

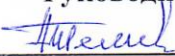
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова» (КБГУ)**

**Социально-гуманитарный институт  
Кафедра немецкой и романской филологии**


Согласовано

Руководитель ОПОП

  
Р.Ш.Тешев  
«12» февраля 2025г.

Утверждаю

Директор СИИ

  
М.С.Тамазов  
«12» февраля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02.01 «Иностранный (немецкий) язык»

Специальность

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация

Радиоэлектронные системы передачи информации

Квалификация (степень) выпускника

Инженер

Форма обучения

очная

Нальчик 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык», относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блок 1 (обязательная часть), Б1.О.02.01 для студентов очной формы обучения 1-2 курсов, 2-4 семестров ОФО по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 94 от 09.02.2018

**Составитель:** \_\_\_\_\_ **Ткаченко С.А.**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** обучения иностранному языку являются:

1. подготовка будущих специалистов к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности.
2. расширение знаний студентов о стране изучаемого языка в области национальной культуры и других сфер, расширение кругозора студента, совершенствование культуры его мышления, общения и речи.
3. формирование у студентов уважительного отношения к духовным и материальным ценностям страны изучаемого языка.

**Задачами** освоения иностранного языка являются:

1. формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
2. формирование умения самостоятельно работать на изучаемом иностранном языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока 1 учебного плана по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы.

Обучение иностранному языку по этому направлению логически связано с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, т.к. в качестве учебного материала используются тексты по широкому профилю направления обучения. На основе этих текстов студенты знакомятся с профессиональной лексикой и терминологией.

Курс рассчитан на 3 семестра и включает в себя 6 зачетные единицы.

По окончании курса обучения студенты должны владеть лексической, грамматической нормами немецкого языка в пределах программных требований и уметь правильно использовать их.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО, специальность 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы:

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
<b>Универсальные</b>		

<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Способен выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, владеет различными способами анализа иноязычных текстов</p> <p><b>УК-4.2</b> Способен устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> <p><b>УК-4.3.</b>Способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке</p> <p><b>УК-4.4</b> Способен вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p><b>УК-4.5</b> Способен представлять свою точку зрения при смоделированных ситуациях делового общения и в публичных выступлениях</p> <p><b>УК-4.6</b> Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы и правила русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи</p> <p><b>Уметь</b> строить коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p><b>Владеть</b> основными навыками слушания, чтения, говорения и письма; базовым навыком публичных выступлений</p>
---	--	---

#### 4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
	Вводный курс (уроки 1-6)	Грамматика:  Падежи, артикль, порядок слов, личные местоимения, спряжение слабых	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	Задания на практическом занятии

		глаголов		
1	Урок 1 Unsere Hochschule	Тематический словарь. Грамматика (повторение). Тексты: Wir studieren in Moskau; Unsere Hochschule; Unser Übungsraum;	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	ДЗ, Т, задания на практическом занятии
2	Урок 2 Deutschunterricht	Грамматика: спряжение глаголов, указательные местоимения, безличное местоимение «es», неопределенно-личное местоимение «man». Тематический словарь. Тексты: Deutschunterricht; Unser Sprachlabor“; „Was soll ich tun?“	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	ДЗ, задания на практическом занятии, контрольная работа
3	Урок 3 Unser Arbeitstag	Грамматика: Возвратные глаголы. Imperativ. Склонение личных местоимений. Предлоги с дательным падежом. Тематический словарь. Тексты: Unser Arbeitstag“; „Peter Krause studiert in München“; „Steh auf!“	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	ДЗ, Т, задания к зачету
4	Урок 4 Meine Familie	Грамматика: Суффиксы существительных. Склонение существительных. Притяжательные местоимения. Отрицание. Модальные глаголы. Тематический словарь. Тексты: Meine Familie“;	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	Т, задания на практическом занятии

		“Drei Söhne”		
5	Урок 5 Mein Heim	Грамматика: модальные глаголы Тематический словарь. Тексты: «Mein Heim», „Unser Haus“	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	ДЗ, задания на практическом занятии
6	Урок 6 Ein Besuch	Грамматика: Perfekt. Множественное число существительных. Тематический словарь. Тексты: «Ein Besuch», “Eine angenehme Überraschung”	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	ДЗ, Т, задания на практическом занятии, задания к зачету
7	Урок 7 Ein Fest	Грамматика: склонение прилагательных, Präteritum	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	задания на практическом занятии
		Тематический словарь. Тексты: «Ein Fest», “Ein glückliches Neues Jahr”, “Osterfest”, «Wer soll zur Hochzeit gehen?»		
8	Урок 8 Winterferien	Грамматика: Будущее время. Модальные глаголы. Предлоги с винительным падежом. Тематический словарь. Тексты: “Winterferien”, “Ferien und Urlaub in Deutschland”	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	ДЗ, контрольная работа
9	Урок 9 Freizeitgestaltung	Грамматика: предложения с однородными членами. Парные союзы. Сложносочиненные предложения. Субстантивированные прилагательные и наречия. Тематический словарь. Тексты: «Freizeitgestaltung», “Ein Interview”, “Vier	УК-4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6	ДЗ, задания на практическом занятии, задания к зачету

		Wochen ohne Fernsehen”		
--	--	------------------------	--	--

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 216 ч. (6 з.е.), из них: контактная работа 104ч., в том числе практические (аудиторные) занятия-104 часов, самостоятельная работа студента- 67 часов, контроль 45 ч.; курс завершается экзаменом в 4 семестре.

#### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

Вид работы	Трудоемкость дисциплины			
	2семестр	3семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах):</b>	72	72	72	216
<b>Контактная работа (в часах):</b>	34	34	36	104
Лекционные занятия (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	34	34	36	104
Семинарские занятия (СЗ)	-	-		-
Лабораторные работы (ЛЗ)				
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе внеаудиторная контактная работа:</b>	29	29	9	67
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-		-
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Контрольная работа (К)	3	3	3	9
Самостоятельное изучение разделов/тем	26	26	6	58
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (КП)				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	27	45
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	экзамен	144

#### 4.3 Лекционные занятия – не предусмотрены

#### 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

##### 4.4.1 Практическая подготовка

Выполнить перевод текстов, тематические лексико-грамматические задания, запланированные для контроля во 2-3 семестрах

##### 4.5 Практические (семинарские) занятия

№ раздела	Наименование разделов
	Вводно-фонетический курс. Лексико-грамматические упражнения.

1	Урок 1 Unsere Hochschule Лексико-грамматические упражнения.
2	Урок 2 Deutschunterricht Лексико-грамматические упражнения.
3	Урок 3 Unser Arbeitstag Лексико-грамматические упражнения.
4	Урок 4 Meine Familie Лексико-грамматические упражнения.
5	Урок 5 Mein Heim Лексико-грамматические упражнения.
6	Урок 6 Ein Besuch Лексико-грамматические упражнения.
7	Урок 7 Ein Fest Лексико-грамматические упражнения.
8	Урок 8 Winterferien Лексико-грамматические упражнения.
9	Урок 9 Freizeitgestaltung Лексико-грамматические упражнения.

#### 4.6. Курсовая работа- не предусмотрена

#### 4.7 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
	Лексико-грамматические упражнения по вводу курсу
1	Урок 1. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Unsere Hochschule» Gesprächsthema «Unsere Hochschule»
2	Урок 2. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме „Deutschunterricht“
3	Урок 3. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме Gesprächsthema «Unser Arbeitstag»
4	Урок 4. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме Gesprächsthema «Meine Familie»
5	Урок 5. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Mein Heim» Gesprächsthema «Mein Heim»

6	Урок 6. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Ein Besuch» Gesprächsthema «Ein Besuch»
7	Урок 7. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Ein Fest» Gesprächsthema «Ein Fest»
8	Урок 8. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Winterferien» Gesprächsthema «Meine Ferien»
9	Урок 9. Лексико-грамматические упражнения. Перевод текстов по теме «Freizeitgestaltung» Gesprächsthema «Meine Freizeitgestaltung»

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В учебном процессе используются в основном учебно-методические материалы (учебное пособие, методические рекомендации и пр.), разработанные преподавателями кафедры в соответствии с требованиями ФГОС, и содержащие все необходимые дидактические единицы. Данные материалы предназначены как для аудиторной работы, так и для самостоятельной.

Материал разбит на тематические разделы, которыми можно гибко варьировать с целью обеспечения прогрессии обучения. В составе каждого раздела содержится грамматический и лексический материал, изучаемый под руководством преподавателя на практическом занятии, тренировочные задания по закреплению изученного материала, часть из которых выполняется в аудитории, а часть дается для самостоятельной работы. Выполнение заданий контролируется на последующем аудиторном занятии.

Регулярное объективное тестирование, письменные работы, реферирование, информативные сообщения, разнообразие материалов, использование технических и мультимедийных средств обеспечивают результативность работы.

Список основной, дополнительной и специальной учебной литературы составляется и регулярно обновляется с учётом анализа возможности развития профессиональной коммуникативной и социокультурной компетенций и обучения в соответствии с международными требованиями.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе занятий и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств:

обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В течение одного семестра выделяется две контрольные точки (КТ), в рамках которых подводятся итоги текущей успеваемости и проставляются соответствующие баллы. Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов. За посещение занятий начисляется до 5 баллов в каждую КТ, пропорционально количеству занятий «без пропуска» (в случае наличия одной КТ – 10 баллов).

При продолжительности семестра менее 12 недель и при цикловых занятиях по медицинским специальностям выделяется одна контрольная точка, начало которой устанавливается на последней неделе теоретического обучения.

В каждом семестре обучающийся имеет возможность получения 30 бонусных баллов по результатам выполнения проекта, опубликования научной статьи (без соавтора) в издании ВАК, успешного участия в олимпиаде по тематике дисциплины. Бонусные баллы начисляются в конце семестра и прибавляются к баллам, набранным в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится по завершении периодов освоения элементов образовательной программы, установленных календарным учебным графиком по образовательной программе.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, в том числе дифференцированный, защита курсовой работы (проекта), экзамен.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством 100-балльной системы. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации должны включать в себя не менее 5 заданий, 3 из которых носят практический характер, входят в перечень обязательных оценочных средств (в соответствии с картой баллов) и направлены на оценку умений и навыков обучающихся. Количество и виды заданий на промежуточную аттестацию определяются преподавателем.

Суммарный рейтинговый балл текущего контроля и промежуточной аттестации освоения дисциплины (модуля) за семестр на экзамене/зачете с оценкой переводится в пятибалльную шкалу (таблица 1), которая считается итоговой оценкой по дисциплине (модулю), курсовой(ому) работе (проекту), практике в текущем семестре и заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Суммарный рейтинговый балл текущего контроля и промежуточной аттестации освоения дисциплины (модуля) за семестр не может превышать 100 баллов.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» во 2 и 3 семестрах является зачет

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Знать</b> основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков.	<b>Знание</b> основ, правил и закономерностей устной и письменной деловой коммуникации; функциональных стилей русского и иностранного языков.	<i>практическая работа, тесты, вопросы на зачет</i>
<b>Уметь</b> создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	<b>Умение</b> создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	<i>практическая работа, тесты, вопросы на зачет</i>
<b>Владеть</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках	<b>Владение</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках	<i>практическая работа, тесты, вопросы на зачет</i>

## 5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

### 5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Порядок проведения</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	Контрольная работа	письменная	<i>Работа включает в себя три задачи, выполняется каждым студентом индивидуально</i>	3	<i>3 – все задачи решены верно; 2 – 2 задачи решены, или 2 задачи решены верно; 1 – решена одна задача или правильно решена одна задача; 0 – не решена ни одна задача, верно не</i>

					решена ни одна задача.
2.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	3	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов
3	Коллоквиум	смешанная	Работа включает в себя два задания, выполняется каждым студентом индивидуально	3	3 – все задачи решены верно; 2 – 2 задачи решены, или 2 задачи решены верно; 1 – решена одна задача или правильно решена одна задача; 0 – не решена ни одна задача, верно не решена ни одна задача.
			<b>Всего</b>	60	

### 5.2.2 Промежуточная аттестация

#### *Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)*

Наименование оценки	Сумма баллов
отлично	91 – 100
хорошо	75 – 90
удовлетворительно	61 – 74
неудовлетворительно	0 – 60

- Студент получает оценку «зачтено», если он в ходе текущего контроля и (или) промежуточной аттестации набрал по дисциплине не менее 51 балла.

- Студент, набравший по дисциплине (модулю) по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации суммарно менее 51 балла, является неуспевающим. В зачетно-экзаменационной ведомости проставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Студент в данном случае считается имеющим академическую задолженность.

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Зачетные задания	смешанная	Билет содержит практических	5	<b>Критерии оценивания заданий:</b> 0 - Отсутствие правильного
				Задания – 20 баллов.	

			заданий. Практические задания выполняются устно		подхода. Нет попыток выполнить задание правильным методом или представленная работа совершенно неправильна. 5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	--

### Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.*

#### Оценочные материалы для текущего контроля

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Латинское наследие в германских и романских языках» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания. Учебно-методические пособия доступны на сайте *Библиотека КБГУ*: <http://lib.kbsu.ru/>

***Задания и темы, выносимые на практические занятия по разделам дисциплины «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4.1,4.2,4.3)***

**Тема 1:** Падежи, артикль, порядок слов, личные местоимения, спряжение слабых глаголов.

**Тема 2:** спряжение глаголов, указательные местоимения, безличное местоимение «es», неопределенно-личное местоимение «man».

**Тема 3:** Возвратные глаголы. Imperativ. Склонение личных местоимений. Предлоги с дательным падежом.

**Тема 4:** Суффиксы существительных. Склонение существительных. Притяжательные местоимения. Отрицание. Модальные глаголы.

**Тема 5:** модальные глаголы

**Тема 6:** Множественное число существительных.

**Тема 7:** склонение прилагательных, Präteritum

**Тема 8:** Будущее время. Модальные глаголы. Предлоги с винительным падежом.

**Тема 9:** Предложения с однородными членами. Парные союзы. Сложносочиненные предложения. Субстантивированные прилагательные и наречия.

**Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося**  
***(контролируемые компетенции УК-4.1,4.2,4.3)***

**Тема 1.** «Unsere Hochschule». Лексико-грамматические упражнения

**Тема 2:** „Deutschunterricht“. Лексико-грамматические упражнения

**Тема 3:** «Unser Arbeitstag». Лексико-грамматические упражнения

**Тема 4:** «Meine Familie». Лексико-грамматические упражнения

**Тема 5:** «Mein Heim». Лексико-грамматические упражнения

**Тема 6:** «Ein Besuch». Лексико-грамматические упражнения

**Тема 7:** «Ein Fest». Лексико-грамматические упражнения

**Тема 8:** «Meine Ferien». Лексико-грамматические упражнения

**Тема 9:** «Meine Freizeitgestaltung». Лексико-грамматические упражнения

***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента***

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных, дополняющих вопросов преподавателя;

- материал оформлен неаккуратно или в несоответствии с требованиями

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

- материал оформлен в несоответствии с требованиями

Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции УК-4.1,4.2,4.3)

**Типовые варианты контрольных работ:**

**Вариант 1.**

**1. Setzen Sie die Verben in richtige Form ein:**

1. Wo (liegen) das Kino? 2. (sein) das ein Klub? 3. Seit wann (sein) sie Student?
4. Seit wann (studieren) Sie. 5. Wer (besuchen) den Sport. 6. (antworten) er richtig? 7. (haben) ihr viele Stunden? 8. Wann (hören) du Musik? 9. Wie (antworten) ihr? 10. (arbeiten) du im Lesesaal?

**2. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Personalpronomen.**

1. Der Student besucht Vorlesungen. 2. Die Tür ist weiß. 3. Der Raum ist oben. 4. Die Studentin hört Vorlesungen. 5. Die Hörsäle sind im zweiten und dritten Stock. 6. Das Studium ist interessant. 7. Die Studenten haben 6 Stunden Unterricht. 8. Das Wörterbuch ist groß.

**3. Übersetzen Sie ins Deutsche**

Встань, оденься, умойся и завтракай. Возьми книгу, читай внимательно.  
Прочти эти предложения вслух ещё раз. Не забудь ключ. Будьте внимательны. Войдите и садитесь. Сидите тихо. Запишите домашнее задание. Приходите ко мне завтра. Объясните мне, пожалуйста, это слово. Оденься тепло, сегодня на улице холодно.

**Вариант 2.**

**1. Поставьте глагол в настоящем времени.**

1. Ich spreche deutsch. Erna (sprechen) auch deutsch.
2. Ich (geben) dieses Buch meinem Freund. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es.
3. Wem (geben) Peter sein Buch?
4. Wer (lesen) dieses Buch?
5. Mit wem (gehen) du ins Kino?
6. Am Abend (lesen) mein Vater Zeitungen.

**2. Прочитайте и переведите предложения.**

Das ist ein Text. Das ist ein Satz. Das ist ein Wort. Das sind Texte. Das sind Sätze. Das sind Wörter. Das ist ein Heft. Das ist ein Buch. Das ist ein Wörterbuch. Das sind Hefte. Das sind Bücher. Das sind Wörterbücher. Das ist ein Bleistift. Das ist ein Kugelschreiber. Das ist ein Kalender. Das ist eine Zeitung. Das sind Bleistifte. Das sind Kugelschreiber. Das sind Kalender. Das sind Zeitungen. Das ist eine Uhr. Das sind Uhren.

### **3. Переведите на немецкий язык.**

Я студент. Я учу немецкий язык. Я учусь охотно. Я много работаю. Мой друг Игорь тоже учит немецкий язык. Он также много работает. У нас много вопросов. Мы спрашиваем преподавателя. Преподаватель отвечает охотно. Теперь мы понимаем все. Мы часто посещаем библиотеку. Мы также покупаем книги, газеты и журналы. Сегодня мы идем в клуб. Завтра мы идем в парк.

## **Контрольная работа № 2**

### **Вариант 1**

#### **1. Образуйте множественное число данных существительных:**

- 1) die Tür, der Schüler, die Zeitung, die Aufgabe;
- 2) das Auto, der Klub, das Kino, das Hotel;
- 3) die Kraft, die Wand, die Stadt, die Maus;
- 4) das Land, das Kind, der Wald, der Mann;
- 5) der Vater, das Tuch, der Bruder, das Kloster;
- 6) der Geiger, das Zimmer, das Mädchen.

#### **2. Переведите текст на русский язык:**

##### **UNSERE HOCHSCHULE**

Seit September bin ich Student. Fröhlich gehe ich zum Unterricht. Das hier ist unsere Hochschule. Das Hochschulgebäude ist ein Neubau. Es hat viele Räume: Studienräume und Sprachlabors liegen oben.

Der Lesesaal und der Sportsaal sind unten. Links ist die Garderobe. Rechts liegt der Kinosaal.

- Und wo sind die Studienräume und die Hörsäle?
- Sie sind im zweiten und dritten Stock. Hier hören die Studenten Vorlesungen.
- Besuchen die Studenten die Vorlesungen gern?
- Aber sicher. Im ersten Semester studieren wir viele Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Wir haben täglich sechs bis acht Stunden Unterricht.
- Das ist nicht wenig.
- Das Studium ist nicht leicht, aber es macht uns Freude.

### **3. Переведите на немецкий язык.**

1. Анна дает Павлу книгу. Павел берет книгу и читает ее.
2. Ольга берет сумку и идет в магазин. Она покупает сыр, пакет молока, батон белого хлеба и яблоки.
3. В восемь часов утра мы идем на занятия. Мы идем пешком. Занятия начинаются в 9 утра. В 3 часа занятия кончаются, и мы идем домой.

### **Вариант 2.**

#### **1. Подчеркните в сложных существительных основное слово. Переведите эти существительные на русский язык:**

1. der Bücherschrank 5. die Selbstkritik
2. die Wasserleitung 6. die Eisenbahn
3. die Hausnummer 7. der Stadtplan
4. das Elternhaus 8. der Geburtstag

#### **2. Из данных слов образуйте предложения: а) с прямым порядком слов; б) с обратным порядком слов. Глаголы поставьте в соответствующем лице и числе Präsens. Переведите предложения на русский язык.**

1) Sehen, das Kind, Tierpark, im, einen Tiger. 2) Schicken, Onkel Karl, für, mir, das Geld, die Reise. 3) Haben, die Studenten, heute, in Geschichte, ein Seminar. 4) Liegen, im, der Lesesaal, dritten Stock. 5) Frühmorgens, Peter, zum, gehen, Unterricht.

### 3. Переведите предложения на немецкий язык.

1) Поезжай домой! 2) Напишите слова по-немецки! (вежл. ф.) 3) Сегодня он не придет на занятие. 4) В прошлом году я жил у своего друга. 5) Почему вы не идете на лекцию? 6) Или приди ко мне завтра вечером, или обязательно позвони. 7) У моего друга много дел, поэтому он не может прийти к нам сегодня. 8) Он пишет статьи, кроме этого он переводит книги.

Для оценивания выполнения контрольных работ и домашних заданий, возможно использовать следующие критерии оценивания:

Оценка	Характеристики действий магистранта
Отлично – «5»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо – «4»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
Удовлетворительно – «3»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено.
Неудовлетворительно – «2»	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«1»	Демонстрирует непонимание проблемы.
«0»	Нет ответа. Не было попытки решить проблему.

### *Оценочные материалы для коллоквиума Типовые задания на коллоквиум*

#### *Коллоквиум 1.*

#### **1. Gesprächsthema «Unsere Hochschule»**

#### **2. Перевод текста:**

#### **Darf ich mich vorstellen?**

Darf ich mich vorstellen? Ich heiße Inna, bin Studentin und 20 Jahre alt. Vor zwei Jahren habe ich angefangen, Germanistik zu studieren. Das Studium macht mir großen Spaß und ich spreche schon gut Deutsch..

In meiner Freizeit lese ich gerne. Zu Hause habe viele Bücher. Am liebsten lese ich Abenteuerromane, da sie sehr spannend sind. Oft verbringe ich abends einige Stunden beim Lesen.

Ich treibe regelmäßig Sport, besonders gerne laufe ich. Seit kurzem gehe ich auch schwimmen.

Ich wohne bei meinen Eltern. Mein Vater ist von Beruf Lehrer. Er unterrichtet Mathematik. Meine Mutter arbeitet nicht. Sie ist Hausfrau.

Ich habe eine ältere Schwester, die schon verheiratet ist. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Oft besucht sie uns. Sie ist mir sehr ähnlich. Ich bin immer froh, sie zu sehen. Sie arbeitet in einer Firma als Chefsekretärin. Sie erstellt Verträge, besucht Messen und übersetzt Geschäftsbriefe.

Nach dem Studium möchte ich als Dolmetscherin für Deutsch und Russisch arbeiten.

## Коллоквиум 2.

1. Gesprächsthema «Mein Heim»
2. Перевод текста:

### Mein bester Freund

Ich habe viele Freunde. Aber mein bester Freund ist Kolja. Er ist siebzehn Jahre alt.

Zuerst beschreibe ich sein Aussehen: Er ist etwa 1,80 m (*произносится*: ein Meter achtzig), gut gebaut und hat angenehme Gesichtszüge. Er hat eine hohe Stirn, hellbraune Haare, tief liegende braune Augen, schmale Augenbrauen, einen breiten Mund und eine ziemlich große Nase.

Was trägt mein Freund? Er zieht gerne sportliche Kleidung an. Eine blaue Jeans, ein buntes Hemd, eine Jacke und sportliche Schuhe stehen ihm gut. Kolja ist ein Fan der russischen Fußballmannschaft „Lokomotive-Moskau“, deshalb trägt er gerne die Fankleidung dieser Mannschaft, z.B. ein Fußballhemd oder einen rotgrünen Schal (Rot und Grün sind die Farben dieser Mannschaft). Zu formalen Anlässen, wenn er z.B. zu einer Prüfung geht, trägt er einen dunklen Anzug, ein weißes Hemd, eine Krawatte und schwarze Schuhe. Dann sieht er erwachsen und elegant aus.

Als ich vor drei Jahren in Koljas Klasse kam, lernten wir einander kennen. Seit dem ersten Tag sind wir Freunde. Ich kenne Koljas Familie gut. Sein Vater ist Geschichtslehrer in unserer Schule und seine Mutter ist Künstlerin. Koljas Eltern sind herzlich und sehr gebildet. Kolja hat auch zwei Großmütter und viele Verwandte, die ich leider nicht kenne.

Genauso wie ich, besucht mein Freund jetzt die Schule Nr. 123 mit erweitertem Englisch- und Deutschunterricht. Er will Deutschlehrer werden. Kolja ist eine sehr interessante Person. Er interessiert sich sehr für moderne Musik und spielt sogar selbst in seiner Freizeit Schlagzeug. Ihm gefällt Rockmusik gut. Seine Lieblingsgruppe ist „Queen“. Darüber hinaus spielt er auch gerne Fußball.

Ich verbringe gerne Zeit mit Kolja. Ich kann mit ihm über alles sprechen und bin sehr froh darüber, einen solch tollen Freund zu haben.

### Критерии оценки коллоквиума:

#### Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

#### Оценка «4»

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

#### Оценка «3»

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

## Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

**По окончании 3 семестра предусматривается обязательный контроль в форме зачета.**

**Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (контролируемые компетенции УК-4.1,4.2,4.3). (Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС –openkbsu.ru)**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

### Типовые тестовые задания

*лексико-грамматический тест*

I:

S:Das ist ... Tisch

-.eine

-.die

+.ein

-.das

I:

S:Das ist ... Fenster.

+.ein

-.der

-.eine

-.die

I:

S:Anna ist ... Studentin.

+:-

-.eine

-.ein

-.die

I:

S:Wir machen ... Uebung.

+.eine

-.ein

-.einer

-.ein

I:

S:... Stadt ist sehr schoen.

+.die

-.der

-.das

-.eine

I:

S: Wir brauchen ... Woerterbuch.

+.ein

-.das

-:der  
-:die  
I:  
S:Peter und Paul sind ... Studenten.

+:-  
-:die  
-:eine  
-:ein

I:  
S:... Bananen sind gelb.

+:die  
-:eine  
-:das  
-:einer

I:  
S: Monika ... nach Omsk.

+: faehrt  
-: fahre  
-: fahrt  
-: fahren

I:  
S: Er ... deutsch gern.

+: liest  
-: lese  
-: leset  
-: liesen

I:  
S: Ich ... Martin.

-: sehen  
-: sieht  
-: siehst  
+: sehe

I:  
S: Er ... mich nicht.

-:sehe  
-:siehst  
-:sehen  
+:sieht

I:  
S: Im ersten Semester studieren wir viele ###.

+: Faecher

I:  
S: Das Studium ist nicht leicht, aber es macht uns ###.

+: Freude

I:  
S: Unser Uebungsraum liegt im dritten ###.

+: Stock

I:  
S: Die Tafel ist ###.

+: vorn

I:

S: Der Student besucht ###.

+: Vorlesungen

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

**6-5 баллов** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**4-3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2-1 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**0** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**Задания, выносимые на зачет (контролируемые компетенции УК-4.1,4.2,4.3) :**

**2 семестр**

**Вариант 1**

**1. Sagen Sie auf Deutsch folgende Sätze:**

1. Я студент.
2. Я изучаю немецкий язык.
3. Сегодня суббота.
4. У нас сегодня выходной.
5. Она идет пешком.
6. Занятия начинаются в 9 утра.
7. У меня сегодня гости.
8. Сколько времени?
9. Как Вы поживаете?
10. Звонит звонок.
11. Лето.
12. Солнце светит ярко.
13. Раздевалка внизу.
14. В первом семестре мы изучаем много предметов.
15. Немецкий язык дается мне трудно.

**2. Образуйте из данных слов предложения и переведите их:**

1. Das Werkstück, ich, bearbeiten, bald, werde. 2. Die Fertigerzeugnisse, das Werk, liefern, wird. 3. Wir, die Lehre, werden, von Betriebsleitung, studieren. 4. Der Arbeiter, das Werkstück, bearbeiten, wird. 5. Der Stoss, die Form des Werkstückes. Ändern, wird. 6. Der Prozess, verlaufen, schnell, wird. 7. Was, du, umformen, auf dieser Presse, wirst? 8. Der Arbeiter, die Vorrichtung, umstellen, wird.

**3. Übersetzen Sie ins Russische:**

Wir verdanken der Sonne nicht nur alles Leben auf der Erde, sondern auch den größten Teil unserer Energiequellen. Sowohl die Entstehung der Kohle oder des Erdöls als auch die Energie der Flüsse kann man auf die Einwirkung der Sonnenstrahlen zurückführen.

Jeder von uns hat Tag für Tag mit den verschiedenartigsten Formen von Energie zu tun: mit Wärme und Strahlungsenergie, mit chemischer, mechanischer und elektrischer Energie.

Aber nicht alle Energiearten lassen sich ohne weiteres ausnutzen. In vielen Fällen muß man zuerst die eine Energieart in eine andere umwandeln.

#### **4. Поставьте глагол в настоящем времени.**

1. Ich spreche deutsch. Erna (sprechen) auch deutsch.
2. Ich (geben) dieses Buch meinem Freund. Er (nehmen) das Buch und (lesen) es.
3. Wem (geben) Peter sein Buch?
4. Wer (lesen) dieses Buch?
5. Mit wem (gehen) du ins Kino?
6. Am Abend (lesen) mein Vater Zeitungen.

#### **5. Sprechen Sie zum Thema: "Deutschunterricht"**

##### **Вариант 2**

##### **1. Setzen Sie passende Präpositionen und Endungen ein:**

1. ... stark ... Regens bleiben wir zu Hause.
2. ... Schwierigkeiten (трудности) ist er mit der Arbeit fertig geworden.
3. ... Reise unterhielten sie sich sehr lebhaft.
4. ... klein ... Buchstaben konnte ich den Text nicht lesen. 5. Er fehlte im Unterricht ... ... Krankheit.
6. ... ... Vorlesung habe ich mir manche Fragen aufgeschrieben. 7. ... ... Ferien bin ich viel gereist.
8. Er arbeitet an seinem Buch weiter ... ... Krankheit.
9. ... am Sonnabend ist unser Gast am Sonntag gekommen. 10. ... ... Reisetasche kaufte sie sich eine Handtasche.
11. ... Apfelsinen hat sie Zitronen gekauft.

##### **2. Bilden Sie Plural:**

- 1) die Tür, der Schüler, die Zeitung, die Aufgabe;
- 2) das Auto, der Klub, das Kino, das Hotel;
- 3) die Kraft, die Wand, die Stadt, die Maus;
- 4) das Land, das Kind, der Wald, der Mann;
- 5) der Vater, das Tuch, der Bruder, das Kloster;
- 6) der Geiger, das Zimmer, das Mädchen.

##### **3. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Пётр встаёт рано утром и делает гимнастику. Затем он умывается и причёсывается. Десять минут девятого он садится к столу и завтракает.
2. Где Павел? – Он умывается.
3. Выбреетесь каждый день? – Да, я бреюсь каждое утро.
4. Почему Петя одевается так медленно (langsam)?  
– Он всегда одевается медленно. Он не спешит.
5. Ты умываешься холодной водой?  
– Да, я умываюсь только холодной водой.
6. Оденься! На улице холодно.
7. Он одевается и уходит из дома.
8. Преподаватель входит в аудиторию, студенты приветствуют его.
9. Как вы отдыхаете?  
– Мы хорошо отдыхаем.
10. Мы готовимся к семинару по истории.

##### **4. Переведите на русский язык:**

1. Viele Staaten der Welt setzen auf erneuerbare Energien. In der Schweiz werden Strom und Wärme aus biologisch abbaubarem Abfall gewonnen, Kiistenländer wie Deutschland, Dänemark oder Namibia setzen verstärkt auf die Windkraft. Kleine Wasserkraftwerke, wie sie etwa in Indonesien gebaut werden, können vor allem in landlichen regionen Liicken in der Stromversorgung schlieBen. In Zukunft soll in den Rohren schlicht Wasser verdampft werden, was die Wirtschaftlichkeit solcher Anlagen weiter verbessert. Solarstrom kann dann um rund ein Drittel preiswerter als heute produziert werden. Parabolrinnenkraftwerke werden den Markt erobern. Und sie können die sonnenreichen Entwicklungslander in die Lage versetzen, als Energietransporteur in die Industrieländer zu sein.

## 5. Sprechen Sie zum Thema: “Unsere Hochschule”

Задания, выносимые на зачет:

### 3 семестр

#### Вариант 1

##### 1. Einen Auszug aus dem Text „Was ist das WORD?“ lesen, übersetzen.

Microsoft Word ist ein Programm für Text-Druck und Produktion von Dokumenten. Einfach ausgedrückt, Microsoft Word (abgekürzt Word) ist ein Programm für den Druck. Das heißt, in diesem Programm können Sie jede Art von Text drucken: ein Artikel, Dokument, Bericht, Begriff, Diplom oder sogar ein Buch. Auch in diesem Programm können Sie ordnen Text, das heißt: fügen Sie ein Bild oder ein Foto, wählen Sie Teile in verschiedenen Farben, die Schriftart, Schriftgröße, und vieles mehr. Und in Microsoft Word können Sie eine Tabelle erstellen, Print-Anzeige oder ein Plakat. Außerdem können Sie das bedruckte Papier, das auf dem Drucker gedruckt wird.

*Word-Programm besteht aus einem weißen Blatt Papier, auf dem mit Hilfe der Computer-Tastatur Sie sofort drucken können. Darüber hinaus ist es nicht ein Stück Papier, wenn Sie viel Text auf einem einzigen Blatt es nicht passt drucken müssen, dann wird das Programm automatisch mehr Blätter. Auch kann der gedruckte Text editiert werden: Schriftgröße ändern, Schriftart, Stil und vieles mehr. Um dies zu tun, in Word hat eine spezielle Taste.*

2. Die Fachlexik ins Deutsche übersetzen: вычислительное устройство, дисплей, внутреннее устройство, мышка, управлять, панель инструментов, принтер, ввод данных, мозг, вывод данных

##### 3. Die Verben im Präsens und im Präteritum schreiben.

1. Der Vater(lesen) die Zeitung.
2. Ich (spielen) Computer.
3. Die Schwester (surfen) im Internet.
4. Ihr (kaufen) die Zeitschriften.
5. Die Studenten (hören) das Radio

##### 4. Übersetzen Sie ins Russische.

das Informationsmedium  
die Betrachtungsweise  
der Zugang zum Internet  
das Absatzland  
das Klick

##### 5. Zum Thema „Heute ist Samstag“ sprechen

#### Вариант 2

**1. Einen Auszug aus dem Text „Unter welcher Adresse sind Sie im Internet zu erreichen?“ lesen, übersetzen.**

Es gibt nichts, was es im Internet nicht gäbe. Das Internet lässt sich als Informationsmedium nutzen. Millionen Menschen gehen regelmäßig online. Sie lesen Nachrichten, hören Radiosender aus aller Welt oder schauen sich exotische Fernsehprogramme an. Sie erfahren Fußballergebnisse, kaufen online ein. Via Internet kann eine Unzahl neuer Kontakte geknüpft werden. Und man kann Freunden und Unbekannten plaudern oder E-Mails verschicken. Mit der Maus in der Hand kann man über Hobby, Beruf und Sport diskutieren. Oder man telefoniert rund um die Welt. Man kann sogar einen Ehemann oder eine Ehefrau finden. Ein paar Mausklick – und man kann eine virtuelle Reise beginnen, Museen und Bibliotheken in der ganzen Welt besuchen.

Das Internet ist einfach zu bedienen. Natürlich, wer ins Internet will, braucht einen PC. Die Zahl von Privathaushalten mit PC hat Russland bis zu 80 Prozent erreicht. Viele PC – Nutzer haben Zugang zum Internet. Der Internet – Anschluss ist nicht besonders teuer und es ist gar nicht schwer, auch seine eigene Internet – Seite zu eröffnen. Ohne vorher seine eigene Website im Internet eröffnet zu haben, kann kein Unternehmer sein Geschäft effektiv abwickeln. Heute braucht der Manager nur anzuklicken und schon kann er von seinem Büro aus mit den weltweit verstreuten Firmen, Unternehmen und Korporationen kommunizieren. Er kann via Internet Daten, Faxe, Berechnungen, Angebote und E – Mails problemlos von überall senden und natürlich auch überall empfangen. Mit Brokern sieht er den globalen Markt nach günstigen Ressourcen und optimalen Absatzländern gezielt durch. Und all das mit einfachen Mausklicks!

**2. Die Fachlexik ins Deutsche übersetzen:** щелчок мышью, по всему миру, сообщение, рассылать, почтовый сервер, средства массовой информации, беседовать (болтать), доступ к интернету, по интернету, размер шрифта

**3. Synonyme zu folgenden Wörtern finden:**

der Printer; RAM; ROM; die Einrichtung; der Prozessor; der Monitor; ausführen; benutzen; der Benutzer; die Anweisung.

**4. Übersetzen Sie ins Russische.**

das Informationsmedium

die Betrachtungsweise

der Zugang zum Internet

das Absatzland

das Klick

**5. Zum Thema „Deutschunterricht“ sprechen**

***Критерии формирования оценок по рубежной аттестации:***

***Критерии оценки зачета***

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями преподавателя или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил учебный материал дисциплины. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы.

***Оценочные материалы для промежуточной аттестации.***

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 3 семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная литература**

1. Воробьева Л.П. *Немецкий язык для студентов-математиков. Учебное пособие.* Минск : БГУ, 2010
2. Коплякова Е. С., Максимов Ю. В., Веселова Т. В. *Немецкий язык для студентов технических специальностей. Учебное пособие.* Форум, Москва, 2013, ISBN 5-91134-728-4,  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=109691&YEAR=2013&DBN\\_AME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=109691&YEAR=2013&DBN_AME=lib_fond)
3. Гайвоненко Т.Ф. *Немецкий язык для технических вузов. Кнорус, Москва, 2013, ISBN 5-406-02218-4,*  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104966&YEAR=2013&DBN\\_AME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104966&YEAR=2013&DBN_AME=lib_fond)
4. Исакова Л.Д. *Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке [Электронный ресурс] /* - М. : ФЛИНТА, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>
5. Басова Н.В. *Немецкий язык для технических вузов. Учебник.* М, КНОРУС, 2017 -  
[https://нэб.рф/catalog/000199\\_000009\\_009490726/](https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009490726/)
6. Платонова С.В. *Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten. Учебное пособие.* Профобразование, Уральский федеральный университет. 2019  
<http://www.iprbookshop.ru/87835.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. А.Х.Сулейманова, Ш.Б.Ахметжанова, Л.С.Джуманова. *Сборник технических текстов на немецком языке.* Караганда, 2011
2. Тагиль И.П. *Немецкий язык. Тематический справочник [Электронный ресурс] /* - СПб.: КАРО, 2015, **режим доступа:** <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>
3. Денина О. *Grundlagen des Bauwesens : учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие,* ОГУ 2013 г. , **режим доступа** <http://www.knigafund.ru/books/181156>
4. А.В.Головина, В.В.Шлыкова. *Немецкий язык. От простого к сложному.* М., 2012

### **6.3. Нормативно-законодательные акты**

1. Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Режим доступа: Консультант Плюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/))
2. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г . № 871 (в ред. приказа Минобрнауки от 26.08.2020 N 59489);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС 3++ высшего образования по направлению 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, (уровень бакалавриата), № 928 от 19.09.2017 (Зарегистрирован 12 октября 2017 г. Регистрационный № 48537)

#### **6.4. Перечень учебно-методических разработок**

1. Малкандуева А.Х., Гелястанова А.Л., Чихрадзе А.М. Специальные тексты для направлений: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника. 09.03.01 Прикладная информатика. 27.03.04 Управление в технических системах. 10.03.01 Информационная безопасность - Нальчик, 2014.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
2. [www.dw.com](http://www.dw.com)
3. <https://deutsch.info/>
4. <http://www.studygerman.ru>
5. <http://deutsche-welt.info>
6. <http://startdeutsch.ru/>

#### **6.6. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем**

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.diss.rsl.ru> – ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки
4. <http://www.diss.rsl.ru> – ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки
5. <http://elibrary.ru> – Электронная библиотека научных публикаций.
6. <http://polpred.com> – Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям.
7. <https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts> - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.
8. <http://sernam.ru/> - Научная библиотека избранных естественно-научных изданий.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 247* (ул. Чернышевского, д. 175). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

*Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115* (ул. Чернышевского, д. 173, блок 4). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311** (ул. Чернышевского, д. 173, блок 4). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В преподавании дисциплины большое значение имеет применение современных информационно-коммуникационных технологий (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники, интерактивной доски и т.д.). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению дисциплины, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

#### **7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

При проведении практических занятий используются *лицензионное программное обеспечение*:

<b>№</b>	<b>Наименование права на использование программы</b>	<b>Наименование страны происхождения</b>	<b>Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2024 г. № 1875</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>	<b>Срок действия лицензии</b>
1.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	1200	1 год
2.	ContentReader PDF Программное обеспечение для работы с PDF-документами	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	30	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2024 г. № 1875	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
3.	Операционная система РЕД ОС Простая (неисключительная) лицензия на право использования операционной системы. Конфигурация Рабочая станция.	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
4.	Операционная система РЕД ОС. Простая (неисключительная) лицензия на право использования операционной системы Конфигурация Сервер.	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
5.	Р7-Офис. Офисное программное приложение	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	300	1 ГОД
6.	Renga Professional. Учебный комплект системы для комплексного проектирования зданий по технологии информационного моделирования на 50 мест.	Российская Федерация	Реестровая запись №19343 от 04.10.2023	1	1 ГОД
7.	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения SMath Studio.	Российская Федерация	Реестровая запись №12849 от 14.02.2022	5	Бессрочно
8.	ENGEE. Среда вычислений и модельно-ориентированного проектирования.	Российская Федерация	Реестровая запись №13508 от 11.05.2022	1	1 год
9.	АСМО-графический редактор. Неисключительная лицензия на право использования программного обеспечения Инструментальное средство разработки графических схем	Российская Федерация	Реестровая запись №3132 от 14.03.2017	60	1 год

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

**Перечень актуальных электронных информационных баз данных,  
к которым обеспечен доступ пользователям КБГУ (2025-2026 уч.г.)**

№п /п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Консультант студента» (г. Москва) <b>Договор №54КСЛ/08-2024</b> от 17.09.2024 г. Активен по 30.09.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	<b>«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)</b>	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) <b>Договор №01ДКС/04-2025</b> от 22.04.2025 г. Активен по 23.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	<b>ЭБС «Лань»</b>	Электронные версии книг ведущих	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-	Полный доступ (регистрация

		издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.		Петербург) <b>Договор №62/ЕП-223</b> от 11.02.2025 г. Активен по 14.02.2026г.	я по IP-адресам КБГУ)
4.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/16 бб-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	<b>ЭБС «IPSMART»</b>	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	<a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) <b>№13331/25П/К</b> от 09.04.2025 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	<b>ЭОР «РКИ»</b> (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как	<a href="http://www.ros-edu.ru/">http://www.ros-edu.ru/</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) <b>Договор</b>	Полный доступ (регистрация по IP-

		иностраннный » Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)		<b>№280/24 РКИ</b> от 19.06.2024 г. срок предоставлен ия лицензии: 1 год	адресам КБГУ)
7.	<b>ЭБС «Юрайт» для СПО</b>	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодически х изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №481/ЕП-223</b> От 22.10.2024 г. Активен по 31.10.2025 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
8.	<b>ЭБС «Юрайт» для ВО</b>	Электронные версии 8000 наименовани й учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодически х изданий по различным областям знаний.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) <b>Договор №57/ЕП-223</b> От 11.02.2025 г. Активен по 28.02.2026 г.	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)
9.	<b>ЭР СПО «PROФобразов ание»</b>	База данных электронных изданий учебной, учебно- методической	<a href="https://profspo.ru/">https://profspo.ru/</a>	ООО «Профобразов ание» (г. Саратов) <b>Договор №11634/24</b>	Полный доступ (регистраци я по IP- адресам КБГУ)

		и научной литературы для СПО		<b>PROF_FPU</b> от 29.05.2024 г. Активен по 30.09.2025 г.	
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ</b>					
10.	<b>ЭБД РГБ</b>	Электронная библиотека диссертаций	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>	ФГБУ «РГБ» <b>Договор №51/ЕП-223</b> от 07.02.2025 Активен до 31.12.2025	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
11.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
12.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 08.11.2024 г. Активен по 10.11.2025г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ

		цитировании из более 4500 российских журналов.			
13.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина</b>	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) <b>Соглашение от 15.11.2016г.</b> Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
14.	<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

## **8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### **для инвалидов по зрению:**

наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;

размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

### **для инвалидов по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

**для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).