

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Кабардино-Балкарский государственный
университет
им. Х.М. Бербекова"**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного
образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Башиева Ж.Д.

« 22 » май 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Михайленко О.И.

« 22 » май 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования**

Специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи

Квалификация (степень):

Магистр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины, относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 студентам направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в 3 семестре.

Рабочая программа по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 и от 8 февраля 2021г. №83 (далее – ФГОС ВО)

Составитель Башиева Ж.Д.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель – сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знаниях об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи курса:

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать обучающихся к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и входит в состав модуля «Методология исследования в специальном образовании» предназначена для магистрантов 2 курса магистратуры. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии», является необходимой основой для последующего прохождения разных видов практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
(УК-1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Способен выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы, выстраивать логику их научного анализа с использованием методологического аппарата психолого-педагогического исследования, критически сопоставлять отечественные и зарубежные	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем. Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики. Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.

	подходы к их решению и предлагать практически ориентированные пути преобразования существующей образовательной практики	
Универсальные (УК-5). Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен выявлять и учитывать культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов при анализе международно-правовых норм в области защиты прав человека и разработке стратегий противодействия международному терроризму	Знать: культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов; международно-правовые нормы в области защиты прав человека и противодействия терроризму; стратегии противодействия международному терроризму. Уметь: выявлять культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов; учитывать их при анализе международно-правовых норм; разрабатывать стратегии противодействия международному терроризму. Владеть: навыками выявления культурных, религиозных и правовых особенностей; способностью к учету культурных особенностей при анализе международно-правовых норм; навыками разработки стратегий противодействия международному терроризму.
Общепрофессиональные (ОПК-1). Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Способен анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования, выявлять противоречия в существующей теории и практике и определять направления их разрешения	Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; противоречия в существующей теории и практике специального образования; способы разрешения противоречий. Уметь: анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; выявлять противоречия в существующей теории и практике; определять направления их разрешения. Владеть: навыками анализа и критической оценки современных научных подходов; способностью к выявлению противоречий в теории и практике; навыками определения направлений разрешения противоречий.
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Способен на основе анализа современных научных подходов и проблем специального образования проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	Знать: современные научные подходы и проблемы специального образования; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации АООП. Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе

воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации адаптированных образовательных программ	инклюзивных, технологий; способностью к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Общепрофессиональные (ОПК-6). Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Использует инклюзивные образовательные технологии (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками, адаптация учебных материалов) для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи	Знать: инклюзивные образовательные технологии; методы совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками; способы адаптации учебных материалов для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уметь: использовать инклюзивные образовательные технологии для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи; организовывать совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками; адаптировать учебные материалы. Владеть: навыками использования инклюзивных образовательных технологий; способностью к организации совместного обучения и адаптации учебных материалов.

4.Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические и теоретические проблемы современной дефектологии	Тема 1. Современная научная картина мира и место специальной педагогики в системе научного знания. Тема2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования в дефектологии (актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи). Тема 3. Проблема нормы и дизонтогенеза в современной науке (категории «норма», «отклонение», «дефицит развития»).	УК-1, УК-5, ОПК-1,ОПК-6,	Тестирование, устный опрос, дискуссия, подготовка докладов, анализ научной литературы, вопросы на экзамене

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Тема 4. Современные теории психического дизонтогенеза (Выготский, Лебединский, Лубовский). Тема 5. Проблема классификации нарушений развития в отечественной и зарубежной науке (МКБ-11. DSM-5). Тема 6. Этиология и патогенез нарушений развития: современные подходы к профилактике. Тема 7. Системогенез и компенсаторные механизмы: теоретические основы коррекционно-развивающей работы.		
2	Актуальные проблемы содержания и организации специального дефектологического образования	Тема 8. Современные дискуссии в области инклюзивного образования: интеграция инклюзия, сегрегация, эксклюзия. Тема 9. Проблема качества специального образования: критерии и методы оценки в условиях инклюзивной практики. Тема 10. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи, интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Тема 11. Проблемы образования лиц с РАС: современные дискуссии о методах коррекции (АВА, ТЕАССН, сенсорная интеграция). Тема 12. Проблема преемственности уровней образования (дошкольное – школьное – профессиональное) в системе специального образования. Тема 13. Кадровое обеспечение специального образования: проблемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-дефектологов. Тема 14. Проблемы взаимодействия специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (командная работа, ПМПК). Тема 15. Цифровизация специального образования: возможности, риски и проблемы применения дистанционных технологий и ассистивных средств.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-6	

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Доклад (Д)	7	7
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Индивидуальные задания	10	10
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Таблица 4. Лекционные занятия

№	Тема
1	Современная научная картина мира и место специальной педагогики в системе научного знания
2	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования в дефектологии
3	Проблема нормы и дизонтогенеза в современной науке
4	Современные теории психического дизонтогенеза (Выготский, Лебединский, Лубовский)
5	Проблема классификации нарушений развития в отечественной и зарубежной науке (МКБ-11, DSM-5)
6	Этиология и патогенез нарушений развития: современные подходы к профилактике
7	Системогенез и компенсаторные механизмы: теоретические основы коррекционно-развивающей работы
8	Современные дискуссии в области инклюзивного образования (интеграция - инклюзия, сегрегация - эксклюзия)
9	Проблема качества специального образования: критерии и методы оценки
10	Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений развития
11	Проблемы образования лиц с РАС: дискуссии о методах коррекции
12	Проблема преемственности уровней образования в системе специального образования
13	Кадровое обеспечение специального образования: проблемы подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов
14	Проблемы взаимодействия специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

15	Цифровизация специального образования: возможности, риски и проблемы
----	--

Таблица 5. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1	Современная научная картина мира и место специальной педагогики в системе научного знания
2	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования в дефектологии
3	Проблема нормы и дизонтогенеза в современной науке
4	Современные теории психического дизонтогенеза (Выготский, Лебединский, Лубовский)
5	Проблема классификации нарушений развития в отечественной и зарубежной науке (МКБ-11, DSM-5)
6	Этиология и патогенез нарушений развития: современные подходы к профилактике
7	Системогенез и компенсаторные механизмы: теоретические основы коррекционно-развивающей работы
8	Современные дискуссии в области инклюзивного образования (интеграция - инклюзия, сегрегация - эксклюзия)
9	Проблема качества специального образования: критерии и методы оценки
10	Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений развития
11	Проблемы образования лиц с РАС: дискуссии о методах коррекции
12	Проблема преемственности уровней образования в системе специального образования
13	Кадровое обеспечение специального образования: проблемы подготовки и переподготовки педагогов-дефектологов
14	Проблемы взаимодействия специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
15	Цифровизация специального образования: возможности, риски и проблемы

Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Сравнительный анализ МКБ-11 и DSM-5 в контексте диагностики нарушений развития у детей.
2.	Современные дискуссии о природе аутизма: нейроотличность -психическое расстройство.
3.	Проблема ранней диагностики и ранней помощи детям с нарушениями развития: отечественный и зарубежный опыт.
4.	Этические проблемы специальной педагогики: границы вмешательства, информированное согласие, стигматизация.
5.	Современные подходы к пониманию нормы и патологии в детском развитии.
6.	Проблемы реализации инклюзивного образования в условиях цифровизации

	образовательной среды.
7.	Концепция «Универсального дизайна в обучении» (UDL): возможности и ограничения для российской системы образования.
8.	Проблема профессионального выгорания педагогов-дефектологов и специалистов сопровождения: факторы риска и профилактика.
9.	Трансформация роли дефектолога в условиях перехода от сегрегационной к инклюзивной модели образования.
10.	Проблемы социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в современном обществе.
11.	Современные исследования в области генетики и нейрофизиологии нарушений развития: значение для специальной педагогики.
12.	Проблемы взаимодействия между специалистами ПМПК и педагогами-практиками: барьеры и пути преодоления.
13.	Глобальные вызовы специальному образованию: миграционные процессы, кризисные ситуации, пандемии и их влияние на обучение детей с ОВЗ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

5.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; методологический аппарат психолого-педагогического исследования; отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем.	Назвать методы и приемы формирования ценностных ориентаций с учетом особых образовательных потребностей. Раскрыть принципы адаптации содержания духовно-нравственного воспитания для разных категорий обучающихся (с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, РАС, ЗПР, ОДА). Перечислить современные научные подходы к решению проблем специального образования (деятельностный, личностно-ориентированный, средовой, нейропсихологический). Охарактеризовать методологический аппарат психолого-педагогического исследования применительно к дефектологической проблематике. Сопоставить отечественные и зарубежные подходы к решению дефектологических проблем (медицинская \. социальная модель).	Тесты, экзамены, задания, опрос, дискуссии, дебаты, анализ текста, с

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Уметь: выявлять и концептуально обосновывать актуальные дефектологические проблемы; выстраивать логику научного анализа с использованием методологического аппарата; критически сопоставлять отечественные и зарубежные подходы к решению проблем; предлагать практически ориентированные пути преобразования образовательной практики.	Обосновать критерии отбора и принципы адаптации материала для духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей восприятия. Выявить актуальные проблемы специального образования на основе анализа научной литературы и образовательной практики. Концептуально обосновать необходимость преобразования образовательной практики в конкретной образовательной организации. Сопоставить отечественные и зарубежные подходы к решению конкретной дефектологической проблемы и предложить интегративное решение.	Тесты, теоретические вопросы, кейс-задания, разработанные дидактические материалы, практические симуляции
Владеть: методологией психолого-педагогического исследования; навыками критического анализа научной литературы; способностью к концептуальному обоснованию актуальных проблем специального образования.	Разработать и обосновать методы и приемы формирования инклюзивной культуры и уважения к человеческому достоинству у обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников. Провести критический анализ научной литературы по актуальной проблеме специального образования. Концептуально обосновать актуальную проблему специального образования с использованием методологического аппарата исследования. Предложить практически ориентированные пути преобразования образовательной практики на основе результатов научного анализа.	Тесты, теоретические вопросы, кейс-задания, разработанные дидактические материалы, практические симуляции
Знать: культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов; международно-правовые нормы в области защиты прав человека и противодействия терроризму; стратегии противодействия международному терроризму.	Раскрыть концептуальные основы инклюзивного образования. Охарактеризовать специфику организации инклюзивного образования в РФ и за рубежом (США, Западная Европа, Скандинавия, Азия).	Тесты, теоретические вопросы, устный опрос, доклад, дискуссионный анализ тематических статей

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
Уметь: выявлять культурные, религиозные и правовые особенности различных государств и народов; учитывать их при анализе международно-правовых норм; разрабатывать стратегии противодействия международному терроризму. Владеть: навыками выявления культурных, религиозных и правовых особенностей; способностью к учету культурных особенностей при анализе международно-правовых норм; навыками разработки стратегий противодействия международному терроризму.	Выявить культурные, религиозные и правовые особенности различных государств, влияющие на реализацию инклюзивного образования. Проанализировать международно-правовые нормы в области защиты прав лиц с инвалидностью (Конвенция ООН о правах инвалидов). Выявить взаимосвязь между инклюзивным образованием и стратегиями противодействия социальной изоляции и экстремизму.	
Знать: современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; противоречия в существующей теории и практике специального образования; способы разрешения противоречий. Уметь: анализировать и критически оценивать современные научные подходы и актуальные проблемы специального образования; выявлять противоречия в существующей теории и практике; определять направления их разрешения. Владеть: навыками анализа и критической оценки современных научных подходов; способностью к выявлению противоречий в теории и практике; навыками определения направлений разрешения противоречий.	Охарактеризовать технологии активизации сохранных функций; формирования компенсаторных механизмов; развития адаптационных возможностей у обучающихся с разными нозологическими группами. Выявить противоречия между современными научными подходами и существующей образовательной практикой. Критически оценить эффективность современных подходов к специальному образованию. Определить направления разрешения выявленных противоречий в контексте конкретной образовательной ситуации.	Тесты, теоретические вопросы, кейс-задания, разработки, дидактические материалы, практические симуляции
Знать: современные научные подходы и проблемы специального образования; эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; методы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и применять	Охарактеризовать арт-терапевтические технологии: использование искусства (рисунок, музыка, драма) для развития эмоционально-волевой сферы, коммуникации и самовыражения. Охарактеризовать игровые технологии: использование игры как ведущего вида деятельности для развития познавательных и социальных навыков.	Тесты, теоретические вопросы, кейс-задания, разработки, дидактические материалы, практические симуляции

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; обеспечивать индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации АООП. Владеть: навыками проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий; способностью к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Охарактеризовать технологии формирования жизненных компетенций: обучение социально-бытовым навыкам, навыкам самообслуживания и ориентировки в окружающем мире. Спроектировать и применить психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в условиях реализации АООП. Разработать фрагмент занятия с использованием инклюзивных технологий для конкретной нозологической группы.	групповые работы по методикам преподавания
Знать: инклюзивные образовательные технологии; методы совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками; способы адаптации учебных материалов для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уметь: использовать инклюзивные образовательные технологии для обеспечения доступности образования детям с тяжелыми нарушениями речи; организовывать совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками; адаптировать учебные материалы. Владеть: навыками использования инклюзивных образовательных технологий; способностью к организации совместного обучения и адаптации учебных материалов.	Обосновать соответствие теоретических позиций практическим решениям при организации образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Учитывать междисциплинарные связи (медицина, психология, педагогика) при проектировании образовательного процесса для детей с ТНР. Разработать и апробировать инклюзивные образовательные технологии для детей с ТНР в условиях совместного обучения. Организовать совместное обучение детей с ТНР с нормально развивающимися сверстниками. Адаптировать учебные материалы для детей с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей.	Тесты, теоретические вопросы, устный опрос, доклад, дискуссионный анализ тематических статей

5.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

5.2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов

Таблица 8

Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС.	8	Заложено в ЭИОС. 20 правильных ответов-8баллов
2.	Устный опрос по теме	Устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно, демонстрируя знания и умение аргументировать.	3	3 – ответы полные, точные, демонстрируют глубокое понимание темы, аргументация логична; 2 – ответы в основном правильные, но содержат незначительные ошибки или недостаточно полные; 1 – ответы частичные, содержат ошибки или требуют наводящих вопросов; 0 – ответы отсутствуют или полностью неверные.
3.	Анализ текста	Письменная	Студентам предоставляется научный или профессиональный текст, связанный с курсом (статья, отрывок книги и т.д.). Задание: письменно проанализировать текст (800–1000 слов), выделить основные идеи, аргументы и дать критическую оценку. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	5	5– анализ глубокий, основные идеи и аргументы выделены точно, критика обоснована, текст логичен и без ошибок; 4 – анализ выполнен, но критика недостаточно глубока или содержит незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные идеи выделены частично, критика слабая; 2 – анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; критика незначительная 1- анализ минимальный, основные идеи не выделены, критика отсутствует; 0 – анализ не выполнен
4.	Доклад на тему	Устная с элементами презентации	Студент готовит доклад на заданную или выбранную тему, представляет его на занятии (5–7 минут) с использованием слайдов или других визуальных материалов. После доклада отвечает на вопросы преподавателя и группы.	4	4 – доклад содержательный, логично структурирован, с использованием актуальных источников, презентация высокого качества, ответы на вопросы точные; 3 – доклад содержательный, но содержит незначительные ошибки или недостатки в структуре, презентация удовлетворительная, ответы на вопросы в основном точные; 2 – доклад поверхностный, структура слабая, презентация низкого качества, ответы на вопросы частичные; 1 – доклад слабо подготовлен, информация скудная, ответы на вопросы некорректны; 0 – доклад не представлен.

5.	Кейс-задание	Смешанная	Студентам предлагается кейс (практическая ситуация, связанная с тематикой дисциплины). Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита решения.	4	4 – кейс решен полностью, предложено обоснованное решение с учетом теоретического материала, защита убедительная; 3 – кейс решен с незначительными ошибками, решение обосновано, но защита содержит недочеты; 2 – кейс решен частично, решение недостаточно обосновано, защита слабая; 1 – кейс решен некорректно, обоснование отсутствует, защита неубедительная; 0 – кейс не решен или решение полностью неверное.
6.	Дебаты	Устная	Студенты делятся на команды (2–4 человека) и получают тему для обсуждения, связанную с курсом. Каждая команда готовит аргументы за или против позиции. Дебаты проводятся на занятии, включают выступления (5 минут на команду) и ответы на вопросы.	4	4 – аргументы команды убедительны, подкреплены фактами и теорией, выступление четкое, ответы на вопросы точные; 3 – аргументы в целом убедительны, но содержат незначительные ошибки или недостаточно подкреплены, 2- ответы на вопросы частичные; 1 – аргументы слабые, плохо подкреплены, выступление неубедительное; 0 – аргументы отсутствуют или полностью неверные.
7.	Анализ кейс-stady	Письменная	Студентам предоставляется кейс- stady (описание реальной или гипотетической профессиональной ситуации). Задание: письменно проанализировать ситуацию, предложить пути решения и обосновать их (1000–1200 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, решения обоснованы с учетом теоретического материала, текст без ошибок; 3 – анализ выполнен, но содержит незначительные ошибки или предложения слабо обоснованы; 2 – анализ поверхностный, предложения неконкретны; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен или полностью неверный.
8.	Анализ педагогической статьи	Письменная	Студентам предоставляется научная статья по педагогике или психологии образования. Задание: письменно проанализировать статью (600–800 слов), выделить ключевые идеи, методологию и предложить применение в практике. Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.	4	4 – анализ полный, ключевые идеи и методология описаны точно, предложения обоснованы; 3 – анализ качественный, но содержит незначительные недочеты или поверхностные предложения; 2 – анализ поверхностный, содержит ошибки в интерпретации; 1 – анализ минимальный, предложения отсутствуют; 0 – анализ не выполнен.
9.	Разработка дидактических материалов	Письменная	Студенты создают дидактические материалы (например, рабочие листы, тесты, визуальные	8	7-8 – материалы соответствуют целям урока, методически обоснованы, записка полная; 5-6 – материалы качественные, но содержат незначительные недочеты, записка удовлетворительная;

			пособия) для урока по заданной теме, сопровождая их пояснительной запиской (500–700 слов). Выполняется индивидуально, сдается в ЭИОС.		3-4 – материалы содержат ошибки, записка полная; 1-2 – материалы минимальны, записка неполная; 0 – материалы не представлены.
10.	Практическая симуляция урока	Практическая	Студенты проводят симуляцию урока (15–20 минут) в роли преподавателя, используя интерактивные методы обучения. Оценивается на занятии в реальном времени.	5	5 – урок проведен профессионально, методы эффективны, взаимодействие с группой активное; 3-4 – урок проведен с незначительными ошибками, методы частично эффективны; 1-2 – урок содержит заметные ошибки, методы некорректны; 0 – урок не проведен.
11.	Педагогический дневник	Письменная	Студенты ведут дневник (по 200–300 слов на тему), фиксируя рефлексию по практическим занятиям, наблюдениям или изученным темам. Дневник сдается в ЭИОС в конце курса.	5	5 – записи регулярные, демонстрируют глубокое понимание, выводы обоснованы; 3-4 – записи регулярные, но поверхностные или содержат незначительные недочеты; 2 – записи нерегулярные, выводы минимальны; 0 – дневник не представлен.
12.	Групповой проект по методике преподавания	Смешанная	Студенты в группах (2–4 человека) разрабатывают методический проект (например, программа внеурочной деятельности, 800–1000 слов). Проект сдается в ЭИОС, сопровождается устной презентацией (7–10 минут).	6	6 – проект полный, подкреплен теорией, презентация убедительная; 5 – проект качественный, но содержит незначительные недочеты, презентация убедительная; 4-проект качественный, содержит некоторые недочеты, но презентация не убедительная; 2–3 проект поверхностный, содержит ошибки, презентация слабая; 1 – проект минимальный, некорректен; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>	<i>60</i>		

5.2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной содержится в фонде оценочных средств.

Таблица 9

Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на экзамене	Смешанная	Задание состоит из 5 вопросов – 2	Теоретический вопрос	Критерии оценивания теоретического вопроса: 18-20 баллов: Глубокий

			теоретически х вопроса и 3 задачи. На теоретически е вопросы студент должен ответить устно, задачи решаются письменно.	– 20 баллов. Задача – 10 баллов.	уровень владения материалом, точное знание ключевых концепций, способность анализировать и интерпретировать факты, грамотно строить высказывания, привести примеры, свободно оперировать терминологией. 15-17 баллов: Базовое владение предметом, умение последовательно раскрыть основную мысль вопроса, грамотное применение терминов, наличие существенных элементов анализа и обобщений, но недостаточное развертывание или отдельные неточности. 10-16 баллов: Частичное освоение материала, попытка объяснить основной смысл вопроса, использование некоторых базовых терминов, но отсутствие глубокого понимания сложных моментов, логические недостатки изложения, отсутствие выводов. 5-9 баллов: Ошибочные представления, слабо выраженное владение основными понятиями, значительные затруднения в интерпретации вопросов, существенные фактологические ошибки, отсутствие обоснованных выводов и примеров. От 0-4 балла: Полное непонимание темы, неспособность сформулировать адекватный ответ, грубые ошибки, несоответствие требованиям задания. Критерии оценивания задачи: 0 - Отсутствие правильного подхода. Нет попыток решить задачу правильным методом или представленная работа
--	--	--	--	--	---

					совершенно неправильна. 1-5 -Верно начатое решение, правильно определены ключевые шаги, но значительная часть рассуждений выполнена некорректно либо пропущены важные элементы анализа или расчёта. Итоговое решение неверно. 6-9 Правильно сформулирован общий подход к решению, однако допущены существенные ошибки в вычислениях или неверно применены отдельные формулы. Основные идеи решения сохранены, но реализация неполная. 10-15 - Решение верное, но имеются небольшие погрешности в оформлении или аргументации отдельных этапов. Возможно наличие незначительных вычислительных ошибок, исправляемых самостоятельно. 16-20 - Все этапы решения выполнены верно, обоснования ясны и понятны
--	--	--	--	--	---

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература:

1. Построение модели педагогической системы : коллективная монография // Современные проблемы физико-математического образования / Л.В. Воронина [и др.] ; под общ. ред. И.Г.Липатниковой. Екатеринбург :УрГПУ, 2011.
2. Усольцев, А.П. Синергетика педагогических систем : монография / А.П. Усольцев /Урал.гос.пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. -263 с.
3. Усольцев, А.П. Основные противоречия развития педагогической системы : монография / А.П. Усольцев /Урал.гос.пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. - 166 с.
4. Усольцев, А.П. Управление процессами саморазвития учащихся при обучении физике : монография) / А.П. Усольцев /Урал.гос.пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 213 с.

Электронные

1. Усольцев, А. П. Четыре четверти [Электронный ресурс] : пособие для учителей / А.П. Усольцев. — Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 324 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4475-3066-2. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272958>>. — <URL: <http://doi.org/10.23681/272958>>.

2. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Усольцев. — Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 293 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4475-3072-3. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>>. — <URL: <http://doi.org/10.23681/272959>>.

3. Усольцев, А. П. Управление процессами саморазвития учащихся при обучении физике [Электронный ресурс] : монография / А.П. Усольцев. — Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 232 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4475-2548-4. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272960>>. — <URL: <http://doi.org/10.23681/272960>>.

4. Усольцев, А. П. Шесть уроков плюс один педсовет [Электронный ресурс] : повесть о школе / А.П. Усольцев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2017. — 168 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-9765-2899-4. — <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463936>>.

6.5.Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№п/п	Наименование электронного ресурса/адрес сайта	Краткая характеристика	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
1.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru http://www.medcollelib.ru	Включает более 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	ООО «Консультант студента» (г. Москва) Договор № 197КС/09-2025 от 01.11.2025 г. Активен по 30.11.2026г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
2.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №59КС/03-2026 от 10.04.2026 г. Активен по 23.04.2027г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
3.	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-	Полный доступ (регистрация по IP-адресам

		университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	Петербург) Договор №62/ЕП-223 от 04.03.2026 г. Активен по 04.03.2027г.	КБГУ)
4.	Национальная электронная библиотека РГБ https://rusneb.ru/	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий более 5 млн. электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Бессрочный	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
5.	ЭБС «IPSMART» http://iprbookshop.ru/	185146 изданий, из них: книги – 54476; научная периодика – 21359 номеров; аудио-издания - 1171	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Красногорск, Московская обл.) №13907/26ПК от 10.04.2026 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	ЭОР «РКИ» (Русский язык как иностранный) http://www.ros-edu.ru/	Тематическая коллекция «Русский язык как иностранный» Издательские коллекции: «Златоуст»; «Русский язык. Курсы»; «Русский язык» (Курсы УМК «Русский язык сегодня»)	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Москва) Договор №13057/25 РКИ от 04.08.2025 г. срок предоставления лицензии: 1 год	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «Юрайт» для ВО и СПО https://urait.ru/	Электронные версии более 9 тыс. наименований учебной и научной литературы издательств «Юрайт» и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №52/ЕП-223 От 25.02.2026 г. Активен по 28.02.2027 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭР СПО «PROФобразование» https://profspo.ru/	База данных электронных изданий учебной, учебно-методической и научной литературы для СПО	ООО «Профобразование» (г. Саратов) Договор №12856/25PROF	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

			FPU от 27.06.2025 г. Активен по 30.09.2026 г.	
РЕСУРСЫ ДЛЯ НАУКИ				
9.	ЭБД РГБ https://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций	ФГБУ «РГБ» Договор №073/04-0028 от 04.03.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ с АРМ библиотеки (ИЦ, ауд.№115)
10	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	ООО «НЭБ» Лицензионное соглашение №14830 от 01.08.2014г. Бессрочное	Полный доступ
11	База данных Science Index (РИНЦ) http://elibrary.ru	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2025 от 03.12.2025 г. Активен по 31.12.2026г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
12	Информационно-аналитический интернет-сервис «ID Science» http://pulseciencе.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая осуществлять поиск научных идентификаторов исследователей, научных журналов и т.д. Получение, обработка, систематизация, агрегирование наукометрической и статистической информации по вузу из источников научных данных.	ООО «Пульс науки» (г. Москва) Лицензионный договор №13/ИА/2025 От 30.05.2025 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ
13	Информационно-аналитическая система “Science Space” https://elibrary.ru	Программа для ЭВМ, позволяющая на основе информации из БД РИНЦ проводить комплексные аналитические и статистические исследования набора статей, опубликованных в журналах издающей организации (в частности, КБГУ), включающая в себя в т.ч. средства для идентификации, уточнения и	ООО «Научная электронная библиотека» Лицензионный договор Science Space №SS-741/2026 от 18.05.2026 Срок действия 1 год	Авторизованный доступ для представителей журналов

		дополнения информации в БД РИНЦ с участием представителей журналов от организации.		
14	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина http://www.prilib.ru	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. Бессрочный	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №115, 214)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий – 303 (ул. Чернышевского, д. 173). Оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска стационарная). Комплект учебной мебели – 60 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 115 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №1. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 28 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – 311 (ул. Чернышевского, д. 173). Электронный читальный зал №3. Читальный зал естественных и технических наук. Оснащен комплектом учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. 22 посадочных мест. Компьютерная техника обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивают доступ (удаленный доступ) обучающимся, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

7.1. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование ПО	Лицензия	Официальный сайт	Описание
7zip	GNU LGPL	http://7-zip.org/	Архиватор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	http://adobe.com/	Чтение PDF

Adobe Flash Player NPAPI	Freeware	https://adobe.com/	Официальная реализация проигрывания flash
Android Studio	Apache License 2.0	https://developer.android.com/studio	интегрированная среда разработки
Angular	MIT	https://angular.io/	Платформа для разработки веб-приложений
ARCHICAD	Education	http://graphisoft.com/	САПР
Aria2	GNU GPL v2	http://aria2.sf.net/	Загрузка файлов по сети
ARIS Express	Freeware	http://www.ariscommunity.com/	UML
Astra Linux (Orel)	Freeware	https://astralinux.ru/products/astra-linux-common-edition/	
Blender	GNU GPL	http://blender.org/	Создание 3d графики и анимации
Brackets	MIT	https://brackets.io/	текстовый редактор для вебразработчиков
Croc	MIT	https://schollz.com/blog/croc6/	Обмен файлами

свободно распространяемые программы:

7Zip;

DjVu Plug-in;

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза, так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и ограничением доступа к информации. Электронная информационно – образовательная среда КБГУ позволяет осуществлять работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

для инвалидов по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий;
- наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

для инвалидов по слуху:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.