**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Кабардино-Балкарский государственный университет**

**им. Х.М. Бербекова»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ДНЕВНИК**

**ПО ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студентки **II (III)** курса, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы

специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

(фамилия, имя, отчество)

Начало практики «31» мая 2025 года

Окончание практики «27» июня 2025 года

Оценка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нальчик, 2025

Название ДОО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес ДОО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность (т.е. в качестве кого работал студент-практикант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О заведующей ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. старшего воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Краткая историческая справка о ДОО (год основания, примечательные события, этапы становления и развития и т.п.).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Материально-техническая база ДОО (наличие спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, столовой, библиотеки, бассейна и т. п.).\_\_\_\_*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПП.02.01 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)**

**1.1. Область применения программы**

Летняя практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование*,* в части освоения основного вида деятельности: Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации).

**1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам освоения производственной практики**

С целью освоения указанного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО*,* вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;

- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**знать:**

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации

- различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Обязанности студента - практиканта**

1. Обязательно приходить на планерку.
2. Подчиняться всем требованиям заведующей и старшего воспитателя.
3. Нести полную ответственность за жизнь и безопасность детей.
4. Выполнять режим дня;
5. Во время похода, экскурсии категорически запрещается: ку­пать детей и пить воду из незнакомых источников и водоемов.
6. Привести самому ребенка в изолятор в случае его заболевания.
7. Строго выполнять правила противопожарной безопасности: в случае возникновения пожара строго следовать инструкции по эвакуации.
8. Отвечать за санитарное состояние детей, корпуса, территории вокруг него.
9. Всегда знать, где находится каждый ребенок группы.
10. Следить за просушкой вещей и обуви в сырую погоду.
11. Категорически запрещается оставлять корпус без присмотра.
12. В случае инфекционных заболеваний выполнять распоря­док врача.

**Памятка студенту - практиканту**

1. Постарайтесь узнать все, что возможно, о районе лагеря: ис­торию и памятные места, природные условия, экономику и куль­туру района.
2. Выясните возраст детей, с которыми предстоит работать, ме­сто работы, домашний адрес и телефоны их родителей, а также дни рождения и состояние здоровья каждого ребенка. Очень важно уз­нать об интересах будущих воспитанников, их планах на лето (име­ет ли кто-то из детей задания на лето и необходима ли в этом случае помощь вожатого).
3. Подготовьте библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.
4. Заведите тетрадь для записи возникающих вопросов, наблю­дений и замечаний.
5. Помните правила дорожного движения и правила поведения на транспорте при перевозке детей
6. По дороге в лагерь попытайтесь создать бодрую, непринуж­денную обстановку: песни, загадки, словесные игры. Это сближа­ет детей, организует их, отвлекает от шалостей.
7. Создайте условия, исключающие возможность детских травм.
8. Считайте детей при каждом удобном случае.
9. В любое время знайте, где находится каждый вверенный Вам ребенок!

**Что взять с собой?**

Из самого необходимого надо взять:

- одежду парадную и рабочую, форму спортивную и туристи­ческую, пляжный костюм и одежду для участия в трудовых делах, удобную обувь, предметы личной гигиены. Подумайте об одежде на случай плохой дождливой погоды и жары;

-личную методическую библиотеку, конспекты методических рекомендаций, подсобный методический материал, подшивки журналов, литературу (особенно приключенческую) с учетом воз­раста детей, с которыми придется работать;

* блокнот небольшой, удобный для постоянного пользования, авторучку, карандаш, канцелярские товары без ограничения, ста­рые газеты, аппликационный материал, лейкопластырь;
* фонарик, часы, компас, рулетку, свисток, секундомер, склад­ной нож, ножницы, бинокль, стартовый пистолет;

- нитки, иголки, кнопки, скрепки и т.п.

«Про запас» желательно иметь:

* 10 рассказов, которые можешь рассказать сходу (о необыч­ном, важном, сенсационном, проблемном и т.д.);
* 10 биографий людей, интересных детям (ученые, полководцы, педагоги, рабочие, путешественники и т.д.);
* 24 игры: по игре на каждый день (познавательные, музыкаль­ные, туристические, подвижные, игры-тесты и т.д.);
* 10 аттракционов и забав (для дискотеки, вечера отдыха, для «огонька» и т.п.);
* 10 досуговых дел (заготовки для КВНа, конкурса «А ну-ка, девочки», «Рыцарского турнира», вечера «безумных» идей, викто­рины, «Поля чудес», «Что, где, когда?», конкурса эрудитов, кон­церта «Ромашка» и т.д.);
* 10 интересных газетных и журнальных статей для обсуждения.

Почему десять? Да просто на первый случай. Можете взять больше - берите. Ваш «запас» Вам обязательно поможет.

**О чем надо рассказать ребятам в первые дни?**

* О «законе зелени», цветах, зеленых насаждениях.
* О гнездах и муравейниках на территории лагеря и вне её.
* О правилах выхода за пределы лагеря.
* О пользовании книгами, играми, инвентарем, бережном отношении к имуществу лагеря.
* Обо всех правилах безопасности (купание, баня, поход, лес, электричество).
* О питьевой воде.
* О противопожарных средствах.
* О «законе огня» в лесу.
* О выполнении режима и правилах внутреннего распорядка лагеря, о работе всех лагерных постов.
* О трудовых обязанностях ребят в лагере и дежурствах по лагерю, отряду.
* О санитарии и гигиене.
* О законах дружбы, товарищества, общения, сотрудничества.
* О местности, на которой лагерь расположен, ее особенностях, расположенных поблизости населенных пунктах и хозяйствах.
* О традициях летнего лагеря

**Заповеди студента - практиканта**

1. Четко знайте цель своей работы со всеми детьми и с каждым в отдельности.
2. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
3. Подходите к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.
4. Ребята должны знать, что Ваши действия и даже голос про­диктованы дружелюбием.
5. Работая с детьми, чаще вспоминайте, каким ты сам был в их возрасте: легче будет их понять.
6. Никогда не повышайте голос! Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
7. Знайте о воспитанниках все, но не используйте информацию для мелких придирок к детям, более того, умейте что-то не расслышать, не заметить, не понять.
8. Не столько оберегайте ребят от дурного, сколько учите ему сопротивляться.
9. Учитесь сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
10. Не подменяйте детский актив и не подавляйте детскую инициативу.
11. Будьте с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.
12. Истинное воспитание – воспитание правдой.
13. Будьте хозяином своего слова. Не смогли выполнить обещание, объясните ребятам причины и извинитесь.
14. Уважайте детей и детский коллектив.
15. Будьте настойчивы, требовательны, но не грубы: грубость рождает ответную грубость.
16. БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ! И ПУСТЬ РЕБЯТА ВИДЯТ ЭТО!

**Что отразить в аттестационном листе-характеристике**

Студенты во время летней педагогической практики принимают участие в производственных совещаниях, педагогических советах, изучают и анализируют опыт лучших вожатых, воспитателей, ведут педагогический дневник.

**В процессе практики студенты должны овладеть следующими умениями и навыками:**

1. Определять цели и задачи воспитательной работы с конкретными детским или подростковым коллективом в условиях городского или загородного оздоровительного лагеря;

1. Составлять план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
2. Организовывать самоуправление в коллективе детей и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
3. Организовывать разнообразную деятельность детей и подростков по всем направлениям воспитания (нравственного, эстетического и т.д.);
4. Сочетать коллективную, групповую и индивидуальную работу с детьми;
5. Использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;
6. Устанавливать педагогически правильное отношение к детям и подросткам в специфических условиях лагеря;
7. Педагогически осмысливать и анализировать опыт своей работы и педагогической деятельности;

9. Вести необходимую документацию;

При **подготовке характеристики указать:**

1. Положительное и недочеты в педагогической подготовке к летней педагогической практике;
2. Выполнение правил внутреннего распорядка, соблюдение трудовой дисциплины, выполнение распоряжений администрации;
3. Выводы и предложения;
4. Оценку за летнюю практику.

**СПИСОК ДЕТЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Дата рождения** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 |  |  |

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **2 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **3 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** |
| **4 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **5 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **6 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** |
| **7 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **8 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **9 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** |
| **10 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **11 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **12 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** |
| **13 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **14 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **15 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** |
| **16 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **17 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **18 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** |
| **19 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **20 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** | **21 день \_\_\_\_\_\_\_ июня** |

**Режим работы ДО в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Общесадовские мероприятия**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Запланированные мероприятия** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тематический план производственной практики**

| **Виды работ** | **Наименования тем производственной практики** | **К-во часов** | **Оценка** |
| --- | --- | --- | --- |
| * Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения * Формирование культурно- гигиенических навыков. * Проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна создание педагогических условий, организация и проведение режимных процессов: умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом проведение подвижных игр. * Организация и проведение прогулок. * Использование форм индивидуальной работы. * Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. * Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития | Тема 1. Проведение закаливающих процедур в ДОО. | 2 |  |
| Тема 2. Проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. | 2 |  |
| Тема 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. | 2 |  |
| Тема 4. Система контроля за здоровьем и развитием детей | 2 |  |
| Тема 1. Самостоятельное проведение режимных процессов в первую половину дня. Прием детей на воздухе. Организация и проведение утренней гимнастики на воздухе. Проведение оздоровительного бега, начиная со средней группы | 1 |  |
| Тема 2. Прогулка. Организация наблюдений за явлениями природы. Организация и проведение труда в природе. Организация и проведение подвижных игр и упражнений на воздухе, игр-эстафет, игр с элементами спорта, игр-забав, игр-аттракционов, игр-упражнений с обручами, скакалками, ракетками, кеглями, мячами, используя естественные условия местности, (пеньки, канавы, деревья, кусты и др.), а также природный материал. | 1 |  |
| Тема 3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр; игр с водой и песком; игр со строительным материалом, настольно-печатных и дидактических игр | 1 |  |
| Тема 4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию. | 1 |  |
| Тема 5. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей (организация физкультурно-игровой среды, владение воспитателем специальными методами активизации самостоятельной деятельности детей). | 1 |  |
| Тема 6. Организация и проведение экскурсий и туристских прогулок, сочетающих познавательную и двигательную активность | 1 |  |
| Тема 7. Участие в проведении и организации физкультурных праздников | 1 |  |
| Тема 8. Самостоятельное проведение режимных моментов во вторую половину дня. Проведение гимнастики после дневного сна, прогулки на воздухе. Организация и проведение физкультурных досугов | 1 |  |
| Тема 9. Организация и проведение «Дня здоровья» | 1 |  |
| Тема 10. Организация и проведение работы с родителями. Подбор материалов для индивидуальных консультаций с целью профилактики трудностей семейного воспитания в области физической культуры; изготовление папок-передвижек: «Формируем интерес к здоровому образу жизни», «Осанка и ее значение для укрепления здоровья детей», «Осторожно! Инфекция!», «Укусы насекомых» и др., привлечение родителей к участию в физкультурных досугах, экскурсиях, «Дне здоровья». | 1 |  |
| * Планирование и организация различных видов деятельности. планирование и организация игровой деятельности во вторую половину дня. * Проведение творческих и других игр. планирование и организация различных видов трудовой деятельности планирование различных видов деятельности и общения детей. * Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников (учитывая особенности летнего периода). * Ведение необходимой документации – календарное планирование, конспекты занятий | Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности. | 8 |  |
| Тема 2. Предметно-развивающая среда | 8 |  |
| Тема 3. Диагностика игры в исследовательской деятельности | 8 |  |
| Тема 4. Методические материалы и педагогические разработки по организации игровой деятельности | 6 |  |
| Тема 5. Теоретические основы трудового воспитания в детском саду | 6 |  |
| Тема 6. Предметно-развивающая среда | 8 |  |
| Тема 7. Диагностика детского труда в исследовательской деятельности | 8 |  |
| Тема 8. Методические материалы и педагогические разработки по организации трудовой деятельности | 8 |  |
| Тема 9. Теоретические основы организации различных видов деятельности детей | 2 |  |
| Тема 10. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. | 2 |  |
| Тема 11. Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности | 2 |  |
| Тема 12. Своеобразие предметной среды для развития изобразительной деятельности | 2 |  |
| Тема 13. Требования современных образовательных программ к организации продуктивных видов деятельности. | 2 |  |
| Тема 14. Классификация и характеристики методов обучения изобразительному искусству. | 2 |  |
| Тема 15. Организации и проведения различных форм работы по изобразительной деятельности в детском саду. | 2 |  |
| Тема 16. Сущность и своеобразие обучения детей технике рисования | 2 |  |
| Тема 17. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников | 2 |  |
| Тема 18. Содержание и способы организации занятий сюжетно-тематическим рисованием в разных возрастных группах. | 2 |  |
| Тема 19. Содержание и способы организации занятий декоративным рисованием в разных возрастных группах. | 2 |  |
| Тема 20. Содержание и способы организации занятий лепкой в детском саду | 2 |  |
| Тема 21. Содержание и способы организации аппликацией в детском саду. | 2 |  |
| Тема 22. Содержание и способы организации конструктивной деятельности в детском саду | 2 |  |
| Тема 23. Содержание и способы организации работы по знакомству дошкольников с изобразительным искусством | 2 |  |
| Тема 24. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников | 2 |  |
| Тема 25. Роль семьи в художественном воспитании детей дошкольного возраста | 2 |  |
| Тема 26. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста | 2 |  |
| Тема 27. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка дошкольника | 2 |  |
| Тема 28. Анализ образовательных технологий по организации продуктивных видов деятельности | 2 |  |
| Тема 29. Требования к оформлению педагогических разработок и методического комплекта по изобразительной деятельности | 2 |  |
| Тема 30. Музыкально-дидактические игры и пособия для развития музыкально-слуховых представлений | 3 |  |
| Тема 31. Музыка в повседневной жизни детского сада | 3 |  |
| **Всего:** | | **144 ч** |  |

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**ПЛАН РАБОТЫ ГРУППЫ**

На «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. (День недели)

Дежурный по группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** |
| **Д**  **Е**  **Н**  **Ь** |
| **В**  **Е**  **Ч**  **Е**  **Р** |

**Педагогический анализ проведенного дня:**

**Студент – практикант**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / подпись/**

**ПК КБГУ методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/подпись/**

**Замечания и предложения старшего педагога**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Производственная практика профессиональных модулей ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходит на базах детских оздоровительных лагерей.

Реализация программы практики предполагает наличие библиотеки, спортивной площадки, помещений для коллективных дел и развлечений.

Оборудование: методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет; мультимедийный проектор.

**4.2. Информационное обеспечение**

**Основные источники**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 253 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536980>.
2. Голубев. В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образов ания. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <https://lib.kbsu.ru>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537588>.
4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 553 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536204>.
5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513160>.
6. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 293 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516989
7. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования/ А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495750
8. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413
9. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 206 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539925>.
10. Шайдурова, Н. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Н. В. Шайдурова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 100 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292169>.

**Дополнительные источники:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 111 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540821>.
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 184 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539543>.
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 454 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539746>.
4. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 96 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538229>.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др; под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304.

**Интернет-ресурсы**

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)

2. https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС «Юрайт» для СПО

3. http://www.studmedlib.ru - ЭБС «Консультант студента»

4. http://www.medcollegelib.ru - ЭБС «Консультант студента»

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**Аттестационный лист по производственной практике**

**Наименование профессиональных модуля:** *ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вид практики:**

*ПП.02.01 Летняя практика;*

1. Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_2024-2025 учебный год\_\_\_ Семестр\_\_\_

3. Специальность/ профессия *44.02.01 Дошкольное образование*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

квалификация \_*воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Время проведения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с 31.05.2025 г. по 27.06.2025 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Количество часов практики – \_*144 ч.*

7. Виды и качество работ, выполненные студентом во время практики:

| **№** | **Виды работ** | **Качество** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения |  |
| 2 | Формирование культурно- гигиенических навыков. |  |
| 3 | Проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна создание педагогических условий, организация и проведение режимных процессов: умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом проведение подвижных игр. |  |
| 4 | Организация и проведение прогулок. |  |
| 5 | Использование форм индивидуальной работы. |  |
| 6 | Организация самостоятельной двигательной деятельности детей. подбор способов введения ребенка в условия образовательного учреждения. |  |
| 7 | Проведение диагностики результатов физического воспитания и развития |  |
| 8 | Планирование и организация различных видов деятельности. планирование и организация игровой деятельности во вторую половину дня. |  |
| 9 | Проведение творческих и других игр. планирование и организация различных видов трудовой деятельности планирование различных видов деятельности и общения детей. |  |
| 10 | Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников (учитывая особенности летнего периода). |  |
| 11 | Ведение необходимой документации – календарное планирование, конспекты занятий |  |

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента**

**в период производственной практики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты практики могут быть оценены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2025 г. Подписи:

руководителя практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Подпись/ /Ф.И.О./

ответственного лица организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Подпись/ /Ф.И.О./

МП