


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы


УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
Р.Ш.Тешев
«12» февраля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»**

Специальность

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация

Радиоэлектронные системы передачи информации

Квалификация (степень) выпускника

Инженер

Форма обучения

Очная

Нальчик 2025

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные		
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.5 - Способен представлять свою точку зрения при смоделированных ситуациях делового общения и в публичных выступлениях</p> <p>УК-4.6.- Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p>	<p>Знать: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.</p> <p>Уметь: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических</p>	<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных.</p> <p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с применением цифровых инструментов.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска,</p>

	<p>норм поведения.</p> <p>УК-5.4 Способен толерантно и уважительно относиться к позиции представителей других культурных традиций</p> <p>УК-5.5 Способен понимать невербальную коммуникацию представителей российской и зарубежных деловых культур</p> <p>Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.6 Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
--	---	--

2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий - до 60 баллов.

Таблица 2

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля во 2 семестре

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Практическая работа: Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична;

	племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.		Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
2	Практическая работа: Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3	Практическая работа: Адыгские просветители. История создания адыгской письменности	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
4	Практическая работа: Лексика кабардино-черкесского языка. Профессиональная лексика.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 0 – анализ отсутствует или полностью неверный.
5	Практическая работа: Профессиональная лексика.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации;

			умение аргументировать.		1 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 0 – анализ отсутствует или полностью неверный.
6	Практическая работа: Лексические особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
7	Практическая работа: Устное народное творчество. Нартский эпос.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
8	Коллоквиум: работа по пройденным темам	письменная	Проводится в форме индивидуальной работы на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученным темам, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
9	Практическая работа: Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
10	Практическая работа: Адыгский календарь.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация

	Лексика связанная с календарными праздниками адыгов	нная	группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.		логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
11	Практическая работа: Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
12	Практическая работа: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
13	Практическая работа: Терминология адыгского гостеприимства	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
14	Практическая работа: Лексические особенности Адыгских игр	письменная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.

15	Практическая работа: Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
16	Практическая работа: Военная терминология адыгов.	письменная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
17	Коллоквиум: работа по пройденным темам	письменная	Проводится в форме индивидуальной работы на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученным темам, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
ВСЕГО				60	

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Вопрос на зачет	Смешанная	5 заданий – 2 теоретических вопроса и 3 заданий.	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задание	Критерии оценивания теоретического вопроса: 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности.

			– 20 баллов.	<p>От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов.</p> <p>От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров.</p> <p>От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания.</p> <p>Критерии оценивания заданий:</p> <p>0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задание правильным методом или представленная работа совершенно неправильна.</p> <p>5 - Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно.</p> <p>10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная.</p> <p>15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно.</p> <p>20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны</p>
--	--	--	--------------	---

3. Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля успеваемости

3.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Практическая работа: Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.

Лэжьыгъэ № 1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдейшэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр кыххэгъэкIын.

Ижь-ижьыж лъандэрэ Кавказ щыналгъэм щыпсэу лъэпкхэм ящыщ зыщ адыгэхэмрэ абхъазхэмрэ. А зэман жыжьэм ахэр зы племие гуп зэрыгъэхуу щытащ, я цIэ яIэжу, я бзэ яIурылгыжу. Лъэхэнэ зыбжанэ дэкла нэужькIэщ абыхэм я бзэр – зыбзэу щытар, щызэщхэщыкIар, икIи адыгэбзэ, адыгеибзэ, абхъазыбзэ, убыхыбзэхэм яIэ зэщхэщыкIыныгъэхэр кыщыхуар иужькIэщ, дэтхэнэ зыми езыр-езыру зыщинужъа лъэхэнэрщ.

Адыгэхэр, абхъазхэр кызытекIыжахэр, жыжьэу уIэбэжмэ, щыналгъэ ин яIыгыгу щыпсэуэ щытащ Кавказ Ищхэрэм и кум икIи и кьухэпIэ Iыхэхэм, тенджыз ФыцIэм и кьукIыпIэ Iуфэм, абы хуэдэу Малэ Азием щыщ щыпIэхэм. ЩIэныгъэлI цIэрыуэ И.М. Дьяконов зэригугъэмкIэ, ди эрэм и пэкIэ III, II ильэс минхэм а щыпIэм щыпсэуащ «абхъаз-адыгэ бзэ гупым щыщ, абхъазыбзэ-адыгэбзэхэм я лъапсэгъу бзэкIэ псалгэ племиехэр». Абыхэм я щыщу ди нобэм къэса цIэхэу щытщ куэд хуу хатт, каска племиехэр, индоевропейскэ племиехэр (неситхэр, хеттхэр), а щыпIэм кыххэхункIэ Малэ Азием щыпсэуахэр.

Хаттхэр щыпсэуэ щытащ Малэ Азием и ищхэрэ икIи ищхэрэ кьукIыпIэ щыпIэхэм (иджырей Тыркум и Кызыл-Ирман деж). Хаттхэр куэд лъандэрэ пыщIауэ щытащ древневосточнэ цивилизацэм, икIи ди эрэм и III ильэс миным щыгъуэ абыхэм я

культурэм лъагэу зилэтауэ шытащ, пасэу зэфлэува къэралыгъуэу шыту, флэуэ гъэбыдауэ къалэ илэхэщ, абыхэм я къалэ нэхъыщхъэу Хатти шыту.

Хетт тхыгъэм къызэрыхэщымкIэ, племиехэм зэреджэ каска (кашка) -р щлэныгъэлI куэдэм ирапх абхъаз-адыгэхэм пасэрей грузинхэр къызэреджэу шыта **кашаг**, урысхэр къызэреджэу шыта **касог**, хъэрыпхэр къызэреджэу шыта **кашак** псалъэхэм.

Ассирийскэ источникхэм япкъ иткIэ, каскахэм нэгъуэщIу зэрежэу шыта «абешла» е «апешлайцхэр» тохуэ абхъазхэм ижыкIэ улэбэжмэ зэреджэу шытам – **апсил**-м, грекхэр къызэреджэу шытам, **апшил**-хэм – пасэрей грузинхэр къызэреджэу шытам, *апс-уа*, *апш-уа* – езы абхъазхэр зэрызэдджэу шытам.

Хеттхэм я тхыгъэхэм къыщыдощIэ каск племиехэм зэреджэу шыта зы-*паххува*, убыххэр езыхэр зэрызэдджэу шыта *пёкхи*, *пёхи* – цIэм техуэжыр.

Меотхэр – адыгэхэм я пасэрей лъэпкъыц (племиеш)

Ди эрэм и пэкIэ I илъэс миным и кIэм – ди эрэм и I илъэс миным и пэщIэдзэм Кавказым и Ищхъэрэ-КъухъэпIэм шыпсэуащ куэд дыдэ хъу племиехэр, Древнэ античнэ тхыдэтххэр **меот**-кIэ зэджэу шытар. Географ Страбон къызэрилгытэмкIэ, абыхэм (меотхэм) ящыщ **синдхэр**, **теоретхэр**, **ахехэр**, **зигхэр** н. Пасэрей надписхэм къызэрагъэлыагъуэмкIэ, абыхэм ящыщу, я лъапсэгъуу шытащ **фате**-хэр, **псесс**-хэр, **дандари**-хэр, **досх**-хэр, **керкет**-хэр. Ахэр иджырей адыгэхэм я пасэрей лъэпкъхэщ. Япэ дыдэу тхыгъэхэм меотхэр къыщыхэщыр ди эрэм и пэкIэ VI лэщIыгъуэрщ, ауэ абыхэм я культурэр ди эрэм и пэкIэ VIII-VII лэщIыгъуэрщ шызэфлэувар.

ЩлэныгъэлIхэм къызэралгытэмкIэ, езы «меот» псалъэр пасэрей грекхэр Азовскэ тенджызым зэреджэу шыта «Меотид»-м епхаш, абы къытекIащ. Пасэрей псыцIэхуэ (псыхъуэу) **Псат**, **Псатий**, **Псехано**, **Псоу**, меот племие **псесс**-хэм адыгэ псалъэ «псы» хэту ябж.

Зи гугъу тщIы лъэхъэнэм къэунэхуауэ шытащ Синдикэ адыгэ къэралыгъуэр. Абы и къалащхъэт Горгиппие (Анапэ). Синдхэм тхыгъэ ялэщ. Иджырей Урысейм шыпсэу лъэпкъхэм зыми а зэманым къриубыдэу тхыгъэ ялэу шытакъым. Пасэрей адыгэхэр культурэ дахэ, IэщIагъэ хъэлэмэт зилэ лъэпкъыу шытащ. Ахэр мэкъумэшыщIэ Iэзэт, Iэщ куэд зэрахуэт, псом хуэмыдэу шы хъэлэмэтхэр, бжэ ягъэхъурт, пхъэщхъэмыщхъэ куэд ягъэкIырт, бдзэжьей къаубыдырт, нэгъуэщI къэралхэм Iэзэу сату дащIэрт. Жылэпхъэщ адыгэхэм хабзэ дахэ зэрахэлъар, фашэ дахэ зэрахъэрт, зауэлI хахуэхэт, IэпщIэлъапщIэхэт.

Адыгэхэр ди зэманым лъэпкъищу гуэша хъуащ. Ахэр иджы къэбэрдей, шэрджэс, адыгей жыхуалэ лъэпкъхэращ.

Лэжьыгъэ № 2. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щиубыд увыпIэр.

2. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу шытахэр.

Практическая работа: Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.

Лэжьыгъэ № 1. Текстыр зыщыщ диалектыр кыхъэгъэкIын, щхъэхуэныгъэ илэхэр къэгъэлыгъуэн.

Куэшьхъэбл къызэрыхъуа

КуэшьхъэблэрикI, ЛэшэпсынэрикI, ХуэзрикI япэм Къэбэрдай хэгъэгум иса. А жьылэгъуищыр Къэбэрдайм къышъежэ аби Баслынер къэкIуа. Баслыне хэгъэгум унэхэри шъашIри зыкъаумрэ шъыпсэуа. Баслынер къагъани Инджыдж псыхъуэм къэкIуа. Мыбым деи шъысахэ зыкъаумрэ. Ау ари халIэ яхуэхъуакъым. Къежъэхэри Кубань къэкуэшьа а жьылэгъуищыр. Жьылэгъуищыр куодрэ шъысакъым мыбым дежи. Къытырадзэри Бжэнекъуэ къэкуэшьри къыдэтысхъа. Бжэныкъуэми дагъэсакъым а жьылэгъуищыр. Аурэ къэкуэшьхэурэ Хуэз псым къэса. Хуэз псылуфэм илъэсишь Iуса, илъэс япIланэм куэшьхъэблэ кыхъэкIри, Лабэ ыгъунэгъуу къэтIыса, илъэс минрэ илъэс шыйрэ илъэс тIошIитIрэ зырэ шыхъум. Нэхъапэм Куэшьхъэблэ зэрышъытар цIэу иIар

Анзорей. Ау Анзорейр шымылыжь хъури, Куэшьхьэблэ фIашгыжа. Куэшьхьэблэ шыфIашгыр уэри бошIэ, шыфIашгыр заулрэ зэрыкуэшьар ара. «Куэшьхьэблэм» кыкIыр «Куэш хьэблэ», кьIэпхьуа, пэмышI шIапIэ кыкIа жиIэура. Куэшьхьэблэр джамыхьэтитху мэхьу: Дохьушыкьуей, Анзорей, Кьубатей, Трамэкьуажэ, Бэгупсей. Дохьушыкьуей, Анзорей, Кьубатей дэсахэр зэкIэри кьэбэрдай. Ау Трамэкьуажэ абази дэса. Бэгупсей кьэбэрдай баслэнеи дэса. Куэшьхьэблэм урыси абзэхи шьопсэу, ау Лэшьэпсынэмрэ хуэзрэ ешхьу, Куэшьхьэблэр кьэбэрдай кьуажэ. Кьэбэрдаи Улапи дэс.

Лэжьыгъэ № 2. Текстыр зыщыщ диалектыр кыхьэгъэкIын, шхьэхуэныгъэ иIэхэр кьэгъэлъэгъуэн.

Бажэм и таурыхь.

Бажэ цыкIур гьэд лIа-псэу кь'идыгъуу кьуажэбгъум Iутт. Абы Iуту д'ыгъужьыжьыр кьакIуэри бажэр кьиубыдай'. Бажэр кьиубыдри ишх'ыну шыхуежэм шыгъуэ, - сэ сумышх', - жиIа. Тхьэ кьысхуэIуэ сумышх'ыну узгъэтхьэн, - жиIа бажэм. Тхьэ кьышыхуиIуэм шыгъуэ зы шь'ыжь увыIа, гьатх'эм деж яутIупшым хуэдэ кьихуа. Шьыжьым тхьэ хуаIуа ямышх'ыну. Уэ шы кьыпкьIэлъыкIуэну, ах'эр тшхыну', - жиIа. Ауэрэ шыжьым кьыкьIэлъыкIуэр яшх'ыурэ, езыри хьуакIуэурэ зйулэ зэтшыгъуай. ЕтIанэ шыым ж'иIай, - мы дэ дыздэшх'эр шьх'апIэ хьур'кьым, ауэ сэ шх'апIэфI фышэн, - яжыриIай. Кьущхьэхьу тшыпIэ гуэрым деж ишэри игъэхьуэжкIуай. Ауэрэ дыгъужым бажэм жыриIа, - мы шыр ошх'ыну, - жиIэри. Уэ шы, иджы тхьэ зэхуэтIуа нэхьыщIэр тшх'ыну. Дыгъужьым жиIа, - сэ дунер кьышигъэтщIам, си анэр дыгъуж хьэбзу, сэ дыгъуж хьэвшыру сышытай, - жиIа. Бажэм – сэ си анэр бажэбзу, сэри бажэшыру сышыгъуу дунейм сыкьытехьай, - жиIай.

Лэжьыгъэ № 3. Зи кьэпсэлъыкIэкIэ зэтэхуэу, ауэ я мыхьэнэкIэ зэтемыхуэ псалъэхэм псалъэхуа щапхьэ кьахуэхьын (псалъэ кьэс).

Кубано-зеленч. кьэпсэлъыкIэхэм: *псыхьуэ - псы, тхьэмадэ - нэхьыжь, телъафэ - кьитхь, адыгэунэ - пцэфIапIэ, афэвакьэ - гуэнишэрыкь, бжьыныфэ - удзыфэ, гьашэ - хьэцэпэцэ, пэку - зэIуцIэ, пцыжь - тхьэмадэ, льэрмыхь - льэцыджэ...*

Мэздэгу диалектым: *нэмэз - чылисэ, льякьуэфIэлъхьэ - вакьэ, Iэцхьэ - псэлъыхьу, IутIыж - тхьэлъэIу...*

Кубан диалектым: *бзыльхугъэ - цIыхубз, хьулъхугъэ - цIыхухьу, Iэгу - пцIантIэ, нащэ - хьэуан, нащэбэгу - нащэ, гушыIэ - псалъэ, чэф - нэжэгуужэ, арэф - пхьэхь, кIэрысын - бгьэдэсын, кIуэсэн - ункIыфIын...*

Беслэней диалектым: *гьавэ - мэш, нанэ цыкIу - анэ, кIэпхын - кIэ, кIэIупхьуэ - кIэпхын, хьэвэ - пыпхьуэ, тхьэдэжэ - гуэгуш, кIалэунэдэжэ - клуб...*

Джылахьстэней кьэпсэлъыкIэм: *гуахьуэлъэбжьанэ – пхьэлэпэ, уэздыгъэдагъэ - фэтыджэн, табакь - Iэнлъэ.*

Бахьсэн диалектым: *хьэжьэрэжьэн - плейтеин, шабий - лъэгурыдз, гыныгъуэр ебж - кьэзэр, нэпсей, кьэшихь - фонацэ, хьэуан...*

Лэжьыгъэ № 4. Езыр-езыру гьэхьэзырын:

Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр кьэпщытэн. Нэхьыжьу унагъуэм исым жиIэж зы хьыбар тхын, псэлъэкIэм иIэ шхьэхуэныгъэхэр гьэбелджылын.

Практическая работа: Адыгские просветители. История создания адыгской письменности.

Лэжьыгъэ. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Адыгэбзэ алфавитым и тхьдэр.
2. Нобэрэи алфавитыр.
3. Урыс графикэ, латин графикэ, хьэрып графикэ – ди тхьбзэм кьызэрыщагъэсэбэпа Iэмалхэр.

Практическая работа: Лексика кабардино-черкесского языка. Профессиональная лексика.

Лэжьыгъэ № 1. Псалъэ кыыхэгъэщхьэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхьуэкIыурэ кыифтхыкI. СыткIэ текстым зихьуэжми кыыжыфIэ.

а) Езы кьурш псынэ **шкIурэжыр**-шэ? ПфIэIэфIыпсу абы шыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зыльэ-зыльэурэ псэ тыншыгъуэ кыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хьунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кхьухь тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **кыыщылъыхьуэт**. Жэуапыр лъэныкьуэ псомкIи **кыыпхуиIукIыну** мы си псэм Тхьэ зэрыщиIуэжыр ауэ сытми кыызэрыгуэкI Iуэхугъуэу кьэслъытэныр сэр дьдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхьши, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэклэ кьэмынэжамэ, а зыри уэ кыызэрыплъэIэсынум сэ шэч лъэпкь кыысхутехьэнукьым. (КI.Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узьтэхьуэпскIыкьыр здэкIуари здэжари умыщIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакьым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и кьэрэгъулу щымыт нэужьмэ. Мис а хьумакIуитIым нэмыщIкIэ сэ сиIэщ кьалэщхьэгужьу сызыщыгугъ, зы дакьыкьэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт кьарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэIэ. Зэ нэгукIэ пхьумэф хьуам кIуэрэ пэткIэ зыщальхуа унэжьу уи гур кыыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохьури, а узьтэхьуэпскIыкь, уи гъащIэр щхьэузыхь зыхуэпщIар куэдрэ узэжьа зы пIэщхьагъым, ауэ зэи мыупщIыIужьыну узьыщыгугъым кыыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухьуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарещанэу **фызэремытIысэхьунур** уи нэгум кыищыхункIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрылъхьэу гъащIэм щибжыр. (КI.Т.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укьызэщоури уи IэплIэ зэIухарэ угуфIэжу укьысхуэкIуэу кыызэрысфIэщIу, а щытыкIэ гурымыхьым **зыкьыIэщIызоч**, си тэмакьри кьеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзешхьуэн сыкьэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я пIэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгу ущIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн кьару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч кыытесхьакьым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжьIужь сыхуэхьужащ. Апхуэмыдэ гьэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм кыызищIыIэ пэтми, сыкьызыхэмыкIыжыфын архьуанэ сыхушIэгъэмбрыуакьым, кыысщысхьу арами сщIэркьым. Кьысщымысхьми содэ, **лыгъэншафэ** кыызамыплъ закьуэмэ. Сэ фIэщхьуныгъэ лъапIэм лъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дьдэ елытащ... (КI. Т.)

(*Ответы:* шкIурэжыр – кыыщIэжыр; кыыщылъыхьуэт – кьэульэпхьэщын; кыыпхуиIукIыну – кыищыжыIэн; кыыщылъыхьуэт – кыыщыгъуэт; щIэбзэхыкIыжыным – щыкIуэдын; зымыгъэкIуэщI – езымыгъэх; пхузэфIокI – плъокI; фызэремытIысэхьунур – фызэрымыувыIэнур; зыкьыIэщIызоч – зыкьызыIэпщIызоуд; лыгъэншафэ – кьэрабгъафэ).

Лэжьыгъэ № 2. Мы псалъэхэр мыхьэнэ зэмылIэужьыгъуэ кьарыкIыу псалъэухам кыыщывгъэсэбэн:

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фащэ, жыр, дамэ, макьамэ, зэман, мыщафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Лэжьыгъэ № 3. НэгъуэщIыбзэм кыыхэкIа псалъэхэм я кьэгъэсэбэныкIэм фыкIэлыплъ.

а) 1920 гъэм и ноябрым Хьиджаз кьыкIри Иордан щIыбым кьэкIуащ хьэшимит лъэпкьым щыщ шериф Хьусен и кьуэ етIуанэ эмир Абдулхь. Эмирри и гьусэхэри кыыщыувыIащ Мэхьан и деж. Эмирым игъэIуащ езым и унафэ щIэту кьэралыгъуэ кыызэригъэпэщын мурад зэриIэр.

IужькIэ Иорданием и пащтыхь Абдулахь и гукьэкIыж тхылъым щитхьжащ ИорданщIыбым кыызэрыкIуауэ щыта щIыкIэр, ауэ абы адыгэхэм я Iуэху лъэпкь

кыыхагъэщакъым. 1921 гъэм мартым и 2-м шэджагъуэм Амман кызырэысар, абы кышыцзэхуэса гъунэгъу щыпцэхэм кыккIа шейххэм зэрахэпсэлыыхьар къагъэлыагъуэ.

б) 1923 гъэм и сентябрым, Абдулахь и тепщэныгъэр ямыдэу, Iэшэ ялыгыгу зыкыIэтащ адуан хъэрып лъэпкъым, шейхь СультIан Аль–Адуан я пашэу. Абыхэм гъусэ яхуэхуащ Аль–Белка щыпцIэм щыпсэу бедуин лъэпкъри. ЗыкыэзыIэтахэм Амман къекIуалIэ гъуэгухэр яубыдащ. Абыхэм пагъэуващ Хъэрып легионыр. Адыгэхэм я зы гупым и пщэ иралъхъэжащ эмирым и лъапсэ Рагъэдан яхъумэну. Ар яубыдыну я мурадт зыкыэзыIэтахэм. Легионыр хъэрып зыкыэзыIэтахэмрэ зэзуа нэужь, бедуинхэр ирахужьэжащ. Абыхэм я Iэтащхъэ СультIан Аль–Адуан щIэпхъуэжри къэралым икIыжащ.

в) КъэралыщIэм и административнэ къулыкъушIэхэми адыгэ куэд хагъэхьат. Осман къэралыгъуэм и унафэм щыщIэта зэманым щIэныгъэ зыгъуэта адыгэхэм административнэ лэжъапIэхэр, къулыкъу зэмылIэужьыгъуэхэр шагъуэтащ къэрал IуэхушIапIэхэм, къалэхэм я мэриехэм, къуажэ IуэхушIапIэхэм. 1928 гъэм Трансиорданием и япэ конституцэм ипкь иткIэ адыгэ лъэпкъым щыщу депутатитI хагъэхьащ хабзэкъызэгъэпэщакIуэ Советым и депутат 16–м щыщу.

г) «Сыт япэ уэсыр апхуэдэу «хахуэу», тегушхуауэ кышцIесыфыр? Кыпэплъэр имыщIэ пэтми, сыт апхуэдицу щIэщхъэмыгъазэр?» – япэ уэсыр кызырэсым сеплурэ апхуэдэу сыздэгупсысэм, сигу къэкIащ: «Дауи, ар кызыкъуэгухукIыр илъэс мелуан Iэджэ лъандэрэ щымахуэ къэс къесу еса уэсым игъуэта опытырщ. Япэ итахэм я опытырщ. Сыту мыхъэнэшхуэ иIэ япэ ита уиIэным!» (Къ.Б.)

Лэжыгъэ № 4. Япэ абзацым кышыцхъа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етIуанэм кышыцхъахэмрэ зэкIэлыыхъауэ кыжыIэн.

Зэрыгъуэзэн: Куэд – заул – къом – Iэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэншэ.

Куэд, лъэкIын, тхушI, мащIэ, кумб, гъунэ, щыIэлIэх, гуп, ин, щым, жеин.

TэкIу, Iурихын, къом, Iэджэ, заул, домбей, нэз, щэху, хузэфIэкIын, зэрамышIэж, мащэ, бэ, бжыгъэншэ, гуартэ, пэльэщын, абрагъуэ, щэ ныкыуэ, гъунэж, кIапэ, пIащэ, щыIэрыс, хилъэфэн, щхъэукъуэн, хъушэ, мамыр, шэджащэ.

Лэжыгъэ № 5. МыхъэнэкIэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкIэлыыхьын.

Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, тепщэч, къуанишэ, къуейщIей, лъэкIын, пэльэщын, гъэбэтэн, еIуащIэ, хузэфIэкIын, зэкIуж, пIыщIэн, лъэ, цтын, шыфэлIыфэ, щIэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, щыпцIэм исын, дыкъын.

Лэжыгъэ № 6. Фыкъеджэ, омонимхэр кыжыфIэ, абыхэм къагъэлыагъуэр вгъэбелджылы.

1. Дэ псори жыгым дыдэкIуеяуэ дэ кыпыдочыж.
2. Сэ мывэушIэкIэ сэ соль.
3. Унащхъэм кхъуэщын тезыльхъэхэм шху кхъуэщын ирафащ.
4. Жы хъуа жыгым жы щIэпщэри кыгъэуащ.
5. Мэзхъумэм и къуэ нэхъыжыым къуэ куум псы кыдыхащ.

Практическая работа: Профессиональная лексика.

Лэжыгъэ. УшIэхэм жэуап етын.

1. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
2. НэгъуэщIыбзэхэм кыкIыгу кыыхыхъахэр.
3. Жы хъуа псалъэхэр.
4. ПсалъэщIэхэр.
5. Профессиональнэ лексикэр.

Езыр-езыру гъэхъэзырын:

1. Радиотехникэ IэщIагъэм ехъэлIа псалъэхэр къэгъуэтын, ахэр адыгэбзэкIэ зэдзэкIын, абыхэм я псалъалъэ кIэщI цIыкIу щIын.
2. Радиотехникэ IэщIагъэм ехъэлIа псалъэ гупхэм я лексическэ мыхъэнэр тхын.

3. Компьютерхэм, техникэм ехьэллa лексикэм адыгэбзэм зэрызэщиужьам хуилэ еплгыкIэм тепсэлгыхьын.

Практическая работа: Лексические особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.

Лэжыгыгъэ. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Адыгэм я фIэхъусхэр, абыхэм я мыхьэнэр.
2. Гуэхугъуэ зэмылIэужыгыгъуэхэм ехьэллa фIэхъусхэр.
3. Адыгэ зэщIыгыкIэхэр къэгъэлыгъуэн.

Езыр-езыру гъэхъэзырын:

«ФIэхъусыр псом нэхъапэщ» псалъэжыыр дауэ къывгурылуэрэ? Сочиненэ кIэщI фтхы а темэмэкIэ.

Практическая работа: Устное народное творчество. Нартский эпос.

Лэжыгыгъэ № 1. Нарт лIыхъужьхэр къыхэгъэкIын, тхыгъэм къеджэн.

Уэзырмэс

Псатхьэр фIыкIэ зыхуеблагъэм
Ящыщ фыхъу, - фыпсэу апщий!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащIэм
Гуэху цIыкIуфэкIухэм лIыр текIухь,
Дауи, хабзэкъым. Аращи,
ФIэхъус псалъэр тщIынкъым кIыхь.
ЖыкIэфэкIэ димыIэж.
Мылым егъуу щIэт шагъдийхэм
Уахэплъэныр нэхъ гуауэжщ.

Бэдынокъуэ

Ди мэш хьэсэу сэрэбагъуэ
Зыхыхьахэр щIихъумащ.
Зи щIэ зэи дымылъагъуу
Щыта гуэнхэр нэщI фIэхъуащ.

Ашэ

Нартыжь хасэр зэхуэсауэ,
Гупсысэбэр къаухэс.
Ахэм лIыкIуэ дыкъащIауэ
Аращ нобэ, Уэзырмэс.

Бэдынокъуэ

Мыпхуэдиз бэлыхь тшэчыну
СыткIэ нартхэ дыкъуэнша?

Бэдынокъуэ

Уэ нартыжьхэ ди тхьэмэдэ,
Адэ пальэу Уэзырмэс,
Псэ зылуыр зэтокIуадэ,
Нарт хэкужьри щIыIэм ес!..

Ашэ

Хоштхьэ гушэм ди сабийхэр.
ЛъапсэкIуэдкIэ дигъэпшынуэ,
Хэт и ней къытщыхуа?

Уэзырмэс

(нартыжьхэм къабгъэдохьэри)

Нартхэ!
Хэкур лIыфIхэм ящыхэдэр
Нобэ хуэдэ махуэ гуэрщ.
Гуауэр псоми ди зэхуэдэщ, -
Фи тхьэмэдэри и гьэрщ...
Нобэ лIыхъухэр фыкъежьбауэ
Си чэнджэщым фыщIолъэлу.
ВжесIэфыгур мащIэщ, ауэ,
УпщIэ щIэщхъукъым, - фыщIэдэлу.
ЗэвгъэщIэну фыщIэхъуэпсмэ,
Къэхъуа лажьэр нывжесIэнщ.
Iэмал гуэрхэр къэвухэсмэ,
Си акъылым къыпыфщэнщ...

Лэжыгыгъэ № 3. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Адыгэ хыбарыжьхэмрэ уэрэдыжьхэмрэ.
2. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
3. Нарт эпосым къыхэщ цIыхухъу образхэр.
4. ЦIыхубз образу нарт эпосым узыщрихьэлIэхэр.

Езыр-езыру гъэхъэзырын:

Нарт пшынальэхэм еджэн. А пшынальэхэм япкъ иткIэ зы нарт лыхъужьым и «сурэт» щIын.

«Лыгъэншэу лэшIыгъуищэ къэбгъащIэрэ лъэужьыншэу укIуэдыж нэхрэ, мащIэ дэдэ къэбгъащIэрэ лэшIыгъуищэкIэ уи лъэужьыр мыкIуэдыжым нэхьыфIщI» – темэм узыхуищэ гупсысэхэм теухуа тхыгъэ кIэщI зэхэгъэувэн.

Практическая работа: Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Лэжыгыгъэ № 1. ПсыншIэрыпсалъэхэр зэгъэщIэн, гукIэ къеджэн.

Мо бжэ къуагъым

Къуэль жыхапхъэр

УнащхэмкIэ

ЩхъэпрызутIыпщыкI,

КъыщхъэпрызутIыпщыкIыж,

ЩхъэпрызутIыпщыкI,

КъыщхъэпрызутIыпщыкIыж.

БдзапцIэ пцIанэ

БдзапцIэ цIынэ,

А гъуцI цIынэр

Хъун гъуцI Iунэ?

Къепсыр къепсу къепсыхыжри

Къепсыр къепсри бзэхыжащ.

Пхъэр сошэр,

Пхъыр сошхыр.

Бахъэныпсым Махуэгъэпсыр

ИлъэскIэ илъэсри

Зыри къыщылъымысым

Лъэсу къэкIуэжащ.

Къамылыбжбэ плъыжыбзищым

Шыбжищхъэ плъыжыбзищ илъщ.

Дыгъэ къепсым сыкъригъэпсри

Си нэпсыр ткIуэпс-ткIуэпсу

КъыщIигъэлъэлащ.

Пылым питI пыт,

Хъэмэрэ кIитI пыт?

Хъурмэ мыхъури

Хъурмэ хъуари

ХъумакIуэм ехъумэ.

Мо Iуащхъэ папцIэ
ецIэнтхъуэхыгъуэм

Сэри сыхуецIэнтхъуэхыгъуэ?

Бадэ бадзэ къеубыдыр –

Бадэ бадзэм иреудыр.

Джыкъуэ щIакъуэ и къуэ

Ныкъуэдыкъуэр

Мо къуэ закъуэм екъуу дохъэ.

Мо тIы къарэ тIы цыплъыр

Сэ зэрыфIэтIыкъарэ

ТIы цыплъым хуэдэу,

Уэри пфIэтIыкъарэ

ТIы цыплъ?

Жъыр щэхуу

ЩIехур щихум.

Мо банапцIэм сыкъелъэ-сынелъэ,

Мо баналъэм сыкъепкIэ-сынепкIэ.

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,

Щыбырыбыр пырыпищц.

ПхъащIэ хъэщIэм

ИщIа гущIэм

ВыщIэ щIищIэри

НэщIу, пIащIэу

ПхъащIэм кIуащ.

Бжыхъуэм и пыIэр хуэбыхъущ,

Бжыхъуэм и вакъэр хуэмыхъущ.

Лэжыгыгъэ № 2. Мы къуажэхъэр нэвгъэс, зыхуэныкъуэ псалъэхэр пывгъэувэжурэ:

Абрэмывэм зегъазэри...

Бгырыпхыбгъуэ...

Быныр зыгъашхэу...

Дадэ и жьакIэр мэуфафэри...

Ди бжыхъ джабэ...

Лэжыгыгъэ № 3. Адыгэ псалъэжыу тху къэхьын, я мыхъэнэ гурыIуэгъуэр къэIуэтэн.

Лэжыгыгэ № 4. КъыхэгъэшхэхукIа псалъэхэм я ехэкIа мыхьэнэр къыжыфIэ.

а) Пщыхэгъэшхэ пшэплъым и дыгъэ бзийхэр еткIухыпаш уафэ напщIэм машIэу къыщIэплъыж къудейш, ауэ щIыльэ лыгъэр, еджакIуэ цIыкIухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхьэжьэражэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкIэ, еджакIуэ цIыкIухэр иджыри мыбы щызэрызехэ къыпIошI. Хъурегъыр къызэщыуащ, махуэкIэ мамыр псэушхэ **Iэджэм** ямакъым зэщIиштащ. Апрель щIы Iэбжьери машIэу, зыхэпщIэ къудейуэ псыIэу **мэпапщэ**. Ауэ ди пщашэхэм зыми гу лъатэжыркъым, щымщ, апхуэдизкIэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхахыжу къыщIэкIынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэшэч атIэ щIалэгъуэр? Ныбэр щыныкъуэми, Iэпкъльэпкъыр абы жан ещI щIыфэр **щимызми**, абы зигъэшу щымыс, къыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цIыхум фIегъэщI. Ах, щIалэгъуэ! – жэщырыгъэкIэщI, махуэрыщIэщыгъуэ, гурыгъу зэхэзехуэ, хуэмыхуагъ зымышIэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ! Гугъэр зи **дамэ** зыдынэмыси щымыIэ, зи **жэщ** псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехъ зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **пльыржэр**, жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымышIэххэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ!..(Щ. I.)

в) Мыжжейуэ здыхэлъым, Азэмэт къежауэ и псэр **зыфышI** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару яIэжтэкъым – ахэр блэкIат. Дунейм тет псоми я паштыхьыр нобэрт – дыгъуасэми щIэнэкIэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори къызыгурымыIуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цIыхур псэууэ зыгъэлIэфри, лам псэуш хужызыIэфри. А **нобэ** фIэкIыпIэншэрт Азэмэт и жейр IэщIэзыхыу зигъэкIэрахуэу пIэм къыхэзынар. А нобэр гушIэгъуншэу къыпэуvmэ, Азэмэт унэхуат. ГушIэгъулы къыхуэхурэ езым и **нобэу** къыщIэкIмэ – унат. Юланэ нобэ хьэлъэу сымаджэт Азэмэт гужьэят. **Пщэдейм** и Iэмырыр, Алыхьым къищынэмыщIа, зыми ищIэртэкъым. Апхуэдэу зэрыщытри нэхьыфIу къыщIэкIынщ... (Къ. М.).

Лэжыгыгэ № 5. Фыкъеджэ. Фразелогизмхэр къэвгъуэт, къарыкI мыхьэнэр къыжыфIэ.

а) – КъызжиIакъым жумыIэж.., къыфIэбгъэкIым.., – адэкIэ нимыгъэсу къызэтеувыIащ Къамболэт..:Гъэфар лыжыыр нобэ зригъэувэлIам и хьэлыагъыр къыгурыIуэрти, «гъушIрэ пэт къочэ», жаIэ, шэч гуэр щхьэм къыхэжат (Шорэ А. Къурышынсхэм я уэрэд)

б) ... А мыхьумыщIагъэ телъыджэхэр зылэжъа Мэзан.. нэхъ тIорыси хьуай. АрщхэкIэ къыкIуэтын жыхуэпIэр и жэщ пщIыхьым къыхэхуэркъым.. Бжэн щынэ къильхурэ. Къепсри къильэтыжауэ Мысхьуди (и къуэри) езырыхэ Мэзанщ. (Гредер М. Дыгъужь лъакъуитI).

в) «Зыри пхуэщIэнукъым» жыхуиIэщ. – Зауэ хуэлухуэщIэхэм хуамыгъэса, Iэщэ– фаши зрамыта цIыхур хьэпIацIэм хуэдэу зэрыс эшелоныр Киев нэмысыпауэ бомбэ къыхадзээрэ зэтракътэри и гушIыIум нэмыцэ танкхэр ихьэжаш. Бгым джэдыкIэкIэ уеуэн? Сыт ящIэнт ажалыр зыгуэш фашистхэм Iэ пцIанэкIэ пэувахэм? (КIу.Б., В.В. Дыгъэпсым пэлыд тхыгъэхэр).

г) Iей щIэнкIэ ерыш цIыхум гува– щIэхами хуэфашэр къыщошI. – Хъунукъым ар. Бгъэр куэдрэ уэмэ, и дамэр мэкътэ. Нобэ фIэкIа пIалъэ имыIэу зэуэным кIэ ет. (КI.А. Мазэ ныкъуэ цхъуантIэ).

д) Зыми укъимылъагъу ушигугъэжми, зыгуэрым и нэ укъыфIонэ. – «Къаплъэ нэхърэ къиплъ» жаIэ, я пщIантIэ къыщыдыхэжым Алджэрии зыми къимылъэгъуа фIэщIа щхьэкIэ, и щIалэ цIыкIухэр тIэщIын иуха къудейуэ хьэблэ физхэм къызэхуэсын щIадзаш. (Кхъу.Ц. Анэм и пэи).

е) – Дотий дадэ, шыхэр щIэсшIэжын? Ауэрэ кIыфI дыдэ хъунуш. – Укъытримыч, щIалэфI.. «КъэкIуэнын хьэщIэм и Iуэхуши, кIуэжынын бысымым и Iуэхуш» жаIэу зэхэпхакъэ уэ?.. (КI.А. Кхъужьыфэ).

Лэжыгыгэ № 6. Фыкъеджэ. Экспрессивнэ щытыкIэ зэмылIэужыгъуэхэр зиIэ псалъэхэр къэвгъуэти я мыхьэнэр къэвгъэлыагъуэ.

Зы дакыкыэ и жьэр имыгъэувылэу щлалэжьым пцлыр щлэгъэщэщ. – Уэлэхэ, а кыубжахэр мылуэху, абы нэхърэ нобэ кытпэщыт ди лэжьыгъэм и луэху зетхуэным иужь нэхъ псынщлэу дигъэхьы нэхьыфлщ (К.Т.). «Аргуэру дэнэ уздэждэдэр?» – шхыдэу анэр бжэщхьэлум кытеуващ.

Аращ конкурс жыхуалэр: кыхэжэныклар, флыуэ еджар щлотысхьэф, щлалэ гъэфлэнхэр, нэгъуэщлым шыгугъхэр кыпошэтри кьонэж. (Щ.А.)

Практическая работа: Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.

Лэжьыгъэ. Упщлэхэм жэуап етын.

1. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
2. Адыгэ календарым и кьэжьэклар.
3. Адыгэхэм ильэсыр зэрагуэшу шытар.

Езыр-езыру гъэхъэзырын:

Адыгэ календарым ехьэллауэ фи адэ-анэхэм, нанэ-дадэхэм ящлэжхэр феупщлурэ фтхы.

Практическая работа: Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.

Лэжьыгъэ № 1. «Нэхьыжь-нэхьыщлэм» епха хабзэхэм адыгэ культурэм, лъэпкь зэхэтыклэм шиубыд увылэм тепсэльыхьын.

Нэхьыжьым пщлэ хуэщлыныр адыгагъэм и хабзэ нэхьыщхьэхэм ящыщ зыщ. «Нэхьыжь зымыгъэлъаплэ щхьэ лъаплэгъуэ ихуэкъым!» – желэр адыгэ псалъэжьым. А псалъэжь лушым щлэлъыр аращи, нэхьыжьым пщлэ хуэзымыщлым адыгэхэм зэи фэ ираплъу шытакъым, цыхуми хабжэтэкъым. Нэхьыжьым и унафэм кьару здимылэ, абы и псалъэр здыземыклуэ унагъуэм ноби «щлалэ-унэджэдэщ» – хужалэр. Ауэ апхуэдиз пщлэр кыхуэзыщл лъэпкьым и хабзэми тклийуэ кыгъэуэвт езы нэхьыжьри кыхуащл пщлэм хуэфэщэжу шытыпхьэу.

Сыт хуэдэ лъэпкьми нэхьыжьым ехьэлла и хабзэхэр илэжщ. Икли ар йоклур езы лъэпкьым и дуней тетыклэм, зэхэтыклэм, кыклуа гъащлэ гъуэгум. Нэхьыжьым ехьэлла адыгэ хабзэхэр ебгъапщэ хьунуц икли куэдклэ ещхьщ кытайхэм я хабзэ «сло», иджырей Индием и хабзэ «ману», японхэм я хабзэ дахэхэм.

Адыгагъэр зэрыщыту кьапщтэмэ, нэхьыжьым ехьэлла хабзэхэр адрей псом япэ ибгъэщ хьунуц. Хэку щыхьыр кьинэмыщлауэ, абы и ныбжьри лъэпкьыр кыщечежъа, шызэфлуэва лъэхъэнэхэм хуоклуэжыр. Нэгъуэщлу жыплэмэ, нэхьыжьым пщлэ нэс хуэщлыныр зэфлэзыгъэуэвэжа пщы Бадьнокъуэ и зэман жыжьэхэм кыщожьэр ди адэжьхэр сыт шыгъуи зыгъэбжьыфлуэ кыздрахьэкла а хабзэ дахэхэр. Абы лъандэрэ ильэс мин бжыгъэхэр теклыжащ, абы и телхьэуи ди тхыдэм, нарт хьыбарыжьхэм, луэрылуатэм щапхьэу хэтыр куэдщ. ...

Лэжьыгъэ № 2. «Нэхьыжьхэр сытклэ щлэблэм кытщыгугъэр?» – мыр зи темэ сочиненэ тхын. (Тегъэщлалэ щлын цыху гъащлэм кыщыхьу луэхугъуэхэр, фызэджа тхыгъэхэр).

Лэжьыгъэ № 3. Гъащлэм кыщыхьу луэхугъуэхэр и тегъэщлалэу «Нэхьыжь зымыгъэлъаплэр щхьэ лъаплэгъуэ ихуэкъым!» темэмклэ сочиненэ клэщл тхын.

Практическая работа: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.

Лэжьыгъэ № 1. Лексикэ и лъэныкьуэклэ лыхьэхэм я флэщыгъэщлэхэр кыхэгъэклын.

ЩХЬЭ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЬЫБАР

Тхыдэм кызыэрэхэщымклэ, адыгэхэм пыщлэныгъэшхуэ хуалэу шытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщлэныгъэр зэи флы и лъэныкьуэклэ шэщлауэ еклуэклыу шытакъым. Къырым хьанхэм Адыгэщлыр я блыгу щлагъэуэвэну сыт шыгъуи пылт, ар хуитыныгъэр

зи гьашцэ кьуэпс адыгэхэм ядэтэкьым. А зэпэщцэтыныгэм льыгьажэ зауэ Гэджи кьиклырэ лэщцыгьуэ куэд екьуэжаш. Щызэхуэгуфэ хьуами, я дзэлыфэ зэхуатI хьуами, зэи зэхуэфлакьым...

Зэгуэрэм Кърым хьаным деж адыгэпщ гуп щыхьэщцэу хьаным къапиубыдащ: «Си къэралыгьуэм адыгэхэр фыкьыхэмыхьэу, си унафэм фыкьыщцэмыгьувэу хьунукьым!» — жиIэри. Щхьэхуитыныгьэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгьакьым: «Дызэныбжьэгьумэ дызэныбжьэгьущ, арыншэмэ зыми и унафэ дыщцэувэнукьым!» — жаIэри. Апхуэдэ жэуапым хьаныжьыр кьигьэгубжьаш, и хьэщцэхэм я ерыщыгьэм зэгуигьэчу. ИкIи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр кьигьэлъэгьуащ и гьэхьэщцэкIэмкIэ: хьаныжьым унафэ ищцаш мо «шэрджэс IумпIейхэм адреихэм я Iэнэм кьытена нэхь хуамыхьыну». Апхуэдэуи ящцри, зы мэл щхьэ лъэныкьуэ нэхь псэууэ зыри зыхэмыль IэнэкIэ шхахуэхэр кьыщцэхьэ. Гупым я нэхьыжьым Iуэхур зэрымыщцэагьуэр кьыгурыIуауэ щхьэ лъэныкьуэр кьыщцаш. Хьэщцэщым кьызыкьуэ щцэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщцэ яхэтынкIэ хьунути, тхьэкIумэр кьытригьэжри нэхьыщцэм хуишиящ: «уи тхьэкIумэр гьэжан» — кьригьэкIыу, и IуплэкIэмкIэ кьыгуригьаIуэу. ИтIанэ и пэнцIывыр кьыпищцыкIри и кьуэдзэм иритащ: «МэкIэ Iэзэу щыт, сытри зэгьашцэ, сытми гу льытэ!» — кьригьэкIыу. ИужькIэ щхьэ пхэтIыгур тIууэ зэгуищцыкIри, нэщцашэр пщы тхьэмадэм Iэнэм кьыдэтIыс, и ныбжьэгьу-чэнджэщэгьум иритащ: «Сыт и лъэныкьуэкIи уи нэр гьэжан, Iуэхур щцэагьуэкьым!» — жыхуиIэу. Езым щхьэ куцIыр зэрылбыр кьызыхуигьэнащ: «Сэ кьэхьунум кьыхэкIа зэрыхьунум сегупсысынщ, сакьын хуейщ, бэлэрыгь хутыкьуэщ!» — жыхуиIэу.

А щыкIэм тету псоми псори кьагурыIуауэ, хьаным и унафэкIэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр яукIыну кьащытеуэм, жэщыбгым фIэкIами, зыри жейтэкьыми ахэм зэрахуэфашцэкIэ Iущцаш: хьэщцэщым кьыщцэбэнахэр хьэдэ-лъэмыж иращцыкIаш. «Хьэхьэ-тэтейкIэ хьаным и цIыхухэр кьызэщцэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лIы укIыпIэм кьыкIаш. А щыкIэм тету кьела щыхьум, пщыхэм я тхьэмадэм унафэ ищцаш: «Ажалым дыкьезыгьэла щхьэ лъэныкьуэ ижьыр ди гуфIэгьуэм кьыщцаштэрэ хьуэхьу тражыIыхьу хабзэ тхурехьу!» — жэуэ. Пщы тхьэмадэм щхьэ лъэныкьуэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыкIэу адыгэ псоми кьахуэнащ.

Лэжьыгьэ № 2. Лексикэ и лъэныкьуэкIэ Iыхьэхэм я фIэщыгьэщцэIэхэр кьыхэгьэкIын. Iэнэ лэужьыгьуэхэр, абыхэм дэтхэнэми ехьэлIа щхьэхуэныгьэхэр.

Адыгэм Iэнэ жыхуаIэр лэужьыгьуэ зыбжанэ хьурт.

Унагьуэ Iэнэ – ар бынунэр пщэдджыжьышхэ, шэджэгьуашхэ, пщыхьэщхьэшхэ ящцыну зыпэрытIысхьэращ.

Адыгэбзэм псэлыфэ хэтц: «**Лажьэрэ шхэжу дунейм тетщ**», – жиIэу. Мы псалъэхэр кьыбгурыIуэ хьуну кьыщцэкIынщ мыпхуэдэу: адыгэр псом япэу зытэлажьэр бын унагьуэр мыгьэмэжэлIэныр, я ныбэ хуэмыныкьуэу, я бын ныбэкIэ гугьу емыхьу, мыхьуапсэу гьэпсэуныр аращ. Унагьуэ Iэнэм епха хабзэхэри адыгэхэм къадогьуэгурыкIуэ, хьэщцэ Iэнэм епхахэм хуэдэу. Унагьуэм щцэс псори зэуэ Iэнэм зэдэ-тIысу зэдэшхэу хабзэтэкьым. Нэхьыжьэ здэщыс Iэнэм нэхьыщцэ тIыстэкьым. Iэнэм тель ерыскьым пщцэ хуащцэу быныр ягьасэрт: псалъэрейуэ, хьэлыншэу, щэныншэу Iэнэм бгьэдэсыныр ядэтэкьым. Iэнэм ехьэлIауэ адыгэм хабзэшхуэ зэрахьэм, ерыскьым, шыгьупIастэм хуащцэ пщцэ лъабжьэ хуэхьур унагьуэм кьыщцэкIуэкI хабзэращ. «**Адыгэ мыгьуэ шыгьурэ пIастэрэ**», – жыхуиIэ псалъэжьыр унагьуэ Iэнэм епхьэлIэ хьунуш.

Тхьэрыкьуэф Iэнэ – мыбы пэрытIысхьэр губгьуэрыт лэжьакIуэхэр, Iэщыхьуэхэр, мэщцэс щыIэхэр, зекIуэ ежьахэрщ. Мы гупым я шхыныр Iэмал имыIэу тхьэрыкьуэфым тельын хуейуэ щыткьым, ар тхьэрыкьуэфым траухуэу кьэжьаами, иужькIэ Iэнэ тепхьуэ, напэлэльэщцэ е кьабзэ гуэр Iэнэ пащцэу яубгьуу кьрагьэжьаш. Зэгьусэхэм гьуэмылэ здрахьэжьамэ, е псэушхьэ гуэр кьаукIамэ, япщэфIырты, хабзэкIэ Iэнэм тральхьэрт, нэхьыжьэ Iыхьэр щхьэхуэу, нэхьыщцэ Iыхьэри щхьэхуэу. Тхьэрыкьуэф Iэнэр нэхьыбэу лэжьыгьэм, лэжьакIуэхэм епхат. Абы кьыхэкIыуи жаIэрт: «**Зэдэпщцэ щцэхьыщи, зэдэпшхыр IэфIш**».

Ар губгъуэм шагъэуvmи, мэзым шаухуэм, нэгъуэщыпIэ шаухуэм адыгэм дежкIэ Iэнэр– Iэнэщ. ЗэрыжаIэщи, «**Iэнэр нэхъыжьщ**». Абы кыыхэкIыуи, Iэнэр дэнэ деж щымытми, абы хуэфашэ пщIэр хуащIырт, ехьэлIа хабзэр ягъэзащIэрт. Тхьэрыкъуэф Iэнэм щытIыскIи нэхъыжь-нэхъыщIэкIэ мэтIыс. Нэхъыжьыр жьантIэм хуэзэн хуейщ хабзэкIэ. Iэнэр унэ куэцIым шагъэуvmэ, гурыуэгъуэщ, жьантIэр щIыхьэбжэм нэхъ пэжыжьэ тIысыпIэрщ. Тхьэрыкъуэф Iэнэм нэхъыжьым и тIысыпIэр псыр кыщещэжэ лъэныкъуэмкIэщ. Апхуэдэу Iэнэр шаухуа щыпIэм псы ежэх щымыIэмэ, жьантIэу кьалытэр дыгъэр кыщепс лъэныкъуэращ. Дыгъэр кьухьамэ е псыр кыщещэжэ лъэныкъуэр мыIупщIмэ, жьантIэу кьэлгытапхъэщ Iэнэр шаухуа щыпIэм и деж нэхъ лъэгапIэу щытыр.

ХьэщIэ Iэнэ. ХьэщIэм и Iэнэ кыыхуэщтэкIэм хабзэ куэд ехьэлIат.

Лэжыгыгъэ № 3. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхьэхэм я фIэщыгыгъэцIэхэр кыыхэгъэкIын.

ХьэщIэ Iэнэр – ар Iэнибл хьун хуейт.

Япэрей Iэнэм мэжаджэ е щIакхъуэ, джэдыкIэ игъэвыкIахэр, кхъуей, бэлыджэ телъу кыщIахьэрт. Ар пасэрей латин хабзэм ещхьт: «abovoadmalal» жаIэрт абы псалъафэу – «джэдыкIэкIэ кыщIэдзауэ мыIэрыскIэ иухьыжу» – жыхуаIэу.

Iэнэ етIуанэм – лыщIыкIулыбжьэ, кхъуейжьапхъэ, хугу пIастэ хутральхьэрт хьэщIэм.

Iэнэ ещанэм – джэдыл гъэжъа е джэдлыбжьэ, щIымахуэм гуэгушыл гъэва, бжыныху шыпс, хугу пIастэ щIыгъуу.

Iэнэ еплIанэм – былымыл гъэва е жьагъэ (шашлык) телъу кыщIахьэрт.

Iэнэ етхуанэм нышыр телъу, бжыныху шыпсрэ хугу пIастэрэ щIыгъужу щытын хуейт. Ауэ мы Iэнэм зы хабзэ епхаш. ХьэщIэ ныш ящIыр Iэщ цыкIут. Гупыр нышым фIыуэ хэшхыхьын хуейт, арыншамэ нышым хуэфашэ пщIэ хуумыщIауэ кьрагъэкIырт. Нышыр яшхамэ, хьэщIэм я ежъэжыгъуэр кьэсауэ арат. Ауэ лыр кызыэрытральхьэу зэфIэкIкыым, щхьэ щIылъэныкъуэр кьэхьын хуейщ. Щхьэлъэныкъуэр лым дэщIыгъууэ яхьу хабзэтэккыым. Лым хашхыкIынур хашхыкIа нэужь, щхьэр нэгъуэщI лы дэщIымыгъуу тепщэчкIэ яхьырти трагъэувэрт. Щхьэр Iэнэм кытехьа нэужь, абы кыкIырт, «фежъэжыным хуит фыхьуаш», – жиIэу. Ауэ щхьэр ямыкьутэу ежъэжыну хуиткыым. Щхьэр якьута нэужь, шхэн яухати, лэпс кьахьырт. Абы иужькIэ шхэ щыIэжкыыми, тэджыжыну хуит хьуат,

Лэжыгыгъэ № 4. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ Iыхьэхэм я фIэщыгыгъэцIэхэр кыыхэгъэкIын.

ЛэгъуыпIэмплэкIэ Iээ адыгэ фызыжьхэм яIэт ерыскыщIафэ дахэ. Къэбым и закъуэ ахэм кыыхащIыкIыу щытащ шхыныгъуэ тIощIым зэрынэхьэс, джэшми апхуэдэ дыдэу.

Нартыхуми шхыныгъуэ куэд кыыхахт, хьэхэм, хухэм кыыхахыу щытахэм щIагъуэ кьэмынэу, езым ей дыдэхэри хэтыжу.

Хьэлыуэ лIэужыгъуэу зыбжанэ ящIырт: **хугу хьэлыуэ, тхьэв хьэлыуэ, ермэлы хьэлыуэ, гуэдз хьэлыуэ.** Хугу гъэва лъэсыжар фомылым хакIутэрти зэIащIэжт зэхэзэрыхьыху, ар мыдиипэ щыкIэ Iэнэм траубэрт, хьэлыуэ IупщIэм хуэдэу ябзыжти, сабии нэхъыжьы ирагъэгугъуэ шхыныгъуэ хьэлэмэт хьурт, кьэуатышхуэ щIэлъу.

ДжэдыкIэм кыыхащIыкIыу ерыскы, шхыныгъуэ куэд ягъэхьэзыру щытащ: *джэдыкIэ пхьампэ, джэдыкIэ ивыкIа, джэдыкIэ куда, джэдыкIэнэкъиж, джэдыкIэвыни, джэдыкIэжьапхъэ.*

ГьэшхэкI шхыныгъуэхэр: *кьундэпсэ, бжэныщэрэ шэ хуабэрэ, тхьурэ форэ зэхэшыпсыхьауэ, шхурэ шатэкIэ цIауэ бжыныхушыпс, шатIэгъуэбл, шху, шхупс, ерэн, шхум хэгъэщIыхьа ху гъэлыгъуа, шхуз, шэ гъэфIэлъуэ, шкIэрышэ, матэкхъуей, кхъуей, кхъуей пльыжь, кьурт, кхъуейжьапхъэ, кхъуейжьапхъэ пльыжь, хугу кхъуейжьапхъэ, хугу хьэжыгъэ жэмыкуэ, ху жэмыкуэ, нартыху хьэжыгъэ жэмыкуэ, тхьуцIынэ, тхьуцIынэ гъэвэжа, тхьуцIэж, шэ цIэгъэщIытхьа, кхъуей цIынэ, кьуейшыпс, кхъуейльалъэ, шхуIэфI.*

Тхэвым кыхащыкI шхыныгъуэхэр: хэ хэжыгъэм кыхэщыкIа цIакхуэ, хэ хэжыгъэм кыхэщыкIа лэкъум, собэ медзэ (кьуэгъул), Iэдакъэрыщ, тхъурыжъ, лэпстепхэ, цIакхуээзтеупIэщыкI, пэлъхъо, хэлыуэ кылыш, дэлэн (лы, джэш, къэб, кIэртIоф, кхъуейлгалъ, кхъуей цIынэ, мэракIуэ, балий, хуэрэджэ, мыIэрысэ дэлъхэ), хэлывэ, гурызэ, хынкIэл, н.

IэфыкIэ лIэужыгъуэхэр: хугу хэлыуэ, нартыху хэлыуэ, хэлыуэ фIыцIэ, прунж хэлыуэ, хэакъурт, тэрхэлыуэ, сэкуу хэлыуэ, зэкIэрыс, къэб цIынэ фо икIауэ, хъарбыз фо, хъэуан фо, хуиц, тхъурмбей, кIумыл, нартыху махъсымэ, ху махъсымэ, мэрэмэжъей, мэрзей, хэцыбанэ шей, кьуицхэщыу шей, шкIэплъ гъэсам ипс, тырахъум шей, кьалмыкь шей, н.

Лэжыгъэ № 5. Лексикэ и лъэныкьуэкIэ Iыхэхэм я фIэщыгъэцIэхэр кыхэхгъэкIын.

Нарт хыбархэм кызырыхэщымкIэ нартхэр зэфэу шытар санэм кыхэщыкIа фадэщ. Апхуэдэ фадэр зыгъэхэрэм ислъам диныр ди лъэпкъым зэман кIыхькIэ кьеныкьуэкьуащ ар Iэщыб иригъэщыну. Ауэ адыгэм мыбдежым кьудамэм кыпыкIа пхэщхэмыщхэм кыхэщыкIа фадэр зэрыхэрэмыр ислъамым диIыгъащ, абы шыгъуэми Тхэгъэлэдж кьахуихута хумрэ нартхэм кыхуагъэна нартыхумрэ кыхэщыкIа махъсымэр игъэкъэбылащ.

Махъсымэр лIэужыгъуэ куэд хъурт: **махъсымэ кызырыгуэкI, фо махъсымэ, махъсымэ пIащIэ, махъсымэ Iув, мэрэмэжъей.** Махъсымэр сыт хуэдизрэ шымытми зэмыкIуэкIыу, шытыхункIи нэхъри ефIакIуэу, нэхъри кьару игъуэту яIыгъыфт. Абы щхэкIэ махъсымэр фокIэ быдэу ягъэлэфт, илъэскIи, илъэситIкIи, нэхъыбэкIи шытын хуэдэу. Махъсымэр куэдрэ шытмэ, шыуэ зэщхэщокI. И лъащIэ дыдэм зэреджэр «**быркьут**». Мыр лэжэкIуэбэм я фадэт. Абы и щхэмкIэ кьакIуэр **фадэ пIащIэт.** Мыр зи фадэр уэркъхэрт. Пшыхэр зэфэр нэхъ жэбзауэ и щхэм тет **фадэ фIыцIэрат.** Кьыщрагъахуэм деж кIадэр ямыгъэхъейуэ, кьамыгъэщIейуэ фадэр апхуэдэу зэщхэщыхэрт.

Махъсымэм и пIыфэми кIэлъыплъхэрт: и фэр ифIэдахэмэ «**тхэкIумэкIыхьылыу пIыжыфэ**» жалэрт. Фадэм и фэр пыкIауэ фэншэмэ, «**я махъсымэр кьундэпсоуфэщ**» жалэрт.

Практическая работа: Терминология адыгского гостеприимства.

Лэжыгъэ № 1. ТхыгъэкIэ гъэзэщIэн.

Дэтхэнэ зы лъэпкъми езым и хабзэ иIэжщ. Хабзэр лъэпкъым и напэщ, и набдзэщ, и бзыпхэщ, и нэмысщ. Лъэпкъыр фIыми Iейми кызыращIэр и хабзэрщ. Лъэпкъым хабзэфI иIэмэ, узыншэщ. Адыгэ хабзэр, адыгагъэр лъэпкъыр зы зыщI, зэщIэзыубыдэ, зэщIэзыыгъэ Iуэхугъуэшхуэ дыдэу кьогъуэгурыкIуэ. Абы кызыщIеубыдэ адыгэм и псэукIэм, и дуней тетыкIэм, и Iуэху зехьэкIэм и лъэныкьуэ куэд.

Ар – хэщIэм, хэщIагъэм теухуа хабзэхэрщ. Адыгэхэр хэщIэм хуэгумащIэу, ерыскьыкIэ хэщIэм хуэхэлэлу шытащ. Я гъунэгъу лъэпкъ куэдым хэщIэм, хэщIагъэм ехэлIауэ адыгэхэм зэрахьэхэр яфIэхабзэфIу, пщIэ кыхуащIу, абыхэм кьазэрыдэпIыейным хущIэкьуу шытащ. Кавказым ис лъэпкъхэм имызакъуэу, хамэ хэку жыжъэ кьикIауэ адыгэхэм я деж шыхэщIа гъуэгурыкIуэхэми хэщIэм хуащI пщIэр гурыхь ящыхъуауэ, ягъэщIагъуэу куэд ятхыжащ.

Урыс усакIуэ цIэрыIуэ А.С. Пушкин итхауэ шытащ: «*Адыгэхэм хэщIагъэишхуэ кьыдах. ХэщIэр гъэлъэпIэнымкIэ ахэр дэ кьыттокIуэ. ХэщIэр абыхэм зытащI цыIэкъым. Уи хэщIэ пщIэ хуумыщIыныр, абы гуемыIу кьылыбгъэсыныр адыгэхэм дежкIэ напэтэхуэ цыIэм я лейиц*».

1766 гъэм Кавказым шыIауэ шыта нэмыцэ щIэныгъэлI-этнограф П.С. Паллас итхыжат: «*Шэрджэсхэм куэду яIэц гуэгуш дахэишхуэхэр, джээд, бабыщ, кьаз хуэдэхэр. Абыхэм хуабжъу яфIэфIу бжъэ ягъэху. Ар махъсымэм халъхэри кьытекIуэн цымыIэу*

яцI, мис абы йофэхэр. Унэгуацэмрэ хьыджэбзхэмрэ шхыныр берычэту кьытхутрагьэуац, IэфI дьыдэу дагьэхьэцIац...»

ХьэщIагьэм епха хабзэхэр икьукIэ зэман жыжьэм кьыщожьэ. Мис абы щхьэкIэ Нэгумэ Шорэ итхыжар: «ХьэщIэкIэ адыгэр фIыуэ зэрыщытам и фэепльыр а зэманым цыIа хабзэу хьыбарыжьхэм яхьумац. ТхьэмыщIагьэмрэ политическэ зэхьуэкIыныгьэ кудхэмрэ цхьэкIэ кьэмынэу, а хьэлыфIыр иджыри кьамыгьэлэлауэ яхьумэр. Ди дежкIэ уи унэ бжэщхьэIум кьэбэкьуа гьуэгурыкIуэр псом нэхрэ нэхь льянIэ дьыдэц. Абы нэщхьыфIэу IуоцIэ, гуанэу ягьэхьэцIэ, нэхь пIэ тыншым ягьэгьуэлэ, щIыхь ин хуащIу ирагьэжьэж, и цхьэр хьума хьун папцIэ, зым адрейм Iэрылхьэ хуецI. Хамэм и цхьэр хьумэнымкIэ унагьуэр зейр льяпкь псом и папцхьэм щыжэуаптакIуэт, икIи хэт и хьэщIэр мыгьуагьэм щимыхьумэфами, е ар дэнэ кьэна, и жагьуэ яцIамэ, апхуэдэу зыщIам суд тращIыхьырт икIи хуагьэгьуртэкьым. ХьэщIэм и гьащIэр ихьумэн папцIэ, абы хуей хьууэ щытмэ, унагьуэр зейм и псэр щIутын хуейт».

Адыгэхэм я деж щыIауэ ятетхыхьа щIэныгьэлIхэм, кьэхутакуэ хэм яхэбгьуэтэнукуьым адыгагьэкIэ хьэщIэм ехьэлIа хабзэхэр адыгэхэм нэгьэсауэ, дахэу, ягурэ япсэрэ кьабгьэдэкIыу зэрагьэзащIэр зымыгьэщIэгьуа. ...

Лэжьыгьэ № 2. Езыр-езыру текстыр нэгьэсыжын.

Егупсыс... АдыгагьэкIэ сыт пщIэнт мыпхуэдэ Iуэху ухэхуамэ? Пщыхьэщхьэм иужьрей автобусымкIэ кьуажэм укIуэжыну кьэувыIэпIэм укьэкуат. УвыIэпIэм уащыхуозэ уимынэлуасэ лырэ фьзрэ уэр нэхрэ нэхьыжьу. Цыху щIагьуэ зекIуэжтэкьыми, уайпсэлыылIэ хуэдэурэ кьыбощIэ ахэр хамэ кьэрал кьикIа адыгэхэу, зэщхьэгьусэхэу. Здэкуэнур фи кьуажэм нэхрэ нэхь жыжьэщ, ауэ автобусыр ныщхьэбэ абы нэс куэнукьым. А цыхуитIыр хьэщIэ льянIэщ. Уадыгэщ, адыгагьэ пхэлъщ, хабзэкIэ сыт пщIэну, дауэ уапыкьуэкIыну а кьыпIуащIагьитIым? Хабзэм тету пщIэнухэр кьэтхэкI автобусым фыкьыщитIысхьэжым кьыщегьэжьауэ. КIыфIи хьуащ, автобусыр фи кьуажэм фIэкIкьым, нэлуаси уэр мыхьумэ кьуажэм цаIэкьым. ...

Практическая работа: Лексические особенности Адыгских игр

Лэжьыгьэ № 1. Мы сабий джэгукIэхэм зэрыджэгү щыкIэхэр кьэхутэн.

Дзыгьуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

(*Ответ:* Мыри «пыIэ кьуэдзэм» зыкьомкIэ ещхьщ.

Джэгунухэр хьурейуэ тIурытIу (зым и щыбагь зыр дэту) кьоувэкI. Зы джэдурэ зы дзыгьуэрэ хах. Дзыгьуэм джэдур зэрилгагьуу щIопхьуэ (хьурейр кьежыхь). Хьурейм ильэдэну тIури хуиткьым, дзыгьуэр гьуэм щипкIэжкIэ фIэкIа. Дзыгьуэм джэдур кьыкIэщIыхьэу щыхьукIэ (е ешамэ) хьурейм йольадэри тIум ешанэу я пэм кьоувэ. А здэувам и ужь итыр псынщIэ дьыдэу дзыгьуэу щIопхьуэ. Апхуэдэурэ кьызэррохуэкI джэдум зы дзыгьуэ кьиуIэху. Джэдум зыгуэр кьиуIэмэ (е зыри кьыхуэмыуIэу ешамэ), я ролхэр зэрахьуэж.)

Жьынду цыкIу – совенек (название детской игры).

(*Ответ:* ЦыкIухэр хьурейуэ кьоувэкI, зыр и кум йоувэ. Ар - жьынду цыкIуращ. Мыдрейхэр - хэт хьэндьрабгьуэщ, хэт цIыв цыкIуш, хэти бзуш.

Джэгур езыгьэкIуэкIым желэ: «Нэху мэщ!»). Хьурейуэ кьеувэкIахэр «кьоуш», хьэндьрабгьуэм, цIывым, бзухэм зыпашIыжу щIадзэ, жьындур «мэжей».

Джэгур езыгьэкIуэкIым: «Жэщ мэхьу!» - щыжиIэкIэ, псори я пIэм йожыхьри «мэжейхэр», жьындур кьоушри яхэплъэу щIедзэ. Хэт зигьэхьейми, дыхьэшхми, кьыхешри и гьуэм (кьэтхьыхьам и кум) ирегьэувэ. Ахэр жьынду цыкIу мэхьури, «жэщ хьумэ» зэгьусэу мэщакIуэхэр. Апхуэдэурэ псори кьаубыда нэужь, джэгуныр яух.)

Лэжьыгьэ № 2. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Нарт хьыбархэм щыщ пычыгьуэу кьэвгьэлгагьуэ адыгэ джэгукIэхэр кьыхэщыжу.

2. Фи сабиигъуэм фызэрагъэджэгугу шыта джэгукIэхэм фытепсэлъыхь.
3. Зы адыгэ сабий джэгукIэ гъэхъэзырын.

Практическая работа: Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве

Лэжьыгъэ. УпщIэхэм жэуап етын.

1. Цыхубз, бзылхугъэ мыхъэнэм кызыщIиубыдэ псалъэхэр.
2. Ныбжьым (возраст) ехъэлIауэ «цыхубз»-м кызыщIиубыдэ псалъэхэр.
3. И теплъэр кыигъэлыагъуэу «цыхубз» мыхъэнэм кызыщIиубыдэ псалъэхэр.
4. Цыхубз, бзылхугъэ, фыз лексемэхэм я къэгъэсэбэпыкIэм сыт хуэдэ щхъэхуэныгъэхэр иIэ? Фи шапхъэхэмкIэ къэвгъэлыагъуэ.
5. Ныбжьым (возраст) ехъэлIауэ «цыхубз» мыхъэнэм кызыщIиубыдэ псалъэхэм сыт хуэдэ лексико-семантическэ гупхэр къагъэхурэ? ШапхъэхэмкIэ къэвгъэлыагъуэ.
6. Теплъэр кыигъэлыагъуэу «цыхубз» мыхъэнэм кызыщIиубыдэ псалъэхэр, псалъэ зэпхэхэр, фразеологие зэпхыгъэхэр хэту псалъэухэхэр зэхэвгъэувэ.
7. Адыгэ фащэм иджырей зэманым игъэзащIэ къалэным, нобэрей адыгэ щIалэгъуалэм я теплъэм фтепсэлъыхьын.
8. Адыгэ лъэпкъ фащэм и пкъыгъуэхэр лексикэ и лъэныкъуэкIэ зэпкърыхын.

Практическая работа: Военная терминология адыгов.

Лэжьыгъэ №1. ФIэщыгъэцIэхэр зэхэгъэкIын.

Афэ – кольчуга, жыр тхъэгъу цыкIуурэ зэрылбу щIа джанэ (Iэщэм зыщахъумэн папщIэ, пасэ зэманым зауэлIхэм зыщатIагъуэу шытащ)

Бжы - копье, зэрыпыджэ пасэрей Iэщэхэм ящыщу, зи пэм гъущI папщIэ фIэлъ пхъэ яе кIыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахъуэу шыта шабзэм шэщIауэ илъ кIапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр къэуэн папщIэ зэрауэзэд пкъыгъуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкъуитIри жану, зэрызауэ, кызызэрыраупщIэх сэшхуэ.

ДжатэпIэ – ножны, джатэр зэрылб сампIэ.

ДжатэIэ – ручка сабли.

Жуд - къамэр игъэпсынщIэн щхъэкIэ дэхыпIэ хуащIыр.

Ержыб- ипэкIэ зэрыуэу шыта фоч лIэужьыгъуэм зэреджэ.

КIакхъу – курок, Iэщэм (фочым, кIэрахъуэм, автоматым) и шэтеуэр зыутIыпщ Iэпэ.

КIэрахъуэ – револьвер, пистолет. ФокIэщI лъэпкъ.

КIэрахъуалъэ – кобура, хъумпIырэ.

КIэрахъуэпс – кIэрахъуэм и дакъэм ищIа фэ кIапсэ псыгъуэ.

КIэхусэ – название богатырского меча.

Къамэ – кинжал, Iэщэу къагъэсэбэп сэ лIэужьыгъуэ, лъэныкъуитIымкIи дзэ иIэу, и пэр папщIэу.

КъамапIэ – ножны кинжала, къамэр зэрылб, бгырыпхым кIэрыщIауэ зэрахъэ хъууэ.

КъамэкIэпышхэ – наконечник ножен кинжала, къамапIэр быдэ, дахэ хъун папщIэ, сэмбым ещхуэ и кIапэм фIащIыхьыр.

КъамэщIэлысэ – подкинжальный нож, къамапIэм илъ пхъэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлъэдауэ зэрахъэ сэ цыкIу.

Лэжьыгъэ № 2. УпщIэхэм жэуап етын.

1. ЗауэлIым и щыгъыным ехъэлIа псалъэхэр псалъалъэ къэвгъэсэбэпурэ фтхы.
2. Къэралым зауэлIым кыыхуигъэфашэ званиехэм, саугъэтхэм я фIэщыгъэцIэхэр псалъалъэм кыщывгъуэти фтхы.
3. Зи хъыбар гъэщIэгъуэн фщыхъуа зауэлI гуэр фытепсэлъыхь, абы и теплъэми, и Iэщэми, и щыгъынми и гугъу фщIыурэ.

1.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам. В каждом билете 2 теоретических вопроса и 3 практических заданий. Задание для промежуточной аттестации берутся из банка задач, приведенных в оценочных материалах текущего контроля, случайным образом.

Вопросы на зачет

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъкыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпIэр. КъэзыгъэщIа лъэпкъ къудамэхэр.
2. Адыгэхэр, абыхэм я псэупIэу щытахэр.
3. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ. Адыгэбзэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
4. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
5. НэгъуэщIыбзэхэм къикIыу кыыхыхьахэр.
6. Жьы хьуа псалъэхэр.
7. ПсалъэщIэхэр.
8. Профессиональнэ лексикэр.
9. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
10. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
11. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
12. Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.
13. НэгъуэщIыбзэхэм къикIыу адыгэбзэм кыыхыхьа псалъэхэм я тхыкIэр.
14. Адыгэм я фIэхьусхэр. Абыхэм я мыхьэнэр.
15. Наукэр дуней псом, ди къэралым, университетым. Наукэм хэльхьэныгъэ хуэзыщIа адыгэхэр (Интернетыр къагъэсэбпурэ).
16. Адыгэ просветительхэр.
17. Адыгэ фащэ. Лексикэ и лъэныкъуэкIэ мыр зэрыгъэпсар. ЩIалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
18. Адыгэ Iэнэм кыщекIуэкI хабзэхэр. Хьуэхьухэр.
19. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
20. ХьэщIэм кIэлъызэрахьэ хабзэхэр.
21. Нэхьыжьым адыгэхэм хуащI пщIэр, нэмысыр.
22. ХьэгъуэлIыгъуэмрэ нэщхьегъуэмрэ епха хабзэхэр. Лексикэр.
23. Адыгэ махуэгъэпсымрэ. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхахэмрэ.
24. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
25. Адыгэ хьыбарыжьхэмрэ уэрэдыжьхэмрэ.
26. Паремииологиер адыгэбзэм.
27. Фразеологиер адыгэбзэм.
28. КъэбжэкIхэр адыгэбзэм.
29. ПсынщIэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
30. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
31. Адыгэхэм я джэгукIэхэр.
32. Цыхубз пшэрыхь хушанэ.
33. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлIа лексикэр - адыгэбзэм.