

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.  
Бербекова»  
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)  
по дисциплине (модулю)**

**Философия**

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

**Нальчик 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы.
3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

**Карта компетенций**  
**Код и наименование компетенции выпускника**

- УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Код и наименование индикатора достижения компетенций выпускника**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**):

**УК-1.1.** Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**)

УК-5.4. Способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**Тип компетенции:** универсальные компетенции выпускника образовательной программы по направлению подготовки Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи), уровень ВО – бакалавриат.

**1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания**

**Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

| <b>Результаты обучения (компетенции)</b>                                                                                                 | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                             | <b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенции</b>                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <b>УК-1.1.</b><br>Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними | <b>Знать:</b> основные направления и разделы философии; методы и приемы философского познания;<br><b>Уметь:</b> использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 6 темам);<br><br>темы рефератов (раздел 5.1.2.)<br><br>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)<br><br>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)<br>(№ № 1-360, полный |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       | <p>философские проблемы;<br/> <b>Владеть:</b> навыками применения философских теорий системного подхода и методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности;<br/> приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.</p>                                                                                                                                                         | <p>перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http:// open.kbsu. ru</a>);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-46))</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>УК-5.4</b> Способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p><b>Знать:</b> основные подходы к формированию ценностных ориентиров, принципы гражданской ответственности, теории мировоззрения и нравственного выбора.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать и аргументировано обсуждать мировоззренческие, общественные и личностные проблемы.<br/> <b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностей, публичного изложения своих мнений и аргументации.</p> | <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 6 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ № 1-360, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http:// open.kbsu. ru</a>);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-46))</p> |

## 1.2. Критерии формирования оценок на различных этапах их формирования

### Текущий и рубежный контроль

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл складывается в результате проведения текущего и рубежного контроля по дисциплине:

| Семестр | Шкала оценивания                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Незачтено<br>(36-60)                                                                                        | Зачтено<br>(61-70)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1       | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.<br>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.<br>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

### Промежуточная аттестация

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Результат<br>освоения                            | Требования уровню сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62-70                            | Зачтено<br>(без<br>процедуры<br>сдачи<br>зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций:<br>Способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности<br>Способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| 36-61                            | Зачтено (с<br>процедурой<br>сдачи<br>зачета)     | Обучающийся проявляет компетенции УК-1, УК-5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.                                                                                                           |
| менее 36<br>балла                | не зачтено                                       | Компетенции не сформированы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

На первом (начальном) этапе формирования компетенции формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.

На втором (основном) этапе формирования компетенции приобретает опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия.

Третий (завершающий) этап – это овладение компетенцией. Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в

нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции.

**2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения профессиональной образовательной программы**

**Примерный перечень оценочных средств**

| <b>№</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Представление оценочного средства</b>                                                            |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Коллоквиум                              | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися                                                                                                                                                 | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                                                |
| 2        | Собеседование                           | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                   | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| 3        | Тест                                    | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                                                                                                 | Фонд тестовых заданий                                                                               |
| 4        | Контрольная работа                      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                             | Комплект контрольных заданий по вариантам                                                           |
| 5        | Реферат                                 | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Тема рефератов                                                                                      |

**3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **3.1.1. Задания для практических занятий**

##### **Тема 1. Предмет и функции философии**

1. Предмет философии.
2. Функции философии.

##### **Опрос:**

1. В чем заключается вклад античных мыслителей в зарождение и становление философии?
2. Как эволюционировали представления о предмете философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Какие исторические типы мировоззрения существуют?
5. Что общего и особенного у различных типов мировоззрения?
6. Как соотносятся между собой философия и наука?
7. Каковы «внешние причины» возникновения философии?
8. Какие потребности порождают философию?
9. Назовите основные разделы философии.
10. Раскройте суть основных функций философии.

##### **Темы рефератов**

1. Философия в жизни людей.
2. Философия и наука.

##### **Тема 2. Классическая философия**

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени (XV-XIX вв.).

##### **Опрос:**

1. Каковы особенности классической философии?
2. Какие этапы выделяют в развитии античной философии?
3. Каковы особенности античной философии?
4. В чем суть космоцентризма?
5. Какая проблема занимала ключевое место в античной философии?
6. Какие философские направления сложились по поводу вопроса о первоначале всего сущего?
7. Какие методы получения истинного знания были созданы античными философами?
8. Какие этапы выделяют в развитии средневековой философии?
9. Каковы особенности средневековой философии?
10. В чем суть теоцентризма?
11. Какая проблема занимала важнейшее место в средневековой философии?
12. В чем суть спора об универсалиях?
13. Как эволюционировали представления о соотношении веры и знания в средневековой философии?
14. Каковы особенности философии эпохи Возрождения?
15. В чем суть пантеизма?
16. В чем суть антропоцентризма?
17. Какой «поворот» происходит в философии Нового времени?
18. В чем суть расхождений между эмпиризмом и рационализмом?
19. В чем суть «коперниканского переворота» И. Канта?

### **Темы рефератов**

1. Философия Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.

### **Тема 3. Постклассическая философия**

1. Неклассическая философия.
2. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.

#### **Опрос:**

1. Какие философские учения составляют неклассическую философию?
2. По каким основным направлениям представители неклассической философии «пересматривали» классическую философию?
3. Как понимается предназначение философии в неклассической философии?
4. В чем суть критики классического рационализма?
5. В чем суть критики сложившихся в классической философии представлений о природе человека?
6. Какой «поворот» происходит в неклассической философии?
7. Что означает определение мира как хаосмоса?
8. Что значит фрагментация сознания?
9. В чем проявляется фрагментация субъекта?
10. Что такое симулякр?
11. Что имеют в виду постмодернисты, когда они говорят, что философия должна быть заменена на философствование?
12. В чем суть метода деконструкции?

### **Темы рефератов**

1. Философия марксизма.
2. Философия позитивизма.

### **Тема 4. Традиции отечественной философии**

1. Особенности отечественной философии.
2. Основные этапы развития отечественной философии.

#### **Опрос:**

1. Какие факторы предопределили специфику отечественной философской мысли?
2. Охарактеризуйте основные особенности отечественной философской мысли.
3. Какие этапы выделяют в развитии отечественной философии?
4. Какие проблемы находились в центре внимания русских философов на первом этапе?
5. Какие направления становятся наиболее влиятельными на втором этапе?
6. В чем суть философии всеединства В.С. Соловьева?
7. Какой вклад внесли отечественные мыслители в развитие марксистской философии?
8. Каковы особенности русского космизма?
9. Какие проблемы исследовали представители советской философии и философии русского зарубежья?

### **Темы рефератов**

1. Философия «всеединства» В.Соловьева.



## **Тема 5. Онтология**

1. Бытие как философская категория.
2. Пространственно-временные характеристики бытия.
3. Философские концепции движения и развития.

### **Опрос:**

1. Что в философии понимается под бытием?
2. Что такое материя?
3. Назовите основные формы (разновидности) бытия.
4. Что такое пространство и время?
5. Сравните сложившиеся в истории философии основные концепции пространства и времени.
6. Что такое движение и развитие?
7. Как соотносятся между собой движение и развитие?
8. Сравните основные философские модели (концепции) развития.

### **Темы рефератов**

1. Эволюция понимания категории «материя».
2. Философия и наука о единстве и многообразии мира.

## **Тема 6. Философия сознания**

1. Сознание: сущность, генезис, структура.
2. Общественное сознание.
3. Сознание и бессознательное.

### **Опрос:**

1. Как соотносятся между собой психика и сознание?
2. Каковы основные структурные элементы сознания?
3. Назовите свойства сознания.
4. Какие концепции генезиса сознания сложились в истории философии?
5. Что такое общественное сознание?
6. Как соотносятся между собой индивидуальное сознание и общественное сознание?
7. Какие уровни и формы общественного сознания существуют?
8. Что такое бессознательное?

### **Темы рефератов**

1. Сознание, мышление и язык.
2. Проблема создания искусственного сознания.

## **Тема 7. Гносеология**

1. Проблема познаваемости мира.
2. Виды познания и знания.
3. Формы познания.
4. Проблема истины в науке и философии.

### **Опрос:**

1. Что является предметом гносеологии?
2. В чем суть расхождений между гностицизмом и агностицизмом?
3. Каковы отличительные черты научного познания?
4. В чем суть методов верификации и фальсификации?
5. В чем суть расхождений между сенсуализмом и рационализмом?
6. Какие формы познания существуют?

7. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
8. Охарактеризуйте формы рационального познания.
9. Сравните сложившиеся в истории философии и науки концепции истины.

#### **Темы рефератов**

1. Роль интуиции в познании.
2. Знание и вера.

#### **Тема 8. Философия как методология познания**

1. Философия как метод и методология познания.
2. Философские методы познания.

#### **Опрос:**

1. Какие типы методов научного познания существуют?
2. В чем специфика философских методов познания?
3. В чем суть диалектического метода?
4. В чем суть метафизического метода?
5. В чем суть герменевтического метода?
6. В чем суть феноменологического метода?
7. В чем суть логико-аналитического метода?

#### **Темы рефератов**

1. Исторические формы диалектики.
2. Роль философии в научном познании.

#### **Тема 9. Методология научного познания**

1. Уровни научного познания.
2. Общенаучные методы и приемы исследования.

#### **Опрос:**

1. Сравните уровни научного познания.
2. Каковы формы эмпирического знания?
3. Каковы формы теоретического знания?
4. В чем суть расхождений между индуктивизмом и дедуктивизмом?
5. Какие методы относятся к общелогическим?
6. Какие методы относятся к методам эмпирического исследования?
7. Какие методы относятся к методам теоретического познания?

#### **Темы рефератов**

1. Роль гипотез в научном познании.
2. Этика науки и ответственность ученого.

#### **Тема 10. Философия науки**

1. Основания науки.
2. Рост научного знания.
3. Научные революции и смена типов научной рациональности.
4. Социальные функции науки.

#### **Опрос:**

1. Что такое основания науки?
2. Какие блоки оснований науки выделяют?

3. Что такое научная картина мира и какие функции она выполняет?
4. Что такое идеалы и нормы научного исследования и какие функции они выполняют?
5. Что такое философские основания науки и какие функции они выполняют?
6. В чем суть расхождений между кумулятивизмом и антикумулятивизмом?
7. В чем суть эволюционной эпистемологии К. Поппера?
8. В чем суть концепции научно-исследовательских программ И. Лакатоса?
9. В чем суть концепции смены парадигм Т. Куна?
10. В чем суть анархической эпистемологии П.Фейерабенда?
11. Что такое научная революция?
12. Сравните особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
13. Каковы основные социальные функции науки?
14. В чем суть расхождений между сциентизмом и антисциентизмом?

### **Темы рефератов**

1. Этика науки и ответственность ученого.
2. Наука и социальный прогресс.

### **Тема 11. Социальная философия**

1. Социальное бытие.
2. Исторические типы общества.
3. Общество и природа.

### **Опрос:**

1. Что является предметом социальной философии?
2. Как определяется общество в современной философии?
3. В чем суть расхождений между социологическим реализмом и социологическим номинализмом?
4. Что следует понимать под социальным бытием?
5. Каковы особенности социального пространства и социального времени?
6. Сравните особенности традиционного, индустриального и постиндустриального типов общества.
7. Проследите эволюцию философских представлений о характере взаимоотношений между обществом и природой.
8. В чем суть учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере?

### **Темы рефератов**

1. Социальное пространство и социальное время.
2. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере.

### **Тема 12. Философия истории**

1. Философское понимание истории.
2. Линейные концепции философии истории.
3. Циклические концепции философии истории.

### **Опрос:**

1. Что является предметом философии истории?
2. В чем суть расхождений между линейной и циклической (цивилизационной) концепциями философии истории?
3. Когда утверждается представление об истории как прогрессивном развитии человечества?
4. В чем суть расхождений между историческим детерминизмом и историческим индетерминизмом?
5. Кто является субъектом истории?

6. Что в философии понимается под «концом истории»?
7. В чем суть философии истории К.Маркса?
8. В чем суть философии истории О.Шпенглера?

#### **Темы рефератов**

1. Смысл истории.
2. Проблема конца истории.

#### **Тема 13. Философия политики**

1. Политическое бытие.
2. Общество и государство.
3. Общественно-политические идеалы в истории философии.

#### **Опрос:**

1. Что является предметом философии политики?
2. Что понимается под политическим бытием?
3. Какова природа политических отношений?
4. Сравните философские концепции происхождения политического.
5. В чем суть расхождений между социологическим реализмом и социологическим номинализмом по вопросу о природе государства?
6. Как соотносятся между собой государство и общество?
7. Сравните сложившиеся в истории философии проекты устройства идеального государства (общества)?

#### **Темы рефератов**

1. Философия власти.
2. Теории происхождения государства.

#### **Тема 14. Философская антропология**

1. Человек как предмет философии.
2. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
3. Категории человеческого бытия.

#### **Опрос:**

1. Что является предметом философской антропологии?
2. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» и «человек»?
3. В чем суть расхождений между биологизаторскими и социологизаторскими концепциями?
4. Какие теории антропогенеза существуют в философии?
5. Какие подходы сложились в философии по вопросу о природе человеческого бытия?
6. Что такое категории человеческого бытия?
7. Охарактеризуйте основные категории человеческого бытия.

#### **Темы рефератов**

1. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека

#### **Тема 15. Философия культуры**

1. Культура как предмет философии.
2. Типология культур.
3. Социальные функции культуры.

#### **Опрос:**

1. Что является предметом философии культуры?
2. Что понимается под культурой в современной философии?
3. Сравните основные философские концепции генезиса и природы культуры.
4. Можно ли говорить о единстве культур?
5. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
6. Каково соотношение элитарной и массовой культуры?
7. Раскройте суть основных социальных функций культуры.

#### **Темы рефератов**

1. Культура и цивилизация.
2. Феномен массовой культуры.

#### **Тема 16. Философия морали**

1. Понятие и структура морали.
2. Классическая философия морали.
3. Постклассическая философия морали.

#### **Опрос:**

1. Что является предметом философии морали?
2. Каковы отличительные черты морали?
3. Каковы структурные элементы морали?
4. Каковы особенности классической философии морали?
5. Сравните сложившиеся в античной философии этические системы.
6. В чем специфика философии морали Б.Спинозы?
7. Какой вклад в развитие философии морали внес И.Кант?
8. Каковы особенности неклассической философии морали?
9. Как стали понимать предмет философии морали в постклассической философии?

#### **Темы рефератов**

1. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

### **3.2. Задания для рубежного контроля Контролируемые компетенции УК-1, индикаторы достижения компетенции УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3**

#### **Рубежный контроль 1**

1. Философия в современном обществе.
2. Что философия дает человеку?
3. Зачем изучать историю философии?

#### **Рубежный контроль 2**

1. Нужна ли философия ученому?
2. Можно ли создать искусственный интеллект?
3. Сциентизм и антисциентизм.

#### **Рубежный контроль 3**

1. Будущее человечества.
2. Идеальное государство: миф, идеал или ориентир?
3. Является ли Россия особой цивилизацией?

### **3.2.2. Контрольные задания для тестирования**

## (индикаторы достижения компетенции УК-1.1, УК-5.4)

### Задание 1.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Философия зародилась в древней Греции около VII–VI веков до нашей эры. До этого периода существовали традиционные взгляды на мир, основанные преимущественно на мифологии и религиозном восприятии реальности. Появление первых философов стало реакцией на потребность объяснить мир с точки зрения разума и логики, а не мифа и предания.

Понятие «философия» ввел

1. Фалес
2. Пифагор
3. Евклид
4. Платон
5. Аристотель

Ответ:

Обоснование:

### Задание 2.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Философия возникла ещё в глубокой древности как особый способ осмысления действительности. Греческие мыслители ввели специальный термин для обозначения своей деятельности, подчеркивая отличие своего подхода от обыденных представлений и мифологических взглядов.

Слово «философия» означает

1. любовь к жизни
2. любовь к мудрости
3. стремление к счастью
4. стремление к власти

Ответ:

Обоснование:

### Задание 3.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Она изучает такие темы, как природа знания, способы его приобретения, различия между знанием и мнением, надежность наших убеждений и критериев, позволяющих отличить истинное от ложного. Основная задача гносеологии заключается в исследовании механизмов, посредством которых человек приобретает знание, а также выяснении границ человеческих познавательных способностей.

Гносеология - это раздел философии, изучающий

1. общество
2. природу
3. познание
4. ценности
5. мышление

Ответ:

Обоснование:

### Задание 4.

Установите последовательность этапов теоретического познания

- 1) закон
- 2) теория
- 3) проблема
- 4) гипотеза

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Задание 5.

Установить соответствие между историческими эпохами и философами

| Историческая эпоха |                           | Философы |           |
|--------------------|---------------------------|----------|-----------|
| А                  | Античная философия.       | 1        | Августин. |
| Б                  | Средневековая философия.  | 2        | Кант.     |
| В                  | Философия Нового времени. | 3        | Ницше.    |
| Г                  | Неклассическая философия. | 4        | Платон.   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Задание 6.

Дайте четкое компактное определение понятия «агностицизм». Укажите, в чем преимущества агностицизма, по мнению его приверженцев.

*Ответ:*

### Задание 7.

Установить соответствие между философами и известными изречениями

| Философские изречения |                                                                                               | Философы |             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| А                     | Платон мне друг, но истина дороже.                                                            | 1        | Декарт.     |
| Б                     | Все течет, все изменяется.                                                                    | 2        | Маркс.      |
| В                     | Я мыслю, следовательно, я существую.                                                          | 3        | Аристотель. |
| Г                     | Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его. | 4        | Гераклит.   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Задание 8.

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разделы философии традиционно делятся на несколько крупных областей исследования, каждая из которых посвящена изучению определённых аспектов реальности и человеческого опыта.

Социальная философия – раздел философии, изучающий

1. природу
2. мышление
3. ценности
4. общество
5. методы

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разделы философии традиционно делятся на несколько крупных областей исследования, каждая из которых посвящена изучению определённых аспектов реальности и человеческого опыта.

Философская антропология — это раздел философии, изучающий

1. методы познания
2. бытие
3. формы и законы мышления
4. мораль
5. человека

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разделы философии традиционно делятся на несколько крупных областей исследования, каждая из которых посвящена изучению определённых аспектов реальности и человеческого опыта.

Аксиология - это раздел философии, изучающий

1. природу
2. общество
3. ценности
4. познание
5. человека

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разделы философии традиционно делятся на несколько крупных областей исследования, каждая из которых посвящена изучению определённых аспектов реальности и человеческого опыта.

Логика - это раздел философии, изучающий

1. прекрасное
2. мораль
3. законы и формы мышления
4. познание
5. бытие

Ответ:

Обоснование:



### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разделы философии традиционно делятся на несколько крупных областей исследования, каждая из которых посвящена изучению определённых аспектов реальности и человеческого опыта.

Этика — это раздел философии, изучающий

1. прекрасное
2. мораль
3. законы и формы мышления
4. познание
5. бытие

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разделы философии традиционно делятся на несколько крупных областей исследования, каждая из которых посвящена изучению определённых аспектов реальности и человеческого опыта.

Эстетика — это раздел философии, изучающий

1. прекрасное
2. мораль
3. законы и формы мышления
4. познание
5. бытие

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разделы философии традиционно делятся на несколько крупных областей исследования, каждая из которых посвящена изучению определённых аспектов реальности и человеческого опыта.

К разделам философии НЕ ОТНОСИТСЯ

1. история
2. этика
3. онтология
4. гносеология

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Разделы философии традиционно делятся на несколько крупных областей исследования, каждая из которых посвящена изучению определённых аспектов реальности и человеческого опыта.

К разделам философии НЕ ОТНОСИТСЯ

1. социология
2. этика
3. онтология
4. гносеология

Ответ:

Обоснование:

### Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Т.Гоббс утверждал: «нет ни одного понятия в человеческом уме (mind), которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения». Какую гносеологическую позицию он обосновывал

Ответ:

#### Методические рекомендации

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в системе онлайн-обучения на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования КБГУ (<https://open.kbsu.ru>). Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

#### Сценарий выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                 | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задания закрытого типа на установление соответствия                                                         | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 сформировать пары элементов.<br>4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). |
| Задания закрытого типа на установление последовательности                                                   | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3.Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4.Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).                                                                       |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных с обоснованием выбора | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3.Выбрать один ответ, наиболее верный.<br>4.Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.                                                                                                                                                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ. |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Система выполнения тестовых заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                      | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого).                                       | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                                        |
| Задание 2     | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным если правильно указана вся последовательность цифр.                                                                                              | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.                                                                                                               |
| Задание 3     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                                                               |
| Задание 4     | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.                                                                                                    | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов. |

#### Ключи к оцениванию

|    |                                                                                                                                      |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. | 2                                                                                                                                    |   |   |   |
| 2. | 2                                                                                                                                    |   |   |   |
| 3. | 3                                                                                                                                    |   |   |   |
| 4. | 3, 4, 1, 2                                                                                                                           |   |   |   |
| 5. | А                                                                                                                                    | Б | В | Г |
|    | 4                                                                                                                                    | 1 | 3 | 2 |
| 6. | Агностицизм – это философское учение, которое отрицает возможность адекватного познания мира. По мнению его сторонников, агностицизм |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|     | (скептицизм) отрицает возможность не познания вообще, а адекватного и исчерпывающего познания. Именно такой взгляд на познавательный процесс по-настоящему способствует развитию знания, противостоя крайностям: догматизму и нигилизму. |   |   |   |
| 7.  | А                                                                                                                                                                                                                                        | Б | В | Г |
|     | 3                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 1 | 2 |
| 8.  | 4                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| 9.  | 5                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| 10. | 3                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| 11. | 3                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| 12. | 2                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| 13. | 1                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| 14. | 1                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| 15. | 1                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| 16. | Своим изречением Гоббс обосновывал позицию сенсуализма. Сенсуализм утверждает, что процесс познания начинается с чувственного познания.                                                                                                  |   |   |   |

### 3.3. Промежуточная аттестация

#### Контролируемые компетенции УК-1, УК-5

##### 3.3.1 Список вопросов к экзамену

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Античная философия.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Неклассическая философия.
8. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
9. Особенности отечественной философии.
10. Основные этапы развития отечественной философии.
11. Бытие как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Философские концепции движения и развития.
14. Сознание: сущность, генезис, структура.
15. Общественное сознание.
16. Сознание и бессознательное.
17. Проблема познаваемости мира.
18. Виды познания и знания.
19. Формы познания.
20. Проблема истины в науке и философии.
21. Философия как метод и методология познания.
22. Философские методы познания.
23. Уровни научного познания.
24. Общенаучные методы и приемы исследования.
25. Основания науки.
26. Рост научного знания.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.
28. Социальные функции науки.
29. Социальное бытие.

30. Исторические типы общества.
31. Общество и природа.
32. Философское измерение истории.
33. Линейные концепции философии истории.
34. Циклические концепции философии истории.
35. Политическое бытие.
36. Общество и государство.
37. Общественно-политические идеалы в истории философии.
38. Человек как предмет философии.
39. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
40. Категории человеческого бытия.
41. Культура как предмет философии.
42. Типология культур.
43. Социальные функции культуры.
44. Понятие и структура морали.
45. Классическая философия морали.
46. Постклассическая философия морали.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации.***

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

*Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:*

— дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; правильно определяет и умело оперирует понятиями и категориями философии, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять философские знания в своей научной области.

1. Предмет философии — это изучение основных вопросов, касающихся бытия, знания, морали и человеческого существования. Философия стремится понять природу реальности, место человека в мире и смысл жизни.

2. Функции философии включают критическое осмысление существующих знаний, систематизацию идей и формирование мировоззрения. Она также служит методологической основой для других наук и помогает развивать навыки логического мышления.

3. Античная философия охватывает период с VI века до н.э. до V века н.э., когда философы, такие как Сократ, Платон и Аристотель, начали систематически исследовать природу мира и

человека. Этот период заложил основы западной философской традиции, акцентируя внимание на рациональном мышлении и поиске истины.

4. Средневековая философия характеризуется синтезом христианской теологии и античной мысли, где ключевыми фигурами стали Августин Блаженный и Фома Аквинский. Основное внимание уделялось вопросам веры, разума и природы Бога.

5. Философия эпохи Возрождения (XIV-XVII века) возродила интерес к античным текстам и гуманизму, акцентируя внимание на человеке как центре вселенной. Философы этого периода, такие как Макиавелли и Эразм Роттердамский, исследовали вопросы политики, морали и человеческой природы.

6. Философия Нового времени (XVII-XVIII века) акцентировала внимание на разуме и эмпиризме; ключевыми фигурами стали Декарт, Локк и Спиноза. Этот период стал основой для научной революции и развития современных научных методов.

7. Неклассическая философия (XIX-XX века) возникла как реакция на классические подходы; она подчеркивает относительность знания и многообразие точек зрения. Философы, такие как Ницше и Хайдеггер, исследовали вопросы экзистенции и субъективности.

8. Постнеклассическая (постмодернистская) философия фокусируется на контексте интерпретации знаний; она ставит под сомнение универсальные истины и метанарративы. Представители этого направления, такие как Деррида и Фуко, исследуют власть языка и культурные конструкции.

9. Особенности отечественной философии заключаются в её глубоком влиянии религии, политики и социальной практики; она развивалась в контексте исторических изменений в России. Важными фигурами являются Соловьёв, Бердяев и другие мыслители.

10. Основные этапы развития отечественной философии включают период славянофильства в XIX веке, марксизм в XX веке и постсоветскую мысль с её разнообразием подходов к современным проблемам общества.

11. Бытие как философская категория рассматривается как основа всего существующего; оно включает материальное (физическое) бытие и идеальное (духовное). Эта категория является центральной для многих философских систем.

12. Пространственно-временные характеристики бытия определяют условия существования объектов: пространство — это место их нахождения, а время — последовательность изменений или событий в их жизни.

13. Философские концепции движения и развития охватывают различные взгляды на природу изменений: от линейного прогресса у Гегеля до диалектического материализма у Маркса, который рассматривает развитие через противоречия.

14. Сознание: сущность, генезис, структура — это сложный процесс восприятия мира; оно включает осознанные мысли (сознание) и скрытые мотивации (бессознательное), что делает его многослойным объектом исследования.

15. Общественное сознание представляет собой совокупность идей, представлений о мире и ценностей общества; оно формируется через культуру, традиции и социальные взаимодействия.

16. Сознание и бессознательно взаимодействуют между собой: сознание включает осознанные мысли и действия человека, тогда как бессознательное содержит скрытые желания или страхи.
17. Проблема познаваемости мир ставит вопрос о том, насколько мир доступен для познания человеком; это связано с ограничениями человеческого восприятия и возможностью объективного знания.
18. Виды познания и знания\*включают эмпирическое (основанное на опыте) знание против теоретического (основанного на абстрактных концепциях). Научное знание отличается от обыденного своей систематичностью.
19. Формы познания включают чувственное восприятие (опыт), рациональное мышление (логика) и интуицию (внутреннее понимание), каждая из которых играет свою роль в процессе познания мира.
20. Проблема истины в науке и философии заключается в поиске объективной истины среди множества субъективных интерпретаций; это ведет к дискуссиям о том, что такое истина вообще.
21. Философия как метод и методология познания использует различные подходы для анализа знаний; она помогает формировать критическое мышление при решении сложных вопросов.
22. Философские методы познания, такие как диалектика (анализ противоречий), анализ (разделение на части) или синтез (объединение частей), помогают глубже понять предмет исследования.
23. Уровни научного познания делятся на эмпирический уровень (наблюдение фактов) против теоретического уровня (разработка теорий); каждый уровень имеет свои методы исследования.
24. Общенаучные методы и приемы исследования, такие как наблюдение за явлениями или экспериментирование для проверки гипотезы, являются основой научного подхода к изучению реальности.
25. Основания науки включают принципы логики (последовательность рассуждений), эмпиризма (опыт) и теории познания; они формируют базу для научного метода.
26. Рост научного знания происходит через накопление фактов из исследований; новые открытия могут опровергать старые теории или дополнять их новыми данными.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности, описанные Куном в "Структуре научных революций", показывают переход от одной парадигмы к другой при изменении основополагающих представлений о мире.
28. Социальные функции науки заключаются в решении практических задач общества: от медицинских исследований до технологических инноваций; наука также способствует развитию образования.

29. Социальное бытие охватывает совокупность условий жизни людей в обществе: экономические отношения между индивидами определяют их социальный статус и возможности взаимодействия.

30. Исторические типы общества, включая первобытное, рабовладельческое, феодальное или капиталистическое общество, различаются по своим экономическим системам социальным структурам.

31. Общество и природа находятся во взаимосвязи: человек влияет на окружающую среду через свою деятельность; экология становится важным аспектом этой взаимосвязи в современном мире.

32. Философское измерение истории позволяет понять исторический процесс через призму идейных течений: история рассматривается не только как последовательность событий, но также как результат взаимодействий идей.

33. Линейные концепции философии истории, например, у Гегеля или Маркса, предполагают прогресс человечества к более высокому состоянию через последовательные этапы развития общества или цивилизации.

34. Циклические концепции философии истории, например, у древних греков или восточных мыслителей, рассматривают историю как повторяющийся цикл событий без конечной цели или прогресса.

35. Политическое бытие включает структуру власти в обществе: это взаимодействие между индивидами с различными интересами внутри политической системы государства или общества в целом.

36. Общество и государство различаются по своей природе: общество представляет собой совокупность людей с общими интересами; государство — это организованная политическая структура с властью над этим обществом.

37. Общественно-политические идеалы в истории философии начиная от утопий Платона до социальных контрактов Руссо или марксистских представлений о классовой борьбе — отражают стремления к справедливости в обществе разных эпох.

38. Человек как предмет философии изучается через призму его сознания, свободы выбора моральных аспектов его существования; он является центром многих этических дискуссий о добре/зле.

39. Онтология человека (проблема человеческого бытия) исследует сущность человека как субъекта бытия: вопросы идентичности самосознания становятся ключевыми для понимания человеческой природы.

40. Категории человеческого бытия, такие как свобода выбора and ответственность перед другими людьми обществом — важны для формирования моральных норм and социальных отношений.

41 . Культура как предмет философии изучает систему ценностей норм поведения общества; она отражает его идентичность исторический контекст.



42 . Типология культур включает классификацию по различным критериям: религиозным , этническим историческим аспектам , что позволяет лучше понять разнообразие культурных практик.

43 . Социальные функции культуры заключаются в интеграции общества , передаче знаний поколения поколения , а также формировании коллективной идентичности.

44 . Понятие структура морали представляют собой систему норм поведения ; мораль включает ценности добра/зла , справедливости/несправедливости , которые регулируют отношения между людьми.

45 . Классическая философия морали охватывает этические теории от Аристотеля до Канта ; акцент делается на универсальных моральных принципах , которые должны быть применимы ко всем людям.

46 . Постклассическая философия морали критикует универсализм ; акцентируется внимание на контекстуальности моральных норм , что подчеркивается работами Ницше других мыслителей постмодернизма.

*Форма экзаменационного билета  
по учебной дисциплине*

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. Х.М. БЕРБЕКОВА**

---

**Экзаменационный билет № 1**

**Кафедра** Философии  
**Дисциплина** Философия

1. Предмет философии.
2. Общенаучные методы и приемы исследования.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Х.Кочесоков