

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»
КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа дизайна КБГУ
Канлоев А.М.
«19» марта 2025 г.



Комплект контрольно-измерительных материалов
по дисциплине **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**
для специальности **42.02.01 Реклама**

Рассмотрен и одобрен на заседании ПЦК
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»

Протокол № 6 от «19» марта 2025 г.

Председатель ПЦК М.В. Теунова Теунова М.В.

Нальчик, 2025

1. Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

КИМ включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КИМ разработаны в соответствии с ППСЗ специальности **42.02.01 Реклама.**

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться компетенции (ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 4.1).

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<i>Знать:</i> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

	видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<i>Уметь:</i> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

3. Задания для рубежного контроля и промежуточной аттестации

Задание на 1 семестр (1 рубежный контроль)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции ОК 02, 04, 05, 09

Вариант 1.

Задание 1. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. chill
2. peer
3. scum
4. stare
5. stew
6. wince
7. wreak
8. yap
9. twice
10. staple
11. shy
12. gem
13. cork
14. huge
15. gown

Задание 2. Выберите правильный вариант

1. I don't know where is ... workbook! Have you seen it?
mine
me
my
2. Why not consult Vicky and ask ... for a useful tip?
her
hers
she
3. Jeremy was a good friend of
mine
my
me
4. She closed the door behind
her
herself
—
5. You are not responsible for the car accident and you should not blame ... for it.
yourself

ourselves
yourself

6. Are these ... pens?

you
your
yours

7. Jenny was exhausted after several hours in a gym.could hardly move a finger.

His
She
Her

8. I didn't enjoyed working for big company. I would rather work for

me
myself
I

9. I gave her my telephone number and she gave hers.

me
my
mine

10. I am not allowed to play with

theirs
they
them

11. I haven't seen this man before. Do you know name?

him
his
he

12. It's problem, not ours!

your
yours
you

13. My flat is smaller than hers, but.....is less expensive.

hers
her
she

14. Have you seen Michael? I need to talk to

he
him
his

15. The party was awesome! He really enjoyed

oneselves
himself

themselves

Вариант 2

Задание 1. Напишите транскрипцию следующих слов:

1. whip
2. rare
3. marge
4. shaky
5. twirl
6. wriggle
7. yet
8. yard
9. soak
10. swirl
11. squeal
12. click
13. wink
14. bow
15. veal

Задание 2 . Выберите правильный вариант

1. That girl gave ... the wrong address just to make fun of me.

me
my
I

2. I believe that today young people have a lot of wrong models. They should think for

by themselves
ourselves
themselves

3. You should not upset Jack. Give ... his money back as soon as possible.

he
his
him

4. I hate doing all the washing-ups

ourselves
for myself
by myself

5. I hate doing all the washing-ups

ourselves
for myself
by myself

6. Andrea is divorced. former husband works for IT company.

Her
Hers
He

7. I don't need my books back. You can have

their
they
them

8. I had the worst hangover ever! I even couldn't dress ... !

himself
myself

9. I want ... to give me a lift.

your
you
yours

10. Well, we'll wait and see what happens. The history tends to repeat

themselves
himself
itself

11. My mother doesn't often buy clothes; she is skillful enough to make it

by herself
themselves
herself

12. I envy Jessica, she can cut her hair

sheself
herselves
herself

13. Our parents used to grow vegetables and fruit

themselves
yourselves
himself

14. Megan has a habit of talking

herself
to herself
by herself

15. My friend Rob never allows me to pay for

themselves
myself
yourself

Критерии оценок при рейтинговой форме контроля

Рейтинговая работа оценивается в баллах. Рейтинговая работа состоит из 2 заданий и 30 вопросов. За каждый правильно выполненный вопрос выставляется 0,5 балла. Максимум -15 баллов.

Задания на 1 семестр (2 рубежный контроль)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
 - переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК 02, 04, 05, 09)

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте вместо пропусков притяжательные местоимения в нужной форме (относительной или абсолютной).

1. Is this camera ...?
2. Whose file is that? - It's
3. This is my book and that one is not
4. The dog is eating ... dinner.
5. This test is ..., and that's

Задание 2. Вставьте артикли, где необходимо.

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please.
2. My friend has ... car. ... car is broken.
3. I got ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long.
4. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... student.
5. My ... brother's friend has no ... dog.

Задание 3. Образуйте притяжательный падеж.

1. The car of my brother –
2. A book of Mr. Sage –
3. The problems of my friends –

Задание 4. Вставьте вместо пропусков глаголы to be или to have в Present Simple.

Сделайте предложения отрицательными и вопросительными. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответы на вопросы.

1. The pictures ... on the walls.
2. My parents ... a large flat in the centre of Moscow.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте вместо пропусков притяжательные местоимения в нужной форме (относительной или абсолютной).

1. David has a cup of tea in ... hand.
2. I usually leave ... car at the station, and where do you leave ...?
3. The Browns are going to visit a friend of ... this afternoon.
4. This is ... cup and where is ...?
5. Mrs. Brown will bring ... husband new gloves from town.

Задание 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... house. ... house is white.
2. I read ... good book yesterday. ... book was interesting and funny.
3. I have ... ten programmes on my TV.
4. Yesterday I saw ... new film, but ... film wasn't very interesting.
5. ... New York is one of the biggest business centres in the world.

Задание 3. Образуйте притяжательный падеж существительного.

1. The sister of Mary –

2. The office of my colleagues –

3. A letter of my chief –

Задание 4. Вставьте вместо пропусков глаголы to be или to have в Past Simple. Сделайте предложения отрицательными и вопросительными. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответы на вопросы.

1. Weekend ... my favourite time of the week.

2. I ... a big family.

Критерии оценок при рейтинговой форме контроля

Рейтинговая работа оценивается в баллах. Рейтинговая работа состоит из 4 заданий и 15 вопросов. За каждый правильно выполненный вопрос выставляется 1 балл. Максимум -15 баллов.

Задания на 2 семестр (1 рейтинговый контроль)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Вариант 1.

Задание 1. Задайте к следующему предложению вопросы.

Robert's sister likes black coffee in the morning.

1. *общий:*

2. *альтернативный:*

3. *разделительный:*

специальные вопросы, начиная со слов:

4. What ___?

5. Whose ___?

6. Why ___?

Задание 2. Найти русские эквиваленты английским словам и выражениям

1.gate	a) ворота, 3д выход
2.to situate	b) дважды столица
3.total	c) берег
4.capital	d) бронь
5.both the capital	e) располагаться
6.bank	f) общая
7.reception, front desk	g) звонить
8.room	h) номер
9.registration form	i) ответить на звонок
10.reservation	j) столица
11.to telephone	k) стойка регистрации
12.to answer the call	l) форма регистрации

13.passport	m) пройти по коридору
14.to pass along a corridor	n) паспорт

Задание 3. Напишите следующие числа прописью:

- 1) 34 970
- 2) 5 120 675
- 3) 911-ый
- 4) 8732-ой

Задание 4. Выберите правильный вариант

1. How many bottles did you buy? – I bought
fourteenth
fourth
four
fortieth

2. Three and three fourths kilometers
4 $\frac{3}{4}$
3 $\frac{3}{4}$
33 $\frac{1}{4}$

3. There were only ... pupils in the classroom.
seventh
seventeenth
seventeen
seventies

4. Show me ... page!
the threeth
the third
threeth
three

5. The 3rd of May
May the three
Third of May
May the third
Задание 6.

6. $\frac{5}{6}\%$
Five fifths per cent
Fifth sixth per cent
Five sixth per cent

7. People called the rescuers their ... after they saved two little boys from a burning building.
heros
hereos
heroos
heroes

8. Have you learned these spelling ...?

ruls
rules
rulies
rulys

9. Look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

wolfes
wolves
wolvs
wolfs

Вариант 2.

Задание 1. Задайте к следующему предложению вопросы.

Julia is cooking Mexican food in the kitchen.

1. *общий:*

2. *альтернативный:*

3. *разделительный:*

специальные вопросы, начиная со слов:

4. Who ___?

5. What ___?

6. Where ___?

Задание 2. Найти русские эквиваленты английским словам и выражениям

1. western	a) Простите, что беспокою вас
2. duty free	b) восточный
3. allowance	c) багаж
4. to declare	d) стойка регистрации
5. regulations for entry	e) декларировать.
6. to declare	f) правила въезда (в страну)
7. to be on vacation	g) быть, находиться в отпуске
8. to stretch down	h) номер люкс
9. the mouth	i) население
10. population	j) устье
11. reception, front desk	k) заявлять, декларировать
12. suite	l) простираться
13. luggage	m) разрешенное количество
14. I'm sorry to disturb you.	n) беспошлинно

Задание 3. Напишите следующие числа прописью:

1) 47 982

2) 3 690 019

3) 231-ое

4) 780-ый

Задание 4. Выберите правильный вариант.

1. Your third essay is better than

the second

second

twoth

two

2. Open your workbooks on page

eleventh

eleventies

ileven

eleven

3. 4.87

Four point eight seven

Four stop eighty-seven

Four and eighty-seven

4. The 11th of April 2001

The eleven of April two thousand eleven

The eleventh of April two thousand and one

The eleventh April thousands one

5. March is ... month of the year.

third

three

the third

the threeth

6. The ... are very fragile, please, wash them carefully.

glass

glases

glasses

glassis

7. She cannot live without discos and ...

partes

parties

parteis

partys

8. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.

potatoes

potates

potateos

potatos

9. Children are not allowed to play with ...

match

matchs

matchis

matches

Критерии оценок при рейтинговой форме контроля

Рейтинговая работа оценивается в баллах. Рейтинговая работа состоит из 4х заданий.

Первое задание оценивается в 3 балла, второе – в 7 баллов, третье- в 2 балла и четвертое – в

3 балла. Максимум -15 баллов.

Задания на 2 семестр (2 рейтинговый контроль)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09)

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте подходящую форму прилагательного.

1. They have three sons and two daughters. Betty is (young) of their children.
2. As we didn't have much money, we stayed at (expensive) hotel we could find.
3. The western part of the country is (dry) than the eastern part.
4. A candle gives (little) light than a lamp.
5. A holiday by the sea is (good) than a holiday in the mountains.

Задание 2. Вставьте на месте пропусков нужное слово.

1. I don't think he has (much, many) money.
2. She doesn't eat (much, many) meat.
3. There are a (little, few) eggs in this basket.
4. I have visited London a (little, few) times.
5. There is very (little, few) milk in this coffee.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
2. What your father (to do) now?
3. I (to do) my homework at this time tomorrow.
4. He (not to sleep) when father came home.
5. She (to read) the whole evening yesterday.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте подходящую форму прилагательного.

1. Your work is much (bad) than I thought.
2. Teddy is (active) than his friend. He is as (active) as their father was.
3. This exercise is (difficult) than that one.
4. "What (bad) weather we are having!"
5. Lucille is (slim) than she was a year ago.

Задание 2. Вставьте на месте пропусков нужное слово.

1. There are (a few, few) bears in the Zoo.
2. My grandmother brought us (a few, few) apples from her garden.
3. Tom had (few, little) clothes.
4. The boy was ill and could eat (little, a little) food.
5. He had (few, little) ice-cream to eat.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I met Mike and Pete yesterday. They (to talk) and (to laugh).
2. What you (to do) now? – I (to drink) tea.
3. She (to sleep) when you came home? – No, she (to watch) TV.
4. This time next week we (to sit) on the beach.
5. At three o'clock tomorrow they (to exercise) at the gym.

Критерии оценок при рейтинговой форме контроля

Рейтинговая работа оценивается в баллах. Рейтинговая работа состоит из 15 вопросов. За каждое правильно выполненный вопрос выставляется 1 балл. Максимум -15 баллов.

Задания на 3 семестр (1 рубежный контроль)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК 02,04,05,09

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внеся необходимые изменения в предложения. Переведите предложения с русского на английский с использованием Passive Voice.

1. You must **take** the box to the station.
2. You can **cross** the river on a raft.
3. We must **send** these letters at once.
4. You can **do** the work in three days.
5. I can easily **forgive** this mistake.
6. Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное.
7. Ему каждый день рассказывают что-нибудь интересное.
8. Я часто посылаю письма друзьям.
9. Меня часто посылают на юг.
- 10 Я всегда хвалю моих друзей.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect, Past, Simple или Present Perfect.

1. I (to finish) my homework at seven o'clock.
2. I (to finish) my homework by seven o'clock.
3. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner.
4. Mother (to see) that Nick (not to wash) his hands.
5. When we (to come) to the station, the train already (to leave).
6. She just (to go) out.
7. She (to leave) the room a moment ago.

8. We (not yet to solve) the problem.
9. I (not to read) the newspaper today.
10. My watch was going in the morning, but now it (to stop).

Задание 3 Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. "That's enough," said Tom's mother, "he will never go there again. I shall see to it."
2. "Who will read the next story?" asked grandmother. "It is very interesting, and I am sure you all will like it."
3. "Will you come and see me on Friday?" Lena asked her friend. "All right," said her friend, "I think I shall be free on Friday."
4. "Will you need the book for a long time?" he asked me. "I can give it to you only for a few days."
5. "Soon I shall know the whole poem perfectly," said Mary. "I have already learnt more than half of it."
6. "Will you be able to find their house without me?" said John to me "You have never been to those parts."
7. "Please don't ask me any more questions," she said to me, "I am very tired. I shall answer all your questions tomorrow."
8. "I shall finish reading the book by Monday, and then you can have it," he said to me.
9. "I haven't seen him since last year," said Lena, "and I think he has grown. Let's go and see him tomorrow." "All right," said I. "It will be interesting to see him and talk to him."
10. "Do you think it is really correct?" I asked my friend. "I am afraid you have made a mistake in one or two words."

Вариант 2.

Задание 1. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внеся необходимые изменения в предложения. Переведите предложения с русского на английский с использованием Passive Voice.

1. Don't put the cup there: somebody will break it.
2. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me.
3. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time.
4. We shall leave you behind if you are not quick.
5. I spent all my money on books last month.
6. Книги А. Кристи читают с интересом.
7. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки.
6. Каждую субботу папе показывают мои оценки.
9. Мы часто вспоминаем вас.
10. Нас часто вспоминают в деревне..

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect, в Past Simple или Present Perfect.

1. Tom (to return) from the cinema at five o'clock.
2. Tom (to return) from the cinema by five o'clock.
3. Yesterday I (to find) the book which I (to lose) in summer.
4. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.
5. My friends (to be) glad to hear that I (to pass) all the exams successfully.
6. At last I (to translate) this article: now I shall have a little rest.
7. We (to go) to the country yesterday, but the train (to spoil) all the pleasure.
8. I never (to be) to Washington.

9. She already (to come) from school. Now she is doing her homework.
10. When you (to open) the window? – I (to open) it ten minutes ago.

Задание 3. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. The shop-assistant said: "The shoe department is downstairs."
2. The professor said to his assistant: "You have made great progress."
3. Trip teacher said to us: "You must read this text at home."
4. Paul said: "We shall have to discuss this text tomorrow."
5. She asked me: "Do you know who has taken my book?"
6. We asked him: "What has happened to you? You look so pale!"
7. She said to me: "I hope you haven't forgotten to post the letter."
8. She asked me: "Where have you put my gloves? I cannot find them."
9. They said to me: "Try this coat on before buying it. Maybe you won't like it when you have put it on."
10. Last night I was called to the telephone. An unfamiliar voice said: "Is that Dmitri speaking? My name is Pavlov. I have come from Moscow today. I have brought some books for you from your friends. I am staying at the 'Europe' Hotel. When and where can I see you?" "Let's meet at the monument to Pushkin in the Square of Arts at five o'clock if it is convenient for you," I said. "All right," he answered, "I shall be there."

Критерии оценок при рейтинговой форме контроля

Рейтинговая работа оценивается в баллах. Рейтинговая работа состоит из 3 заданий по 10 вопросов каждый (30 вопросов). За каждое правильно выполненный вопрос выставляется 0,5 балл. Максимум -15 баллов.

Задания на 3 семестр (2 рубежный контроль)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК 02,04,06,09

Вариант 1.

Задание 1. Выберите правильный вариант

1. The peaches didn't look fresh, so I didn't buy ...
some
any
2. You remind me ... I used to know.
anyone
anybody
somebody
3. I think we miss ... important here. We have to find new evidence.
somewhere
something
someone
4. Can you put these shoes ... else?

something
something
somewhere

5. Would you like ... milk?

any
some

6. Can you help with ... ?

anyone
something
somewhere

7. I hate living in this city. I want to move ... else.

somewhere
anyone

anything

8. Has ... seen my wallet?

anywhere
anybody
anything

9. must have told him the truth. I don't know how else he found out.

Something
Anyone
Somebody

10. ... had broken into our house when we were out.

Something
Anyone
Someone

Задание 2 Выберите правильный вариант

1. "Is the river Volga in Russia?" asked the Frenchman.

The Frenchman asked

- A. if the river Volga were in Russia
- B. if the river Volga has been in Russia
- C. if the river Volga was in Russia
- D. if the river Volga had been in Russia

2. He said: "I am sure she will come in time."

He told that.....

- A. he were sure she would come in time."
- B. he was sure she would come in time."
- C. he was sure she will come in time."he were sure she will come in time."

3. They said: "We shall not go to school on Sunday."

They told that.....

- A. they would not go to school on Sunday .
- B. they shall not go to school on Sunday .
- C. they not go to school on Sunday .
- D. they won't go to school on Sunday

4. "Will the teacher return our exercise-books today?" asked Nick

Nick wanted to know

- A. if the teacher would return their exercise-books that day
- B. if the teacher would return our exercise-books today
- C. if the teacher will return our exercise-books that day

D. if the teacher would return our exercise-books the next day

5. "Sit still and don't move your head," said the doctor to me.

The doctor told me

A. to sit still and not to move my head.

B. to sit still and not to move my head.

C. to sit still and do not to move my head.

D. to sit still and not move my head.

6. "Do you often meet my sister at the library?" he asked me.

He asked me

A. if I often met his sister at the library

B. if I often meet his sister at the library

C. if I often met her sister at the library

D. if I often met my sister at the library

7. "Do you know where the Browns live?" we asked a passer-by.

We asked a passer-by

A. if he knew where the Browns live

B. if he know where the Browns lived

C. if he had known where the Browns lived

D. if he knows where the Browns lived

8. "How can I get to the circus?" asked the girl

The girl wanted to know.....

A. how she could get to the circus.

B. how she can get to the circus

C. how she could got to the circus

D. how I could get to the circus

9. Peter said to me: "I'll be waiting for you at the station."

Peter told me that he would be waiting for me at the station

A. that he would be waiting for me at the station

B. that he would be waiting for me at the station

C. that he would be waiting for me at the station

10. "I have forgotten to bring my dictionary", said Peter

Peter told that he had forgotten to bring his dictionary.

A. he had forgotten to bring his dictionary

B. he have forgotten to bring his dictionary

C. he had forgotten bring my dictionary

D. he forgotten to bring his dictionary

Задание 3 Прочитайте и переведите текст. Задайте 5 вопросов.

Our planet Earth is only a tiny part of the universe, and it is so far the only place where human beings can live.

We always polluted our surroundings. But until now pollution was not such a huge problem.

People lived in the countryside and couldn't produce such amount of pollution that would lead to a dangerous situation on a global scale.

With the development of industrial cities, which create huge amounts of pollutants, the problem has become real. Nowadays our planet is in serious danger. Global warming, acid rains, air and water pollution, overpopulation are the problems that threaten human lives on the Earth.

Every year world industry pollutes the air that we breathe with. A great number of cities suffer from smog. Rainforests are cut down. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result, some rare species of animals, birds, fish and plants are extinct. A lot of seas, rivers and lakes are filled with poison like industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides.

Вариант 2.

Задание 1. Выберите правильный вариант

1. I am so worried about Jane could have happened to her!

- Anything
- Somebody
- Somewhere

2. There aren't.....cafes in my native town.

- some
- any

3. I'm so hungry! Can you give to eat?

- anything
- nothing
- something

4. I can lend you.....money.

- some
- any

5. He is so arrogant; he thinks he knows everything about

- anybody
- somebody
- everybody

6. Could you give me ... bread, please?

- any
- some

7. I am a grown up! I don't need ... help from you!

- some
- any

8. Do Bill and Mary have ... children?

- any
- some

9. There are ... really interesting places to visit in Kiev.

- some
- any

10. I don't have ... to write on. Give me ... paper.

- anything / some
- something / any
- nothing / any

Задание 2. Выберите правильный вариант

1. "I think the film was a huge success" – said Peter.
Peter said that

- A. she thought the film had been a huge success.
- B. he thinks the film was a huge success.
- C. .he thought the film was a huge success.
- D. .he thought the film had been a huge success.

2. "I'll come to the meeting", – Tom said to me. Tom promised me that ... come to the meeting

- A. I will

- B. I would
C. he will he would
3. He said: "I can speak English very well".
He said that he ... English very well.
A. can speak
B. could speak
C. will speak
D. may speak
4. She said: "I have been waiting for you since five o'clock."
She said that she ... for me since five o'clock.
A. have been waiting
B. has been waiting
C. had been waiting
D. will have waited
5. "Please close the window, my son", – asked mother.
Mother asked her son ... the window
A. does close
B. will close
C. had closed
D. to close
6. "Don't go out after dark, Tom", – said Ann.
Ann ... Tom not to go out after dark.
A. said
B. promised
C. permitted
D. warned
7. I don't know where ...
A. were the post-office
B. was the post-office
C. the post-office
D. the post-office is
8. "Do you often play tennis?" – he asked me.
He asked me ... tennis.
A. if I often played
B. if he often will play
C. if he plays
D. if you often played
9. "Don't imagine it's an easy task to perform."
He told me ... an easy task to perform.
A. don't imagine it
B. not imagine it is
C. to imagine it was
D. not to imagine it was
10. "Is the river Volga in Russia?" asked the Frenchman.
The Frenchman asked
A. if the river Volga were in Russia
B. if the river Volga has been in Russia
C. if the river Volga was in Russia
D. if the river Volga had been in Russia

Задание 3 Прочитайте и переведите текст. Задайте 5 вопросов.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crisis.

People should consider their attitude to the environment. Some progress has already been made in this direction. Numerous conferences have been held by a lot of agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass and Chernobyl. Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

What can we do to save our planet? First of all, people should switch to alternative forms of power, such as solar power or wind power. Secondly, the use of atomic power must be banned. Thirdly, we need to recycle. It's the art of turning waste into new products. It would be a good idea if people started riding bicycles instead of driving cars. We are obliged to protect nature. If everybody cares, it will make a difference.

Критерии оценок при рейтинговой форме контроля

Рейтинговая работа оценивается в баллах. Рейтинговая работа состоит из 3 заданий. За каждое правильно выполненное задание -5 баллов. Максимум -15 баллов.

Задания на 4 семестр (1 рубежный контроль)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК 02,04,06,09

Вариант 1.

Задание 1. Вставьте на месте пропусков местоимения some, any, no, every и их производные.

1. Here are ___ books by English writers. Take ___ book you like.
2. She has to go to the supermarket. There isn't ___ in the fridge.
3. ___ needs good friends.
4. I can't find my book ___. I have looked all over the house.
5. Have you ___ friends in America?

Задание 2. Вставьте на месте пропусков абстрактные существительные, образованные от слов, данных в скобках.

1. Suvorov always showed great courage and ___. (wise)
2. The traveller had to overcome many ___. (difficult)
3. He sat resting, enjoying the ___ of the fire. (warm)
4. He suffered from his own ___. (fool)
5. This man has extraordinary ___. (strong)

Задание 3. Выберите правильный вариант модального глагола. Переведите предложения на русский язык.

1. Interpreters (may/ must) translate without dictionaries.
2. (May/ Could) you give me the recipe for this cake?
3. You look very pale, I think you (need/should) stay at home.
4. Our employees (can/must) sign this agreement.
5. Don't wait for me tonight. I (must/ might) be late.

Вариант 2.

Задание 1. Вставьте на месте пропусков местоимения some, any, no, every и их производные.

1. Could you give me ___ paper?
2. What do you want to drink? - ___. I'm not thirsty.
3. Please tell us the story. ___ knows it.
4. Johnny lives ___ near Chicago.
5. Did you meet ___ on your way to school?

Задание 2. Вставьте на месте пропусков абстрактные существительные, образованные от слов, данных в скобках.

1. The balloon floated at the ___ of one mile. (high)
2. She remembered the happy days of her ___. (young)
3. The ___ of the canal is seventy kilometers. (long)
4. Its ___ is one hundred metres. (wide)
5. When he came round he felt a strange ___ and could not stand up. (weak)

Задание 3. Выберите правильный вариант модального глагола. Переведите предложения на русский язык.

1. (Could/Might) you pass me the mustard, please?
2. I (may not/ can't) watch this film. It's too boring.
3. What time do we (should/ have to) be at the railway station?
4. I (can't/ needn't) believe it! You (have to/ must) be joking.
5. Sorry, I'm late. I (needed to/ had to) wait for the plumber.

Критерии оценок при рейтинговой форме контроля

Рейтинговая работа оценивается в баллах. Рейтинговая работа состоит из 15 вопросов. За каждое правильно выполненный вопрос выставляется 1 балл. Максимум - 15 баллов.

Задания на 4 семестр (2 рубежный контроль)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности с английского языка на русский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции (ОК 02, 04, 06, 09)

Вариант 1.

Задание 1. Выберите правильный вариант . 1. Выберите правильный вариант

1. You've been travelling all day. You ... be tired.
can
must
need to
will
2. There is nobody at home. They ... out.
may go
will go

must have gone

can have gone

3. You can't turn here. You ... turn left there.

must

will

could

have to

4. The owners ... the window unlocked. Their flat was robbed.

don't have to leave

shouldn't have left

must leave

need to leave

5. Applications ... by the 16th of April.

must receive

must be received

have received

will receive

6. You ... always wear a life jacket when you go canoeing.

can

have to

should

would

7. It's later than I thought. I ... go.

will

can

would

must

8. I found a wallet on the bench. I ... take it to the police station as soon as possible.

can

will have to

ought to

am to

9. It's late. You ... go home as soon as possible.

can

could

will

should

10. "You ... follow a healthy diet," my friend said.

can

ought to

must

will

11. You ... to me for help! But you chose him over me!

ought to have come

should come

can come

will come

12. You ... so many apples. I have already bought some.

don't need to buy

needn't have bought

should buy

can buy

13. "Sorry, I'm late again." – "You ... wear a watch."

can

might

must

should

14. We ... go shopping this week. We've got plenty of food.

needn't

should

can

mustn't

15. "She should be here by now." – "She ... the train."

should miss

must have missed

ought to have missed

can miss

Задание 2. Вставить подходящие по смыслу слова.

1. Aleksandr Popov, in full Aleksandr Stepanovich Popov, (born March 16 in 1859, in Krasnoturinsk, and died Dec. 31, 1905, in St. Petersburg, physicist and.....acclaimed in Russia as the inventor of radio.

2. Evidently he built his first primitive radio receiver, ,without knowledge of the contemporary work of the Italian inventor Guglielmo Marconi.

3. The genuineness and the value of Popov's.....are not seriously doubted, but Marconi's priority is usually conceded.

4. Popov was the of a village priest.

5. He received his early education in an and planned to enter the priesthood.

6. But in 1877 his interests changed to..... , and he entered the University of St. Petersburg, from which he was graduated with distinction in 1883.

7. Joining the teaching faculty of the university, he lectured in mathematics and.....in preparation for a professorship.

.Popov's main interest soon changed to.....

And, because Russia in that period lacked colleges that taught the subject, he became anat the Russian Navy's Torpedo School at Kronstadt (Kronshtadt).

9. Near St. Petersburg, where students were trained to take charge ofon Russian warships.

10. Popov took advantage of the school's library, which was stocked with foreign books and periodicals, and also of its well-equipped laboratory to followabroad and carry out experiments.

11. Recognizing the importance of German physicist Heinrich Hertz's discovery of....., Popov began to work on methods of receiving them over long distances.

12. Popov constructed an apparatus that could register atmospheric electrical disturbances and, in July 1895, installed it at the of the Institute of Forestry in St. Petersburg.

13. In a paper published a few months later, Popov suggested that such an apparatus could be used for the reception of signals from a man-made source of oscillations, provided a..... became available.

14. On May 7, 1895, he appeared before the St. Petersburg Physicochemical Society and demonstrated the transmission of Hertzian waves—as they were then termed—between different parts of thebuildings.

15. Evidence suggests that on that occasion the words “Heinrich Hertz”in Morse code and that the aural signals received were transcribed on a blackboard by the society’s president, who was the chairman of the meeting.

Критерии оценок при рейтинговой форме контроля

Рейтинговая работа оценивается в баллах. Рейтинговая работа состоит из 2 заданий первое задание- 7,5балла, второе-7,5 балла. Максимум -15баллов.

Задания для экзамена

В результате освоения тем учебной дисциплины, выносимых на промежуточный контроль, обучающийся должен:

уметь:

- общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты деловой направленности с английского языка на русский язык;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов деловой направленности.

На экзамен по дисциплине выносятся следующее задание:

прочитать и перевести текст профессиональной направленности. Озаглавить текст и задать 5 вопросов. Написать аннотацию к тексту.

Вариант 1

In 1973 the Defense Advanced Research Projects Agency (DARPA) initiated a research program to investigate techniques and technologies for interlinking packet networks of various kinds. The objective was to develop communication protocols which would allow networked computers to communicate transparently across multiple, linked packet networks. This was called the Internetting project and the system of networks which emerged from the research was known as the "Internet" (Intercontinental Network).

During the course of its evolution, particularly after 1989, the Internet system began to intergrate support for other protocol suites into its basic networking fabric. By the end of 1991 the Internet has grown to include some 5000 networks in over three dozen countries, serving over 700,000 host computers used by over 4,000,000 people.

The bulk of the system today is made up of private networking facilities In education and research institutions, business and in government organizations across the globe.

A secretariat has been created to manage the day-to-day function of the Internet Activities Board (IAB) and Internet Engineering Task Force (IETF). IETF meets three times a year in plenary and in approximately 50 working groups convene at intermediate times by electronic mail, teleconferencing and at face-to-face meetings.

Вариант 2

People have dreamt of a universal information database since late nineteen forties. In this database, not only would the data be accessible to people around the world, but it would also easily link to other pieces of information, so that only the most important data would be quickly found by a user. Only recently the new technologies have made such systems possible. The most popular system currently in use is the World-Wide Web (WWW) which began in March 1989. The Web is an Internet-based computer network that allows users on one computer to access information stored on another through the world-wide network.

As the popularity of the Internet increases, people become more aware of its colossal potential. The World-Wide Web is a product of the continuous search for innovative ways of sharing information resources. The WWW project is based on the principle of universal readership; "if information is available, then any person should be able to access it from anywhere in the world." The Web's implementation follows a standard client-server model. In this model, a user relies on a program (the client) to connect to a remote machine (the server), where the data is stored. The architecture of the WWW is the one of clients, such as Netscape, Mosaic, or Lynx, "which know how to present data but not what its origin is, and servers, which know how to extract data", but are ignorant of how it will be presented to the user.

One of the main features of the WWW documents is their hypertext structure. On a graphic terminal, for instance, a particular reference can be represented by underlined text, or an icon. "The user clicks on it with the mouse, and the referenced document appears." This method makes copying of information unnecessary: data needs only to be stored once, and all referenced to it can be linked to the original document.

Вариант 3

There are two kinds of errors or bugs with which programmers must deal. The first type is the coding error. Such errors are syntax errors that prevent the language processor from successfully translating the source program to object program code. The language processor identifies the nature and the location of the error on the source program listing, so these errors are relatively easy to find and correct. The second type of bug is the logic error. The computer program can be successfully translated, but the program does not produce the desired results. These errors are generally much more difficult to find and to correct than are coding errors. Logic errors can be avoided through careful planning of the program logic, but it is the programmer's responsibility to test thoroughly all of the program's functions, in order to verify that the program performs according to specifications.

There are many tools provided to the programmer to help in debugging the program logic. These tools are called debug packages or tracing routines. They assist the programmer in following the logic by printing out calculation results and field values used in making logic decisions in the program. In a few cases it may be necessary to use a memory dump — a printout of the instructions and data held in the computer's memory — in order to find the cause of logic errors.

Критерии оценивания заданий

Для допуска к экзамену студенту необходимо набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 36 баллов. На промежуточную аттестацию (экзамен) приходится от 15 до 30 баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее 15, то студенту выставляется «0» баллов.

«25-30 баллов»- студент полностью справился с лексико-грамматическим тестом, понял текст, использовал при этом смысловую догадку, анализ слов, демонстрирует хорошее знание профессиональных терминов.

«20-25 баллов»- студент допустил 1-2 ошибки в тесте, допустил ошибки грамматического или лингвистического характера при переводе текста, допускает незначительные речевые ошибки, не знает 1-2 профессиональных терминов.

«15-20 баллов»- студент допустил более 2-х ошибок в лексико-грамматическом тесте, ограничено владеет речевыми оборотами, перевёл 60% текста, не использует языковую догадку, анализ слов, плохо знает профессиональные термины.

«до 15 баллов»-студент допустил более 50% ошибок в лексико-грамматическом тесте, не умеет переводить текст, допускает ошибки, которые не позволяют понять содержание текста, не знает профессиональных терминов.

По результатам текущего, рубежного и промежуточного контроля выводится суммарное

количество баллов, соответствующее определенной по шкале оценке:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осваивается в течение четырех семестров. Для определения итогового результата выводится среднее значение баллов за четыре семестра. Итоговая оценка складывается из среднего значения баллов за 4 семестра и количества баллов полученных на экзамене.

Шкала оценки образовательных достижений (по БРС)

Баллы	Оценка
86-100	отлично
71-85	хорошо
56-70	удовлетворительно
36-55	неудовлетворительно
0-35	недопуск

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015.

Дополнительные печатные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений, 8 изд., испр., СПб.: КАРО, 2018.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Изд.7-е – СПб.:2011. Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru>(CD)
3. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов-составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А.- МИПК им. И. Федорова, М.2012
4. Шевелева С.А. Деловой английский. Ускоренный курс: Учебник. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 438 с. Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru>(CD)
5. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014
6. Радовель В. А. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие/В.А.Радовель.-Москва:КНОРУС,2017.-232с. Режим доступа: <http://lib.kbsu.ru>(CD)
7. Бонк Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1.-М: «Деконт+»- «ГИС», 2014.

Электронные ресурсы

1. <http://spspo.ru/data/3440.pdf> онлайн учебник
2. https://woordhunt.ru/dic/list/en_ru/ra онлайн англо-русский словарь
3. <https://litportal.ru/avtory/uriy-golicynskiy-2/kniga-grammatika-sbornik-uprazhneniy-803900.html> онлайн сборник упражнений
4. https://urkik.ru/f/45203_fd90ad80c2a4438fbd41e068ed10160a.pdf учебник
5. <http://videouroki.net/>