

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»**

Институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

по профессиональному модулю

**ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

31.02.06 Стоматология профилактическая

Квалификация выпускника

Гигиенист стоматологический

Очная форма обучения

Нальчик - 2025г.

Программа экзамена по профессиональному модулю ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Организация разработчик: Институт Стоматологии и челюстно-лицевой хирургии КБГУ.

Составитель: Карданова Л.В, доцент ИСиЧЛХ.

Программа экзамена по профессиональному модулю обсуждена и утверждена на заседании УМК ИСиЧЛХ.

Протокол № 34 от 28.11.2025 г.

Председатель УМК Мустафаев М.Ш.Мустафаев.

Программа экзамена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая разработана в соответствии с положением о планировании, организации и проведении экзаменов по профессиональным модулям в колледжах КБГУ.

Программа экзамена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в ИСиЧЛХ КБГУ по данной специальности.

Итогом экзамена является оценка по пятибалльной шкале.

1. Форма проведения

Выполнение решения ситуационных задач – кейс-измерения происходит в присутствии экзаменационной комиссии, состоящей из представителей института и представителя из числа работодателей (является председателем комиссии) в специально оборудованной аудитории с использованием необходимых материалов и оборудования по специальности. Содержание экзаменационных материалов доводится до студентов не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

2. Объем времени на подготовку и проведение

На выполнение практической работы предусматривается не более 1 часа на каждого студента. В процессе выполнения студентом работы и после ее завершения могут задаваться уточняющие и дополняющие вопросы в пределах утвержденного перечня заданий.

3. Условия организации и проведения

Условием допуска к экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – теоретической части модуля и практик, а также положительная характеристика с места прохождения практики.

Перед выполнением практических заданий студент обеспечивается соответствующим рабочим местом, отвечающим требованиям безопасности труда, исправным оборудованием, необходимыми средствами и материалами, заданием.

При выдаче задания руководитель практики разъясняет экзаменуемому студенту порядок, условия и время выполнения экзаменационной работы. По окончании проводится оценка качества освоения общих и профессиональных компетенций обучающегося членами экзаменационной комиссии.

4. Экзаменационные материалы в виде решения ситуационных задач – кейс-измерения.

Перечень

примерных задач к экзамену по профессиональному модулю

ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний

ЗАДАЧА 1.

На консультацию обратилась мама с ребенком 6,5 лет с жалобами на поражение кариесом временных зубов и с просьбой предохранить постоянные прорезавшиеся зубы. По данным анамнеза, ребенок употребляет сладости ежедневно, 4-5 раз в день. При осмотре полости рта на зубах 5.5, 5.4, 8.4, 2.6- пломбы, зубы 5.1, 6.1, 8.5, 7.5 поражены кариесом. Фиссуры прорезавшихся зубов 1.6, 4.6 глубокие. Зубы 5.1, 6.1 подвижны. На поверхности зубов определяется большое количество мягкого зубного налета.

Задания:

- 1) Проведите оценку уровня гигиены с помощью ИГ Федорова-Володкиной?
- 2) Продемонстрируйте ребенку правильную чистку зубов.

- 3) Дайте рекомендации для ухода за полостью рта.

ЗАДАЧА 2.

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент А. 12 лет. При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. В области пришеечной части всех зубов присутствует мягкий налет. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет. Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны. Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту.

Задания:

- 1) Определите индекс гигиены полости рта PHP.
- 2) Назовите предварительный диагноз и проведите подбор препаратов, применяемых с этой целью.
- 3) Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту и проведите подбор средств для правильного ухода за полостью рта.

ЗАДАЧА 3.

Пациент Н., 22 лет, обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

В полости рта: слизистая оболочка бледно-розового цвета, увлажнена; десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании, мягкие назубные отложения; пломбы по 1 классу на зубах 4.6, 1.6, 3.7.

Задания:

- 1) Проведите оценку гигиенического состояния полости рта: выбрать метод оценки (индекс) подобрать средства и инструменты, осуществить методику на фантоме.
- 2) Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта и продемонстрируйте методику их применения.
- 3) Какова причина воспалительных явлений в десне?

ЗАДАЧА 4.

В клинику обратился пациент К., 26 лет, с жалобами на кровоточивость десен при чистке зубов, приеме грубой пище. По словам пациента, зубы чистит 1 раз в день, средства гигиены выбирает самостоятельно.

При осмотре полости рта определяется большое количество мягких и твердых зубных отложений. Десна гиперемирована, отечна, кровоточит при зондировании.

Задания:

- 1) Проведите методику определения индекса OHI-S.
 - 2) Какой предварительный диагноз можно поставить на основании данных стоматологического осмотра?
- Проведите беседу с пациентом о необходимости правильного ухода за полостью рта дайте рекомендации

ЗАДАЧА 5.

На прием к детскому стоматологу обратились родители ребёнка 4 лет. При объективном обследовании обнаружены кариозные полости во всех молярах верхней челюсти, моляры на нижней челюсти справа запломбированы. Индекс Фёдорова-Володкиной 2,7.

Задания:

- 1) Подберите инструменты и средства для определения ИГ Индекс Фёдорова-Володкиной и продемонстрируйте методику.
- 2) Определите индекс интенсивности кариеса, активность течения кариозного процесса.
- 3) Подберите средства индивидуальной гигиены для ребёнка этого возраста.

ЗАДАЧА 6.

Вы работаете гигиенистом стоматологическим в частной стоматологической клинике. На профосмотр пришел пациент П., 36 лет. При осмотре полости рта выявлен зубной налёт и зубной камень на зубах обеих челюстей.

Задания:

- 1) Какой индекс гигиены Вы используете для оценки гигиенического состояния полости рта?
- 2) Соберите инструментарий и средства для проведения выбранной индексной оценки.
- 3) Дайте рекомендации по правильному уходу за полостью рта.

ЗАДАЧА 7.

Пациент, 15 лет, жалуется на кратковременные боли в 2.6 зубе при приеме пищи, преимущественно сладкой. Отмечает, кровоточивость десен при чистке зубов. Объективно: десна в области зубов 2.5-2.7 гиперемирована, отечна, кровоточит, при зондировании определяется мягкий зубной налёт.

Задания:

- 1) Выберите инструменты для проведения обследования.
- 2) Выберите и проведите индексную оценку уровня гигиены полости рта.
- 3) Какова причина воспалительных изменений в десне?

ЗАДАЧА 8.

В детскую стоматологическую поликлинику обратилась заведующая здравпунктом общеобразовательной школы с просьбой провести уроки гигиены полости рта в начальной школе среди учеников с 1 по 4 классы.

- 1) Какие формы и методы стоматологического просвещения можно использовать в данной возрастной группе?
- 2) Какие способы обучения методами гигиены полости рта можно применить?
- 3) Проведите подбор предметов и средств гигиены для данной возрастной группы.

ЗАДАЧА 9.

В клинику обратился пациент, 43 года, в анамнезе – курение, жалобы на наличие дефектов твердых тканей верхних зубов, которые видны при улыбке, кратковременные интенсивные боли при приеме кислой и сладкой пищи, чистке зубов. Пациент практически здоров. Из анамнеза установлено, что пациент чистит зубы 2 раза в день,

совершая зубной щеткой горизонтальные и вертикальные движения, использует жесткую зубную щетку, пасты для курильщиков и периодически чистит зубы зубным порошком, так как курит в течение длительного времени. При осмотре: на 13, 14, 22, 23, 24, 25 зубах в пришеечной области имеются дефекты твердых тканей клиновидной формы, реакция на температурные раздражители и при зондировании; в пришеечной области зубов определяется темный налет.

Задание:

- 1) Назовите заболевание, соответствующее данной клинической картине, к какой группе стоматологических заболеваний относится данная патология.
- 2) Проведите подбор инструментария и средств для профессиональной гигиены.
- 3) Дайте рекомендации по выбору средств индивидуальной гигиены для пациентов с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов.

ЗАДАЧА 10.

На прием в стоматологическую клинику привели ребёнка 8 лет. При объективном обследовании обнаружены пломбы в первых временных молярах, кариозная полость в зубе 7.5. Индекс Грина-Вермиллиона 3,2.

Задания:

- 1) Заполните зубную формулу данного пациента.
- 2) Определите индекс интенсивности кариеса, активность течения.
- 3) Проведите подбор средств индивидуальной гигиены полости рта, опишите этапы контролируемой чистки зубов.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов по профессиональному модулю

После выполнения студентом практических заданий комиссия рассматривает результаты выполнения экзаменационных работ.

Проверяемые результаты обучения:

Владеть навыками:	<ul style="list-style-type: none">– содействия развитию у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек;– составления планов проведения "уроков здоровья", текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения;– проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;– проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей);– формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;– проведения анкетирования и опроса населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.
--------------------------	---

Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; – составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения; – разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; – формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; – анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; – особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; – методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; – критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; – цели, задачи, организационную структуру и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни; – цели, задачи, организационную структуру и методы практической реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.

Итогом проверки является оценка по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- представленные комиссии результаты проведения манипуляций и практических навыков выполнены в соответствии с заданиями и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню освоения модуля;
- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- представленные комиссии результаты проведения манипуляций и практических навыков выполнены в соответствии с заданиями, но не в полном объеме, согласуются с

требованиями, предъявляемыми к уровню освоения модуля, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований;

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- представленные комиссии результаты проведения манипуляций и практических навыков выполнены в соответствии с заданиями, но не в полном объеме, имеются замечания к уровню освоения модуля;
- на отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии не даны ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- представленные комиссии результаты проведения манипуляций и практических навыков выполнены не в соответствии с заданиями, имеются значительные отклонения от существующих требований к уровню освоения модуля;
- проявлена недостаточная теоретическая и практическая подготовка;
- на большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии не даны ответы.

В случаях отрицательного итога по результатам экзамена формируется академическая задолженность.

Ликвидация академической задолженности по экзамену осуществляется с участием экзаменационной комиссии, утвержденной приказом ректора КБГУ.

Повторная сдача студентом экзамена на более высокий разряд не предусмотрена ФГОС среднего профессионального образования и Положением о практике.

Решение экзаменационной комиссии принимается на открытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты фиксируются в протоколе заседания.

Приложение I

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭКЗАМЕНА
по профессиональному модулю:**

обучающегося _____
_____ (наименование)
_____ группы, _____ курса по специальности _____
_____ (фамилия, имя, отчество)

Результаты промежуточной аттестации по элементам ПМ:

Элементы модуля (код и наименование МДК, практик)	Форма промежуточной аттестации	Оценка

Итоги экзамена:

Коды, наименование проверяемых компетенций (ОК, ПК)	Оценка

ВПД (*Наименование ПМ*):

Результат оценки (освоен / не освоен с оценкой): _____

Председатель комиссии: _____ ФИО

Члены комиссии: _____ ФИО

_____ ФИО

Приложение II

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА

Протокол №__

от «___» 20___ г.

экзамена (дифференцированного зачета) по ПМ _____

Количество часов _____

Семестр_____ Специальность_____ Курс_____ Группа_____

№ п/п	ФИО студента	МДК ...01	МДК ...02	МДК ...03	УП...01	ПП...01	Экзамен	Решение комиссии: ВПД освоен/ не освоен

Подписи членов комиссии:

Председатель комиссии _____ ФИО

Члены комиссии: _____ ФИО

ФИО

«___» 20___ г.