

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Башиева Ж.Д.
« 22 » мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Специальность
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):
Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
Универсальные (УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.
Универсальные (УК-5). Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.2 Способен выявлять и учитывать культурные,	Знать: культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов; международно-правовые нормы в области защиты прав

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
культур в процессе межкультурного взаимодействия	религиозные и правовые особенности различных государств и народов при анализе международно-правовых норм в области защиты прав человека и разработке стратегий противодействия международному терроризму	человека и противодействия терроризму; стратегии противодействия международному терроризму. Уметь: выявлять культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов; учитывать их при анализе международно-правовых норм; разрабатывать стратегии противодействия международному терроризму. Владеть: навыками выявления культурных, религиозных и правовых особенностей; способностью к учету культурных особенностей при анализе международно-правовых норм; навыками разработки стратегий противодействия международному терроризму.
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; противоречия в существующей теории и практике специального образования; способы разрешения противоречий. Уметь: анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; выявлять противоречия в существующей теории и практике; определять направления их разрешения. Владеть: навыками анализа и критической оценки современных научных подходов; способностью к выявлению противоречий в теории и практике; навыками определения направлений разрешения противоречий.
Общепрофессиональные	ОПК-6.1 Способен	Знать: современные научные подходы и

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(ОПК-6). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации адаптированных образовательных программ	проблемы специального образования; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации АООП. Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; способностью к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК-6.2 Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное обучение с нормально	Знать: инклюзивные образовательные технологии; методы совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками; способы адаптации учебных материалов для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уметь: использовать инклюзивные образовательные технологии для

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи	обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи; организовывать совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками; адаптировать учебные материалы. Владеть: навыками использования инклюзивных образовательных технологий; способностью к организации совместного обучения и адаптации учебных материалов.

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Оценка участия студента в дискуссии «противоречия развития педагогической системы, создающие проблемы в моей педагогической деятельности»

Тема дискуссии: противоречия развития педагогической системы, создающие проблемы педагогической деятельности и пути их решения.

Дискуссия проводится по следующему алгоритму:

1. Обучающиеся формулируют проблемы, имеющиеся у них в профессиональной педагогической деятельности, подбирают соответствующее этой проблеме противоречие (это делается студентом самостоятельно перед занятием на основе использования материалов лекций).

2. Обучающиеся объединяются в группы по противоречиям.

3. По каждой группе противоречий проводится мозговой штурм: группы предлагают спектр предложений, из которого команда, рассматривающая обсуждаемую группу противоречий, в итоге выбирает приемлемые варианты и предлагает свои.

Оценивается: подготовленность студента к дискуссии (формулировка проблемы и соответствующих противоречий), активность студента, аргументированность его доводов, культура спора, владение предметом спора, знание противоречий.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Алгоритм выполнения экзаменационного задания по курсу «Современные проблемы науки и образования»

1. Посетить лекции. Поучаствовать в дискуссиях на семинарах (не менее половины семинаров).

2. Посмотреть презентацию «Основные противоречия развития педагогической системы».

3. Посмотреть монографию «основные противоречия развития педагогической системы» (прочитать те разделы, которые касаются противоречий и структуры педагогической системы).

4. Прочитать художественную книгу «Шесть уроков + один педсовет».

5. Выбрать одно из противоречий, найти его проявления в книге «Шесть + один». Сформулировать проблему на его основе в виде вопроса.

Например: как обеспечить индивидуальный подход при выполнении лабораторных работ по физике в 9 классе?

6. Привести пример этого противоречия из практики.

7. Предложить конкретный путь его разрешения при обучении конкретному учебному предмету (моя педагогическая идея).

8. Указать возникающие возможности от внедрения идеи на практике.

9. Указать существующие риски от внедрения идеи.

В итоге нужно сдать эссе следующего содержания:

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Группа:

ФИО:

1. Противоречие (формулировка).

2. Проявление этого противоречия в книге «6+1».

3. Проявление противоречия в практической проблеме.

4. Моё предложение по решению проблемы (Идея).

5. Возникающие возможности.

6. Существующие риски.

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ НАД ЭССЕ

№ пункта эссе	Пример текста	В чём ошибка	Как исправить
1. Противоречие (формулировка)	Противоречие между необходимостью методической подготовки учителей и их нежеланием эту подготовку проходить	Это не противоречие, а констатация практически возникающей проблемы, которая появляется как следствие действительного противоречия: между необходимостью быстрых изменений и инерционностью	Выбрать противоречие из указанных в презентации

		педагогической системы	
	Противоречие между Добром и Злом	Надо рассматривать противоречия в педагогической системе, а не философские категории	
2. Проявление этого противоречия в книге «б+1»		Несоответствие этого пункта пункту 1.	Привести в соответствие п. 1 и 2.
3. Проявление противоречия в практической проблеме	Проблема: как решить кадровый дефицит учителей в стране?	Эту проблему вам не решить, и это не дидактическая проблема	Надо брать конкретные предметные проблемы, которые решаются учителем на его рабочем месте
	Проблема: как сделать так, чтобы все учителя любили своих учеников?	Это не конкретная проблема, а невыполнимая мечта	
	Как директору реагировать на многочисленные управляющие директивы?	Это не дидактическая проблема, а управленческая	Надо брать дидактические проблемы по конкретному учебному предмету или курсу доп. образования
4. Моё предложение по решению проблемы (Идея)	Повысить всем учителям заработную плату	Такое предложение не рассматривается по определению! Мы это сделать не в силах, поэтому не надо заниматься прожектёрством	Смотрите пункт 3 (первый пример) и выбирайте адекватные вашим возможностям дидактические проблемы и выполнимые предложения по их решению.
	Надо сделать так, чтобы ученикам на уроках было интересно, чтобы они на уроках активно работали и пр.	Это не предложение, а требование	Предложить конкретные приёмы, средства, технологии, содержание, позволяющие повысить активность школьников / познавательный интерес / учебную мотивацию и пр.
	Нельзя детей унижать, оскорблять, бить	Это и так совершенно очевидно	Предложить конкретные способы предотвращения конфликтов

Шкала оценивания письменного задания

Оценка	Критерии
1	2
«Отлично»	1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

	3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«Хорошо»	1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. 4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«Удовлетворительно»	1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. 4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
---------------------	--

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Освоение дисциплины заключается в теоретическом изучении основных противоречий развития педагогической системы и вытекающих из них проблем, а также проблем современной науки, в подготовке чернового варианта введения магистерской диссертации на основе полученных теоретических знаний.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с **Рабочей программой дисциплины**, в которой устанавливается место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника, цель изучения дисциплины, список формируемых компетенций, требования к уровню освоения содержания дисциплины, структуре и тематике основных видов занятий по дисциплине, ее содержание, список основной и дополнительной литературы, иных информационных носителей с активными ссылками на сайты в сети INTERNET.

Затем следует перейти к изучению **Основной литературы**, которая состоит из курса лекций по изучаемой дисциплине. Материал курса лекций

структурирован по темам.

Для подготовки к дискуссии необходимо сформулировать свои практические профессиональные проблемы (или теоретические, если опыта работы нет), сопоставить их с противоречиями развития педагогической системы, сформулировать полученное противоречие, наметить подход к решению проблемы и предложить пути решения проблемы.

Главный результат изучения предложенного курса: это обоснование магистрантом направления, примерной тематики своей работы над магистерской диссертацией, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка существующих противоречий, постановка цели и задач исследования, начальный анализ существующего состояния решения проблемы, выбор и обоснование основных средств и методов исследования.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, регулярная аудиторная и внеаудиторная работа в соответствии с графиком учебной работы;
- своевременная сдача преподавателю отчётных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.