

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Социально-гуманитарный институт

Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО


Руководитель образовательной
программы

 Р.Ш. Тешев

« 12 » февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 М.С. Тамазов

« 12 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК» (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ)

Специальность

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация

Радиоэлектронные системы передачи информации

Квалификация (степень) выпускника

Инженер

Форма обучения

Очная

Нальчик 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к обязательной части блока 1 студентам специальности 11.05.01 Радиэлектронные системы и комплексы, направленность (профиль): Конструирование и технология радиоэлектронных средств в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 11.05.01 Радиэлектронные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «09» февраля 2018 г. № 94

Составитель _____ **Хутежев З.Г.**

1. Цели и задачи дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардино-черкесским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардино-черкесскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Цель освоения дисциплины:

- коррективировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку; формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной); углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**

- достижение высокой **коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;

- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**

- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**

- полное и осознанное **владение системой норм** кабардино-черкесского литературного языка;

-углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

-развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связанных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;

- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**

- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
1. речевые образцы,
2. учебные ситуации,
3. темы для бесед и сообщений,
4. лексику.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части коммуникативного модуля. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, строителей, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5 - Способен представлять свою точку зрения при смоделированных ситуациях делового общения и в публичных выступлениях УК-4.6. - Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии	Знать: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. Уметь: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах УК-5.2 Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социаль-	Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных. Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с применением цифровых инструментов. Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами

	<p>но-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>УК-5.4 Способен толерантно и уважительно относиться к позиции представителей других культурных традиций</p> <p>УК-5.5 Способен понимать невербальную коммуникацию представителей российской и зарубежных деловых культур</p> <p>Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.6 Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 2

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Оценочные средства
1	2	3	4	5

1	Исторические сведения о становлении адыгских народов.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	УК-4, УК-5	ДЗ, К
2	Лексика кабардино-черкесского языка.	Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.	УК-4, УК-5	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
3	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4, УК-5	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
4	Адыгские просветители и общественные деятели.	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.	УК-4, УК-5	ДЗ, К дискуссии, презентации
5	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4, УК-5	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
6	Фольклор	Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.	УК-4, УК-5	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
7	Устное народное творчество	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4, УК-5	ДЗ, К, дискуссии, задания на практическом занятии
8	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4, УК-5	ДЗ, К дискуссии, презентации

9	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4, УК-5	ДЗ, К дискуссии, презентации
10	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.	УК-4, УК-5	ДЗ, К, задания на практическом занятии

4.2 Структура дисциплины

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость дисциплины
	ОФО
	2 семестр
Общая трудоемкость	108
Аудиторная (контактная) работа:	34
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ) Практическая подготовка</i>	34
<i>Лабораторные работы (ЛР) Практическая подготовка</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа, в том числе контактная внеаудиторная работа	65
Самостоятельное изучение разделов	45
Самоподготовка к занятиям	20
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>
Контроль (подготовка и прохождение промежуточной аттестации)	9
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет

4.3 Лекционные занятия *Не предусмотрены.*

4.4 Лабораторные работы *Не предусмотрены.*

4.4.1 Практическая подготовка *Не предусмотрены.*

4.5 Практические (семинарские) занятия

№№	Тема
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.
2	Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
3	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности.
4	Лексика кабардино-черкесского языка. Стилистические особенности лексики кабардино-

	черкесского языка
5	Устное народное творчество. Нартский эпос. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках
6	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
7	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.
8	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
9	Лексические особенности Адыгских игр.
10	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
11	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
12	Военная терминология адыгов.

4.5.1 Практическая подготовка

Не предусмотрены.

4.6 Курсовая работа

Не предусмотрены.

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№.№	Темы
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам.
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки.
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства.
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон.
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 8

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
---------------------	----------------------------------------	--------------------

<p>Знать: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности.</p>	<p>Выявление прагматических целей; идентификация речевых актов; реализация речевых актов; лексический запас; использование тропов и фигур речи; стилевая уместность</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>
<p>Уметь: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p>	<p>Проверка способности студента применять знания на практике, различать стилистические регистры языка и создавать оригинальные тексты, опираясь на различные источники.</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>
<p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации; навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности.</p>	<p>Направлена на определение уровня владения языком, охватывающего понимание, создание и эффективное использование текстов в различных сферах коммуникации.</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>
<p>Знать: основные компоненты информационной культуры, информационные технологии в образовании, условия формирования и функционирования информационно-коммуникационной образовательной среды; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основные возможности образовательной среды для достижения личностных.</p>	<p>Предполагает проверку понимания теоретических основ информационной культуры и умения применять эти знания в контексте образования.</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>
<p>Уметь: формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей учащихся и реализующей принципы современной педагогики; провести сравнение полученного материала и выбрать более качественный для обеспечения учебно-воспитательного процесса; определить практическую ценность возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с применением цифровых инструментов.</p>	<p>Умение применять теоретические знания на практике, создавая и используя образовательную среду для достижения конкретных целей в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>
<p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала по предметам для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Демонстрация устойчивого и уверенного применения знаний и умений в различных профессиональных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>

<p>Знать: Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности.</p>	<p>Владение базовой лексикой по различным тематическим группам; знание лексики и ситуационного использования; знание поведенческой модели картины мира и культурных особенностей; знание различий письменной и устной речи; знание истории, реалий, имен и достопримечательностей.</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>
<p>Уметь: Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.</p>	<p>Различение типов и жанров высказываний; распознавание и использование лексики и речевого этикета, а также профессиональной лексики; работа с текстом и извлечение информации.</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>
<p>Владеть: Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения. Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.</p>	<p>Навыки построения речи и текста; навыки систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала; межкультурная коммуникативная компетенция; речевая деятельность в профессиональной и деловой сферах</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, практическая работа, вопросы на зачет</p>

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Таблица 9

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Практическая работа: Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.

2	Практическая работа: Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3	Практическая работа: Адыгские просветители. История создания адыгской письменности	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
4	Практическая работа: Лексика кабардино-черкесского языка. Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
5	Практическая работа: Устное народное творчество. Наргский эпос. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
6	Коллоквиум: работа по пройденным темам	письменная	Проводится в форме индивидуальной работы на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученным темам, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.

7	Практическая работа: Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
8	Практическая работа: Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
9	Практическая работа: Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
10	Практическая работа: Лексические особенности Адыгских игр	письменная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
11	Практическая работа: Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.

			вать.		0 – работа не представлена.
12	Практическая работа: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства	смешанная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно или письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
13	Практическая работа: Военная терминология адыгов.	письменная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	5	5 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами из текста, без ошибок; 4 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 3 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
14	Коллоквиум: работа по пройденным темам	письменная	Проводится в форме индивидуальной работы на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученным темам, студенты отвечают письменно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	4	4 – анализ полный, интерпретация глубокая, подкреплена примерами, без ошибок; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или слабую аргументацию; 2 – анализ минимальный, интерпретация некорректна; 1 – анализ отсутствует или полностью неверный; 0 – работа не представлена.
ВСЕГО				60	

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Вопрос на зачет	Смешанная	4 задания – 2 теоретических вопроса и 2 заданий. На теоретические вопросы студент дол-	Теоретический вопрос – 10 баллов. Задание – 20 баллов.	<u>Критерии оценивания теоретического вопроса:</u> 8 до 10 баллов: Глубокий уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. От 6 до 7 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть ос-

			жен ответить устно, задачи решаются письменно.	<p>новную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности.</p> <p>От 4 до 5 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов.</p> <p>От 2 до 3 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров.</p> <p>От 0 до 1 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания.</p> <p>Критерии оценивания заданий:</p> <p>0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задание правильным методом или представленная работа совершенно не правильна.</p> <p>5 - Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно.</p> <p>10- Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная.</p> <p>15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно.</p> <p>20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны</p>
--	--	--	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Карданов М.Л., Уметов М.А. Бзэ. Языковой код вселенной. – Нальчик: Принт-Центр, 2023. – 247 с. - Режим доступа: <http://qkbsumad.beget.tech/wp-content/uploads/2024/01/9999-1.png>
2. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окьуэ Л.С. Анэдэльхубзэ. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014.
4. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

6.2 Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
1. Габуня З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Нальчик, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
2. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. - Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
3. Шагиоров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков. В 2-х томах . – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>

6.3 Периодические издания.

Газета «Адыгэ псалъэ», доступен по ссылке <https://smikbr.ru/ap>

Журнал «Нур», доступен по ссылке <https://smikbr.ru/nur?ysclid=mchl1w779s856434586>

6.4 Перечень учебно-методических разработок

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окьуэ Л.С. Анэдэлхубзэ. – Нальчик; Каб.-Балк. ун-т, 2014. <http://lib.kbsu.ru>
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Таов Х.Т., Хутежев З.Г. Кабардино-черкесская диалектология. Программа курса. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. <http://lib.kbsu.ru>
6. Шугушева Д.Х., Хутежев З.Г. Основы стилистики и культура речи. Контрольные задания и методические указания для самостоятельной работы студентов. - Нальчик: КБГУ, 2013. <http://lib.kbsu.ru>

6.5 Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

6.6 Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор №54КСЛ/08-2024 от 17.09.2024 г. Активен по 30.09.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №01ДКС/04-2025 от 22.04.2025 г. Активен по 23.04.2025г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изда-	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 11.02.2025 г. Активен по 14.02.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

		ний по различным областям знаний.			
4.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://rusneb.ru/	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART»	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13331/25П/К от 09.04.2025 г. срок предоставления лицензии: 12 мес.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный)	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсь»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня» - 6 книг)	http://www.ros-edu.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №280/24 РКИ от 19.06.2024 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №481/ЕП-223 от 22.10.2024 г. Активен по 31.10.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для ВО	Электронные версии 8000 наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для ВО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://urait.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №57/ЕП-223 от 11.02.2025 г. Активен по 28.02.2026 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	ЭР СПО «PROFобразование»	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	https://profspo.ru/	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №11634/24 PROF_FPU от 29.05.2024 г. Активен по 30.09.2025 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ					
10.	ЭБД РГБ	Электронная библиотека диссертаций	https://diss.rsl.ru/	ФГБУ «РГБ» Договор №51/ЕП-223 от 07.02.2025 Активен до 31.12.2025	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
11.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 рос. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
12.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2023 от 08.11.2024 г. Активен по 10.11.2025г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
13.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)
14.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 247 (ул. Чернышевского, д. 175). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173, блок 4). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173, блок 4). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2024 г. № 1875	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Российская Федерация	Реестровая запись №205 от 18.03.2016	1200	1 год
	ContentReader PDF Программное обеспечение для работы с PDF-документами	Российская Федерация	Реестровая запись №17019 от 21.03.2023	30	1 год

№	Наименование права на использование программы	Наименование страны происхождения	Номер реестровой записи о программном обеспечении в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2024 г. № 1875	Кол-во (шт.)	Срок действия лицензии
	Операционная система РЕД ОС Простая (неисключительная) лицензия на право использования операционной системы. Конфигурация Рабочая станция.	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	100	1 год
	Операционная система РЕД ОС. Простая (неисключительная) лицензия на право использования операционной системы Конфигурация Сервер.	Российская Федерация	Реестровая запись №3751 от 23.07.2017	1	1 год
	Р7-Офис. Офисное программное приложение	Российская Федерация	Реестровая запись №5256 от 26.02.2019	300	1 год
	Renga Professional. Учебный комплект системы для комплексного проектирования зданий по технологии информационного моделирования на 50 мест.	Российская Федерация	Реестровая запись №19343 от 04.10.2023	1	1 год
	Предоставление неисключительных прав на использование программного обеспечения SMath Studio.	Российская Федерация	Реестровая запись №12849 от 14.02.2022	5	Бессрочно
	ENGEE. Среда вычислений и модельно-ориентированного проектирования.	Российская Федерация	Реестровая запись №13508 от 11.05.2022	1	1 год
	АСМО-графический редактор. Неисключительная лицензия на право использования программного обеспечения Инструментальное средство разработки графических схем	Российская Федерация	Реестровая запись №3132 от 14.03.2017	60	1 год

Перечень свободно распространяемого и бесплатного программного обеспечения
2025-2026 учебный год

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF
Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений

ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети «Интернет», ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программы экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ, адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);
- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);
- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).
- занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся;

- форма и процедура проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т. п.).