством СССР в конце 1980-х гг.

-: курс на ускорение социально-экономического развития страны в годы начала перестройки

-: переоценка роли исторических событий и политических лидеров во времена Л.И.

Брежнева

I:

S: Пленум ЦК КПСС, взявший курс на «ускорение социально-экономического развития» страны, состоялся в +: апреле 1985 года -: мае 1989 года

-: марте 1990 года

-: августе 1991 года

I:

S: Министр иностранных дел, с именем которого связана смена внешнеполитической стратегии СССР -: А.Я. Вышинский

-: А.А. Громыко

+: Э.А. Шеварднадзе

-: Д.Т. Язев

I:

S: Основной причиной перехода СССР в середине 80-х г. к политике перестройки являлось

-: резкое обострение международной обстановки

-: необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока

+: затяжной экономической и политической кризис в стране

-: массовые демонстрации населения

I:

S: Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия был подписан в

: 1985 -:

1986

+: 1987

-: 1988

I:

S: Вывод советских войск из Афганистана начался в

-: 1987

-: 1988

+: 1989

-: 1990

I:

S: Организация Варшавского договора распалась в

-: 1986

-: 1988

-: 1990 +:

1991

I:

S: Вывод советских войск из Афганистана был завершён в

-: январе 1985 года

-: январе 1986 года

-: феврале 1987 года +:

феврале 1989 года

I:

S: Авторами программы “500 дней” - программы перехода СССР к рыночной экономике, были

-: Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин

-: Н.И. Травкин и Г.А. Явлинский

+: С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский

-: Н.И. Рыжков и Г.Х. Попов

I:

S: Попытка государственного переворота в СССР произошла

-: 19-21 августа 1990 года

-: 31 декабря 1991 года

+: 19-21 августа 1991 года

-: 8 декабря 1991 года

I:

S: Во время августовского путча 1991 года ГКЧП возглавил

+: Г.И. Янаев -: Д.Т. Язев

-: В.С. Павлов

-: Б.Н. Ельцин

I:

S: Кто из перечисленных лиц не входил в состав ГКЧП

-: Б. Пуго

-: В. Крючков

-: Е. Лигачев +: В.

Стародубцев

I:

S: Последствием августовского путча 1991 года явилось

+: распад СССР и образование СНГ

-: укрепление СССР

: продолжение курса реформ М.С. Горбачева

S: Президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии 8 декабря 1991 г в Беловежской Пуще подписали соглашение о (об)

-: введении в СССР чрезвычайного положения

-: запрещения в СССР деятельности КПСС

+: образовании Содружества Независимых Государств -:

создании межреспубликанского экономического комитета

I:

S: Распад СССР и подписание договора о создании СНГ произошло

-: 25 декабря 1989 года

-: 1 декабря 1990 года +:

8 декабря 1991года

-: 31 декабря 991 года

I:

S: Президентом России Б.Н. Ельцин был избран в

-: 1990

+: 1991

-: 1992

-: 1993

I:

S: Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950-1980-е гг. - это

-: освобождение заключенных, отбывших срок наказания за уголовные преступления

-: восстановление в партии ранее исключенных ее членов

+: восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей

-: оправдание обвиняемых в суде

I:

S: Орган центрального управления, впервые появившийся в истории нашей страны в 90-е гг. XX в.

-: Верховный Совет

+: Федеральное собрание -:

Совнарком

-: Государственная Дума

I:

S: Президенты Российской Федерации (1991, 1996, 2000 гг.) вступали в должность в результате

- : избрания Государственной думой
- : назначения Федеральным собранием
- + : всенародных выборов
- : назначения Конституционным судом

I:

S: Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется -:

- национализацией
- + : приватизацией
- : секуляризацией
- : денационализацией

I:

S: Программа радикальных реформ по переходу от плановой экономики к рыночной, получил название

- : экономическая стабилизация
- : инфляция
- + : “шоковая терапия”
- : либерализация

I:

S: Две страны на территории бывшего СССР, в которых прошли в 1990-е гг. кровопролитные военные столкновения.

- : Казахстан +:
- Молдавия
- : Белоруссия +:

Грузия

I:

S: Имена двух министров иностранных дел России конца XX - начала XXI вв.

- : А. Громыко +: А. Козырев
- : Э. Шеварднадзе +:
- С. Лавров

I:

S: Для внешней политики России в 1990-е - начале XXI в. характерно (ен)...

- : создание Организации Варшавского договора (ОВД) -:
- отказ от сотрудничества со странами СНГ
- + : участие в программе НАТО “Партнерство во имя мира”
- : членство России в НАТО

I:

S: Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 г., определяется как

- : президентское правление
- : парламентская республика
- + : президентская республика
- : двоевластие

I:

S: В президентской республике, сложившейся в России с 1993 года

-: Советы народных депутатов выполняют функции исполнительной и законодательной власти

-: президент не имеет право роспуска парламента

-: президент наделен лишь представительскими полномочиями

+: президент формирует правительство

I:

S: Переход к рыночной экономике в современной России предполагает

-: отказ от иностранных займов

-: запрещение купли-продажи земли

+: многообразие форм собственности

-: установление законом твердых цен на энергоносители

I:

S: Реализация программы перехода к рынку началась в -:
октябре 1990 г.

-: январе 1991 г.

+: январе 1992 г. -:

октябре 1993 г.

I:

S: На посту главы правительства Е.Т. Гайдара сменил

-: А.Б. Чубайс

-: Г.Е. Бурбулис

+: В.С. Черномырдин

: С.В. Кириенко

S: Ваучерная приватизация в России началась в

-: 1991

+: 1992

-: 1993

-: 1994

I:

S: Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом президента Б.Н. Ельцина в -: июне 1990 г.

+: августе 1991 г.

-: декабре 1991 г.

-: январе 1993 г.

I:

S: Федеральный договор был подписан в

-: 1990

-: 1991

+: 1992

-: 1993

I:

S: Новая Конституция в России была принята -:

12 июня 1991 г.

-: 25 апреля 1992 г.

+: 12 декабря 1993 г.

-: 12 июня 1994 г.

I:

S: Первый этап Чеченской войны приходится на годы

-: 1991-1993

-: 1993-1995

+: 1994-1996

-: 1996-1998

I:

S: Вторые выборы в Государственную думу нового созыва проходили в

-: октябре 1993 года -: ноябре 1994 года +: декабре 1995 года

-: июне 1996 года

I:

S: Первым министром иностранных дел суверенной России стал

-: А. Громыко

-: Э. Шеварднадзе -:

А. Бессмертных +:

А. Козырев

I:

S: Кэмп-Дэвидская декларация СССР и США была подписана в

-: 1990

-: 1991

+: 1992

-: 1996

I:

S: Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ- 2) был заключен в ____ году

: 1991 -:

1992

+: 1993

-: 1995

I:

S: Россия присоединилась к конвенции о запрещении химического оружия в -:

1992

+: 1993

-: 1995

-: 1999

I:

S: Вывод российских войск из Германии был завершен в

-: 1991

-: 1993

+: 1994

-: 1995

I:

S: Россия присоединилась к программе НАТО “Партнерство во имя мира” в
-: 1990
-: 1992
+: 1994
-: 1996

I:

S: Переходу ряда стран от тоталитарного социализма к либеральной демократии способствовал (о)

-: мировой экономический кризис
-: завершение Второй мировой войны
+: распад социалистического блока и СССР
-: общий кризис капитализма

I:

S: Главная задача государства в условиях глобализации экономики -: сокращение расходов на образование и социальную сферу

+: обеспечение международной конкурентоспособности страны
-: национализация промышленного производства
-: протекционистская политика по отношению к национальной экономике

I:

S: Транснациональные корпорации в процессе глобализации

+: подключают к глобальной экономике страны, где находятся филиалы их производства
-: создают единое мировое правительство
-: способствуют введению единой мировой валюты -: собирают вокруг себя глобальные финансовые рынки

I:

S: Создание Всемирной торговой организации привело к

-: установлению единых таможенных ставок для всех стран мира
-: обособлению финансовой системы стран ВТО
+: сокращению таможенных пошлин
-: снятию всех таможенных границ между странами ВТО

I:

S: Современные направления в развитии общественных наук связаны с

-: марксистской идеологией
-: концепцией нулевого роста и сдерживаемого развития
: философией экзистенциализма

+: идеями «информационного общества»

I:

S: К современному направлению хайтек относится

-: город искусств и наук в Валенсии
-: церковь Саграда Фамилия в Барселоне
+: Национальный центр искусств и культуры им. Ж. Помпиду в Париже
-: Музей Гуггенхайма в Бильбао

I:

S: Свидетельством улучшения российско-американских отношений в конце XX - начале XXI в. являлось

- : позиция США и других стран Запада в отношении независимости Косова
- +: присоединение России к коалиции в борьбе с международным терроризмом -: расширение НАТО на Восток
- : проведение США и их союзниками вооруженной операции против режима С. Хусейна в Ираке

I:

S: Хронологическая последовательность следующих событий

- 1: провозглашение независимости Словении, Хорватии, Македонии
- 2: завоевание Сербской Краины хорватскими войсками
- 3: бомбежки Сербии авиацией НАТО 4: свержение в Сербии режима С. Милошевича

I:

S: Два компонента процесса глобализации

- : создание глобальной системы контроля над климатом Земли
- +: неограниченное распространение информации и знаний
- : создание единой глобальной системы международной безопасности
- +: движение капитала во всемирном масштабе

I:

S: Три глобальных финансовых центра современности

- : Афины
- : Рио-де-Жанейро
- +: Нью-Йорк
- +: Гонконг
- : Калькутта +:

Лондон

I:

S: Одно из основных направлений внешнеполитической деятельности ведущих стран мира в начале XXI в.

- +: борьба с международным терроризмом
- : сужение рамок информационного пространства
- : изоляция национальных экономик
- : осуществление колониальной политики

I:

S: Одной из характерных черт современного развития является

- : монополизация
- : дезинтеграция
- +: глобализация
- : национализация

I:

S: Две проблемы, возникшие в процессе глобализации

- +: разрушение традиционного уклада жизни
- +: упадок неэффективных отраслей в ряде стран

: изоляция экономик развивающихся стран -:
падение спроса на энергоносители

I:

S: Три направления живописи, относящиеся к авангарду

-: импрессионизм

+: абстракционизм

+: сюрреализм -:

символизм +:

экспрессионизм

-: романтизм

Методические рекомендации к тестированию

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания тестовых средств

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

3.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История России» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

3.3.1. Вопросы, выносимые на зачет с оценкой (контролируемая компетенция УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса

3. Исследователь и исторический источники
4. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Общественный строй.
Верования и обычаи.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Первые киевские князья: от Олега до Святополка
7. Расцвет Киевской Руси. Владимир Святой. Ярослав Мудрый.
8. Особенности политического строя и социально-экономического развития Киевской Руси.
9. Культура и быт Киевской Руси
10. Переход к удельной раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.
11. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности на Руси.
12. Особенности развития удельных земель: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
13. Русь в борьбе с монгольским завоеванием. Походы Батыя. 14. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
15. Культура русских земель XII-XIII вв.
16. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси.
17. Начало возвышения Москвы в XIV в.
18. Куликовская битва и ее значение. Разорение Москвы Тохтамышем.
19. Объединительный процесс в XV в. Феодальная война второй четверти XV в.
20. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV – начале XVI вв.
21. Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Церковная ересь. 22. Начало правления Ивана IV (1533–1547 гг.)
23. Реформы Избранной рады.
24. Внутренняя политика. Опричнина. Россия в 1572–1584 гг.
25. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война (1558–1583).
26. Культура России в XVI в.
27. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.
28. Причины Смутного времени.
29. Ход событий Смуты 1598-1607 гг. Социальные протесты.
30. Смута в период открытой интервенции и национально-освободительного движения.
31. Воцарение Романовых и окончание интервенции.
32. Политическое развитие. Абсолютизация власти
33. Социально-экономическое развитие. Эволюция крепостного права в России.
34. «Бунташный век». Городские восстания и Крестьянская война под руководством Степана Разина.
35. Реформы Никона и раскол русской православной церкви.
36. Внешняя политика России в XVII вв.
37. Особенности развития культуры в XVII в. «Обмирщение» культуры.
38. Детство Петра. Регентство царевны Софьи.
39. Первые шаги царя-реформатора.
40. Внешняя политика. Северная война.

41. Реформы органов управления при Петре I
42. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. 43. Культурные преобразования Петра I
44. Дворцовые перевороты.
45. Внутренняя политика Екатерины II. Политика Просвещенного абсолютизма.
46. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева и переход к реакции.
47. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
48. Воцарение Павла I.
49. Русская культура в XVIII веке.
50. Внутренняя политика правления Александра I.
51. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года
52. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в правление Николая I
53. Основные направления внешней политики 1825-1855 гг. Крымская война.
54. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.
55. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
56. Контрреформы Александра III.
57. Внешняя политика во второй половине XIX в.
58. Консервативное направление XIX в.
59. Западники и славянофилы. Либералы XIX в.
60. Радикалы первой половины XIX в. Петрашевцы. А.И. Герцен.
61. Деятельность народнических организаций.
62. Рабочее движение. Распространение марксизма
63. Русская культура в XIX – начале XX в.
64. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
65. Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война.
66. Первая русская революция (1905-1907гг.)
67. Столыпинская аграрная реформа
68. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
69. Третьеиюньская политическая система.
70. Россия в Первой мировой войне. 1914-1918 гг.
71. Февральская революция.
72. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Октябрьская революция.
73. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
74. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» 75. Восстановление экономики. Новая экономическая политика
76. Формирование авторитарного режима.
77. Образование СССР. Конституция 1924г.
78. Курс на индустриализацию страны.
79. Коллективизация сельского хозяйства
80. «Культурная революция».
81. Сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии.
82. Формирование тоталитарного режима в СССР.
83. Советская культура в 1917-1940 гг.
84. Формирование тоталитарных (нацистских) режимов в Европе 1920-1930-е гг.

85. Условия формирования нацизма в Германии, Италии и Испании
86. Идеология итальянского фашизма
87. Идеология германского фашизма
88. Внешняя политика в 1920-е годы. Генуэзская конференция. Полоса дипломатического признания СССР.
89. Приход Гитлера к власти. Проблемы формирования системы «коллективной безопасности». Политика «умиротворения агрессора».
90. Пакт Риббентропа-Молотова. Начало Второй мировой войны.
91. Советско-финляндская война.
92. Подготовка Германии к войне с СССР.
93. Готовность Советского Союза к отражению агрессии.
94. Нападение Германии. Первые дни войны.
95. Перестройка жизни страны на военный лад.
96. Становление антигитлеровской коалиции.
97. Героические обороны начального этапа войны. Крах «блицкрига».
98. Битва за Москву.
99. Трагические дни 1942 г. Неоправданные решения.
100. Неудачи Советских войск в Крыму и под Харьковом.
101. Оборона Кавказа.
102. Оборонительное сражение под Сталинградом.
103. Подготовка операции «Уран». Контрнаступление Красной Армии.
104. Курская битва.
105. Битва за Днепр.
106. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение в годы войны.
107. Восстановление границы СССР. Десять «сталинских ударов».
108. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. На Белинском направлении. Сражение за Берлин.
109. Конференции Второй мировой войны.
110. Участие СССР в войне против Японии.
111. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны
112. Восстановление экономики. Социально-экономическое развитие. 1946-1953 гг.
113. Общественно-политическая жизнь страны. 1946-1953 гг.
114. Внешняя политика 1946-1953 гг. Начало холодной войны.
115. Общественно-политическая жизнь 1953-1964 гг. Политика десталинизации.
116. Экономические реформы: условия и реализация. 1953-1964 гг.
117. Изменения в социальной сфере. 1953-1964 гг.
118. Противоречия внешнеполитического курса. 1953-1964 гг.
119. Основные тенденции политического развития в 1964 году. Неосталинизм.
120. Противоречия политического курса. Конституция СССР 1977 года. Диссидентское движение.
121. Хозяйственные реформы середины 60-х гг. XX века. Причины неудач.
122. Достижения и недостатки развития народного хозяйства в 1965-1985 гг.
123. Внешняя политика. Политика «разрядки». Доктрина Брежнева.
124. СССР в период 1982-1985 гг.
125. Духовная сфера общественной жизни в 1940-е-начале 1980-х гг.

126. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость
127. «Новое политическое мышление» во внешней политике
128. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
129. Реформы политической системы 1992-1993. Становление новой российской государственности.
130. Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
131. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации 1990-х гг.
132. Президентство В.В. Путина (2000-2008гг.).
133. Президентство Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)
134. Современная Россия (2012-2022 гг.)

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

3.3.2. Примеры типовых контрольных заданий на зачете (контролируемая компетенция УК-5, индикаторы достижения компетенции УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Тема. Сущность, формы и функции исторического знания

1. 1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания

Задание 1. Выберите из представленных ниже цитат об истории одну и раскройте ее смысл. - История учитель жизни. (Цицерон).

-История-свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего (М.Сервантес).

-Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории (В. Васнецов).

-Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего (М. Ломоносов).

-Можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории (Н. Чернышевский).

Задание 2. Заполните таблицу, правильно расставив содержание исторических методов

Методы исторического познания	Содержание метода
1. Историко-генетический	
2. Историко-сравнительный	
3. Историко-типологический	
4. Историко-системный	

А. Деление совокупности объектов или явлений на качественно однородные классы, с учетом присущих им общих значимых признаков.

Б. Изучение единства событий, явлений в общественно-историческом развитии.

В. Последовательное раскрытие свойств и функций изучаемого объекта в процессе его изменения.

Г. Сравнение схожих событий, произошедших в разное время.

1. 2. Основные концепции исторического процесса.

Задание 3. Раскройте смысл рационалистической концепции, назовите ее основоположников.

1. 3. Исследователь и исторический источник.

Задание 4. Перечислите все группы исторических источников. Раскройте содержание одной из них.

Тема. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь.

3.1. Проблема происхождения славян. Территория, хозяйственное развитие и верования восточных славян в VI-X вв.

Задание 1. Выберите из «Повести временных лет» и запишите названия племенных союзов и их географическое расселение.

«Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке, которая впадает в Двину и называется Полотой. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем-словенами (славянами), построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму, и по Суле и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота прозвалась «славянской».

Когда же поляне жили отдельно по горам этим, тут был путь из Варяг в Греки и из Грек по Днепру, а в верховьях Днепра-волоку до Ловоти, а по Ловоти можно войти в Ильмень, озеро великое; из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево (Ладожское), и устье того озера впадает в море варяжское. А Днепр впадает устьем в Понтийское море; это море слывется Русским.

Поляне же жили в те времена отдельно и построили городок Киев. А у древлян было свое княжение, а у дреговичей свое, а у славян в Новгороде свое, а другое на реке Полоте, где полочане. От этих последних произошли коивичи, сидящие в верховьях Волги и в верховьях Двины, и в верховьях Днепра, их же город-Смоленск. От них же происходят и северяне.

Поляне же были из славянского рода и только после назвались полянами, и древляне произошли от тех же славян и также не сразу назвались древлянами; радимичи же и вятичи от рода ляхов. Были два брата у ляхов-Радим, а другой –Вятко; и пришли и сели: Радим по Соже, о него прозвались радимичи, а Вятко сел с родом своим по Оке, от него получили название вятичи. И жили между собою в мире поляне, древляне, северяне, радимичи, вятичи и хорваты. Дулебы же жили по Бугу, где ныне волыняне, а уличи и тиверцы сидели по Днестру и соседнили с Дунаем. Было их множество; сидели они прежде по Днестру до самого моря». / Повесть временных лет/

3.2. Киевская Русь: политическое, социально-экономическое и культурное развитие, взаимодействия с соседями.

Задание 2. Раскройте смысл «Норманнской теории» происхождения Древнерусского государства, опираясь на нижеприведенный текст.

«В год 6370 (862) изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, и иные норманны и англы. Сказали руси чудь, славяне, кривичии весь: Земля наша велика и обильна, а порядка на ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор-Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же- те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города- тому Полоцк, этому Ростов. Варяги в этих городах- находники, а коренное население в Новгороде- славяне, В Полоцке- кривичи, в Ростове –меря. И над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились они по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?». Те же ответили: «Были три брата» Кий, Щек, и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам. Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть Землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде». /Повесть временных лет/

3.3. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.

Задание 3. Ознакомьтесь с предложенным источником и выпишите причины феодальной раздробленности Киевской Руси. Дополните список и другими причинами.

«... Какая же причина упадка Киевской Руси к XIIIв? Первая и главная причина заключалась в том, что в единой земле, в едином обществе не было единой политической власти,-владел Русью многочисленный княжеский род; при спутанности родовых и семейных счетов из-за старшинства или из-за каких-нибудь обид, князья часто затевали усобицы и втягивали население в междоусобную войну; от этих усобиц страдали люди, страдало развитие народного быта. Из 170 лет (1055-1224) Погодин насчитывает 80 лет, прошедших в усобицах, и 90 лет мирных; и хотя тот же Погодин говорит, что для массы они не имели важного значения, но в действительности они были несчастьем для страны, как бы легко ни переносилось населением каждое отдельное разорение.» Вторым несчастьем Киевской Руси было усиление, с половины XIIIв. ее степных врагов. В южных степях появились половцы и в течение двух столетий 40 раз опустошали русскую землю значительными набегами, а мелких набегов и не перечесть. Торговля с югом стала замирать благодаря тем же половцам; они грабили купцов на нижнем Днепре и Днестре, и торговые караваны бывали вне опасности только под сильным военным прикрытием. В 1170г. у юных русских князей, по почину Мстислава Изяславича, был съезд, на котором обсуждались средства борьбы с половцами и говорилось, что половцы «уже у нас и Гречьский путь (в Царьград) отнимают, и Соляной (Крымский или же Чешский), и Залозный (на нижний Дунай)». Это было большим бедствием для страны. Из-за половецкой грозы наши предки не замечали, что торголя их падает еще и по другой причине, именно потому, что крестовыми походами был создан новый путь сообщения Зап[адной] Европы с Азией, мимо Киева,-чрез восточное побережье Средиземного моря. К

XIII в. Жизнь Киевской Руси стала бедней и утратила последнюю безопасность; чем далее, тем труднее становилось жить на юге; вот почему целые города и волости начинают пустеть, тем более, что князья, как прежде ссорились из-за старшинства, так теперь стали ссориться из-за людей, за «полон». Они стали делать набеги на соседние княжества и уводили народ толпами, население не могло жить спокойно, потому что свои же князья отрывали его от земли, от хозяйства. /Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории/.

Тема. Складывание Российского государства (XIII–XV вв.)

5.1. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.

Задание 1. Допишите основное событие года

- 1223г.-
- 1240г.-
- 1242г.-
- 1327г.-
- 1380г.-
- 1478г.-
- 1480г.-

5.2. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.

Задание 2. Составьте таблицу по форме

Экономические	Социальные	Политические

Задание 3. Перечислите причины возвышения Москвы в XIV в.

5.4. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.

Задание 4. Изучите предложенный документ и ответьте на вопрос: «Как оценивает Н.М. Карамзин роль Ивана III в российской истории?»

«...Россия около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности. Хотя ничто не делается вдруг; хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне III как бы вышла из сумрака теней, где еще не имела ни твердого образа, ни полного бытия государственного. Благотворная хитрость Калиты была хитростью умного слуги ханского. Великодушный Димитрий победил Мамай, но видел пепел столицы и раболебствовал Тохтамышу. Сын Донского еще искал милости в ханах, а внук испил всю чашу стыда на престоле, униженном его слабостью, был невольником в самой Москве. Орда с Литвою, как две ужасные тени, заслоняли от нас мир и были единственным политическим горизонтом России.

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый

только природным умом, силою к хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские. Бракосочетанием с Софиею обратив внимание держав, разодрав завесу между Европою и нами, с любопытством обозревая престолы и царства, не хотел мешаться в дела чуждые. Следствием было то, что Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Азии и Европы, спокойная внутри, и не боясь врагов внешних. Он был первым истинным самодержцем России, заставив благоговеть пред собою вельмож и народ. Все сделалось чином или милостью государевою. Пишут, что робкие женщины падали в обморок от гневного, пламенного взора Иоаннова, что вельможи трепетали на пирах во дворце, не смели шепнуть слова, когда государь, утомленный шумною беседою, разгоряченным вином, дремал по целым часам за обедом: все сидели в глубоком молчании, ожидая приказа веселить его и веселиться.

Иоанн как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей степени величин. Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо хотел всегда действовать осторожно. Сия осторожность есть благоразумие: оно не пленяет нас подобно великодушной смелости; но успехами медленными, как бы неполными, дает своим творениям прочность. Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествие моголов: Россия нынешняя образована Иоанном...»/Карамзин Н.М. История государства российского/.

Тема: Россия в XVI–XVII вв.

7.1. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV *Задание*

1. Дайте определение следующим понятиям:

«Избранная Рада»-

«Земский собор»-

«Сословно-представительная монархия»-

«Опричнина»- «Постоянная армия»-

«Стоглавый Собор»-

7.2. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.

Задание 2. Напишите основные события, соответствующие представленным годам:

1584г.-

1598г.- 1598-1605гг.-

1605-1606гг.- 1606-1607гг.-

1606-1610гг.-

1610-1613гг.-

1611г.-

1612г.-

1613г.-

7.3. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.

Задание 3. Заполните таблицу «Правление первых Романовых».

Имя царя	Годы правления	Основные события
Михаил Федорович		

Алексей Михайлович		
Федор Алексеевич		
Петр I		
Екатерина I		

Тема: Модернизация России в XVIII в.

9.1. Россия в первой половине XVIII в.

Задание 1. Прочтите отрывок из работы историка: 1) Определите основные характеристики описываемой личности историком: о ком идет речь, как определяется положение данной личности. 2) Определите основные войны и их итоги, упомянутые в тексте.

«Расположение, или, как тогда говорили, "горячность", которое подчас публично проявляли к цесаревне гвардейцы, усиливалось ещё и тем, что она казалась им нежной и беззащитной, угнетённой людьми плохими, да к тому ж иностранцами, вроде Бирона или членов Брауншвейгской фамилии.

А между тем в глазах гвардии цесаревна была единственной, у кого в жилах струилась кровь Петра, — да так оно и было! Не только в глазах гвардии, но и народа она была своей, русской.

В гвардейской среде Петра Великого обожали, о нём говорили с восторгом. Списки гвардейцев, тех, кто пошёл ночью <...> года на мятеж, примечательны тем, что состоят на треть из солдат, начавших свою службу ещё при Петре, причём более пятидесяти из них участвовали в Северной войне и Персидском походе. Можно представить себе, как в казармах и на бивуаках такой седоусый дядька рассказывал окружающим его молодым солдатам о походах с выдающимся полководцем, о его дочери — красной девице, умнице и помощнице, которую они видели вместе с великим царём. А слушатели у ветеранов были благодарные: из трёх сотен будущих мятежников <...> года сто двадцать человек относились к зелёным юнцам, причём семьдесят три из них были рекрутами из крестьян. Пусть не покажется читателю странным, что в гвардии, оплоте русского дворянства, служили простые крестьяне, а также бывшие посадские, разночинцы и даже холопы. Включение их в гвардию, да ещё в первую (самую почётную) роту Преображенского полка, не было случайностью, а явилось следствием целенаправленной кадровой политики правительства императрицы Анны Иоанновны».

9.2. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника. Ответьте на следующие вопросы: 1) Кто является автором документа, описываемого в источнике? 2) Охарактеризуйте социальный состав «Комиссии»? 3) Назовите результаты работы упомянутой «Комиссии»?

«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских

соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.

И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир». 9.3. Внешняя политика России в XVIII в.

Задание 3. Заполните таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.»

Дата	Событие	Итоги
1700-1721		
1709		
1714		
1720		
1723-1724		
1735-1739		
1756-1763		
1768-1774		
1783		
1787-1791		
1772, 1793, 1795		
1799		

Тема. Российская цивилизация в XIX в.

11.1. Россия в первой половине XIX в.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника ответьте на вопросы. 1) Укажите любые три внутриполитических события истории России периода, о котором идет речь в тексте. 2) О возрождении какого государства говорится в тексте? Какова предыстория взаимоотношений России и упомянутого «униженного» государства?

Из письма российского императора

«Не знаю, любезный друг, поняли ли Вы причину моего молчания. Ваши предыдущие письма оставили мне слишком мало надежды на удачу, чтобы я имел право действовать, на что я бы мог тогда сознательно решиться, если бы предвидел хотя некоторую вероятность успеха. Я, следовательно, был должен безропотно примириться с ходом событий и не вызывать своими поступками борьбы, всё значение и опасности которой я сознаю прекрасно, не веря, однако, в возможность от них избавиться.

К этому присоединяется ещё другая причина: я узнал из верного источника, что за каждым Вашим шагом следят и что Вас окружают самые ловкие шпионы. Не желая Вас подвергать малейшей опасности, я полагал, что, если я прекращу с Вами всякие отношения на

довольно значительное время, то возникшие против Вас подозрения улягутся, и что тогда, приложив к этому более осторожности и осмотрительности, чем прежде, мы можем возобновить нашу переписку без вреда для Вас.

Наконец, занимавшие нас проекты, может быть, по своему правдоподобию, не ускользнувшему от внимания всех здравомыслящих существ, или вследствие нескромности некоторых Ваших соотечественников, которые с добрыми намерениями неосторожно распространили свои собственные мысли, проекты эти, говорю я, приобрели гласность, которая могла быть для них только очень невыгодной, так как об этом заговорили в Дрездене и Париже. Все эти соображения заставили меня хранить долгое молчание, но ни интерес, внушённый мне занимавшими нас мечтами, ни решение осуществить их на деле, когда этому будут благоприятствовать обстоятельства, не покинули меня ни на минуту... Разрыв с Францией кажется неизбежным. Цель Наполеона – уничтожить или, по меньшей мере, унижить последнее государство, пользующееся уважением в Европе...

Какой самый удобный момент, чтобы провозгласить восстановление _____? Совпадёт ли он с моментом разрыва? Будет ли это после того, как военные действия доставят нам известные высшие преимущества? Если предпочтение может быть оказано второму условию, то будет ли полезно успеху наших планов, если учредить Великое герцогство Литовское, как предварительное мероприятие, и даровать ему одну из намеченных конституций? Или следует отложить это мероприятие, присовокупив его к возрождению

Польши в полном составе?»

11.2. Россия во второй половине XIXв.

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода: 1) Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования. 2) На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике. 3) Как автор статьи оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют?

Из статьи историка В. Г. Чернухи.

«Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессловному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

11.3. Развитие русского национального сознания в XIXв.

Задание 3. Прочтите отрывок из «Воспоминаний» Б. Н. Чичерина и ответьте на вопросы:
 1) Назовите направление в общественном движении, взгляды представителей которого отражены в обращении. 2) В чём состояли разногласия между представителями двух направлений общественной и философской мысли, названных в отрывке? Приведите любые три положения. 3) Укажите название участников общественного движения, возникшего в годы правления императора, к которому адресовано данное обращение, но относящегося к направлению, противоположному тому, к которому принадлежал автор данного обращения. Назовите любые два требования, выдвигавшиеся ими.

«В то время в России не было никакой общественной жизни, никаких практических интересов, способных привлечь внимание мыслящих людей. Всякая внешняя деятельность была подавлена. Государственная служба представляла только рутинное восхождение по чиновной лестнице, где протекция оказывала всемогущее действие. Точно так же и общественная служба, лишённая всякого серьёзного содержания, была поприщем личного честолюбия и мелких интриг. В неё стремились люди, которых тщеславие удовлетворялось тем, что они на маленьком поприще играли маленькую роль. При таких условиях всё, что в России имело более возвышенные стремления, всё, что мыслило и чувствовало не заодно с толпой, всё это обращалось к теоретическим интересам, которые за отсутствием всякой практической деятельности открывали широкое поле для любознательности и труда. Однако и в этой области препятствия были громадные. При тогдашней цензуре немилосердно отсекалось всё, что могло бы показаться хотя отдалённым намёком на либеральный образ мыслей. Хотя, разумеется, и в университете не допускалась проповедь либеральных начал, однако под защитой просвещённого попечителя слово раздавалось свободнее, можно было, не касаясь животрепещущих вопросов, в широких чертах излагать историческое развитие человечества. И когда из стен аудитории это слово раздалось в поучение публики, то оно привлекло к себе всё, что было мыслящего и образованного в столице. Московский университет сделался центром всего умственного движения в России. Это был яркий свет, распространявший лучи свои повсюду, на который обращены были все взоры. В особенности кружок так называемых западников, людей, веровавших в науку и свободу, в который слились все прежние московские кружки, и философские и политические, исключая славянофилов, собирался вокруг профессоров Московского университета».

11.4. «Золотой век» русской культуры.

Задание 4. Заполните таблицу «Культура России в XIX в.»

Направление	Авторы	Достижения
Наука		
Архитектура		
Скульптура		
Живопись		
Музыка		
Театр		
Литература		

Тема. Россия в начале XX в: проблема исторического выбора.

13.1. Первая русская революция и начало парламентаризма в России.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. 1) О каком документе идет речь в отрывке. Укажите, кем и в ходе каких событий был принят этот документ. 2) Укажите основные принципы политической реформы, утверждаемой данным документом. 3) Назовите последствия принятого документа?

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сие дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.

3. Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

13.2. Столыпинская аграрная реформа.

Задание 2. Проанализируйте указ от 9 ноября 1906 года. Выпишите из текста указа положения, характеризующие основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Вспомните из курса истории: какие цели преследовал П.А. Столыпин своей реформой и каковы ее основные итоги.

Именной Высочайший указ, данный Сенату. О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования. Манифестом Нашим от 3 ноября 1905 года (26871) взимание с крестьян выкупных платежей за наделные земли отменяется с 1 января 1907 года. С этого срока означенные земли освобождаются от лежащих на них, в силу выкупного долга, ограничений, и крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участков из мирского надела.

Однако, действительное осуществление сего признанного законом права в большинстве сельских обществ встретит практические затруднения в невозможности определить размер и произвести выдел участков, причитающихся выходящим из общины домохозяевам. С другой стороны, в законе не установлено порядка совершения сделок об отчуждении состоящих в подворном владении участков надельной земли, на которые у собственников их не имеется отдельных крепостных актов владения.

Признав, вследствие сего, необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на надельные земли и одобряя состоявшийся по сему предмету Особый журнал Совета министров, Мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов, издания 1906 года, повелеваем:

I. В дополнение статьи 12 Общего положения о крестьянах и примечания к ней (Свод. зак., особ. прил. к т. IX, изд. 1902 г.) постановить нижеследующие правила:

1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании.

3. В обществах, в коих в течение 24 лет, предшествовавших заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, были общие переделы, за каждым сделавшим такое заявление домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все те участки общинной земли, которые предоставлены ему обществом в постоянное, впредь до следующего общего передела, пользование. Но если в постоянном пользовании желающего перейти к личному владению домохозяина состоит земли больше, нежели причиталось бы на его долю, на основаниях последней разверстки, по числу разверсточных единиц в его семье ко времени упомянутого заявления, то за ним укрепляется в личную собственность то количество общинной земли, какое причитается ему по указанному расчету. Засим оказавшийся излишек укрепляется в личную собственность только под условием уплаты обществу его стоимости, определяемой по первоначальной средней выкупной цене за десятину предоставленных в надел данному обществу угодий, облагавшихся выкупными платежами. В противном случае весь означенный излишек поступает в распоряжение общества.

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, состоящей в постоянном пользовании (ст. 1–3), сохраняют за собою право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделываются на особых основаниях (напр., по произведениям почвы, или отдельно от угодий, переделываемых при общих переделах, и на иных основаниях и т. п.), а также право участия в пользовании, на принятых в обществе основаниях, непеределываемыми угодьями, как то: мирскою усадебною землею, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и друг.

5. Постоянные доли в угодьях, переделываемых на особых основаниях (ст. 4), определяются в том размере, в каком домохозяева, заявившие желание перейти от общинного владения к личному, пользуются означенными угодьями ко времени подачи такого заявления.

6. Требования об укреплении в личную собственность части из общинной земли (ст. 1) предъявляются через сельского старосту обществу, которое по приговору, постановляемому простым большинством голосов, обязано, в месячный со дня подачи заявления срок, указать участки, поступающие, на основании статей 2 и 3, в собственность переходящего к личному владению домохозяина, а в подлежащих случаях определить также размер причитающейся с него доплаты (ст. 3) и постоянную его долю участия в угодьях, переделываемых на особых основаниях (ст. 4 и 5). Если в течение указанного срока общество такого приговора не постановит, то, по ходатайству подавшего упомянутое заявление домохозяина, все означенные действия исполняются на месте земским начальником, который разбирает по существу все возникающие при этом споры и объявляет свое по сему предмету постановление.

7. В упомянутых в ст. 6 приговорах и постановлениях земских начальников должны быть точно указаны:

а) число укрепляемых в личную собственность домохозяина отдельных участков, а также размер и род угодий каждого из них;

б) количество и описание состоящих в наделе общества угодий, переделываемых на особых основаниях (ст. 4), и постоянная доля участия в сих угодьях домохозяина, переходящего к личному владению, и

в) состоящие в общем пользовании всех членов общества непеределываемые угодья (ст. 4). 8. Стороны и заинтересованные лица могут приносить уездному съезду жалобы на общественные приговоры и постановления земского начальника (ст. 6) в тридцатидневный срок со времени их объявления. Жалобы на общественные приговоры подаются через земского начальника и представляются им с его заключением в уездный съезд по производству на месте предварительного расследования. Как обжалованные, так и необжалованные общественные приговоры и постановления земского начальника представляются на утверждение уездного съезда.

9. Постановления уездного съезда, последовавшие по жалобам на общественные приговоры и постановления земского начальника, равно как об утверждении сих приговоров и постановлений (ст. 6), почитаются окончательными и приводятся в исполнение сельским старостою или волостным старшиною. На постановления уездного съезда могут быть приносимы жалобы губернскому присутствию лишь в случаях превышения пределов ведомства или власти или же явного нарушения закона.

10. В местностях, в коих не введены в действие Положения 12 июля 1889 года (6196), обязанности, возлагаемые настоящими правилами на земских начальников, уездные съезды и губернские присутствия, исполняются соответствующими им должностными лицами и учреждениями.

11. В тех случаях, когда домохозяева, в личную собственность коих укреплены участки надельной земли, или общество пожелают отграничить эти участки в натуре и нанести их на план, межевые работы и составление планов могут быть исполняемы как правительственными, так и частными землемерами за счет той из сторон, которая признала необходимым произвести отграничение.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли в порядке, установленном в статьях 1–11 настоящих правил, имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок, по возможности, к одному месту.

13. В тех случаях, когда требование о выделе к одному месту не совпадает с общим переделом, выдел же оказывается неудобным или невозможным, обществу предоставляется удовлетворить желающего выделиться домохозяина деньгами по взаимному с ним соглашению, а при недостижении соглашения — по оценке, устанавливаемой волостным судом. Со своей стороны, желающий выделиться домохозяин, если найдет определенную судом оценку для себя невыгодной, может отказаться от получения денег и продолжать владеть укрепленными в его собственность участками в прежних границах.

14. При общих переделах выдел к одним местам участков домохозяевам, заявившим желание о переходе к личному владению до вступления в законную силу приговора о переделе или ранее укрепившим за собою участки надельной земли в порядке, установленном статьями 1–11 настоящих правил, обязателен по требованию как этих домохозяев, так и общества, без права сего последнего удовлетворять выделяющихся деньгами.

15. Споры, возникающие при выделе участков к одним местам, разрешаются на основаниях, установленных в примечании к статье 12 Общего положения о крестьянах, изд. 1902 года.

16. Домохозяева, перешедшие от общинного владения к личному, а также их правопреемники пользуются укрепленными в их личную собственность, на основании настоящих правил, участками, до выдела их к одному месту, на одинаковых правах с владельцами подворных участков. За правопреемниками сохраняется также право на участие в пользовании как переделываемыми на особых основаниях угодьями в той мере, в какой это право было предоставлено первоначальным собственникам участков, так и непеределываемыми угодьями, на принятых в обществе основаниях.

17. В порядке и на основаниях, установленных статьями 4–16 настоящих правил, производится укрепление в личную собственность и выдел участков, досрочно выкупленных на основании статьи 165 Положения о выкупе, изд. 1876 года, и не выделенных к одному месту.

18. Действие настоящих правил (ст. 1–16) распространяется на крестьян всех наименований, причем укрепление в личную собственность отдельных домохозяев участков из общинной земли до освобождения ее от выкупного долга допускается при условии погашения части этого долга, упдающей на укрепляемые участки. {...}

Переход целых обществ как с общинным, так и с подворным землепользованием к владению в отрубных участках совершается по приговорам, постановленным большинством двух третей крестьян, имеющих право голоса на сходе.

Правительствующий Сенат к исполнению сего не оставит учинить надлежащее распоряжение.

На подлинном Собственною Его Императорского Величества рукою подписано:

НИКОЛАЙ В Царском Селе 9 ноября 1906 года

Скрепил: Председатель Совета Министров Столыпин

13.3. Россия в годы Первой мировой войны и революций 1917г.

Задание 3. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля и кратко ответьте. 1) О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? 2) Укажите не менее трёх причин описанного в тексте события. 3) Какие выводы вы можете сделать, прочитав данное воспоминание? Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Тема. СССР в межвоенный период (1918-1941гг).

14.1. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.

Задание 1. Почтите документ и выполните задание: 1) Выберите из текста положения о национализации и социализации земли. 2) Опираясь на знания исторических фактов, назовите преобразования большевиков, принесших авторитет и поддержку их политики. Декрет о Земле съезда Советов рабочих и крестьянских депутатов (принят на заседании 26 октября в 2 час. ночи)

1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. 2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни было порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей

революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.

4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известий Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов» и опубликованный в номере 88 этих «Известий» (Петроград, номер 88, 19 августа 1917 г.).

О земле

Вопрос о земле, во всем его объеме, может быть разрешен только всенародным Учредительным собранием.

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается в всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней.

За пострадавшими от имущественного переворота признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования.

2) Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства. Все мелкие реки, озера, леса и проч. переходят в пользование общин, при условии заведывания ими местными органами самоуправления.

3) Земельные участки с высоко-культурными хозяйствами: сады, плантации, рассадники, питомники, оранжереи и т.под. не подлежат разделу, а превращаются в показательные и передаются в исключительное пользование государства или общин, в зависимости от размера и значения их.

Усадебная, городская и сельская земля, с домашними садами и огородами, остается в пользовании настоящих владельцев, причем размер самих участков и высота налога за пользование ими определяется законодательным порядком.

4) Конские заводы, казенные и частные племенные скотоводства и птицеводства и проч. конфискуются, обращаются во всенародное достояние и переходят либо в исключительное пользование государства, либо общины, в зависимости от величины и значения их.

Вопрос о выкупе подлежит рассмотрению Учредительного собрания.

5) Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины, в зависимости от величины и значения их, без выкупа.

Конфискация инвентаря не касается малоземельных крестьян.

6) Право пользования землей получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается.

При случайном бессилии какого-либо члена сельского общества в продолжение 2 лет, сельское общество обязуется, до восстановления его трудоспособности, на этот срок прийти к нему на помощь путем общественной обработки земли.

Земледельцы, вследствие старости или инвалидности утратившие навсегда возможность лично обрабатывать землю, теряют право на пользование ею, но взамен того получают от государства пенсионное обеспечение.

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям, по трудовой или потребительной норме. Формы пользования землей должны быть совершенно свободны, подворная, хуторская, общинная, артельная, как решено будет в отдельных селениях и поселках.

8) Вся земля, по ее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления, начиная от демократически организованных бессловных сельских и городских общин и кончая центральными областными учреждениями.

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства.

При изменении границ наделов первоначальное ядро надела должно остаться неприкосновенным.

Земля выбывающих членов поступает обратно в земельный фонд, причем преимущественное право на получение участков выбывших членов получают ближайшие родственники их и лица по указанию выбывших.

Вложенная в землю стоимость удобрения и мелиорации (коренные улучшения), поскольку они не использованы при сдаче надела обратно в земельный фонд, должны быть оплачены. Если в отдельных местностях наличный земельный фонд окажется недостаточным для удовлетворения всего местного населения, то избыток населения подлежит переселению. Организацию переселения, равно как и расходы по переселению и снабжению инвентарем и проч., должно взять на себя государство.

Переселение производится в следующем порядке: желающие безземельные крестьяне, затем порочные члены общины, дезертиры и проч. и, наконец, по жребию, либо по соглашению.

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного собрания проводится в жизнь по возможности немедленно, а в известных своих частях с той необходимой постепенностью, которая должна определяться уездными Советами крестьянских депутатов.

Земли рядовых крестьян и рядовых казаков не конфискуются.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин.

14.2. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

Задание 2. Составьте хронологическую таблицу «Основные события Гражданской войны»

Задание 3. Изучите документы лидеров белого движения и ответьте на вопросы: 1) В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? 2) Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной? 3) На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Из записок В. В Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятели революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

Из статьи П. Н. Милюкова.

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

Из мемуаров П. Н. Врангеля.

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

Из записок участника белого движения, журналиста А. А. фон Лемке.

Что же именно я считаю непосредственными, истинными причинами неудачи вооруженного выступления белых? Первой и основной причиной я считаю настроение населения тех областей, по которым шло наступление белых. Население должно было поступаться своими правами, своими удобствами. Армия белых не была той снабженной и организованной армией, которую мы привыкли представлять себе, произнося это слово; немедленно по соприкосновению с населением она вынуждена была брать у него подводы, лошадей, запасы и, наконец, самих людей! Все это сводилось к тому, что неудобства, приносимые белыми, восстанавливали население против них. Недостатки, о которых я говорил, принимались за злонамеренность; и в результате население, не только в лице крестьянской массы, но порой и городской интеллигенции, начинало мечтать об избавлении, которое, конечно, должно было идти с красной стороны, ибо иного ничего не было! Когда уходили красные - население с удовлетворением подсчитывало, что у них осталось... Когда уходили белые - население со злобой высчитывало, что у него взяли...

Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты».

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

14.3. Россия в годы НЭПа и строительства социализма.

Задание 4. Заполните сравнительную таблицу «Военный коммунизм» и новая экономическая политика»

Линии сравнения	Военный коммунизм	НЭП
Основная задача		

Меры в области сельского хозяйства		
Меры в области промышленности		
Меры в области товарно-денежных отношений		
Способ распределения и потребления		
Социальная политика		
Тип экономической системы		
Политический режим		

Задание 5. Заполните таблицу, раскрывающую основные характеристики индустриализации и коллективизации в СССР

Основные характеристики	Индустриализация	Коллективизация
Причины		
Цели		
Задачи		
Этапы		
Средства		
Итоги положительные		
Итоги отрицательные		

Задание 6. Напишите эссе на тему: «И.В. Сталин: политический выбор народа или ошибка большевистской элиты»

Тема. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.

15.1. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации. Задание

1. Американский советолог Л. Фишер выдвинул следующий тезис:

«Война, а не мир рождается коммунизмом». Французский ученый Р. Шовен заявлял: «Возникновение Второй мировой войны связано с «марксистской теорией о необходимости мировой революции». Как выдумаете, что стоит за подобными высказываниями? Согласны ли вы с ними? Свой ответ аргументируйте. Какие основные причины Второй мировой войны вы можете назвать?»

15.2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Задание 2. Прочтите стихотворение Юрия Воронова «Песнь победы» и ответьте на вопрос:

О каком событии войны идет речь в тексте и какую награду получили ее участники.

В тех страшных днях Мы
так и не узнаем!

Меж юностью и детством где черта?
Нам в 43 выдали медали И только в
45 паспорта.
И в этом нет беды, поверьте,
Но взрослым людям,
Уже прожившим многие года,
Вдруг страшно от того,
Что мы не будем
Ни старше, ни взрослее, чем тогда.

Задание 3. В 1943 году Гитлер на 3 дня объявил в Германии траур. С каким событием это было связано. (Назовите битву и причины траура).

Задание 4. В годы Великой Отечественной войны было много орденов и медалей. Они носили имена русских полководцев и флотоводцев. Командиров награждали орденами Михаила Кутузова, матросов орденом Ушакова или Нахимова, артиллеристов орденом Суворова. А чье имя носил орден, который могли получить партизаны? **Задание 5.** Определите, что это за цифры.

150 дней

871 день

250 дней

1418 дней

Задание 6. Этот летчик-ас считался самым результативным в войска союзников. На его счету 46 побед. За годы войны он ни разу не был сбит. Участвовал в битве на Курской дуге и Берлинской операции. Является трижды героем Советского союза. Назовите его.

Задание 7. Решите задачи по истории Великой Отечественной войны

Задача 1. В обороне Москвы участвовали войска трех фронтов: Западный фронт, генералполковник – 558 000; Резервный фронт, маршал С.М. Буденный – 448 000; Брянский фронт, генерал-лейтенант А.И. Еременко – 244 000. Личный состав Вермахта – 1 750 000. Подсчитайте соотношение сил.

Задача 2. На завершающем этапе Московской битвы Советская Армия нанесла противнику тяжелое поражение: из строя были выведены 16 дивизий и 1 бригада. 1 дивизия состоит из 17 000 человек, а 1 бригада из 3 000 человек. Сколько живой силы было потеряно противником?

Задача 3. Воздушные налёты на Москву продолжались 9 месяцев. Всего в налётах участвовало 8800 фашистских самолётов. Наши зенитки за это время сбили 1100 самолётов. Каков процент сбитых самолётов?

Задача 4. Расстояние от г. Курска до д. Прохоровки 110 км. С какой скоростью надо ехать боевой машине для обороны от немецко-фашистских войск, чтобы преодолеть это расстояние за 2 ч. За какое время пройдет это расстояние пехота со скоростью 2,5 км/ч

Задача 5. В танковом сражении под Прохоровкой в июле 1943 года обе стороны несли огромные потери. Советские войска потеряли 60% из 800 танков, а немецкие войска 75% из 400 танков, что составляет 20% всех потерь танков германской армии в Курской битве.

Сколько танков потеряла немецкая армия в Курской битве?

Задача 6. В Курской битве погибло 754500 солдат с обеих сторон. 33,8% составили потери советской армии. Сколько наших солдат погибло в Курской битве?

Задача 7. Немецкое командование на Курской дуге бросило в бой до 2 770 танков. С нашей стороны их ждали 3 500 танков. Около 70 % наших танков составляли Т-34. Сколько танков Т-34 участвовали в битве?

Задача 8. Примерное значение боевой массы танка Т-34 (в тоннах) является корнем уравнения $0,4x-12,36=0$ и на 26 т меньше массы немецкого танка «ТИГР». Найдите массу Т-34 и массу «ТИГРА»

Задача 8. Большинство отечественных снайперов обычно брало с собой 120 винтовочных патронов, причём из них около 60% — патроны с лёгкой или тяжёлой пулей, 25% — патроны с бронебойно-зажигательной пулей и 15% – с зажигательной и трассирующей пулями. Какое количество патронов с разными видами пуль брали в бой снайперы? Задача

9. В конце октября стабилизировать оборону Москвы на дальних подступах не удалось, и бои шли вблизи города. Определите, как близко шли бои от города. Ответ запишите в километрах.

15.3. Международные отношения после Второй мировой войны.

Задание 8. Проанализируйте высказывания о холодной войне и ответьте на вопросы:

1) Кто, по мнению Черчилля, виновен в развязывании «холодной войны»? Кто, по вашему мнению, начал «холодную войну»? 2) Какие меры предложил принять Черчилль для борьбы с советской военной и политической угрозой? 3) Как вы думаете, почему отношения сотрудничества между ведущими государствами антигитлеровской коалиции оказались ограниченными рамками военного времени? 4) Раскройте истоки наступившей в условиях мира «холодной войны». 5) Как вы считаете, ответственны ли за ее начало обе противоборствующие стороны? 6) Сравните различные точки зрения по вышеуказанной проблеме.

1. Из речи У. Черчилля 5 марта 1946 г. в городе Фултоне (США)

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике «железная завеса» спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... За исключением Британского Содружества наций и США, где коммунизм находится в зачаточном состоянии, компартии, или пятые колонны, представляют собой возрастающую угрозу и опасность для христианской цивилизации... наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...

Если население Содружества наций, говорящих на английском языке, добавить к США и учесть, что будет означать подобное сотрудничество на море, в воздухе в области науки и промышленности, то не будет существовать никакого шаткого и опасного соотношения сил. Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна или, более того, что новая война нависла... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин. Но то, что мы должны рассмотреть здесь сегодня, — это система предотвращения угрозы войны, обеспечение

условий для развития свободы и демократии так быстро, как только возможно, во всех странах...». Из статьи Л. Безыменского, В. Фалина «Кто развязал «холодную войну»: «Холодная война» разразилась, поскольку ее очень желали. Желали те, кому не терпелось заместить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать Землю «по крайней мере на 85 процентов» (выражение г. Трумэна) похожей на американский эталон. «Холодная война» не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению».

Из статьи Дж. Л. Геддиса «О прошлом во имя будущего»: «Статья Л.Безыменского и В.Фалина... являет собой пример «попятного движения» в области истории... Такая точка зрения попятна прежде всего потому, что она не допускает возможности, что ни та, ни другая сторона в 1945 г. не желала «холодной войны»... По окончании второй мировой войны и США, и Советский Союз заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща... История редко бывает столь проста, чтобы ее можно было представить в категориях «белого и черного». При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки «холодной войны», нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

Тема. Советское государство и мир в 1945-1985гг.

16.1. СССР в первое послевоенное десятилетие.

Задание 1. Поразмышляйте над следующими вопросами:

Приведите примеры, которые были предприняты советским руководством для перевода социально-экономической сферы жизни общества на мирные рельсы.

С чем связаны социально-политические различия в развитии стран Запада и СССР в послевоенный период?

Назовите последствия для советской экономики выбора пути восстановления народного хозяйства без рыночных механизмов?

Почему после окончания войны в СССР начался новый виток политических репрессий? Докажите, что политика И.В. Сталина в послевоенные годы была неоправданно жестокой по отношению к народу?

Докажите, что политика И.В. Сталина в послевоенные годы была правильной и эффективной?

Докажите, что СССР после окончания войны мог развиваться по демократическому пути?

16.2. СССР в годы «оттепели» и либерализации общества.

Задание 2. Заполните таблицу «Противоречия периода «оттепели»»

Основные сферы жизни общества	Достижения	Просчеты
Политическая сфера	1. 2.	1. 2.
Сельское хозяйство	1. 2.	1. 2.

Промышленность	1. 2.	1. 2.
Социальная сфера	1. 2.	1. 2.
Духовная жизнь общества	1. 2.	1. 2.
Внешняя политика	1. 2.	1. 2.

Задание 3. Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

Какие результаты руководства страной Н. С. Хрущёва, не названные в отрывке, свидетельствовали о неудачах проводимой им политики? Назовите любые три результата. Укажите название партийного органа, принявшего решение о кадровых изменениях, о которых идёт речь. Укажите год, когда это решение было принято. Как назывался пост, об избрании на который идёт речь в тексте?

Укажите три причины отстранения Н. С. Хрущёва с должности первого секретаря ЦК КПСС, о которых говорит автор текста.

«Для всех членов ЦК КПСС становилось всё более ясным, что между тем Хрущёвым, который решительно, смело и с большой силой убеждения выступил на XX съезде партии с разоблачениями культа личности Сталина, и Хрущёвым последнего периода пребывания во главе руководства обнаружилась пропасть. У него самого всё больше стали проявляться замашки, характерные для культа.

Подобия сталинских репрессий, конечно, не было. Но машина по разоблачению преступлений Сталина забуксовала. И это стало очевидным. Таким образом, фактор культа личности в определённой мере тоже сыграл свою роль в формировании общего мнения по поводу освобождения Хрущёва с постов высшего руководителя партии и государства и избрания вместо него Брежнева.

В связи с освобождением Хрущёва с занимаемых им постов в печати иногда появляются разного рода домыслы, касающиеся событий того времени. Говорят, что Брежнев чуть ли не сам себя навязывал кандидатом на пост (...). Это неправда. Настроение в ЦК по поводу того, чтобы на этот пост избрать Брежнева, было общим. Именно общим. Таким было и мнение Политбюро. Кстати, Хрущёв не счёл возможным попросить ответное слово и выступить в своё оправдание. Этого никто не ожидал, но так было. Оглашённые факты о его деятельности в последние годы были разительными. Он не смог бы их опровергнуть. (...) Видимо, Хрущёв в последний период своей деятельности почувствовал, что не за горами время, когда ему придётся уступить своё место кому-то другому. Он стал думать о преемнике, хотя его никто об этом не просил... Однажды Хрущёв заявил гостю из США:

— Хотите знать, кто будет моим преемником? Скажу Вам — вот он! И указал на Козлова. Тот промолчал.

Я был изумлён и озадачен. Задавал сам себе вопрос: "Как же это, первое лицо в нашей стране может так говорить, будто имеет право единолично выбирать себе преемника?" Вероятно, он уже не мог контролировать себя должным образом».

16.3. СССР в годы «развитого социализма».

Задание 4. Прочтите отрывок из воспоминаний представителя высшего партийногосударственного руководства СССР Г. И. Воронова. Ответьте на вопросы:

Укажите название периода, о котором идёт речь, год, когда состоялся названный в тексте Пленум, фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения Пленума.

На основе текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте Пленум. Кто готовил это решение Пленума и почему? Почему Пленум принял его? Укажите название политики СССР в отношении входивших в социалистический блок стран, упомянутых в отрывке, сформулированной в тот же период, когда было сделано данное заявление. В чём заключалось содержание этой политики (назовите одно положение)? Когда СССР отказался от её проведения?

Как автор относится к решению Пленума? Укажите не менее двух причин, названных автором для объяснения своего отношения к этому решению.

«Всё это готовилось примерно год... Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и «минусы». Каждого индивидуально обрабатывали...

Сегодня понимаешь: целью <его> смещения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...

Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет механизма критики руководства, направления его ошибок, а когда надо, его замены.

Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда ещё были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, <он> и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразований народ.

За этот половинчатый демократизм, не закреплённый к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и <ему> пришлось поплатиться».

Задание 5. Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза.

Укажите год, когда было сделано данное заявление.

Какое название имеет кратковременный период в политической и культурной жизни Чехословакии, создавший предпосылки для данного заявления.

Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке.

Назовите три причины оказания помощи руководству Коммунистической партии Чехословакии, обозначенные в тексте.

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооружённым силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира.

Советское правительство и правительства союзных стран — Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, — исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...

Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

15.4. Мировое сообщество в условиях научно-технической революции в 1950-е-середине 1980-х гг.

Задание 6. Заполните таблицу «Достижения СССР и стран Запада в научно-технической революции»

Направление НТР	Достижения СССР	Достижения стран Запада
Исследование и применение энергии атома		
Исследование космоса		
Автоматизация и компьютеризация		
Развитие биотехнологий		
Создание и применение конструкционных материалов		

Тема. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в.-начале XXIв.

17.1. Перестройка в СССР и ее последствия.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы:

1) Определите содержание рассматриваемого стратегического курса партии? 2) На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили

события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период? 3) Укажите направления внутренней политики КПСС и государства, названные в резолюции?

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социальноэкономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...

Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Задание 2. Прочтите воспоминания В.А. Медведева и ответьте на вопросы:

Укажите не менее трёх экономических реформ и преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания. Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.

Используя знания по истории, укажите не менее трёх изменений в политической системе СССР в тот период истории страны, когда был сделан данный доклад.

Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на

успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немислимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии». **Задание 3.** Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

Укажите дату, когда прозвучал данный доклад. Назовите фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, сделавшего данный доклад.

Укажите название политики преобразований в СССР, проведение которой обосновывается в данном докладе.

Назовите три недостатка системы управления в СССР, которые отмечает автор.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явления. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застыл ость форм и методов управления, нарастание бюрократизма - всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления. Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг — отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!..

Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами...

Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества». **Задание 4.** Используя текст дневника и знания по истории дайте оценку, по каким причинам изменилось отношение населения к проводимой властью политике? Отдельно укажите событие внешней политики к чему привела данная политика на международной арене.

Вырезка из дневников А. С. Черняева

В газетах, журналах, на ТВ идет раскардаж (по итогам года и в связи с Новым) всей нашей 70-летней системы. Никто уже не стесняется никаких терминов - вплоть до тоталитаризма.

«Колхозы и совхозы» объявляют ошибкой «с самого начала». Эмиграцию объявляют почти всю хорошей, «перед которыми мы, Родина, виновата» А она де - единственное наше богатство - «духовный потенциал», по большей части растерянный и загубленный за эти 70 лет.

В этом году (разумеется, в продолжение намеченного ранее) _____, поначалу при опоре на Политбюро, сформулировал, можно сказать, стратегию перемен и принял более или менее решительные меры, чтобы сделать их необратимыми. Его непримиримость к попыткам и требованиям коллег обуздать гласность, поставить заслон возникновению независимых от КПСС групп и организаций способствовала превращению гласности в реальную свободу слова.

_____ окончательно и твердо отмежевался от ностальгии по сталинизму и бесповоротно осудил его, воспользовавшись «делом Нины Андреевой». Наиболее доказательное отражение эта позиция нашла во время его встреч весной с тремя группами первых секретарей обкомов КПСС - «генералитетом» партии. Подготовив на свой манер XIX общесоюзную партконференцию, он положил начало реальному отделению партии от государственной власти. Провел в этом контексте крупную реорганизацию центрального партийного аппарата и вывел из Политбюро и Секретариата ЦК унаследованные от брежневских времен фигуры. Ответом было формирование «партийной» оппозиции перестройке по-_____, его личному авторитету, его власти.

Крупных мер по нейтрализации и пресечению этой оппозиции _____ не принял - по моральным соображениям и потому, что это противоречило самим принципам его реформаторских замыслов, его установкам на демократизацию строя. Но тем самым был дан простор для разрушительной деятельности - как со стороны ее противников, так и со стороны ее ультрарадикальных сторонников. В результате заменить партийногосударственную власть гражданской властью Советов не удалось.

Совершив поездку в Красноярский край, _____ воочию увидел, что на четвертом году перестройки ее не с кем продолжать, нет кадров, способных и искренне желающих осуществлять коренные преобразования, да и просто работать по-новому, «в условиях демократии».

На это наложилось неожиданно быстрое разрастание национальных проблем и противоречий. _____ увидел их опасность уже тогда, но затянул формирование новой национально-федеральной политики (которая, как показало развитие событий, все равно бы не спасла страну от развала).

Государственный механизм стал расползаться.

1988 год вскрыл неэффективность начатых рыночных реформ (а по сути вообще их невозможность в СССР). Отход от советских методов планового хозяйства и инициированные _____ нововведения резко ухудшили экономическую ситуацию, а с ней и всю психологическую атмосферу в стране. На этой почве освоенный интеллигенцией и обиженными аппаратчиками «плюрализм мнений» позволил быстро «раскрутить» массовое недовольство политикой перестройки, самым характером _____ лидерства. В свою очередь это дало импульс к превращению критики «деформаций социализма», «отступлений от Ленина», в обвальное развенчание марксизма-ленинизма как идеологии и теории, началось отторжение социалистического строя вообще.

Но 1988 г. - это и рубеж отхода самого _____ от марксистско-ленинских подходов к оценке внутренней и, особенно, международной ситуации. Ярчайшим, можно сказать,

историческим событием в этом смысле явилось его выступление на сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Политика «нового мышления» была на деле подтверждена уходом (хотя и запоздалым) из Афганистана. Решение о выводе войск - само по себе - событие значительное. Но не менее знаменательной была длительная и совершенно необычная для советского руководства дискуссия вокруг «афганского вопроса». Она означала, что отныне навсегда и повсюду, в принципе изымается экспансионистский элемент из международной деятельности СССР.

1988 год дал очевидные результаты усилий _____ по коренному изменению международной ситуации, холодная война практически сходилась на нет.

17.2. Россия на путях суверенного развития.

Задание 5. Прочтите отрывок из Указа Президента России о поэтапной конституционной реформе в РФ № 1400 и ответьте на вопросы:

- 1) Назовите не менее трех аргументов, которые приводятся в Указе в обоснование того, что в стране сложилась ситуация, угрожающая безопасности Российской Федерации. Какой единственный выход предложен в Указе?
- 2) Какие последствия для государства и общества имел данный Указ? Назовите не менее трех таких последствий.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но и даже судебную функции. В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного договора, но принимаемые решения зачастую противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции. В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство...

Основываясь на статьях 1,2,5, 121(5) Конституции Российской Федерации, итогах референдума 25 апреля 1993 года, постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительно-контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации

Федерального Собрания Российской Федерации — и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации /.../

Президент Российской Федерации /подпись/

Москва, Кремль, 21 сентября /.../ года

20:00 час. № 1400

Задание 6. В начале 1992 года президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный ими курс стал называться «шоковой терапией». Укажите два положительных и два отрицательных результата этой политики.

Задание 7. В конце XX века Государственная Дума столкнулась с проблемами, которые стояли перед Государственными Думами начала XX века. Назовите две из них. Укажите, какие преимущества получила Дума конца XX века по сравнению с Думами начала века (назовите одно любое преимущество).

Задание 8. Назовите аргументы подтверждающую и опровергающую следующую точку зрения: «Экономические преобразования 1990-х гг. носили позитивный характер, они стали важным шагом на пути создания в России основ рыночной экономики».

17.3. Россия и мир: основные тенденции развития на современном этапе.

Задание 9. Прочтите текст и выполните задания: 1) Какой, по мнению авторов, фактор способствует успешной экономической интеграции? Назовите два примера экономической интеграции. 2) Как авторы определяют экономическую суть глобализации? Какой, по мнению авторов, главный фактор глобализации, разрушающий границы национальных экономик? В чём авторы видят сложность создания в настоящее время единой интеграционной модели мирового хозяйства? 3) Какие перспективы видят мировые державы и развивающиеся страны в интеграции мировой экономики? Почему данное различие, по мнению авторов, является потенциальным источником конфликтов? 4) Назовите проявления позитивного и негативного влияния экономической глобализации на субъекты экономической деятельности.

«В процессе глобализации наиболее отчетливо проявляются кардинальные изменения, происходящие в мировом хозяйстве, именно финансовый капитал выступает главным фактором, разрушающим границы национальной экономики. Глобализация является наивысшим уровнем взаимодействия и взаимопроникновения национальных экономических систем, выражающихся в полной утрате всякой экономической самостоятельности, изменении и ослаблении функций национального государства, активизации деятельности транснациональных негосударственных образований. Мировые и региональные державы видят в интеграции мощный инструмент своего политико-экономического доминирования; развивающиеся страны рассматривают ее как возможность укрепления своих позиций на мировой экономической арене и лучшей защиты национальных интересов в условиях глобализации мировой экономики.

Процесс глобализации протекает в условиях сильно поляризованной мировой архитектуры в плане экономической мощи и возможностей. Такое положение является потенциальным источником рисков, проблем и конфликтов. Несколько ведущих стран

контролируют значительную часть производства и потребления, в них формируются “центры экономического притяжения капиталов”. Их внутренние приоритеты и ценностные ориентиры накладывают отпечаток на все крупнейшие сферы интернационализации. В “Докладе о мировом развитии” Всемирного банка, озаглавленном “Новый взгляд на экономическую географию”, анализируются особенности процесса региональной интеграции по группам стран: Регионы, близкие к основным мировым рынкам. Странам в регионах, близких к мировым рынкам, таких как Центральная Америка и Карибский бассейн, Северная Африка и Восточная Европа, осуществлять интеграцию относительно легко. Общие институты могут помочь этим странам стать частью крупных, более продвинутых рынков.

Удаленные от мировых рынков регионы с крупными странами. Страны в регионах, которые географически удалены от основных мировых рынков, но имеют свои крупные рынки, такие как Индия, Китай, Южная Африка и Бразилия, являются привлекательными для инвесторов. Надлежащие институты и региональная инфраструктура могут помочь им выйти на эти рынки. Примерами таких регионов являются Восточная Азия и во все большей мере - Южная Азия. Но южная часть Африки и Южная Америка могут также интегрироваться в мировую экономику, увеличивая свои внутренние рынки и повышая специализацию с помощью региональных институтов и инфраструктуры. Для самых малых стран региональная инфраструктура является особенно важной, с тем чтобы сократить расстояние до крупных соседних стран и использовать этих соседей как канал для выхода на мировые рынки.

Особенность интеграционных процессов на международном уровне заключается в стремлении объединиться разных, а зачастую и диаметрально противоположных культур. Имеющиеся различия в историко-культурном, экономическом и политическом развитии экономик не позволяют создать единую интеграционную модель мирового хозяйствования. Поэтому современная мировая экономическая архитектура представляет собой сложнейшую систему, состоящую из региональных объединений стран, блоков и союзов, переплетенных между собой различными связующими звеньями, интеграционными институтами и прочими элементами международной экономической интеграции. Следовательно, учитывая социально-культурную разнородность государств, одной из наиболее приемлемых форм сотрудничества остается региональная экономическая интеграция, эффективнейшим образом позволяющая усилить экономическое взаимодействие с учетом поддержки национальных интересов в рамках определенной территории».

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

При подготовке к выполнению контрольных заданий необходимо обратиться к конспектам практических заданий и заданиям самостоятельно выполненным работ для закрепления алгоритма решения типовых задач.

Критерии оценивания

Семестр	Шкала оценивания			
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (удовлетворительно) (61-80 баллов)	Зачтено (хорошо) (81-90 баллов)	Зачтено (отлично) (91-100 баллов)

второй	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на зачете не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на оба вопроса.</p>
--------	---	---	--	---

Зачтено «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Зачтено «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Зачтено «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Не зачтено – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт социально-гуманитарный
Кафедра всеобщей истории
Дисциплина Истории России

БИЛЕТ № 1

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Внешняя политика первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года

Задание 1

В начале 1992 года президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство молодых реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Правительство взяло курс на оздоровление экономики за счет ее ускоренного перевода на рельсы рыночного хозяйства. Предложенный ими курс стал называться «шоковой терапией». Укажите два положительных и два отрицательных результата этой политики.

Задание 2

Американский советолог Л. Фишер выдвинул следующий тезис: «Война, а не мир рождается коммунизмом». Французский ученый Р. Шовен заявлял: «Возникновение Второй мировой войны связано с «марксистской теорией о необходимости мировой революции». Как выдумаете, что стоит за подобными высказываниями? Согласны ли вы с ними? Свой ответ аргументируйте. Какие основные причины Второй мировой войны вы можете назвать?

Руководитель ОПОП _____ О.А. Молоканов

Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Мамсиров

