

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА (КБГУ)»

Социально-гуманитарный институт

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОЦОП


А. М. Гусев Р. И. И.

« 12 » февраля 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

Специальность

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация

Радиоэлектронные системы передачи информации

Квалификация (степень) выпускника

Инженер

Форма обучения

Очная

Нальчик 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные		
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 - способен осуществлять поиск необходимой информации, подвергать ее критическому анализу и обобщению УК-1.2-способен применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3-способен всесторонне использовать основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания</p>	<p>Знать: основные направления и разделы философии; философские категории; методы и приемы философского познания; Уметь: использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения философских оснований системного подхода и методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.</p>
<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1-способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах УК-5.2- способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3- Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. УК-5.4- Способен толерантно и уважительно относиться к позиции представителей других</p>	<p>Знать: философские концепции общества, истории и культуры, общее и особенное в различных обществах и культурах, закономерности развития обществ и культур; Уметь: понимать, анализировать и применять на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия.</p>

	<p>культурных традиций</p> <p>УК-5.5 - Способен понимать невербальную коммуникацию представителей российской и зарубежных деловых культур</p> <p>Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.6- Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	
--	--	--

2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов. На каждом семинарском занятии за устные или письменные ответы студент может получить до 5 баллов. По некоторым темам студенты могут по желанию вместо устного (письменного) ответа проанализировать философский текст и получить до 5 баллов. Студентам, демонстрирующим высокий уровень ответов, в течение семестра предоставляется возможность выступить с докладом и получить до 10 баллов. В конце занятий студенты могут по желанию выполнить итоговое тестирование и получить до 5 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№ темы	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
Тема 1 Предмет и функции философии	Опрос по теме	Устный, письменный	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 4 – ответы в основном правильные, но содержат

					<p>незначительные ошибки или недостаточно полные; 3 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные</p>
	Доклады	Устный с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы	10	<p>10 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 9 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 5 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 3 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.</p>
Тема 2-3 Исторические типы философии	Опрос по теме	Устный, письменный	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	5	5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание

			Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		темы, аргументация логична; 4 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 3 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
	Доклады	Устный с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы	10	10 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 10 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 8 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 3 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны;

					0 – доклад не представлен.
	Анализ философского текста №1	Устный, письменный	Студенту дается отрывок из философского текста. Он должен внимательно прочитать текст и ответить на вопросы задания	5	5 – Студент демонстрирует глубокое понимание философского текста, навыки владения философскими понятиями 4 - Студент в целом демонстрирует понимание философского текста, испытывает некоторые затруднения с использованием философских понятий 3 - Студент демонстрирует поверхностное, фрагментарное понимание философского текста, слабые навыки владения философскими понятиями 2 - Студент демонстрирует полное отсутствие способностей к пониманию философского текста
Тема 4. Онтология	Опрос по теме	Устный, письменный	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 4 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные;

					3 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
	Доклады	Устный с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы	10	10 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 8 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 5 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 3 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
Тема 5. Гносеология	Опрос по теме	Устный, письменный	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя	5	5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 4 – ответы в основном

			знания и умение аргументировать.		правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 3 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
	Доклады	Устный с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы	10	10 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 8 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 5 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 3 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
Тема Философия	6. Опрос по теме	Устный, письменный	Проводится в форме индивидуального или	5	5 – ответы полные, точные,

науки			<p>группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.</p>	<p>демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 4 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 3 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные</p>
	Доклады	Устный с элементами презентации	<p>Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы</p>	<p>10 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 8 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 5 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 3 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на</p>

					вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
Тема 7-8. Социальная философия	Опрос по теме	Устный, письменный	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 4 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 3 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
	Доклады	Устный с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы	10	10 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 8 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 5 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого

					качества, ответы на вопросы частичные; 3 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.
	Анализ философского текста №2	Устный, письменный	Студенту дается отрывок из философского текста. Он должен внимательно прочитать текст и ответить на вопросы задания	5	5 – Студент демонстрирует глубокое понимание философского текста, навыки владения философскими понятиями 4 - Студент в целом демонстрирует понимание философского текста, испытывает затруднения с использованием философских понятий 3 - Студент демонстрирует поверхностное, фрагментарное понимание философского текста, слабые навыки владения философскими понятиями 2 - Студент демонстрирует полное отсутствие способностей к пониманию философского текста
Тема 9. Философская антропология	Опрос по теме	Устный, письменный	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной	5	5 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична;

			теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		4 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 3 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные
	Доклады	Устный с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы	10	10 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 8 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 5 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 3 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.

	Итоговое тестирование	С применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭТОС	5	5 – 90-100% правильных ответов 4 – 75-89% правильных ответов 3 – 50-74% правильных ответов 2 – 25-49% правильных ответов 1 – менее 25% правильных ответов 0 – невыполнение тестов
Всего				60	

Таблица 3

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Экзаменационный билет	Смешанная	Билет содержит 2 теоретических вопроса.	Теоретический вопрос – до 30 баллов.	<p><u>Критерии оценивания теоретического вопроса:</u></p> <p><i>От 25 до 30 баллов:</i> Студент дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; правильно определяет и умело оперирует понятиями и категориями философии, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять философские знания в своей научной области</p> <p><i>От 15 до 24 баллов:</i> Студент дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, а</p>

				<p>также при применении философских знаний в своей научной области.</p> <p><i>От 5 до 14 баллов:</i> Студент показывает фрагментарное знание понятийно-категориального аппарата философии, имеет поверхностные представления о приемах и методах философского познания.</p> <p><i>От 0 до 4 баллов:</i> Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, не знает приемов и методов философского познания.</p>
--	--	--	--	--

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1.1 ОПРОС

Тема 1. Предмет и функции философии

1. Предмет философии.
2. Функции философии.

Опрос:

1. В чем заключается вклад античных мыслителей в зарождение и становление философии?
2. Как эволюционировали представления о предмете философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Какие исторические типы мировоззрения существуют?
5. Что общего и особенного у различных типов мировоззрения?
6. Как соотносятся между собой философия и наука?
7. Каковы «внешние причины» возникновения философии?
8. Какие потребности порождают философию?
9. Назовите основные разделы философии.
10. Раскройте суть основных функций философии.

Тема 2-3. Исторические типы философии

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия Нового времени.
4. Неклассическая философия XIX-XX вв.
5. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
6. Традиции отечественной философии.

Опрос:

1. Каковы особенности античной философии?
2. Какая проблема занимала ключевое место в античной философии?
3. Каковы особенности средневековой философии?
4. Какая проблема занимала важнейшее место в средневековой философии?
5. В чем суть спора об универсалиях?
6. Как эволюционировали представления о соотношении веры и знания в средневековой философии?
7. Каковы особенности философии эпохи Возрождения?
8. В чем суть расхождений между эмпиризмом и рационализмом?
9. В чем суть «коперниканского переворота» И. Канта?
10. Какие философские учения составляют неклассическую философию?
11. По каким основным направлениям представители неклассической философии «пересматривали» классическую философию?
12. Что имеют в виду постмодернисты, когда они говорят, что философия должна быть заменена на философствование?
13. Охарактеризуйте основные особенности отечественной философской мысли.
14. Какие этапы выделяют в развитии отечественной философии?

Тема 4. Онтология

1. Бытие как философская категория.
2. Виды (формы) бытия.
3. Пространство, время и движение как атрибуты бытия.
4. Философия сознания.

Опрос:

1. Что в философии понимается под бытием?
2. Что такое материя?
3. Назовите основные формы (разновидности) бытия.
4. Что такое пространство и время?
5. Сравните сложившиеся в истории философии основные концепции пространства и времени.
6. Что такое движение и развитие?
7. Как соотносятся между собой движение и развитие?
8. Сравните основные философские модели (концепции) развития.
9. Как соотносятся между собой психика и сознание?
10. Каковы основные структурные элементы сознания?
11. Назовите свойства сознания.
12. Какие концепции генезиса сознания сложились в истории философии?
13. Что такое общественное сознание?
14. Как соотносятся между собой индивидуальное сознание и общественное сознание?
15. Какие уровни и формы общественного сознания существуют?
16. Что такое бессознательное?

Тема 5. Гносеология

1. Проблема познаваемости мира.
2. Виды познания и знания.
3. Формы познания.
4. Проблема истины в науке и философии.

Опрос:

1. Что является предметом гносеологии?
2. В чем суть расхождений между гностицизмом и агностицизмом?

3. Каковы отличительные черты научного познания?
4. В чем суть методов верификации и фальсификации?
5. В чем суть расхождений между сенсуализмом и рационализмом?
6. Какие формы познания существуют?
7. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
8. Охарактеризуйте формы рационального познания.
9. Сравните сложившиеся в истории философии и науки концепции истины.

Тема 6. Философия науки

1. Структура научного знания.
2. Научные революции и смена типов научной рациональности.
3. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм.

Опрос:

1. Что такое основания науки?
2. Какие блоки оснований науки выделяют?
3. Что такое научная картина мира и какие функции она выполняет?
4. Что такое идеалы и нормы научного исследования и какие функции они выполняют?
5. Что такое философские основания науки и какие функции они выполняют?
6. Что такое научная революция?
7. Сравните особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
8. Каковы основные социальные функции науки?
9. В чем суть расхождений между сциентизмом и антисциентизмом?

Тема 7-8. Социальная философия

1. Социальное бытие.
2. Общество и государство.
3. Общество и природа.
4. Философия истории.
5. Линейные и цивилизационные концепции философии истории.

Опрос:

1. Что является предметом социальной философии?
2. Как определяется общество в современной философии?
3. В чем суть расхождений между социологическим реализмом и социологическим номинализмом?
4. Что следует понимать под социальным бытием?
5. Каковы особенности социального пространства и социального времени?
6. Сравните особенности традиционного, индустриального и постиндустриального типов общества.
7. Проследите эволюцию философских представлений о характере взаимоотношений между обществом и природой.
8. В чем суть учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере?
9. Что является предметом философии истории?
10. В чем суть расхождений между линейной и циклической (цивилизационной) концепциями философии истории?
11. Как соотносятся между собой государство и общество?

Тема 9. Философская антропология

1. Человек как предмет философии.
2. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
3. Категории человеческого бытия.

Опрос:

1. Что является предметом философской антропологии?
2. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» и «человек»?
3. В чем суть расхождений между биологизаторскими и социологизаторскими концепциями?
4. Какие теории антропогенеза существуют в философии?
5. Какие подходы сложились в философии по вопросу о природе человеческого бытия?
6. Что такое категории человеческого бытия?
7. Охарактеризуйте основные категории человеческого бытия.

3.1.2 Темы для докладов

1. Философия в жизни людей.
2. Философия и наука.
3. Философия Сократа.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.
7. Философия марксизма.
8. Философия позитивизма.
9. Философия «всеединства» В.Соловьева.
10. Эволюция понимания категории «материя».
11. Философия и наука о единстве и многообразии мира.
12. Сознание, мышление и язык.
13. Проблема создания искусственного сознания.
14. Роль интуиции в познании.
15. Знание и вера.
16. Исторические формы диалектики.
17. Роль философии в научном познании.
18. Роль гипотез в научном познании.
19. Этика науки и ответственность ученого.
20. Наука и социальный прогресс.
21. Социальное пространство и социальное время.
22. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере.
23. Смысл истории.
24. Проблема конца истории.
25. Философия власти.
26. Теории происхождения государства.
27. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека.
28. Культура и цивилизация.
29. Феномен массовой культуры.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

3.1.3 Анализ философского текста

Текст № 1

Внимательно прочитайте следующий отрывок из труда Аристотеля «Метафизика» и ответьте на вопросы:

«Совершенно очевидно, что необходимо приобрести знание о первых причинах: ведь мы говорим, что тогда знаем в каждом отдельном случае, когда полагаем, что нам известна первая причина. (...) Так вот, большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что как в последнее они, погибая, превращаются, причем сущность хотя и остается, но изменяется в своих проявлениях, - это они считают элементом и началом вещей. И потому они полагают, что ничто не возникает и не исчезает, ибо такое естество (physis) всегда сохраняется... (...) После философских учений, о которых шла речь, появилось учение Платона... (...) Смолodu сблизившись прежде всего с Кратилом и гераклитовскими воззрениями, согласно которым все чувственно воспринимаемое постоянно течет, а знания о нем нет, Платон и позже держался таких же взглядов. А так как Сократ занимался вопросами нравственности, природу же в целом не исследовал, а в нравственном искал общее и первый обратил свою мысль на определения, то Платон, усвоив взгляд Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому, ибо, считал он, нельзя дать общего определения чего-либо из чувственно воспринимаемого, поскольку оно постоянно изменяется. И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, говорил он, существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через причастность эйдосам существует все множество одноименных с ними [вещей]».

1. В приведенном отрывке четко обозначена проблема, являвшаяся ключевой для античной философии. Какая эта проблема?
2. Какие два философских направления сложились в античной философии по этой проблеме?
3. К какому философскому направлению относился Платон?

Текст № 2

Внимательно прочитайте следующий отрывок и ответьте на вопросы:

«В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения – производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями, или – что является только юридическим выражением последних – с отношениями собственности, внутри которых они до сих пор развивались. Из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их оковы. Тогда наступает эпоха социальной революции. С изменением экономической основы более или менее быстро происходит переворот во всей громадной надстройке». (К. Маркс)

1. Какую философскую позицию (материализм или идеализм) отстаивает автор?
2. Что, по Марксу, первично: общественное бытие или общественное сознание?
3. Почему, по Марксу, происходят социальные революции?

3.1.4 Итоговое тестирование

1. Понятие «философия» ввел

- a) Фалес
- b) Пифагор
- c) Евклид
- d) Платон

Ответ: b) Пифагор

2. Философия является

- a) наукой наук
- b) всеобщей наукой
- c) особым типом идеологии
- d) особым типом мировоззрения

Ответ: d) особым типом мировоззрения

3. Крупнейшие представители античной философии

- a) Сократ, Платон, Аристотель
- b) Августин, Аквинский, Абельяр
- c) Кузанский, Бруно, Мор
- d) Бэкон, Декарт, Спиноза

Ответ: a) Сократ, Платон, Аристотель

4. В античной философии наибольшее внимание уделялось проблеме

- a) субстанции (первоначала)
- b) познания
- c) человека
- d) универсалий

Ответ: a) субстанции (первоначала)

5. В средневековой философии наибольшее внимание уделялось проблеме

- a) субстанции (первоначала)
- b) познания
- c) человека
- d) универсалий

Ответ: d) универсалий

6. В философии Нового времени на первый план выходят проблемы

- a) онтологии
- b) гносеологии
- c) этики
- d) философской антропологии

Ответ: b) гносеологии

7. Философские направления, сложившиеся в Новое время

- a) рационализм и сенсуализм
- b) гностицизм и агностицизм
- c) реализм и номинализм
- d) скептицизм и догматизм

Ответ: a) рационализм и сенсуализм

8. Великий немецкий философ, своей теорией познания осуществивший «коперниканский переворот» в философии

- a) Бэкон
- b) Гоббс

- c) Кант
- d) Гегель

Ответ: c) Кант

9. В неклассической философии происходит

- a) онтологический поворот
- b) гносеологический поворот
- c) антропологический поворот
- d) аксиологический поворот

Ответ: c) антропологический поворот

10. Отличительная черта русской философии

- a) нравственная направленность
- b) идеалистический характер
- c) логико-гносеологическая направленность
- d) позитивистская направленность

Ответ: a) нравственная направленность

11. Бытие в широком смысле — это философская категория, которая обозначает

- a) материальный мир
- b) природу
- c) духовный мир
- d) все сущее

Ответ: d) все сущее

12. Философское учение, согласно которому все сущее состоит из одного начала (субстанции)

- a) монизм
- b) дуализм
- c) плюрализм
- d) реализм

Ответ: a) монизм

13. Философское учение, доказывающее возможность адекватного познания мира

- a) агностицизм
- b) идеализм
- c) гностицизм
- d) рационализм

Ответ: c) гностицизм

14. Основные признаки научного знания

- a) опора на веру
- b) рациональность и доказательность
- c) точность
- d) убедительность

Ответ: b) рациональность и доказательность

15. К основаниям науки относятся

- a) идеалы и нормы научного познания
- b) философские основания науки
- c) этика науки
- d) научная картина мира

Ответ: а) идеалы и нормы научного познания, б) философские основания науки, d): научная картина мира

16. Уровни научного познания

- а) чувственный и рациональный
- б) прикладной и фундаментальный
- с) эмпирический и теоретический
- д) обыденный и теоретический

Ответ: с) эмпирический и теоретический

17. Социальная философия изучает

- а) системные характеристики общества
- б) особенности различных обществ
- с) общество как особую разновидность бытия
- д) историю человечества

Ответ: с) общество как особую разновидность бытия

18. Направление в философии истории, рассматривающее исторический процесс как поступательное, последовательное, прогрессивное развитие человечества

- а) линейная концепция философия истории
- б) циклическая (цивилизационная) философия истории
- с) социологическая философия истории
- д) политическая философия истории

Ответ: а) линейная концепция философия истории

19. Понятие, выражающее социальные качества человека

- а) гражданин
- б) индивидуальность
- с) личность
- д) субъект

Ответ: с) личность

20. Теория, согласно которой человек произошел от определенных предков под влиянием различных факторов

- а) эволюционная
- б) креационная
- с) революционная
- д) эмерджентная

Ответ: а) эволюционная

3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам. В каждом билете 2 теоретических вопроса.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Античная философия.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Неклассическая философия.

8. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
9. Особенности отечественной философии.
10. Основные этапы развития отечественной философии.
11. Бытие как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Философские концепции движения и развития.
14. Сознание: сущность, генезис, структура.
15. Общественное сознание.
16. Сознание и бессознательное.
17. Проблема познаваемости мира.
18. Виды познания и знания.
19. Формы познания.
20. Проблема истины в науке и философии.
21. Философия как метод и методология познания.
22. Философские методы познания.
23. Уровни научного познания.
24. Общенаучные методы и приемы исследования.
25. Основания науки.
26. Рост научного знания.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.
28. Социальные функции науки.
29. Социальное бытие.
30. Исторические типы общества.
31. Общество и природа.
32. Философское измерение истории.
33. Линейные концепции философии истории.
34. Циклические концепции философии истории.
35. Политическое бытие.
36. Общество и государство.
37. Общественно-политические идеалы в истории философии.
38. Человек как предмет философии.
39. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
40. Категории человеческого бытия.
41. Культура как предмет философии.
42. Типология культур.
43. Социальные функции культуры.
44. Понятие и структура морали.
45. Классическая философия морали.
46. Постклассическая философия морали.