

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра карачаево-балкарской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

 О.А. Молоканов

«16» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


 М.С. Тамазов

«16» декабря 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «Родной (карачаево-балкарский) язык»

Специальность

12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения

Специализация

Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы

Квалификация (степень) выпускника

инженер

Форма обучения

очная

Нальчик 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Родной (карачаево-балкарский) язык»
/сост. Мизиев А.М.. – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2024. – 37с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения, 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 93 от 09.02.2018 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	16
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал).....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
Приложение 1.....	37
Приложение 2.....	38
Приложение 3.....	39

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным карачаево-балкарским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение карачаево-балкарскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях карачаево-балкарского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к карачаево-балкарскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- коррективировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

научить студентов:

- повышение уровня **практического владения современным карачаево-балкарским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
- достижение высокой **коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** карачаево-балкарского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связанных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
1. речевые образцы,
2. учебные ситуации,

3. темы для бесед и сообщений,
4. грамматику,
5. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие карачаево-балкарской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина относится к базовой части. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, строителей, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-С.4.3 – способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-С.5.1 – способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.

УК-С.5.2 - способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-С.5.3 - способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормы карачаево-балкарского языка в области устной и письменной речи;

- особенности слушания, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- значение лексических единиц, связанных стематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- сущность речевого воздействия, его виды и средства;
- традиции и обычаи карачаево-балкарцев, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной, деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного карачаево-балкарского языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в речи требования правильности,
- точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности.

Владеть:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на карачаево-балкарском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности карачаево-балкарской лексики в речи, создавать онлайн-курсы;
- навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.

Приобрести:

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1.	Фонетическая система карачаево-балкарского языка	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Слог и слоговоеделение. Интонация. Ударение. Сингармонизм, ассимиляция, диссимиляция в карачаево-балкарском языке. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов. Эпитеза. Гаплогия. Фонетическая транскрипция.	УК-4, УК-5	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
2	Фонетические сегменты карачаево-балкарского языка.	Фонология. Позиционные чередования. Состав фонем карачаево-балкарского языка. Орфоэпия. Общие сведения. Нормы произношения гласных. Нормы произношения согласных. Графика. Звук и буква. Звуковое значение буквы и его место в составе слова. Карачаево-балкарская орфография. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.	УК-4, УК-5	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный опрос (УО)
3	Лексикология карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова.	Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимия. Однокоренные синонимы и их разновидности в	УК-4, УК-5	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). Устный

		<p>карачаево-балкарском языке. Разнокоренные синонимы. Варианты слов в карачаево-балкарском языке. Антонимы в карачаево-балкарском языке.</p>		опрос (УО)
4	<p>Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.</p>	<p>Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Диалектная лексика. Регионализмы в карачаево-балкарском языке. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование. Фразеология карачаево-балкарского языка. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.</p>	УК-4, УК-5	<p>Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). (УО)</p>
5	<p>Карачаево-балкарская историческая лексика.</p>	<p>Паремии в карачаево-балкарском языке. Лексика, связанная с одежной, пищей, бытом карачаево-балкарцев. Традиционные верования карачаево-балкарцев. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Лексика, связанная со свадебной обрядностью. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев. Слова,</p>	УК-4, УК-5	<p>Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). (УО)</p>

		обозначающие транспортные средства и снаряжения. Военная лексика. Метрологическая лексика. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев. Язык карачаево-балкарских мифов.		
6.	Морфология карачаево-балкарского языка	Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.	УК-4, УК-5	Домашнее задание (ДЗ), коллоквиум (К), тестирование (Т), Реферат (Р). (УО)

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента 65 часов; завершается 1 семестр зачетом.

Таблица 2

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часы	Всего
	1 семестр	
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	не предусмотрены	- не предусмотрены
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрено	не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	20	20
<i>Контрольная работа (К)</i>	не предусмотрена	не предусмотрена
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	20	20

Вид работы	Трудоемкость, часы	Всего
	1 семестр	
<i>Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)</i>	15	15
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Лекционные занятия не предусмотрены

Таблица 3

Практические занятия

№ п/п	Тема
1-ый семестр	
1.	Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их артикуляционная классификация.
2.	Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3.	Понятие слога и слоговоеделение. Интонация. Ударение.
4.	Однозначные и многозначные слова в карачаево-балкарском языке. Структура значений многозначного слова.
5.	Омонимия. Полисемия. Разграничение омонимии и полисемии в карачаево-балкарском языке.
6.	Разнокоренные синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные синонимы карачаево-балкарского языка.
7.	Варианты слов в карачаево-балкарском языке и их разновидности.
8.	Антонимы в карачаево-балкарском языке.
9.	Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
10.	Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова, заимствованные из карачаево-балкарского языка и их функционирование. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
11.	Функционирование слов, заимствованных из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
12.	Диалектизмы, регионализмы в карачаево-балкарском языке.
13.	Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
14.	Историзмы и архаизмы, неологизмы в карачаево-балкарском языке.
15.	Фразеология карачаево-балкарского языка.
16.	Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
17.	Паремии в карачаево-балкарском языке.

Лабораторные работы не предусмотрены

Таблица 4

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Паронимы карачаево-балкарского языка и их изучение.
2.	Просветители Карачая и Балкарии и их неоценимый вклад в этнокультуру народа.
3.	Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка.
4.	Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса.
5.	Стилистические особенности карачаево-балкарского героического эпоса.
6.	Топонимические название Карачая и Балкарии.
7.	Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение двух семестров по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Родной язык» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

Раздел 1. Фонетическая система карачаево-балкарского языка. Семантическая структура слова.

1. Звуковая система карачаево-балкарского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков.
3. Просодика: понятие ударения, интонация.
4. Основной закон слогообразования и слогоделения.

5. Закон сингармонизма.
6. Ассимиляция и диссимиляция звуков.
7. Слово как основная единица языка и центр лексической системы.
8. Активная и пассивная лексика карачаево-балкарского языка.

Раздел 2. Заимствованная лексика карачаево-балкарского языка. лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.

1. Лексика карачаево балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке. Слова, заимствованные из карачаево-балкарского языка и их функционирование. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.

2. Лексика карачаево-балкарского языка в функционально-стилевом и социальном аспектах: историзмы, архаизмы, неологизмы.

3. Диалектная лексика.
4. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
5. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
6. Фразеология карачаево-балкарского языка. Критерии выделения фразеологических единиц, понятие фразеологизма. Виды фразеологических единиц. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
7. Паремии в карачаево-балкарском языке.

Раздел 3. Историческая лексика карачаево-балкарского языка. Ономастикон карачаево-балкарского языка.

1. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
2. Лексика, связанная с одежной, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
4. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельем.
5. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
6. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
7. Военная лексика. Метрологическая лексика.
8. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
9. Топонимы, онимы, этнонимы в карачаево-балкарском языке.
10. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
11. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
12. Хореографическая терминология.
13. Язык карачаево-балкарских мифов.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания) (контролируемые компетенциями УК-4, УК-5):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык».

Тема 1. Лексикография карачаево-балкарского языка.

1. Первые словари карачаево-балкарского языка
2. Учебные словари.
3. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка.
4. Толковый словарь карачаево-балкарского языка
5. Словарь лингвистических терминов карачаево-балкарского языка.
6. Словарь топонимов карачаево-балкарского языка.
7. Гапшкxальный словарь карачаево-балкарского языка.

Тема 2. О составе зоонимов карачаево-балкарского языка.

1. Исконно карачаево-балкарские зоонимы: собственно карачаево-балкарские зоонимы; общетюркские зоонимы.

2. Заимствованные зоонимы: заимствования из монгольского языка; заимствования из арабского языка; заимствования из персидского языка; заимствования из венгерского языка; заимствования из осетинского языка; заимствования из русского языка; карачаево-балкарские зоонимы в языках соседних народов.

3. Социально-функциональная характеристика зоонимов.
4. Активная и пассивная зоонимическая лексика.
5. Зоонимическая лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.
6. Стилиевая и стилистическая характеристика зоонимов.

Тема 3. Семантические типы пословиц и поговорок карачаево-балкарского языка.

1. Пословицы и поговорки о труде в карачаево-балкарском языке.
2. Пословицы и поговорки о добре и зле в карачаево-балкарском языке.
3. Пословицы и поговорки о Родине в карачаево-балкарском языке.
4. Пословицы и поговорки о человеке и его качествах в карачаево-балкарском языке.
5. Пословицы и поговорки о жизни в карачаево-балкарском языке.
6. Пословицы и поговорки о судьбе в карачаево-балкарском языке.
7. Пословицы и поговорки о слове в карачаево-балкарском языке.

Тема 4. Своеобразие лексики и фразеологии карачаево-балкарского героического эпоса.

1. Структурно-грамматические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе.
2. Семантические типы фразеологизмов в карачаево-балкарском эпосе
3. Устаревшие слова в текстах карачаево-балкарского эпоса.
4. Историзмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

5. Изобразительные средства языка в текстах карачаево-балкарского эпоса.

6. Диалектизмы и регионализмы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Тема 5. Лексико-семантические группы и основные принципы номинации этнографической лексики карачаево-балкарского языка.

1. Этнографическая лексика, связанная с жилищем, постройками: названия жилищ; наименования, связанные с внутренним устройством жилищ; названия хозяйственных построек; названия кочевых поселений.

2. Этнографические термины, обозначающие предметы домашнего обихода и приспособлений для ведения хозяйства: этнографизмы, связанные с животноводством; наименование предметов посуды и кухонной утвари; этнографическая лексика, обозначающая орудия пища и напитков земледелия.

3. Этнографизмы, обозначающие названия одежды и украшения: наименования одежды; наименования головных уборов; названия обуви; названия украшений.

4. Этнографизмы, обозначающие названия пищи и напитков.

5. Этнографизмы, обозначающие названия ритуальной и обрядовой пищи.

6. Этнографизмы, связанные с традициями, обрядами, обычаями.

7. Этнографизмы, связанные с национальными традициями и играми.

Тема 6. Языковые особенности топонимических названий Карачая и Балкарии.

1. Оронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

2. Гидронимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

3. Фитонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

4. Антропонимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

5. Ойконимы в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Тема 7. Язык и стиль карачаево-балкарских исторических песен.

1. Многозначные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

2. Синонимичные слова в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

3. Антропонимы в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

4. Стилистические особенности употребления многозначных слов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

5. Стилистические особенности употребления фразеологизмов в текстах исторических песен карачаевцев и балкарцев.

6. Стилистические особенности употребления диалектизмов и регионализмов в текстах карачаево-балкарского эпоса.

Образцы домашних заданий

1. Вставьте вместо точек нужные буквы, переведите слова на русский язык.

Бу...оу, ул...у, том...р, кьонг...р, б...лут, к...гюрчюн, мут...уз, кюмю..., к...мюк, жюзюк..., тюлк..., ё...юр, кьудору, ото..., оно..., о...ам, б...гече, ыр...ыс, тюкен...ен, эрт...енлик, топ...ракъ, чокъ...ракъ, та...бла.

Для проверки: Бузоу, уллу, томур, кьонгур, булут, кёгюрчюн, мутхуз, кюмюш, кёмюк, жюзюк, тюлкю, ёмюр, кьудору, отоу, оноу, орам, бюгече, ырпыс, тюкенден, эрттенлик, топуракъ, чокъуракъ, тамбла.

2. Присоедините к данным словам аффиксы принадлежности 1-го лица единственного числа.

Аууз «рот» – аууз..., **аркъа** «спина» – аркъа..., **аякъ** «нога» – аякъ..., **бармакъ** «палец» – бармакъ..., **баш** «голова» – баш..., **бет** «лицо» – бет..., **къаш** «бровь» – къаш..., **къулакъ** «ухо» – къулакъ..., **къол** «рука» – къол..., боюн «шея» – боюн....

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4, УК-5)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Лексика, связанная с рукотворчеством карачаево-балкарцев.
2. Обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка.
3. Карачаево-балкарский этикет.
4. Историческое наследие карачаево-балкарского народа.
5. Национальные танцы карачаевцев и балкарцев.
6. Этнонимия.
7. Антропонимика.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума: (контролируемые компетенциями УК-4, УК-5):

Рейтинговый рубеж № 1

1. Звуки карачаево-балкарского языка. Гласные звуки и их классификация.
2. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
3. Слог и слоговое деление. Интонация. Ударение.
4. Сингармонизм, ассимиляция, диссемиляция в карачаево-балкарском языке.
5. Метатеза, эпентеза, протеза в карачаево-балкарском языке.
6. Выпадение гласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение согласных звуков в карачаево-балкарском языке. Выпадение гласных звуков в конце слов.
7. Эпитеза в карачаево-балкарском языке.
8. Гапология в карачаево-балкарском языке.
9. Фонология.
10. Позиционные чередования.

11. Состав фонем карачаево-балкарского языка.
12. Орфоэпия. Общие сведения.
13. Нормы произношения гласных.
14. Нормы произношения согласных.
15. Графика. Звук и буква.
16. Звуковое значение буквы и его место в составе слова.
17. Карачаево-балкарская орфография.
18. Правила орфографии карачаево-балкарского языка.

Рейтинговый рубеж № 2

1. Омонимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.
2. Полисемия в карачаево-балкарском языке.
3. Разнокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке. 4. Разграничение омонимии и полисемии в карачаево-балкарском языке.
4. Однокоренные синонимы и их разновидности в карачаево-балкарском языке.
6. Разнокоренные синонимы в карачаево-балкарском языке.
5. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
6. Антонимы в карачаево-балкарском языке.
7. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
8. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
9. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
10. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
11. Историзмы.
12. Архаизмы в карачаево-балкарском языке. 15. Неологизмы в карачаево-балкарском языке.
13. Диалектная лексика карачаево-балкарского языка.
14. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
15. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование. 19. Фразеология карачаево-балкарского языка.
16. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.

Рейтинговый рубеж № 3

1. Паремии в карачаево-балкарском языке.
2. Лексика, связанная с одежной, пищей, бытом карачаево-балкарцев.
3. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
4. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
5. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
6. Животноводческая лексика. Лексика, связанная с земледельцем.
7. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
8. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
9. Военная лексика.
10. Метрологическая лексика.
11. Лексика, связанная с гостеприимством карачаево-балкарцев.
12. Карачаево-балкарская охотничья лексика.
13. 13. Язык карачаево-балкарских мифов.
14. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
15. Грамматические категории имен существительных.
16. Средства обозначения родовых признаков.
17. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.

18. Степени сравнения имен прилагательных.
19. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
20. Степени сравнения наречий.
21. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
22. Склонение междометий в карачаево-балкарском языке.
23. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
24. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
25. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
26. Словосочетание в карачаево-балкарском языке.
27. Классификация простых предложений по различным признакам.
28. Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов.
29. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 б.» ставится, если:

студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 б.» ставится, если:

студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 б.» ставится, если:

студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 б.» ставится, если:

студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1б.» ставится, если:

студент не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык», (контролируемые компетенции УК-4, УК-5).

Полный перечень *тестовых заданий представлен в ЭОИС*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

I:

S: Къарачай-малкъар тилде бѐлюм къураучу тауушланы белгилеу

+: ачыкъ

-: кысыкъ

-: зынгырдаужъ

-: тунакы.

I:

S: «А» тауушну къаллай болгъанын кѐргюзтюу

+: базыкъ

-: назик

-: эринли

-: тар.

I:

S: Жыл саны бла бир бирден тамата болгъан юч эркегирыу къалай барыргъа кереклерин кѐргюзтюу

-: тамата онг жанында;

-: тамата сол жанында;

-: гитче экисини да ызларындан барыргъа керекди;

+: тамата – ортада, ортанчы – сол жанында, гитче – онг жанында.

I:

S: Ючеулен баргъанда, гитче онг жанында нек барыргъа керекни ангылатыу

-: гитчеди да андан;

-: таматагъа намыс этмейди да;

+: кеси бир жары жумуш бла кетсе, тамата онг жанында къалырча деп;

-: адетни билмегенден.

I:

S: Къонакъ келирге тебиресе айтылыу

-: сол кѐзюм къагдады;

-: къол аязым кичийди;

+: бурнум сюйюнеди;

-: аякъ тюбюм кичийди.

I:

S: Бурун заманда кызыны келечиле тилей келгенде, кызы кесини ырызылыгъын билдиргенин кѐргюзтюу

-: алма терегинден узакъ тюшмейди;

- +: айыу балны бек сюеди;
- : чыгып келечилени кьучакьлагъанды;
- : келечилеге аш салгъанды.

I:

S: Киеуню жаны сыйны жаратмагъанын билдириу

- : биреулен чыгып, ачыкъ айтханды;
- : кьобуп кетип кьалгъандыла;
- +: тепсиге сохан салгъандыла;
- : кьонакъланы сыйламагъандыла.

Критерии оценивания знаний студента по тестовым заданиям

Сумма баллов	Критерий
4 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 91-100 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
3 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 71–90 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
2 балла	Получают студенты, выполнившие правильно 50–70% от общего объема предложенных тестовых заданий.
1 балл	Получают студенты, выполнившие правильно более 25% - менее 50 % от общего объема предложенных тестовых заданий.
0 баллов	Получают студенты, выполнившие правильно менее 25% от общего объема предложенных тестовых заданий.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции УК-4, УК-5):

1. Предмет и задачи фонетики. Звуки карачаево-балкарского языка.
2. Гласные звуки, их классификация и артикуляционные особенности.
3. Система консонантизма. Характеристика согласных звуков в карачаево-балкарском языке.
4. Понятие слога и слоговое деление. Интонация. Ударение.
5. Однозначные и многозначные слова. Структура значений многозначного слова.
6. Омонимы в карачаево-балкарском языке и их типы.
7. Полисемия как микроструктура лексической системы.
8. Разграничение омонимии и полисемии.
9. Синонимы карачаево-балкарского языка. Однокоренные и разнокоренные синонимы.
10. Паронимы карачаево-балкарского языка и их разновидности.

11. Варианты слов в карачаево-балкарском языке.
12. Антонимы в карачаево-балкарском языке.
13. Лексика карачаево-балкарского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика тюркского происхождения. Исконно карачаево-балкарская лексика.
14. Слова, заимствованные из осетинского языка и их функционирование в карачаево-балкарском языке.
15. Слова арабского и персидского происхождения. Слова, связанные с религией.
16. Слова, заимствованные из русского языка и через русский язык. Лексические кальки.
17. Активная и пассивная лексика в словарном составе карачаево-балкарского языка
- Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы.
18. Диалектная лексика.
19. Регионализмы в карачаево-балкарском языке.
20. Стили карачаево-балкарского языка и их функционирование.
21. Предмет и задачи фразеологии карачаево-балкарского языка.
22. Фразеологическая синонимия, антонимия и вариантность.
23. Семантические и функциональные разновидности паремии в карачаево-балкарском языке.
24. Лексика, связанная с одежной карачаево-балкарского народа.
25. Лексика, связанная с пищей, бытом карачаево-балкарцев.
26. Традиционные верования карачаево-балкарцев.
27. Лексика, связанная с календарной обрядностью карачаево-балкарцев.
28. Лексика, связанная со свадебной обрядностью.
29. Животноводческая лексика.
30. Лексика, связанная с земледельем.
31. Лексика, связанная с различными промыслами и ремеслами карачаево-балкарцев.
32. Слова, обозначающие транспортные средства и снаряжения.
33. Военная лексика.
34. Метрологическая лексика.
35. Лексическое богатство и разнообразие нартского эпоса карачаево-балкарцев.
36. Языковые особенности карачаево-балкарских мифов.
37. Имя существительное в карачаево-балкарском языке и его грамматические категории.
38. Грамматические категории имен существительных.
39. Средства обозначения родовых признаков.
40. Имя прилагательное в карачаево-балкарском языке и его разряды.
41. Степени сравнения имен прилагательных.
42. Наречие в карачаево-балкарском языке и его разряды.
43. Степени сравнения наречий.
44. Местоимение в карачаево-балкарском языке и его разряды.
45. Склонение междометий в карачаево-балкарском языке.
46. Имя числительное. Разряды числительных в карачаево-балкарском языке.
47. Глагол в карачаево-балкарском языке и его морфологические категории.
48. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке.
49. Словосочетание в карачаево-балкарском языке.
50. Классификация простых предложений по различным признакам.
51. Осложнение простого предложения за счет вводных слов, междометий и оборотов.
52. Основные типы сложных предложений в карачаево-балкарском языке.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» в первом семестре является зачет, во втором семестре – экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете (экзамене) студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете (экзамене) студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете (экзамене) студент демонстрирует знание только

основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете (экзамене) студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 5.

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-С.4.3 Способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru; темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-С.5.1. Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1;</p>

	<p>культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-С.5.2. Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-С.5.3. Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p><i>Тема 7. №№1-8;</i> <i>Тема 9. №№1-4)</i> оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</i> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15) оценочные материалы к зачету (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить формирование у студента навыков и умений в области бытовой, деловой и научной речи; выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи; сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения; научить умелому использованию приемов оптимизации всех видов речевой деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Основная литература

1. Гелястанова Т.С. Сборник упражнений. Практический курс балкарского языка (лексикология). Нальчик: КБГУ, 2012.
1. Кетенчиев М.Б. Къарачай-малкъар тилде сёз тутуш бла айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.

2. Кетенчиев М.Б., Додуева А.Т., Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил ёлчеулени кёп тюрлю жаны бла тинтиу: студентле кеслери алларына ишлерге методика эсгертиуле. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.
3. Современный карачаево-балкарский язык. Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016.
4. Хуболов С.М. Къарайчай-малкъар тилде кенгерген айтым. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.
5. Хуболов С.М. Къарайчай-малкъар тилни фразеологиясы. Окъуу пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Ахматова М.А. и др. Служебные части речи в карачаево-балкарском языке. Уч. пособие. Нальчик: КБГУ, 2009.
2. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. Нальчик: КБГУ, 2011.
3. Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил. Лингводидактика текстлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
4. Гелястанова Т.С. Къарачай-малкъар тил. Ишлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
5. Гелястанова Т.С. Этноспецифические тексты и контрольные задания для дисциплины «Балкарская диалектология». Мет. разр. Нальчик: КБГУ, 2012.
6. Къарачай-малкъар тилни морфологиясы. Учебник. Нальчик, 2011.
7. Мизиев И.М. Шаги к истокам этнической истории Центрального Кавказа. — Нальчик, 1986.
8. Мусукаев А.И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. - Нальчик: Эльбрус, 1990.
9. Мусукаев Б.Х. Балкарско-кабардинские языковые связи. Нальчик, 1984.
10. Мусукаев Б.Х. Топонимия высокогорья Балкарии. - Нальчик, 1981.
11. Немет Ю. Специальные проблемы тюркского языкознания в Венгрии // ВЯ. - 1963, №6.
12. Отаров И.М. Профессиональная лексика карачаево-балкарского языка (на материале названий одежды и обуви). — Нальчик, 1978.
13. Отаров И.М. Лексикология карачаево-балкарского языка. - Нальчик: Эльбрус, 1996.
14. Шаваева Ш.А. Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик: КБИГИ, 2011.
15. Шаваева Ш.А. Къарачай-малкъар тил. Ишлени жыйымдыгъы. Нальчик: КБГУ, 2011.
16. Шаваева Ш.А. Балкарский язык. // Методические разработки для студентов неспециальных отделений. - Каб.-Балк. Ун-т, – Нальчик, 2012. -49с.

7.3 Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология
2. Вопросы языкознания
3. Известия Кабардино-Балкарского государственного университета
4. Литературная Кабардино-Балкария

7.4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Родной язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

3. Информационно-справочный портал: library.ru
4. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html
5. Публичная электронная библиотека: [Public- library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)
6. Российский общеобразовательный портал: www.school.edu.ru
7. Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru
8. Русский филологический портал: www.philology.ru
9. Федеральный институт педагогических измерений: fipi.ru
10. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
11. Энциклопедии, словари, справочники: www.encyklopedia.by.ru
12. Энциклопедия «Кругосвет»: www.krugosvet.ru
13. Российская государственная библиотека (РГБ): E-mail: post@rsl.ru
14. Библиотека Российской академии наук (БАН): E-mail: ban@info.rasl.spb.ru
<http://www.ban.ru>
15. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru>
16. Нац. библ-ка Республики Казахстан: <http://www.nlrk.kz>
17. «Monumenta Altaica»: алтайское языкознание: <http://www.altai.ca.ru>
18. Эльбрусид: <http://www.elbrusoid.org/library>
19. Электронный каталог российских диссертаций: <http://www.disserr.ru/index.html>

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
3	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				предоставления лицензии: 12 мес.	
4	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП- 223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
5	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
6	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизован ный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
7	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP- адресам КБГУ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Учебная работа по дисциплине «Родной язык» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47,2 % (практические занятия – 47,2 %), доля самостоятельной работы – 27,7 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Родной язык» для студентов

Цель курса «Родной язык» - качественное повышение уровня речевой культуры; развитие навыков эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширение общегуманитарного кругозора.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на семинарских занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в

аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к

ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендательный объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по

объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – содержание курса освоено полностью, без

пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 247.** Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

- **Помещение для самостоятельной работы – 115.** Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

- **Помещение для самостоятельной работы - 311.** Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Мультимедийная презентация, сопровождающая лекцию, позволяет преподавателю

акцентировать внимание студенческой аудитории на ключевых вопросах лекции.

Дисциплина обеспечена:

тестовым материалами в электронной обучающей системе «Moodle» (Открытый университет);

книжным фондом библиотеки;

электронными версиями лекций и учебников.

Студенты имеют доступ через Интернет доступ к электронной обучающей системе «Moodle» (Открытый университет), которая позволяет размещать электронные учебные курсы в свободном доступе для студентов университета.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются: лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемые программы:

Список лицензионного программного обеспечения

Договор №24-3А от 15.07.2024 года

Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security.

Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR

Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business.

РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год.

Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень.

РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год.

Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень.

Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис.

Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business.

Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско-технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация.

Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional.

Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux.

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических

средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык» по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения

на 2025-2026 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры карачаево-балкарской филологии протокол № ____ от " ___ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
8-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
9-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответы на вопросы	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

(для зачёта)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p> <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос</p>	<p>Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене (диф. зачете) не дал полного ответа ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ только на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене (диф. зачете) дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.</p>