

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра карачаево-балкарской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной
программы О.А. Молоканов

«16» сентября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«РОДНОЙ (КАРАЧАЕВО-БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа специалитета
12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального
назначения

Специализация
Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы

Квалификация (степень) выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	3
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы	7
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-4.3. Способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения, специализация «Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы», уровень ВО – специалитет.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

УК-С.5.1 – способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

УК-С.5.2 - способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-С.5.3 - способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения, специализация «Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы», уровень ВО – специалитет.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
<p>Код и наименование компетенции выпускника УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормы карачаево-балкарского языка в области устной и письменной речи; – особенности слушания, говорения и письма как видов речевой деятельности; – значение лексических единиц, связанных стематикой выбранного профиля и с соответствующими 	<p>оценочные материалы для устного опроса оценочные материалы для коллоквиума тестовые задания рефераты оценочные материалы к зачету</p>

<p>том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника УК-4.3. Способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>ситуациями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность речевого воздействия, его виды и средства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной, деловой сферах общения; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы языка; – применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного карачаево-балкарского языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать в речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками языковых явлений; – способностью применять знания в практической и профессиональной сфере; – культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. 	<p>оценочные материалы для устного опроса</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы</p> <p>тестовые задания рефераты</p> <p>оценочные материалы для устного опроса</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы</p> <p>тестовые задания рефераты</p>
--	--	--

<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника</p> <p>УК-С.5.1 Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-С.5.2 Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-С.5.3 Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиции и обычаи карачаево-балкарцев, правила оформления официальных бумаг; – этику общения (формальное, неформальное общение). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного карачаево-балкарского языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать в речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения; – использовать богатые возможности карачаево-балкарской лексики в речи, создавать онлайн-курсы; – навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat. 	
---	---	--

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»

Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Баллы	36-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70

		баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета
--	--	---

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Тема рефератов

		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
--	--	--	--

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости (контролируемые компетенции УК-4, индикатор достижения УК-4.3, УК-5, индикаторы достижения УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

3.1.1. Вопросы по разделам (опрос)

Раздел 1. Фонетическая система карачаево-балкарского языка.

1. Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация.
2. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3. Слог и слоговое деление. Интонация. Ударение.
4. Сингармонизм, ассимиляция, диссемиляция в карачаево-балкарском языке.
5. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
6. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов.
7. Эпитеза. Гаплоглозия.
8. Фонетическая транскрипция.

Раздел 2. Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка.

1. Фонология.
2. Позиционные чередования.
3. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
4. Орфоэпия. Общие сведения.
5. Нормы произношения гласных.
6. Нормы произношения согласных.
7. Графика. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.
8. Карачаево-балкарская орфография.
9. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.

Раздел 3. Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова.

1. Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
2. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии.
3. Синонимия. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке.
4. Разнокоренные синонимы.
5. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
6. Антонимы в карачаево-балкарском языке.

Раздел 4. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.

1. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
2. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.

3. Слова, заимствованные из кабардино-черкесского языка и их функционирование.
4. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
5. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
6. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.
7. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
8. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
9. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.

Раздел 5. Карачаево-балкарская историческая лексика.

1. Паремии в карачаево-балкарском языке.
2. Лексика, связанная с одежной, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
4. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
5. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
6. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельцем.
7. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
8. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
9. Военная лексика.
10. Метрологическая лексика.
11. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
12. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
14. Язык карачаево-балкарских мифов.

Раздел 6. Морфология и синтаксис карачаево-балкарского языка.

1. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
2. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
3. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
4. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
5. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
6. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
7. Словосочетание в карачаево-балкарском языке.
8. Классификация простых предложений по различным признакам.
9. Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов.
10. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке.

Методические рекомендации

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Критерии оценивания

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

3.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания)

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык».

Тема 1. Лексикография карачаево-балкарского языка.

1. Первые словари карачаево-балкарского языка
2. Учебные словари.
3. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка.
4. Толковый словарь карачаево-балкарского языка
5. Словарь лингвистических терминов карачаево-балкарского языка.
6. Словарь топонимов карачаево-балкарского языка.
7. Гаппоксальный словарь карачаево-балкарского языка.

Тема 2. О составе зоонимов карачаево-балкарского языка.

1. Исконно карачаево-балкарские зоонимы: карачаево-балкарские зоонимы; общетюркские зоонимы.
2. Заимствованные зоонимы: заимствования из монгольского языка; заимствования из арабского языка; заимствования из персидского языка; заимствования из венгерского языка; заимствования из осетинского языка; заимствования из русского языка; карачаево-балкарские зоонимы в языках соседних народов.
3. Социально-функциональная характеристика зоонимов.
4. Активная и пассивная зоонимическая лексика.
5. Зоонимическая лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.
6. Стилиевая и стилистическая характеристика зоонимов.

Тема 3. Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка.

1. Пословицы и поговорки о труде в карачаево-балкарском языке.
2. Пословицы и поговорки о добре и зле в карачаево-балкарском языке.
3. Пословицы и поговорки о Родине в карачаево-балкарском языке.
4. Пословицы и поговорки о человеке и его качествах в карачаево-балкарском языке.
5. Пословицы и поговорки о жизни в карачаево-балкарском языке.
6. Пословицы и поговорки о судьбе в карачаево-балкарском языке.
7. Пословицы и поговорки о слове в карачаево-балкарском языке.

Тема 4. Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса.

1. Структурно-грамматические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе.
2. Семантические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе
3. Устаревшие слова в текстах карачаево-балкарского эпоса.
4. Историзмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
5. Изобразительные средства языка в текстах карачаево-балкарского эпоса.
6. Диалектизмы и регионализмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Тема 5. Лексико-семантические группы и основные принципы номинации этнографической лексики карачаево-балкарского языка.

1. Этнографическая лексика, связанная с жилищем, постройками: названия жилищ; наименования, связанные с внутренним устройством жилищ; названия хозяйственных построек; названия кочевых поселений.
2. Этнографические термины, обозначающие предметы домашнего обихода и приспособлений для ведения хозяйства: этнографизмы, связанные с животноводством; наименование предметов посуды и кухонной утвари; этнографическая лексика, обозначающая орудия пища и напитков земледелия.
3. Этнографизмы, обозначающие названия одежды и украшения: наименования одежды; наименования головных уборов; названия обуви; названия украшений.
4. Этнографизмы, обозначающие названия пищи и напитков.
5. Этнографизмы, обозначающие названия ритуальной и обрядовой пищи.
6. Этнографизмы, связанные с традициями, обрядами, обычаями.
7. Этнографизмы, связанные с национальными традициями и играми.

Тема 6. Языковые особенности топонимических названий Карачая и Балкарии.

1. Оронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
2. Гидронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
3. Фитонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса
4. Антропонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.
5. Ойконимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Тема 7. Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен.

1. Многозначные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
2. Синонимичные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
3. Антропонимы в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
4. Стилистические особенности употребления многозначных слов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
5. Стилистические особенности употребления фразеологизмов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.
6. Стилистические особенности употребления диалектизмов и регионализмов в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Задание на дом

1. Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите слова на русский язык.

Бу...оу, ул...у, том...р, кьонг...р, б...лут, к...гюрчюн, мут...уз, кюмю..., к...мюк, жюз...к, тюлк..., ё...юр, кьу...ору, ото..., оно..., о...ам, б...гече, ыр...ыс, тюкен...ен, эрт...енлик, топ...ракъ, чокъ...ракъ, та...бла.

Для проверки: Бузоу, уллу, томур, кьонгур, булут, кёгюрчюн, мутхуз, кюмюш, кёмюк, жюзюк, тюлкю, ёмюр, кьудору, отоу, оноу, орам, бюгече, ырпыс, тюкенден, эрттенлик, топуракъ, чокьуракъ, тамбла.

2. Присоедините к данным словам аффиксы принадлежности 1-го лица единственного числа.

Аууз «рот» – аууз..., **аркъа** «спина» – аркъа..., **аякъ** «нога» – аякъ..., **бармакъ** «палец» – бармакъ..., **баш** «голова» – баш..., **бет** «лицо» – бет..., **къаш** «бровь» – къаш..., **къулакъ** «ухо» – къулакъ..., **къол** «рука» – къол..., боюн «шея» – боюн....

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в

переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

3.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

1. Нормы произношения гласных и согласных в заимствованиях.
2. Лексика, связанная с рукотворчеством карачаево-балкарцев.
3. Обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка.
4. Карачаево-балкарский этикет.
5. Историческое наследие карачаево-балкарского народа.
6. Национальные танцы карачаево-балкарцев.
7. Этнонимия.
8. Архитектурное наследие карачаево-балкарского народа.
9. Лексика тюркского происхождения.
10. Карачаево-балкарская лексикография.
11. «Озден адет» - этический кодекс.
12. Основные характеристики ментальности карачаевцев и балкарцев.
13. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
14. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
15. Хореографическая терминология.
16. Просветители Карачая и Балкарии и их неоценимый вклад в этнокультуру народа.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценивания

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

3.2. Задания для рубежного контроля (*контролируемые компетенции УК-4, индикатор достижения УК-4.3, УК-5, индикаторы достижения УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3*). *3.2.1. Вопросы для коллоквиума*

Рейтинговый рубеж № 1

1. Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация.
2. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3. Слог и слоговое деление. Интонация. Ударение.
4. Сингармонизм, ассимиляция, диссемиляция в карачаево-балкарском языке.
5. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
6. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов.
7. Эпитеза в карачаево-балкарском языке.
8. Гаплогия в карачаево-балкарском языке.
9. Фонология.
10. Позиционные чередования.
11. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
12. Орфоэпия. Общие сведения.
13. Нормы произношения гласных.
14. Нормы произношения согласных.
15. Графика. Звук и буква.
16. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.

- 17 Карачаево-балкарская орфография.
- 18 Правила орфографии карачаево-балкарского языка.

Рейтинговый рубеж № 2

1. Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
2. Полисемия в карачаево-балкарском языке.
3. Разнокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке.
4. Разграничение омонимии и полисемии в карачаево-балкарском языке.
5. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке.
6. Разнокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке.
7. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
8. Антонимы в карачаево-балкарском языке.
9. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
10. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
11. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
12. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
13. Историзмы.
14. Архаизмы в карачаево-балкарском языке.
15. Неологизмы в карачаево-балкарском языке.
16. Диалектная лексика карачаево-балкарского языка.
17. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
18. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
19. Фразеология карачаево-балкарского языка.
20. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.

Рейтинговый рубеж № 3

1. Паремии в карачаево-балкарском языке.
2. Лексика, связанная с одежной, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
4. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
5. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
6. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельцем.
7. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
8. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
9. Военная лексика.
10. Метрологическая лексика.
11. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
12. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
13. 13. Язык карачаево-балкарских мифов.
14. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
15. Грамматические категории имен существительных.
16. Средства обозначения родовых признаков.
17. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
18. Степени сравнения имен прилагательных.
19. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
20. Степени сравнения наречий.
21. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
22. Склонение междометий в карачаево-балкарском языке.
23. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
24. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.

25. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
26. Словосочетание в карачаево-балкарском языке.
27. Классификация простых предложений по различным признакам.
28. Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов.
29. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке.

Методические рекомендации

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

6 баллов ставится, если студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

5 баллов ставится, если студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

4-3 балла ставится, если студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

2 балла ставится, если студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

1 балл ставится, если студент не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

3.2.1 Контрольные задания для тестирования

I:

S: Къарачай-малкъар тилде жюрютюлмеген къысыкъ тауушну кёргюзтюу

-: къ;

-: ь;

-: т
+: в.

I:

S: Къарачай-малкъар тилде ачыкъ тауушланы санын кѳргюзтюу

-: 6

+: 8

-: 10

-: 7

I:

S: Къарачай-малкъар тилде басымны къайсы ачыкъгъа тюшгенин белгилеу

-: биринчи;

-: экинчи;

+: ахыр ачыгъына;

-: ючюнчю.

I:

S: Къарачай-малкъар тилде бѳлюм къураучу тауушланы белгилеу

+: ачыкъ

-: кысыкъ

-: зынгырдауукъ

-: тунакы.

I:

S: "А" тауушну къаллай болгъанын кѳргюзтюу

+: базыкъ

-: назик

-: эринли

-: тар.

I:

S: Жыл саны бла бир бирден тамата болгъан юч эркегирыу къалай барыргъа кереклерин кѳргюзтюу

-: тамата онг жанында;

-: тамата сол жанында;

-: гитче экисини да ызларындан барыргъа керекди;

+: тамата - ортада, ортанчы - сол жанында, гитче - онг жанында.

I:

S: Ючеулен баргъанда, гитче онг жанында нек барыргъа керекни ангылатыу

-: гитчеди да андан;

-: таматагъа намыс этмейди да;

+: кеси бир жары жумуш бла кетсе, тамата онг жанында къалырча деп;

-: адетни билмегенден.

I:

S: Къонакъ келирге тебиресе, не айтадыла?

-: сол кѳзюм къагъады;

-: къол аязым кичийди;

+: бурнум сюйюнеди;

-: аякъ тюбюм кичийди.

I:

S: Бурун заманда къызны келечиле тилей келгенде, къыз кесини ырызылыгъын билдиргенин кѳргюзтюу

-: алма терегинден узакъ тюшмейди;

+: айыу балны бек сюеди;

-: чыгып келечилени къуачакълагъанды;

-: келечилеге аш салгъанды.

I:

S: Киеуню жаны сыйны жаратмагъанын билдириу

-: биреулен чыгып, ачыкъ айтханды;

-: кьобуп кетип кьалгъандыла;
+: тепсиге сохан салгъандыла;
-: кьонакъланы сыйламагъандыла.

I:

S: Къарачай-малкъар тил тюрк тиллени къайсы къауумуна киргенин кёргюзтюу

-: кьыпчакъ-булгар;
-: кьыпчакъ-ногъай;
+: кьыпчакъ-половчу;
-: карлук.

I:

S: Яникой деген сёзню магъанасын ачыкълау

-: уллу эл;
+: жангы эл;
-: эски эл;
-: гитче эл.

I:

S: 10-12 мингден артыкъ жыл Малкъарны къайсы эллерине болгъанын белгирлеу

+: Булунгу, Лашкута;
-: Булунгу, Огъары Малкъар;
-: Герпегеж, Тёбен Чегем;
-: Хушто-Сырт, Тёбен Чегем.

I:

S: Зобну малкъар тилде аты

-: макъа;
-: кьонгур;
+: бокъур;
-: кьынгыр.

I:

S: "Мырыт жулдузланы" орус тилде аты

+: Созвездие Малой Медведицы; (лемех, сошник)
-: Созвездие Большой Медведицы;
-: Созвездие Северной Короны;
-: Созвездие Ориона.

I:

S: "Гида жулдузланы" орус тилде аты

-: Созвездие Большой Медведицы;
+: Созвездие Ориона; (гида - обоюдоострый топор, секира, боевое оружие скифов, карачаевцев и балкарцев)
-: Созвездие Весов;
-: Созвездие Большой Медведицы.

I:

S: "Чёмюч жулдузланы" орус тилде аты

-: Созвездие Малой Медведицы;
-: Созвездие Большой Медведицы;
-: Созвездие Весов;
+: Созвездие Северной Короны; + (чаша)

I:

S: "Боюнсха жулдузланы" орус тилде аты

-: Созвездие Малой Медведицы;
-: Созвездие Большой Медведицы;
+: Созвездие Весов; + (Ярмо)
-: Созвездие Северной Короны.

I:

S: Къарачай-малкъар тилде кысыкъ тауушланы санын белгилеу

-: 24
+: 28
-: 25
-: 30

I:

S: Къарачай-малкъар тилде "ж" тауушха нёгерлик этип келген тауушну кёргюзтюу

-: з
-: ш
+: ч
-: л

I:

S: "Муркку" деген сёзню синонимин табыу

+: балам
-: къуллю
-: кыфца
-: чыгъана

I:

S: Метатезаны баш жоругъун ачыкълау

-: тамырны ахыр кысыгъы жалгъауну кысыгъын кесине ушатса
-: жалгъауну кысыгъы тамырны кысыгъын кесине ушатса
+: кысыкъланы орунлары бла алышыныу
-: кысыкъланы бир бирге бойсунуулары

I:

S: "Жарлы" деген сёзню синонимин табыу

-: факъырачы
+: мискин
-: бай
-: жазыкъ

I:

S: Айтылыулары, жазылыулары бирча болуп, магъаналары башха болгъан сёзле

-: антонимле
-: паронимле
+: омонимле
-: синонимле

I:

S: "Сууукъ" деген сёзде экинчи "у" къаллай болгъанын белгилеу

-: ачыкъ
+: кысыкъ
-: тунакы
-: арт тилли

I:

S: Бусагъатдагъы затланы эски атларын белгилеген, литература тилде синонимлери болгъан сёзлени белгилеу

-: паронимле
-: синонимле
+: архаизмле
-: историзмле

I:

S: "Бугъа" деген архаизмни бусгъатдагъы тилде синонимин табыу

-: бузоу
+: паровоз
-: тана
-: пароход

I:
S: Тарых бла байламлы, бусагъатдагы тилде синонимлери болмагъан сёзлени белгилеу
-: омонимле
-: синонимле
-: архаизмле
+: историзмле

I:
S: "Зиндан" деген архаизмни синонимин кёргюзтюу
-: топ
-: арба
+: тутмакъ
-: шуёх

I:
S: Эскире баргъан сёзлени белгилеу
-: къапатеина, зарф. Бие, балдыз
+: къоз бёрк, гыранча, урчукъ, боза
-: къыфца, къара эрик, хогоулт, гюрегей
-: эшим-эшме, бузлукъ-бузукъ

I:
S: Къарачай-малкъар тилде диалектлени санын кёргюзтюу
-: бир
-: юч
-: тёрт
+: эки

I:
S: Малкъар говорну диалектин белгилеу
+: ц диалект
-: ч диалект
-: къатыш диалект
-: къарачай диалект

I:
S: "Чеги" деген сёзню малкъар говорда жюрютюлген синоними
-: къюштел
+: ушхол
-: гефхин
-: цырца

I:
S: "Абидез" деген сёзню къайсы тилден келгенин кёргюзтюу
-: монгол
+: арап
-: къабарты
-: дюгер

I:
S: Къарачай-малкъар тилге арап-фарс тилден келген сёзлени тинтген алимлени кёргюзтюу
-: Хаджилаланы Х.-М
-: Сюйюнчланы Х.
+: Будайланы А., Мызыланы Къ.
-: Ю.Немент

I:
S: "Ариу" деген сёзге фразеологизмни табыу
-: къусар от
+: суу сурат
-: башы тегерек айланады
-: аякъ тюбюнде чёп сынмайды

I:
S: "Чолпу" деген сѣз кьасй тилден келгенин кѣргюзтюу
+: дюгер
-: арап
-: монгол
-: кьабарты

I:
S: Ыйыкьны кюнлерини бир бири ызындан тюз баргъан тюрлюсюн сайлау
-: геуюрге кюн, ыйых кюн, шабат кюн
-: баш кюн, бараз кюн, геуюрге кюн
+: баш кюн, геуюрге кюн, бараз кюн
-: орта кюн, байрым кюн, шабат кюн

I:
S: "Чибижий" деген сѣз кьайсы тилден келгенин кѣргюзтюу
-: арап
+: кьабарты
-: орус
-: дюгер

I:
S: "Балчыкъ, шыты" деген магъананы билдирген сѣзню табыу
+: быжмылдыкъ
-: дибилдиреуюк
-: хырампыз
-: хырез

I:
S: "Мыжыкъ" деген сѣз кьайсы сѣзден кьуралгъанын ачыкълау
-: махаты
-: матушка
+: мужик
-: муха

I:
S: "Бийик" деген сѣзге антонимни табыу
-: уллу
-: семиз
+: алаша
-: кенг

I:
S: "Терк" деген сѣзге синонимлик этген фразеологизмни табыу
-: кѣзю-башы тѣгерек айланады
-: кѣлю кѣтюрюлдю
+: тюркюрюк атхынчы
-: кѣлю бокъланды

I:
S: "Аман" деген сѣзню синонимин табыу
+: осал
-: иги
-: ариу
-: таза

I:
S: Бошуна айланган адамгъа айтылыуну кѣргюзтюу
-: иш тындырып айланган
+: белсел этип айланган
-: жумуш этип айланган

-: халкъны алдап айланган

I:

S: "Чомарт" деген сёзню антонимин табыу

-: батыр

-: жигит

+: кызгъанч

-: семиз

I:

S: "Иги" деген сёзню синонимин табыу

-: осал

-: аман

+: ахшы

-: ариу

I:

S: "Л" тауушну къаллай кысыкълагъа киргенин кёргюзтюу

-: тунакы

+: зынгырдаукъ

-: нёгерли

-: арт тилли

I:

S: "Алаша" деген сёзге синонимлик этип келген фразеологизмни табыу

+: жер губусу кибик

-: чыпчыкъ жумуртхасы кибик

-: ийне жутхан ит кибик

-: суу сакълагъан эмеген кибик

I:

S: "И" тауушну къаллай болгъанын кёргюзтюу

-: базыкъ

+: назик

-: эринли

-: арт тилли

I:

S: "Алапат" деген сёзню синонимин табыу

-: аман

-: осал

+: ахшы

-: чомарт

I:

S: "Кырдык" деген сёзню къайсы тилден келгенин кёргюзтюу

-: арап

+: дюгер

-: къабарты

-: эбизе

I:

S: Арап тилден келген "Лейля" деген адам атны магъанасын ачыкълау

-: ариу

-: эриши

-: акъыллы

+: кече

I:

S: "Чал - чал" деген омонимлени магъаналарын ачыкълау

-: бичен чалыргъа, кёлекни чалыргъа

-: бичен чалыргъа, чал терек

+ : бичен чалыргъа, чал башлы адам
- : бичен чалыргъа, чал суу

I:

S: Арап тилден келген "Зульфия" деген адам атны магъанасын ачыкълау

- : ай

- : къара

+ : чачны бурмасы

- : жулдуз

I:

S: Арап тилден келген "Джамиля" деген адам атны магъанасын ачыкълау

- : эриши

+ : ариу

- : бийик

- : ай

I:

S: Бозаны неден этгенлерин кѣргюзтюу

- : сютден

+ : арпадан

- : сырадан

- : жюзюмден

I:

S: Къоз бѣркню къайда хайырланганларын кѣргюзтюу

- : къоз жыйгъанда

- : ойнагъанда

+ : тойда

- : бушууда

I:

S: Тонгуз тюгюн тюшюрмеген кюн

- : ыйых кюн

- : шабат кюн

+ : геуюрге кюн

- : бараз кюн

I:

S: Ишлерге жарамагъан кюн, солургъа керекли кюн

- : баш кюн

- : геуюрге кюн

+ : байрым кюн

- : орта кюн

I:

S: Айранны къаллай сютден этилгенин кѣргюзтюу

- : къайнамагъан

+ : къайнагъан

- : ачыгъан

- : мысты

I:

S: Ачыгъан сютден этилген акъ

- : жууурт

- : мыстындау

- : ырпыс

+ : сюзме

I:

S: Айран уютургъа керекли зат

- : ырпыс

+: ырдаун
-: уууз
-: суу

V1: {{2}} Рейтинг 2

I:
S: Жангызлык санны ие жалгъаун кѳргюзтюу:
+: ым/-им, -ум/юм
-: ыбыз/-ибиз
-: ыгъыз/-игиз
-: угъуз/-югюз

I:
S: Кѳплюк санны ие жалгъаун кѳргюзтюу
+: -убыз/-убюз
-: -ы/-и
-: -у/-ю
-: -ынг/-инг

I:
S: Бериучю болушдагы жалгъауну кѳргюзтюу
-: къалам
+: къаламгъа
-: къаламны
-: къаламда

I:
S: Къарачай-малкъар тилде болушланы саны
-: 5
-: 4
+: 6
-: 7

I:
S: Къарачай -малкъар тилде айтымны баш членлери
+: башчы
-: болум
-: толтуруучу
-: айгъакълаучу

I:
S: Къарачай-малкъар тилде сыфатны сорууу
+: къаллай ?
-: къайда?
-: къачан?
-: нек?

I:
S: Къарачай-малкъар тилде сѳзлеуню сорууу
+: къалай
-: къаллай
-: не этеди
-: не

I:
S: Бетлеучю алмашны белгилеу
+: мен
-: кесим
-: не да
-: ким эсе да

I:
S: Кесимлеучю алмашны белгилеу
+: кесибиз
-: не
-: жукъ да
-: ала

I:
S: Соруулаучу алмашны белгилеу
+: ким
-: муну
-: анда
-: биз

I:
S: Белгисиз алмашны белгилеу
+: не эсе да
-: ким да
-: кеси
-: ала

I:
S: Угъайлаучу алмашны белгилеу
+: киши да
-: бу
-: ким эсе да
-: бир бирле

I:
S: Айыпны, тырманны белгилеген междометияны белгилеу
+: ах, ай
-: ай медет
-: хей
-: оу кюнюм

I:
S: Жийиргениуню, ыспассыз этиуню белгилеген междометияны кѣргюзтюу
+: тфу
-: ой-ой-ой
-: ха-ха
-: ай

I:
S: Адамны бир затха ыразы болгъанын белгилеген междометияны кѣргюзтюу
+: аперим
-: хахай
-: хей
-: оуей-оуей

I:
S: Антчы междометияны белгилеу
+: оллахий
-: оллахий-билляхий
-: аперим
-: ох

I:
S: "Жашчыкъ узакъда келе тургъан анасын эследи" деген айтымда белгиленген сѣзню къайсы болушда болгъанын кѣргюзтюу
+: иеликчи
-: бериучю
-: тамамлаучу

-: орунлаучу

I:

S: Къарачай-малкъар тилде айтымны баш членин белгилеу

-: айгъакълаучу

+: башчы

-: толтуруучу

-: болум

I:

S: "Мен арбазны сибиртги бла сыйпадым" деген айтымда белгиленген сёз айтымны къайсы члени болгъанын кёргюзтюу

+: толтуруучу

-: айгъакълаучу

-: болум

-: башчы

I:

S: Къаллай? Къайры? Къайда? Нек? деген соруулагъа айтымны къайсы кесеги жууап этгенин кёргюзтюу

-: сыфат

-: ат

+: сёзлеу

-: этим

I:

S: "Жараны терс окъуна байладыла" деген айтымда белгиленген сёз тилни къайсы кесегине киргенин кёргюзтюу

+: сонгура

-: байлам

-: кесекчик

-: междометие

I:

S: -гъа/ге, -ха/, -нга/-нге жалгъаула иесиз атлада къайсы болушну формасын къурагъанын кёргюзтюу

-: иеликчи

+: бериучю

-: тамамлаучу

-: башлаучу

I:

S: "Тамбла, тюнене, бюрсюкюн,эрттенликде" деген сёзлеуле магъана жаны бла къайсы къаууумгъа киргенлерин кёргюзтюу

-: орунчу

+: заманчы

-: халчы

-: ёлчемчи

I:

S: "Охахай! Бери терк жетигиз" деген айтымда туюбу ызланган сёз тилни къайсы кесегине киргенин кёргюзтюу

-: сонгура

-: байлам

-: кесекчик

+: междометие

I:

S: "Негерим бюгюн тюкенден китап алды" деген айтымда белгиленген сёзню къайсы болушда болгъанын кёргюзтюу

+: баш

-: иеликчи

-: тамамлаучу

-: орунлаучу

I:

S: -ау/-еу, /оу, -аулан/-еулен/-оулан жалгъаула санаулары къайсы къауумун къурагъанларын кѣргюзтю

-: тизгинчи

-: юлюшчю

+: къауумчу

-: кесекчи

I:

S: "Юйню арбазы, бизни къоншубуз, негерими китабы" деген сѣз тутушлада белгиленген сѣзле къайсы болушда келгенлерин кѣргюзтю

+: иеликчи

-: бериучю

-: тамамлаучу

-: орунлаучу

I:

S: "Сабийлеге алтышар шаптал жетгенди" деген айтымда белгиленген сѣз санау магъана жаны бла къайсы къауумгъа киргенин кѣргюзтю

-: санчы

-: тизгинчи

+: юлюшчю

-: къауумчу

I:

S: -гъа/-ге, -нга/-нге, -ха/-хе, -а/-е жалгъаула къайсы болушну болгъанын кѣргюзтю

-: орунлаучу

+: бериучю

-: тамамлаучу

-: башлаучу

I:

S: -ны/-ни (-ну/-ню) жалгъаула къайсы болушну болгъанын кѣргюзтю

+: иеликчи

-: башлаучу

-: орунлаучу

-: тамамлаучу

I:

S: Къарачай-малкъар тилде кимде? неде? деген соруула къайсы болушну болгъанларын кѣргюзтю

-: башлаучу

+: орунлаучу

-: тамамлаучу

-: бериучю

I:

S: Къарачай-малкъар тилде айтымны ненча баш члени болгъанын кѣргюзтю

+: 2

-: 3

-: 4

-: 5

I:

S: "Эрттенликде арбазгъа бешулен кирдиле" деген айтымда санау магъана жаны бла къайсы къауумгъа киргенин кѣргюзтю

-: санчы

-: тизгинчи

-: юлюшчю

+: къауумчу

I:

S: " Мен кызыл жыйрыгыммы бюгюн киирикме" деген айтымда белгиленген сөз тилни кыйсы кесегине киргенин кыргызтоу

- + : сыфат
- : сөзлөу
- : сонгура
- : байлам

I:

S: КБауумлаучу санауну белгилеу

- + : оноулан
- : жюз
- : оналты
- : ючюшер

I:

S: Санчы санауну белгилеу

- + : онбеш
- : ючеулен
- : бешинчи
- : тёртюшер

I:

S: Тизгинчи санауну белгилеу

- + : биринчи
- : тогъуз
- : жетишер
- : отуз

I:

S: Юлюшчю санауну белгилеу

- + : экишер
- : ючеулен
- : онжети
- : алты

I:

S: Кесекчи санауну белгилеу

- + : экиден бири
- : онушар
- : биринчи
- : оноулан

I:

S: Жууукъ санауну белгилеу

- + : эки-юч
- : алты
- : онунчу
- : бешишер

I:

S: "Терекни бутагы сынды" деген айтымда белгиленген сөз кыйсы болушда болганын кыргызтоу

- + : иеликчи
- : тамамлаучу
- : башлаучу
- : орунлаучу

I:

S: "Школгъа кетди, юйге барлыкъма, тойгъа барлыкъма" деген сөз тутушлада белгиленген сөзлө кыйсы болушда келгенлерин кыргызтоу

- + : бериучю
- : иеликчи
- : тамамлаучу

-: орунлаучу

I:

S: -дан/-ден жалгъаула къайсы болушну болгъанын кѳргюзтюу:

+: башлаучу болуш

-: орунлаучу болуш

-: тамамлаучу болуш

-: иеликчи болуш

I:

S: "Мен сахарда жашайма" деген айтымда ызланган сѳз айтымны къайсы члени болуп келгенин кѳргюзтюу:

+: болум

-: толтуруучу

-: хапарчы

-: айгъакълаучу

I:

S: Ким? Не? деген соруулагъа тилни къайсы кесеги жууап этгенин кѳргюзтюу:

+: ат

-: сыфат

-: сѳзлеу

-: этим

I:

S: "Анга ачыугъа окъуна бар" деген айтымда тубю ызланган сѳз тилни къайсы кесегине киргенин кѳргюзтюу:

-: сонгура

+: кесекчик

-: междометия

-: байлам

I:

S: -ынчы/-инчи, -унчу/-юнчу, -нчы/-нчи деген жалгъаула санаулары магъана жаны бла къайсы къауумун къурагъанын кѳргюзтюу

-: сонгура

+: междометия

-: кесекчик

-: байлам

+: тизгинчи

-: юлюшчю

-: къауумчу

-: кесекчи

I:

S: "Бу жыйылыугъа хар элден бешишер адам келди" деген айтымда тубю ызланган сѳз санаулары къайсы къауумуна киргенин кѳргюзтюу:

+: юлюшчю

-: тизгинчи

-: кесекчи

-: къауумлаучу

I:

S: "Ол мени иш хакъымы экиден бириди" деген айтымда тубю ызланган сѳз санаулары къайсы къауумуна киргенин кѳргюзтюу:

+: кесекчи санау

-: тизгинчи санау

-: юлюшчю санау

-: къауумлаучу санау

V1: {{3}} Рейтинг 3

I:
S: Сѣз тутуш эки неда андан ### сѣзден кѣуралады.
+: аслам

I:
S: Сѣз тутуш ### неда андан аслам сѣзден кѣуралады.
+: эки

I:
S: Сѣз тутушну ачыкъланган сѣзюне аны ### дейбиз.
+: баш кесеги

I:
S: Сѣз тутушну ачыкъланган сѣзюне аны ### дейбиз.
+: бойсунган кесеги

I:
S: Тилни энчи кесеклерине кирген эки сѣз бир бирге бойсунуп, бир бирни ачыкълап келселе, анга ### дейбиз.
+: сѣз тутуш

I:
S: Сѣз тутушну кесеклери айтымны тюрлю-тюрлю ###.
+: членлери боладыла.

I:
S: Бир бирге тенг жарашыу халда байланган сѣзле ### кѣурамайдыла.
+: сѣз тутуш

I:
S: 1-чи изафетни юлгюсю бла кѣуралган сѣз тутушлада байланыуну тюрлюсюне ### дейбиз.
+: кысылыу

I:
S: 2-чи изафетни юлгюсю бла кѣуралган сѣз тутушлада байланыуну тюрлюсюне ### дейбиз.
+: кысылыу

I:
S: 3-чю изафетни юлгюсю бла кѣуралган сѣз тутушлада байланыуну тюрлюсюне ### дейбиз.
+: келишиу

I:
S: Сѣз тутушну кесеклери бир бирге ### келедиле.
+: бойсунуп

I:
S: Сѣз тутушда бойсунган сѣз баш сѣзге ноль жалгъауну болушлугъу бла байланса, анга ### дейбиз.
+: кысылыу

I:
S: Сѣз тутушда баш сѣз бойсунган сѣзге болуш жалгъау неда сонгура кѣошдуруп келсе, анга ### дейбиз.
+: тагъылыу

I:
S: Сѣзлени сѣз тутушда бир бирлери бла келишип, бир бирге бойсунуп келиулерине ### дейбиз.
+: чалышыу

I:
S: Сѣз тутушда байланыуну тюрлюлерине ### тагъылыу, кысылыу саналадыла.
+: келишиу

I:

S: Сёз тутушда байланыуну тюрлюлерине келишиу, ###, тагъылыу саналадыла.
+: кысылыу

I:

S: Сёз тутушда байланыуну тюрлюлерине келишиу, кысылыу, ### саналадыла.
+: тагъылыу

I:

S: 1-чи изафетни юлгюсю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:
+: кысылыу
-: келишиу
-: тагъылыу
-: чалышыу

I:

S: 2-чи изафетни юлгюсю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:
+: кысылыу
-: келишиу
-: тагъылыу
-: чалышыу

I:

S: 3-чю изафетни юлгюсю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:
-: кысылыу
-: келишиулюк
-: тагъылыу
+: чалышыу

I:

S: C3 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:
-: кысылыу
-: келишиу
+: тагъылыу
-: чалышыу

I:

S: Cны4 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:
-: кысылыу
-: келишиу
+: тагъылыу
-: чалышыу

I:

S: C5 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:
-: кысылыу
-: келишиу
+: тагъылыу
-: чалышыу

I:

S: C6 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:
-: кысылыу
-: келишиу
+: тагъылыу
-: чалышыу

I:

S: Стаба + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:
-: кысылыу
-: келишиу
+: тагъылыу
-: чалышыу

I:

S: Сдери + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

-: кьысылыу

-: келишиу

+: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Сбла + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

-: кьысылыу

-: келишиу

+: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Стийресинде + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

-: кьысылыу

-: келишиу

+: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Скъатында + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

-: кьысылыу

-: келишиу

+: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Сёзлеу + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

+: кьысылыу

-: келишиу

-: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Этимча + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

+: кьысылыу

-: келишиу

-: чалышыу

-: тагъылыу

I:

S: Инфинитив + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишиу

-: чалышыу

+: кьысылыу

-: тагъылыу

I:

S: C04 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

+: кьысылыу

-: келишиу

-: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Сча + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

+: кьысылыу

-: келишиу

-: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Ссыз + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

+: кьысылыу

-: келишиу

-: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Слы + С деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишиу

-: чалышыу

-: тагъылыу

+: кьысылыу

I:

S: C01 + С деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

+: кьысылыу

-: келишиу

-: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: C02 + С деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

+: кьысылыу

-: келишиу

-: тагъылыу

-: чалышыу

I:

S: Сны2 + С деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю:

+: кьысылыу

-: келишиу

-: тагъылыу

-: чалышыу

I:

Q: Юлгюлеге сёз тутушланы келишиулери:

L1: Сны4 + Э

R1: тынчлыкъны кьурут

L2: Сны2 + Сы

R2: ишни амалы

L3: C04 + Э

R3: чабакъ тут

L4: C02 + Сы

R4: сюлесинни териси

L5:

R5: кишмир кёлек

I:

Q:

S: C3 + Сыфат деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

+: тагъылыу

-: кьысылыу

-: чалышыу

-: келишиу

I:

S: Сбла + Сыфат деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

+: тагъылыу

-: кьысылыу

-: чалышыу
-: келишиу

I:

S: 1-чи изафетни юлгюсю бла кьуралгъан сёз тутушлада бойсуннган сёзню формасы

+: C1
-: C02
-: C04
-: Сны2

I:

S: 2-чи изафетни юлгюсю бла кьуралгъан сёз тутушлада бойсуннган сёзню формасы

-: C1
+: C02
-: C04
-: Сны2

I:

S: 3-чю изафетни юлгюсю бла кьуралгъан сёз тутушлада бойсуннган сёзню формасы

-: C1
-: C02
-: C04
+: Сны2

I:

S: Алтын терек, бирси юй, Ахмат кызы, беш адам, анча мал, билген адам деген сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишиу
-: чалышыу
+: кысылыу
-: тагылыу

I:

S: Мени китабым, жашны кёлю, ёгюзню мюйюзю, сени атынг, аны кьолу, онну жартысы деген сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишмеулюк
+: чалышыу
-: кысылыу
-: тагылыу

I:

S: Чалгыгъа уста, кьоргъашинден ауур, санга берир, таудан эн, дерсни бил, тауда жаша деген сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишиу
-: чалышыу
-: кысылыу
+: тагылыу

I:

S: Ишлерге кел, чабып бар, акъырын атла, иги жаш, осал кьой, бюгюнню иш, тузсуз аш деген сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишиу
-: чалышыу
+: кысылыу
-: тагылыу

I:

S: Анга болуш, аны жет, элде тур, элден кет, эл таба бар, андан иги деген сёз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишиу
-: чалышыу
-: кысылыу
+: тагылыу

I:

S: Ариу адам, окбугъан къыз, билимли студент, ойнаргъа бар, бичен чал, кѣп мал, аслам зат деген сѣз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишиу

-: чалышыу

+: кысылыу

-: тагъылыу

I:

S: Бизни таба кел, аны бла иги, халгъа кѣре ишле, таула тийресинде кечин, ингирге дери ишле деген сѣз тутушлада байланыуну тюрлюсю

-: келишиу

-: чалышыу

-: кысылыу

+: тагъылыу

I:

S: Асхат кызы, къоян териси, эчки жюню, ийне кѣзю, тау кырдыгы, тыйын териси деген сѣз тутушланы бойсунган сѣзлерини формалары

-: баш болуш

-: иеликчи болуш

+: иеликчи болушну ноль формасы

-: тамамлаучу болуш

I:

S: Жолну бар, китапны окъу, малланы кют, жашынгы кѣр, таматаланы сыйла деген сѣз тутушланы бойсунган сѣзлерини формалары

-: баш болуш

-: иеликчи болуш

-: тамамлаучу болуш

+: тамамлаучу болушну жалгъаулу формасы

I:

S: Окъургъа бар, ишлерге кел, ойнаргъа чакъыр, солургъа тебиде, санаргъа юйрет деген сѣз тутушланы бойсунган сѣзлерини формалары

-: этимни иесиз формасы

-: этимсыфатны бериучю болуш формасы

+: инфинитив

-: иели этим

I:

S: Бу китап, ол жаш, былай эт, аллай тогъай, мынча зат, анчанчы жыл деген сѣз тутушлада бойсунган сѣзле тилни къайсы кесеги болгъанлары

-: атла

-: сыфатла

+: алмашла

-: сѣзлеуле

I:

S: Тауда салкъынды, мында сууукъду, былайда алапатды, санга игиди, адамгъа осалды деген сѣз тутушлада баш сѣзле тилни къайсы кесеги болгъанлары

-: атла

-: сѣзлеуле

+: сыфатла

-: санаула

I:

S: Таш юй, темир чюй, къагъыт машок, жюн кѣлек, кѣрпе тон, тыйын тери деген сѣз тутушлада бойсунган сѣзле тилни къайсы кесеги болгъанлары

+: атла

-: сыфатла

-: сёзлеуле
-: алмашла

I:

S: Биздеги китап, сендеги кёлек, Ахматдагы кыалам, энишгедеги малла деген сёз тутушлада бойсунган сёзле кыйсы формалада келгенлери

-: иеликчи болуш
+: баш болуш
-: орунлаучу болуш
-: башлаучу болуш

I:

S: Чапханлай бар, келгенлей тур, кыуанганлай жаша, кёргенлей тур деген сёз тутушлада бойсунган сёзле кыйсы формада келгенлери

-: этимсыфат
-: инфинитив
-: этим ат
+: этимча

I:

Q: Сёз тутушланы бла юлгюлени бир бирлери бла келишулери

L1: терк бар
R1: Сёзлеу + Э
L2: иги жаш
R2: Сыфат + С
L3: юйге кыара
R3: С3 + Э
L4: китап окыу
R4: С04 + Э
L5:
R5: С02 + Сы1

I:

L1: таза хауа
R1: Сыфат + С
L2: кыоян териси
R2: С02 + Си1
L3: чабып бар
R3: Эып+ Э
L4: окыургыа кел
R4: Эргыа + Э
L5:
R5: Сны2 + Сы1

I:

L1: бирси юй
R1: С1 + С
L2: юйге бар
R2: С3 + Э
L3: Далхатдан тамата
R3: С6 + Сыфат
L4: терк окыу
R4: Сёзлеу + Э
L5:
R5: С02 + Сы1

I:

L1: мени китабым
R1: Сны2 + Сым1
L2: Ахмат кызы
R2: С02 + Сы1
L3: чалгыгыа уста

R3: C3 + Сыфат
L4: кьоргъашинден ауур
R4: C6 + Сыфат
L5:
R5: C04 + Э

I:
L1: чыпчыкьны уясы
R1: Cны2 + Сы1
L2: санга берир
R2: C3 + Э
L3: китап жаз
R3: C04 + Э
L4: элде жаша
R4: C5 + Э
L5:
R5: C02 + Сы1

I:
L1: топ ойна
R1: C04 + Э
L2: онну жартысы
R2: Cны2 + Сы1
L3: юйден чыкь
R3: C6 + Э
L4: чабып бар
R4: Эып + Э
L5:
R5: C02 + Сы1

I:
L1: заводда ишле
R1: C5 + Э
L2: кёп бил
R2: Сёзлеу + Э
L3: аны оз
R3: Cны4 + Э
L4: жукьугьа ёч
R4: C3 + Сыфат
L5:
R5: C02 + Сы1

I:
L1: балча татлы
R1: Cча + Сыфат
L2: былтыр кетгенди
R2: Сёзлеу + Э
L3: Майрусну кьызы
R3: Cну2 + Сы1
L4: ёгюз тери
R4: C1 + C1
L5:
R5: Cны4 + Э

I:
L1: ёрге оз
R1: Сёзлеу + Э
L2: ташлы жер
R2: Сыфат + C
L3: билген адам
R3: Эген + C
L4: бу иш

R4: Алмаш + С

L5:

R5: C02 + Сы1

I:

L1: анча мал

R1: Алмаш + С

L2: Иссаны аты

R2: Сны2 + Сы1

L3: кёп иш

R3: Сёзлеу + С

L4: насыплы адам

R4: Сыфат + С

L5:

R5: C02 + Сы1

I:

Q:

S: Синтаксисде сёз тутушла эм ### окуладыла.

+: айтымла

I:

S: Синтаксисде айтымла эм ### окуладыла.

+: сёз тутушла

I:

S: Синтаксисде не зат окъулгъаны

-: тилни кесеклери

+: сёз тутушла бла айтымла

-: кьош айтымла

-: бош айтымла

I:

Q: Юлгюлеге сёз тутушланы келишиулери

L1: C01 + С

R1: къара къой

L2: C02 + Сы

R2: Ахмат къызы

L3: Сны2 + Су

R3: аны кьоншусу

L4: C3 + С

R4: жукъугъа ёч

L5:

R5: сенден тамата

I:

L1: C3 + Э

R1: сахаргъа бар

L2: C04 + Э

R2: хуна къала

L3: C5 + Э

R3: кьошда къал

L4: C6 + С

R4: сенден мажал

L5:

R5: тауну этеги

I:

L1: Стаба + Э

R1: адамла таба атла

L2: Cбла + Э

R2: ала бла жаша

L3: Сны4 + Э
R3: атланы кют
L4: Сны2 + Сюнг
R4: сени кёлюнг
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: Сча + Э
R1: аныча окъу
L2: Ссыз + Э
R2: менсиз кьал
L3: Эй + Э
R3: къарай кел
L4: Эргъа + Э
R4: ойнаргъа чыкъ
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: ат + ат
R1: алтын сагъат
L2: санау + ат
R2: беш китап
L3: сёзлеу + этим
R3: тынгылы бил
L4: сыфат + ат
R4: бея ат
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: 1-чи изафет
R1: къара кьой
L2: 2-чи изафет
R2: Ахмат кьызы
L3: 3-чю изафет
R3: аны кьоншусу
L4: С3 + С
R4: жукъугъа ёч
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: С3 + Э
R1: аппагъа болуш
L2: Сбла + Э
R2: балта бла жар
L3: Ссыз + Э
R3: бизсиз ишле
L4: Сны4 + Э
R4: таматаланы сюй
L5:
R5: сенден тамата

I:
Q:
S: Баш кесеклерини орунларында этимни тюрлю-тюрлю формалары келген сёз тутушлагъа ### сёз тутушла дейдиле.
+: этим

I:

S: Баш кесеклерини орунларында тилни ат кесеклери келген сөз тутушлагъа ### сөз тутушла дейдиле.
+: ат

I:
S: C3 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: C04 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: C5 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: C6 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Стаба + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Сдери + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: C01 + С деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: ат

I:
S: C02 + С деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: ат

I:
S: Сны2 + С деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: ат

I:
S: C3 + Сыфат деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: ат

I:
S: C5 + Сыфат деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: ат

I:
S: Сбла + Сыфат деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: ат

I:
S: Сбла + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Скъатында + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Стийресинде + Э деген юлгю бла кьуралгъан сөз тутушла ### сөз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Сёзлеу + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушла ### сёз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Этимча + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушла ### сёз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Инфинитив + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушла ### сёз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Сча + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушла ### сёз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Ссыз + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушла ### сёз тутушладыла.
+: этим

I:
S: Сны4 + Э деген юлгю бла кьуралгъан сёз тутушла ### сёз тутушладыла.
+: этим

I:
Q: Сёз тутушланы бла юлгюлени бир бирлери бла келишиулери
L1: юйге кьара
R1: C3 + Э
L2: бичакъ кьыны
R2: C02 + Сы
L3: ёгюз мюйюз
R3: C1 + C1
L4: мени тенглерим
R4: Сни2 + Сим
L5:
R5: C6 + Э

I:
L1: он китап
R1: C1 + C1
L2: юй ишле
R2: C04 + Э
L3: арбазны сыйпа
R3: Сны4 + Э
L4: юйде тур
R4: C5 + Э
L5:
R5: C6 + Э

I:
L1: Иссадан кичи
R1: C6 + Сыфат
L2: терк кел
R2: Сёзлеу + Э
L3: чабып бар
R3: Эып + Э
L4: ишлерге кел
R4: Эрге + Э
L5:
R5: C5 + Э

I:
L1: стол аягъы
R1: C02 + Сы
L2: аны кьоншусу
R2: Cны2 + Cсу
L3: бизге жууукъ
R3: C3 + Сыфат
L4: анга уша
R4: C3 + Э
L5:
R5: C6 + Э

I:
L1: сютден толу
R1: C6 + Сыфат
L2: кёпюрден ёт
R2: C6 + Э
L3: кьошда жаша
R3: C5 + Э
L4: жолну оз
R4: Cну4 + Э
L5:
R5: C04 + Э

I:
L1: сенден мажал
R1: C6 + Сыфат
L2: агъачдан ишле
R2: C6 + Э
L3: отун жар
R3: C04 + Э
L4: чюйге такъ
R4: C3 + Э
L5:
R5: C5 + Э

I:
L1: уллу таш
R1: Сыфат + C
L2: бутакъсыз сенек
R2: Cсыз + C
L3: биринчи дерс
R3: Санау + C1
L4: аллай жаш
R4: Алмаш + C
L5:
R5: C6 + Э

I:
L1: иги тамамла
R1: Сёзлеу + Э
L2: школгъа жюрю
R2: C3 + Э
L3: тамата кьойчу
R3: Сыфат + C1
L4: орден бла саугъала
R4: Cбла + Э
L5:
R5: C6 + Э

I:
L1: кьанкьылдай тур

R1: Эй + Э
L2: арлакъ кет
R2: Сёзлеу + Э
L3: сүйген тенгим
R3: Эген + Сим
L4: бизни таба кел
R4: Стаба + Э
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: иги кьууум
R1: Сыфат + С
L2: бешишер алма
R2: Санау + С
L3: темир жүзюк
R3: С1 + С1
L4: анча китап
R4: Алмаш + С
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: юч машина
R1: Санау + С
L2: элинги сүй
R2: Сны4 + Э
L3: юйге кьайт
R3: С3 + Э
L4: терен уру
R4: Сыфат + С
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: битеу эл
R1: Сёзлеу + С
L2: бизге жетигиз
R2: С3+ Э
L3: бизни таба келигиз
R3: Стаба + Э
L4: мени кьоншум
R4: Сни2 + Сым
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: ол кьартла
R1: Алмаш + С
L2: эки трактор
R2: Санау + С
L3: терк бар
R3: Сёзлеу + Э
L4: атангча окьу
R4: Сча + Э
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: ананга уша
R1: С3 + Э

L2: кьоншунгу таны
R2: Сны4 + Э
L3: алты терек
R3: Санау + С1
L4: кьызыл алма
R4: Сыфат + С
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: юйге дери бар
R1: Стаба + Э
L2: таугъа ёрле
R2: С3 + Э
L3: сени сёзюнг
R3: Сны2 + Сы
L4: теке мюйюзю
R4: С02 + Сы
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: сапсыз чалгъы
R1: Ссыз + С
L2: чапханлай бар
R2: Эгъанлай + Э
L3: кёгюрчюн кьанаты
R3: С02 + Сы
L4: тауукъ эт
R4: С1 + С1
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: тауукъ кьанаты
R1: С02+ Сы
L2: терек бутакъ
R2: С1 + С1
L3: жашил кырдык
R3: Сыфат + С
L4: терк чап
R4: Сёзлеу + Э
L5:
R5: С6 + Э

I:
L1: мюлкню кьойчусу
R1: Сны2 + Сы
L2: агъач кюрёк
R2: С1 + С1
L3: бугъа териси
R3: С02 + Сы
L4: таудан эн
R4: С6 + Э
L5:
R5: С5 + Э

I:
L1: ана кёлю
R1: С02 + Сы
L2: тийрени адамы
R2: Сны2 + Сы

L3: кьонакъ адам
R3: C1 + C1
L4: сыйгъа тийишли
R4: C3 + Сыфат
L5:
R5: C6 + Э

I:
L1: элден кет
R1: C6 + Э
L2: бизде тур
R2: C5 + Э
L3: алагъа къара
R3: C3 + Э
L4: жашла таба ёт
R4: Стаба + Э
L5:
R5: C6 + Сыфат

I:
Q: Юлгюлеге сёз тутушланы келишиулери
L1: C04 + Э
R1: билим ал
L2: C02 + Сы
R2: къаз аягъы
L3: C01 + C
R3: чорбат чыпчыкъ
L4: Сны2 + Сы
R4: аппаны таянчагъы
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: Сгъа + Э
R1: арбагъа мин
L2: Сда + Э
R2: арбазда изле
L3: Сдан + Э
R3: анангдан ал
L4: Сны4 + Э
R4: амманы сыйла
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: C3 + Сыфат
R1: манга тап
L2: C6 + Сыфат
R2: менден эсли
L3: Стаба + Э
R3: бизни таба бурул
L4: C6 + Э
R4: туздан къош
L5:
R5: терк бар

I:
L1: Сдери + Э
R1: къошха дери бар
L2: Сны4 + Э
R2: къоянны тут
L3: C01 + C

R3: агъач кертме
L4: C3 + Э
R4: юйге къара
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: C3 + Сыфат
R1: анга уллу
L2: C02 + Сы
R2: кёгюрчюн аягъы
L3: C6 + Э
R3: къошдан къайт
L4: Cны4 + Э
R4: малланы къыста
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: C04 + Э
R1: ийнек сау
L2: Cны4 + Э
R2: тууарланы къыста
L3: Эып + Э
R3: уруп кир
L4: Cча + Э
R4: Рамазанча окъу
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: Cсыз + Э
R1: хакъсыз ал
L2: C3 + Э
R2: адамлагъа болуш
L3: Сёзлеу + Э
R3: ары кет
L4: Cсора + Э
R4: менден сора кел
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: C6 + Э
R1: таудан сюр
L2: C5 + Э
R2: Хасанияда къал
L3: C01 + C
R3: тюлкю къуйрукъ
L4: Стаба + Э
R4: сахар таба атлан
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: Cны4 + Э
R1: Хасанны жет
L2: C3 + Э
R2: анга тюбе
L3: Cбла + Э
R3: самолет бла уч
L4: C04 + Э

R4: пальто тик
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: C3 + Э
R1: маллагъа бакъ
L2: Сны4 + Э
R2: тайны тут
L3: C5 + Э
R3: дорбунда от эт
L4: C6 + Э
R4: бахчадан ал
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: Эген + С
R1: билген адам
L2: Эргъа + Э
R2: кьояргъа умут этме
L3: Эа + Э
R3: бара тур
L4: Слай + Э
R4: Ахматлай жаша
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: Ссиз + Э
R1: биченсиз кьалмаз
L2: Слай + С
R2: менлай жигитле
L3: Сча + С
R3: Алимча жаш
L4: Эгъан + С
R4: окъугъан адам
L5:
R5: сенден тамата

I:
L1: Сны4 + Э
R1: тынчлыкъны кьурут
L2: Сны2 + Сы
R2: ишни амалы
L3: C04 + Э
R3: чабакъ тут
L4: C02 + Сы
R4: сюлесин териси
L5:
R5: сенден тамата

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

3.3. Промежуточная аттестация (контролируемые компетенции УК-4, индикатор достижения УК-4.3, УК-5, индикаторы достижения УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

3.4.

3.4.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи фонетики. Звуки карачаево-балкарского языка.
2. Гласные звуки, их классификация и артикуляционные особенности.
3. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
4. Понятие слога и слоговое деление. Интонация. Ударение.
5. Однозначные и многозначные слова. Структура значений многозначного слова.
6. Омонимы в карачаево-балкарском языке и их типы.
7. Полисемия как микроструктура лексической системы.
8. Разграничение омонимии и полисемии.
9. Синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные и разнокоренные синонимы.
10. Паронимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
11. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
12. Антонимы в карачаево-балкарском языке.
13. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
14. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
15. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
16. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
17. Активная и пассивная лексика в словарном составе карачаево-балкарского языка. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.
18. Диалектная лексика.
19. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
20. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
21. Предмет и задачи фразеологии карачаево-балкарского языка.
22. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
23. Семантические и функциональные разновидности паремии в карачаево-балкарском языке.
24. Лексика, связанная с одежной карачаево-балкарского народа.
25. Лексика, связанная с пищей, бытом карачаево-балкарцев.
26. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
27. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
28. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
29. Животноводческая лексика.
30. Лексика, связанная с земледельем.
31. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
32. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.

33. Военная лексика.
34. Метрологическая лексика.
35. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
36. Языковые особенности карачаево-балкарских мифов.
37. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
38. Грамматические категории имен существительных.
39. Средства обозначения родовых признаков.
40. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
41. Степени сравнения имен прилагательных.
42. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
43. Степени сравнения наречий.
44. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
45. Склонение междометий в карачаево-балкарском языке.
46. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
47. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
48. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
49. Словосочетание в карачаево-балкарском языке.
50. Классификация простых предложений по различным признакам.
51. Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов.
52. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

3.4.2. Примеры типовых контрольных заданий

Контрольное задание 1

Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите слова на русский язык.

Бу...оу, ул...у, том...р, къонг...р, б...лут, к...гюрчюн, мут...уз, кюмю..., к...мюк, жюз...к.

Решение: Бузоу, уллу, томур, къонгур, булут, кёгюрчюн, мутхуз, кюмюш, кёмюк, жюзюк,

Контрольное задание 2

Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите слова на русский язык.

Тюлк..., ё...юр, къу...ору, ото..., оно..., о...ам, б...гече, ыр...ыс, тюкен...ен, эрт...енлик, топ...ракъ, чокъ...ракъ, та...бла.

Решение: тюлкую, ёмюр, къудору, отоу, оноу, орам, бюгече, ырпыс, тюкенден, эрттенлик, топуракъ, чокъуракъ, тамбла.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и

заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные дирекцией.

Критерии оценивания

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт социально-гуманитарный
Кафедра карачаево-балкарской филологии
Дисциплина Родной (карачаево-балкарский) язык**

БИЛЕТ № 1

1. Разграничение омонимии и полисемии.
2. Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите слова на русский язык.
Бу...оу, ул...у, том...р, къонг...р, б...лут, к...гюрчюн, мут...уз, кюмю...,
к...мюк, жюз...к.

Руководитель ОПОП _____ О.А. Молоканов

Заведующий кафедрой _____ М.Б. Кетенчиев