

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП
О.А. Молоканов

«16» сентября 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«РОДНОЙ ЯЗЫК» (РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Программа специалитета
12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы
специального назначения

Специализация
Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и
системы

Форма обучения
Очная

Квалификация (степень выпускника)
инженер

Нальчик 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Карта компетенций

Код и наименование компетенции выпускника

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника

УК-4.3. Способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения, специализация «Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы», уровень ВО – специалитет.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника

УК-5.1 – способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

УК-5.2 - способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 - способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения, специализация «Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы», уровень ВО – специалитет.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочных материалов, обеспечивающих формирование компетенций
Код и наименование компетенции выпускника УК-4 Способен	Знать: систему знаний по следующим уровням языка: грамматическому (морфология и синтаксис, орфография и пунктуация), стилистическому (функциональные стили, стилистическая окраска единиц, стилистическое единство текста);	Оценочные материалы для практических занятий. Оценочные

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника УК-4.3. Способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>основные понятия орфографии и пунктуации; принципы русского правописания; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и возможности вариантной постановки знаков препинания .</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной справочной литературе; находить правильный ответ в спорных и трудных случаях правописания; учитывать возможности вариантных написаний; различать ошибочные отклонения от нормы и связанные с активными процессами, происходящими в языке; применять правила русской орфографии и пунктуации</p> <p>Владеть: теоретическими основами и профессиональными приемами грамотного создания текстов; навыками владения нормами современного русского литературного языка; навыками работы с текстами различной степени трудности.</p>	<p>материалы для коллоквиума</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Код и наименование индикаторов достижения компетенций выпускника УК-С.5.1 Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Оценочные материалы для практических занятий.</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации.</p>

<p>развития различных культур в этическом философском контекстах.</p> <p>УК-С.5.2 Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.</p> <p>УК-С.5.3 Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.</p> <p>Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>		
---	--	--

1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
Баллы	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских)	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение

	Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»	занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»	тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»
--	--	---	---

Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Баллы	36-60 баллов	61-70 баллов
Характеристика	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил 1/3 и более предложенного преподавателем задания. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил 2 из трех заданий. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Практическое задание (упражнение)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание должно быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Система практических заданий

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

*3.1.1. Оценочные материалы для опроса
(контролируемые компетенции УК-4, УК-5)*

Раздел 1. Русский язык: ретроспектива и современное состояние

1. Общее понятие о языке, речи и речевой культуре.
2. Понятие о национальном языке. Основные признаки.
3. Понятие о литературном языке, его признаки.
4. Национальный русский литературный язык.

Раздел 2. Лингвистические знания: орфография

1. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных
2. Чередование гласных в корнях слов
3. Правописание О и Е после шипящих и Ц

4. *Правописание И и Ы после шипящих и Ц*
5. *Разделительные Ъ и Ь*
6. *Ь в глаголах*
7. *Ь на конце наречий*
8. *Буквы И и Ы после приставок*
9. *Правописание приставок пре- и при-*
10. *Правописание суффиксов существительных*
11. *Н и НН в существительных*
12. *Правописание частицы НЕ с существительными*
13. *Правописание сложных существительных*
14. *Правописание суффиксов прилагательных*
15. *Н и НН в прилагательных, образованных от существительных*
16. *Н и НН в прилагательных, образованных от глаголов*
17. *Правописание НЕ с прилагательными*
18. *Правописание сложных прилагательных*
19. *Правописание личных окончаний глаголов*
20. *Правописание суффиксов глаголов*
21. *Правописание НЕ с глаголами*
22. *Н и НН в причастиях*
23. *Правописание суффиксов причастий*
24. *Гласные в суффиксах причастий*
25. *Правописание НЕ с причастиями*
26. *Правописание НЕ с деепричастиями*
27. *Н и НН в наречиях*
28. *Слитное и раздельное написание наречий*
29. *Дефисное написание наречий*
30. *Буквы А и О на конце наречий*
31. *Правописание НЕ с наречиями*
32. *Правописание сложных предлогов*
33. *Правописание сложных союзов*
34. *Правописание частиц*
35. *Правописание частицы НИ с различными частями речи*

Раздел 3. Лингвистические знания: синтаксис и пунктуация

1. *Тире между подлежащим и сказуемым*
2. *Соединительное тире*
3. *Тире в неполном предложении*
4. *Водные слова, словосочетания и предложения*
5. *Вставные конструкции*
6. *Однородные члены, не соединенные союзами*
7. *Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами*
8. *Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами*
9. *Однородные члены, соединенные двойными или парными союзами*
10. *Однородные и неоднородные определения*
11. *Обобщающие слова*
12. *Обособленные согласованные определения*
13. *Обособленные несогласованные определения*
14. *Обособленные приложения.*
- 8
15. *Обособленные дополнения*
16. *Обособленные обстоятельства*
17. *Обращения и знаки препинания при них*
18. *Междометия и знаки препинания при них*

19. Слова-предложения «Да» и «Нет», знаки препинания в них
20. Прямая и косвенная речь
21. Диалог
22. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
23. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
24. Сравнительные обороты, знаки препинания при них
25. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
26. Тире в бессоюзном сложном предложении
27. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
28. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи

Раздел 4. Культура речи. Коммуникативные качества речи

1. Коммуникативные качества речи.
2. Правильность речи как ее основное коммуникативное качество.
3. Норма – центральное понятие культуры речи. Типы норм
4. Орфоэпические нормы, нормы ударения.
5. Лексические нормы.
6. Морфологические нормы.
7. Синтаксические нормы.
8. Точность речи. Языковые средства достижения точности. Речевые средства достижения точности.
9. Логичность речи. Условия достижения логичности.
10. Чистота речи. Элементы, нарушающие чистоту речи.
11. Выразительность – необходимый компонент культуры речи. Условия выразительности речи.
12. Богатство (разнообразие) речи. Виды богатства речи. Основные источники богатства речи.
13. Уместность речи. Речевые ситуации и уместность речи. Типы уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая.

Раздел 5. Система функциональных стилей литературного языка

1. Стилиевое расслоение языковых средств.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Научный стиль речи.
4. Официально-деловой стиль речи.
5. Разговорный стиль.
6. Публицистический стиль речи.

3.1.2. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Родной (русский) язык»

(контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

Перечень типовых заданий сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык (русский)».

Упражнение 1. Вставьте пропущенные гласные буквы И или Е. Определите значение выделенных слов (проверьте себя по словнику, данному в конце упражнения), составьте с ними словосочетания или предложения.

Беспр...станно, беспр...кословно, пр...амбула, пр...забавный, пр...феранс, пр...добрый, пр...спокойно, беспр...кословно, пр...валировать, пр...бывать в неведении, пр...увеличивать, пр...амурский, пр...танцовывать, пр...баутка, пр...спешник, непр...стойный, пр...гожий, пр...страстие, беспр...страстный, пр...тить, пр...мадонна,

пр...митивный, пр...взойти, пр...встать, пр...возмочь, пр...датель, пр...ватный, пр...вилегия, пр...оритет, власть пр...державшие, пр...сесть, при...даное невесты, пр...лечь, пр...бавленный, пр...ближённый, пр...брежный, пр...нарядиться, пр...вышение, пр...мудрый, пр...успевающий, пр...поднесение, пр...стойный, непр...стойный, пр...украсить, пр...следовать, пр...слониться, пр...волжский, пр...озёрный, пр...целиться, пр...хватить, пр...порошенный, пр...отворённый, пр...вратить, пр...вентивный, пр...грешение, пр...скорбный факт, пр...зентабельный, пр...датель, пр...зент, пр...зрительный, пр...зумпция, пр...лежный студент, пр...клонный возраст.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы и составьте со словами предложения (значения слов можно проверить по словнику, данному в конце упражнения).

Пр...кословить, беспр...кословно подчиняться, пр...вилегированный, не пр...минут сказать, пр...емлемый, непр...емлемый, пр...небрежительно, пр...рогатива, пр...исподняя, пр...творство, пр...словутый, пр...кратить, пр...наряженный, пр...льщать, пр...ображать, пр...пятствие, пр...видение, пр...смыкаться, пр...стол, пр...зидиум, пр...зидент, пр...мьер, пр...мьера, пр...людия, пр...вередливый, пр...зентация, пр...зумпция невинности, пр...йскурнт, пр...стиж, пр...тендент, пр...обрести, пр...тензия, пр...цедент, пр...пухший, пр...ломить, пр...теснение, пр...теснитель, пр...вольный, пр...поднести, пр...подавать, пр...странный, пр...успевать, пр...рванный, пр...следовать, пр...оритет, пр...сыщение, пр...станице, пр...поданный (урок), пр...вносить, пр...клонить голову к подушке, пр...чудливый, пр...граничный, пр...ступить к делу, пр...входящие обстоятельства, пр...охотиться, пр...топнуть, пр...великий, пр...учить, пр...ручить, пр...искать.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах имен прилагательных.

Устойч...вый, усидч...вый, услужл...вый, угодл...вый, доверч...вый, дожд...вой, груш...вый, геометрич...ский, гост...вой, гряз...вой, глянц...вый, гречн...вый, плутони...вый, пол...вой, привередл...вый, податл...вый, плюш...вый, придирч...вый, приветл...вый, изменч...вый, опрометч...вый, остр...нький, опасл...вый, каракул...вый, кропотл...вый, ключ...вой, кокетл...вый, изменч...вый, ситц...вый, стро...вой, сирен...вый, совестл...вый, неподатл...вый, настойч...вый, никел...вый, несговорч...вый, влюбч...вый, алюмини...вый, застенч...вый, заманч...вый, засушл...вый, завистл...вый, забывч...вый, въедл...вый, разборч...вый, рыж...ватый, рул...вой, реч...вой, расчётл...вый, выносл...вый, магни...вый, марл...вый, юрод...вый, яблон...вый, шустр...нький, топл...вный.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах глаголов.

Оздоровл...вать, отвоёв...вать, одол...вать, обветр...вать, обусловл...вать, отвед...вать, обур...вать, овлад...вать, обыск...вать, озвуч...вать, охлад...вать, отпол...ровать, сортир...вать, посп...вать, повел...вать, проповед...вать, похлоп...вать, помеш...вать, подгляд...вать, посме...ваться, продл...вать, подслуш...вать, перекле...вать, покрик...вать, потч...вать, пристёг...вать, помарг...вать, подсматр...вать, подразум...вать, приков...вать, перебрас...вать, подкле...вать, вывед...вал, встр...вать, выздоровл...вать, врач...вать, воспит...вать, вызр...вать, вздраг...вать, взвеш...вать, запечатл...вать, закруч...вать, застр...вать, запрят...вать, забол...вать, загляд...вать, завид...вать, запис...вать, затм...вать, увещ...вать, успока...ваться, узурпир...вать, настра...ваться, недоум...вать, намер...ваться, ноч...вать, исповед...вать, раска...ваться, разрис...вать, расстра...ваться, раскле...вать, растл...вать, завед...вать, исслед...вать, увелич...вать,

учит...вать, устра...вать, экзамен...вать, допыт...ваться, расстег...вать, развед...вать, навед...ваться, танц...вать, навьюч...вать, бесед...вать, буш...вать, увещ...вать, гор...вать.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы. Определите тип спряжения.

Измен...шься, выйд...шь, ответ...шь, стел...тся, раста...т, зерно мел...тся, (она) раска...тся, пове...т, мурлыч...т, провер...т, замет...т, (она) выскаж...т, выпл...шься, выстриж...шь, выбер...т, высид...шь, выпл...шься, воздерж...шься, отогре...шься, осваива...шься, увид...тесь, расскаж...шь, расслаб...шься, раскрут...шь, закашля...шься, подвергн...шься, предвид...шь, засмотр...шься, заед...шь, выгляд...шь, справля...мся, выпотрош...м, подгон...м, задерж...шься, дремл...шь, зала...шь, мурлыч...шь, надыш...шься, намаж...шь, потон...шь, разве...шь, назнач...шь, выпл...шься, постел...шь, раскол...шь, понадобится, побре...шься, закашля...шься, опиш...шь, отправ...шься, ошибка...шься, движ...шься, прослав...шься, подремл...шь, потеш...шься, пошепч...мся, завяж...шь, верт...шь,

Упражнение 4. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

Шипы кол...тся, мамы хлопоч...т, ребята кле...т, грешники ка...тся, люди наде...тся, собаки ла...т, девочки хохоч...т, лошади топч...тся, врачи перевязж...т, дамбы выдержж...т, дома стро...тся, зёрна перемел...тся, льды та...т, активисты бор...тся за права человека, листья треп...щут, пчёлы жал...т, лошади тащ...т, волосы щекоч...т, лавины движ...тся, доктора леч...т, травы колыш...тся, сосны дремл...т, люди мол...т о помощи, они бор...тся за счастье, всходы завис...т от погоды, рыбы дыш...т жабрами, дети пряч...тся, деревья шепч...тся, туманы стел...тся, извозчики гон...т лошадей, пушки грохоч...т, бабушки пол...т траву, что-то бормоч...т, кол...т уколы, глаза блест...т и тревож...тся, снежинки круж...тся, рассветы брезж...т, законы зижд...тся.

Упражнение 2. Перепишите словосочетания, раскрывая скобки.

Испытывать (не)ненависть; постигло (не)счастье; сочинять (не)былицы; полный (не)вежа; потерпеть (не)удачу; найти (не)исправность; (не) крупный, но сладкий; (не)крупный, а мелкий; (не)высок ростом, но красив; (не)известный художник; никому (не)известный художник; очень (не)красивый поступок; (не) готов к уроку; (не)синяя ручка; (не)благодарный человек; (не)короткий, а длинный; такой (не)вкусный обед; (не)лестные слова; (не)большой, но уютный домик; (не)правильный ответ; (не)рад встрече; (не)ряшливый вид; вовсе (не)доброжелательные отзывы; ничуть (не)интересный; (не)преложные истины; (не)настная погода; ветер (не)северный; (не)простая задача; крайне (не)вежливый; (не)далёкий, а ближний; (не)зависимое положение; (не)весёлый, а грустный; (не)способен любить; поступил (не)по-дружески; отнюдь (не)обычная ситуация; (не)склоняемые существительные; (не)проходимая дорога; (не)достаёт до верхней полки; всегда (не)достаёт денег; (не)досмотрел и вышел; мясо (не)доварено; никому (не)нужная вещь; (не)званные гости, никем (не)званные гости; (не)освежённая сном голова; (не)вызванный здравым пониманием событий; (не)засеянные поля; (не)засеянные колхозниками поля; (не)вспаханные жителями нивы; (не)оказанная вовремя поддержка; ни на что (не)годный; (не)тронутый никем; никому (не)известный художник; (не)обитаемый остров; деньги (не)собраны; (не)писанный закон; почти (не)изученный; признана (не)достойной медали; (не)передаваемое скупыми человеческими словами; покажется (не)приветливым; был ему (не)понятен; удастся ли их написать – (не)известно;

(не)зависимо от этого; ни в чем (не)повинное человеческое сердце, (не)хотя взяли за тяжелые весла; леса, еще (не)тронутые топором человека.

Упражнение 6. Раскройте скобки. Объясните правописание наречий.

(Без)разбору, (без)толку, (без)удержно, (без)удержу, (без)умолку, (в)волюшку, (в)восьмером, (в)пустую, (в)далеке, (в)двое, (в)девяты, (в)диковинку, (в)добавок, (в)бегах, (в)дребезги, (в)забытьи, (в)охапку, (в)обхват, (в)охотку, (в)перебежку, (в)перебивку, (в)перебой, (в)перевалку, (в)перегиб, (в)перегонки, (в)плавь, (в)плотную, (в)полсилы, (в)последствии, (в)потёмках, (в)потьмах, (в)пух и (в)прах, (в)разбивку, (в)разброс, (в)развалочку, (в)рукопашную, (в)ручную, (в)сердцах, (в)силе, (в)скачь, (в)тихую, (в)торопях, (до)бела, (до)зарезу, довольно(таки), (до)красна, (до)нельзя, (до)ныне, (до)отказа, (до)поздна, (до)полуночи, (до)полусмерти, (до)синя, (до)смерти, (до)сыта, (за)муж, (за)мужем, (за)пазухой, (за)полдень, (за)темно, (ис)коса, (ис)подволь, (ис)подлобья, как(либо), крепко(накрепко), пять часов (к)ряду, (к)спеху, мало(помалу), мало(мальски), (на)авось, (на)бегу, (на)бекрень, (на)бело, (на)боковую, (на)веки, (на)веки вечные, (на)взничь, (на)взрыд, идти (на)встречу, глаза (на)выкате, выучить (на)зубок, носить (на)изнанку, работать (на)износ, (на)искосок, (на)крепко, (на)куличках, (на)лево, (на)легке, (на)лету, (на)оборот, (на)отмашь, (на)скоро, (на)смарку, биться (на)смерть, поднять (на)смех, (на)совсем, (на)спех, (на)стежь, (на)стороже, (на)строго, (на)сухо, (на)трое, (на)удалую, (на)цыпочках, (на)чеку, (на)черно, (на)четвереньки, (на)чисто, говорить (на)чистоту, (на)яву, (от)роду такого не слышал, (по)близости, (по)осеннему, (по)видимому, (по)городски, (по)двое, (под)мышку, (по)долгу, (по)домашнему, (под)чистую, (по)зимнему, (по)истине прекрасный, (по)кошачьи, (по)латыни, (по)летнему, (по)людски, вид (с)боку, (с)боку на бок, (с)верху (до)низу, (с)лева, (с)маху, (с)молоду, (с)налёту, (с)непривычки, (с)разгона, (с)размаху, (с)роду, (с)ряду, чуть(чуть), давным(давно), видимо(невидимо), волей(неволей), чин(чином).

Методические рекомендации

Практическая работа – одна из форм проверки и оценки усвоения знаний. По результатам выполнения практической работы можно судить об уровне самостоятельности и активности обучающегося в учебном процессе. Практическая работа реализуется в виде аудиторной работы.

Основные задачи практической работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) выяснение подготовленности обучающихся к будущей практической работе;
- 4) выявление способностей к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Выполнение практических работ необходимо для более полного освоения дисциплины и играет существенную роль в формировании профессиональных компетенций.

При подготовке к практическому занятию необходимо придерживаться следующей технологии:

1. Внимательно изучить лекционный материал по теме, выносимой на конкретное занятие.
2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной основной и дополнительной литературе.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Ошибки:

- незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

- небрежное оформление записей, описки.

3.2. Задания для рубежного контроля

(контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

Рейтинговый рубеж № 1

Место русского языка в современном мире. Язык и речь. Основное отличие.

Язык как знаковая система. Формы существования языка.

Основные функции языка.

Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных

Чередование гласных в корнях слов

Правописание приставок в русском языке. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных.

Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Глагол. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов.

Правописание частиц в русском языке. Частицы НЕ и НИ.

Правописание сложных слов.

Правописание О и Е после шипящих и Ц

Правописание И и Ы после шипящих и Ц

Разделительные Ъ и Ь

Ь в глаголах

Ь на конце наречий

Буквы И и Ы после приставок

Правописание суффиксов существительных

Н и НН в существительных

Правописание частицы НЕ с существительными

Правописание сложных существительных

Правописание суффиксов прилагательных

Правописание НЕ с прилагательными

Правописание сложных прилагательных

Правописание личных окончаний глаголов
Правописание суффиксов глаголов
Правописание НЕ с глаголами
Н и НН в причастиях
Правописание суффиксов причастий
Гласные в суффиксах причастий
Рейтинговый рубеж № 2
Правописание НЕ с причастиями
Правописание НЕ с деепричастиями
Н и НН в наречиях
Слитное и раздельное написание наречий
Дефисное написание наречий
Буквы А и О на конце наречий
Правописание НЕ с наречиями
Правописание сложных предлогов
Правописание сложных союзов
Правописание частиц
Правописание частицы НИ с различными частями речи
Принципы русской пунктуации.
Простое предложение. Классификация простых предложений.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Знаки препинания при сравнительных оборотах.
Знаки препинания при обособленных определениях.
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
Знаки препинания при однородных членах предложения.
Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
Сложное предложение. Типы сложных предложений.
Пунктуация сложносочиненного предложения.
Пунктуация сложноподчиненного предложения.
Пунктуация бессоюзного сложного предложения.
Рейтинговый рубеж № 3
Коммуникативные качества речи.
Правильность речи как ее основное коммуникативное качество.
Норма – центральное понятие культуры речи.
Точность речи. Лексическое значение слова.
Логичность речи. Логические основы убедительности речи. Законы логики.
Логичность речи. Логичность предметная и понятийная.
Условия достижения логичности на уровне предложения, высказывания и связного текста.
Виды логических ошибок.
Выразительность как феномен культуры речи.
Основные условия выразительности речи.
Выразительные средства в профессиональной речи.
Выразительность и стили языка.
Основные источники языкового богатства.
Основные источники речевого богатства.
Условия формирования функциональных стилей.
Научный стиль речи. Стилеобразующие черты. Языковые особенности.
Газетно-публицистический стиль. Характерные признаки.
Языковые особенности художественного стиля.
Основные элементы структуры художественного произведения.
Стилеобразующие черты разговорной речи.

Норма в разговорном стиле.

Публичная речь и ее особенности.

Основные принципы, соблюдаемые при подготовке публичного выступления.

Роды и виды публичных выступлений.

Методические рекомендации

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Преподаватель задает несколько конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с материалом, вынесенным на собеседование.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он определяет темы и проблемы, выносимые на собеседование, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению литературы и интернет-источников, вопросов для самопроверки.

Коллоквиум, в случае необходимости, может проводиться в дистанционной форме, в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>) с использованием сервисов онлайн конференций для проведения вебинаров BigBlueButton, Jitsi.

Критерии оценивания

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	Ответы получены 80-100 % заданных вопросов. Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
3-4 балла («хорошо»)	Ответы даны на 60-80 % заданных вопросов. Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов
1-2 балл («удовлетворительно»)	Ответы даны на 40-60 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	Ответы даны менее чем на 40 % вопросов. Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки)

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

3.3. Контрольные задания для тестирования (контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

I: {{279}} 49 Тема 4-0-0

I:

S: Буква А пишется во всех словах ряда

-: отр...сль, пор...сль

-: переск...чить, ск...чу

+: р...внина, пор...вняться (с до-мом)

-: скл...нение, накл...нение

+: попл...вок, пл...вучесть

I:

S: Буква О пишется во всех словах ряда

+: р...сток, р...стовщик, Р...стов

-: з...рница, з...рянка, оз...рение

-: пл...вунец, пл...вец, пл...вчиха

+: выск...чить, выск...чка

-: приг...рь, выг...рки, сг...рание

I:

S: Буква А пишется в слове

-: зар...внять канаву

+: обм...кнуть кисть в краску

+: неср...внимые величины

-: накл...ниться над водой

+: нар...стить силы

I:

S: Буква И пропущена во всех словах ряда

+: бл...стательный, вым...рающий

+: напoм...нать, расст...ляется

-: пож...мать, соч...тание

-: выг...реть, разж...гать

I:

S: Буква З пропущена в слове

+: ...дeсь

-: ...борный

-: ...делать

-: ...зади

+: ...доровье

I:

S: Буква С пропущена в слове

-: бе...заботный

-: бе...граничный

+: бе...кровный

-: бе...денежье

+: бе...шумный

I:

S: Буква Е пропущена в слове

-: пр...гожий

+: пр...успевать

-: пр...мчался

+: пр...красный

-: пр...нарядить

I:
 S: Буква И пропущена в слове
 +: пр...вилегия
 +: пр...личие
 -: пр...стиж
 -: пр...тендовать
 -: пр...возносить
 I:
 S: Ъ пишется в слове
 +: ад...ютант
 -: без...аварийный
 -: пред...экзаменационный
 -: четырех...этажный
 +: кон...ектура
 I:
 S: Ъ не пишется в слове
 -: из...ян
 -: неот...емлемый
 +: пред...олимпийский
 -: сверх...емкий
 +: без...апелляционный
 I:
 S: Буква И пишется в слове
 -: без...тоговый
 +: сверх...зысканный
 -: без...мянный
 -: с...митировать
 +: контр...гра
 I:
 S: Буква Ы пишется в слове
 +: пред...стория
 -: суб...нспектор
 -: супер...гра
 -: меж...нститутский
 +: от...гранный
 I:
 S: Буква И пишется в слове
 +: ларч...к
 -: ореш...к
 -: замоч...к
 -: камеш...к
 +: пальч...к
 I:
 S: Буква Е пишется в слове
 -: стульч...к
 -: карандаш...к
 +: человек...к
 -: дожд...к
 +: листоч...к
 I:
 S: Суффикс –ЩИК пишется в слове
 +: бакен...ик

-: разнос...ик
-: налад...чик
+: барабан...ик
-: передат...ик

I:

S: Суффикс –ЧИК пишется в слове

+: подряд...ик
+: автомат...ик
-: точиль...ик
+: вклад...ик
+: подпис...ик

I:

S: Буква И пишется в слове

+: юрод...вый
-: вермишел...вый
-: замш...вый
-: отрасл...вой
+: милост...вой

I:

S: Буква Е пишется в слове

+: рул...вой
-: надоедл...вый
-: засушл...вый
-: расчетл...вый
+: гуттаперч...вый
+: брезж...т

I:

S: Ы(И) пишется в слове

+: устра...вать
+: посме...ваться
-: завед...вать
-: проповед...вать
+: похлоп...вать

I:

S: О(Е) пишется в слове

-: помеш...вать
-: посме...ваться
+: исслед...вать
-: успока...ваться
+: экзамен...вать

I:

S: Буква Е пишется в слове

+: хлопоч...т на кухне
-: кле...т бумагу
+: равнина стел...тся
-: ненавид...т ложь
-: терп...т боль

I:

S: Буква И пишется в слове

+: хмур...шься
+: завис...шь
-: плач...шь

-: стел...шь
I:
S: А (Я) пишется в слове
+: жал...щий
-: бор...щийся
-: дремл...щий
-: стел...щий
+: ран...щий
I:
S: У (Ю) пишется в слове
-: терп...щий
-: дыш...щий
-: кле...щий
+: ве...щий
+: мел...щий
I:
S: Слитно пишется слово
+: (на) веселе
-: (на) боковую
-: (на) двоих
-: (на) карачках
+: (на) пропалую
I:
S: Раздельно пишется слово
-: (по) тихоньку
+: (в) открытую
-: (всего) навсего
-: (на) двое
+: (по) трое
I:
S: Слитно пишется слово
+: (не) лепость
+: (не) приятель
-: (не) ручка
-: (не) враг, а друг
+: (не) поладки
I:
S: Раздельно пишется слово
-: (не) точность в ответе
-: (не) смотря на жару
-: (не) домогание
+: ни на что (не)похожий
+: (не) медный
I:
S: Раздельно пишется слово
+: (в) течение лекции
-: (на) подобие шара
-: (на) счет поездки
+: (на) встречу с писателем
-: (в) след зверя
I:
S: Слитно пишется слово

-: иметь (в) виду
 -: (не) смотря в книгу
 +: (в) виду недосмотра
 -: (в) след медведя
 +: (на) счет выдачи зарплаты
 I:
 S: Раздельно пишется слово
 +: то (же) самое принес
 -: охотник то (же)зверь
 -: (от)того, что я не один
 +: (по) тому мосту
 +: то (же) выражение лица
 I:
 S: Слитно пишется слово
 -: что(бы) ни случилось
 +: что(бы) всем жить
 +: (за)то позвонил
 -: уважать (за)то
 +: дорого, за (то) мило
 I:
 S: Н пишется в слове
 +: ране...ый солдат
 -: засея...ое поле
 +: вкусное мороже...ое
 -: запуще...ый сад
 -: неслыха...ая история
 I:
 S: НН пишется в слове
 +: подписа...ый документ
 -: некоше...ый луг
 -: кале...ые орехи
 -: суше...ый банан
 +: нежда...ый гость
 I:
 S: НН пишется в слове
 +: кухо...ый
 +: исти...ый
 +: укоризне...ый
 -: воща...ый
 -: пря...ый
 I:
 S: Н пишется в слове
 -: клюкве...ый
 +: ветре...ый
 -: урага...ый
 -: каме...ый
 +: муравьи...ый

Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой

тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% выполненных верно тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

3.4. Промежуточная аттестация (контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

3.4.1. Вопросы к зачету (контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Правописание чередующихся гласных в корне.
3. Гласные после шипящих и Ц.
4. Правописание согласных в корне.
5. Правописание удвоенных согласных.
6. Правописание разделительных Ъ и Ь.
7. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
8. Приставки, оканчивающиеся на согласный.
9. Правописание гласных Ы-И после приставок.
10. Гласные Е-О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.
11. Правописание Н и НН в существительных, прилагательных, наречиях.
12. Правописание НЕ с именами существительными.
13. Правописание сложных существительных.
14. Правописание НЕ с именами прилагательными.
15. Правописание сложных прилагательных.
16. Правописание сложных числительных.
17. Правописание личных окончаний глаголов.
18. Правописание суффиксов глаголов.
19. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
20. Правописание НЕ с причастиями.
21. Правописание НЕ с деепричастиями.
22. Дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание
23. наречий.
24. Употребление прописных букв.
25. Тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении.
26. Знаки препинания между однородными членами предложения: однородные члены, не

27. соединённые союзами.
28. Знаки препинания между однородными членами предложения: однородные члены,
29. соединённые неповторяющимися союзами.
30. Знаки препинания между однородными членами предложения: однородные члены,
31. соединённые повторяющимися союзами.
32. Знаки препинания между однородными членами предложения: обобщающие слова при однородных членах предложения.
33. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами
34. предложения: обращения; вводные слова.
35. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами
36. предложения: словосочетания и предложения.
37. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами
38. предложения: вставные конструкции.
39. Обособление обстоятельств,
40. Обособление дополнений.
41. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и
42. присоединительными членами: уточняющие члены предложения.
43. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: пояснительные члены
44. предложения.
45. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами: присоединительные члены предложения.
46. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.
47. Пунктуация в предложениях со словом КАК.
48. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения: запятая в ССП.
49. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения: точка с запятой в ССП.
50. Коммуникативные качества речи.
51. Правильность речи как ее основное коммуникативное качество.
52. Норма – центральное понятие культуры речи.
53. Точность речи. Лексическое значение слова.
54. Логичность речи. Логические основы убедительности речи. Законы логики.
55. Логичность речи. Логичность предметная и понятийная.
56. Условия достижения логичности на уровне предложения, высказывания и связного текста.
57. Виды логических ошибок.
58. Выразительность как феномен культуры речи.
59. Основные условия выразительности речи.
60. Выразительные средства в профессиональной речи.
61. Выразительность и стили языка.
62. Основные источники языкового богатства.
63. Основные источники речевого богатства.
64. Условия формирования функциональных стилей.
65. Научный стиль речи. Стилиобразующие черты. Языковые особенности.
66. Газетно-публицистический стиль. Характерные признаки.
67. Языковые особенности художественного стиля.

68. Основные элементы структуры художественного произведения.
69. Стилиобразующие черты разговорной речи.
70. Норма в разговорном стиле.
71. Публичная речь и ее особенности.
72. Основные принципы, соблюдаемые при подготовке публичного выступления.
73. Роды и виды публичных выступлений.

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке обучающимся учебного материала дисциплины с учетом рекомендованного преподавателем учебно-методического обеспечения. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

Шкала оценивания			
0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<p>Частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Неудовлетворительно е выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Плохая подготовка к БРМ. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно»</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо»</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий.</p> <p>Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях.</p> <p>Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично»</p>

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации – зачета (до 25 баллов):

Шкала оценивания	
Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)

<p>Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил предложенное преподавателем задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов</p>	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил одно задание и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов.</p> <p>Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил одно задание полностью либо частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов.</p> <p>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета</p>
--	---

*Форма билета для зачета
по учебной дисциплине*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»
(КБГУ)**

Институт социально-гуманитарный

**Кафедра русского языка и общего языкознания
Дисциплина Родной (русский) язык**

БИЛЕТ № 1

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Стилиобразующие черты разговорной речи.
3. Вставьте пропущенные буквы. Определите тип спряжения.
Измен...шься, выйд...шь, ответ...шь, стел...тся, раста...т, зерно мел...тся, (она) раска...тся, пове...т, мурлыч...т, провер...т, замет...т, (она) выскаж...т, выпс...шься, выстриж...шь, выбер...т, высид...шь, выпс...шься, воздерж...шься, отогре...шься, осваива...шься, увид...тесь, расскаж...шь, расслаб...шься, раскрут...шь, закашля...шься, подвергн...шься, предвид...шь, засмотр...шься, заед...шь, выгляд...шь, справля...мся, выпотрош...м, подгон...м, задерж...шься, дремл...шь, зала...шь, мурлыч...шь, надыш...шься, намаж...шь, потон...шь, разве...шь, назнач...шь, выпс...шься, постел...шь, раскол...шь, понадобится...шься, побре...шься, закашля...шься, опиш...шь, отправ...шься, ошиба...шься, движ...шься, прослав...шься, подремл...шь, потеш...шься, пошепч...мся, завяж...шь, верт...шь,

Руководитель ОПОП _____ О.А. Молоканов

Заведующий кафедрой _____ С.К. Башиева