

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»
(КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Башиева Ж.Д.

« 22 » март 2026 г.

**Фонд оценочных средств (оценочных материалов)
по дисциплине (модулю)**

Образовательное право

Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Логопедия (Начальное образование детей с нарушением речи)

Квалификация (степень):

Бакалавр

Форма обучения: Очная

Нальчик 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Логопедия» дисциплина «Образовательное право» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
УК-2.1 Способен, применяя действующие правовые нормы, осуществлять юридически грамотные действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели	Анализирует правовые нормы для определения круга задач и способов их решения	Знать: правовые нормы, регламентирующие постановку и решение профессиональных задач. Уметь: применять действующие правовые нормы для юридически грамотного определения задач. Владеть: навыками правового анализа задач профессиональной деятельности.
УК-2.3 Способен определять круг задач в процессе управления организацией, выбирать оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет круг задач и выбирает оптимальные способы их решения на основе правовых норм и имеющихся ресурсов	Знать: способы определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения задач. Владеть: способностью определять круг задач и выбирать способы их

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		решения, исходя из правовых норм и ресурсов.
УК-2.5 Способен демонстрировать нормативно-правовые знания и квалифицировать правовые действия для определения круга задач и выбора способа их решения в рамках поставленной цели	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов и квалифицирует правовые действия	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. Уметь: квалифицировать правовые действия для определения задач и способов их решения. Владеть: навыками публичного представления результатов решения задач с правовым обоснованием.
УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику	Понимает принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму	Знать: основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы их профилактики. Уметь: планировать мероприятия по профилактике экстремизма в профессиональной деятельности. Владеть: навыками организации

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности		профилактических мероприятий.
УК-10.3 Способен соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	Соблюдает правила общественного взаимодействия, проявляя нетерпимость к экстремизму, терроризму и коррупции	Знать: правила общественного взаимодействия и нормы антикоррупционного поведения. Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски. Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм в условиях реальных ситуаций.
ОПК-1.1 Способен применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики	Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ и нормативно-правовых актах	Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами. Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в

Код и формулировка компетенции	<i>Индикаторы Достижения</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)
		профессиональной деятельности.

2. Шкала оценивания планируемых результатов обучения

2.1 Текущий контроль

Оценка результатов текущей успеваемости в рамках контрольных точек осуществляется посредством 70-балльной системы, при этом за добросовестное посещение занятий обучающийся может набрать до 10 баллов, за качественное прохождение оценочных мероприятий – до 60 баллов.

Таблица 1. Карта распределения рейтинговых баллов в рамках текущего контроля

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1.	Тесты	с применением ДТ	Студент проходит компьютерное тестирование в ЭИОС по темам разделов 1-2 и 5-6.	8	Количество баллов пропорционально количеству правильных ответов.
2.	Устный опрос по теме	устная	Проводится в форме индивидуального или группового обсуждения на	3	3 – ответ полный, аргументированный, с отсылкой к нормам; 2 – ответ

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
			занятии. Преподаватель задает вопросы по изученной теме, студенты отвечают устно.		правильный, но неполный; 1 – ответ частичный, с ошибками; 0 – ответ отсутствует.
3.	Анализ текста (статьи закона)	письменная	Студентам предоставляется текст нормативного акта или его фрагмент. Задание: письменно проанализировать его (800-1000 слов), выделить ключевые нормы, субъектов, их права и обязанности.	5	5 – анализ глубокий, юридически грамотный; 4 – анализ выполнен, но есть незначительные ошибки; 3 – анализ поверхностный, основные нормы выделены частично; 2 – анализ минимальный, ошибки существенны; 1 – анализ не выполнен.
4.	Доклад на тему	устная с элементами	Студент готовит доклад на заданную	4	4 – доклад содержательный, логичный, с

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
		презентации	правовую тему (5-7 минут) с использованием слайдов.		актуальными источниками; 3 – доклад содержательный, но есть недочеты; 2 – доклад поверхностный, структура слабая; 1 – доклад слабо подготовлен; 0 – доклад не представлен.
5.	Кейс-задание	смешанная	Студентам предлагается практическая ситуация. Работа выполняется в малых группах или индивидуально: письменное решение сдается в ЭИОС, затем проводится устная защита.	8	8 – решение полное, обоснованное, с опорой на нормы; 6-7 – решение верное, но есть неточности в обосновании; 4-5 – решение частичное, обоснование слабое; 2-3 – решение некорректное, обоснование отсутствует; 0 –

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					решение не выполнено.
6.	Дебаты	устная	Студенты делятся на команды и получают тему для обсуждения (правовая коллизия). Каждая команда готовит аргументы.	4	4 – аргументы убедительны, подкреплены норм; 3 – аргументы в целом верны, но есть недочеты; 2 – аргументы слабые, нормы не приведены; 1 – аргументы не подкреплены; 0 – аргументы отсутствуют.
7.	Разработка локального нормативного акта (проект)	письменная	Студенты создают проект локального акта образовательной организации (Положение о приеме, Правила внутреннего распорядка и т.п.) с пояснительной запиской (500-700 слов).	8	7-8 – акт соответствует требованиям, юридически грамотен, записка полная; 5-6 – акт качественный, но есть недочеты, записка удовлетворительная; 3-4 – акт содержит ошибки; 2 – акт

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					минимален, записка неполная; 0 – акт не представлен.
8.	Групповой проект	смешанная	Студенты в группах (2-4 человека) разрабатывают проект (например, «Антикоррупционная политика школы»). Проект сдается в ЭИОС и сопровождается устной презентацией.	6	6 – проект полный, обоснованный, презентация убедительная; 5 – проект качественный, есть недочеты; 4 – проект качественный, но презентация слабая; 2-3 – проект поверхностный; 1 – проект минимальный; 0 – проект не представлен.
		<i>всего</i>		<i>*60*</i>	

2.2 Промежуточная аттестация

Полный перечень оценочных средств промежуточной аттестации содержится в фонде оценочных средств. Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Таблица 2. Карта распределения баллов в рамках промежуточной аттестации (зачет)

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
1	Задание на зачете	Смешанная	Задание состоит из 2 вопросов – 2 теоретических вопроса и 3 задачи. На теоретические вопросы студент отвечает устно, задачи решаются письменно.	Теоретический вопрос – 15 баллов. Задача – 10 баллов. Всего – 30 баллов.	Критерии оценивания теоретического вопроса (0-15 баллов): 13-15 баллов – глубокое знание нормативной базы, точное понимание правовых категорий, умение анализировать и интерпретировать нормы, приводить примеры из практики; 10-12 баллов – хорошее знание материала, грамотное применение терминов, но есть отдельные неточности; 7-9 баллов – частичное освоение, основная мысль передана, но есть логические ошибки,

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					отсутствие выводов; 4-6 баллов – ошибочные представления, слабое владение понятиями, существенные ошибки; 0-3 балла – полное непонимание темы, грубые ошибки. Критерии оценивания задачи (0-10 баллов): 10 – все этапы решения выполнены верно, аргументация ясна и понятна; 8-9 – решение верное, но имеются небольшие погрешности в аргументации; 6-7 – правильно сформулирован общий подход, но допущены

№	Оценочное средство	Форма проведения	Порядок проведения	Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
					существенные ошибки; 3-5 – верно начатое решение, но значительная часть выполнена некорректно; 0 – отсутствие правильного подхода.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку (зачет):

Итоговая сумма баллов	Оценка (традиционная)
85–100	Зачтено
71–84	Зачтено
51–70	Зачтено
0–50	Не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы образовательного права

1. Дайте определение образовательного права как отрасли права. Назовите его предмет и метод.

2. Перечислите источники образовательного права. Какой нормативный акт является основным в системе образовательного законодательства РФ?
3. Охарактеризуйте структуру системы образования в Российской Федерации.
4. Каковы полномочия федеральных органов власти в сфере образования?
5. Каковы полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования?

Раздел 2. Система образования и управление ею

6. Что такое федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)? Какова их структура и функции?
7. Какие виды образовательных программ существуют в системе образования РФ?
8. Какие требования предъявляются к разработке и реализации образовательных программ?
9. Каков порядок лицензирования образовательной деятельности?
10. Что такое государственная аккредитация образовательной деятельности? Каковы её цели и порядок?

Раздел 3. Правовой статус образовательных организаций

11. Каков правовой статус образовательной организации как юридического лица?
12. Каков порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации?
13. Что такое устав образовательной организации? Каково его содержание?
14. Что такое локальные нормативные акты образовательной организации? Приведите примеры.
15. Каковы последствия нарушения требований лицензирования и аккредитации?

Раздел 4. Правовой статус участников образовательных отношений

16. Каковы права и обязанности обучающихся в образовательной организации?
17. Каковы меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся?
18. Каковы виды и порядок применения дисциплинарной ответственности обучающихся?
19. Каков правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся?
20. Каковы права и обязанности педагогических работников?
21. Какова дисциплинарная ответственность педагогических работников?
22. Каковы особенности трудовых отношений в сфере образования?
23. Что такое профессиональная этика педагога? Каковы её правовые и нравственные аспекты?

Раздел 5. Правовое регулирование образовательных отношений

24. Что такое договор об образовании? Каковы его содержание и стороны?
25. Каков порядок приема в образовательные организации?
26. Каков порядок перевода и отчисления обучающихся?
27. Как осуществляется правовое регулирование промежуточной и государственной итоговой аттестации?
28. Каковы особенности правового регулирования дошкольного образования?
29. Каковы особенности правового регулирования общего образования?
30. Каковы особенности правового регулирования профессионального образования?

Раздел 6. Антикоррупционная и антиэкстремистская деятельность

31. Что такое коррупция? Каковы правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования?
32. Назовите основные принципы противодействия коррупции в системе образования.
33. Какие виды ответственности предусмотрены за коррупционные правонарушения в сфере образования?
34. Что такое терроризм? Каковы правовые основы противодействия терроризму?
35. Что такое экстремизм? Каковы правовые основы противодействия экстремизму?
36. Каковы формы и методы профилактики экстремизма в образовательной среде?
37. Как осуществляется профилактика терроризма в образовательных организациях?
38. Какие виды ответственности предусмотрены за экстремистскую и террористическую деятельность?
39. Какова роль формирования толерантного сознания в профилактике экстремизма?
40. Какие меры профилактики коррупционных правонарушений могут быть реализованы в образовательной организации?

3.2. Примеры тестовых заданий

1 рейтинговая точка

I:

S: Какой нормативный акт является основным в системе образовательного законодательства Российской Федерации?

-: Конституция РФ

-: Трудовой кодекс РФ

+: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

-: Гражданский кодекс РФ

I:

S: Кто в Российской Федерации имеет право на образование согласно Конституции РФ?

-: только граждане РФ

+: каждый человек

-: только лица, имеющие гражданство РФ и проживающие на территории РФ более 5 лет

-: только несовершеннолетние

I:

S: Какие полномочия в сфере образования относятся к ведению субъектов Российской Федерации?

-: установление федеральных государственных образовательных стандартов

-: лицензирование образовательной деятельности

+: организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов РФ

-: международное сотрудничество в сфере образования

I:

S: Установите соответствие между уровнями образования и их характеристиками:

L1: Дошкольное образование

L2: Общее образование

L3: Профессиональное образование

R1: воспитание и обучение детей дошкольного возраста

R2: образование, направленное на формирование личности и приобретение знаний для жизни в обществе

R3: образование, направленное на приобретение профессиональных компетенций

I:

S: Что из перечисленного относится к академическим правам обучающихся?

-: право на охрану здоровья

+: право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- : право на льготный проезд
- : право на социальную стипендию

2 рейтинговая точка

I:

S: Какое из перечисленных прав не относится к правам педагогических работников?

- : право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания
- : право на творческую инициативу
- + : право на получение образования за счет средств работодателя
- : право на участие в управлении образовательной организацией

I:

S: Установите соответствие между понятиями и их определениями:

L1: Лицензирование образовательной деятельности

L2: Государственная аккредитация

L3: Государственный контроль (надзор) в сфере образования

R1: подтверждение права на ведение образовательной деятельности

R2: подтверждение соответствия качества образования установленным требованиям

R3: система проверок соблюдения требований законодательства в сфере образования

I:

S: Что является проявлением коррупционного поведения в образовательной организации?

- : отказ в приеме в школу из-за отсутствия мест
- + : требование «добровольных пожертвований» от родителей за выставление положительной оценки
- : зачисление ребенка в 1 класс по достижении возраста 6,5 лет
- : проведение родительского собрания

I:

S: Кто является учредителем государственной образовательной организации?

- : физическое лицо
- + : Российская Федерация или субъект Российской Федерации
- : муниципальное образование
- : юридическое лицо

I:

S: В каком документе закреплены права и обязанности педагогических работников?

-: Конституция РФ

+: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

-: Гражданский кодекс РФ

-: Кодекс об административных правонарушениях

3 рейтинговая точка

I:

S: Что из перечисленного относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ?

-: потребность в дополнительном питании

+: потребность в создании специальных образовательных условий

-: потребность в дополнительном отдыхе

-: потребность в медицинском обслуживании

I:

S: Установите соответствие между видами ответственности и их характеристиками:

L1: Дисциплинарная ответственность

L2: Административная ответственность

L3: Уголовная ответственность

R1: применение дисциплинарных взысканий за нарушение трудовой дисциплины

R2: применение административных наказаний за правонарушения

R3: применение мер государственного принуждения за преступления

I:

S: С какого возраста ребенок может быть принят в 1 класс общеобразовательной организации?

+: с 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья

-: с 5 лет

-: с 7 лет

-: с 8 лет

I:

S: Что из перечисленного является мерой профилактики экстремизма в образовательной

среде?

- : ужесточение дисциплинарных взысканий
- +: формирование толерантного сознания и культуры межнационального общения
- : ограничение свободы слова обучающихся
- : увеличение учебной нагрузки

I:

S: Какие формы получения образования предусмотрены законодательством РФ?

- : только очная форма
- +: в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне такой организации
- : только заочная форма
- : только семейное образование

3.3. Кейсы и задачи

Кейс №1 (проверяет УК-2.1, УК-2.3, ОПК-1.1)

В муниципальную общеобразовательную школу № 5 обратились родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с заявлением о приеме в 1 класс. Ребенок не имеет инвалидности, но по заключению ПМПК нуждается в обучении по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Директор школы отказал в приеме, мотивировав это отсутствием в штате школы учителя-дефектолога и недостаточным финансированием.

Задание:

1. Правомерен ли отказ директора? Обоснуйте свой ответ ссылками на нормы ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Какие права ребенка и его родителей нарушены?
3. Каков должен быть порядок действий родителей для разрешения данной ситуации?
4. Какие обязанности лежат на образовательной организации в отношении создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ?

Кейс №2 (проверяет УК-10.2, УК-10.3)

В процессе мониторинга социальных сетей было выявлено, что группа студентов педагогического вуза создала закрытое сообщество, где обсуждаются методы психологического давления на «трудных» учащихся, допускаются высказывания экстремистского характера в адрес представителей определенных национальностей, а также публикуются «инструкции» по обходу антикоррупционных ограничений.

Задание:

1. Оцените ситуацию с правовой и этической точки зрения. Какие нормы права нарушены?
2. Какие меры должны быть предприняты администрацией вуза?
3. Какие виды ответственности могут наступить для участников сообщества?
4. Предложите систему профилактических мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции в студенческой среде.

Кейс №3 (проверяет УК-2.3, УК-2.5)

На совещании в образовательном центре выступил руководитель с инициативой введения новой системы оплаты труда учителей, предполагающей существенное снижение базовой ставки и увеличение стимулирующих выплат, которые будут распределяться по усмотрению администрации без четких критериев. Часть педагогов поддержала инициативу, часть выступила против, ссылаясь на трудовое законодательство.

Задание:

1. Проанализируйте данную управленческую ситуацию с правовой точки зрения.
2. Соответствует ли предложенная система оплаты труда нормам трудового и образовательного законодательства РФ?
3. Какой механизм принятия подобных решений предусмотрен в образовательной организации?
4. Разработайте проект локального акта (Положения о стимулирующих выплатах), который будет соответствовать правовым нормам и учитывать интересы всех сторон.

Кейс №4 (проверяет УК-2.1, ОПК-1.1)

В образовательной организации работает учитель, который систематически нарушает права обучающихся: занижает оценки, оскорбляет детей, не допускает их к передаче

контрольных работ. Родители обратились к директору с жалобой, но директор не принял мер, сославшись на высокие профессиональные показатели учителя.

Задание:

1. Какие права обучающихся нарушены в данной ситуации?
2. Какие меры должен принять директор школы в соответствии с законодательством?
3. Какие виды ответственности могут быть применены к учителю?
4. Какова процедура защиты прав обучающихся в данной ситуации?

Кейс №5 (проверяет УК-10.2, УК-10.3)

В школе был проведен опрос среди обучающихся, в ходе которого выяснилось, что некоторые педагоги используют в своей речи высказывания, унижающие достоинство обучающихся по национальному и религиозному признакам. Также были выявлены факты проявления нетерпимости к детям с ОВЗ.

Задание:

1. Оцените ситуацию с правовой и этической точки зрения.
2. Какие нормы законодательства нарушены?
3. Какие меры должна предпринять администрация школы?
4. Разработайте план мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантного отношения в образовательной организации.

Кейс №6 (проверяет УК-2.3, УК-2.5, ОПК-1.1)

В образовательной организации планируется переход на дистанционное обучение. Администрация разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие данный процесс. Возникают вопросы о правах и обязанностях участников образовательных отношений при дистанционном обучении, об оценке качества образования, о техническом обеспечении.

Задание:

1. Какие правовые аспекты должны быть учтены при организации дистанционного обучения?
2. Какие локальные нормативные акты необходимо разработать в образовательной организации?

3. Каков порядок взаимодействия участников образовательных отношений при дистанционном обучении?
4. Разработайте фрагмент Положения об организации дистанционного обучения в образовательной организации.

3.4. Темы докладов и рефератов

1. Историко-правовой анализ становления образовательного права в России.
2. Сравнительный анализ образовательных систем России и стран Европы (правовой аспект).
3. Правовое регулирование дополнительного образования детей и взрослых.
4. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования.
5. Правовое регулирование дистанционного обучения: проблемы и перспективы.
6. Этические и правовые аспекты взаимодействия педагога с родителями.
7. Правовой статус обучающегося с ОВЗ: анализ законодательства и практик.
8. Механизмы профилактики терроризма и экстремизма в образовательной среде.
9. Антикоррупционная политика образовательной организации: содержание, структура, реализация.
10. Правовые основы профессионального развития и аттестации педагогических работников.
11. Права и обязанности родителей (законных представителей) в системе образования.
12. Правовое регулирование платных образовательных услуг.
13. Юридическая ответственность участников образовательных отношений.
14. Особенности правового регулирования дошкольного образования в РФ.
15. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

3.5. Тематика групповых проектов

1. Разработка проекта Устава образовательной организации (на примере школы/вуза).
2. Создание модели «Антикоррупционного стандарта поведения педагогического работника».
3. Проект «Договор об образовании» между образовательной организацией и родителями (законными представителями).
4. Разработка Программы профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации.
5. Создание электронного справочника «Права и обязанности участников образовательных отношений».

6. Проект Положения о приеме обучающихся с ОВЗ в образовательную организацию.
7. Разработка модельного Кодекса профессиональной этики педагогического работника.
8. Проект локального акта «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».
9. Разработка памятки для родителей «Права ребенка в образовательной организации».
10. Создание модели «Образовательная организация как субъект антикоррупционной политики».

3.6. Темы для дебатов

1. Инклюзивное образование: право ребенка или обязанность школы?

- **Утверждающая сторона:** Каждый ребенок с ОВЗ имеет безусловное право на обучение в общеобразовательной школе, и школа обязана создать для этого все необходимые условия независимо от ресурсных ограничений.
- **Отрицающая сторона:** Школа не всегда может обеспечить необходимые специальные условия для ребенка с тяжелыми нарушениями, и в некоторых случаях обучение в специализированной организации более эффективно.

2. Платное образование: благо или зло?

- **Утверждающая сторона:** Платное образование создает конкуренцию и стимулирует образовательные организации к повышению качества услуг.
- **Отрицающая сторона:** Платное образование нарушает конституционное право на общедоступность образования и усиливает социальное неравенство.

3. Права родителей в образовании: партнерство или диктат?

- **Утверждающая сторона:** Родители являются полноправными участниками образовательных отношений и имеют право влиять на все аспекты обучения ребенка.
- **Отрицающая сторона:** Профессиональные решения должны приниматься педагогами, и родители не должны вмешиваться в образовательный процесс.

4. Дистанционное образование: равные возможности или новая форма неравенства?

- **Утверждающая сторона:** Дистанционное образование расширяет доступ к качественному образованию для детей из отдаленных регионов и детей с ОВЗ.

- **Отрицающая сторона:** Дистанционное образование создает цифровое неравенство и не может заменить полноценного живого общения с педагогом.

5. Ответственность педагога: личная или коллективная?

- **Утверждающая сторона:** Педагог несет личную ответственность за качество образования и безопасность обучающихся.
- **Отрицающая сторона:** Образование — это командная работа, и ответственность должна быть распределена между всеми участниками образовательного процесса.

6. Адаптированная образовательная программа: инструмент развития или ограничения?

- **Утверждающая сторона:** АОП позволяет «спустить планку» и дать ребенку доступный объем знаний, избегая неудач и сохраняя мотивацию.
- **Отрицающая сторона:** АОП часто формирует «золотую клетку» низких ожиданий, ограничивая потенциал ребенка и его шансы на дальнейшую социализацию.

3.7. Статьи для анализа

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

- **Название:** «Реализация права на образование детей с ОВЗ: проблемы правоприменительной практики»
- **Автор(ы):** Кутепова Е.Н.
- **Журнал:** «Дефектология»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 3. С. 3-12
- **Аннотация:** Анализируется практика применения ФГОС ОВЗ, выявляются противоречия между законодательством и реальными возможностями образовательных организаций.

2. Правовой статус педагогических работников

- **Название:** «Правовой статус педагога в современной системе образования: проблемы и перспективы»
- **Автор(ы):** Волкова Т.А.
- **Журнал:** «Народное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 5. С. 45-52

- **Аннотация:** Рассматриваются правовые аспекты профессиональной деятельности педагога, анализируются проблемы трудовых отношений и социальных гарантий.

3. Противодействие коррупции в образовании

- **Название:** «Антикоррупционная политика в системе образования: современное состояние и перспективы»
- **Автор(ы):** Сидорова Е.В.
- **Журнал:** «Управление образованием»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 2. С. 28-36
- **Аннотация:** Анализируются основные направления противодействия коррупции в образовательных организациях, предлагаются меры профилактики коррупционных проявлений.

4. Профилактика экстремизма в образовательной среде

- **Название:** «Формирование толерантного сознания как метод профилактики экстремизма в образовательной среде»
- **Автор(ы):** Николаева И.А.
- **Журнал:** «Социология образования»

5. Правовое регулирование дистанционного обучения

- **Название:** «Дистанционные образовательные технологии: правовые аспекты организации обучения»
- **Автор(ы):** Иванова М.С.
- **Журнал:** «Образовательное право»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 4. С. 15-23
- **Аннотация:** Анализируются правовые аспекты использования дистанционных образовательных технологий, рассматриваются требования к организации обучения, права и обязанности участников образовательных отношений.

6. Права детей с ОВЗ в системе образования

- **Название:** «Правовая защита детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования»
- **Автор(ы):** Зайцева Л.Н.

- **Журнал:** «Специальное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2020. № 4. С. 56-64
- **Аннотация:** Рассматриваются правовые аспекты образования детей с ОВЗ, анализируются механизмы реализации права на образование и создания специальных условий.

7. Правовое регулирование труда педагогических работников

- **Название:** «Особенности трудовых отношений с педагогическими работниками: правовой аспект»
- **Автор(ы):** Смирнов А.В.
- **Журнал:** «Трудовое право»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 3. С. 78-86
- **Аннотация:** Анализируются особенности трудовых отношений с педагогическими работниками, рассматриваются вопросы оплаты труда, рабочего времени и дисциплинарной ответственности.

8. Государственная политика в сфере образования

- **Название:** «Приоритетные направления государственной политики в сфере образования на современном этапе»
- **Автор(ы):** Кузнецова О.А.
- **Журнал:** «Вестник образования»
- **Год, номер, страницы:** 2023. № 1. С. 8-16
- **Аннотация:** Анализируются приоритетные направления развития системы образования РФ, рассматриваются механизмы реализации государственной политики в сфере образования.

9. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму

- **Название:** «Правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях»
- **Автор(ы):** Григорьев В.Н.
- **Журнал:** «Безопасность образовательной среды»
- **Год, номер, страницы:** 2022. № 3. С. 22-30

- **Аннотация:** Рассматриваются правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях, предлагаются меры профилактики.

10. Международно-правовое регулирование образования

- **Название:** «Международно-правовые акты в сфере образования: роль и значение для России»
- **Автор(ы):** Петрова Е.А.
- **Журнал:** «Международное образование»
- **Год, номер, страницы:** 2021. № 2. С. 34-42
- **Аннотация:** Анализируются международно-правовые акты в сфере образования, рассматривается их влияние на развитие российского образовательного законодательства.

3.8. Рекомендации по анализу статей

При анализе статей целесообразно ориентироваться на следующий план:

1. **Актуальность** – Почему данная проблема важна в современном образовательном праве?
2. **Методология** – Какие методы исследования использованы автором?
3. **Результаты** – Какие данные получены и как они интерпретируются?
4. **Практическая значимость** – Как можно применить выводы исследования в профессиональной деятельности?
5. **Критическая оценка** – Сильные и слабые стороны работы, возможные перспективы исследования.

3.9. Перечень вопросов для подготовки к зачету

Раздел 1. Теоретические основы образовательного права

1. Образовательное право как комплексная отрасль права: предмет, метод, система.
2. Источники образовательного права: понятие, виды, иерархия.
3. Конституционное право на образование: содержание и гарантии.
4. Международно-правовые акты в сфере образования.

Раздел 2. Система образования и управление ею

5. Понятие и структура системы образования РФ.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура, функции.
7. Образовательные программы: виды, структура, требования к разработке и реализации.
8. Полномочия федеральных органов власти в сфере образования.
9. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования.
10. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

Раздел 3. Правовой статус образовательных организаций

11. Образовательная организация как юридическое лицо: создание, реорганизация, ликвидация.
12. Устав образовательной организации: содержание, порядок принятия, изменения.
13. Локальные нормативные акты образовательной организации: виды, порядок принятия.
14. Лицензирование образовательной деятельности: порядок, условия, последствия.
15. Государственная аккредитация образовательной деятельности: цели, порядок.
16. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Раздел 4. Правовой статус участников образовательных отношений

17. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений: права и обязанности.
18. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся.
19. Дисциплинарная и иная ответственность обучающихся.
20. Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
21. Правовой статус педагогических работников: права, обязанности, ответственность.
22. Особенности трудовых отношений с педагогическими работниками.
23. Профессиональная этика педагога: правовые и нравственные аспекты.

Раздел 5. Правовое регулирование образовательных отношений

24. Договор об образовании: понятие, содержание, стороны.
25. Порядок приема в образовательные организации.
26. Порядок перевода и отчисления обучающихся.
27. Правовое регулирование промежуточной и государственной итоговой аттестации.
28. Особенности правового регулирования дошкольного образования.
29. Особенности правового регулирования общего образования.

30. Особенности правового регулирования профессионального образования.

Раздел 6. Антикоррупционная и антиэкстремистская деятельность

31. Понятие и правовые основы противодействия коррупции в сфере образования.

32. Основные принципы противодействия коррупции в системе образования.

33. Ответственность за коррупционные правонарушения в сфере образования.

34. Понятие и правовые основы противодействия терроризму.

35. Понятие и правовые основы противодействия экстремизму.

36. Профилактика экстремизма в образовательной среде: формы и методы.

37. Профилактика терроризма в образовательных организациях.

38. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность.

39. Формирование толерантного сознания как метод профилактики экстремизма.

40. Меры профилактики коррупционных правонарушений в образовательной организации.

3.10. Практические задания для зачета

1. Составить проект локального нормативного акта образовательной организации (на выбор: Положение о приеме обучающихся, Правила внутреннего распорядка, Положение о промежуточной аттестации и т.п.) с пояснительной запиской (УК-2.3, УК-2.5).
2. Проанализировать конкретную правовую ситуацию из практики образовательной организации и предложить правовое решение (УК-2.1, УК-2.3).
3. Составить письменное обращение (жалобу, заявление, предложение) в орган управления образованием с правовым обоснованием (УК-2.1, УК-2.5).
4. Провести анализ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на предмет прав участников образовательных отношений (ОПК-1.1).
5. Разработать памятку для обучающихся или родителей «Права и обязанности участников образовательного процесса» (УК-10.3, ОПК-1.1).
6. Составить план профилактических мероприятий по противодействию коррупции или экстремизму в образовательной организации (УК-10.2, УК-10.3).

4. Методические рекомендации по организации оценочной деятельности

4.1. Рекомендации для преподавателя

1. При проведении текущего контроля рекомендуется использовать разнообразные оценочные средства: тестирование, устные опросы, анализ нормативных актов, кейс-задания, деловые игры, групповые проекты, что позволяет комплексно оценить формируемые компетенции.
2. Особое внимание уделять практическим заданиям (разработка локальных актов, анализ правовых ситуаций, решение кейсов), так как они непосредственно моделируют профессиональную деятельность педагога-дефектолога.
3. При оценивании кейс-заданий и анализа правовых ситуаций учитывать не только знание норм права, но и умение применять их к конкретным ситуациям, аргументировать правовую позицию.
4. Для проверки компетенций УК-10.2 и УК-10.3 (противодействие экстремизму, терроризму и коррупции) использовать актуальные примеры из практики и средства массовой информации.
5. При оценке групповых проектов обращать внимание на практическую значимость разработанных локальных актов и программ, их соответствие действующему законодательству.
6. Рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему оценивания, описанную в разделе 2, с четким определением критериев для каждого оценочного средства.
7. При формировании заданий для промежуточной аттестации (зачета) учитывать все формируемые компетенции (УК-2.1, УК-2.3, УК-2.5, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1).

4.2. Рекомендации для студента

1. При подготовке к устным опросам и теоретическим вопросам зачета рекомендуется опираться на нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Трудовой кодекс) и учебную литературу, выделяя ключевые понятия, права и обязанности участников образовательных отношений.
2. Для успешного выполнения практических заданий (разработка локальных актов, анализ правовых ситуаций) необходимо регулярно знакомиться с актуальными изменениями в образовательном законодательстве и судебной практикой.
3. При выполнении кейс-заданий использовать алгоритм: определение правовой ситуации → поиск соответствующих норм → применение норм к ситуации → формулирование юридически грамотного вывода.

4. Для развития навыков работы с нормативно-правовыми актами рекомендуется систематически использовать справочные правовые системы («Гарант», «Консультант Плюс»).
5. При подготовке к дебатам и групповым проектам важно развивать навыки аргументированного обсуждения правовых вопросов и командной работы.
6. В процессе изучения дисциплины рекомендуется формировать портфолио выполненных практических заданий (локальные акты, анализ кейсов, письменные обращения), которое может быть использовано при подготовке к зачету и в будущей профессиональной деятельности.