

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова



П Р И К А З

03 октября 2025 г. № 41/ЛНА
г. Нальчик

**О утверждении Положения по организации и проведению
лабораторных и практических работ обучающихся СПО**

В соответствии с п.п. 8.1-8.8. Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 октября 2018 г. № 806, в целях приведения локальных нормативных актов КБГУ в соответствие с действующим законодательством (с учетом внесенных в нормативные правовые акты изменений и дополнений)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение по организации и проведению лабораторных и практических работ обучающихся по образовательным программам СПО в КБГУ (приложение № 1).

2. Считать утратившим силу приказ КБГУ от 08.02.2019 г. № 34/О о утверждении Положения о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в колледжах КБГУ.

3. Начальнику управления по информационной политике КБГУ (пресс-службы) Бечеловой Д.А. разместить вышеуказанное Положение на официальном сайте университета в течение пяти дней с момента издания настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за проректором по учебной работе Лесевым В.Н.

ОСНОВАНИЕ: выписка из протокола заседания ученого совета от 29.09.2025 г. № 14, мотивированное мнение председателя студенческого совета КБГУ Кишева С.К. от 04.06.2025 г. № 01.01-20/2205, мотивированное мнение председателя ППОО Бозиева И.Н., проект приказа начальника УСПО Таовой М.А., резолюция проректора по общим вопросам Гукешокова М.Х.

ПРОРЕКТОР по ОБ

 **М.Х. ГУКЕШОКОВ**

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПО В КБГУ**

Нальчик, 2025 г.

1. Общие положения

1. Положение по организации и проведению лабораторных и практических работ, обучающихся по образовательным программам СПО в КБГУ (далее – Положение) определяет порядок планирования лабораторных и практических работ, особенности организации и этапы проведения лабораторных и практических работ.

2. Положение основано на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– письмо Минобрнауки РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС);

– Устав КБГУ и иные локальные нормативные акты.

3. Лабораторная работа и практическое занятие относятся к основным видам учебных занятий.

4. Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством педагогического работника самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

5. Практическая работа – это деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков.

6. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ проводится с целью:

– формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины (модуля) и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины (модуля);

– обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;

– совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;

– развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

– выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

7. Согласно требованиям ФГОС группы обучающихся при проведении лабораторных и практических работ могут делиться на подгруппы, численностью 8-15 человек.

8. Дисциплины (модули), по которым планируются лабораторные и (или) практические работы определяются учебным планом.

9. Содержание лабораторных и практических работ фиксируется в рабочих программах дисциплин (модулей).

2. Планирование практических и лабораторных работ

10. Лабораторные и практические работы должны быть направлены на реализацию требований к результатам освоения соответствующего ФГОС по

специальности/направлению подготовки. При планировании содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

11. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существующих теоретических положений (законов, зависимостей).

Лабораторные занятия могут включать в себя выполнение таких заданий, как: экспериментальная проверка формул, методик расчета; установление и подтверждение закономерностей; установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; наблюдение развития явлений, процессов и иные виды заданий.

11.1 При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются:

- исследовательские умения, такие как наблюдение, сравнение, анализ, установление зависимостей, формулирование выводов и обобщений, самостоятельное ведение исследования, оформление результатов;

- профессиональные компетенции;

- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, вычислительной техникой, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки.

12. Ведущей дидактической целью практических работ является освоение обучающимися умений: учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам (модулям); профессиональных, необходимых для выполнения видов работ, требуемых в профессиональной деятельности.

12.1 Содержанием заданий практических работ может являться:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);

- выполнение вычислений, расчетов;

- разбор частных случаев теории;

- знакомство с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;

- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;

- составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и т.д.

12.2 Практические работы, запланированные в рамках изучения учебных дисциплин (модулей), предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, которые подготавливают их к выполнению определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Умения осваиваются в процессе решения модельных ситуаций (имитирующих производственные) и (или) в реальных производственных условиях, происходит начальная адаптация к профессиональной деятельности.

В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность применять теоретические знания на практике.

13. Определять объем лабораторных и практических работ следует исходя из целей и требований к результатам освоения учебной дисциплины (модуля), содержания учебной дисциплины (модуля).

14. Состав заданий для лабораторной или практической работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

15. Форма проведения лабораторных работ и практических работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

3. Организация и проведение лабораторных и практических работ

16. Лабораторные занятия должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов.

16.1. Необходимыми структурными элементами проведения лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, является вводный инструктаж по технике безопасности, проводимый педагогическим работником перед началом всего цикла лабораторных работ с целью допуска обучающихся к работе с оборудованием и лабораторными установками.

16.2 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются:

- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;
- исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

17. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т. п.), а также в структурном подразделении профильной организации. Профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

17.1 Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый педагогическим работником, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

17.2 На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной практики.

17.3 Практические занятия формируют практические умения:

- выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности;

- решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.

17.4 Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе:

- анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.,
- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации;

- упражнения в чтении, переводе разговорной речи при изучении иностранных языков;

- выполнение творческих заданий в мастерских и др.

17.5. Одним из видов практических работ является семинар.

Семинарское занятие - это групповое практическое занятие, основное назначение которого связано с углубленным изучением конкретной дисциплины, когда основное внимание обращается на умение использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины. Семинар может проводиться в следующих формах:

- коллоквиумы;
- обсуждение сообщений и докладов студентов по важнейшим темам учебной дисциплины;
- обсуждение конкретных вопросов учебной дисциплины согласно плану занятий;
- обсуждение инициативных задач и вопросов, предложенных студентами;
- анализ теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- семинар – «круглый стол»;
- семинар – экскурсия;
- семинар – деловая игра.

18. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

19. Формы организации студентов при проведении лабораторных работ или практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

20. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий (семинаров) рекомендуется:

- разработка методических рекомендаций по их выполнению;
- разработка перечня вопросов для обсуждения;
- разработка оценочных материалов для контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;
- использование в практике преподавания продуктивных практических работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

21. Учет выполнения практических и лабораторных работ осуществляется преподавателем путем выставления оценки в журнале учета успеваемости.

22. Оценивание выполнения практических и лабораторных работ осуществляется в виде непрерывного текущего контроля и учитывается при подведении итогов по каждой рейтинговой точке.

4. Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

23. Объем времени, отводимый на выполнение практических и лабораторных работ, планируется на основе учебного плана по соответствующей специальности и рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля).

24. Распределение отведенного объема времени осуществляется разработчиком соответствующей учебной дисциплины (профессионального модуля) самостоятельно с учетом специфики изучаемой учебной дисциплины (профессионального модуля) и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

25. Темы практических и лабораторных работ разрабатываются в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме). Перечень практических и лабораторных работ в рабочих программах учебной дисциплины (профессионального модуля), а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к уровню подготовки обучающегося по соответствующей учебной дисциплине (профессиональному модулю).

26. Для проведения практических и лабораторных работ педагогическими работниками разрабатываются методические рекомендации по их выполнению, которые рассматриваются на заседаниях ЦК.

27. Методические рекомендации разрабатываются по каждой практической и лабораторной работе в соответствии с количеством часов (от 6 часов), предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) по соответствующим разделам (темам).

28. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ включают в себя:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на практическое занятие и/или лабораторную работу;
- наименование темы практического занятия и/или лабораторной работы;
- цель практического занятия и/или лабораторной работы (в том числе требования к знаниям и умениям обучающихся, которые должны быть реализованы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практических и лабораторных работ (требования к знаниям, перечень дидактических единиц);
- содержание заданий;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в том числе к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

29. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ размещаются в личных кабинетах преподавателей на портале КБГУ «Открытый университет».

Приложение 1
Образец

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО - БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Утверждено на заседании ЦК _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 20 _____

_____ ФИО председателя ЦК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и выполнению практических (лабораторных) работ

по ПД.02 ЭКОНОМИКА

для студентов специальности:

Направленность образовательной программы (при наличии)

Квалификация:

Автор: ФИО, должность

Нальчик, 2025 год

Методические рекомендации по организации и выполнению практических (лабораторных) работ по дисциплине ПД.02 ЭКОНОМИКА для студентов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: _____ ФИО, должность, место работы, квалификационная категория, научная степень (при наличии)

Методические рекомендации по организации и выполнению практических (лабораторных) работ рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии _____

Протокол №__ от «__» _____ 2025г.

Председатель ЦК _____

Пояснительная записка

Описываются:

- назначение дисциплины, МДК;
- количество часов, отводимых на выполнение работ / проекта;
- содержание работ;
- организация работы;
- планируемые результаты обучения.

Тематическое планирование практических (лабораторных) работ

№	Тема занятия	Вид задания	Объем часов	Форма контроля	Необходимые средства обучения (оборудование, материалы и пр.)	Требования к знаниям , умениям, ОК и ПК
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Практическая работа №__

Тема:

Цель:

Решение типовых задач (эталон);

Рекомендации к выполнению задания и требования к форме представления отчета

Задание (не менее 3-х вариантов):

Форма контроля:

Список рекомендуемых источников:

Рекомендации по формированию структуры текста методических указаний по выполнению практических работ

Практическая работа №__

«Название работы» заполняется в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Цель: определяет требования к умениям обучающихся применять полученные знания на практике, которые должны соответствовать требованиям ФГОС СПО (формирование умения из рабочей программы). При невозможности сформулировать единую цель работы допускается формулировка нескольких целей, объединенных единой логической направленностью. Формулировка цели работы не должна повторять ее название. Цели практической работы рекомендуется формулировать с использованием активных глаголов, отражающих конкретные результаты освоения знаний и навыков:

- развивать умение, способность, навык;
 - формировать профессиональные компетенции, знания, умения;
 - закрепить полученные ранее знания и навыки;
 - осваивать новые технологии, методы, приёмы работы;
 - применять теорию на практике, использовать знания в конкретной ситуации;
 - отрабатывать определённые действия до автоматизма;
 - обучаться выполнению конкретных операций, процедур, процессов;
 - анализировать информацию, данные, факты, ситуации;
 - оценивать качество выполненной работы, правильность решения задачи;
 - исследовать предложенные проблемы, гипотезы, объекты;
 - моделировать процессы, явления, системы;
 - совершенствовать уже имеющиеся навыки, повышать эффективность действий;
 - планировать выполнение заданий, организацию рабочего процесса;
 - организовывать свою деятельность, взаимодействие в группе;
 - самостоятельно находить решение поставленной задачи и др.
- Использование перечисленных глаголов поможет точно и ясно обозначить цели занятия, делая их достижимыми и измеримыми.

Формируемые умения и навыки:

- пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами;
- работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками;
- составлять техническую документацию;
- выполнять чертежи, схемы, таблицы;
- решать разного рода задачи;
- выполнять вычисления;
- определять характеристики различных веществ, предметов, явлений;
- формировать интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, связанные с необходимостью анализировать процессы, состояния, явления и др., проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи, конструировать по заданному алгоритму, диагностировать тот или иной процесс, анализировать различного рода производственные ситуации и т.д.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы (при необходимости)

Объем до 3 страниц текста, формул, графиков, таблиц; текст не должен дублировать учебные издания.

Практическая часть

Следует разработать вопросы и задания, направленные на закрепление теоретического материала и развитие практических навыков обучающихся. При этом целесообразно учитывать уровень подготовки групп, обучающихся в группе, предлагая задания разного уровня сложности.

Задание 1. ...

Задание 2. ...

Задание 3. ...

Рекомендуемые глаголы при формулировании задания: создать, найти решение, произвести, ввести, вывести, последовательно выполнить, оформить, применить, найти ошибки, перечислить, использовать формулы, сохранить параметры, определить программу действий, переложить на язык программирования, использовать единицы измерения, применить структуру, выявить разновидности, составить таблицу, составить перечень, найти, составить протокол, составить смету, определить услуги, рассчитать эффективность, провести анализ, сопоставить, продолжить и т.д.

Задания можно сопровождать дополнительными методическими рекомендациями:

- подробно опишите последовательность действий обучающегося для успешного выполнения задания;
- используйте пошаговые инструкции, схемы, таблицы, иллюстрации;
- включите образец решения типового задания или пример правильного подхода к выполнению упражнения;
- покажите возможные ошибки и способы их исправления.

Контрольные вопросы

Целесообразно разработать перечень контрольных вопросов, которые можно использовать для самоконтроля или защиты выполненной работы. Ответы на контрольные вопросы должны отражать варианты применения изучаемого материала на практике и опираться на результаты выполнения практической работы.

**Рекомендации по формированию структуры текста
методических указаний по выполнению лабораторных работ**

Лабораторная работа № ____

«Название работы» заполняется в соответствии с тематическим планом рабочей программы.

Цель: указывается цель для обучающихся – овладение техникой эксперимента; формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта; экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов.

Для формулировки целей лабораторных работ рекомендуется использовать следующие глаголы:

- изучить – ознакомиться с основными принципами, методами, оборудованием, используемым в данной области;
- ознакомиться – получить представление о процессе, явлении, устройстве, технологии;
- освоить – приобрести практические умения и навыки, научиться эффективно применять теорию на практике;
- развить – улучшить уже имеющиеся навыки, повысить уровень владения практическими умениями;
- закрепить – повторить и закрепить ранее изученный материал через практику;

- применить – использовать полученные знания и навыки для решения конкретных задач и проблем;
- проанализировать – изучить и оценить полученные данные, выявить закономерности, сделать выводы;
- сформулировать – составить отчёт, вывод, заключение на основе проделанной работы;
- оценить – определить качество выполненной работы, степень достижения поставленных целей;
- определить – установить параметры, характеристики, свойства объекта исследования;
- исследовать – провести экспериментальное изучение явления, процесса, устройства;
- проверить – убедиться в правильности теории, гипотезы, метода путём проведения эксперимента;
- построить – разработать график, схему, диаграмму, модель, алгоритм на основании полученных данных;
- выявить – обнаружить закономерности, проблемы, ошибки, особенности исследуемого объекта;
- отработать – многократно повторять определённые операции, доведя их выполнение до автоматизма;
- научиться – овладеть новыми знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального роста.

Формируемые умения и навыки:

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения;
- самостоятельно вести исследования;
- пользоваться различными приемами измерений, оформлять результат в виде таблиц, схем, графиков;
- получать профессиональные умения и навыки обращаться с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов.

Оборудование и расходные материалы: ...указать наименование необходимого оборудования и материалов, используемых в ходе выполнения лабораторной работы.

Техника безопасности при выполнении лабораторной работы: при необходимости указать прохождение инструктажа по технике безопасности.

Порядок выполнения работы: Последовательное изложение перечня действий для выполнения определенного этапа работы. В зависимости от целей работы приводятся конкретные инструкции, по проведению исследований устройства, изучения технологии, выполнения упражнений, этапов.

Рекомендуемые глаголы: создать, найти решение, произвести, ввести, вывести, последовательно выполнить, оформить, применить, найти ошибки, перечислить, использовать формулы, сохранить параметры, определить программу действий, переложить на язык программирования, использовать единицы измерения, применить структуру, выявить разновидности, составить таблицу, составить перечень, найти, составить протокол, составить смету, определить услуги, рассчитать эффективность, провести анализ, сопоставить, продолжить, установить, получить, исследовать и т.д.

Например:

1. Ознакомиться с техникой безопасности при выполнении лабораторной работы.
2. Изучить краткие теоретические сведения для выполнения работы.
3. Получить индивидуальное задание
4. Самостоятельно собрать установку.
5. Провести измерения и зафиксировать результаты в тетради.
6. Оформить отчет.

Краткие теоретические сведения, необходимые для выполнения работы (при необходимости)

Объем до 3 страниц текста, формул, графиков, таблиц; текст не должен дублировать учебные издания.

Требования к оформлению отчета

Необходимо указать формат и структуру отчета (введение, цель, оборудование, ход работы, результаты, выводы), а также привести пример оформления отчета (шаблон или образец).

Контрольные вопросы

Формулируются вопросы для самопроверки знаний обучающихся после выполнения лабораторной работы. Можно включать в контрольные вопросы задания для самостоятельной проработки материала и углубления понимания темы.