

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (КБГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по МПВРи СВ

Назранов Б.М.

« 15 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Нальчик 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Общие положения**
 - 1.1. Нормативно-правовая база
 - 1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КБГУ
 - 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КБГУ
 - 1.4. Цель и задачи воспитательной работы в КБГУ

- 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в КБГУ**
 - 2.1. Воспитательная среда КБГУ
 - 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в КБГУ
 - 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КБГУ
 - 2.4. Формы и методы воспитательной работы в КБГУ
 - 2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания
 - 2.6. Инфраструктура КБГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
 - 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

- 3. Управление системой воспитательной работы в КБГУ**
 - 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КБГУ
 - 3.2. Студенческое самоуправление в КБГУ
 - 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 28.02.2025 № 30-ФЗ);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики Российской Федерации на период до 20230 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. От 21.02.2025 г.);
- Приказа Федеральной службы в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

- рабочую программу воспитания в образовательной организации (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией (разработаны на период реализации образовательных программ и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- календарный план воспитательной работы образовательной организации, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КБГУ (Университет)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Объекты воспитательной работы - обучающиеся образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования (программ бакалавриата, магистратуры и программ специалитета).

Субъекты воспитательной работы - проректор по молодежной политике, воспитательной работе и социальным вопросам, Управление по молодежной политике и социальным вопросам, Управление по воспитательной работе, директоры структурных подразделений, заместители директоров структурных подразделений по воспитательной работе, кураторы академических групп, профессорско-преподавательский состав, студенческие активы структурных подразделений.

Активная роль ценностей обучающихся КБГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- патриотизм;
- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КБГУ:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КБГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры КБГУ, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействия в системе «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- событийность воспитания, предполагающая определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающая воспитательным потенциалом;
- вариативность – направлена на реализацию специфики воспитательной деятельности в КБГУ с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребности студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КБГУ

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в КБГУ

Цель воспитательной работы в КБГУ - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В КБГУ создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы в КБГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- воспитание в кругу обучающихся культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающей совместное участие обучающихся и преподавателей в развитии корпоративной культуры КБГУ и гуманизации межличностных отношений;
- сохранение и преумножение историко-культурных традиций КБГУ, преемственность в воспитании обучающихся;
- помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала обучающихся в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции обучающихся в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом КБГУ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в КБГУ

2.1. Воспитательная среда КБГУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в КБГУ

- гражданское - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- патриотическое - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- духовно-нравственное - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- спортивно-оздоровительное - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- экологическое - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- профессионально-трудовое воспитание - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- культурно-творческое - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- научно-образовательное - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- медиа и коммуникации – развитие медиаграмотности, навыков публичных выступлений, работы в команде; продвижение университетских ценностей.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КБГУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся (в том числе за счет личной активности студента) в воспитательной системе в РГГУ выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- молодежный студенческий туризм;
- студенческое самоуправление;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;

- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность (волонтерство) – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности

№	Направления добровольческой деятельности	Пример событий, мероприятий и др.
1	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации мероприятий и адресной помощи ГБОУ «Центр сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерства просвещения и науки КБР; ГКУ «Прохладненский детский дом-интернат» Министерства труда и социальной защиты КБР; ГКУ «Нальчикский дом-интернат для престарелых и инвалидов» Министерства труда и социальной защиты КБР; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, люди с ОВЗ и др.); - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.
2	Добровольческая деятельность в сфере профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - организация «Дня здоровья» - бесплатные медицинские осмотры, измерение давления; - бесплатное репетиторство для школьников из малообеспеченных семей; - бесплатные юридические консультации, правовое просвещение; - обучение цифровой грамотности; - финансовая грамотность для населения (волонтеры финансового просвещения); - экопросвещение, озеленение территорий; - медиаволонтерство на мероприятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> - благоустройство городских пространств (скверы, площадки для детей); - проектирование доступной среды для людей с ОВЗ.
3	Событийное добровольчество (ивент-волонтеры)	- участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумов, конференций.
4	Донорское движение	- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в КБГУ.
5	Цифровое волонтерство	- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Университета, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах.
6	Спортивное добровольчество	- пропаганда здорового образа жизни.
7	Арт-добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим учреждениям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся российских ООВО смогут защитить свою ВКР как в виде академической работы, так и новым способом - в виде стартапа.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует

формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В КБГУ оказывается поддержка по следующим направлениям:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.);
- студенческий туристический клуб – «Paraha Travel».

2.3.5. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление (ССУ) как вид деятельности представляет собой мощный ресурс воспитательной системы университета, способствующий формированию социально активной, ответственной и профессионально компетентной личности.

Основными моделями организации ССУ в КБГУ являются: общеузовская модель (единый студенческий совет университета); академическая модель (студенческие советы структурных подразделений); клубная модель (через студенческие объединения по интересам).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета может выступать:

- формирование в Университете культур социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в КБГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки КБГУ, размещение информации на официальном сайте КБГУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях КБГУ);
- проведение экскурсий в КБГУ с целью привлечения потенциальных абитуриентов;
- посещение ярмарок образования и выставок;
- проведение профориентационного фестиваля «Поступай правильно».

Формами профориентационной работы с обучающимися КБГУ являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению тематических лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня; - вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне КБГУ, города, региона, страны;
- привлечение обучающихся к карьерным мероприятиям в регионе;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- привлечение обучающихся к Программе наставничества;
- участие обучающихся в днях карьеры, ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству как институтского, так и общеуниверситетского масштаба.

В КБГУ обучающиеся активно вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей. Регулярно проводится информирование о предложениях

рынка труда, оказание помощи в профессиональном самоопределении и обучение эффективным методам самопрезентации и поиска работы.

2.3.8. Спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни

Основная цель спортивной деятельности в КБГУ – развитие массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни среди студентов. Студенческие спортивные команды принимают активное участие в спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях университетского, регионального, федерального и международных уровней.

Основная цель проведения спортивно-оздоровительной работы со студентами КБГУ направлена на здоровьесбережение и поддержание физической активности обучающихся.

В КБГУ спортивная работа ведется по следующим направлениям:

- секционная работа (занятия в секциях по командным и индивидуальным видам спорта, а также тренировки сборных команд);
- обеспечение участия студентов КБГУ во внешних спортивных мероприятиях различного уровня (межуниверситетского, регионального, всероссийского и др.);
- организация спортивных мероприятий университетского уровня (спортивных турниров, чемпионатов КБГУ по отдельным видам спорта и др.).

С целью развития массового студенческого спорта и пропаганды здорового образа жизни в университете увеличивается количество спортивных мероприятий, организуются соревнования между структурными подразделениями.

Учебные занятия по физической культуре и спорту проводятся в спортивно-оздоровительном комплексе, спортивных залах, в бассейне, на открытых спортивных площадках.

Спортивные залы и спортивные площадки укомплектованы необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и спортом в рамках реализации образовательных программ.

2.3.9. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся КБГУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Перечень студенческих объединений в КБГУ:

1. Киберспортивный клуб «Alpacas»
2. Киноклуб «Cinema KBSU»
3. Фотоклуб «FOX»
4. Творческий клуб «Art»
5. Научный клуб MAXWELL
6. Музыкальный клуб «Минор»
7. Студенческий туристический клуб «Paraha Travel»
8. Клуб настольных игр
9. Добровольная молодежная дружина «Эльбрус» (ДМД)
10. Клуб междисциплинарной проектной деятельности «VIDA»
11. Студенческий спортивный клуб
12. Корпус общественных наблюдателей
13. Патриотический клуб «Кавказ»
14. Клуб интернациональной дружбы
15. Литературный клуб
16. Психологический клуб «HARMOS»
17. Клуб о моде «Savoir»
18. ТЭО «Зеленый Дозор»

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в КБГУ

Под формами организации воспитательной работы в КБГУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в КБГУ.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат. Информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснения, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогические требования, поручения, приучения, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнения и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуации успеха, создание ситуации для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы включает следующие виды:

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы включает:

- рабочую программу;
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Корпоративный кодекс КБГУ; Правила внутреннего распорядка обучающихся в КБГУ; Положение о кураторе академической группы в КБГУ; Положение о студенческом научном сообществе КБГУ;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КБГУ включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по воспитательной работе КБГУ; Управление по молодежной политике и социальным вопросам КБГУ; Управление развития карьеры КБГУ; Управление научных исследований и инновационной деятельности КБГУ).
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (проректор по молодежной политике,

- воспитательной работе и социальным вопросам, начальники управлений, директора структурных подразделений).
- Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя учебного подразделения по работе со студентами (заместители директоров по воспитательной работе).
 - Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
 - Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Студенческая психологическая служба КБГУ, Центр физического воспитания, развития студенческого спорта и туризма, Центр общественного развития «ДоброЦентр», Центр оценки и развития компетенций, Координационный центр, Студенческое научное общество КБГУ, Студпрофком, Студсовет).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в КБГУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу на уровне университета и на уровне учебных подразделений; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания может включать:

- наличие на официальном сайте Университета полной информации, касательно воспитательной работы;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию.
-

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в КБГУ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы КБГУ.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Работа по научно-методическому и учебно-методическому обеспечению основывается на размещении соответствующих материалов в сети Интернет, а также их приобретении для размещения в общем доступе в пространствах КБГУ (например, в библиотеке), повышении квалификации на базе вуза сотрудников, ответственных за воспитательную работу.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в КБГУ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В КБГУ учитывается специфика каждой отдельной ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ. При реализации Рабочей программы воспитания в КБГУ следуют всем установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура КБГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура КБГУ, обеспечивающая реализацию молодежной политики и воспитательной работы, включает в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

В инфраструктуру КБГУ входят: физкультурно-спортивный комплекс, здания общежитий, Информационный центр «Библиотека КБГУ», Творческая мастерская им. А.Н. Сокурова КБГУ, Культурный центр им. Х.С. Темирканова, Эльбрусский учебно-научный комплекс КБГУ и др.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположен Университет.

К воспитательной деятельности в КБГУ могут привлекаться следующие социальные партнеры:

- общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения);
- автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы);
- религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- учреждения различной направленности;
- государственные корпорации,
- некоммерческие объединения граждан (товарищества, кооперативы, некоммерческое партнерство);
- организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства;
- организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности;
- средства массовой информации;
- молодежные организации;
- другие социальные партнеры.

3. Управление системой воспитательной работы в КБГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КБГУ

Воспитательная система КБГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося КБГУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся КБГУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив КБГУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в КБГУ являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы КБГУ.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в КБГУ являются:

- анализ итогов воспитательной работы в КБГУ за прошедший учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в КБГУ на текущий учебный год;
- организация воспитательной работы в КБГУ;
- регулирование воспитательной работы в КБГУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в КБГУ.

3.2. Студенческое самоуправление в КБГУ

Студенческое самоуправление представляет собой самостоятельную, но контролируемую КБГУ, общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую (добровольческую), научно-образовательную, досуговую, культурно-творческую, общественно-полезную деятельность по организации и проведению мероприятий, профориентационную, спортивную, деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни, студенческое самоуправление и др.).

Задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие созданию студенческих объединений, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная и иная поддержка органов студенческого самоуправления и обучающихся;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи КБГУ как о стратегическом ресурсе развития российского общества;
- сохранение и развитие традиций студенчества;
- участие в принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся КБГУ;
- подготовка инициатив и предложений администрации КБГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Реализация Рабочей программы воспитания способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели, и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Способами оценки результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;
- анкетирование и беседа;
- тестирование и самооценка;
- анализ продуктов проектной деятельности и др.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности КБГУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры КБГУ (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в КБГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в КБГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в КБГУ коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в КБГУ, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);
- качество студенческого самоуправления в КБГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией КБГУ (участие в работе коллегиальных органов КБГУ, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах КБГУ).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы в КБГУ;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;
- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников (обучающихся КБГУ) во внеуниверситетских мероприятиях;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;
- количество иностранных студентов, вовлеченных в мероприятия различной направленности;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд КБГУ по различным видам спорта на постоянной основе.