


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра иностранных языков**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы  О.А. Молоканов  
« 16 » декабрь 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
 М.С. Тамазов  
« 16 » декабрь 2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФТД.В.01 «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Специальность  
**12.05.01 ЭЛЕКТРОННЫЕ И ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫЕ ПРИБОРЫ И  
СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Специализация  
**Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы**

Квалификация (степень) выпускника  
**Инженер**

Форма обучения  
**Очная**

**Нальчик 2024**

Рабочая программа дисциплины (модуля) *Иностранный (английский) язык в профессиональной сфере*

наименование дисциплины (модуля)

/сост. Мукова М.Н. - Нальчик: КБГУ, 2024 г., 40 стр.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения» во II семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» февраля 2018 г. № 93 (Зарегистрировано в Минюсте России 7 августа 2017 г., 47703).

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	28
	<i>7.1. Нормативно-законодательные акты</i>	28
	<i>7.2. Основная литература</i>	28
	<i>7.2. Дополнительная литература</i>	28
	<i>7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	29
	<i>7.4. Интернет-ресурсы</i>	29
	<i>7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	31
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины(модуля)	37

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере**» является формирование иноязычной коммуникативной культуры будущего специалиста, позволяющей пользоваться иностранным языком как средством познавательной, профессионально ориентированной деятельности и межкультурного общения.

Основные задачи дисциплины:

- систематизация фонологических, лексико-грамматических, стилистических знаний изучаемого языка в зависимости от функционально стилистических особенностей дискурса;
- совершенствование продуктивной и репродуктивной речевой деятельности на иностранном языке;
- формирование у студентов коммуникативных навыков на иностранном языке в основных социокультурных ситуациях иноязычного общения;
- расширение страноведческих знаний студентов для адекватного межкультурного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- способствование формированию гармоничной коммуникативной личности, владеющей нормами речевого общения на родном и иностранном языках.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» изучается на 1 курсе, входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений и относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере», а также им необходимо уметь работать с информацией из различных источников; иметь навыки выбора и анализа текстовой информации.

Дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» в системе обучения студентов по специальности 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения», необходима как предшествующая для дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)»

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» направлено на формирование у студентов следующей универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения»,

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**УК-4.1.** Способен выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, владеет различными

способами анализа иноязычных текстов.

**УК-4.2.** Способен устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» студент должен:

**ЗНАТЬ:**

- коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре;

- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.

**УМЕТЬ:**

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

- анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

- анализировать функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре.

**ВЛАДЕТЬ:**

- профессиональной лексикой иностранного языка, правилами переводов в ситуациях личного и профессионального общения;

- нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи; особенностями, языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально деловом, обиходном);

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке социокультурной тематики;

- правилами ведения беседы, спора, дискуссии

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1.** Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы оптики	<b>Темы:</b> Поляризация. Двойное		ДЗ, Э, К, Т

		лучепреломление. Применение поляризации. Интерференция. <b>Грамматика:</b> Простое настоящее и настоящее длительное время (Present Simple and Present Continuous).	УК-4	РК
2	Оптическое измерение	<b>Темы:</b> Оптические измерения в инфракрасной и ультрафиолетовой областях спектра. Фотометрия и радиометрия. <b>Грамматика:</b> Схема вопроса, типы вопросительных предложений.	УК-4	ДЗ, Э, К, Т РК
3.	Аналитическое чтение и перевод	<b>Темы:</b> Стиль письменной академической речи. Деловая переписка <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.	УК-4	ДЗ, Э, К, Т РК

На изучение курса ОФО отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., практических (семинарских) - 34 часов; самостоятельная работа студента – 65 часов (в том числе контроль - 9 часов).

### Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	108	108
<b>Контактная работа (в часах)</b>	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	<b>не предусмотрены</b>	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<b>не предусмотрены</b>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<b>не предусмотрены</b>	
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<b>не предусмотрено</b>	
Реферат (Р)	<b>не предусмотрен</b>	
Эссе (Э)	10	10
Контрольная работа (К)	<b>не предусмотрена</b>	
Самостоятельное изучение разделов/ тем	55	55
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<b>не предусмотрены</b>	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	Инженерное образование
2	Профессия инженер
3.	История становления инженерии

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Параметры и характеристики приемников оптического излучения.
2	Способы измерения параметров и характеристик лазерного излучения
3	Применение технологии ионной имплантации
4	Методы и приборы для измерения и контроля основных параметров и характеристик оптических материалов, оптических деталей и оптических систем

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям (УК – 4). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий, письменных работ, тестирования.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### 5.1.1 Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания (контролируемая компетенция УК-4).

Целью изучения иностранного языка является формирование у студентов навыков

чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной технической лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области опико-электронных приборов и систем специального назначения. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики, проводить презентации. Письменные коммуникативные задания развивают умения и навыки писать письма личного и делового характера, электронные письма, эссе (описательные, дискуссионные), сообщения, небольшие доклады, рефераты.

#### Типовые задания для практических занятий

##### **Exercise 1. Translate into correct Russian.**

Research Triangle Institute is a not-for-profit contract research corporation located on a 180-acre campus in North Carolina's Triangle Park. RTI is a free-standing corporate entity created in 1958 by joint action of the University of North Carolina at Chapel Hill, Duke University, and North Carolina State University. RTIs organisation facilitates the formation of multidisciplinary teams to address complex research issues in many scientific, technical, and social subjects.

##### **Exercise 2. Active vocabulary. Learn the following words:**

- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. the leading international language | a) по всему миру              |
| 2. the main cause                     | b) так же, как                |
| 3. throughout the world               | c) наводнить рынок            |
| 4. world history                      | d) главный международный язык |
| 5. to flood the market                | e) к тому же                  |
| 6. as well as                         | f) в некоторой степени        |
| 7. in addition                        | g) главная причина            |
| 8. to some degree                     | h) множество                  |
| 9. a lot of                           | i) мировая история            |

##### **Exercise 3. Prepare the presentation in one of these topics.**

1. Social media has replaced the traditional methods of communication especially as regards reporting of news and events. Some people think the disadvantages of social media outweigh the advantages.
2. Companies use several methods to increase the sales of products. What are some of these methods? Which is the most effective?
3. Scientists have been warning for many years that to protect the environment, we have to limit the use of energy in our daily lives. Despite warning many people do not pay attention to this. What are the reasons for this and how can people be encouraged to save the environment?



#### **Exercise 4. Read and translate the following text into Russian:**

##### **General Considerations**

Everyone has noticed the changing colors of a soap bubble, or a thin film of oil floating on water. These are perhaps the most common manifestations of interference, a phenomenon that is observed when two or more beams of light from a common source arrive, along different paths, at the same region of space. In each of these two cases, the interfering beams are those reflected at the two surfaces of a thin film – a film of soapy water in air, or a film of oil between air and water.

The corpuscular model of light does not afford any simple interpretation of interference phenomena. The wave model, however, suggests a most natural interpretation. Indeed, the phenomena observed when two light beams are superimposed are closely analogous to those associated with the superposition of two surface waves, such as those produced by two pebbles falling into a pool of water.

A careful observer will notice that in certain regions, where the crest of one wave arrives simultaneously with the trough of the other, the effects of the two waves almost cancel, while in other regions, where a crest meets a crest or a trough meets a trough, the superposition of the two waves produces a more violent disturbance than do the individual waves. Similarly, in the region where two coherent monochromatic light beams overlap, there are places where the light intensity is practically zero and others where it is particularly strong. The situation is more complicated if white light is used.

As we have already mentioned, white light is a superposition of light of different colors, each color gives a separate set of maxima and minima, and these combine to give the color effects mentioned above.

In order to interpret interference phenomena it is necessary to specify the wave model of light more precisely than we have done so far. We found that we could account for the phenomena of geometrical optics by assuming that light waves consist of a succession of very short pulses, without making any assumptions as to the exact shape of these pulses. However, knowledge of the shape of light waves, which geometrical optics ignores, is essential for the interpretation of interference phenomena.

#### **VOCABULARY EXERCISES**

##### **Exercise 5. Give the English equivalents to the following words and word combinations:**

Граничить, нанимать на работу, отделиться от сфера туризма, в год, чудеса природы, со всего мира, исторические достопримечательности, конкурировать, казино

##### **Exercise 6. Find the corresponding English word for the Russian word.**

Найдите русскому слову соответствующее английское.

конструктор — design, designer, to design

стабилизировать — stabilizer, stability, stabilize

самый последний — latest, late, later

эффективный — efficient, efficiency, efficiently

характеристика, работа — perform, performing, performance

надежно — reliable, reliability, reliably

немыслимый — thinking, thinkable, unthinkable

невесомость — weightlessness, weightless, weight

**Exercise 7. Read the text and notice the vocabulary in the problem of making analysis in academic texts. Find the equivalents to the underlined words and phrases from the following ones:**

- 1) way of doing something
- 2) are of more importance than
- 3) think carefully about
- 4) disadvantages
- 5) parts, features
- 6) number, amount or aspect of a situation which can change
- 7) reach an answer by thinking carefully about the known facts
- 8) idea, opinion or piece of information that has been presented in relation to the topic
- 9) completely, firmly

Academic texts often include sections which deal with the analysis of data. In analysing a social or political issue, the writer may need to come to/reach a conclusion about the advantages and disadvantages of a particular course of action. The writer may, for instance, conclude that the benefits outweigh the drawbacks or vice versa. An analysis may be a matter of weighing up both sides of an argument, taking into account all the relevant aspects of the issue and discussing all the points raised by the research. When analysing the results of a scientific experiment, the writer is likely to need to take account of a range of variables.

### GRAMMAR EXERCISES

**Exercise 8.** Fill in the blanks with appropriate verb forms *was / were* или *wasn't / weren't*.

1. English ... a language of the Anglo-Saxons.
2. In the past England ... rich in mineral resources.
3. Where ... you at 10 o'clock last Saturday morning?
4. This time last month I ... at home.
5. The Roman Empire ... a very powerful state of the past.
6. They ... very tired yesterday.
7. ... they in England or Scotland two years ago?
8. Mr Smith ... not in his office yesterday.
9. The world's first skyscraper ... in Chicago.
10. Wales and Scotland ... independent until the 13th century.

**Exercise 9.** Translate into Russian paying attention to the Participles:

1. Specialists reported that a miniature video camera provided the latest submersible with vision.
2. The speed of a satellite would be less provided it moved at a greater distance from the Earth.
3. Drivers don't know yet whether radars will be mounted on the next car models.
4. If the weather is too bad for flying, passenger airplanes don't leave airports.
5. It was very important to find out if electricity could be used for long distance communication.
6. During the entire flight, the pilot is provided with all the necessary information about weather conditions.
7. Modern submersibles can remain at the depth of 20,000 feet for eight hours or, if needed, as long as two or three days.
8. A new system for motor cars can be provided with infrared sensors that can detect a human figure at night.

9. If underwater tourism continued to develop at the present rate, the number of passengers could grow up to millions in only a few years.

### SPEECH EXERCISES

**Exercise 10.** Answer the questions.

1. What apparatuses are used for exploring the ocean depths at present? (non-military submersibles)
2. What countries are developing such submersibles? (Russia, the USA, France and Japan)
3. What kind of submersible is being designed? (an advanced manned submersible)
4. What is the depth it is capable to submerge to? (21,000 feet)
5. What motor is used in it? (a battery-operated electric motor)
6. What devices are provided for collecting samples from the ocean floor? (robotic manipulators)
7. What is the practical application of the submersible? (cultivating sea plants, fish and pearls)

**Exercise 11.** Find in the text the right word to complete the sentences.

1. English ... an international language now, but many centuries ago it ... unpopular.
2. Last year I ... 17, this year I ... 18 years old.
3. Now my friend ... a student, but last year he ... a pupil.
4. I ... away on business now, but ten days ago I ... in my native town.
5. Last time you ... right, but this time I ... afraid you ... wrong.
6. He ... in France last year, but this year he ... in his native village.
7. Yesterday the day ... fine, now it ... windy.
8. When I ... a child, I ... fond of dogs.
9. We ... tired after the journey and we ... very hungry.
10. You ... not at home yesterday. Where ... you?

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

#### Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

##### **«Отлично» (2 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

##### **«Хорошо» (1,5 балла)**

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

##### **«Удовлетворительно» (1 балл)**

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила

чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «  2  », «  1,5  », «  1  » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания монологической речи

**«Отлично» (2 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания –не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания диалогической речи

**«Отлично» - (2 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна;

Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

**«Хорошо» (1,5 балла)**

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

**«Удовлетворительно» (1 балл)**

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

**«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)**

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 - удовлетворительно	1
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 1

**5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемая компетенция УК-4)**

**Перечень заданий для самостоятельной работы**

**ЗАДАНИЕ 1. Развитие фонетических навыков**

**1. Практикуйте произношение следующих звуков:**

[b], [p], [g], [k], [t], [d], [z], [s], [c], [f], [v], [w], [d], [g], [h], [l], [m], [n], [n], [z], [r].

**2. Прочитайте следующие слова:**

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| [b]: be, born, boy, by       | [f]: short, she, brush         |
| [p]: parent, person, put, up | [f]: father, French, family    |
| [d]: doctor, do, hard, deep  | [v]: very, voice, five         |
| [g]: go, get, against        | [w]: well, with, will          |
| [k]: kind, killer, take      | [h]: hospital, hostel, has, he |
| [t]: tall, teacher, pet      | [l]: lady, long, lot, love     |

[θ]: thanks, both, teeth  
[s]: study, sister, breakfast  
[z]: zink

[m]: medicine, my, moment, must  
[n]: name, morning, Anatomy  
[r]: read, relative, parent

### 3. Практикуйте произношение следующих слов:

Radioactivity, measurement, interaction, society, nervous, elimination, basic, proportion, seriously, symbolic, anxious, ecological.

### ЗАДАНИЕ 2. Развитие лексических навыков

#### 4. Прочитайте и переведите следующие предложения:

1. Господин Адамс, к сожалению, мы не можем подписать контракт с Вашей фирмой, так как цена на предлагаемые Вами компьютеры чрезмерно высока. Нам известно, что Ваши конкуренты предлагают компьютеры по более низким ценам.
2. Цена не кажется нам приемлемой. Господин Адамс, зависит ли окончательная цена от количества компьютеров, приобретаемых нами?

#### 5. Дайте синонимы к следующим словам из текста:

encode, capacity, disintegrate, emission, widen, intensive, incredible, defence, stranger, reality, strengthen, fulfilment, indestructible, amplification, substance, entirely, vaporize

#### 6. Найдите к словам в колонке А антонимы из колонки В.

A	B
1. long	a. absence
2. forward	b. permanent
3. increase	c. rapid
4. heavy	d. short
5. slow	e. lightweight
6. invisible	f. complexity
7. changing	g. rearward
8. with	h. inward
9. simplicity	i. visible
10. rise	j. without
11. presence	k. decrease
12. outward	l. fall

#### 7. Найдите русские эквиваленты для словосочетаний.:

the physics discoveries, discoveries that led to, the scientific advantage, advantage could well come to nation, to bring the mankind to, mercury wire, unexpected phenomenon, to return to normal state, by passing electric current, by applying magnetic field, to make a great contribution, they introduced a model, a model proved to be useful, a theory won for them the Nobel Prize, research in superconductivity, research became especially active, the achieved record of 23 K.

исследования особенно активизировались; исследования в области сверхпроводимости; теория, за которую они получили Нобелевскую премию; привести человечество к ...; преимущество в науке; открытия в области физики; достигнутая рекордная отметка в 23 К; открытия, которые привели к...; преимущество могла бы получить нация (страна); ртутная проволока; вернуться в обычное состояние; пропускающий электрический ток; внести большой

вклад; неожиданное явление; они предложили (ввели) модель; прикладывая магнитное поле; модель оказалась эффективной.

**8. Найдите предложения со сложным подлежащим, переведите.**

1. The phenomenon of superconductivity appears to have been discovered as early as 1911.
2. Before 1911 superconductivity was assumed to be impossible.
3. Recent discoveries in superconductivity made scientists look for new conducting materials and for practical applications of the phenomenon.
4. The latest achievements in the field of superconductivity are certain to make a revolution in technology and industry.
5. Recommendations from physicists will allow the necessary measures to be taken to protect the air from pollution.
6. Lasers are sure to do some jobs better and at much lower cost than other devices.
7. M. Faraday supposed a light beam to reverse its polarisation as it passed through a magnetised crystal.
8. Superconductors are likely to find applications we don't even think of at present.
9. A Dutch physicist found a superconducting material to return to normal state when a strong magnetic field was applied.
10. Properties of materials obtained in space prove to be much better than those produced on Earth.

**9. Сопоставьте следующие английские словосочетания с русскими:**

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. the rest of                      | a) быстрое развитие                   |
| 2. federal district                 | b) постоянный рост                    |
| 3. steady growth                    | c) опережать, быть впереди других     |
| 4. unemployment rate                | d) федеральный округ                  |
| 5. rapid development                | e) равный                             |
| 6. be ahead in                      | f) рынок труда                        |
| 7. equal                            | g) уровень безработицы                |
| 8. job market                       | h) чувство безопасности и уверенности |
| 9. a sense of safety and confidence | i) остальной                          |

**10. Найдите синонимы и антонимы**

below — above; useful — useless; easy — difficult; field — sphere; to meet demands — to meet requirements (needs); full — complete; to use — to apply; to get — to obtain; moreover — besides; sufficient — enough; likely — unlikely; to continue — to discontinue; conductivity — nonconductivity; to vary — to change; to lead to — to result in; recent — latest; advantage — disadvantage

**ЗАДАНИЕ 3. Развитие грамматических навыков**

**11. Заполните пропуски словами *conduct, superconductivity, superconductor, superconduc***

- 1.... at high temperatures was almost discovered in 1979.
2. The Russian scientists found an oxide of metal they were experimenting with to ... electric current. Moreover, the lower the temperature, the less resistance the material had.
3. The resistance continued to fall in liquefied nitrogen. To continue the experiments, they needed liquid helium. To obtain it was quite a problem at that time. So the experiments were stopped.
4. But it was this compound of copper, lanthanum and oxygen that proved to be a ... for which the

Swiss physicists were honoured with a Noble Prize in 1987.

5. Later neither efforts nor money were spared (жалеть, экономить) for the study of the ... materials. Moreover, there were no longer any problems with helium.

## 12. Найдите русскому слову соответствующее английское

достижение — achievable, achievement, achieve;

электронный — electronics, electronic, electron;

легче — easily, easy, easier;

удовлетворять — satisfy, satisfactory, satisfaction;

действительно — reality, realise, really..

## 13. Переведите следующие предложения на русский язык

Electric charge – a property of some subatomic particles, which determines their electromagnetic interactions. Electrically charged matter is influenced by, and produces, electromagnetic fields.

Electric field – an influence produced by an electric charge on other charges in its vicinity. Electric

current – a movement or flow of electrically charged particles, typically measured in amperes.

Electric potential – the capacity of an electric field to do work, typically measured in volts.

Electromagnetism – a fundamental interaction between the electric field and motion of electric charge.

## ЗАДАНИЕ 4. Развитие навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов в зависимости от уровня владения языком:

-понимание общего содержания прослушанной информации

-детальное понимание прослушанного,

-восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании

-вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием

-умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## ЗАДАНИЕ 5. Развитие навыков говорения

### 14. Прочитайте и переведите текст без словаря.

Academic texts often include sections which deal with the analysis of data. In analysing a social or political issue, the writer may need to come to/reach a conclusion about the advantages and disadvantages of a particular course of action. The writer may, for instance, conclude that the benefits outweigh the drawbacks or vice versa. An analysis may be a matter of weighing up both sides of an argument, taking into account all the relevant aspects of the issue and discussing all the points raised by the research. When analysing the results of a scientific experiment, the writer is likely to need to take account of a range of variables.

### 15. Ответьте на вопросы

1. What is the ISS? (the most complex and expensive structurespace and research facility orbiting the Earth)

2. What will it look like when completed? (a supersize Lego set, almost as long as a football field)

3. What is its size compared with Russian-built Mir space station? (five times the Mir station size)



4. What modules is it expected to consist of? (36 modules)
5. How many countries are involved in the project? (16 countries)
6. What methodology is being used to build the ISS? (the same methodology as for Mir but on a larger scale)
7. What is the purpose of the ISS? (to promote international cooperation and create peacetime jobs for highly skilled workers and engineers)

#### **16. Прочитайте текст и будьте готовы передать его содержание:**

An electric current is the time rate of flow of electric charge across a surface. Before discussing the types of an electric current in more detail, it should be mentioned that two types of current were discussed. However, there are actually three types of current: conduction current, convection current and displacement current.

Conduction current is due to the motion of charges in a neutral system, as electrons in a conductor or the motion of electrons and holes in semiconductors.

On the other hand, the convection current, as compared with the conduction current, is due to the motion of unneutralized charges, as the motion of electrons in a vacuum tube.

The displacement current is an effect of a change of an electric flux. Current is a scalar. The current through a specified surface is given by the integral over that surface of the normal component of current density. Sometimes it is said that a current has a direction but, actually, being a scalar, current has a value (plus or minus) but not a direction. The positive sense of a current is generally taken as the direction in which positive charges would move if they were the carriers of the current. In metals, where the current is actually carried by negative electrons, the flow of electrons is reverse to the positive direction of the current. For example, one coulomb of negative charge passing to the left per second is one ampere of (positive) current to the right.

The term "charge of electricity" is defined as follows. If the number of free electrons in a conductor is above the normal number, the conductor is said to be negatively charged. If the number is below normal, the charge is called positive.

The amount of an electric charge is determined in terms of quantity, the coulomb. It should be pointed out that carrier is the general name given to electrically charged particles such as electrons, ions etc.

#### **ЗАДАНИЕ 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

##### **17. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

###### **Radiant Energy.**

Energy may take various forms – sound, chemical, and electrical energy, for example. One whole range of related forms is known as radiant energy or electromagnetic radiation. Together they make up the electromagnetic spectrum, whose various radiations are characterized by particular ranges of wavelengths and frequencies. At the long-wavelength, low-frequency end of the spectrum are radio waves, followed by microwaves and infrared radiation. Then comes visible light and ultraviolet radiation, and the shortest wavelengths and highest frequencies comprise X rays and gamma rays.

Apart from light, all forms are invisible to the human eye, although many can be detected by electronic devices and special types of photographic film. Almost all have found practical applications: in radio communications and radar, infrared and microwave heating, photography and spectrographic analysis, and medical and industrial radiology. The most important forms of electromagnetic radiation are visible light and infrared radiation (both of which are emitted by the sun, our principal natural source of radiant energy). Without them, life would be impossible.

Nature and properties of radiant energy. The various forms of radiant energy have many common characteristics, the most fundamental of which concerns their nature. They are all wave motion, consisting of

varying electric and magnetic fields, but they can also be considered as being made up of "particles," or quanta, of energy called photons. Radiant energy therefore has a dual wave/particle nature.

In theory it is possible to explain all the effects and properties exhibited by radiant energy in terms of both wave motion and photons. But in practice it is usually more convenient to employ whichever of the two concepts explains a particular effect most easily.

Another basic characteristic of electromagnetic radiation is the fact that it does not need a medium in which to travel, and so it can traverse the vast emptiness of space. But the various forms of radiation can also travel through other mediums: light travels through air, water, and glass, for example, and X rays and gamma rays can penetrate body tissues and even pass through metal; that is to say, even a metal is "transparent" to X rays and gamma rays.

In a vacuum, all forms of electromagnetic radiation travel at the same constant velocity – called the speed of light. In other transparent mediums, they travel more slowly, the velocity depending on the wavelength of the radiation and, generally, on the density of the medium. In other mediums, different wavelengths travel at slightly different velocities; the longer the wavelength, the faster the radiation travels. So in the case of visible light, red light travels faster than blue light in any particular transparent medium does.

The various types of radiant energy have different wavelengths and frequencies. These two characteristics multiplied by the frequency are equal to the velocity. Because the velocity is constant in any particular medium, wavelength and frequency are inversely proportional to each other; the longer the wavelength, the lower the frequency is, and vice versa.

Effects of radiant energy. Radiant energy can be detected only when it is absorbed and brings about an observable effect—usually by causing a physical or chemical change. Gamma rays ionize certain gases when absorbed by their molecules. X rays and visible light cause chemical changes in a photographic emulsion that darken it when it is developed. Ultraviolet radiation causes substances such as fluorite to fluoresce (emit light). Visible light stimulates the nerve cells in the retina of the eye, thereby making vision possible.

#### Comprehension Check

1. What is known as radiant energy?
2. What makes up the electromagnetic spectrum?
3. What can be detected by electronic devices and special types of photographic film?
4. Why do the various forms of radiant energy have many common characteristics?
5. What is called the speed of light?
6. What can you say about the speed of light in the air and in a vacuum?
7. When can radiant energy be detected?

#### 18. Вставьте пропущенные слова:

1. Air \_\_\_\_\_ has revolutionized our world.
2. The \_\_\_\_\_ tube led to the early designs of the radio, television and computer.
3. Let's consider some of its greatest \_\_\_\_\_ achievements
4. The key to this amazing \_\_\_\_\_ is the integrated circuit — the heart of the modern electronic systems.
5. We are only beginning to realize the \_\_\_\_\_ possibilities of its use.
6. The introduction of radio and television were major reasons of \_\_\_\_\_ in the 20th century. Vacuum, social change, travel, revolution, engineering, future

#### 20. Прочитайте следующий текст и перескажите его:

##### A diode generator of a planar construction

A brief review of publications on single-cavity microwave generators of the straight-through type (diode, monotron, two-gap resonator in the generation modes) is given. The aim of this work is to study the interaction processes and the electron efficiency of a diode generator (diotron) of a planar construction in various modes including cathode current cut-off mode by the numerical simulation. Based on the model of the electron beam consisting of large particles and the solution of the equations of motion of particles by the Runge-Kutta third order method, ways for calculating the efficiency by the energy method and calculating the shape of the convection current pulses using the charge conservation law are developed. It's shown that as a result of speed modulation under the influence of alternating voltage, bunches of electrons are formed, which at certain transit angles fall into negative half-waves of alternating voltage, and generation zones are formed.

Without cut-off of the cathode current in the case of a particle charge equality (electrons enter the high-frequency gap from the external cathode or the cathode of the diode operates in saturation mode) the efficiency values in the center of the zones were 12 % for the first zone, 8,3 % for the second and 6,1 % for the third at transit angles, respectively, 4,8 rad, 9 rad and 13,3 rad. In case of the particle charge dependence on the AC voltage phase, the maximum efficiency decreases to 2,4 % for the first zone, 5,3 % for the second and 4,3 % for the third. The decrease is mainly due to the fact that the center of the initial bunch formed at the cathode and the center of the bunch formed by subsequent grouping are shifted in phase by 0,5. The cathode current cut-off mode did not give the expected efficiency increase as in the klystron operating in this mode.

#### **ЗАДАНИЕ 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **ЗАДАНИЕ 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

##### Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» ( 2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» ( 1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» ( 1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине контролируемая компетенция УК-4):.**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Почему я хочу получить образование компьютерного инженера в Кабардино-Балкарском государственном университете.
2. Компьютер – легко и просто?
3. Легко ли работать специалистом оптоволоконных сетей?
4. Устройство процессора

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. Основная часть эссе содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. Заключение эссе должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

( 3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

( 2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

( 1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более не-дели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

(менее 1 балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемая компетенция УК-4)**

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Инженерное образование	1. Словарь по теме <b>Инженерное образование</b> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <b>Инженерное образование в США</b>
2	Профессия инженер	1. Словарь по теме <b>Профессия инженер</b> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <b>Кто такой Инженер</b>
3	История становления инженерии	1. Словарь по теме <b>История становления инженерии</b> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <b>Появление электричества</b>

**Критерии формирования оценок коллоквиума:**

( 6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

( 5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание

теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

( 4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

( 3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

**5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине  
«Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» (контролируемая  
компетенция УК-4)**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

**Образцы тестовых заданий**

I: 1

S: Broadcasting, Radio and Television, primary means by which information and entertainment are delivered to the public ... every nation around the world.

+: in virtually

-: on virtually

-: the virtually

-: in practically

I: 2

S: The term broadcasting refers to the airborne transmission of electromagnetic audio signals (radio) or ... (television) that are readily accessible to a wide population via standard receivers.

+: audiovisual signals

-: video signals

-: cinematic signals

-: audiovisual indicators

I: 3

S: Broadcasting is a crucial instrument ... social and political organization.

+: of modern

-: if modern

-: the modern

-: of contemporary

I: 4

S: At its peak of influence in the middle of 20-th century, national leaders often used radio and television broadcasting to address entire ...

+: countries

-: nations

-: states

-: kingdoms

I: 5

S: Because of its capacity to reach large numbers of people, broadcasting has been regulated since it was recognized as a significant means ...

+: of communication

-: in the communication

-: of announcement

-: of statement

I: 6

S: Beginning in the early 1980s, new technologies – such as cable television and videocassette players – began eroding the dominance of broadcasting in mass ..., splitting its audiences into smaller, culturally distinct segments.

+: communications

-: infrastructures

-: roads

-: public services

I: 7

S: Previously a synonym ... and television, broadcasting has become one of several delivery systems that feed content to newer media.

+: for radio

-: in radio

-: the transistor

-: for receiver

#### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

( 4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

( 3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80–99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

( 2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60–79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

( 1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **5.3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемая компетенция УК-4)**

#### **Задания на зачет**

Вопросы выносимые на зачет:

1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).
3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.

**1. Прочитайте, переведите отрывок из профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский и передайте основную идею в устной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.**

The formal beginning of electrical engineering goes back to the 18th century when Franklin gave the explanation to the cause of thunder and lightning. It gave the first idea of charge flow and its consequence.

But before Coulomb there was no formal mathematical theory to explain the concept of charge. He also calculated the force of interaction between the electrical charges, which is today known as Coulomb force after his name.

The next big name was Luigi Galvani who discovered the so called bio-electricity using the frog leg from his famous experiment.

Alessandro Volta repeated Galvani's frog leg experiment using various types of electrodes. After his name the potential difference is also known as Voltage.

The strangest and the most effective thing in the history of electrical engineering is the merging of magnetism with the electricity which gives rise to the one of the most fundamental interactions of nature known as the electromagnetic interaction.

But it happened quite late in 1820 when Oersted found that the needle of a compass is deflected when kept near a current carrying conductor. So from that observation he concluded that the magnetism of a compass is affected by current.

There after magnetism is considered as an aspect of electromagnetism, not as a different entity.

Ampere proved the relationship using algebra. Gauss also gave the alternative forms of mathematical equations to explain electricity and magnetism.

But it was not known why some energy in the form of potential difference is required to make the charges flow from one end to the other. The explanation came from the German scholar George Simon Ohm. He for the first time introduced the concept of resistance and conductance.

In the next phase started the real victory of the electrical engineering under the leadership of Michel Faraday. He not only gave birth to some interesting theories, but himself invented some fundamental electrical machines like the transformer and electric motors. His concept of inductance was developed by another great scientist of that time, Joseph Henry. Lenz was there to modify Faraday's second law of induction.

Maxwell supported Faraday and combined all the mathematical equations available at that time to systematize the electrical science.



The first achievement after Maxwell's theory was the invention of the electric bulbs by another genius Thomas Edison. He invented numerous electrical devices and contributed the most to the consumer electrics mainly using DC. But one of his contemporaries Nicola Tesla used his brain to make AC popular.

By the same time there was a great need to reduce the distance of the various parts of the world by means of some communication technology. Alexandra Graham Bell invented the telephone. At around the same time the telegraphic communication using the Morse code was very popular.

That was even used for the transatlantic communications. But the main breakthrough in the communication science came when the German physicist Henry Hertz who discovered the radio waves and also gave the methods to transmit and detect them. Then the Russian scientist A. Popov and the Italian electrical engineer G. Marconi invented the radio antennas and used for radio communications

## ***2. Переведите термины с русского языка на английский (20 терминов).***

1. микросхема
2. проходить
3. мощный
4. цель
5. радио
6. электрон
7. научный
8. электропроводность
9. пространство
10. оптика
11. катод
12. трубка
13. радиоуправляемый
14. определенный
15. ток
16. компьютерная мышь
17. электричество
18. клавиатура
19. увеличиваться
20. манометрический

## ***3. Переведите предложения с русского языка на английский, используя терминологию пройденных разделов.***

1. Исследование численным моделированием процессов взаимодействия и электронного коэффициента полезного действия диодного автогенератора плоской конструкции.
2. Разработаны методики расчета электронного КПД энергетическим методом
3. В результате скоростной модуляции под действием переменного напряжения формируются сгустки электронов
4. В случае зависимости заряда частиц от фазы переменного напряжения максимальные КПД уменьшаются.
5. Развитие технологии программно-конфигурируемых сетей позволяет формулировать различные задачи оптимальной маршрутизации и балансировки сетевого трафика.

6. Создание резервных узлов и каналов связи.
7. Алгоритм парных переходов при динамических изменениях.
8. Преимущества газоразрядного прерывателя.
9. Наносекундная импульсная техника.
10. Генераторы высоковольтных наносекундных импульсов.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

Зачтено (   61   балл) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

Не зачтено (  36-60  баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

□ *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» во II семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (Приложение 2.)

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

***Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение)***

***Зачтено – 61 балл*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Не зачтено – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания

содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции УК-4 представлены в таблице**

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (контролируемая компетенция УК-4)**

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-С. 4.1.</b> Способен выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, владеет различными способами анализа иноязычных текстов.	<b>Знать</b> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№1-3, 9) (раздел 5.1.2 №№1-3, 5-7, 10) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.3); (№№1,2) типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.3)
	<b>УК-С.4.2.</b> Способен устно представлять результаты своей деятельности на	<b>Уметь</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	

	иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	<b>Владеть</b> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/> /Дата сохранения: 30.01.2014
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры” URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/> Дата сохранения: 30.07.2018

### **7.2. Основная литература**

1. Нарочная Е. Б. Английский язык для технических направлений : учебник / Е.Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е . Москалец. — М. : КНОРУС, 2015. — 400 с.
2. Кузнецова Т. И. (филолог) English for students of optics учебник для студентов, обучающихся по специальности и направлениям в области оптики и оптико-электронных систем, [для студентов 3 курса и магистрантов первого года обучения по специальности "Лазерные и оптико-электронные системы", продолжающих изучение английского языка] / Т.И. Кузнецова, Г.В. Кирсанова. — Москва : Изд-во МГТУ, 2015. — 213, [1] с. ил.; 23. — ISBN 978-5-7038-3760-3.

3. Орловская И.В., Самсонова Л.С, Скубриева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. — 6-е изд., стереотип. (Иностранный язык в техническом университете). — М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. — 448 с
4. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

1. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Дмитриева Ю.В. Enjoy the English grammar [Электронный ресурс]: методическое пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых направлений педагогических вузов/ Дмитриева Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65082.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### 7.4 Периодические издания

В электронных читальных залах

### 7.5 Интернет-Ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

**- общие информационные, справочные и поисковые:**

9. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
11. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
12. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
13. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
14. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
15. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: [http:// www.about.com](http://www.about.com)
16. Британская широкоэвещательная корпорация. URL: [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
17. Словари русские онлайн. URL: [http:// www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru)
18. Поисковая система. URL: [http:// www.google.ru](http://www.google.ru)
19. Поисковая система. URL: [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2024-2025 уч.г.)

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.		Электронные версии		ООО «ЭБС	Полный

	ЭБС «Лань»	книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №55/ЕП-223 от 08.02.2024 г. Активен до 15.02.2025г.	доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
3.	ЭБС «IPSMART»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №54/ЕП-223 От 08.02.2024 г. Активен по 28.02.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
5.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
6.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности,	<a href="http://www.prlib.ru">http://www.prlib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

		русскому языку и праву		15.11.2016г. Бессрочный	
7.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP- адресам КБГУ

- современные профессиональные базы данных:

- Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>
2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, студентам необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

4) **Англо-английский толковый словарь** - [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. –

Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

5) **Learn English Best!** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

6) **English Test Net** [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

7) **LearnEnglish** [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

8) **Oxford University Press** [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

## **7.6 Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов**

Учебная работа по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» состоит из контактной работы (практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 47 %, доля самостоятельной работы – 53 %. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления подготовки 12.05.01 «Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения».

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, зачету и проч.), консультации преподавателя.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут



быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде

студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет во II-м семестре является формой промежуточного контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 0 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы к зачету.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы практических занятий, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет вопросы, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой

перечня вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на зачете отводится 30 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Зачтено – 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Не зачтено – от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

- **Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 247.** Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

- **Помещение для самостоятельной работы – 115. Электронный читальный зал №1.** Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

- **Помещение для самостоятельной работы - 311 электронный читальный зал №3 читальный зал естественных и технических наук.** Оснащен комплектом учебной мебели,

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для проведения занятий имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемые программы:*

Список лицензионного программного обеспечения

Договор №24-3А от 15.07.2024 года

1. Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security.
2. Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR
3. Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business.
4. РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень.
5. РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год. Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень.
6. Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис.
7. Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business.
8. Комплекс программ автоматизации решения задач конструкторско-технологической подготовки производства и бизнес-процессов САПР Грация.
9. Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения Системы Spider Project Professional.
10. Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux.

*свободно распространяемые программы:*

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере» по направлению подготовки 12.05.01 «Электронные и оптоэлектронные приборы и системы специального назначения», на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Иностранных языков

протокол №   1   от « 31 » августа 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Кенетова Р.Б./

подпись, расшифровка подписи, дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до15 б.	от 0 до 5 б.	от0 до 5 б.	от0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до15 б.	от1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )	от 0 до15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	<b>Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»</b>	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	<b>Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»</b>	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	<b>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</b>	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	<p>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».</p>	<p>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».</p>	<p>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».</p>

*(для зачёта)*

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	<p>Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.</p>	<p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>



