

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УР

В.Н. Лесев

«28» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации**

по специальности

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация

Радиоэлектронные системы передачи информации

Директор ИЭР и ИИ

[Signature] /З.В. Шомахов/

Руководитель ОПОП

[Signature] /Р.Ш. Тешев/

Заведующий кафедрой Э и ЦИТ

[Signature] /Р.Ш. Тешев/

Нальчик 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	5
III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР	13
Приложение 1.....	30
Приложение 2.....	31
Приложение 3.....	32
Приложение 4.....	33

I.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 июля 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.02.2018 N 94 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2018 N 50243);
- Профессиональным стандартом 06.005 «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронных средств», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2023 года N 823н (Зарегистрировано в Минюсте России 25 декабря 2023 г. N 76634);
- Профессиональным стандартом 40.058 «Инженер-технолог по производству радиоэлектронных средств», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.11.2023 № 829н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 декабря 2023 года, регистрационный N 76636);
- Уставом ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова;
- Положением о выпускной квалификационной работе.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по специальности **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (уровень специалитета), специализация «Радиоэлектронные системы передачи информации»**, а также методическое обеспечение.

2. Государственная итоговая аттестация по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы **включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитета по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы на **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» отводится 9 часов, обучение завершается присвоением квалификации «Инженер».** Время проведения ГИА определено календарным учебным графиком и

проводится по завершении V семестра очной формы обучения.

3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Компетентностная характеристика выпускника по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и математики.

ОПК-2. Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и принятия решения.

ОПК-3. Способен к логическому мышлению, обобщению, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения, освоению работы на современном измерительном, диагностическом и технологическом оборудовании, используемом для решения различных научно-технических задач в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4. Способен проводить экспериментальные исследования и владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных.

ОПК-5. Способен выполнять опытно-конструкторские работы с учетом требований нормативных документов в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-6. Способен учитывать существующие и перспективные технологии производства радиоэлектронной аппаратуры при выполнении научно-исследовательской и опытно-конструкторских работ.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен использовать современные программные и инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и профессиональных задач.

ОПК-9. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

профессиональные компетенции (ПК):

Тип задач профессиональной деятельности: эксплуатационный

ПК-1. Способен к обработке результатов измерений с использованием средств вычислительной техники, основ математического обеспечения и программирования.

ПК-2. Способен использовать контрольно-измерительную технику и работать с конструкторской, технической, эксплуатационной документацией.

ПК-3. Способен к проведению диагностики и проверки на работоспособность при эксплуатации составных частей радиоэлектронных систем и комплексов

ПК-4. Способен к проведению диагностики, оценки качества и надежности в процессе эксплуатации радиоэлектронных систем и комплексов.

ПК-5. Способен осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание радиоэлектронных систем и комплексов.

ПК-6. Способен осуществлять выбор технологических процессов и оборудования для внедрения в производство радиоэлектронных средств.

II. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5. Государственный экзамен по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы проводится в устной форме.

Целью государственного итогового экзамена является установление уровня практической и теоретической подготовки выпускника специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Государственный итоговый экзамен является заключительным этапом подготовки выпускника, предусматривающий оценку теоретических знаний и подготовленность бакалавра к профессиональной деятельности.

Государственный итоговый экзамен включает следующие дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана:

– Основы теории радионавигационных систем и комплексов;

- Основы теории систем и комплексов радиоэлектронной борьбы;
- Цифровые методы формирования радиосигналов;
- Основы теории радиосистем передачи информации;
- Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования;
- Основы теории радиолокационных систем и комплексов.

По вопросам этих дисциплин составлены билеты государственного экзамена (**по 3 вопроса в каждом**), ответ на любой билет которого, даст целостное представление об уровне профессиональной подготовки специалиста.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

6. Компетенции и перечень вопросов государственного экзамена по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, специализация «Радиоэлектронные системы передачи информации».

Дисциплины обязательной части

Основы теории радионавигационных систем и комплексов

Наименование компетенций: ПК-4.

1. Задачи и методы навигации.
2. Основные тактические и технические характеристики радионавигационных устройств и систем.
3. Метод счисления пути при местоопределении в навигации.
4. Обзорно-сравнительный метод при местоопределении в навигации.
5. Позиционный метод при местоопределении в навигации.
6. Погрешность определения линии положения в позиционном методе местоопределения. Причины появления, связь с погрешностью измерения навигационной величины.
7. Погрешность местоопределения на плоскости позиционным методом. Составляющие погрешности, связь между оценкой погрешности места и по погрешностям линий положения.
8. Рабочая область навигационной системы.
9. Системы координат, используемые в навигации при местоопределении на Земле (топоцентрическая, географическая, геоцентрическая и геоцентрическая инерциальная).
10. Погрешности измерения навигационных величин, вызываемые проводимостью почвы. Эффект «береговой рефракции».
11. Погрешности измерения расстояния, вызываемые тропосферой и ионосферой в диапазоне УКВ.
12. Погрешности измерения угла, вызываемые тропосферой и ионосферой в диапазоне УКВ.
13. Погрешности измерения радиальной скорости, вызываемые тропосферой и ионосферой в диапазоне УКВ.
14. Двухчастотный метод устранения ионосферной погрешности при измерении навигационных величин в диапазоне УКВ.
15. Амплитудный метод измерения расстояния. Принцип и структурная схема дальномера.
16. Амплитудный метод измерения угла. Принцип, варианты построения аппаратуры, сравнение точности различных вариантов.

17. Частотный метод измерения разности расстояний в радионавигации. Принцип построения измерителя, характеристики сигналов, структурная схема.
18. Частотный метод задания направления в радионавигации. Принцип построения радиомаяков, характеристики излучаемых сигналов, структурная схема.
19. Временной метод измерения угла при импульсном радиосигнале. Принцип построения измерителя, структурная схема.
20. Автоматические самолетные радиоконпасы. Принцип построения, структурная схема.
21. Радиосистема ближней навигации самолетов РСБН. Принципы определения угла и расстояния, состав наземной и бортовой аппаратуры.
22. Радиосистема ближней навигации самолетов VOR/DME. Принципы определения угла и расстояния, состав наземной и бортовой аппаратуры.
23. Спутниковая навигационная система «ГЛОНАСС». Состав системы, характеристики сигнала, информация, необходимая для оценки координат и скорости потребителя.
24. Принципы построения обзорно-сравнительных систем навигация.
25. Навигационный комплекс.

Рекомендуемая литература

1. Радионавигационные системы: учебное пособие / А. В. Безруков, В. В. Смирнов, Н. В. Сотникова, В. И. Евсеев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 146 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220304>;
2. Мещеряков, А. А. Радионавигационные системы Практикум: учебно-методическое пособие / А. А. Мещеряков. — Москва: ТУСУР, 2022. — 20 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313187>;
3. Берикашвили, В. Ш. Радиотехнические системы: основы теории: учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09917-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515269>.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений

Основы теории систем и комплексов радиоэлектронной борьбы

Наименование компетенций: ПК-4

1. Содержание радиоэлектронной борьбы (РЭБ). Термины и определения. Основные составляющие РЭБ.
2. Задачи, решаемые средствами радиоэлектронной борьбы.
3. Методы пеленгации: амплитудный и фазовый метод.
4. Беспойсковые и поисковые способы пеленгации.
5. Определение местоположения. Прямые методы определения местоположения источников излучения.
6. Косвенные методы определения местоположения источников излучения.
7. Поисковые способы определения частоты, особенности медленного поиска
8. частоты
9. Особенности быстрого поиска частоты.

10. Сущность беспойсковых способов определения частоты
11. Основные задачи, решаемые средствами радиоэлектронного подавления.
12. Активные помехи и способы их формирования.
13. Модулированные и немодулированные активные помехи. Способы формирования АМ и ЧМ помех.
14. Маскирующие, имитирующие, дезинформирующие помехи.
15. Представление и вид шумовой помехи, прямошумовая помеха.
16. Модулированная шумовая помеха.
17. Основные виды импульсных помех, передатчики хаотических импульсных помех.
18. Упрощенная структурная схема станции активных радиоэлектронных помех.
19. Зоны эффективного действия постановщиков активных помех.
20. Радиопротиводействие.
21. Энергетические характеристики помеховых сигналов.
22. Особенности информационных критериев. Критерии Байеса.
23. Основные методы радиоэлектронной маскировки РЭС.
24. Радиоэлектронная маскировка объектов: снижение заметности в радиодиапазоне и создание помех средствам радиоэлектронного наблюдения.
25. Помехозащита радиоэлектронных систем и комплексов.

Рекомендуемая литература

1. Зырянов Ю. Т. Основы радиотехнических систем: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. Т. Зырянов, О. А. Белоусов, П. А. Федюнин. — 2-е изд., перераб. и доп.— Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168859>.
2. Нефедов В. И. Общая теория связи: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.И. Нефедов, А. С. Сигов; под редакцией В. И. Нефедова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489230>.
3. Седельников Ю. Е. Электромагнитная совместимость радиоэлектронных средств: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Ю. Е. Седельников, Д. А. Веденькин; под редакцией Ю. Е. Седельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498936>.

Цифровые методы формирования радиосигналов

Наименование компетенций: ПК-2, ПК-3

1. Основные характеристики нестабильности частоты.
2. Кратковременная и долговременная нестабильность частоты и методы ее оценки.
3. Паразитное отклонение фазы и частоты.
4. Влияние нестабильности частоты на работу радиотехнических систем различного назначения.
5. Пассивные двухуровневые синтезаторы, принципы построения, оценка уровней побочных спектральных составляющих.

6. Цифровые вычислительные синтезаторы, основные характеристики, принципы построения.
7. Оценка уровней фазовых и амплитудных шумов.
8. Методы формирования сигналов с дискретными видами модуляции в вычислительных синтезаторах.
9. Интегральные схемы цифровых синтезаторов.
10. Формирование сигналов с угловой модуляцией и манипуляцией в тракте синтезатора.
11. Методы расширения функциональных возможностей синтезаторов.
12. Особенности построения и структурные схемы цифровых синтезаторов сетки частот с использованием интегральных схем.
13. Источники опорных высокостабильных колебаний.
14. Принцип действия и особенности конструкции квантовых генераторов и дискриминаторов.
15. Квантовые стандарты частоты на основе квантовых генераторов.
16. Квантовые стандарты частоты на основе квантовых дискриминаторов.
17. Причины возникновения нелинейных искажений и методы их оценки и измерения.
18. Особенности использования отрицательной обратной связи по высокой частоте и по огибающей в мощных радиочастотных трактах.
19. Усилители со связью вперед.
20. Использование предискажений для повышения линейности усилителей.
21. Основы синтеза линеаризаторов амплитудных характеристик.
22. Использование ключевых режимов работы генераторных приборов в усилительных трактах, основные энергетические соотношения.
23. Базовая мостовая схема ключевого генератора.
24. Усилители с цифровым формированием огибающей.
25. Особенности формирования однополосных сигналов в усилителях мощности при использовании ключевых режимов работы генераторных приборов.

Рекомендуемая литература

1. Коптев, Д. С. Устройства формирования, приёма и обработки сигналов : учебное пособие / Д. С. Коптев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 436 с. — ISBN 978-5-9729-1991-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144594.html>
2. Микушин А.В. Схемотехника цифровых устройств : учебное пособие / Микушин А.В., Сединин В.И.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2007. — 327 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54777.html>
3. Помазанов, А. В. Радиотехнические сигналы. Временное и спектральное представление : учебное пособие / А. В. Помазанов. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-9275-3659-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180711>
4. Методы цифровой многопроцессорной обработки ансамблей радиосигналов [Электронный ресурс] / Литюк В.И., Литюк Л.В. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2019. Серия "Библиотека инженера" Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785913593009.html>

Основы теории радиосистем передачи информации

Наименование компетенций: ПК-4

1. Классификация и основные характеристики радиотехнических систем передачи информации.
2. Радиосистемы передачи информации. Основные понятия и определения.
3. Сообщения, их математические модели. Представления сообщений и сигналов.
4. Дискретизация непрерывных сообщений. Преобразование их в цифровую форму.
5. Оптимизация устройств и систем приема информации.
6. Аналоговая модуляция.
7. Цифровая манипуляция.
8. Избыточность сообщений. Экономное кодирование.
9. Основы теории информации. Количество информации, энтропия.
10. Взаимная информация в непрерывных сообщениях.
11. Основы помехоустойчивого кодирования.
12. Основные характеристики и корректирующие свойства блочных кодов.
13. Проверочная матрица. Синдром и обнаружение ошибок блочных кодов.
14. Синдромное декодирование линейных блочных кодов.
15. Мажоритарное декодирование линейных блочных кодов.
16. Вероятностный подход и возможности линейного блочного кода по исправлению ошибок.
17. Полиномиальные и циклические коды. Декодирование и исправление ошибок.
18. Кодирование с использованием сверточных кодов.
19. Синдромное декодирование сверточных кодов.
20. Кодовое дерево и решетчатая диаграмма.
21. Применение корректирующего кодирования в системах связи.
22. Принципы частотного разделения каналов тракта связи.
23. Принципы временного разделения каналов тракта связи.
24. Радиосистемы с импульсно-кодовой модуляцией и разделением каналов по времени.
25. Многоканальные радиосистемы с разделением канальных сигналов по форме.

Рекомендуемая литература

1. Вейцель, В. А. Теория и проектирование радиосистем радиоуправления и передачи информации : учебное пособие / В. А. Вейцель. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-9912-0713-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176124>.
2. Акулиничев, Ю. П. Теория и техника передачи информации : учебное пособие / Ю. П. Акулиничев. — Москва : ТУСУР, 2012. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10961>.
3. Голиков, А. М. Кодирование в телекоммуникационных системах: учебное пособие / А. М. Голиков. — Москва : ТУСУР, 2016. — 338 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110246>.
4. Акулиничев, Ю. П. Радиотехнические системы передачи информации : учебное пособие / Ю. П. Акулиничев, А. С. Бернгардт. — Москва : ТУСУР, 2015. — 196 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110312>.

Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования **Наименование компетенций: ПК-5**

1. Общая характеристика радиоэлектронных систем.
2. Основные положения и определения.
3. Задачи эксплуатации.
4. Эксплуатационно-технические показатели.
5. Основные понятия теории вероятности и массового обслуживания.
6. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
7. Безотказность.
8. Общие сведения о законах распределения времени безотказной работы.
9. Показатели ремонтируемых изделий.
10. Ремонтпригодность, долговечность, сохраняемость, готовность.
11. Влияние различных факторов на показатели надежности.
12. Электрические режимы.
13. Климатические режимы.
14. Колебания и большие ускорения.
15. Вибрации.
16. Пониженное давление, чистота воздуха.
17. Общие методы повышения надежности. Резервирование.
18. Расчет и контроль надежности радиоэлектронных систем в целом.
19. Испытания по оценке надежности.
20. Поиск неисправных элементов.
21. Диагностика радиоэлектронной аппаратуры.
22. Расчет ремонтпригодности.
23. Основы технического обслуживания радиоэлектронных систем.
24. Состав и требования к документации по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронных систем.
25. Общие положения о комплектации радиоэлектронных систем ЗИПом.

Рекомендуемая литература

1. Козлов, В. Г. Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования: учебное пособие / В. Г. Козлов. — Москва : ТУСУР, 2012. — 133 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5434>
2. Кузовкин В. А., Электроника. Электрофизические основы, микросхемотехника, приборы и устройства. Учебник, М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-98704-025-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89796&sr=1>
3. Федоров, С.В. Электроника : учебник / С.В. Федоров, А.В. Бондарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-74101368-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438991>

Основы теории радиолокационных систем и комплексов **Наименование компетенций: ПК-4, ПК-5**

1. Виды радиолокации.
2. Радиотехнические методы определения местоположения.
3. Дальность действия активной РЛС в свободном пространстве.
4. Основные тактические и технические параметры РЛС.

5. Критерии оптимальности в задаче радиолокационного обнаружения.
6. Понятие об ЭПР радиолокационных целей. Классификация целей.
7. Понятие о сжатии импульсов в радиолокации.
8. Влияние отражений от Земли на дальность действия РЛС.
9. Влияние атмосферы на дальность действия РЛС.
10. Понятие о характеристиках обнаружения.
11. Импульсный метод измерения дальности: обобщенная структурная схема дальномера; основные расчетные соотношения.
12. Свойства точечных оценок параметров распределений.
13. Принцип действия частотного дальномера; основные расчетные соотношения.
14. РЛС кругового обзора; структурная схема и основные расчетные соотношения при круговом обзоре.
15. Максимально правдоподобная оценка амплитуды сигнала.
16. Мультипликативные (логарифмические) моноимпульсные пеленгаторы.
17. Принципы построения и классификация моноимпульсных пеленгаторов.
18. Максимально правдоподобная оценка неэнергетического параметра сигнала
19. Методы амплитудного пеленгования.
20. Цифровые импульсные дальномеры
21. Физические основы радиотехнических методов обнаружения объектов, определение их координат и скорости.
22. Сопровождение целей в импульсных дальномерах.
23. Цифровые обнаружители пачек радиоимпульсов.
24. Методы обзора пространства в радиолокации.
25. Точность радиотехнических методов определения местоположения.

Рекомендуемая литература

1. Шпенст В.А. Радиолокационные системы и комплексы: учебник / В.А. Шпенст. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2016. – 399 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78141.html>
2. Радиолокационные системы: учебное пособие / В. В. Ахияров, С. И. Нефедов, А. И. Николаев [и др.]; под редакцией А. И. Николаева. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2018. – 352 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94094.htm>
3. Общая теория радиолокации и радионавигации. Распространение радиоволн: учебник / А. Н. Фомин, В. А. Копылов, А. А. Филонов, А. В. Андронов; под редакцией А. Н. Фомина. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. – 318 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84268.html>

7. Критерии оценивания ответов на государственном экзамене.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность;
- знание и учет источников;

- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание физических концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные, технические и технологические термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные при изучении дисциплин специализации.

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном, правильно даны определения понятий и использованы научные и технологические термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных, технических и технологических терминов, которые исправляются при ответе на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной, технической и технологической терминологии, в определении физического смысла исследуемого параметра.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, физического смысла исследуемого параметра при использовании научной и технологической терминологии;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов.

III. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА– РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВКР, ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР, ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

8. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и

расширению полученных во время учёбы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций, применению этих знаний при постановке и решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем; степени подготовленности студента к самостоятельной практической работе по специальности.

9. Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение и состоять из следующих разделов:
- введение, в котором должна быть раскрыта актуальность и сущность исследуемой проблемы, цели, задачи, объект и предмет исследования;
 - обзор литературы по теме ВКР, в котором должны быть освещены различные точки зрения по затронутым в работе дискуссионным вопросам и обязательно сформулировано авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована;
 - характеристика методов исследования, включая математический аппарат (модели и эконометрические расчёты);
 - характеристика результатов исследования и их интерпретация;
 - заключение, в котором должны содержаться конкретные выводы из проведенной работы и предложения по их реализации.

Рекомендуемый объём ВКР до 70 страниц печатного текста без приложений.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

10. Для выпускной квалификационной работы устанавливаются следующие допустимые пределы заимствования чужого текста, в том числе с корректным оформлением ссылок и указаний на авторство. Если работа содержит оригинального текста менее 60% от общего объема, она должна быть возвращена обучающемуся на доработку и пройти повторную проверку не позднее 8 календарных дней до даты защиты.

11. Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Написание выпускной квалификационной работы

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы, включенные в план. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Введение - ответственная часть выпускной квалификационной работы, которая должна ориентировать читателя в дальнейшем на раскрытии темы. Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, ее практическая значимость, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования.

Обзор литературы - должен показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной

темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь, косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы, должны быть названы и критически оценены.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать своё мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

В главах *основной части* выпускной квалификационной работы подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Каждая глава должна соответствовать общей цели работы и тем задачам, которые определены автором во введении. Между главами должна быть логическая связь. Главы могут подразделяться на параграфы. В конце каждой главы целесообразно давать краткие выводы по ней. Одна из глав должна быть посвящена экономике исследуемой проблемы с соответствующими расчетами. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть иллюстрированы цифровыми данными полученных результатов исследований, графиками, таблицами.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В ней автор излагает основные выводы, к которым он пришел в процессе работы над темой, и дает свои оценки перспектив развития исследуемой проблематики.

Проверенные главы дорабатываются в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями, после чего студент приступает к оформлению работы.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4, напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт - Times New Roman, кегль 14 пунктов, полуторный интервал, выравнивание текста по ширине, отступ сверху 2 см, снизу - 2,5 см, слева 3 см, справа - 1,5 см, количество знаков на странице - примерно 2000). При необходимости вписывать в текст выпускной квалификационной работы слова на иностранных языках, формулы и условные обозначения следует только чёрными чернилами или тушью. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т. д.).

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены. Число исправлений не должно превышать пяти на страницу. Исправления могут быть внесены от руки чернилами чёрного цвета.

2. Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист.
3. Титульный лист оформляется по установленному образцу (**Приложение 1**).
4. После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц.

5. Последняя страница работы — это бланк задания на выпускную квалификационную работу (**Приложение 2**).
6. Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Если число сокращений превышает десять, то составляется список принятых сокращений, который помещается перед списком литературы.

Правила представления формул, написания символов

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию, например, (табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включается в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник. Наличие в тексте выпускной квалификационной работы ссылок, пусть даже многочисленных, подчеркивает научную добросовестность автора.

Правила оформления списка использованной литературы

Использованные литературные источники желательно перечислять в следующем порядке:

1. Монографическая и учебная литература;
2. Периодическая литература - статьи из журналов, сборников международных и российских конференций.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Элементы библиографического описания приводятся в строго установленной последовательности и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после условных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

Схема описания книги:

Заголовок (*Ф. И. О. автора*). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (*сб. ст., учебник, справочник и др.*) / сведения об ответственности (*авторы, составители, редакторы и др.*). – Сведения о переиздании (*2-е изд, прераб. и доп.*). – Место издания (*город*): Издательство, год издания. – Объем (*кол-во страниц*).

Пример оформления списка использованной литературы

1. Шишкин, Г.Г. Нанoeлектроника. Элементы, приборы, устройства: учебное пособие. / Г.Г. Шишкин, И.М. Агеев. М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2012. — 408 с.
2. Евдокимов, А.А. Получение и исследование наноструктур. Лабораторный практикум по нанотехнологиям: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательство "Лаборатория знаний", 2011. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3139> — Загл. с экрана.
3. Мустафаев, Г.А. Расчет и моделирование элементов интегральных схем: Методические разработки. / Г.А. Мустафаев, Р.Ш Тешев – Нальчик: КБГУ. - 1999. - 62 с.
4. Abramov, V. Full-colour light emitting diodes. / V. Abramov, A. Sinelnikov, R.Sh. Teshev, G. Kuznetsov, V Sushkov // New Materials and technologies in 21- st Century. - Beijing. - China Oct. 2001. - p.398.
5. Полистанский, Ю.Г. Получение чувствительных элементов для датчиков теплового потока / Ю.Г Полистанский, Г.Д. Кузнецов, Р.Ш Тешев, А.Р. Шабунц // Труды IV международной конференции по физико-техническим проблемам электротехнических материалов и компонентов. - Клязьма. - 2001. - с.88-89.
6. Тешев, Р.Ш. Электронно-эмиссионный контроль процесса ионно-лучевого травления слоистых гетерокомпозиций. / Р.Ш. Тешев, Г.Д. Кузнецов // Известия вузов. Материалы электронной техники. - М. - 2002. - в.2. - с.57-62.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Законченная и оформленная в соответствии требованиями выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает письменный отзыв на работу и подписывает ее.

Отзыв научного руководителя. После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления выпускной квалификационной работы в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с

графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам соответствующего уровня, и рекомендует оценку. После этого работа передается рецензенту (**Приложение 4**).

Отзыв рецензента. В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к её раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки. Объём рецензии должен составлять от одной до трех страниц машинописного текста. Рецензия должна быть получена не позднее, чем за три дня до защиты.

Переплетённая работа вместе с аннотацией, письменным отзывом научного руководителя и рецензента, передаётся заведующему кафедрой на рассмотрение. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, о чём ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы в ГАК, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы (**Приложение 3**).

Порядок защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению. Кроме членов государственной экзаменационной комиссии на защите необходимо присутствие научного руководителя и желательно рецензента выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие других студентов, преподавателей и администрации.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада зависит от уровня (ступени) образовательной профессиональной программы, завершающим этапом которой является выпускная квалификационная работа. На доклад по выпускной квалификационной работе отводится до 10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

В процессе доклада необходимо использовать заранее подготовленные слайды, (рисунки, схемы, графики, таблицы), иллюстрирующие основные положения работы. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ознакомления с отзывами научного руководителя и рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие лица.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

- **оценке научного руководителя за выполненную работу, включая текущую работу в семестре;**
- **оценке рецензента на выпускную квалификационную работу в целом;**
- **оценке членов ГЭК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента, а также средней оценке за весь период обучения.**

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

12. Критерии оценивания результатов защиты ВКР. Для определения качества ответа выпускника на защите ВКР и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» предлагаются следующие основные показатели:

- оценка научного руководителя за выполненную работу, включая текущую работу в семестре;
- оценка рецензента за выпускную квалификационную работу;
- оценка членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента;
- средняя оценка выпускника за весь период обучения.

Исходя из перечисленных выше основных показателей выставляется:

- **оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико - методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения;
- **оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной

аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы;

- **оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими;
- **оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико - методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

13. Подача и рассмотрение апелляций

По результатам проведения государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, которая рассматривается апелляционной комиссией.

Апелляционные комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей или направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор КБГУ (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором КБГУ - на основании распорядительного акта университета). Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу факультета (института) и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу,

отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 3 рабочих дней. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

14. Примерная тематика ВКР (дипломных работ (проектов)).

1. Дистанционное управление электрооборудованием через GSM-модем
2. Разработка системы климат-контроля автомобиля.
3. Разработка программной платформы для моделирования процесса магнетронного распыления составных мишеней.
4. Разработка виртуального лабораторного стенда по основам теории цепей.
5. Разработка газоанализатора для интеллектуальной системы безопасности.
6. Разработка измерителя влажности и температуры воздуха на программно-

- аппаратной платформе Arduino.
7. Организация технического мониторинга объектов с использованием облачной технологии Streletz-Cloud.
 8. Система управления возбуждением синхронной машины компенсатора реактивной мощности
 9. Математическое моделирование тахогенератора на основе датчиков Холла
 10. Двухрежимный регулятор мощности на микроконтроллере MSP430
 11. Математическое моделирование магнитоэлектрических вентильных двигателей с зубцовыми обмотками
 12. Система управления тиристорно-конденсаторной установки компенсатора реактивной мощности
 13. Система автоматического полива на микроконтроллере MSP430
 14. Математическое моделирование беспазового вентильного электродвигателя с постоянными магнитами
 15. Автоматизированный контроль знаний по дисциплине «Организация ЭВМ»
 16. Разработка комплекса лабораторных работ по микроконтроллеру MSP430
 17. Микроконтроллерный регулятор температуры с повышенной точностью
 18. Микроконтроллерный измеритель пульса и ЭКГ
 19. Система стабилизации частоты вращения ротора генератора
 20. Автоматическая система стабилизации влажности и температуры помещения на микроконтроллере Arduino.

15. Фонд оценочных средств.

Контролируемые компетенции (шифр и наименование компетенции)	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Оценочные средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Способен осуществлять поиск необходимой информации, подвергать ее критическому анализу и обобщению. УК-1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Способен всесторонне использовать основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания.</p>	<p><i>на Государственном экзамене:</i> -ответы на вопросы государственного экзаменационного билета; -ответы студента на дополнительные вопросы.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Способен принимать участие в разработке и реализации проектов, оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения. УК-2.2. Способен принимать экономически обоснованные решения в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Оценочные средства на защите выпускной квалификационной работы:</i></p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Способен убедительно выстраивать систему аргументов при взаимодействии в команде. Влияет на принятие решений. УК-3.2. Способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.3. Способен выстраивать стратегии сотрудничества в командах.</p>	<p>-доклад студента; -ответы студента на вопросы; -отзыв и рецензия.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные</p>	<p>УК- 4.1. Способен выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на</p>	

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, владеет различными способами анализа иноязычных текстов.</p> <p>УК-4.2. Способен устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> <p>УК- 4.3. Способен выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Способен вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</p> <p>УК-4.5. Способен представлять свою точку зрения при смоделированных ситуациях делового общения и в публичных выступлениях.</p> <p>УК-4.6. Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Способен анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Способен понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Способен формулировать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p> <p>УК-5.4. Способен толерантно и уважительно относиться к позиции представителей других культурных традиций.</p> <p>УК-5.5. Способен понимать невербальную коммуникацию представителей российской и зарубежных деловых культур.</p> <p>УК-5.6. Способен учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	
<p>УК-6. Способен</p>	<p>УК- 6.1. Способен эффективно планировать</p>	

<p>определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Способен демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. УК-6.3. Способен планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать шаги по её реализации.</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Способен выбирать научно–практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Способен планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Способен применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья. УК-7.4. Способен соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Способен анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). УК-8.2. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями безопасных условий жизнедеятельности; предлагать мероприятия по сохранению природной среды, предотвращению чрезвычайных ситуаций, обеспечению устойчивого развития общества. УК-8.3. Способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	
<p>ОПК-1. Способен представить адекватную современному уровню знаний научную картину мира на основе знания основных положений, законов и методов естественных наук и</p>	<p>ОПК-1.1. Способен использовать рационалистический подход к изучению предметов и явлений в конкретных областях науки. ОПК-1.2. Способен выбирать и объединять полученные знания в целостную систему. ОПК-1.3. Способен использовать методы и процедуры для обоснования решений практических задач.</p>	

математики.		
<p>ОПК-2. Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат для их формализации, анализа и принятия решения.</p>	<p>ОПК-2.1. Способен оперировать научными фактами, опираясь на законы логики. ОПК-2.2. Способен осознанно выбирать методы и средства изучения объектов и проблем. ОПК-2.3 Способен применять современные достижения компьютерных технологий для решения практических задач.</p>	
<p>ОПК-3. Способен к логическому мышлению, обобщению, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения, освоению работы на современном измерительном, диагностическом и технологическом оборудовании, используемом для решения различных научно-технических задач в области радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ОПК-3.1. Способен понимать методы решения задач анализа и расчета характеристик радиоэлектронных систем и устройств с применением современных средств измерения и проектирования. ОПК-3.2. Способен анализировать, моделировать и прогнозировать поведение радиоэлектронных систем и комплексов. ОПК-3.3. Способен работать на современном измерительном и диагностическом оборудовании.</p>	
<p>ОПК-4. Способен проводить экспериментальные исследования и владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных.</p>	<p>ОПК-4.1. Способен применять современные методы, средства и оборудование для проведения экспериментальных исследований. ОПК-4.2. Способен анализировать и обобщать данные, получаемые в результате экспериментов. ОПК-4.3. Способен объективно оценивать полученные результаты экспериментальных исследований и погрешности результатов измерений.</p>	
<p>ОПК-5. Способен выполнять опытно-конструкторские работы с учетом требований нормативных документов в области</p>	<p>ОПК-5.1. Способен понимать основные методы проектирования, исследования и эксплуатации специальных радиотехнических систем. ОПК-5.2. Способен решать проектно-конструкторские задачи в области профессиональной деятельности с учетом требований нормативных документов;</p>	

радиоэлектронной техники и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-5.3. Способен применять современные компьютерные системы проектирования для решения профессиональных задач.
ОПК-6. Способен учитывать существующие и перспективные технологии производства радиоэлектронной аппаратуры при выполнении научно-исследовательской и опытно-конструкторских работ	ОПК-6.1. Использует современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий; ОПК-6.2. Оценивает преимущества и недостатки технологии производства радиоэлектронной аппаратуры; ОПК-6.3. Выбирает подходящее оборудование при выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Способен понимать приемы, способы и методы применения вычислительной техники при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных. ОПК-7.2. Способен применять принципы работы современных информационных технологий. ОПК-7.3. Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен использовать современные программные и инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и профессиональных задач.	ОПК-8.1 Способен понимать и применять теоретические основы принципов действия компьютерной техники. ОПК-8.2 Способен применять компьютерную технику и программные средства в целях поиска, хранения, обработки и использования информации. ОПК-8.3. Способен использовать современные пакеты прикладных программ и инструментальные средства компьютерного моделирования для решения профессиональных задач.
ОПК-9. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.	ОПК-9.1. Способен формировать последовательность вычислительных шагов приводящих к преобразованию входных данных в выходные. ОПК-9.2 Способен применять современный инструментарий технологии программирования в специализированных программных продуктах. ОПК-9.3. Способен формировать программный код и компилировать его в исполняемый файл пригодный для практического применения.
ПК-1. Способен к обработке	ПК-1.1. Способен проводить анализ и обобщать материал по использованию

результатов измерений с использованием средств вычислительной техники, основ математического обеспечения и программирования.	современных баз данных, технологиям автоматической обработки информации. ПК-1.2. Способен изучать, использовать и подключать устройства для расширения возможностей вычислительной техники ПК-1.3. Способен определять приоритетные методы обработки результатов тестирования и выбирать рациональные условия работы для практического использования радиоэлектронных систем.
ПК-2. Способен использовать контрольно-измерительную технику и работать с конструкторской, технической, эксплуатационной документацией.	ПК-2.1. Способен работать с конструкторской, технической, эксплуатационной документацией по обслуживанию радиоэлектронных систем. ПК-2.2. Способен использовать возможности контрольно-измерительной аппаратуры и методы обработки результатов измерений. ПК-2.3. Способен применять современные пакеты прикладных программ для обработки результатов.
ПК-3. Способен к проведению диагностики и проверки на работоспособность при эксплуатации составных частей радиоэлектронных систем и комплексов	ПК-3.1 Способен составлять алгоритм Проведения диагностических операций, оценивать точность и достоверность результатов. ПК-3.2 Способен диагностировать и оценивать техническое состояние радиоэлектронных устройств и составных частей радиоэлектронных систем и комплексов. ПК-3.3 Способен использовать необходимые виды и формы эксплуатационной документации для представления результатов диагностики.
ПК-4. Способен к проведению диагностики, оценки качества и надежности в процессе эксплуатации радиоэлектронных систем и комплексов.	ПК-4.1. Способен учитывать специфику и особенности различного назначения радиоэлектронных систем и комплексов при оценке эффективности работы функциональных узлов и частей радиоэлектронной аппаратуры. ПК-4.2 Способен контролировать проведение диагностики и определять категории оценки качества на надежность, долговечность и безотказность работы радиоэлектронных систем и их составных частей.
ПК-5. Способен осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание радиоэлектронных систем и комплексов.	ПК-5.1 Способен осуществлять эксплуатацию радиоэлектронных систем и комплексов. ПК-5.2 Способен осуществлять техническое обслуживание радиоэлектронных систем и комплексов.
ПК-6 Способен осуществлять выбор технологических процессов и оборудования для внедрения в	ПК-6.1 Способен осуществлять сбор и систематизацию информации о материалах, технологических процессах и оборудовании, используемых в производстве радиоэлектронных средств ПК-6.2 Способен осуществлять подготовку

производство радиоэлектронных средств.	предложений по улучшению качественных и количественных показателей выпускаемых радиоэлектронных средств. ПК-6.3 Способен осуществлять выбор материалов, технологических процессов и оборудования с целью модернизации производства радиоэлектронных средств	
--	---	--

Материально-техническая база

Материально-техническую базу составляют:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 247 (ул. Чернышевского, д. 175). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 24 посадочных места.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся - 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных места. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

16. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся индивидуального пользования; предоставляется звукоусиливающая аппаратура
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных

аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в КБГУ).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт электроники, робототехники и искусственного интеллекта

Кафедра электроники и цифровых информационных технологий

**Допустить к защите
Зав.каф. Э и ИТ, проф.**

Тешев Р.Ш.

«___» _____ 202_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА РАБОТЫ

Специальность

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Автор работы _____ ФИО автора

Научный руководитель _____ ФИО руководителя

Нальчик 202_

**Кабардино-Балкарский Государственный университет
им. Х.М. Бербекова**

Институт электроники, робототехники и искусственного интеллекта

Кафедра электроники и цифровых информационных технологий

**Утверждаю
Зав. кафедрой
Э и ЦИТ, проф.
_____ Тешев Р.Ш.**

« ____ » _____ 202_ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

студент _____ код _____ группа _____

1. Тема _____

2. Срок представления работы к защите « ____ » _____ 202_ г.

3. Исходные данные для научного исследования: _____

4. Содержание работы _____

4.1. Литературный обзор: _____

4.2. Методы испытания _____

5. Расчётно-графическая часть _____

6. Экономическая часть _____

7. Проблемы экологии и окружающей среды _____

8. Вопросы охраны труда и техники безопасности _____

9. Приложение _____

Задание к исполнению принял _____ ФИО студента

Научный руководитель работы _____ ФИО руководителя

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу (дипломную работу (проект))
обучающегося 6 курса ОФО специальности 11.05.01 Радиозлектронные системы и
комплексы, специализация «Радиозлектронные системы передачи информации»**

**Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова
Петрова Владимира Васильевича**

Рецензент:

_____ / Сидоров И.И./

«___» _____ 202_ г

ОТЗЫВ

**на выпускную квалификационную работу (дипломную работу (проект))
обучающегося 6 курса ОФО специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и
комплексы, специализация «Радиоэлектронные системы передачи информации»**

**Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова
Петрова Владимира Васильевича**

Научный руководитель

_____/ Тарасов И.П./

« ____ » _____ 202_ г