

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Медицинская академия

(наименование)

Кафедра виртуально – симуляционных и информационных
технологий в медицине

(наименование)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Л.Д.Карданова
«26» 05 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор медицинской академии
И.А. Мизиев
«26» 05 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.03 «Виды реабилитации в семейной медицине»

(наименование дисциплины)

Специальность

31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

(код и наименование специальности или направления подготовки)

Специализация

Общая врачебная практика (семейная медицина)

Квалификация выпускника

Врач общей врачебной практики (семейная медицина)

(в соответствии с перечнем специальностей и направлений подготовки высшего
образования, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 12 сентября 2013 года №1061)

Форма обучения

Очная

(очная)

Нальчик, 2025

Рабочая программа дисциплины «Виды реабилитации в семейной медицине», /сост. Карданова Л.Д.. - Нальчик: КБГУ, 2024 г., с. 58

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины обязательной части обучающимся специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» во 2-м семестре 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 г. N 16 (зарегистрировано в Минюсте России 13 февраля 2023 г. N 72334).

Содержание

	с.
1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины	7
5 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности	18
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	32
8 Материально-техническое оснащение дисциплины.....	49
9 Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	58

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний по основам организации медицинской реабилитации, а также умений и навыков по взаимодействию с врачом физической и реабилитационной медицины и специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды при проведении мероприятий по медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача-терапевта.

Задачи дисциплины:

1. Углубление теоретических знаний об организации медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля.
2. Углубление теоретических знаний о компетенциях специалистов мультидисциплинарной реабилитационной команды при проведении медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля.
3. Приобретение знаний, умений и навыков оценки ограничений жизнедеятельности пациентов терапевтического профиля.
4. Приобретение знаний, умений и навыков в определении медицинских показаний и противопоказаний к проведению медицинских реабилитационных мероприятий пациентам терапевтического профиля.
5. Формирование знаний, умений и навыков по контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Виды реабилитации в семейной медицине» относится к обязательной части профессионального цикла учебного плана направления подготовки 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

1. общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

2. профессиональных (ПК) выпускника в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (ОТФ):

2.1. ОТФ А. «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника»

ПК -4 Способен к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

В результате изучения дисциплины ординатор должен освоить компетенции в

соответствии с их индикаторами достижения (ИД)

Формируемые в процессе освоения ОПОП компетенции и индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6 Определяет функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов (показания для реабилитации), направляет к врачам-специалистам, составляет рекомендации по устранению выявленных нарушений ИД-2 ОПК-6 Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ОПК-6 Контролирует выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ОПК-6 Определяет врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-5 ОПК-6 Назначает санаторно-курортное лечение пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения,

	клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-6 ОПК-6 Оценивает эффективность и безопасность реализации медицинской реабилитации ИД-7 ОПК-6 Оценивает медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИД-8 ОПК-6 Корректирует влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациента в соответствии с нормативными правовыми актами
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-4 Способен к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 ПК-4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
	ИД-2 ПК-4 Подготавливает необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы
	ИД-3 ПК-4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-4 ПК-4 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по

	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-5 ПК-4 Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-6 ПК-4 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-7 ПК-4 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу

4. Содержание и структура дисциплины

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица №1

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Организация реабилитации пациентов терапевтического профиля в РФ. Принципы реабилитации пациентов	Определение реабилитации. Нормативная база реабилитации. Место реабилитации в системе лечебно-профилактических мероприятий. Основные принципы реабилитации пациентов терапевтического профиля. Цели реабилитации. Направления реабилитации	ОПК-6; ПК-4	ДЗ,Р,К,Т

		пациентов терапевтического профиля.		
2.	Особенности медико-социальной реабилитации у пациентов терапевтического профиля.	Основные методы медико-социальной реабилитации у пациентов терапевтического профиля. Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля.	ОПК-6; ПК-4	ДЗ,Р,К,Т
3.	Индивидуализация реабилитационных мероприятий. Мультидисциплинарная реабилитационная команда	Индивидуальные программы реабилитации пациентов терапевтического профиля. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации пациентов терапевтического профиля. Основные положения индивидуальной программы реабилитации пациентов терапевтического профиля. Мультидисциплинарная реабилитационная команда: врач физической и реабилитационной медицины; физический терапевт, медицинский психолог, медицинский логопед, специалист по эргореабилитации, медицинская сестра по медицинской реабилитации	ОПК-6; ПК-4	ДЗ,Р,К,Т
4.	Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний терапевтического профиля	Особенности реабилитации пациентов пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, кроветворения, мочевого выделения, костно-мышечной системы и соединительной ткани,	ОПК-6; ПК-4	ДЗ,Р,К,Т

		эндокринной системы. Особенности реабилитации пациентов, перенесших Covid-19.		
--	--	--	--	--

На изучение дисциплины отводится 216 часов (6 з.е.), из них: контактная работа 108 ч., в том числе лекции – 48 ч., практических – 60 ч.; самостоятельная работа обучающегося 99 ч.; завершается зачетом во 2-м семестре.

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	<i>II семестр</i>	<i>Всего</i>
Общая трудоемкость (в часах)	<i>216</i>	<i>216</i>
Контактная работа (в часах):	<i>108</i>	<i>108</i>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>48</i>	<i>48</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>60</i>	<i>60</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа (в часах):	<i>99</i>	<i>99</i>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	
Контрольная работа (КР)	<i>9</i>	
Самостоятельное изучение разделов	<i>99</i>	<i>99</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<i>9</i>	<i>9</i>
Вид промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1.	Организация реабилитации пациентов терапевтического профиля в РФ. Законодательство в сфере реабилитации.
2.	Основные направления развития системы реабилитации по профилю «терапия»
3.	Принципы реабилитации пациентов терапевтического профиля.

4.	Основные методы медико-социальной реабилитации пациентов терапевтического профиля.
5.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля.
6.	Индивидуализация реабилитационных мероприятий в терапии.
7.	Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии различных заболеваний внутренних органов.
8.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов дыхания (бронхиты, ХОБЛ, БА).
9.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов дыхания (пневмонии, интерстициальные заболевания легких).
10.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при бронхиальной астме
11.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях саркоидозе.
12.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов кровообращения: ИБС.
13.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов кровообращения: АГ.
14.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов кровообращения: нарушения ритма и проводимости кардиомиопатии.
15.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при ХСН.
16.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов пищеварения (заболевания пищевода, желудка и кишечника).
17.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов пищеварения (патология печени и желчевыводительной системы).
18.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов мочевого выделения.
19.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов костно-мышечной системы и соединительной ткани.
20.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет.
21.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях эндокринной системы: патология щитовидной железы, надпочечников.
22.	Особенности реабилитации пациентов, перенесших Covid-19.

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1.	Организация реабилитации пациентов терапевтического профиля в РФ. Принципы реабилитации. Основные методы реабилитации пациентов терапевтического профиля.
2.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов дыхания (бронхиты, ХОБЛ, БА).
3.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов дыхания (пневмонии, интерстициальные заболевания легких).
4.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при бронхиальной астме
5.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях саркоидозе.
6.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов кровообращения: ИБС.
7.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов кровообращения: АГ.
8.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов кровообращения: нарушения ритма и проводимости кардиомиопатии.
9.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при ХСН.
10.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов пищеварения (заболевания пищевода, желудка и кишечника).
11.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов пищеварения (патология печени и желчевыделительной системы).
12.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов мочевого выделения.
13.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов костно-мышечной системы и соединительной ткани.
14.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет.
15.	Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях эндокринной системы: патология щитовидной железы, надпочечников.
16.	Особенности реабилитации пациентов, перенесших Covid-19.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Законодательство в сфере реабилитации. Порядок организации медицинской

	реабилитации взрослых. Уровни медицинских организаций, проводящие медицинскую реабилитацию.
2.	Мультидисциплинарная реабилитационная команда. Профстандарты специалистов: по медицинской реабилитации, по эргореабилитации, физического терапевта, медицинского психолога, медицинского логопеда и реабилитационной медицинской сестры.
3.	Основные методы медико-социальной реабилитации пациентов терапевтического профиля.
4.	Реабилитация пациентов при наличии терапевтических заболеваний
5.	Особенности реабилитации пациентов при ССЗ.
6.	Особенности реабилитации пациентов, перенесших ИМ.
7.	Особенности реабилитации пациентов при заболеваниях органов дыхания.
8.	Особенности реабилитации пациентов при заболеваниях органов пищеварения.
9.	Особенности реабилитации пациентов при заболеваниях МВС.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости

Контролируемые компетенции ОПК-6; ПК-4

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

1.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам

Контролируемые компетенции ОПК-6; ПК-4

Тема 1. Организация реабилитации пациентов терапевтического профиля в РФ.

Принципы реабилитации пациентов

1. Определение реабилитации.
2. Нормативная база реабилитации.
3. Место реабилитации в системе лечебно-профилактических мероприятий.
4. Основные принципы реабилитации пациентов терапевтического профиля.
5. Цели реабилитации.
6. Направления реабилитации пациентов терапевтического профиля.

Тема 2. Особенности медико-социальной реабилитации у пациентов терапевтического профиля.

1. Основные методы медико-социальной реабилитации у пациентов терапевтического профиля.

2. Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля.

Тема 3. Индивидуализация реабилитационных мероприятий.

Мультидисциплинарная реабилитационная команда.

1. Индивидуальные программы реабилитации пациентов терапевтического профиля.
2. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации пациентов терапевтического профиля.

3. Основные положения индивидуальной программы реабилитации пациентов терапевтического профиля.

4. Мультидисциплинарная реабилитационная команда: врач физической и реабилитационной медицины; физический терапевт, медицинский психолог, медицинский логопед, специалист по эргореабилитации, медицинская сестра по медицинской реабилитации

Тема 4. Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний терапевтического профиля

1. Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля при заболеваниях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, кроветворения, мочевого выделения, костно-мышечной системы и соединительной ткани, эндокринной системы.

2. Особенности реабилитации пациентов, перенесших Covid-19.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ ординатора должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять

определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных ординатором на протяжении занятия

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы

должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

1.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений ординатора.

Контролируемые компетенции ОПК-6; ПК-4

Тестовый контроль (примеры)

1. Выберите основные принципы реабилитации пациентов терапевтического профиля:

- А) раннее начало проведения реабилитационных мероприятий
- Б) позднее начало проведения реабилитационных мероприятий
- В) проведение реабилитации только участковым терапевтом
- Г) этапность реабилитации
- Д) отсутствие преемственности и непрерывности реабилитационных мероприятий

2. Выберите особенности реабилитации в терапии:

- А) процессы реадaptации идут быстрее, поэтому реабилитация требует большего времени;
- Б) компенсаторные возможности ограничены, поэтому реабилитационные программы должны быть адекватны им;
- В) предпочтение в медицинской реабилитации отдается немедикаментозным видам восстановительного лечения
- Г) предпочтение в медицинской реабилитации отдается медикаментозным видам восстановительного лечения
- Д) отсутствие этапности

3. Реабилитация осуществляется по следующим направлениям:

- А) медицинское
- Б) химическое
- В) социальное
- Г) микробиологическое
- Д) профессиональное
- Е) экспертное

1. Особенности лечебной физкультуры в пожилом возрасте

- А) нагрузки должны быть ниже, чем у пациентов среднего и молодого возраста

- Б) применяются упражнения высокой и средней интенсивности
- В) не обращают внимание на выработку и постановку правильного дыхания
- Г) не соблюдается принцип постепенности, увеличиваются паузы для отдыха

2. По длительности проведения реабилитационных мероприятий выделяют:

- А) реабилитацию пожилых людей при острых и подострых состояниях
- Б) реабилитацию пожилых людей только при жизнеугрожающих состояниях
- В) долговременную реабилитацию
- Г) кратковременную реабилитацию

Ситуационные задачи (с ответами)

Пациентка, 63 года, с диагнозом атаксия направлена на консультацию к врачу ЛФК. Пациентке рекомендованы занятия ЛГ, в котором преобладают упражнения на координацию, статические и динамические дыхательные упражнения. Инструктор ЛФК применяет упражнения на равновесие. Правильны ли назначен комплекс ЛГ врачом ЛФК, правильны ли действия инструктора ЛФК, В чём заключается разница между упражнениями на координацию и упражнениями на равновесие.

Ответ:

Упражнения для равновесия используют для совершенствования координации движений, улучшения осанки, с целью восстановления нарушенных функций (при заболеваниях ЦНС, нарушении мозгового кровообращения, заболеваниях вестибулярного аппарата).

Для упражнений на координацию движений характерны необычные или сложные комбинации разных движений. Эти упражнения совершенствуют или восстанавливают общую координацию движений или координацию движений отдельных сегментов тела. Они необходимы для пациентов, которые длительно находились на постельном режиме, при расстройствах ЦНС и периферической нервной системы.

Пациентам с атаксией назначаются как упражнения на координацию, так и в равновесии. Необходимо помнить, что при выполнении данных упражнений нужно осуществлять «страховку» пациентов.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые

вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы, выносимые на экзамен

Контролируемые компетенции ОПК-6; ПК-4

1. Определение, цели и задачи реабилитации пациентов терапевтического профиля.
2. Нормативная база реабилитации.
3. Место реабилитации в системе лечебно-профилактических мероприятий.
4. Основные принципы реабилитации пациентов терапевтического профиля.
5. Направления реабилитации пациентов терапевтического профиля.
6. Основные методы медико-социальной реабилитации пациентов терапевтического профиля.
7. Особенности реабилитации пациентов терапевтического профиля.
8. Индивидуальные программы реабилитации пациентов терапевтического профиля.
9. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации пациентов терапевтического профиля.
10. Основные положения индивидуальной программы реабилитации пациентов терапевтического профиля.
11. Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний органов дыхания.
12. Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний органов кровообращения.
13. Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний органов пищеварения.
14. Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний

органов кроветворения.

15. Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний органов мочевого выделения.

16. Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний органов костно-мышечной системы и соединительной ткани.

17. Реабилитация пациентов терапевтического профиля при наличии заболеваний эндокринной системы.

18. Особенности реабилитации пациентов, перенесших Covid-19.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (21-29 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (15-20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает

две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения ординатором учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний ординатора по результатам промежуточной аттестации (не более 30 баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися формирование элементов следующих компетенций:

1. общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

2. профессиональных (ПК) выпускника в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (ОТФ):

ОТФ А. «Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника»

ПК -4 Способен к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

Таблица №6. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ раздела	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	2	3	4
1	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по	Знать: - функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов (показания для	Устный опрос Контрольные вопросы

	медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	реабилитации), показания для направления к врачам-специалистам, рекомендации по устранению выявленных нарушений - план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - состав бригады врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - критерии эффективности и безопасности реализации медицинской реабилитации Уметь: -определять функциональные	Устный опрос Решение ситуационных задач
--	---	---	--

		нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов (показания для реабилитации), направлять к врачам-специалистам, составляет рекомендации по устранению выявленных нарушений - составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - контролировать выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - определять врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать санаторно-курортное лечение пациентам в соответствии с	
--	--	---	--

		действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность реализации медицинской реабилитации - оценивать медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - корректировать влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациента в соответствии с нормативными правовыми актами Владеть навыками: - определения функциональных нарушений органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов (показания для реабилитации) и их устранения - составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями	Решение ситуационных задач
--	--	--	----------------------------

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - контроля выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - определения врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначения санаторно-курортного лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - оценки эффективности и безопасности реализации медицинской реабилитации - оценки медицинских показаний и медицинских противопоказаний к санаторно-курортному лечению в	
--	--	---	--

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - коррекции влияния факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациента в соответствии с нормативными правовыми актами	
2	ПК -4 Способен к реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать: - определять функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов терапевтического профиля, направлять к врачам-специалистам, составлять рекомендации по устранению выявленных нарушений - составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля, а также план по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов и (или) функциональные возможности пациентов к окружающей среде, в том числе посредством использования средств передвижения, протезирования и ортезирования, коррекции сенсорных дефицитов, с целью сохранения или восстановления их способности к самообслуживанию, физической функциональной активности, независимости от посторонней помощи в повседневной жизни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации	Устный опрос Контрольные вопросы

		медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - контролировать выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля при наличии соматических заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - корректировать влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов терапевтического профиля в соответствии с нормативными правовыми актами - определять врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов терапевтического профиля, при наличии соматических заболеваний и (или) состояний, с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать санаторно-курортное	
--	--	---	--

		лечения пациентов терапевтического профиля при наличии соматических заболеваний и (или) состояний с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность реализации медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля при наличии терапевтических заболеваний и (или) состояний - оценивать медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов терапевтического профиля при наличии терапевтических синдромов и заболеваний и (или) состояний с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - корректировать влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов терапевтического профиля в соответствии с нормативными правовыми актами Уметь:	Устный опрос Контрольные вопросы Решение ситуационных задач
--	--	--	--

		- определять функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов терапевтического профиля, направлять к врачам-специалистам, составлять рекомендации по устранению выявленных нарушений - составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля, а также план по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов и (или) функциональные возможности пациентов к окружающей среде, в том числе посредством использования средств передвижения, протезирования и ортезирования, коррекции сенсорных дефицитов, с целью сохранения или восстановления их способности к самообслуживанию, физической функциональной активности, независимости от посторонней помощи в повседневной жизни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - контролировать выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля при наличии терапевтических заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими	
--	--	--	--

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - корректировать влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов терапевтического профиля в соответствии с нормативными правовыми актами - определять врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов терапевтического профиля при наличии соматических заболеваний и (или) состояний, с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать санаторно-курортное лечение пациентов терапевтического профиля при наличии терапевтических заболеваний и (или) состояний с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность реализации медицинской	
--	--	--	--

		реабилитации пациентов терапевтического профиля при наличии соматических заболеваний и (или) состояний - оценивать медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов терапевтического профиля при наличии соматических заболеваний и (или) состояний с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - корректировать влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов терапевтического профиля в соответствии с нормативными правовыми актами Владеть навыками: - определения функциональные нарушения органов и систем организма человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов терапевтического профиля и устранения выявленных нарушений - составлять план мероприятий медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля, а также план по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов и (или) функциональные возможности пациентов к окружающей среде, в том числе посредством использования средств передвижения,	Решение ситуационных задач
--	--	---	----------------------------

		протезирования и ортезирования, коррекции сенсорных дефицитов, с целью сохранения или восстановления их способности к самообслуживанию, физической функциональной активности, независимости от посторонней помощи в повседневной жизни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - контролировать выполнение мероприятий медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля при наличии соматических заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - корректировать влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов терапевтического профиля в соответствии с нормативными правовыми актами - определять врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий пациентов терапевтического профиля, при наличии соматических заболеваний и (или) состояний, с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими	
--	--	---	--

		порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать санаторно-курортное лечение пациентов терапевтического профиля при наличии терапевтических заболеваний и (или) состояний с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - оценивать эффективность и безопасность реализации медицинской реабилитации пациентов терапевтического профиля при наличии терапевтических заболеваний и (или) состояний - оценивать медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов терапевтического профиля при наличии терапевтических заболеваний и (или) состояний с учетом функционального статуса, диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	
--	--	--	--

		оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - корректировать влияние факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья пациентов терапевтического профиля в соответствии с нормативными правовыми актами	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

7.1 Основная литература

Основная литература

1. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. I. : учебник / под ред. Мартынова А. И., Кобалавы Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5886-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458860.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Мартынов, А. И. Внутренние болезни : Т. II. : учебник / под ред. Мартынова А. И. , Кобалавы Ж. Д. , Моисеева С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. Моисеева В. С. , Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5315-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453155.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Моисеев, В. С. Внутренние болезни : Том 1 : учебник : в 2 т. / од ред. Моисеева В. С. ,

- Мартынова А. И. , Мухина Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-5314-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453148.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Чучалин, А. Г. Клиническая диагностика : учебник / Чучалин А. Г. , Бобков Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Игнатенко, Г. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Г. А. Игнатенко, О. В. Ремизов, В. А. Толстой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-5827-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458273.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. Давыдкина И. Л. , Щукина Ю. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5545-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455456.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Денисов И.Н., Общая врачебная практика: национальное руководство: в 2 т. Т. II / под ред. акад. РАН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 888 с. - ISBN 978-5-9704-3906-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446539.html>
11. Дифференциальная диагностика *внутренних* болезней [Электронный ресурс] / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439340.html>
12. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5737-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457375.html>

13. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>

7.2 Дополнительная литература

14. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика : учебник / [Г. Е. Труфанов и др.] ; под ред. Г. Е. Труфанова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 484 с. - ISBN 978-5-9704-6210-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462102.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
16. Ткачева О.Н., Гериатрия / Ткачева О.Н., Фролова Е.В., Яхно Н.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-4622-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446225.html>
17. Хорошнина Л.П., Гериатрия / под ред. Л. П. Хорошиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4598-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445983.html>
18. Натальская Н.Ю., Гериатрия : учебное пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.05.01. Лечебное дело / Н.Ю. Натальская, Н.Н. Никулина, Е.В. Лыгина; под ред. проф. С.С. Якушина - Рязань: ООП УИТТиОП, 2018. - 80 с. - ISBN -- - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_021.html
19. Марчук Г.И., Геронтология in Silico: становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты : сборник науч. тр. / под ред. Г. И. Марчука, В. Н. Анисимова, А. А. Романюхи, А. И. Яшина. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - 538 с. - ISBN 978-5-9963-2565-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325658.html>
20. Клиническая патология : *руководство* для врачей [Электронный ресурс] / Под ред. В. С.

Паукова. - М. : Литтерра, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/04-COS-0324v1.html>

21. Альмова И.Х., Агтаева М.Ж. Методические рекомендации «Основы анализа статистических показателей состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций», 2019 г.
22. Альмова И.Х., Инарокова А.М., Сабанчиева Ж.Х., Агтаева М.Ж., Гяургиева О.Х., Шогенова Ф.М. Основы анализа статистических показателей состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций. / Методические рекомендации, Кабардино-Балкарский государственный университет, Нальчик, 2019, 26с.
23. Анаева Л.А. Организация амбулаторно-поликлинической, стационарной и скорой медицинской помощи населению (учебное пособие) Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2020г. – 98 с., -50 экз.
24. Анаева Л.А. Основы экономики и управления здравоохранением (учебное пособие) Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2020г. – 96 с., -50 экз.
25. Арамисова Р.М. , Камбачокова З.А. Учебное пособие «Дифференциальная диагностика и лечение клинических синдромов в кардиологии», 2019 г.
26. Арамисова Р.М. , Камбачокова З.А. Учебное пособие «Поликлиническая терапия», 2019 г.
27. Арамисова Р.М., Агтаева М.Ж. Методические рекомендации «Дифференциальная диагностика при синдроме кардиомегалии», 2020 г.
28. Арамисова Р.М., Агтаева М.Ж. Методические рекомендации «Дифференциальная диагностика и лечение при синдроме пищеводной диспепсии (дисфагии)», 2020 г.
29. Арамисова Р.М., Камбачокова З.А. Учебное пособие «Дифференциальная диагностика и лечение клинических синдромов в нефрологии», 2019 г.
30. Арамисова Р.М., Камбачокова З.А. Методические рекомендации «Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся гепатомегалией и гепатолиенальным синдромом», 2018 г.
31. Арамисова Р.М., Камбачокова З.А. Учебное пособие «Дифференциальная диагностика суставного синдрома в практике врача-терапевта», 2022 г.
32. Арамисова Р.М., Камбачокова З.А. Учебное пособие «Поликлинический этап ведения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями в условиях поликлиники», 2022 г.
33. Жетишева И.С. Жетишев Р. А., Хуранова Л.М.,Агтаева М.Ж., Медалиева Р.Х. Методические рекомендации «Дифференциальная диагностика болей грудной клетке». 2015 г.
34. Журтова И.Б., Калмыкова М.А Кардиоревматология (сборник клинических задач): методические рекомендации (учебно-методическое пособие). Нальчик: Издательство

Кабардино-Балкарский государственный университет, 2016. 20 с.

35. Журтова И.Б., Калмыкова М.А. Гастроэнтерология (сборник клинических случаев): методические рекомендации (учебно-методическое пособие). Нальчик: Издательство Кабардино-Балкарский государственный университет, 2016. 19 с.
36. Журтова И.Б., Узденова З.Х, Сижажева С.Х., Ремизов О.В. Современные методы диагностики заболеваний эндокринной системы (заболевания поджелудочной железы, щитовидной и паращитовидных желез) (учебное пособие). Нальчик: Издательство Кабардино-Балкарский государственный университет, 2019. 63 с.
37. Журтова И.Б., Узденова З.Х, Сижажева С.Х., Цаллагова Л.В. Современные методы диагностики заболеваний эндокринной системы (заболевания гипоталамо-гипофизарной системы, надпочечников, репродуктивной системы) (учебное пособие). Нальчик: Издательство Кабардино-Балкарский государственный университет, 2019. 72 с.
38. Журтова И.Б., Узденова З.Х. Синдром гиперпролактинемии у детей и подростков: проблемы диагностики и лечения: (монография). Нальчик: Издательство Кабардино-Балкарский государственный университет, 2019. 133 с.
39. Журтова И.Б., Эльгарова М.А., Таова М.Х. Сборник клинических задач по гематологии: методические рекомендации (учебно-методическое пособие). Нальчик: Издательство Кабардино-Балкарский государственный университет, 2019. – 18 с.
40. Журтова И.Б., Эльгарова М.А., Уметов М.А. Методы топической диагностики и лечение опухолей эндокринной системы. Нальчик: Издательство Кабардино-Балкарский государственный университет, 2021. 77 с.
41. Камбачокова З.А., Арамисова Р.М. Методические рекомендации «Дифференциальная диагностика и лечение при синдроме кишечной диспепсии», 2019 г.
42. Каранашева В.А., Аллафи Л.М. Латинская соматическая терминология. Перечень анатомических навыков для самостоятельной подготовки к экзаменам для специальностей ЛД и СТ. 2-е издание. Нальчик: Изд-во КБГУ, 2013г. – 30 с. – 200 экз.
43. Кардангушева А.М. Алгоритмы ведения больных с тяжелой внебольничной пневмонией. Методические рекомендации //Нальчик: МЗ КБР, КБНМОТ- 2015.
44. Кардангушева А.М., Семенова И.Л., Уметов М.А. Профилактическая медицина: значение, методы и перспективы. Методические рекомендации. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021.
45. Кардангушева А.М., Семенова И.Л., Хавжокова М.М. Основы медицинской профилактики. Учебное пособие/ Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021. – 247 с. ил.: 4. – Библиогр.: с. 243.
46. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении синдрома бронхиальной обструкции: методические рекомендации /Соляник С.С. – Нальчик: Каб.-

Балк. ун-т, 2021. – 38 с.

47. Медалиева Р.Х., Тхабисимова М.М., Тхабисимова И.К., Арамисова Р.М., Жетишева И.С., Агтаева М.Ж. Методы персонифицированного применения физических факторов в клинической и реабилитационной медицине (методические указания). Нальчик, 2021г., 21 стр.
48. Медалиева Р.Х., Фокичева Н.Х., Хуранова Л.М., Арамисова Р.М., Гурижева М.В. Методические рекомендации «Тактика ведения больных с острым коронарным синдромом», 2015 г.
49. Мизиев И.А., Солтанов Э.И., Дышекова Ф.А., Ахкубеков Р.А. Неотложная помощь при гипогкемической коме Методические рекомендации по симуляционному обучению для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Нальчик, 2019.
50. Нагоева М.Х., Шогенова А.Р., Бекижева Л.Р. Изменение органов и тканей полости рта при заболеваниях внутренних органов (учебное пособие). Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 103 с.
51. Общая рецептура с элементами латинской грамматики: методические рекомендации /З.С. Цаххаева, Д.А. Эльмурзаева, Л.Ф. Аллафи, З.К. Емкужева. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2021. – 38 с.
52. Сабанчиева Ж.Х. Инфекционные болезни: конспект лекций. Учебное пособие/ Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2020. – 226 с.
53. Сабанчиева Ж.Х., Альмова И.Х. «Туберкулез» для специальности Лечебное дело. Ситуационно-клинические задачи. /Кабардино-Балкарский государственный университет, Нальчик, 2014, 42с.
54. Сабанчиева Ж.Х., Альмова И.Х., Нальчикова М.Т. Саркоидоз. Методические указания./ Кабардино-Балкарский государственный университет, Нальчик, 2018, 8с.
55. Тхабисимова И.К., Карданова Л.Д., Тхабисимова М.М., Медалиева Р.Х., Шомахова А.М. Экспертиза временной нетрудоспособности в здравоохранении (учебное пособие). Нальчик, 2021г., 95 стр.
56. Шаваева Ф.В., Шогенова М.С., Хутуева С.Х., Аллергические заболевания: клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие. // Учебное издание КБГУ, Нальчик, 2022.
57. Шаваева Ф.В., Арамисова Р.М., Камбачокова З.А., Вологиров А.С., Агтаева М.Ж., Гурижева М.В., Дифференциальная диагностика суставного синдрома в практике врача-терапевта: учебное пособие // Каб.-Балк. ун-т, 2022. - 91 с. - Библиогр.: с. 89. - 50 экз.
58. Эльгарова Л.В., Сабанчиева Х.А., Чочаева М.Ж., Кардангушева А.М. Внутренние болезни, клиническая фармакология. Методические рекомендации к практическим

занятиям //Нальчик, КБГУ, 2019.

59. Эльгарова Л.В., Кардангушева А.М., Чочаева М.Ж., Сабанчиева Х.А. Медицинский терминологический словарь. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 91 с.
60. Эльгарова Л.В., Сабанчиева Х.А. Чочаева М.Ж., Кишева А.А. Основные клинические синдромы в пульмонологии. Клинические рекомендации //Нальчик КБГУ, 2019.
61. Эльгарова Л.В., Сабанчиева Х.А., Чочаева М.Ж., Кардангушева А.М. Безопасность медицинской деятельности. Методические указания //Нальчик КБГУ, 2019.
62. Эльгарова Л.В., Чочаева М.Ж., Сабанчиева Х.А., Кардангушева А.М. Производственная практика. Методические указания // Нальчик, КБГУ, 2019.
63. Эльмурзаева Д.А., Цаххаева З.С., Уметов М.А., Аллафи Л.Р., Емкужева З.К. Общая рецептура с элементами латинской грамматики. Нальчик: Каб.-Балк. гос. Ун-т, 2021. – 56

7.3. Интернет-ресурсы:

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcol-legalib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №54КСЛ/08-2024 от 17.09.2024 г. Активен по 30.09.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №40КСЛ/03-2024 от 04.04.2024 г. Активен по 19.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 11.02.2025 г. Активен по 14.02.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г.	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)

		научного характера по различным отраслям знаний		Бессрочный	
	ЭБС «IPSMART»	185146 изданий, из них: книги - 54476, научная периодика – 21359 номеров, аудио-издания - 1171, фонды - 76804	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №156/24П от 04.04.2024 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.rus-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №481/ЕП-223 От 22.10.2024 г. Активен по 31.10.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №57/ЕП-223 От 11.02.2025 г. Активен по 28.02.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
	ЭР СПО «PROФормирование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspopro.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен по 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №51/ЕП-223 от 07.02.2025 Активен до 31.12.2025	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ

	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 08.11.2024 г. Активен по 10.11.2025г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7.4. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 58 % (в том числе лекционных занятий – 28,%, практических занятий – 72%), доля самостоятельной работы – 50 %. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы,

выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому ординатору необходимо выработать и использовать допустимые сокращения

наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии ординаторов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения ординатором новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской

работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль ординатора в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит ординатора к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Ординаторам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые ординатор получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса ординатор может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа ординаторов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости ординатор может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых

заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее ординаторам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы ординатора и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Ординатор может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Ординатор имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде ординатора имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет ординатору своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность ординатору сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов ординатор будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части,

каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения ординатором необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов ординатор глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция ординатора с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Ординатор при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ

– 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, академии, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата ординатор докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, ординатор в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить ординатора.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в 1-м семестре является формой контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются ординаторы, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене ординатор может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

На подготовку устного ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 45 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специально оборудованные помещения, в том числе:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Для реализации программы ординатуры, перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 402

Укомплектована специализированной мебелью (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивное оборудование - ноутбук, проектор, интерактивная доска), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная комната (Травматологический пункт)

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест).

Кабинет № 11. Рентгенологическое отделение (Хирургический корпус).

Негатоскоп, серия снимков.

Кабинет № 15. Пульмонологическое отделение (Терапевтический корпус).

Спирограф, небулайзер.

Кабинет № 23. Кардиологическое отделение

(Терапевтический корпус).

Тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр.

Кабинет УЗИ № 11. Отделение острого нарушения мозгового кровообращения

(Терапевтический корпус).

Электроэнцефалограф, аппарат узи.

Кабинет функциональной диагностики (ЭКГ) № 55. Рентгенологическое отделение

(Терапевтический корпус).

Электрокардиограф.

Помещение для самостоятельной работы – 115. Электронный читальный зал №1.

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. Укомплектовано специализированной мебелью, (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 28 посадочных мест).

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы - 311. Электронный читальный зал №3.

Читальный зал естественных и технических наук.

Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КБГУ. Укомплектовано специализированной мебелью, (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся - 22 посадочных места).

Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение

1. Антивирусное средство для защиты ПК (продление) Kaspersky Endpoint Security.
2. Система оптического распознавания текста (продление) SETERE OCR
3. Многофункциональный редактор (продление) Content Reader PDF 15 Business.
4. РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год.

Конфигурация: Сервер. Стандартная редакция. Базовый уровень.

5. РЕД ОС. Техническая поддержка для образовательных учреждений на 1 год.

Конфигурация: Рабочая станция. Стандартная редакция. Базовый уровень.

6. Российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами Р7-Офис.

7. Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор AliveColors Business.

8. Программный продукт, основанный на исходном коде свободного проекта Wine, предназначенный для запуска Windows-приложений на операционных системах семейства Linux.

Электронная информационно-образовательная среда КБГУ способна обеспечивать одновременный доступ всем обучающимся по программе ординатуры к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые представлены в рабочих программах дисциплин ОПОП ВО. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован учебными изданиями из расчета не менее одного учебного издания в печатно и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы ординатуры, на каждого обучающегося по каждой дисциплине (модулю), входящей в учебный план. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

Обучающиеся и научно-педагогические работники имеют доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному

обновлению.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, они обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечные системы имеют функционал, адаптированный для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ представлены в таблице.

Для удобства пользователей информация обо всех электронных ресурсах, к которым имеется доступ, размещена на сайте библиотеки посредством системы активных ссылок (т.е. с возможностью выхода на них прямо с главной страницы сайта).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к таким современным информационным системам, как:

- Министерство здравоохранения Российской Федерации - <http://www.minzdrav.ru>;
- Федеральный фонд обязательного медицинского страхования - <http://www.ffoms.ru>
- Фонд социального страхования Российской Федерации - <http://www.fss.ru>;
- Пенсионный фонд Российской Федерации - <http://www.pfrf.ru>;
- Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>
- Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who>;
- Поисковые системы:
- Яндекс.ру (<http://www.yandex.ru/>);

В библиотеке КБГУ созданы все необходимые условия для работы обучающихся с электронными ресурсами:

- все отделы обслуживания библиотеки оснащены новой компьютерной техникой;
- в читальных залах созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) для читателей;
- доступ к Интернет-ресурсам предоставляется пользователям с использованием технологий Wi-Fi;

Через Виртуальный кабинет читателя на основе программы 1С. Библиотека. Проф организован web-доступ (libkbsu.link.1c.ru.) ко всем ресурсам библиотеки

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для ординаторов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий ординатору необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- ординатору для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий ординатору необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию ординатора экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию ординатора экзамен проводится в устной форме.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)
в рабочую программу по дисциплине

_____ по направлению
подготовки 31.08.54 «Общая врачебная практика (семейная медицина)»

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры _____
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Карданова Л.Д. /