

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

 О.А. Молоканов

« 16 » декабря 2024 г.

Директор института



 М.С. Тамазов

« 16 » декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Специальность

12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы
специального назначения

Специализация

«Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы»

Квалификация (степень) выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.02.03* «Родной язык» / сост. Д.Х. Шугушева – *Нальчик*: КБГУ, 2024г. – 35 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла 12.05.01 Электронные и опто-электронные приборы и системы специального назначения, 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 12.05.01 Электронные и опто-электронные приборы и системы специального назначения утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 93 от 09.02.2018 г.

Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	25
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
	7.1. Основная литература.....	26
	7.2. Дополнительная литература.....	26
	7.3. Интернет-ресурсы.....	26
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	33
10.	Приложения	34

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

научить студентов:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
- достижение **высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связанных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
1. речевые образцы,

2. учебные ситуации,
3. темы для бесед и сообщений,
4. грамматику,
5. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие кабардинской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, строителей, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-С.4.3 – способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-С.5.1 – способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

УК-С.5.2 - способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-С.5.3 - способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

Владеть:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи, создавать онлайн-курсы;
- владеть навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.

Приобрести:

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
2.	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3	Адыгские просветители и общественные деятели.	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации
4	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации

5	Фольклор	Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
6	Устное народное творчество	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации
7	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
8	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
9	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4 УК-5	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа - 51 ч.; самостоятельная работа студента - 84 ч.; завершается зачетом (9 ч.).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	65	65
Реферат, доклад	5	5
Эссе	3	3
Контрольная работа	3	3
Самостоятельное изучение разделов	54	54
Курсовая работа	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№№	Тема
Темы, изучаемые в 1-м семестре	
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние

	предки адыгов. Обособление адыгских племен. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
2	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
3	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
4	Лексика кабардино-черкесского языка. Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.
5	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
6	Устное народное творчество. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
Темы, изучаемые во 2-м семестре	
7	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
8	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках. Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
9	Лексические особенности Адыгских игр. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
10	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
11	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
12	Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.
13	Военная терминология адыгов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№№	Темы
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Работа на платформе http://kbsu.ru
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

Полный комплект заданий по темам содержится в издании: Анэдэльхубзэ [Текст]: Филологгер зи ІэщІагъэу щымытхэм папщІэ / М. Ю. Езауэ, З. ТІ. Хьэщхьуэжь, Л. Хь. Хэжь, Л. А. Пэрыт, Дж. Хь. Шыгъушэ, Л. С. УнэлІокъуэ. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 232 с. – 400 экз.

Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.

1. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов.
2. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
3. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим векам.
4. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
5. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.

Тема 2. Культура речи адыгов.

1. Стилистические особенности языка.
2. Приветствия у адыгов и их значение.
3. Различные речевые ситуации.
4. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Тема 3. Адыгские просветители и общественные деятели.

1. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители.
2. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
3. Современные ученые и их разработки.

Тема 4. Терминология адыгских обычаев.

1. Лексическое выражение взаимоотношений «старший - младший» в кабардино-черкесском языке.
2. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
3. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
4. Терминология адыгского гостеприимства.
5. Терминология адыгских свадебных обрядов.

Тема 5. Адыгский фольклор.

1. Нартский эпос.
2. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

Тема 6. Адыгское устное народное творчество.

1. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
2. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Тема 7. Культура адыгов.

1. Знакомство с музеями республики.
2. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.
3. Периодическая печать на родном языке.
4. Музей и культурные центры КБГУ.

Тема 8. Спорт.

1. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
2. Спортивные достижения адыгской молодежи.
3. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

Тема 9. Этикет и современный язык

1. Гендерная лексика.
2. Культура общения.
3. Молодежный жаргон.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык»

Тема: Исторические сведения о становлении адыгских народов.

Лэжыгыгъэ. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щыубыд увынIэр къыхэгъэкIын.

Ижь-ижыж лъандэрэ Кавказ щIыналъэм щыпсэу лъэпкъхэм ящыщ зыщ адыгэхэмрэ абхъазхэмрэ. А зэман жыжъэм ахэр зы племя гуп зэрыгъэхъуу щытащ, я цIэ яIэжу, я бзэ

ягурылгыжу. Лъэхъэнэ зыбжанэ дэкла нэужьклэщ абыхэм я бзэр – зыбзэу шытар, шызэшхъэщыклар, икли адыгэбзэ, адыгейбзэ, абхъазыбзэ, убыхыбзэхэм ялэ зэшхъэщыкларыныгъэхэр кышыхъуар иужьклэщ, дэтхэнэ зыми езыр-езыру зыщиужьа лъэхъэнэрщ.

Адыгэхэр, абхъазхэр кызытекларыжахэр, жыжьэу улэбэжмэ, шынальэ ин ялыгыу шыпсэууэ шытащ Кавказ Ишхъэрэм и кум икли и къухъэплэ лыхъэхэм, тенджыз Фыцлэм и къуэкыплэ Iуфэм, абы хуэдэу Малэ Азием шыщ шыплэхэм. Шцэныгъэл I цэрылуэ И.М. Дьяконов зэригугъэмклэ, ди эрэм и пэклэ III, II ильэс минхэм а шыплэм шыпсэуащ «абхъаз-адыгэ бзэ гупым шыщ, абхъазыбзэ-адыгэбзэхэм я лъапсэгъу бзэклэ псалъэ племиехэр». Абыхэм я шыщу ди нобэм къэса цлэхэу шытщ куэд хъу **хатт**, **каска** племиехэр, индоевропейскэ племиехэр (неситхэр, хеттхэр), а шыплэм кыхьэхунклэ Малэ Азием шыпсэуахэр.

Хаттхэр шыпсэууэ шытащ Малэ Азием и ишхъэрэ икли ишхъэрэ къуэкыплэ шыплэхэм (иджырей Тьркум и Кызыл-Ирман деж). Хаттхэр куэд лъандэрэ пыцлауэ шытащ древневосточнэ цивилизациэм, икли ди эрэм и III ильэс миным шыгъуэ абыхэм я культурэм лъагэу зилэтауэ шытащ, пасэу эфлэува кьэралыгъуэу шыту, фылуэ гъэбыдауэ кьалэ илахэщ, абыхэм я кьалэ нэхъышхъэу Хатти шыту.

Хетт тхыгъэм кызырыхэщымклэ, племиехэм зэреджэ каска (кашка) -р шцэныгъэл I куэдым ирапх абхъаз-адыгэхэм пасэрей грузинхэр кызызэреджэу шыта **кашаг**, урысхэр кызызэреджэу шыта **касог**, хьэрыпхэр кызызэреджэу шыта **кашак** псалъэхэм.

Ассирийскэ источникхэм япкъ итклэ, каскахэм нэгъуэщлу зэрежэу шыта «абешла» е «апешлайцхэр» тохуэ абхъазхэм ижьклэ улэбэжмэ зэреджэу шытам – **апсил**-м, грекхэр кызызэреджэу шытам, **апшил**-хэм – пасэрей грузинхэр кызызэреджэу шытам, *апс-уа*, *апи-уа* – езы абхъазхэр зэрызэдджэу шытам.

Хеттхэм я тхыгъэхэм кышыхъошлэ каск племиехэм зэреджэу шыта зы-*паххува*, убыххэр езыхэр зэрызэдджэу шыта *пёкхи*, *пёхи* – цлэм тэхуэжыр.

Меотхэр – адыгэхэм я пасэрей лъэпкъыц (племиец)

Ди эрэм и пэклэ I ильэс миным и клэм – ди эрэм и I ильэс миным и пэцлэдзэм Кавказым и Ишхъэрэ-Къухъэплэм шыпсэуащ куэд дьдэ хъу племиехэр, Древнэ античнэ тхыдэтххэр **меот**-клэ зэджэу шытар. Географ Страбон кызызэрилгытэмклэ, абыхэм (меотхэм) ящыщ **синдхэр**, **теоретхэр**, **ахехэр**, **зигхэр** н. Пасэрей надписхэм кызырагъэлыагъуэмклэ, абыхэм ящыщу, я лъапсэгъуу шытащ **фате**-хэр, **псесс**-хэр, **дандари**-хэр, **досх**-хэр, **керкет**-хэр. Ахэр иджырей адыгэхэм я пасэрей лъэпкъэхэщ. Япэ дьдэу тхыгъэхэм меотхэр кышыхъыщыр ди эрэм и пэклэ VI лэщыгъуэрщ, ауэ абыхэм я культурэр ди эрэм и пэклэ VIII-VII лэщыгъуэхэрщ шызэфлэувар.

Шцэныгъэл I хэм кызызэралгытэмклэ, езы «меот» псалъэр пасэрей грекхэр Азовскэ тенджызым зэреджэу шыта «Меотид»-м епхаш, абы кытеклащ. Пасэрей псыцлэхэу (псыхъуэу) **Псат**, **Псатий**, **Псехано**, **Псоу**, меот племие **псесс**-хэм адыгэ псалъэ «псы» хэту ябж.

Зи гугъу тшы лъэхъэнэм кьэунэхуауэ шытащ Синдикэ адыгэ кьэралыгъуэр. Абы и кьалащхъэт Горгиппие (Анапэ). Синдхэм тхыгъэ ялащ. Иджырей Урысейм шыпсэу лъэпкъэхэм зыми а зэманым кьриубыдэу тхыгъэ ялэу шытакъым. Пасэрей адыгэхэр культурэ дахэ, Iэцлагъэ хьэлэмэт зилэ лъэпкъыу шытащ. Ахэр мэкъумэшыщлэ Iэзэт, Iэц куэд зэрахуэт, псом хуэмыдэу шы хьэлэмэтхэр, бжьэ ягъэхьурт, пхъэшхъэмышхъэ куэд ягъэклэрт, бдзэжьей кьаубыдырт, нэгъуэщлэ кьэралхэм Iэзэу сату дацлэрт. Жылэпхъэщ адыгэхэм хабзэ дахэ зэрахэлар, фащэ дахэ зэрахьэрт, зауэлэ хахуэхэт, Iэпщлэлыапщлэхэт.

Адыгэхэр ди зэманым лъэпкъышу гуэша хъуащ. Ахэр иджы кьэбэрдей, шэрджэс, адыгей жыхуалэ лъэпкъэхэрщ.

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

Тема: Лексика кабардино-черкесского языка.

Дэжыгыгъэ. Мы псалъэхэр мыхьэнэ зэмьлIэужьыгъуэ къарыкIыу псалъэхам къыщывгъэсэбэн:

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фащэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышцафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Дэжыгыгъэ. Псалъэ къыхэгъэщхьэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхьуэкIыурэ къифтхыкI. СыткIэ текстым зихъуэжми къыжыфIэ.

а) Езы къурш псынэ **шкIурэжыр– щэ?** ПфIэIэфIыпсу абы щыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зыльэ-зыльэурэ псэ тыншыгъуэ къыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хьунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кххуьх тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **къыщыльыхьуэт.** Жэуапыр лъэныкъуэ псомкIи **къыпхуиIукIыну** мы си псэм Тхьэ зэрыщиIуэжыр ауэ сытми къызэрыгуэкI Iуэхугъуэу къэслъытэныр сэр дыдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхьши, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа къэмынэжамэ, а зыри уэ къызэрыпльIэсынум сэ шэч лъэпкъ къысхутехьэнукъым. (КI.Т.)

б) Ауэ ар зэ епльыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узытехьуэпскIыхьыр здэкIуари здэжари умыщIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и къэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хьумакуитIым нэмыщIкIэ сэ сиIэщ къалэщхьэгужьу сызыщыгугъ, зы дакъыкьэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт къарур **зымыгъэкIуэщI.** Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэлэ. Зэ нэгукIэ пхьумэф хьуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжьу уи гур къыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI.** Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохьури, а узытехьуэпскIыхь, уи гъащIэр щхьэузыхь зыхуэпщIар куэдрэ узэжъа зы пIэщхьагъым, ауэ зэи мыупщIыIужыну узыщыгугъым къыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухьуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхьунур** уи нэгум къищыхункIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрыльхьэу гъащIэм щибжыр. (КI.Т.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укьызэщоури уи IэплIэ зэлухарэ угуфIэжу укьысхуэкIуэу къызэрысфIэщIу, а щытыкIэ гурымыхьым **зыкьыIэщIызоч,** си тэмакъри къеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзешхьуэн сыкъэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгу ущIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн къару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч къытесхьакъым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжьIужь сыхуэхьужащ. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм къызищIыIэ пэтми, сыкъызыхэмыкIыжыфын архуанэ сыхуэщIэгъэмбрыуакъым, къысщысхьу арами сщIэркъым. Къысщымысхьми содэ, **лIыгъэншафэ** къызамыплъ закъуэмэ. Сэ фIэщхьуныгъэ лъапIэм лъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дыдэ елытащ... (КI. Т.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

Тема: Стилистические особенности языка.

Дэжыгыгъэ. КъыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я стилистическэ къалэнхэр къыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр къэфхь.

а) АрщхьэкIэ зэуэ а гымакъыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхьэшхыкI, къыщолъэтри къэрэкьурэ IэплIэ къефыщI. Ар къехьри Софят сымэ ябгьукIэ щыужьыхьыж мафIэм трельхьэ. Аружани Софяти иджи щысыжкъым: къыщыльэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; къэрэкьурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзыльхугъэхэм къащIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхьу къоладри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэклум къоIэ, яIэр къельыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхьри ину, ину ..., езы пщашэхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хьуэр псалъэ зэхуадз, я гушыIэкIи зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхьыфIэщ. (ИЦ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хьуащ. Ар нэбдзэгубдзаплъэу икIи Iэнкуну зэ бригадирым хуоплъэкI, зэи Аружан йопльыж...

Хъэжагуэ мыпIащIэу кьокIуэ. Гупсысэ куухэм ... кьыпфIощI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хъужащ, зэхэуфащ, щхъэбгъуитIри жьэпкъри етхъухащ, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лъынтхуалъэ Iэ пIащэмрэ и нэкIуцхытIымрэ зэлъа ... чыхъащ. Абы и Iэ ижым IэщIэлыт улъияуэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – кыхэлъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу кьэкIыжащ. А гупсысэр пщащэм зэуэ IэщIэхури, Софят кыщыдэкIым Хъэжагуэ и теплърэр зыхуэдэр кызырыфIэщIамрэ иджы зэрильагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхъэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплъырт. (Щ. I)

в) Бригадэ унэм и бжэIупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лъагъуэм псынщIэу техъащ Мурид. Лъагъуэ цIыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкъэншэу ... вагъэ фIыцIагъэхэр, кыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплъэ бжыхъэсэ накъыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зытехъэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр цызэкIэльопIащIэ, телефон пкъохэр цытольэгыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лъащхъэм и нэсу вагъэ щабэм пхоцэт, и вакърэр лъегъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплъэ, лъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэльоплъ, вагъэ фIыцIагъэхэмрэ щIанэ щхъуантIэпсымрэ яхоплъэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 4.

Тема: Профессионализмы. Жаргонизмы.

Лэжьыгъэ. КыхэжэщхъэхукIа псалъэхэм я ехъэкIа мыхъэнэр кыжыфIэ. Сыт хуэдэ стилистическэ мыхъэнэ ягъэзащIэми къэвгъэлъагъуэ.

а) Пщыхъэщхъэ пшэплъым и дыгъэ бзийхэр **еткIухыпащ уафэ напщIэм** мащIэу кыщIэплъыж кьудейщ, ауэ щIыльэ лыгърэр, еджакIуэ цIыкIухэм ядза лыгърэр, иджыри мэхъэжьэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкIэ, еджакIуэ цIыкIухэр иджыри мыбы цызэрызехъэ кьыпфIощI. Хъуреягъыр кызызэщыуащ, махуэкIэ мамыр псэущхъэ **Iэджэм** я макъым зэщIиштащ. Апрель щIы Iэбжьри мащIэу, зыхэпщIэ кьудейуэ псыIэу **мэпапщэ.** Ауэ ди пщащэхэм зыми гу лъатэжыркъым, щымщ, апхуэдизкIэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхахыжу кыщIэкIынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэшэч атIэ щIалэгъуэр? Ныбэр щыныкьуэми, Iэпкъыльэпкъыр абы жан ещI щIыфэр **щимызми,** абы зигъэшу щымыс, кыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цIыхум фIегъэщI. Ах, щIалэгъуэ! – жэщырыгъэкIэщI, махуэрыщIэщыгъуэ, гурыгъуэ зэхэзехуэ, хуэмыхуагъ зымыщIэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ! Гугърэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыIэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехъ зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **плъыржъэр,** жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымыщIэххэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ!.. (Щ. I.)

в) Мыжеиуэ здыхэлъым, Азэмэт кьежауэ и псэр **зыфыщI** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару яIэжтэкъым — ахэр блэкIат. Дунейм тет псоми я пащтыхьыр нобэрт – дыгъуасэми щIэнэкIэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори кызыгурымыIуэж **нобэрт.** Мис а нобэрщ езыр цIыхур псэуэ зыгъэлIэфри, лIам псэущ хужызыIэфри. А **нобэ** фIэкIыпIэншэрт Азэмэт и жейр IэщIэзыхыу зигъэкIэрахъуэу пIэм кыхэзынар. А нобэр гуцIэгъуншэу кыпэуvmэ, Азэмэт унэхъуат. ГуцIэгъулы кыхуэхъурэ езым и **нобэу** кыщIэкIэмэ – унат. Юланэ нобэ хъэльэу сымаджэт Азэмэт гужъеят. **Пщэдейм** и Iэмырыр, Алыхъым кьищынэмыщIа, зыми ищIэртэкъым Апхуэдэу зэрыщытри нэхыфIу кыщIэкIынщ... (Къ. М.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу темы Лексика кабардино-черкесского языка. Важнейшие

понятия при решении данных задач – стилистические функции слов. Которые необходимо выучить и в которых следует разобраться.

Тема: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.

Лэжбыгъэ. *Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхъэхэм я фIэщыгъэцIэхэр къыхэгъэкIын.*

ЩХЪЭ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЪЫБАР

Тхыдэм къызэрэхэщымкIэ, адыгэхэм пыщIэныгъэшхуэ хуалэу шытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщIэныгъэр зэи фIы и лъэныкъуэкIэ шэщIауэ екIуэкIыу шытакъым. Къырым хъанхэм АдыгэшIыр я блыгу щIагъэувану сыт шыгъуи пылт, ар хуитыныгъэр зи гъащIэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщIэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ Iэджи кыкIыурэ лIэщIыгъуэ куэд екIуэкIащ. ЩызэхуэгуфIэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатI хъуами, зэи зэхуэфIакъым...

Зэгуэрэм Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхъэщIэу хъаным къапиубыдащ: «Си къэралыгъуэм адыгэхэр фыкъыхэмыхъэу, си унафэм фыкъыщIэмыувэу хъунукъым!» — жиIэри. Щхъэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжьэгъумэ дызэныбжьэгъущ, арыншэмэ зыми и унафэ дыщIэуванукъым!» — жаIэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжьыр кыигъэгубжьащ, и хъэщIхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. ИкIи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр кыигъэлъэгъуащ и гъэхъэщIэкIэмкIэ: хъаныжьым унафэ ищIащ мо «шэрджэс IумпIейхэм адреихэм я Iэнэм кытена нэхъ хуамыхъыну». Апхуэдэуи ящIри, зы мэл щхъэ лъэныкъуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмылэ IэнэкIэ шхахуэхэр кыщIахъэ. Гупым я нэхъыжьым Iуэхур зэрымышIагъуэр кыгурыIуауэ щхъэ лъэныкъуэр кыиштащ. ХъэщIэщым кызыкIукIыу щIэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщIэ яхэтынкIэ хъунути, тхэкIумэр кытригъэжри нэхъыщIэм хуишиящ: «уи тхэкIумэр гъэжан» — кыригъэкIыу, и IуплэкIэмкIэ кыгуригъаIуэу. ИтIанэ и пэнцIывыр кыпищIыкIри и къуэдзэм иритащ: «MэкIэ Iээу щыт, сытри зэгъащIэ, сытми гу лъыгъэ!» — кыригъэкIыу. ИужькIэ щхъэ пхэтIыгур тIууэ зэгуищIыкIри, нэщIащэр пщы тхэмадэм Iэнэм кыдэтIыс, и ныбжьэгъу-чэнджэщэгъум иритащ: «Сыт и лъэныкъуэкIи уи нэр гъэжан, Iуэхур щIагъуэкъым!» — жыхуиIэу. Езым щхъэ куцIыр зэрылбыр кызыхуигъэнащ: «Сэ къэхъунум кыхэкIа зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкъуэщ!» — жыхуиIэу.

А щIыкIэм тету псоми псори къагурыIуауэ, хъаным и унафэкIэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр якуIыну къащытеуэм, жэщыбгым фIэкIами, зыри жейтэкъыми ахэм зэрахуэфакIэ IуцIащ: хъэщIэщым кыщIэбэнахэр хъэдэ-лъэмыж иращIыкIащ. «Хъэхъэй-тэтейкIэ хъаным и цIыхухэр кызэщIэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лIы укIыпIэм кыкIащ. А щIыкIэм тету къела щыхъум, пщыхэм я тхэмадэм унафэ ищIащ: «Ажалым дыкъезыгъэла щхъэ лъэныкъуэ ижьыр ди гуфIэгъуэм кыщащтэрэ хъуэхъу тражыIыхъу хабзэ тхурехъу!» — жэуэ. Пщы тхэмадэм щхъэ лъэныкъуэр зэригуэшауэ шытар абы и гуэшыкIэу адыгэ псоми къахуэнащ.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их выявлении в языке.

Тема: Адыгский фольклор.

Лэжбыгъэ.

Нарт

лыхъужьхэр

къыхэгъэкIын.

Уэзырмэс

Дауи, хабзэкъым. Араци,

Псатхэр фIыкIэ зыхуеблагъэм
Ящыщ фыхъу,— фыпсэу апщий!..

ФIэхъус псалгэр тщIынкъым кIыхъ.

Бэдынокъуэ

Нобэ хуэдэ махуэ гуащIэм
Iуэху цIыкIуфэкIухэм лIыр текIухъ,

Уэ нартыжьхэ ди тхэмадэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,

Псэ зылутыр зэтоклуадэ,
Нарт хэкужъри щыІэм ес!..

Ашэ

Хоштхэ гушэм ди сабийхэр.
ЖыкІэфэкІэ димыІэж.
Мылым егуу щІэт шагъдийхэм
Уахэплъэныр нэхъ гуауэжщ.

Бэдынокъуэ

Ди мэш хьэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхьахэр щІихьумащ.
Зи щІэ зэи дымылгагъуу
Щыта гуэнхэр нэщІ тфІэхьуащ.

Ашэ

Нартыжь хасэр зэхуэсауэ,
Гупсысэбэр къаухэс.
Ахэм лыкІуэ дыкъащІауэ
Аращ нобэ, Уэзырмэс.

Бэдынокъуэ

Мыпхуэдиз бэлыхь тшэчыну

Лэжьыгъэ. *Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.*

Егупсыс... АдыгагъэкІэ сыт пщІэнт мыпхуэдэ Іуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкІэ къуажэм укІуэжыну къэувыІэпІэм укъэкІуат. УвыІэпІэм уащыхуозэ уимынэуасэ лырэ фызрэ уэр нэхьрэ нэхьыжью. Цыху щІагъуэ зекІуэжтэкьыми, уайпсэлыылІэ хуэдэурэ къыбощІэ ахэр хамэ къэрал къыкІа адыгэхуэ, зэщхьэгъусэхуэ. ЗэкІуэнур фи къуажэм нэхьрэ нэхь жыжьэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс кІуэнукьым. А цыхуитІыр хьэщІэ льяпІэщ. Уадыгэщ, адыгагъэ пхэлъщ, хабзэкІэ сыт пщІэну, дауэ уапыкъуэкІыну а къыпщІагъытІым? Хабзэм тету пщІэнухэр къетхэкІ автобусым фыкъыщитІысхьэжым къыщегъэжъауэ. КыфІи хьуащ, автобусыр фи къуажэм фІэкІкьым, нэІуаси уэр мыхьумэ къуажэм щІаэкьым.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы Язык адыгского фольклора. Основная цель сформировать навыки решения задач по лексике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать – ономастика, топонимика, паремнология.

Тема: Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

<u>Лэжьыгъэ.</u>	<i>ПсыниІэрыпсалъэхэр</i>	<i>зэгъэщІэн,</i>	<i>гукІэ</i>	<i>къеджэн.</i>
Мо бжэ къуагъым		Пылым питІ пыт,		
Къуэль жыхапхьэр		Хьэмэрэ кІитІ пыт?		
УнащхьэмкІэ				
ЩхьэпрызутІыпщыкІ,		Мо Іуашхьэ	папцІэ	
КъыщхьэпрызутІыпщыкІыж,		ецІэнтхьуэхыгъуэм		
ЩхьэпрызутІыпщыкІ,		Сэри сыхуецІэнтхьуэхыгъуэ?		
КъыщхьэпрызутІыпщыкІыж.				
		Бадэ бадзэ къеубыдыр –		
Пхьэр сошэр,		Бадэ бадзэм иреудыр.		
Пхьыр сошхыр.				
		Мо тІы къарэ тІы цыпльыр		
Къамылыбжэ плъыжьыбзищым		Сэ зэрысфІэтІыкъарэ		
Шыбжищхьэ плъыжьыбзищ илъщ.		ТІы цыпльым хуэдэу,		
		Уэри пфІэтІыкъарэ		

Ты цыплъ?	Си нэпсыр тклуэпс-тклуэпсу КыщцIигъэлъэлащ.
Псынэ, псыбэ, бырыбищ, Щыбырыбыр пIырыпIищц.	Хъурмэ мыхъури Хъурмэ хъуари Хъумаклуэм ехъумэ.
Бжяхъуэм и пIэр хуэбыхъуш, Бжяхъуэм и вакъэр хуэмыхъуш.	Джыкъуэ щIакъуэ и къуэ Ныкъуэдыкъуэр Мо къуэ закъуэм екъуу дохъэ.
БдзапцIэ пцIанэ БдзапцIэ цIынэ, А гъушцI цIынэр Хъун гъушцI Iунэ?	Жъыр щэхуу ЩIехур щихум.
Къепсыр къепсу къепсыхыжри Къепсыр къепси бзэхыжащ.	Мо банапцIэм сыкъельэ-сынелъэ, Мо банальэм сыкъепкIэ-сынепкIэ.
Бахъэныпсым Махуэгъэпсыр ИлъэскIэ илъэсри Зыри къыщылъымысым Лъэсу къэкIуэжащ.	ПхъащIэ хъэщIэм ИщIа гушцIэм ВыщIэ щIищIэри НэщIу, пIащIэу ПхащIэм
Дыгъэ къепсым сыкъригъэпсри	кIуащ.

Лэжсыгъэ. *Мы къуажэхъхэр нэвгъэс, зыхуэныкъуэ псалъэхэр пывгъэуэвэжурэ:*

Абрэмывэм зегъазэри...
Бгырыпхыбгъуэ...
Быныр зыгъашхэу...
Дадэ и жьакIэр мэуфафэри...
Ди бжыхъ джабэ...

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Тема: Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.

Лэжсыгъэ. *Мы сабий джэзукIэхэм зэрыджэгу щIыкIэхэр къэхутэн.*

Бзу – воробей (детское развлечение).
ГъуэрыгъуапщкIуэ – игра в жмурики (прятки).
Дыгъужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).
Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).
КIэнджэгу – игра в кости, бабки (название детской игры).
КъуакIэдэнэ – название детской игры.
Лъэтеувэджэгу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.
ПыIэзэфIэхь, пыIэхъэжьэ – национальная детская игра (дети)
ПыIэзэхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгу – национальная детская игра в мяч.

Тема: Военная лексика в адыгском языке.

Лэжсыгъэ. *ФIэщыгъэцIэхэр зэхэгъэкIын*

Афэ – кольчуга, жыр тхъэгъу цIыкIуурэ зэрылъу щIа джанэ (Iэщэм зыщахъумэн папщIэ, пасэ зэманым зауэлIхэм зыщатIагъэу шытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей лэщэхэм ящыщу,зи пэм гьушцл папцлэ флэль пхъэ яе кльхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахьэу шыта шабзэм шэщлауэ иль клапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр кьэуэн папцлэ зэрауээд пкыгыуэ.

Джатэ – меч, и лэныкьуитлри жану, зэрызауэ, кьызэрыраушцлэх сэшхуэ.

Джатэплэ – ножны, джатэр зэрыль самплэ.

Джатэпэ – ручка сабли.

Жуд - кьамэр игьэпсынщлэн щхьэклэ дэхьплэ хуащлыр.

Ержыб- ипэклэ зэрыуэу шыта фоч лэужыгыуэм зэреджэ.

Клакхьу – курок, лэщэм (фочым, клэрахьуэм, автоматым) и шэтеуэр зыутлышцлэпэ.

Клэрахьуэ – револьвер, пистолет. Фоклэщлэпэпкь.

Клэрахьуальэ – кобура, хьумплырэ.

Клэрахьуэпс – клэрахьуэм и дакьэм ищла фэ клапсэ псыгыуэ.

Клэхусэ – название богатырского меча.

Кьамэ – кинжал, лэщэу кьагьэсэбэп сэ лэужыгыуэ, лэныкьуитлымкли дзэ илэу, и пэр папцлэу.

Кьамаплэ – ножны кинжала, кьамэр зэрыль, бгырыпхым клэрыщлауэ зэрахьэ хьууэ.

Кьамэклэпышхэ – наконечник ножен кинжала, кьамаплэр быдэ, дахэ хьун папцлэ, сэмбым ещхьу и клапэм флащлыхьыр.

Кьамэщлэлысэ – подкинжальный нож, кьамаплэм иль пхьэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгьэлъэдауэ зэрахьэ сэ цыкьу.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирипсалгьэхэр шыпсэу щышлэхэр.
2. Нэгьуэщлыбзэхэм кьиклыу кьыхыхьэхэр.
3. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм.
4. Стыль и лэныкьуэкьэ адыгэбзэр кьызэрыхэбелджылыкьыр.

5. Адыгэ тхыбзэм и жыпхьэхэр.
6. Адыгэм я фIэхъусхэр, абыхэм я мыхьэнэр.
7. КъызэрыгуэжI псалъэкIэр (зэмышхь Iуэхугъуэхэм елгытауэ).
8. Наукэм и кIуэцIкIэ, къызэрыгуэжI гъащIэм щедгъэкIуэкI зэдауэныгъэхэр, къэдгъэсэбэп Iэмалхэр.
9. Щхьэж зыхуеджэ бзэм и зыужыныгъэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщIа адыгэ цIыху гуэрым теухуауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.
10. Зы просветитель хэхам ехьэлIауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.
11. Иджырей адыгэ фащэр
12. ХьэгъуэлIыгъуэм ехьэлIа лексикэр
13. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
14. ЦIыхубз образы нарт эпосым узыщрихьэлIэхэр.
15. Адыгэхэм къахэкIауэ дуней псом щыцIэрыIуэ бзылхугъэ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Корректно оформлять результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 70%

5.1.4. *Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Родной язык»*

(контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Родной язык»:

1. Адыгэ лъэпкъым и къежьапIэр.
2. Пшэрыхь зыхушанэхэр.
3. Зауэм и кIэр хьэдагъэщ.
4. Си лъэпкъым и щIыхь цIыху.
5. ЦIыхубз фащэм и Iыхьэхэр.

6. Адыгэм шым кӀэлъызэрхьэ хабзэхэр.
7. Псалъэжьхэр. Лъэпкъ нэщэнэхэр.
8. Нэхъыжь – нэхъыщӀэ зэхушытыкӀэхэр.
9. Адыгэ зэщӀыгъукӀэхэр.
10. Нэхъыжь зыдэс – дыщэ дэзщ.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание с использованием основных профессиональных поисковых систем, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Родной язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Бзэм щӀэуэ кьыхэхъукӀа псалъэ зэпхэхэр, фразеологиехэр.
2. Псалъэр тэмэму кьыхэхын.
3. Псалъэ лейхэм я ӀуэхукӀэ.
4. Жьы хьуа псалъэхэм (архаизм, историзмхэм) бзэм щаӀэ зэфӀэкӀыр.
5. Лексикэ и лъэныкъуэкӀэ цӀыхухъу фашэм и пкъыгъуэхэр.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего специалиста, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение*

эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

Типовые варианты контрольных работ

1. Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэфшчытэ. Нэхъыжъу унагъуэм исым жи́лэж зы хъыбар фтхы, псалъэкIэм иIэ щхъэхуэныгъэхэр вгъэбелджылы.
2. Япэ абзацым къыщыхъа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етIуанэм къыщыхъахэмрэ зэкIэлтыхъауэ къыжыIэн.

Зэрыгъуэзэн: Куэд – заул – къом – Iэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэнишэ.

Куэд, лъэкIын, тхущI, мащIэ, кумб, гъунэ, щIыIэлIэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТIэкIу, Iурихын, къом, Iэджэ, заул, домбей, нэз, щэху, хузэфIэкIын, зэрамышщIэж, мащэ, бэ, бжыгъэнишэ, гуартэ, пэльэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэж, кIапэ, пIащэ, щIыIэрыс, хилъэфэн, щхъэукъуэн, хъушэ, мамыр, щэджащэ.

3. МыхъэнэкIэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкIэлтыхъын.

Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, тепщэч, къуанишэ, къуейщIей, лъэкIын, пэльэщын, гъэбэтэн, еIуящIэ, хузэфIэкIын, зэкIуж, пIыщIэн, лъэ, цтын, шыфэлIыфэ, щIэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, щIыпIэм исын, дыкъын.

4. ПлъыфэцIэхэр скобкэхэм дэту къэхъа щыIэцIэхэм епхауэ къэфхъ, плъыфэцIэм щыIэцIэ къэс щигъуэт мыхъэнэр къыжыфIэ, синоним къыхуэвгъуэтурэ е жыIэгъуэ зэмылIэужыгъуэхэр къэфхъурэ.

Гъуцэ (пхъэ, щыгъын, щIы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цIыху, IункIыбзэ); къабзэ (джанэ, пэи, псэ, бзэ, дыщэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, щIалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цIыху, акъыл); Iув (пхъэбгъу, шатэ, цIыху, ихыIэн, фэ).

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

S: Синоним зэхуэхуу псалъэхэщ:

- : тхыль – тхылъыльэ, хадэ – хадэхэкл, вагъуэ – вагъуэиж
- : ф1ыц1э – къарэ, жылэ – къуажэ, тет1ысхьэн – шэсын (шым)
- : ин – ц1ык1у, пэж – пц1ы, сэбэп – зэран
- : топ – топ, хьэ – хьэ, дзэ – дзэ

S: Омоним сатыр къэзыгъэхуу псалъэхэщ:

- : гъэц1эгъуэн – хьэлэмэт, ауан щ1ын – щ1энэк1эн, уае – щ1ы1э
- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыф1э, унэ – унэшхуэ
- : класэ – пасэ, жэщ – махуэ, техьэн – тек1ын
- : щ1э – щ1э, бжьэ – бжьэ, шэ – шэ

S: Антоним зэхуэхуу псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжь – плъыжьыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- : дахэ – 1ей, къэк1уэн – клуэжын, хуцхьуэ – цхьухь
- : жьы – т1орысэ, гъэк1эрэхуэн – гъэджэрэзын, ин – п1ащэ

S: Мыхьэнэ зэпэщ1эуэ зи1э псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- : ф1ыр мащ1эщ, 1ейр куэдщ
- : ф1ым и бзыхьэхуэ клуэдыркъым
- : ф1ы зыщ1э и пщ1э клуэдкъым

S: Антонимхэщ:

- : зыгъээж - зымыгъээж
- : нэщхьыф1э - нэщхьей
- : хьэлъэ – псынц1э

S: Нэгъуэщ1ыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм къыщагъэхуа антонимхэщ:

- : ипщэ - ищхьэрэ
- : нобэ – пщэдей
- : хьэлэл - хьэрэм
- : гъэмахуэ – щ1ымахуэ

S: Речым и жанр зэхуэмыдэхуэ *статьяр, монографьер, зэреджэ тхыльыр, рецензэр, аннотациер, лекцэр, докладыр* къыхагъэк1:

- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнойнэ-деловой стилим
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : жьэры1уатэбзэ стилим

S: *Зыр зым ныц1а хьук1эрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхэхэмрэ псалъэухэхэмрэ къагъэхуэ. А псалъэхэхэр зэныц1а мэхуэ бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа щ1эныгъэм и 1ыхьэ цхьэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэныц1а зэрыхьум и сэбэпк1э псалъэ зэпхэ, псалъэуха зэмыл1эужьыгъуэхэр къохуэ. Ахэр синтаксисым едж. Мы пычыгъуэр и щапхьэщ:*

- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнойнэ деловой стилим (1уэху зэрызэрэхьэ стилим)
- : литературнэ-художественнэ стилим
- : жьэры1уатэбзэ стилим

S: Щ1эныгъэл1хэм я къэхутэныгъэхэм кърик1уахэр къызэра1уатэ бзэм къыщагъэсэбэп:

- : публицистическэ стилим
- : официально-деловой стилим (1уэху зэрызэрэхьэ стилим)
- : литературнэ-художественнэ стилим

-: научнэ стилим
 -: кызырыгуэк1 псалъэк1эм е нейтральнэ стилим
 S: Газет, радио, телевиденэм шыгъэува, шызык1уэ псалъэк1эхэм хуэунэт1ауэ шытщ:
 -: публицистическэ стилир
 -: официальнэ деловой стилир (1уэху зэрызэрахъэ стилир)
 -: литературнэ-художественнэ стилир
 -: научнэ стилир
 -: жьэры1уатэбзэ стилир
 S: Зэманыр пщэдджыжьу зэхуэзамэ жа1эрт:
 -: Уи махуэ ф1ыуэ!
 -: Пщэдджыжьыф1 тхэм кьуйт!
 -: Уи пщэдджыжь ф1ы ухьу1!
 -: Уи пщэдджыжь ф1ыуэ!
 S: Вак1уэм шыбгъэдыхьам деж жа1э:
 -: Шхуошх апций!
 -: Бов апций!
 -: Бохьу апций!
 -: Боц апций!
 S: Мэкьу еуэ, гуэдз зых, нартыху кьыдэзык1 бгъэдыхьамэ жа1э:
 -: Шхуошх апций!
 -: Бов апций!
 -: Бохьу апций!
 -: Боц апций!
 S: Зыбгъэдыхьар 1эщыхьуэу, е 1эщ ша1ыгь уэтэру шытмэ жа1э:
 -: Шхуошх апций!
 -: Бов апций!
 -: Бохьу апций!
 -: Боц апций!
 S: Зыгуэр ищэу ирихьэл1амэ жра1э:
 -: Хьер пхухьу!
 -: Ф1ык1э улажэ!
 -: Угьурлы тхэм пхуищ!
 -: Уасаф1э тхэм пхуищ!
 S: Гынышэхэм нэмышц1 хьэзырхэм ярылт:
 -: щ1акхьуэ гьэгьуа, лы гьэжьа
 -: мастэ-1уданэ, удз хуцхьуэ, 1эф1ык1э
 -: удз хуцхьуэ, щтаучрэ щтамылрэ, мастэ-1уданэ, лы гьэгьуа
 -: 1эф1ык1э, лы гьэжьа, щ1акхьуэ
 S: Ц1ыхубзым и пы1эм и лъагагьым кьигъэлягьуэрт:
 -: унагьуэ исерэ имысерэ
 -: бын и1эрэ имы1эрэ
 -: кьызыхэк1а сословиер
 -: зыдэс кьуажэр
 S: Ц1ыхухьум и кьамэр зык1эрихырт:
 -: дыуэщ1 шыдыхьэк1э
 -: тхьэлъэ1у шык1уэк1э
 -: шхэну шыт1ыск1э
 -: шыгъуэлъыжк1э
 S: Адыгэл1ым и пы1эр щхьэрихырт:
 -: шышхэк1э
 -: щежьэк1э
 -: кьыщыфэк1э

- : зэй цлэхум шахэтк1э щхьэрихыртэкъым
- S: Нысащ1э унэ ирашэм и щхьэм кьрапхъух:
- : шэк1 лув гуэр
- : шылэхьар
- : щлак1уэ
- : цыхьар

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэк1ыныгъэм кьэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увып1эр.
2. Адыгэхэр, абыхэм я псэуп1эу щытахэр.
3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
4. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
5. Нэгъуэщ1ыбзэхэм кьик1ыу кьыхыхахэр.
6. Жьы хьуа псалгэхэр. Псалгэщ1эхэр.
7. Профессиональнэ лексикэр. Узыхэхуэ 1уэхугъуэ земыщхьэм тегъэпсыхьа псэлъэк1э.
8. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
9. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
10. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
11. Стилъ и лъэныкъуэк1э адыгэбзэр кьызэрыхэбелджылык1ыр.
12. Адыгэм я ф1эхъусхэр. Абыхэм я мыхьэнэр.
13. Наукэр дуней псом, ди кьэралым, университетым.
14. Наукэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщ1а адыгэхэр (Интернетыр кьагъэсэбэпурэ).
15. Адыгэ просветительхэр.
16. Адыгэхэм я хабзэхэр. Лексикэ и лъэныкъуэк1э щхьэхуэныгъэ и1эхэр.
17. Адыгэ фащэ. Лексикэ и лъэныкъуэк1э мыр зэрыгъэпсар. Щ1алэгъуалэм нобэ я тепльэр.
18. Адыгэ 1энэм кьыщек1уэк1 хабзэхэр. Лексикэ и лъэныкъуэк1э щхьэхуэныгъэ и1эхэр. Хьуэхъухэр. Адыгэ шхыныгъуэхэр лексикэ и лъэныкъуэк1э.
19. Хьэщ1эм к1элъызэрахьэ хабзэхэр, лексикэ и лъэныкъуэк1э кьэ1уэтэк1э и1эхэр.
20. Нэхьыжъым адыгэхэм хуащ1 пщ1эр.

21. ХьэгьүүлЫгьуэмрэ нэщхьеягьуэмрэ епха хабзэхэр. Лексикэр.
22. Адыгэ махуэгьэпсымрэ абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ лексикэ и льэныкьуэкIэ.
23. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
24. Адыгэ хьыбарыжьхэмрэ уэрэдыжьхэмрэ.
25. Паремииологиер адыгэбзэм. Фразеологиер адыгэбзэм.
26. КъебжэкIхэр, псынщIэрыпсалъэхэр, къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
27. Документхэм, тхылъхэм я ухуэкIэр.
28. ГуэхушIапIэхэм ирагьэхь тхылъымпIэхэр адыгэбзэкIэ зэратх щIыкIэр.
29. Налшык дэт музейхэр. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
30. КъБКъУ-м и музейр. Университетым и тхыдэр.
31. Адыгэхэм я джэгукIэхэр.
32. Цыхубз пшэрыхь хуцанэ.
33. Бзэм зезыгьэужь лэжьыгьэхэр.
34. Зауэмрэ мамырыгьэмрэ ехьэлIа лексикэр - адыгэбзэм.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» на 1 курсе является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-С.4.3 Способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<u>Знать</u> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. <u>Уметь</u> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный

		<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p><i>перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i></p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-С.5.1. Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-С.5.2. Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-С.5.3. Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i></p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной

аттестации» позволит применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Езаова М.Ю., Хашхожева З.Т., Шугушева Д.Х. Практический курс кабардино-черкесского языка: практикум. Учебно-практическое издание. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2024.- 122 с.
2. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгьушэ Дж.Хь., Унэл1окьюэ Л.С. Анэдэльхубзэ. Н., КъБКЪУ, 2014.
4. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2 . Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
1. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
2. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
3. 4.Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-І. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
7. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
8. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Интернет-ресурсы

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №25КСЛ/08-2023 от 27.09.2023 г. Активен до 30.09.2024г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен до 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Лань»	Коллекция электронных изданий «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №246ЕП/223 от 31.07.2023 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		предметы.		Активен до 01.09.2024г.	
5.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
6.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №329/ЕП-223 От 23.10.2023 г. Активен по 31.10.2024 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭБС «Юрайт»	Электронные версии 8000 наименований учебной и	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Полный доступ (регистрация

	для ВО	научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		(г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	по IP-адресам КБГУ)
10.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен до 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
11.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №095/04/0014 от 30.01.2024 Активен до 31.12.2024	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
12.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
13.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 06.10.2023 г. Активен до 31.10.2024г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ

		цитировании из более 4500 российских журналов.			
14.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
15.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Родной язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 247.** Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

- **Помещение для самостоятельной работы – 115.** Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

- **Помещение для самостоятельной работы - 311.** Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Мультимедийная презентация, сопровождающая лекцию, позволяет преподавателю акцентировать внимание студенческой аудитории на ключевых вопросах лекции.

Дисциплина обеспечена:

тестовым материалами в электронной обучающей системе «Moodle» (Открытый университет);

книжным фондом библиотеки;
электронными версиями лекций и учебников.
Студенты имеют доступ через Интернет доступ к электронной обучающей системе «Moodle» (Открытый университет), которая позволяет размещать электронные учебные курсы в свободном доступе для студентов университета.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемые программы:

Список лицензионного программного обеспечения

Договор №24-3А от 15.07.2024 года

1. Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security.
2. Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR
3. Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business.
4. РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень.
5. РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень.
6. Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис.
7. Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business.
8. Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско-технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация.
9. Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional.
10. Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux.

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других

технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык» по направлению подготовки 12.05.01
Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения на
2024-2025 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 2024г.

Заведующий кафедрой _____ / М.Л. Карданов

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<i>Итого сумма текущего и рубежного контроля</i>	<i>до 70баллов</i>	<i>до 23б.</i>	<i>до 23б</i>	<i>до 24б</i>
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе Межкультурного взаимодействия.
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции УК-4и УК-5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

